

Life adventures

Level 5

Unidad 1: In style

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 1, *In style*. En esta unidad aprenderemos vocabulario relacionado con **la ropa**, como *raincoat* (chubasquero) y *jumper* (jersey), así como **partes de las prendas**, como *sleeves* (mangas) y *collar* (cuello). Pedidle a vuestro hijo o hija que os diga qué lleva puesto hoy. En el **gran blog de Jim** leeremos sobre los problemas de comprar por Internet. Podéis comentar si alguna vez os ocurrió algo parecido.

Asimismo, estudiaremos los **adjetivos comparativos y adverbios**, además de *as ... as*, como *The white blouse was nicer than the blue one and it wasn't as expensive as the red one* (La blusa blanca era más bonita que la azul y no era tan cara como la roja). *I bought it quickly!* (La compré muy rápido). Para repasar, pedidle que os explique cómo funcionan estas construcciones. También estudiaremos el **presente simple para expresar futuro**: *Our flight leaves at 9 am* (Nuestro vuelo saldrá a las 9:00 de la mañana). En casa podéis practicar repasando los horarios de buses o trenes, así como de un vuelo que hayáis reservado: *The bus to school leaves at 8 am* (El bus del cole saldrá a las 8:00 de la mañana). *Our flight to the USA leaves at 7am* (Nuestro vuelo a Estados Unidos saldrá a las 7:00 de la mañana).

¡Pero esto no es todo! Leeremos la historia *King Canute's day on the beach* (El rey Canuto pasa un día en la playa), acerca del rey que pensó que podía detener la marea. Pedidle a vuestro hijo o hija que os relate el cuento y hablad sobre lo importante que es no frustrarse. Aprovecharemos además para aprender **la evolución de la ropa a lo largo de la historia**. Este año prepararemos el **examen A2 Key**, así que echaremos un vistazo a la **parte 1 de comprensión y expresión escritas**, así como de **comprensión oral**. Por supuesto, ¡también tenemos una **misión especial**! En esta unidad, la misión consiste en redactar una valoración de una tienda. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echar un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy entretenidos, además de ejercicios de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 2: Future technology

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 2, *Future technology*. En esta unidad aprenderemos vocabulario relacionado con la **tecnología**, como *software* y *hardware*, además de **verbos relacionados con la informática**, como *upload* (subir, cargar) y *download* (bajar, descargar). Para repasar, podéis hablar de la tecnología que utilizáis y lo que os gusta y no os gusta de ella.

En la unidad 2 veremos las frases **condicionales 1**: *If I finish my homework, I'll come with you to the cinema!* (Si acabo los deberes, te acompaño al cine). Podéis practicar completando las siguientes frases con vuestras propias ideas: *If it's hot at the weekend...* (Si el fin de semana hace calor...)/ *If I pass all my exams...* (Si apruebo todos los exámenes...)/ *If I work hard in school...* (Si me esfuerzo en el colegio...)/ *If I exercise every day...* (Si hago deporte todos los días...). También veremos la diferencia entre las frases de **condicional 0 y 1**: *If I eat too much, I feel full* (Si como demasiado, me empacho) / *If I eat too much at Pablo's party, I'll feel full* (Si como demasiado en la fiesta de Pablo, me empacharé). Pedidle a vuestro hijo o hija que os explique la diferencia entre estos dos tipos de frases condicionales.

¡Pero esto no es todo! En clase leeremos *The IAST Times*, una noticia sobre una niña que gana un concurso escolar de diseño de una aplicación. Pedidle a vuestro hijo o hija que os relate la historia y hablad sobre lo importante que es no sentir envidia. En clase estudiaremos **cómo crear una aplicación**. Este año prepararemos el **examen A2 Key**, así que echaremos un vistazo a la **parte 1 de expresión oral**, así como a la **parte 2 de comprensión y expresión escritas**. ¡No os olvidéis de la **misión especial**! En esta ocasión tendrán que recomendar una tecnología nueva. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echar un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy divertidos, además de ejercicios de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 3: Jim-nastics

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 3, *Jim-nastics*. En esta unidad aprenderemos vocabulario relacionado con el mundo del **deporte**, como *diving* (bucear) y *boxing* (boxear). Pedidle a vuestro hijo o hija que os diga si alguna vez ha jugado a los deportes que figuran en la pg. 29, o si los ha visto. Además, veremos **vocabulario deportivo, como personas y equipamiento**: *coach* (entrenador) y *helmet* (casco). Para repasar, pedidle a vuestro hijo o hija que os diga qué significa cada palabra. En el **gran blog de Jim**, este escribe sobre tres deportes poco conocidos. Pedidle a vuestro hijo o hija que os diga cuál es el deporte más raro que conoce.

En la unidad 3 estudiaremos el **presente simple de la voz pasiva**, como *Football is played in every country in the world* (Se juega al fútbol en todos los países del mundo). Vuestro hijo o hija os puede explicar cuándo se utiliza la voz pasiva. También veremos los **verbos modales**, como *would*, *might* y *can*. Animadle a que escriba y lea un breve diálogo con dichos verbos; puede seguir el ejemplo del ejercicio 2 en la pg. 33.

¡Pero esto no es todo! En clase leeremos *The Spartan Princess* (La princesa espartana), un cómic acerca de una princesa de la antigua Grecia que se las apaña para competir en los Juegos Olímpicos. Pedidle a vuestro hijo o hija que os relate la historia y hablad sobre lo importante que es perseverar. Aprovecharemos además para aprender **cómo se preparan los atletas para la competición**. Este año prepararemos el **examen A2 Key**, así que echaremos un vistazo a la **parte 2 de comprensión oral**, así como a la **parte 5 de comprensión y expresión escritas**. La **misión especial** de esta unidad es muy divertida: ¡tendrán que inventar un deporte nuevo! Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echar un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy buenos y ejercicios de gramática y vocabulario.

¡Que os divirtáis con la unidad!

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 4: Be careful!

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 4, *Be careful!* En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con **accidentes y enfermedades**, como *injured* (lesionado) y *patient* (paciente), además de **salud y medicina**, como *bandage* (venda) y *pills* (pastillas). Podéis practicar hablando de la última vez que estuvisteis enfermos.

En la unidad 4 hablaremos del **presente perfecto con how long, for y since**: *How long have you been unwell?* (¿Hace cuánto que no te encuentras bien?). *For the last two days* (Hace dos días). Pedidle a vuestro hijo o hija que escriba un breve diálogo entre dos personas que se encuentran por primera vez; uno puede hacer preguntas como: *How long have you lived here?* (¿Desde cuándo vives aquí?) y *How long have you been at this school?* (¿Desde cuándo llevas en este colegio?). También estudiaremos el **presente continuo para hablar de planes de futuro**: *I'm playing football with Jess and Miguel on Sunday at 12 pm* (Voy a jugar al fútbol con Jess y Miguel el domingo a las 12:00 del mediodía). Pedidle a vuestro hijo o hija que os cuente cualquier plan de futuro que tenga.

¡Pero esto no es todo! En clase leeremos *The £20,000 adventure* (La aventura de 20.000 libras), la historia de un niño pobre que intenta escapar de dos criminales peligrosos. Pedidle a vuestro hijo o hija que os la cuente y hablad sobre lo importante que es enfrentarse al miedo. También veremos los **cambios que se han producido en la medicina** desde el siglo XVIII hasta hoy. Este año prepararemos el **examen A2 Key**, así que echaremos un vistazo a la **parte 4 de comprensión y expresión escritas**, así como de **comprensión oral**. ¡No os olvidéis de la **misión especial!** En esta ocasión tendrán que informarse sobre los servicios de emergencia. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echar un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy divertidos, además de ejercicios de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 5: Fun foods

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 5, *Fun foods*. En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con los **ingredientes para cocinar**, como *garlic* (ajo) y *oil* (aceite), así como **verbos y útiles necesarios para cocinar**, como *fry* (freír) y *frying pan* (sartén). Pedidle a vuestro hijo o hija que os diga qué le gusta comer o cocinar. En el **gran blog de Jim**, este detalla cómo preparar tres platos poco comunes. Podéis hablar de cualquier otro plato poco habitual que conozcáis.

En la unidad 5 estudiaremos **rather y prefer para expresar preferencias**, como *Karen prefers carrots to broccoli* (Karen prefiere las zanahorias al brécol). Para repasar, pedidle que os explique cómo funcionan estas construcciones. También veremos **la voz pasiva (pasado simple)**: *This sandwich wasn't made from bread* (Este sándwich no se hizo con pan). *It was made from two cookies and some ice cream* (Se hizo con dos galletas y un poco de helado). Podéis practicar en casa diciendo cómo se preparan diferentes platos: *The egg was fried inside an onion ring to make it round* (El huevo se frió dentro de un aro de cebolla para que fuera redondo).

¡Pero la unidad 5 no se acaba aquí! Leeremos ***The very, very, interesting diary of Juana Sánchez*** (El interesantísimo diario de Juana Sánchez), que trata de una niña a la que molesta la obsesión de su hermano por su canal de YouTube. Pedidle a vuestro hijo o hija que os relate la historia y hablad sobre lo importante que es pedir perdón y ser comprensivos. En clase estudiaremos los diferentes **tipos de alimentos**. Este año prepararemos el **examen A2 Key**, así que echaremos un vistazo a la **parte 5 de comprensión oral**, así como a la **parte 7 de comprensión y expresión escritas**. ¡Ay, casi se nos olvidaba! ¡La **misión** especial! En esta unidad, la misión consiste en participar en un concurso de cocina. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echar un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy buenos y ejercicios de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 6: Environmentally friendly

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 6, *Environmentally friendly*. En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con **la casa**, como *dishwasher* (lavaplatos) y *dustbin* (cubo de la basura). Podéis practicar hablando de las cosas que hay en casa: *We've got air conditioning and curtains in every room* (Tenemos aire acondicionado y cortinas en todas las habitaciones). También veremos vocabulario relacionado con el **medioambiente**, como *pollution* (contaminación) y *rainforest* (selva).

En la unidad 6 estudiaremos las expresiones ***a lot of, lots of, a few, a little, many, much***. Pedidle a vuestro hijo o hija que las utilice para describir la casa: *There are a lot of windows* (Hay muchas ventanas). *There are a few rooms* (Hay pocas habitaciones). Además, repasaremos las **tag questions**: *You can play the piano, can't you?* (Sabes tocar el piano, ¿verdad?). Puede repasar haciéndoos tres o cuatro preguntas similares.

¡Pero esto no es todo! En clase leeremos ***The fall of a Mayan city*** (El declive de una ciudad maya), la historia de un rey que se pregunta por qué su ciudad se ha vuelto silenciosa y vacía. Pedidle a vuestro hijo o hija que os relate la historia y hablad sobre lo importante que es cuidar del medioambiente. También estudiaremos los **ecosistemas de la ciudad**. Este año prepararemos el **examen A2 Key**, así que echaremos un vistazo a la **parte 2 de expresión oral**, así como a la **parte 6 de comprensión y expresión escritas**. Por supuesto, ¡también tenemos una **misión especial**! En esta ocasión pondremos en común ideas para proteger el medioambiente. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echar un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy entretenidos, además de ejercicios de gramática y vocabulario.

¡Que os divirtáis con la unidad!

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 7: Feeling it

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 7, *Feeling it*. En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con **sentimientos y emociones**, como *relaxed* (relajado) y *worried* (preocupado), además del **bienestar**, como *breathe deeply* (respirar profundamente) y *go jogging* (salir a correr). Podéis repasar hablando de lo que hacéis para manteneros en forma y sentirnos mejor. En el **gran blog de Jim**, este ayuda a sus amigos que tienen algún problema. Preguntadle a vuestro hijo o hija si está de acuerdo con los consejos que Jim da.

En la unidad 7 veremos los verbos ***need to, have to, should, ought to, must, mustn't***, como *If you feel tired every day, you need to go to bed earlier* (Si te sientes muy cansado todos los días, necesitas acostarte más temprano). Pedidle a vuestro hijo o hija que os diga cómo se utilizan estos verbos. Asimismo, veremos las expresiones ***such ... that/so ... that***: *I played tennis for so long that my legs and arms ached* (Jugué al tenis durante tanto tiempo que me dolían las piernas y los brazos). Para repasar, podéis describir cosas que os hayan ocurrido la semana pasada: *It was so hot last week that I felt sleepy all the time* (Hacía tanto calor la semana pasada que tenía sueño todo el rato). *I studied English for such a long time that I got 100% in my exam!* (Estudié tanto inglés que saqué un sobresaliente en el examen).

¡Pero esto no es todo! También leeremos ***The cowboy who cried wolf*** (El cowboy que gritaba “¡Que viene el lobo!”), Una versión de la famosa fábula de Esopo. Pedidle a vuestro hijo o hija que os la relate y hablad sobre lo importante que es decir la verdad. En clase estudiaremos la **conciencia emocional**. Este año prepararemos el **examen A2 Key**, así que echaremos un vistazo a la **parte 3 de comprensión y expresión escritas**, así como de **comprensión oral**. ¡No os olvidéis de la **misión especial**! En esta unidad, la misión consiste en crear una ruleta de sentimientos. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echar un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy divertidos, además de ejercicios de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 8: Pretty cities

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 8, *Pretty cities*. En esta unidad aprenderemos vocabulario relacionado con una **excursión por la ciudad** y **visitar sitios nuevos**, como *gallery* (galería), *sightseeing* (visita turística) y *underground* (metro). Animadle a vuestro hijo o hija a que describa una ciudad que conozca bien o que haya visitado recientemente. En el **gran blog de Jim**, este relata un viaje que hizo hace poco a Londres junto con Jenny. Si vosotros también habéis estado en Londres, pedidle a vuestro hijo o hija que os hable de aquel viaje; si no, preguntadle qué le gustaría hacer y ver en dicha ciudad.

En la unidad 8 estudiaremos las **preguntas indirectas**: *Do you know where the theatre is?* (¿Sabes dónde está el teatro?). Preguntadle cuál es la diferencia entre las preguntas directas e indirectas. Además, veremos las expresiones **used to / didn't use to**: *We used to go to the cinema on Fridays* (Solíamos ir al cine los viernes). Para repasar en casa podéis hablar de las cosas que solíais hacer antes pero que ahora ya no hacéis: *I used to play with toy robots* (Solía jugar con robots de juguete).

¡Pero esto no es todo! También leeremos *The case of the Butterfly Diamond* (El caso del diamante mariposa), el primer capítulo de una novela en la que el protagonista, un detective secreto, recibe un mensaje de un amigo suyo quien, muy nervioso, le dice que han robado un diamante muy importante. Podéis aprovechar para hablar sobre qué hacer frente al estrés. En clase estudiaremos el **turismo responsable**. Este año prepararemos el **examen A2 Key**, así que echaremos un vistazo a la **parte 4 de comprensión y expresión escritas**, así como a la **parte 6 de comprensión escrita**. La **misión** especial de esta unidad es muy entretenida:

¡tienen que planificar la visita a una ciudad! Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echar un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy divertidos, además de ejercicios de gramática y vocabulario.

Esperamos que disfrutéis de la unidad.

Caroline y Michael



Life adventures

Unidad 9: Lights, camera, action!

Estimadas familias y tutores:

Bienvenidos a la unidad 9, *Lights, camera, action!* En esta unidad aprenderemos el vocabulario relacionado con los **géneros de cine y televisión**, como *comedy* (comedia), *drama*, *channel* (canal), *studio* (estudio) y *performance* (actuación). Podéis practicar hablando de los tipos de programas y películas que os gusta ver.

En la unidad 9 estudiaremos la **forma causativa con have/get**: *We're having a cake made for Dad's birthday* (Nos van a hacer un pastel para el cumpleaños de papá). Pedidle a vuestro hijo o hija que utilice estas expresiones: *I need to have my haircut* (Necesito ir a que me corten el pelo); *I need to get my teeth checked* (Necesito ir a que me revisen los dientes). También veremos el **condicional 2**: *If you were rich, what would you do?* (Si fueras rico, ¿qué harías?). En casa podéis repasar hablando de la película que haríais si dirigiérais una película de Hollywood.

¡Pero esto no es todo! En clase leeremos *The Monster in our Homes* (El monstruo que tenemos en casa), un poema sobre el peligro de ver demasiada televisión. Preguntadle a vuestro hijo o hija si está de acuerdo con lo que dice el poema y hablad sobre lo importante que es tener una opinión y expresarla. Además, estudiaremos los **efectos especiales en el cine**. Este año prepararemos el **examen A2 Key**, así que echaremos un vistazo a la **parte 7 de comprensión y expresión escritas**, así como a la **parte 1 de expresión escrita**. Por supuesto, ¡también tenemos una **misión especial!** En esta unidad, la misión consiste en crear una escena de una película o de un programa de televisión. Por último, acordaos de las actividades del **The Home Booklet**. Asimismo, podéis echar un vistazo a las **actividades online**: encontraréis un montón de juegos muy entretenidos, además de ejercicios de gramática y vocabulario.

¡Que os divirtáis con la última unidad!

Caroline y Michael

