

Be Curious

Level 1

Unidad: Hello

Estimadas familias y tutores:

¡Bienvenidos a *Power Up Start Smart!*

En *Hello* conoceremos a los personajes del curso. Se trata de la familia Friendly, que vive en una casa flotante con un café. La madre (Mrs Friendly) toca el violín y el padre (Mr Friendly) es el cocinero. Jenny y Jim son unos mellizos de cinco años de edad. Su gato se llama Cameron. Echad un vistazo a la pg. 5 con vuestro hijo o hija, señalad a un personaje y preguntadle: *Who is this?* (¿Quién es?).

En esta unidad introductoria aprenderemos cómo **saludar y presentarse** (*Hello. I'm...*, *Hola. Soy...*), los **números del 1 al 6**, algunos **objetos del día a día** (*bird, boat, book...*) (pájaro, barco, libro...) y algunos **colores**. En casa, podéis divertirnos juntos practicando:

- Decid **Hello** y presentaos.
- Mirad los **números** de la pg. 6 y pedidle a vuestro hijo o hija que los diga en voz alta. Podéis jugar a contar objetos de casa para practicar.
- Pedidle que diga los **colores** de la pg. 7. Luego, decid un color y pedidle que corra a tocar algo del mismo color en la habitación.

Cuanto más uséis el inglés en casa, más aprenderá.

¡Esperamos que disfrutéis con Start Smart!

Caroline y Michael



Be Curious

Unidad 1: Friends and family

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 1. En esta unidad hablaremos de **personas y familias**. También aprenderemos a preguntarle a alguien su nombre y edad, a decir los nuestros y hablar de amigos y familiares; p. ej., *What's your name?* (¿Cómo te llamas?), *My name's ...* (Me llamo...), *How old are you?* (¿Cuántos años tienes?), *I'm ...* (Tengo...), *This is my (sister)* (Esta es mi (hermana)), *She's (five)* (Ella tiene (cinco) años). Estas son algunas ideas para practicar en casa:

- Id a la pg. 8 y decidle a vuestro hijo o hija que señale y diga las palabras *man* (hombre), *woman* (mujer), *boy* (niño), *girl* (niña), *family* (familia); pedidle que os cuente lo que sabe de ellos (nombres y edades).
- En la pg. 9 podéis jugar a las adivinanzas: escoged a una persona y vuestro hijo o hija tiene que adivinar de quién se trata.
- Podéis usar fotos de amigos y familiares para practicar sus nombres y edades (de 1 a 6).

En la unidad 1 escucharemos **Home time** (Hora de ir a casa), una historia sobre un grupo de niños que esperan en el cole para ir a casa. En la historia, vuestro hijo o hija reconocerá la emoción *happy* (feliz). Asimismo, trabajaremos los sonidos **b**, **k** y **m** al principio de palabra. Estudiaremos los árboles genealógicos y veremos un vídeo muy interesante. Pedidle a vuestro hijo o hija que hable de vuestro propio árbol familiar; podéis crear uno con ayuda de fotos.

En clase escucharemos la historieta **The Friendly family**, en la que Cameron se encuentra con Anna y Matt, y la gaviota Frida intenta hacerse con su comida. La unidad termina con una actividad de repaso con pegatinas. No os olvidéis de echar un vistazo a las **actividades online** ni de hacer las actividades con tarjetas para que vuestro hijo o hija practique más.

No os preocupéis si solo recuerda unas pocas palabras en inglés; lo más importante es que utilicen el idioma para divertirse, tanto en casa como en la escuela.

Caroline y Michael



Be Curious

Unidad 2: At school

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 2. En esta unidad, veremos vocabulario del **colegio**, como *classroom* (aula), *teacher* (profesor/a) y *bag* (bolsa), y aprenderemos a preguntar y decir qué es cada cosa y en dónde se encuentra. También hablaremos sobre los nombres en singular y en plural. Estas son algunas ideas para practicar en casa:

- En las pg. 18 y 20, señalad algún objeto escolar y preguntad: *What's this?, What are they?* (¿Qué es esto?). Animad a vuestro hijo o hija para que responda: *They're...* (Son...).
- Esconded un libro y un lápiz por la casa y practicad las preguntas y respuestas de dónde están las cosas, con *in*, *on* y *under*. Por ejemplo, poned un libro en su bolsa y preguntadle: *Where is the book?* (¿Dónde está el libro?). Animadle a que responda: *It's in my bag* (Está en mi bolsa).
- Jugad al veo-veo. Escoged un objeto y preguntad: *What can I see?* (¿Qué veo?). *It's blue* (Es azul). *It's on the table* (Está encima de la mesa). *It isn't a book* (No es un libro). Vuestro hijo o hija tiene que averiguar el objeto.

¡Pero eso no es todo! En clase escucharemos *The bird and the cat* (El pájaro y el gato), una historia sobre unos animales en un aula, en la que reconocerán la emoción *happy* (feliz). También trabajaremos el sonido b al principio de palabra y estudiaremos los colores primarios y secundarios. En casa podéis pintar y pedirle a vuestro hijo o hija que mezcle los colores y os enseñe cómo funcionan los primarios y los secundarios.

Asimismo, escucharemos la historieta **The Friendly Café**, en la que Cameron y Frida se hacen amigos. La unidad termina con una actividad de repaso con pegatinas. No os olvidéis de echar un vistazo a las **actividades online** ni de hacer las actividades con tarjetas para que vuestro hijo o hija practique más.

Cuando practiquéis inglés en casa es importante que sea en un ambiente relajado. Ayudadle si lo pide, pero intentad no corregirle; acaba de empezar y hará muchos errores.

Caroline y Michael



Be Curious

Unidad 3: Food shopping

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 3. En esta unidad aprenderemos vocabulario de **comida**. Podéis practicar preguntando a vuestro hijo o hija el nombre de la comida que aparece en las pg. 28 y 30. Además, veremos cómo elaborar preguntas y respuestas sobre cantidades: *How many eggs are there?* (¿Cuántos huevos hay?). Asimismo, aprenderemos a hablar de las cosas que vemos, como *There's a banana* (Hay un plátano). *There are two oranges* (Hay dos naranjas). Estas son algunas ideas para practicar en casa:

- Id a la pg. 29 y decid frases verdaderas o falsas sobre lo que podéis ver en la imagen. Si son verdad, vuestro hijo o hija tiene que saltar; si son mentira, deberá sentarse.
- Cuando vayáis a la compra, o con una revista de comida, pedidle que señale y diga los productos que sabe en inglés. Preguntadle: *What's that?* (¿Qué es eso?), *What are they?* (¿Qué son?), *How many ... are there?* (¿Cuántos/as ... hay?).
- En la cocina, jugad al juego de las órdenes. Decid: *Give me an apple* (Dame una manzana), *Put the carrots on the table* (Pon las zanahorias encima de la mesa), etc.
- Durante las comidas, vuestro hijo o hija puede decir qué estáis comiendo.

¡Y eso no es todo! En clase escucharemos *In Mr Brown's garden* (El huerto del señor Brown), una historia sobre un conejo hambriento que roba a un granjero. También trabajaremos los sonidos y letras **b** y **c** al inicio de palabra y veremos de dónde viene la comida: de animales o plantas. Pedidle a vuestro hijo o hija que represente con vosotros una historia en una tienda de alimentos.

En la historia *The Friendly Café* Cameron y Frida alían sus fuerzas para encontrar comida. La unidad termina con una actividad de repaso con pegatinas. No os olvidéis de echar un vistazo a las **actividades online** ni de hacer las actividades con tarjetas; le ayudarán a prepararse para el repaso de las unidades 1-3.

Escoged una actividad de la unidad; él o ella puede ejercer de profesor y vosotros, de alumnos. Se divertirá e incrementará su confianza.

¡Que os divirtáis!

Caroline y Michael



Be Curious

Unidad 4: At home

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 4. En esta unidad veremos vocabulario de la **casa**. También empezaremos a estudiar el verbo *have got* (tener) y las posesiones; por ejemplo, *Have you got a mirror?* (¿Tienes un espejo?), *We've got a computer* (Nosotros tenemos un ordenador). En esta unidad, empiezan a leer palabras y frases sencillas, y a escribir alguna palabra. Estas son algunas ideas para practicar en casa:

- Haced etiquetas para colgar de los objetos de casa que aparecen en la pg. 40; podéis hacer lo mismo con los nombres de las habitaciones.
- Caminad por la casa con vuestro hijo o hija y pedidle que diga los nombres de las habitaciones que figuran en la pg. 42, o que nombre algunos de los objetos que ve.
- Ayudadle a hacer un mapa de la casa con las diferentes habitaciones y que las nombre. Vuestro hijo o hija coge un objeto a escondidas y se lo esconde en la espalda. Intentad averiguar qué es; por ejemplo, *Have you got an apple?* (¿Tienes una manzana?), a lo que ha de responder *Yes, I have* (Sí) o *No, I haven't* (No).
- Pedidle que, en un minuto, recoja todos los objetos que pueda nombrar en inglés. Luego, os los tiene que enseñar y hacer una frase como *I've got an apple* (Tengo una manzana). Preguntadle sobre otros objetos que conozca y pedidle que diga una frase negativa: *I haven't got a bus* (No tengo un autobús).

¡Y eso no es todo! En clase escucharemos *The Three wishes* (Los tres deseos), un cuento tradicional sobre un pez mágico que concede deseos. Hablad sobre cómo se sienten el hombre y la mujer de la imagen: *happy*, *sad* o *angry* (felices, tristes o enfadados). También trabajaremos el sonido *k* y la letra *c* al inicio de palabra, así como la forma de diferentes objetos que hay en casa. Pedidle que indique qué objetos de vuestra casa son redondos, rectangulares, cuadrados o triangulares.

Asimismo, escucharemos la historieta **The Friendly Café**, en la que Frida le enseña su casa a Cameron. La unidad termina con una actividad de repaso con pegatinas. No os olvidéis de echar un vistazo a las **actividades online** ni de hacer las actividades con tarjetas.

Esperamos que vuestro hijo o hija se divierta con esta unidad, tanto en casa como en el colegio.

Caroline y Michael



Be Curious

Unidad 5: My body

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 5. En esta unidad aprenderemos vocabulario del **cuerpo** y **adjetivos para describir el aspecto**. También emplearemos la construcción *has got* (él/ella tiene) para hablar del cuerpo, p. ej. *Has he got short hair?* (¿Tiene él el pelo corto?), *She's got small ears* (Ella tiene las orejas pequeñas), *He hasn't got big eyes* (Él no tiene los ojos grandes). Además, vuestro hijo o hija leerá cada vez más palabras y frases sencillas. Estas son algunas ideas para practicar en casa:

- Señalaos las piernas, boca, orejas, pelo y ojos y pedidle que diga esas palabras en inglés; hacedlo cada vez más rápido, para que sea un juego. También podéis hacer este juego con sus juguetes.
- Mirad fotos de diferentes personas y pedidle que señale y nombre las diferentes partes del cuerpo.
- Pedidle que dibuje a su personaje de película o cuento favorito y que hable de él; p. ej., *She's got long hair* (Ella tiene el pelo largo).

¡Pero la unidad 5 no termina aquí! En clase escucharemos una historia sobre pintar retratos, *My best friend*, en la que reconocerán emociones como *surprised* (sorprendido/a) y *excited* (emocionado/a). Asimismo, trabajaremos los sonidos *b*, *k* y *l* y la letra *l*, y aprenderán la importancia de la higiene. Pedidle que os cuente qué ha aprendido en cada página. También puede intentar hacer un autorretrato en tamaño real y etiquetar cada parte del cuerpo. Podéis pedirle que se tumbe sobre un trozo grande de papel y dibujar su contorno; si no tenéis papel tan grande, puede hacer lo mismo con una foto suya.

Asimismo, escucharemos la historieta *The Friendly Café*, en la que Frida intenta alegrar a Cameron. La unidad termina con una actividad de repaso con pegatinas. No os olvidéis de echar un vistazo a las **actividades online** ni de hacer las actividades con tarjetas.

¡Esperamos que todos disfrutéis con esta unidad!

Caroline y Michael



Be Curious

Unidad 6: My toys

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 6. En esta unidad aprenderemos vocabulario de **juguets**. Asimismo, veremos cómo hacer preguntas y respuestas de cosas que ellos **love** (les encanta), **like** (les gustan) y **don't like** (no les gustan); p. ej., *Do you like teddies?* (¿Te gustan los ositos de peluche?). *I like trains* (Me gustan los trenes). *What's your favourite toy?* (¿Cuál es tu juguete favorito?). *I don't like dolls* (No me gustan las muñecas). Además, vuestro hijo o hija leerá cada vez más palabras y frases sencillas. Estas son algunas ideas para practicar en casa:

- Vuestro hijo o hija pone algunos juguetes en el suelo. Escoged uno en secreto y describidlo; p. ej. *It's big and blue* (Es grande y azul). Pedidle que lo señale y diga su nombre. Luego, será su turno para escoger un juguete.
- Jugando con los mismos juguetes, pedidle que los ponga en una fila por orden de cuánto le gusta cada uno; ha de decir *I love this toy* (Me encanta este juguete). *I like this toy* (Me gusta este juguete). *I don't like this toy* (No me gusta este juguete), etc.
- Vuestro hijo o hija coge juguetes que sabe nombrar en inglés y los pone sobre una mesa. Luego debe cerrar los ojos mientras quitáis un juguete de la mesa. Cuando abra los ojos debe decir cuál falta.
- Cuando esté jugando con juguetes en casa, aprovechad la oportunidad para repasar el vocabulario de esta unidad. También podéis preguntarle en inglés qué comida le gusta y cuál no.

¡Y eso no es todo! En clase escucharemos y leeremos la historia *My favourite toy* (Mi juguete favorito), sobre juguetes viejos y nuevos. También trabajaremos el sonido y la letra **t**, y hablaremos de diferentes materiales: madera, plástico, papel, tela y metal. Pedidle que os cuente qué ha aprendido en cada página. Preguntadle de qué material están hechas diferentes cosas de casa.

Asimismo, escucharemos la historieta **The Friendly Café**, en la que Cameron conoce a los hijos de Frida. La unidad termina con una actividad de repaso con pegatinas. No os olvidéis de echar un vistazo a las **actividades online** ni de hacer las actividades con tarjetas; ayudarán a vuestro hijo o hija a prepararse para el repaso de las unidades 4-6.

¡Que os divirtáis!

Caroline y Michael



Be Curious

Unidad 7: Free time

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 7. En esta unidad aprenderemos **verbos de acción y actividades del tiempo libre**. Asimismo, veremos cómo hacer preguntas y respuestas de cosas que ellos saben hacer o no; p. ej., *Can you swim?* (¿Sabes nadar?). *I can't climb* (No sé escalar). También empezaremos a estudiar el **presente continuo** para hablar de lo que se está haciendo; p. ej., *What are you doing?* (¿Qué estás haciendo?). *I'm playing football* (Estoy jugando al fútbol). Además, vuestro hijo o hija leerá cada vez más palabras y frases sencillas. Estas son algunas ideas para practicar en casa:

- Pedidle que haga mímica de las actividades de las pg. 72 y 74, y que haga frases, como por ejemplo, *I'm running* (Estoy corriendo).
- Coged fotos de animales; esparcirlas sobre la mesa o el suelo y haced frases de cada una. Por ejemplo, *I can swim* (Puedo nadar). *I can jump* (Puedo saltar). *I can walk* (Puedo caminar). *I can sing* (Puedo cantar). *What am I?* (¿Qué soy?). *A frog!* (¡Una rana!). Si acierta, se queda con la foto.

¡Pero eso no es todo! En clase leeremos y escucharemos *The queen of the river* (La reina del río), una historia sobre un elefante y una rana. Hablad sobre cómo se siente cada animal. También veremos los sonidos **f** y **p** al principio de palabra, y hablaremos de emociones. Pedidle que os cuente qué ha aprendido en cada página. Podéis hacer carteles con las diferentes emociones y usarlos en casa para hablar de cómo os sentís.

En la historia *The Friendly Café* Cameron y Frida se enseñan lo que cada uno sabe hacer. La unidad termina con una actividad de repaso con pegatinas. No os olvidéis de echar un vistazo a las **actividades online** ni de hacer las actividades con tarjetas.

¡Esperamos que os guste!

Caroline y Michael



Be Curious

Unidad 8: We're having fun!

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 8. En esta unidad veremos **más verbos de acción** y vocabulario de la **naturaleza**. También aprenderemos a hablar de lo que los demás están haciendo o no, tanto en singular como en plural; p. ej., *She's sleeping* (Ella está durmiendo). *They aren't eating* (Ellos no están comiendo). Asimismo, veremos cómo hacer preguntas al respecto; por ejemplo, *Is he cleaning?* (¿Está él limpiando?). *Are they drinking* (¿Están ellos bebiendo?). Además, vuestro hijo o hija leerá cada vez más palabras y frases sencillas. Estas son algunas ideas para practicar en casa:

- Ved juntos anuncios de la televisión con el volumen apagado. Pedidle que diga todo lo que pueda sobre lo que la gente está haciendo en el anuncio; p. ej., *They are eating* (Ellos están comiendo), etc.
- Haced un póster con palabras e imágenes de la naturaleza, como las de la pg. 84.
- Salid a la calle o al campo y señalad elementos de la naturaleza, p. ej., *That's a big tree!* (¡Ese es un árbol grande!), *That's a nice yellow flower* (Esa es una bonita flor amarilla), etc.

¡Pero la unidad 8 no termina aquí! En clase escucharemos y leeremos *Clean the beach day* (El día de limpieza de la playa), una historia fantástica en la que reconocerán emociones como *happy* (feliz), *sad* (triste) y *excited* (emocionado/a). Asimismo, trabajaremos los sonidos **b**, **s** y **t** y la letra **s**, y hablaremos sobre el tiempo. Cada día, intentad hablar en inglés sobre el tiempo que hace.

Escucharemos la historieta **The Friendly Café**, en la que la familia Friendly se muda a la granja Friendly. La unidad termina con una actividad de repaso con pegatinas. No os olvidéis de echar un vistazo a las **actividades online** ni de hacer las actividades con tarjetas.

Disfrutad con la unidad y no os preocupéis si a vuestro hijo o hija le cuesta hacer frases en presente continuo; seguiremos practicándolas en el futuro.

Caroline y Michael



Be Curious

Unidad 9: Moving to the farm

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 9. En esta unidad, la familia Friendly se muda a vivir a una granja. Aprenderemos vocabulario de **ropa y animales de granja**, y repasaremos el léxico de todo el libro. Haremos preguntas y respuestas sobre lo que queremos y lo que no, *Do you want your shoes? Yes, I do* (¿Quieres tus zapatos? Sí) y también veremos cómo hacer sugerencias: *Let's play* (Juguemos). Además, vuestro hijo o hija leerá cada vez más palabras y frases sencillas. Estas son algunas ideas para practicar en casa:

- Pedidle que hable de la ropa que lleva puesta cada miembro de la familia.
- También puede escribir el nombre de las prendas en pegatinas y pegarlas en su ropa.
- Cuando le ofrezcáis algo para comer o beber, usad frases como *Do you want this/these?* (¿Quieres esto/estos?) y animadle a que responda con *Yes, I do* (Sí) o *No, I don't* (No).

¡Pero la unidad 9 no termina aquí! Leeremos y escucharemos la historia **Five good friends** (Cinco buenos amigos), en la que cuatro animales evitan que unos chicos cacen a su amigo el pato para comérselo. En la historia reconocerán las emociones *angry* (enfadado/a) y *scared* (asustado/a). Asimismo, repasaremos los sonidos y letras iniciales de las unidades anteriores y aprenderemos a cuidar de los animales. Pedidle que os cuente qué ha aprendido en cada página.

Escucharemos la historieta **The Friendly Café**, en la que Jim y Jenny exploran la granja. La unidad termina con una actividad de repaso con pegatinas. No os olvidéis de echar un vistazo a las **actividades online** ni de hacer las actividades con tarjetas; ayudarán a vuestro hijo o hija a prepararse para el repaso de las unidades 7-9.

Durante el verano, sería una buena idea que siguieseis haciendo las actividades con las tarjetas y algunas de las actividades que os hemos sugerido para usar el inglés en el día a día.

Gracias por ayudar a vuestro hijo o hija a aprender con Start Smart. ¡Esperamos que disfrutéis!

Caroline y Michael

