

# **CAMBRIDGE MONITOR 5: INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**



**CAMBRIDGE**  
UNIVERSITY PRESS

# ÍNDICE

- **Ficha técnica - Pág 3**
- **Valoración del sistema educativo – Pág 5**
- **Comparativo con otros países – Pág 118**
- **Enfoques metodológicos – Pág 151**
- **Objetivos educativos – Pág 159**
- **Competencias – Pág 168**
- **Valoración del trabajo del profesor – Pág 178**
- **Autopercepción del profesorado – Pág 192**
- **Padres y alumnos – Pág 225**
- **Bullying – Pág 236**
- **Digitalización – Pág 248**
- **La innovación en su contexto – Pág 275**

# FICHA TÉCNICA

- **OBJETIVOS DEL ESTUDIO**

- El **objetivo principal** de este estudio es conocer el statu quo de la innovación educativa en España.
- **Las principales cuestiones** que hemos analizado a este respecto son: cuál es la percepción en torno a la idea de innovación, tanto desde una perspectiva tecnológica como metodológica; cuáles son los principales referentes en cuanto a innovación educativa; qué tipo de metodologías resultan más relevantes; qué tipos de barreras existen para aplicarlas; cuál es la percepción en torno a la gestión educativa por parte de las diferentes instituciones; hasta qué punto se está experimentando un cambio en el sistema educativo: hasta qué punto se percibe y se demanda un cambio en el sistema y en los enfoques educativos por parte de los diferentes actores de la comunidad educativa; hasta qué punto se siente el profesorado capacitado y arropado para resolver los problemas actuales y encontrar y aplicar nuevos enfoques educativos.

- **METODOLOGÍA**

- **La realización de este estudio se ha dividido en dos fases:** una fase previa cualitativa, que sirvió para entender en mayor profundidad la diversidad de temas del estudio y la elaboración del cuestionario de cara a la siguiente fase; y una fase cuantitativa, que nos da la fotografía real del momento en clave porcentual. En el presente informe se exponen únicamente los datos de la fase cuantitativa.
- Pasamos a continuación a detallar cada una de las fases.

- **MUESTRA**

- **1.133 profesores** de diferentes asignaturas, con representación de todas las Comunidades Autónomas. Así mismo, en el estudio han participado profesores de los diferentes tipos de centro (Público, Privado, Concertado) y de diferentes ciclos de enseñanza (Primaria, Secundaria, Bachillerato, Universidad).

# FICHA TÉCNICA

- **FASE CUALITATIVA**

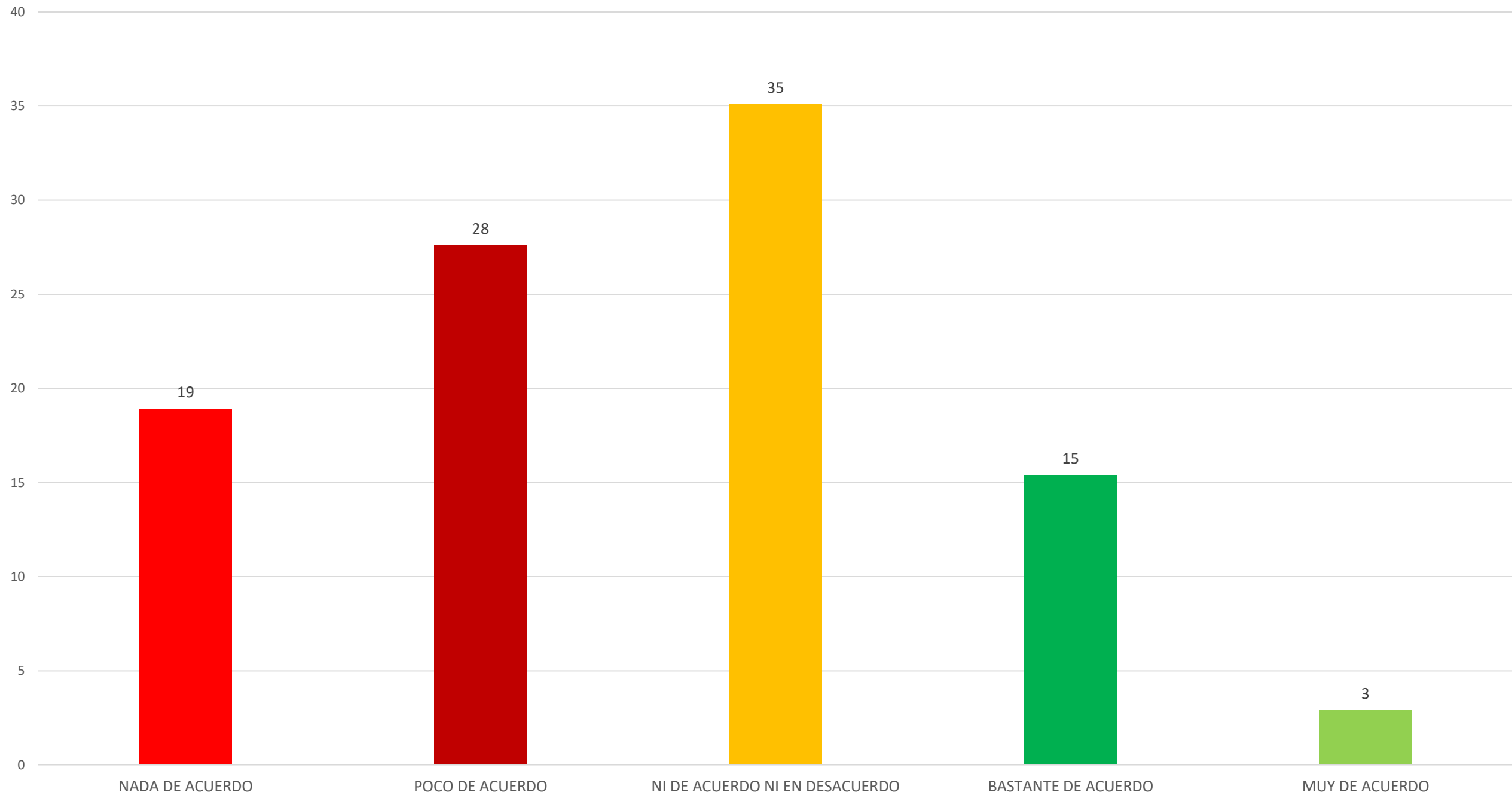
- **Técnica:** focus groups y workshops creativos (basados en la técnica Design Thinking)
- **Trabajo de campo:** se ha realizado un total de 20 focus groups y 6 workshops creativos en diferentes áreas: Madrid, Barcelona, Bilbao, Valencia, Vigo. El instituto de investigación encargado de esta fase fue el instituto de investigación Quid.
- **Fecha de campo:** tanto focus groups como workshops creativos se realizaron entre los meses de marzo de 2017 y noviembre de 2018.

- **FASE CUANTITATIVA:**

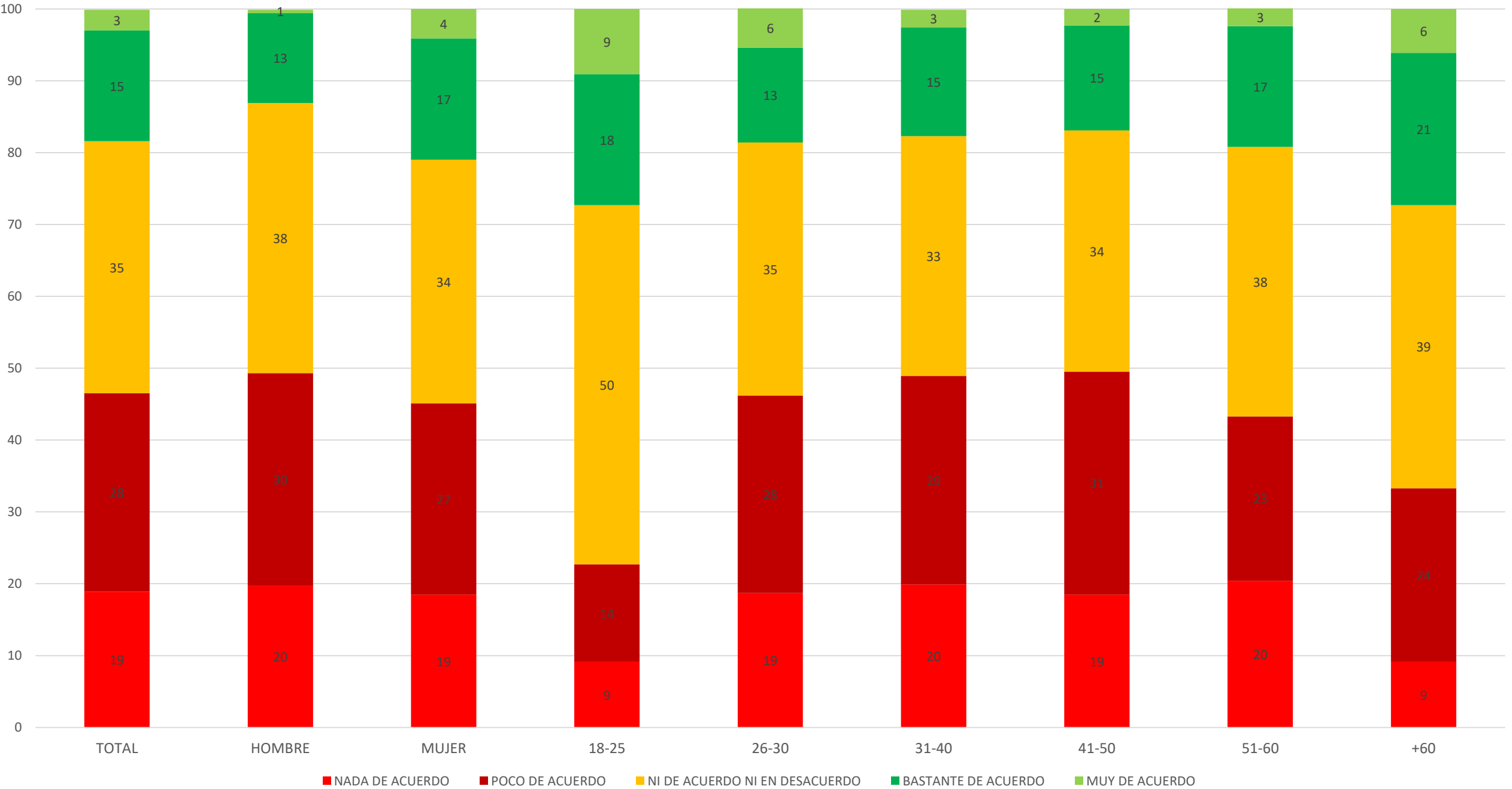
- **Técnica:** entrevistas online.
- **Trabajo de campo:** el campo se desarrolló entre los meses de octubre y diciembre de 2017. El instituto encargado de esta fase fue Ipsos.
- **Respecto a la muestra:** todas las Comunidades Autónomas tienen representación en esta muestra. Esta es la distribución por Comunidad Autónoma:
  - Total: 1133 entrevistas
  - Galicia: 75 entrevistas
  - Asturias: 42 entrevistas
  - Cantabria: 19 entrevistas
  - Euskadi: 59 entrevistas
  - Navarra: 20 entrevistas
  - La Rioja: 7 entrevistas
  - Aragón: 56 entrevistas
  - Cataluña: 147 entrevistas
  - Baleares: 10 entrevistas
  - Comunidad Valenciana: 103 entrevistas
  - Madrid: 168 entrevistas
  - Castilla y León: 69 entrevistas
  - Castilla la Mancha: 46 entrevistas
  - Murcia: 53 entrevistas
  - Extremadura: 37 entrevistas
  - Andalucía: 187 entrevistas
  - Canarias: 35 entrevistas
- **Margen de error:**  $\pm 2\sigma$

# **VALORACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO**

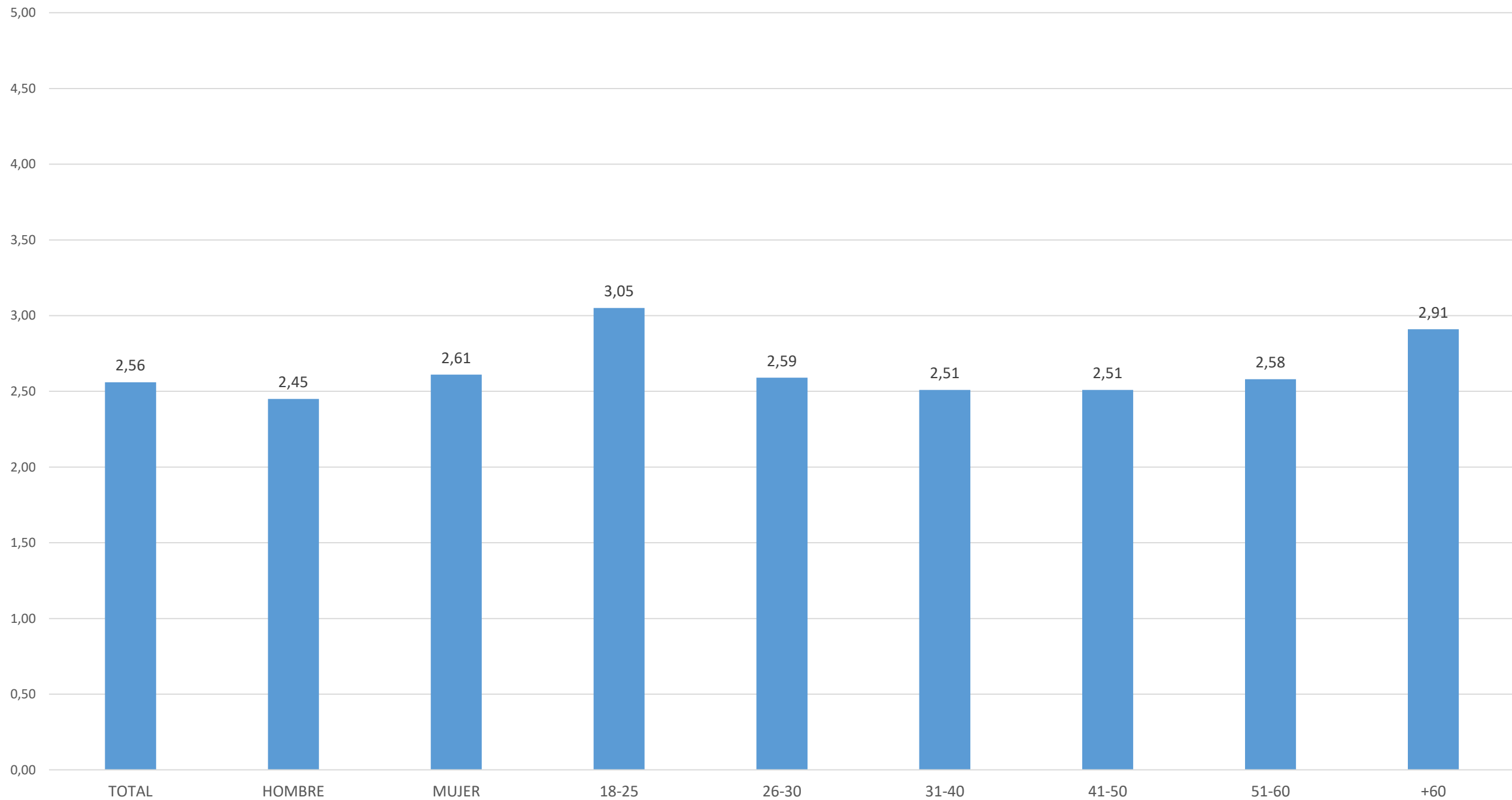
P.1.1. La educación en España está experimentando un cambio en positivo (n=1.113) Total muestra



P.1.1. La educación en España está experimentando un cambio en positivo . Por género y edad (n=1.113)

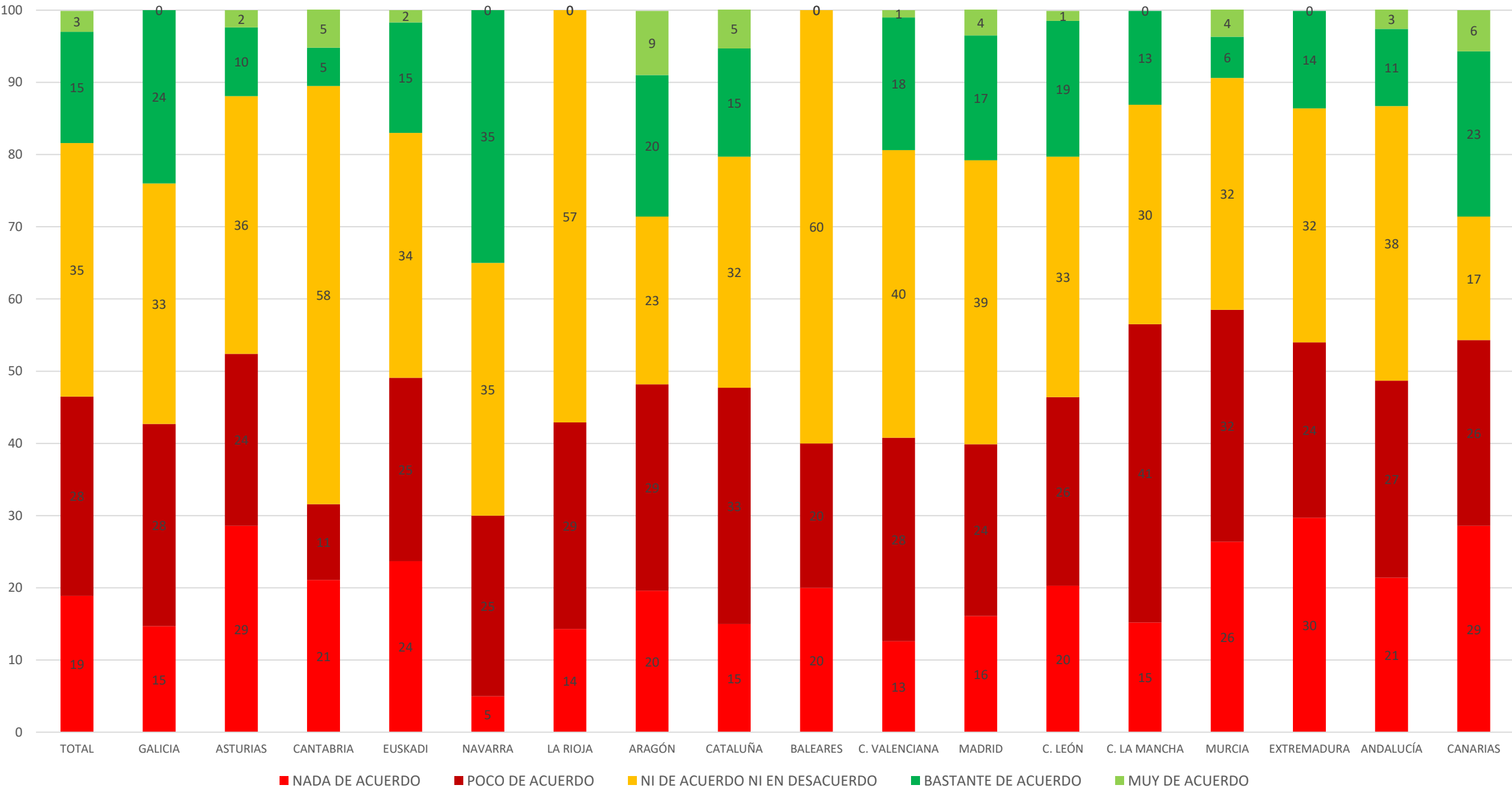


P.1.1. La educación en España está experimentando un cambio en positivo (n=1.113) (media 1-5) Por género y edad

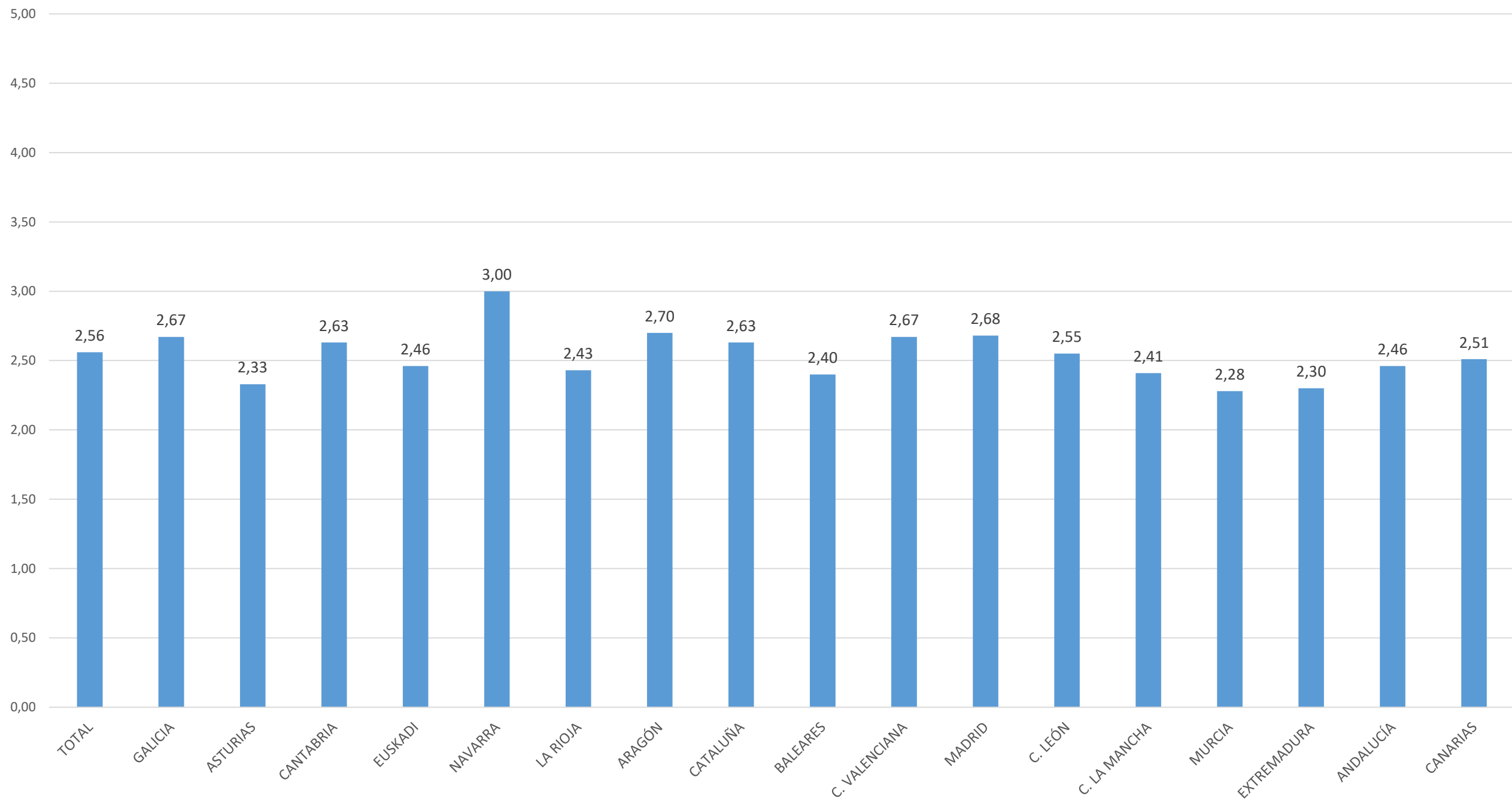




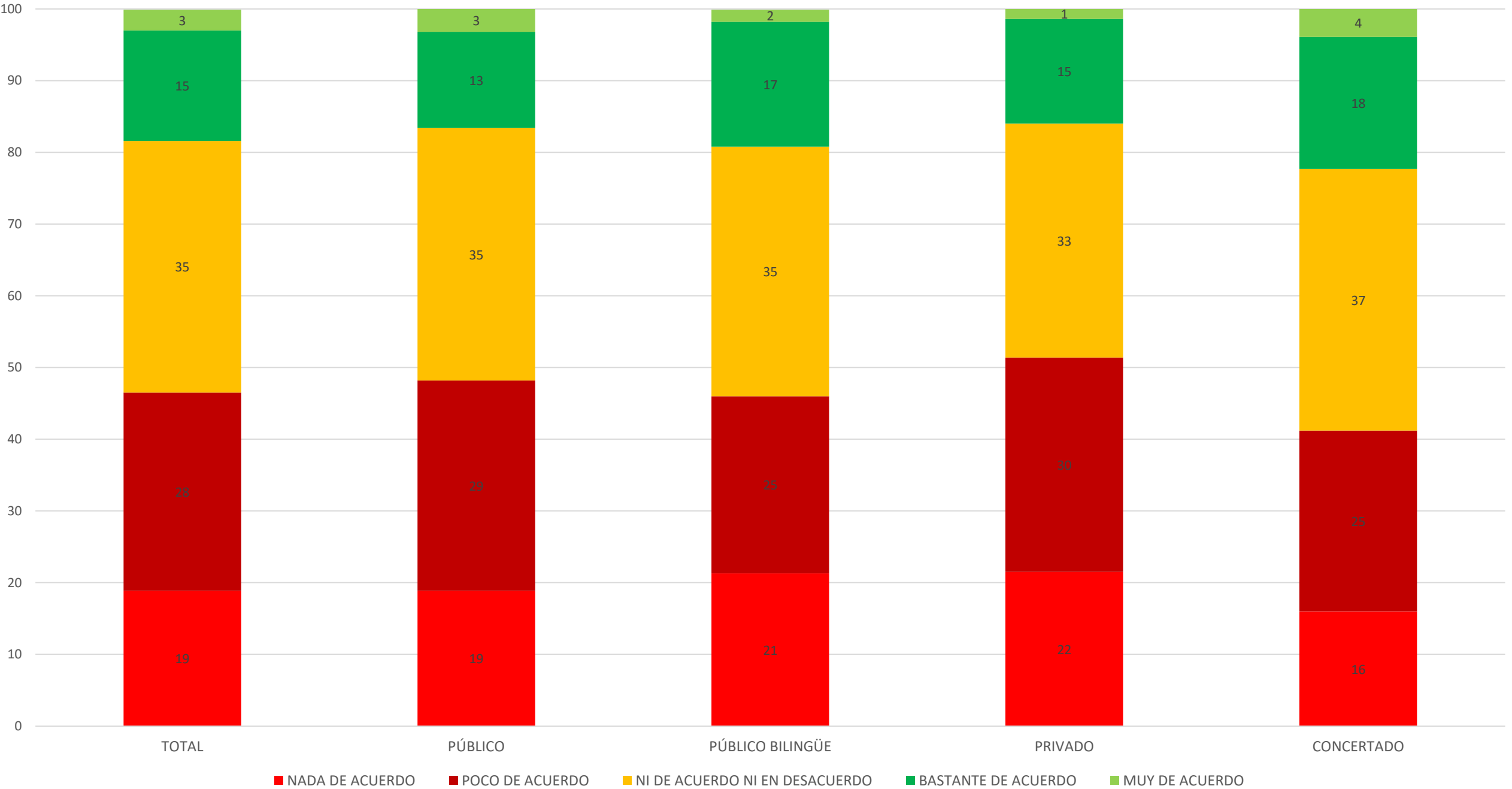
P.1.1. La educación en España está experimentando un cambio en positivo (n=1.113) Por CCAA



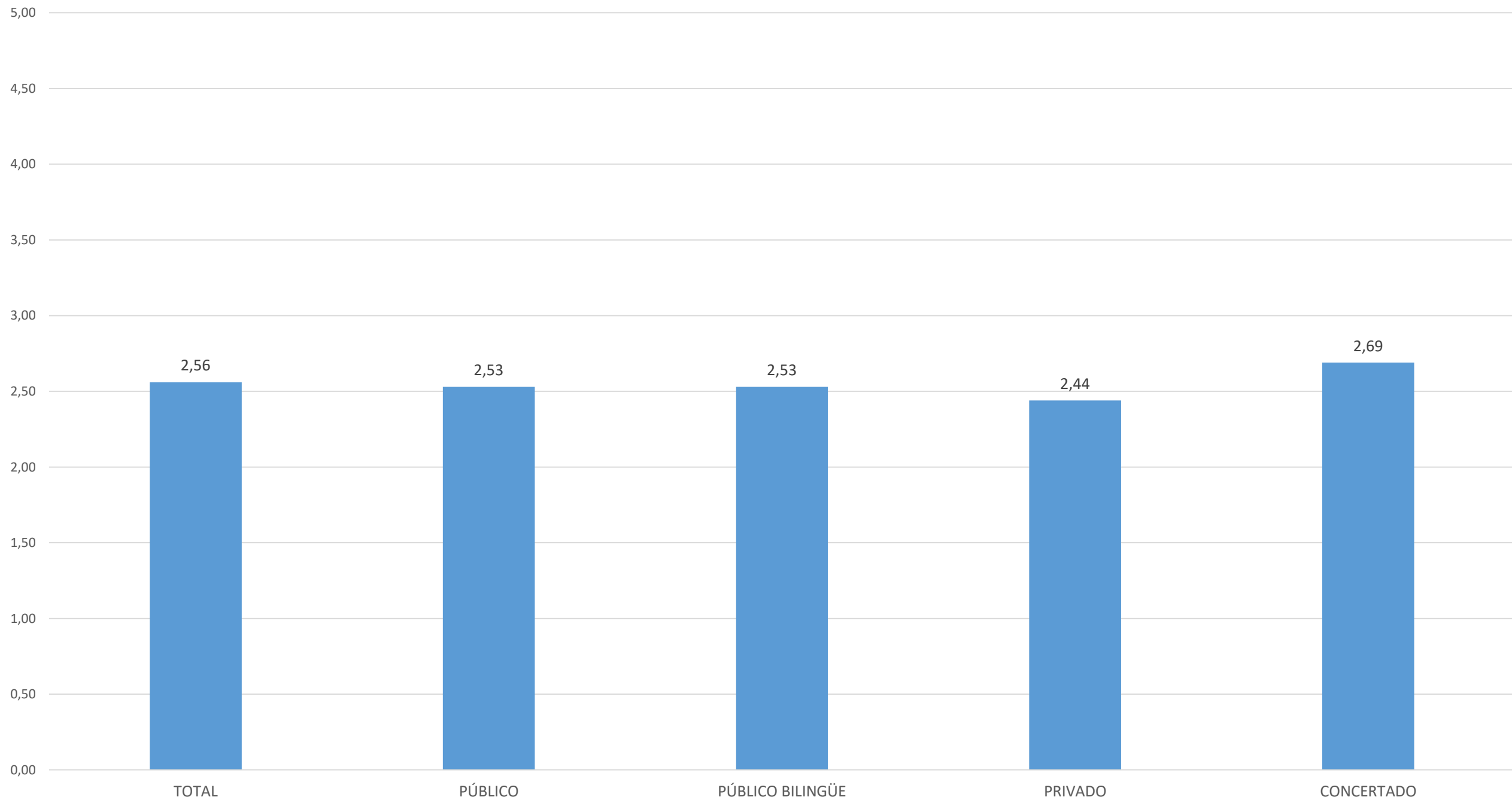
P.1.1. La educación en España está experimentando un cambio en positivo (n=1.113) (media 1-5) Por CCAA



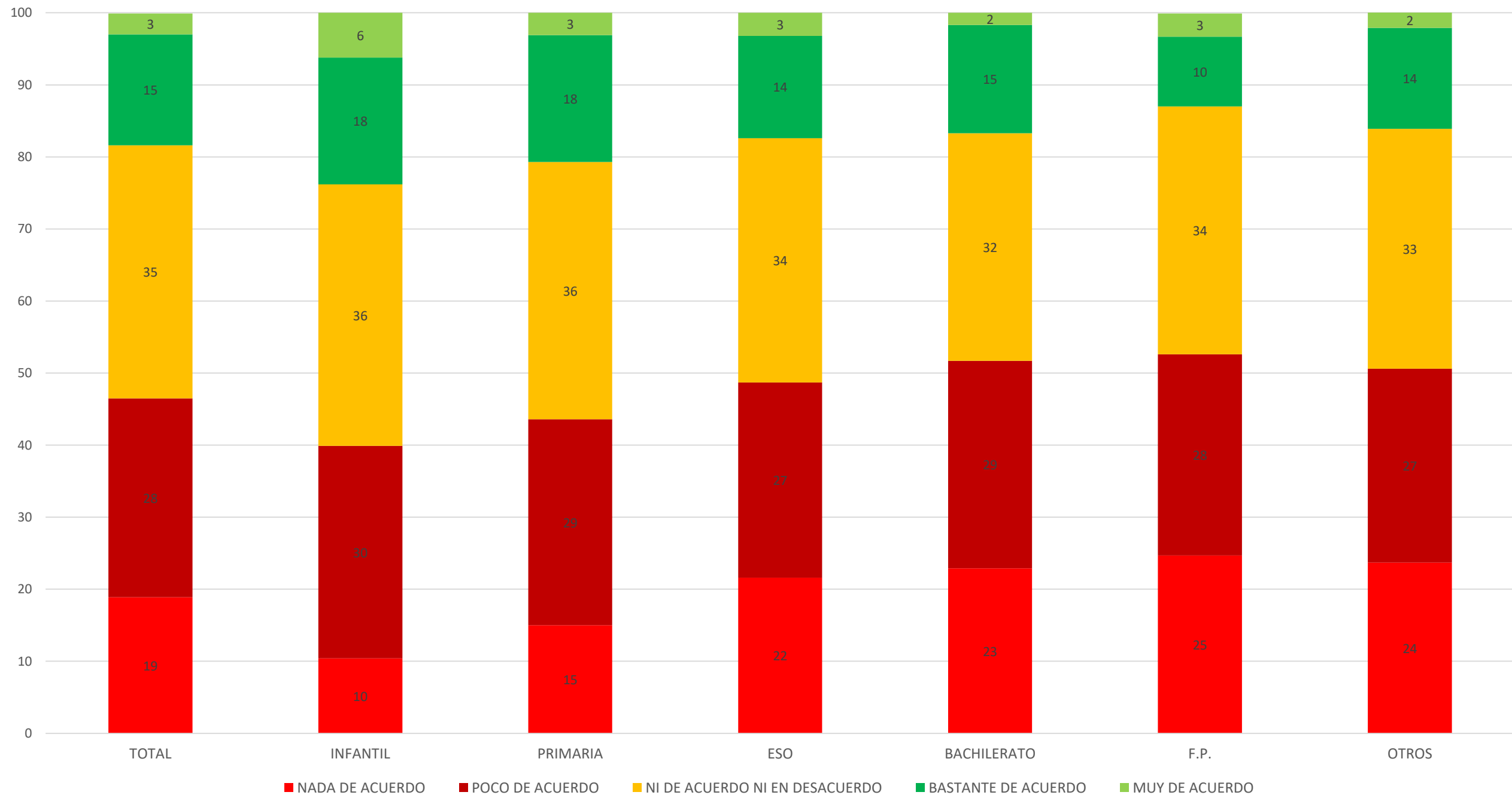
P.1.1. La educación en España está experimentando un cambio en positivo. Por tipo de centro (n=1.113)



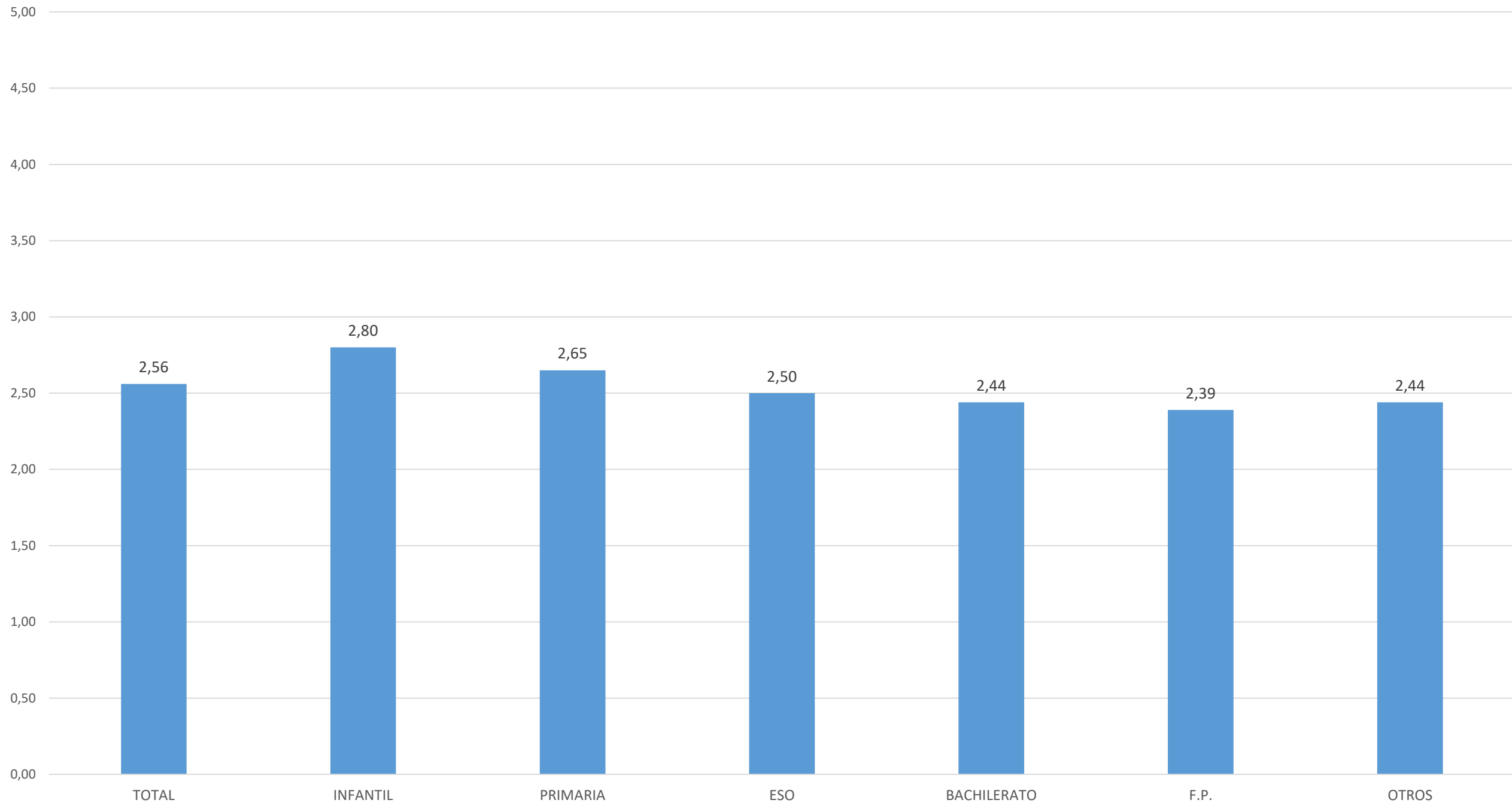
P.1.1. La educación en España está experimentando un cambio en positivo (n=1.113) (media 1-5) Por tipo de centro



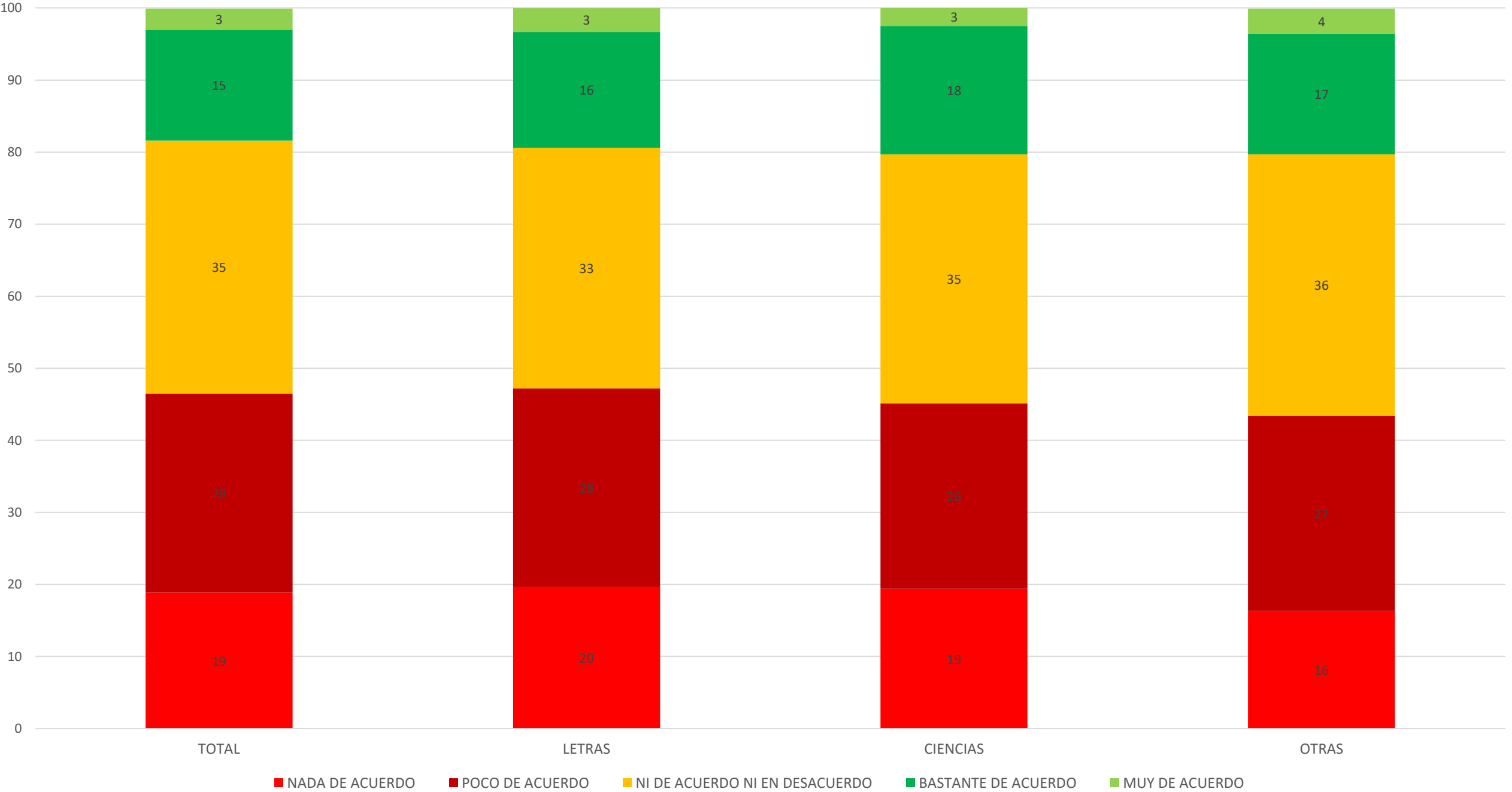
P.1.1. La educación en España está experimentando un cambio en positivo (n=1.113) Por ciclo educativo



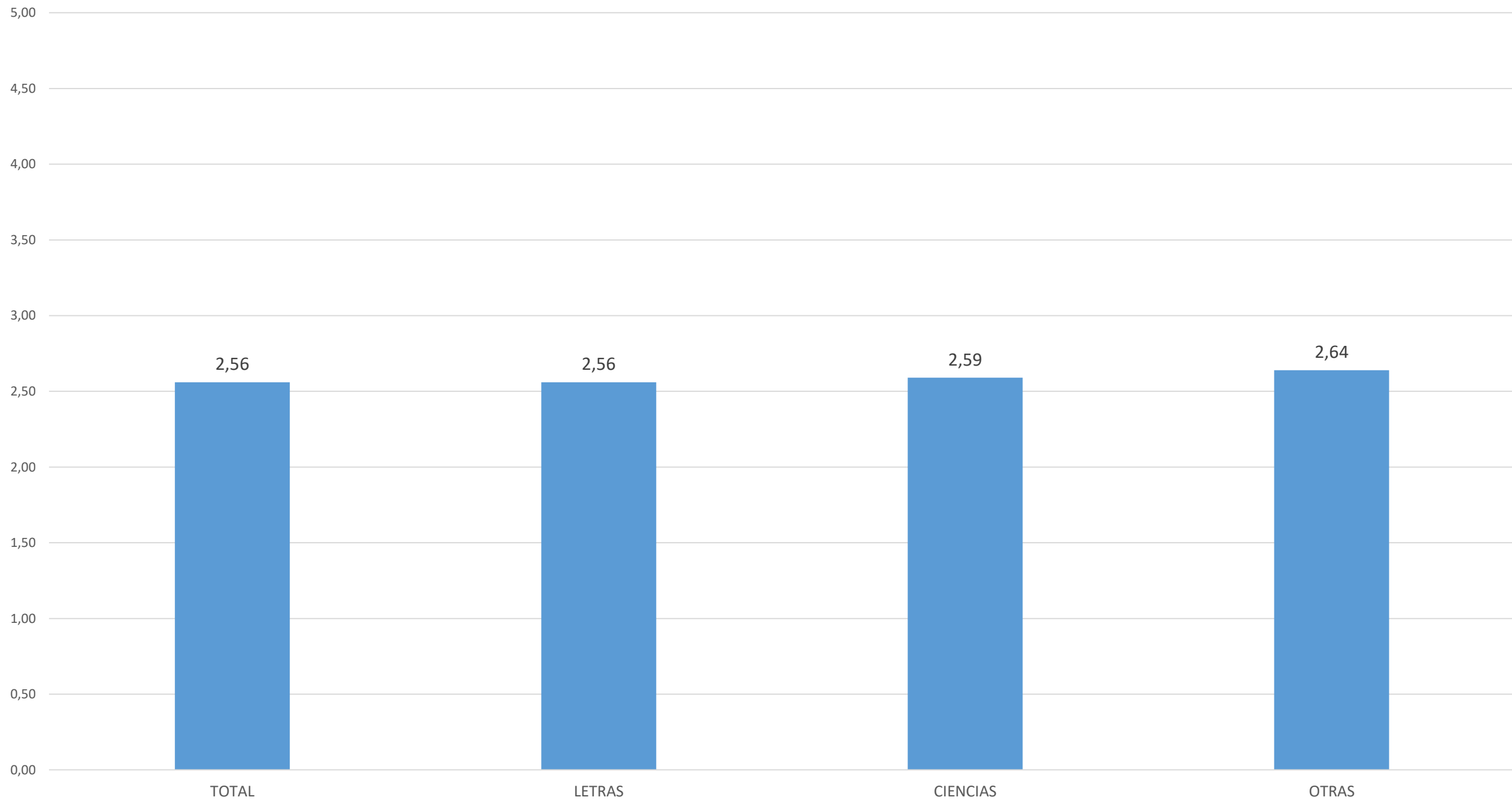
P.1.1 La educación en España está experimentando un cambio en positivo (n=1.113) (media 1-5) Por ciclo educativo



P.1.1 La educación en España está experimentando un cambio en positivo (n=1.113) Por Letras-Ciencias

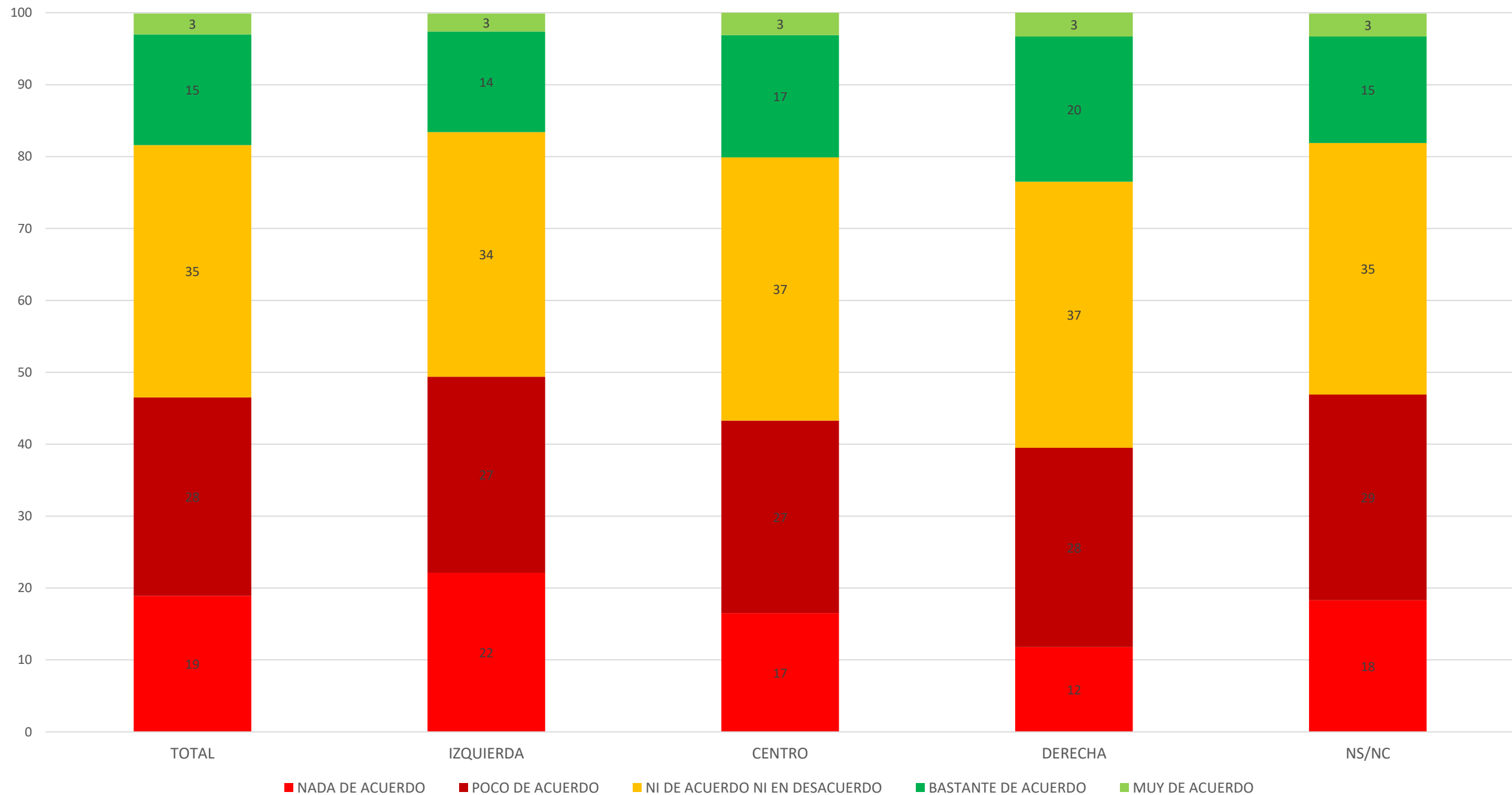


P.1.1 La educación en España está experimentando un cambio en positivo (n=1.113) (media 1-5) Por Letras-Ciencias

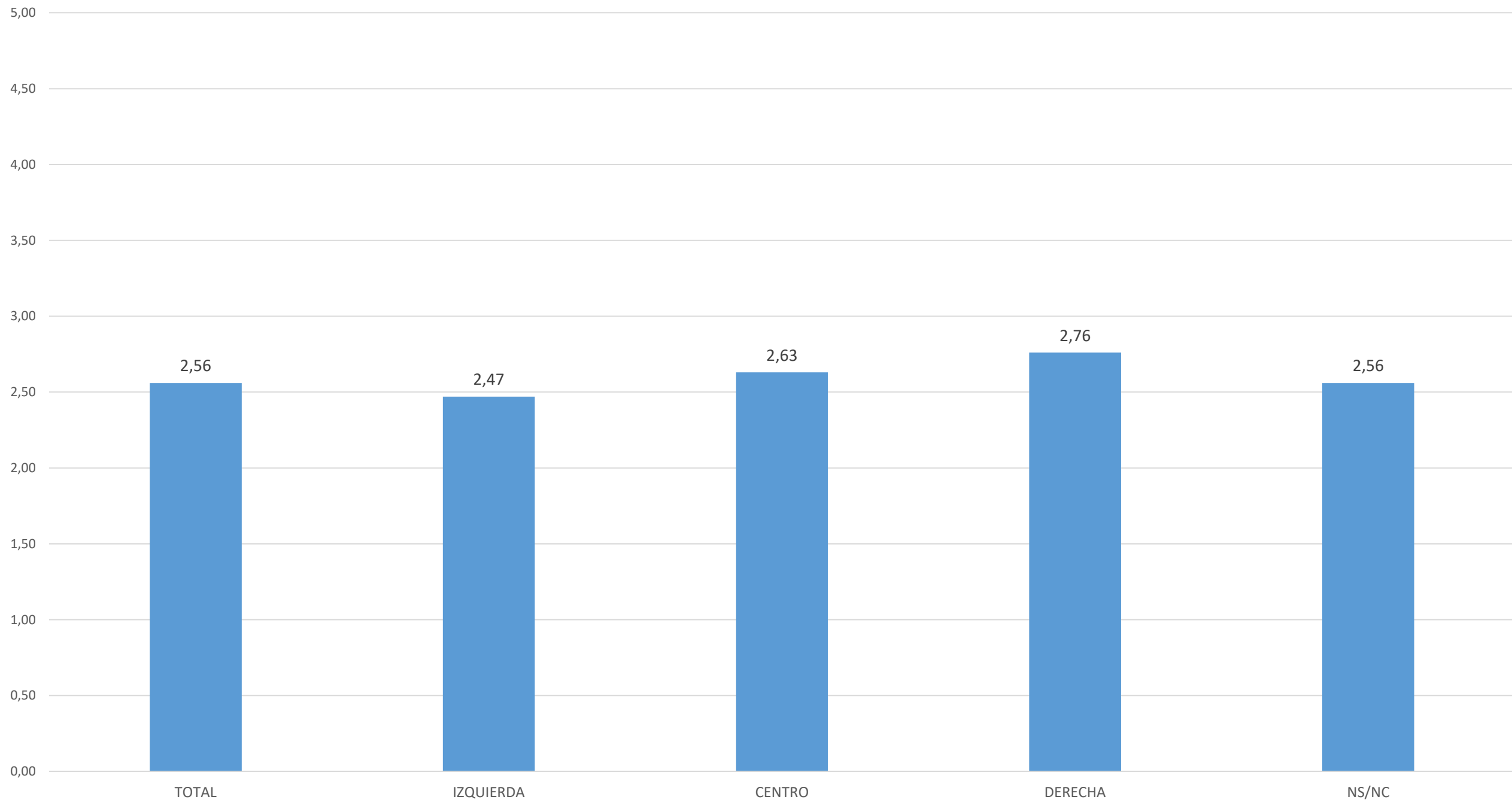




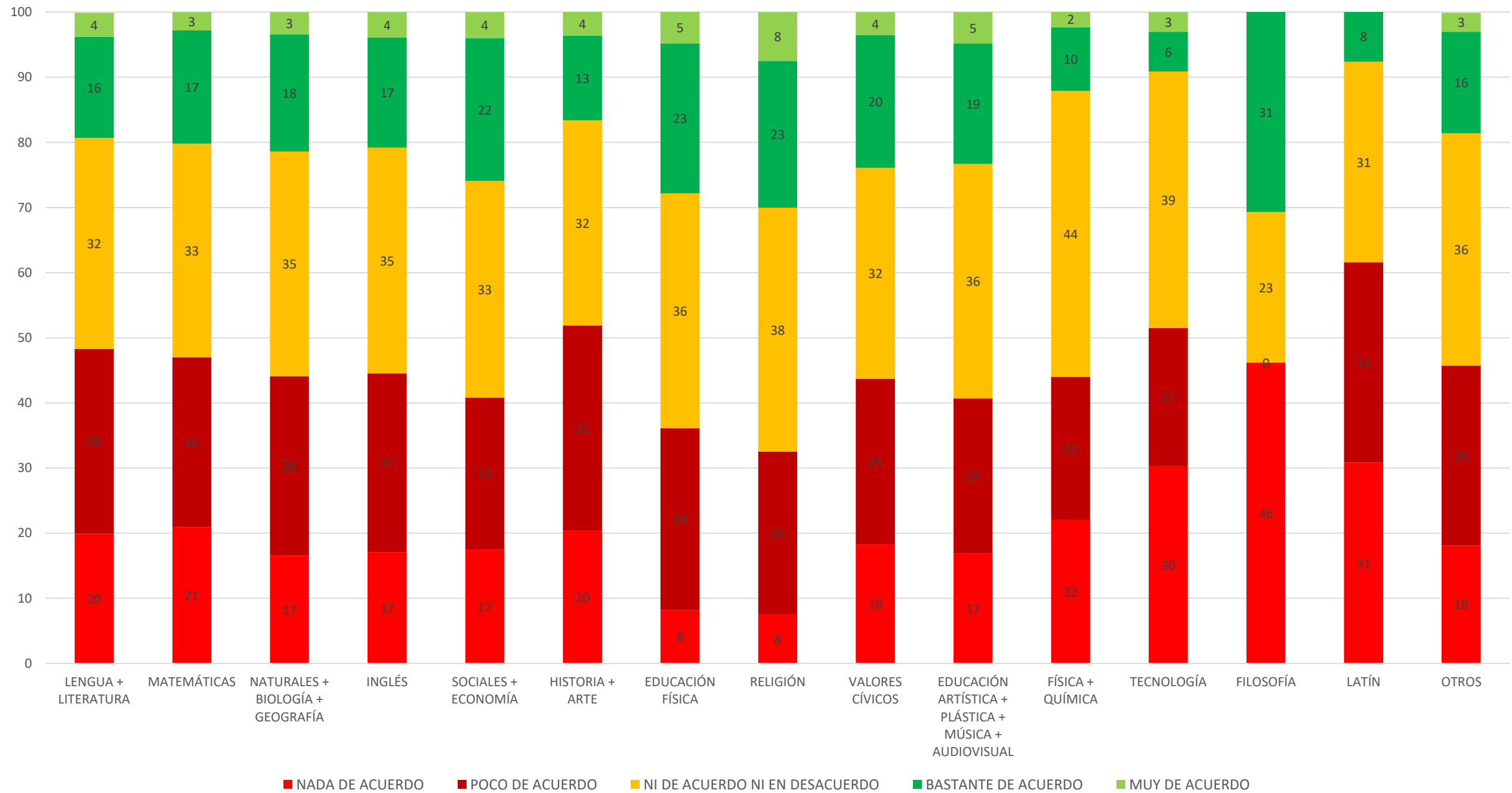
P.1.1 La educación en España está experimentando un cambio en positivo (n=1.113) Por ideología



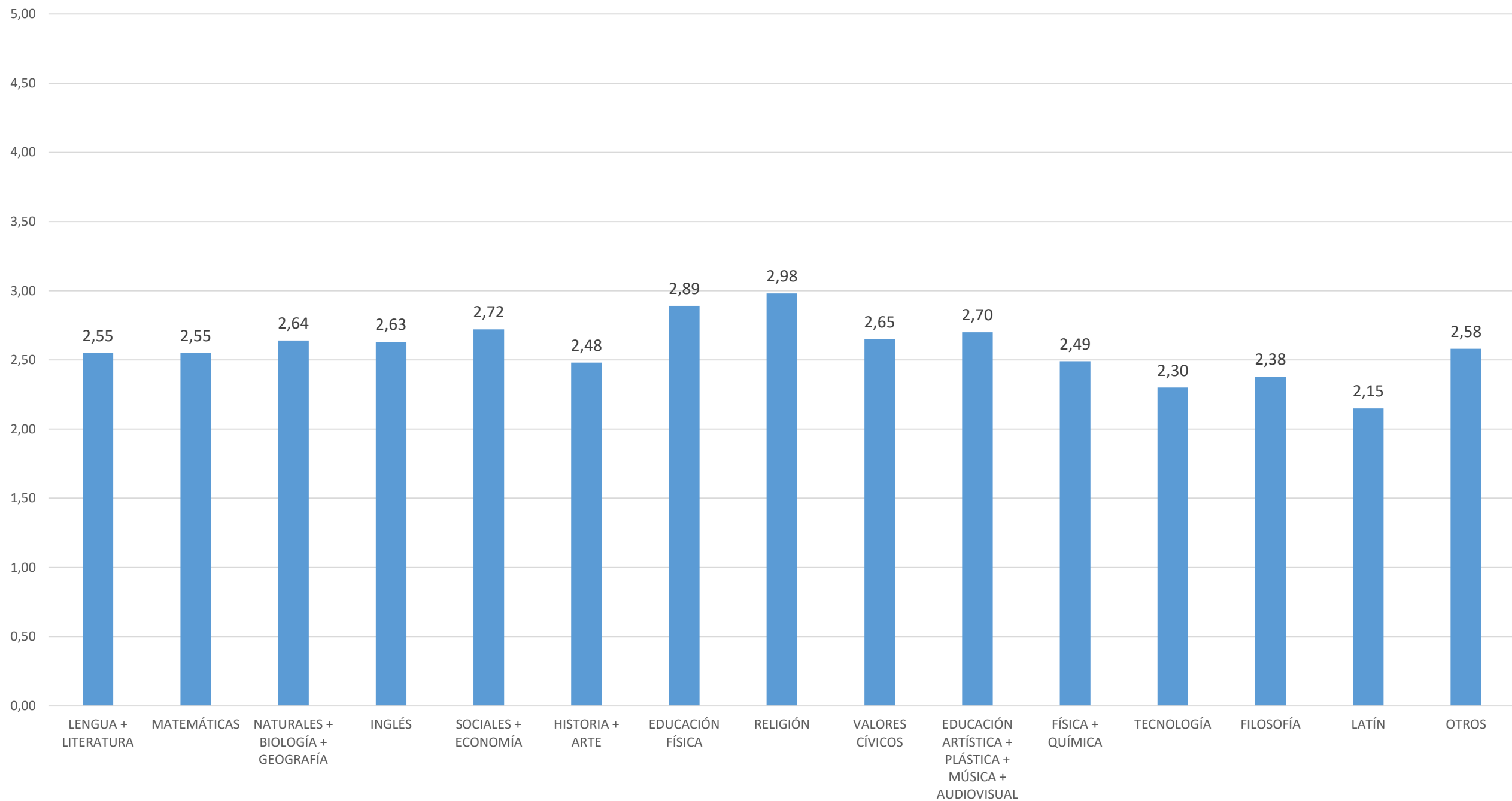
P.1.1 La educación en España está experimentando un cambio en positivo (n=1.113) (media 1-5) Por ideología



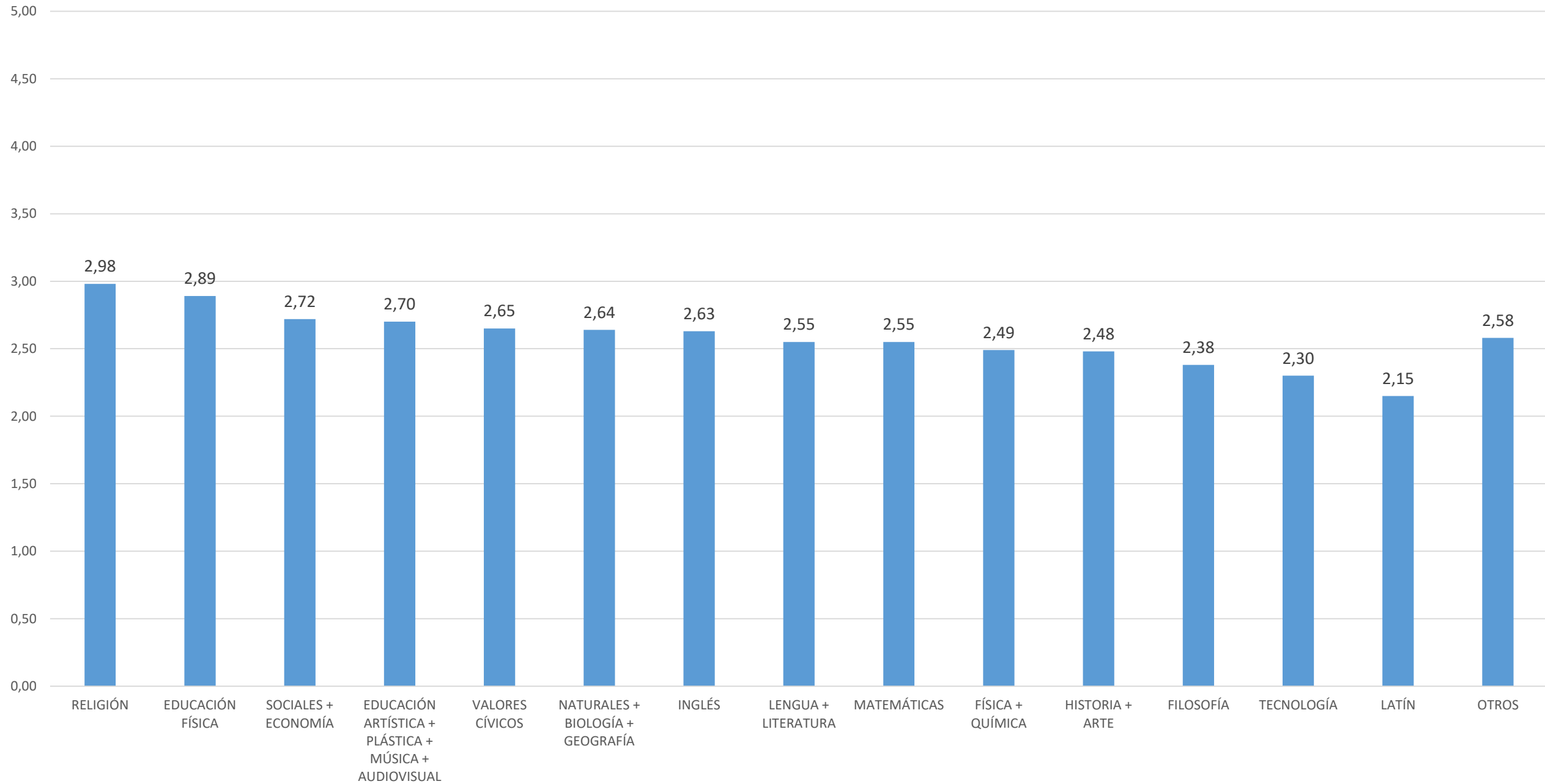
P.1.1 La educación en España está experimentando un cambio en positivo (n=1.113) Por asignatura



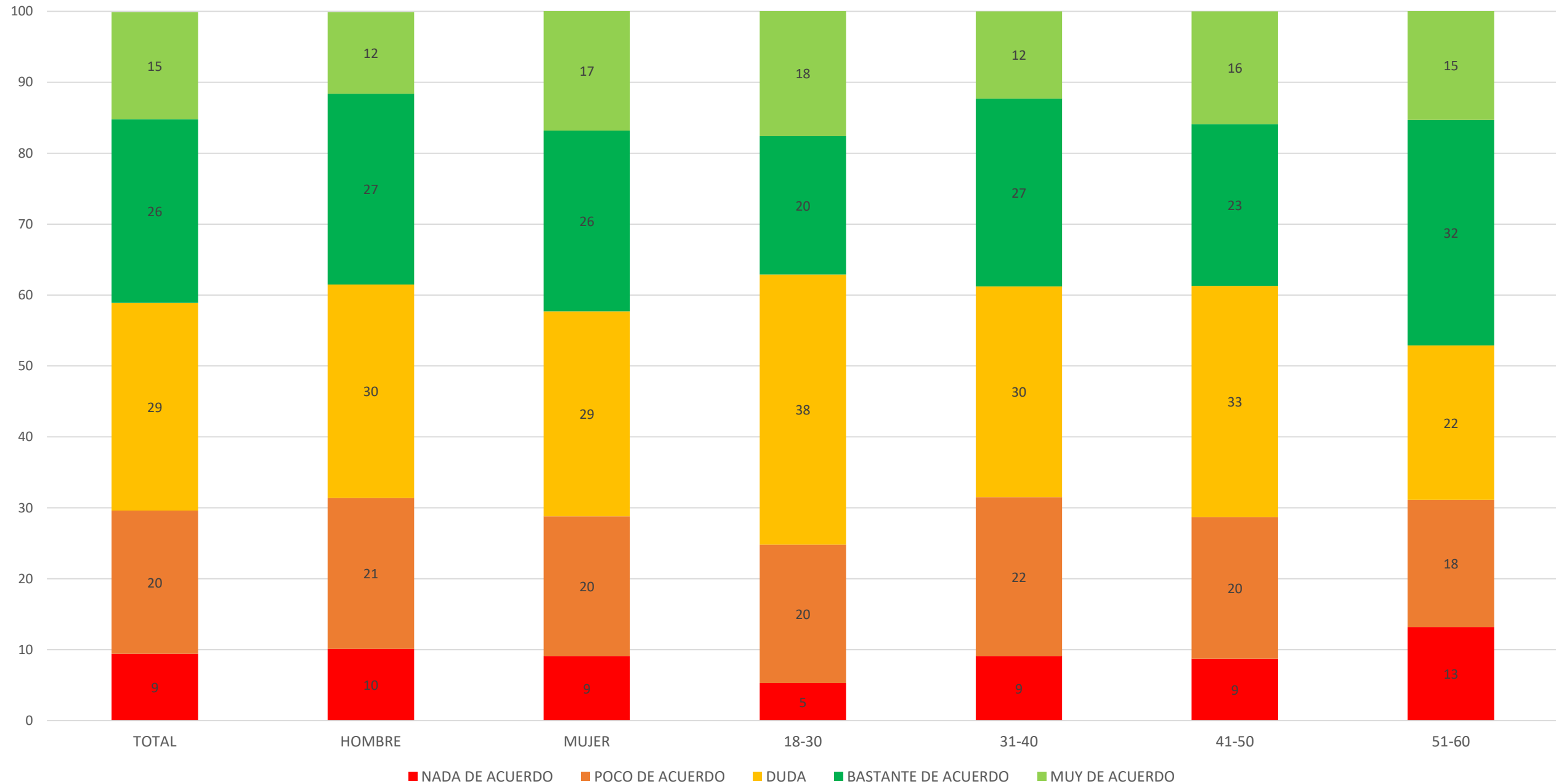
### P.1.1 La educación en España está experimentando un cambio en positivo (n=1.113) (media 1-5) Por asignatura



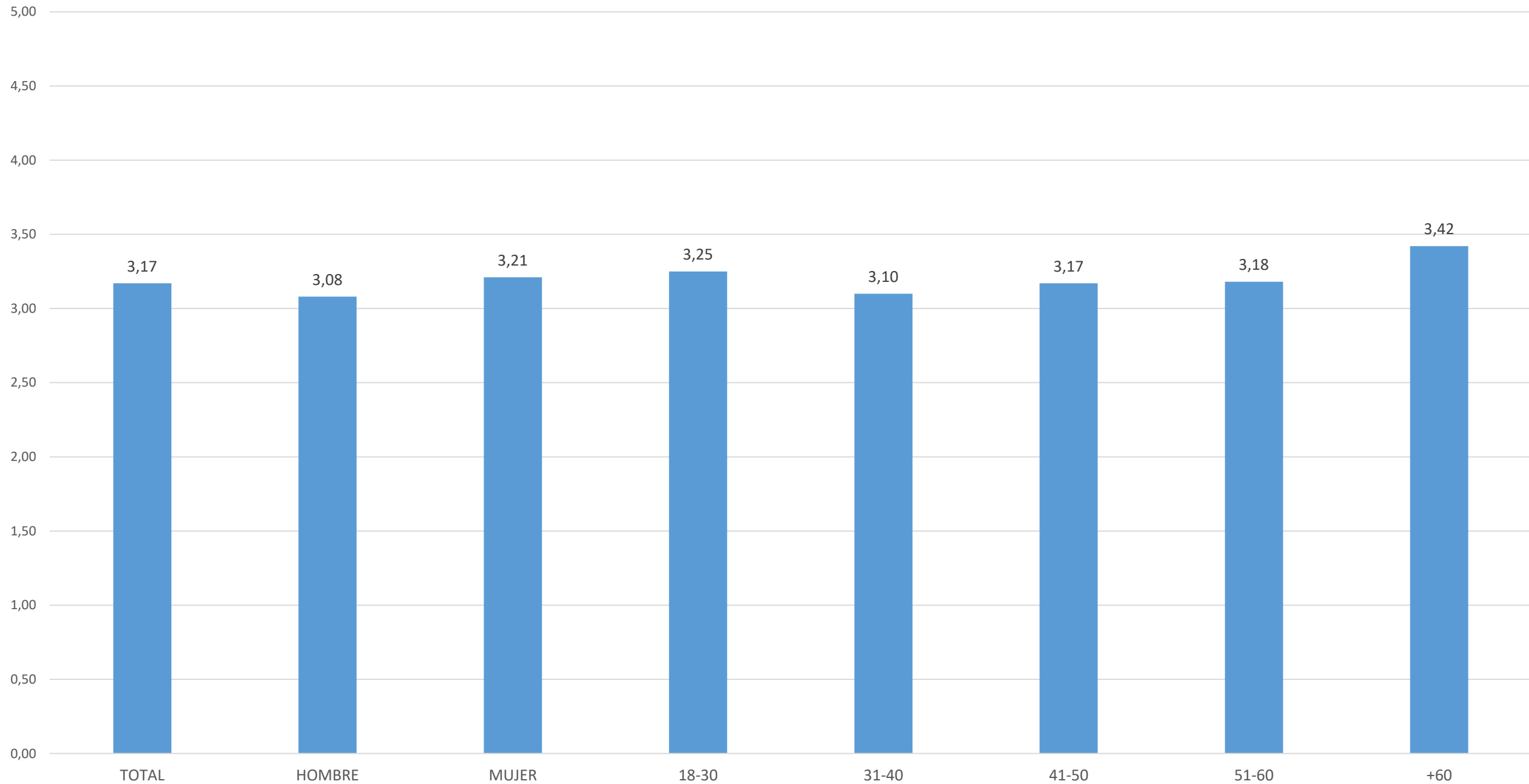
P.1.1 La educación en España está experimentando un cambio en positivo (n=1.113) (media 1-5) Por asignatura- de mayor a menor



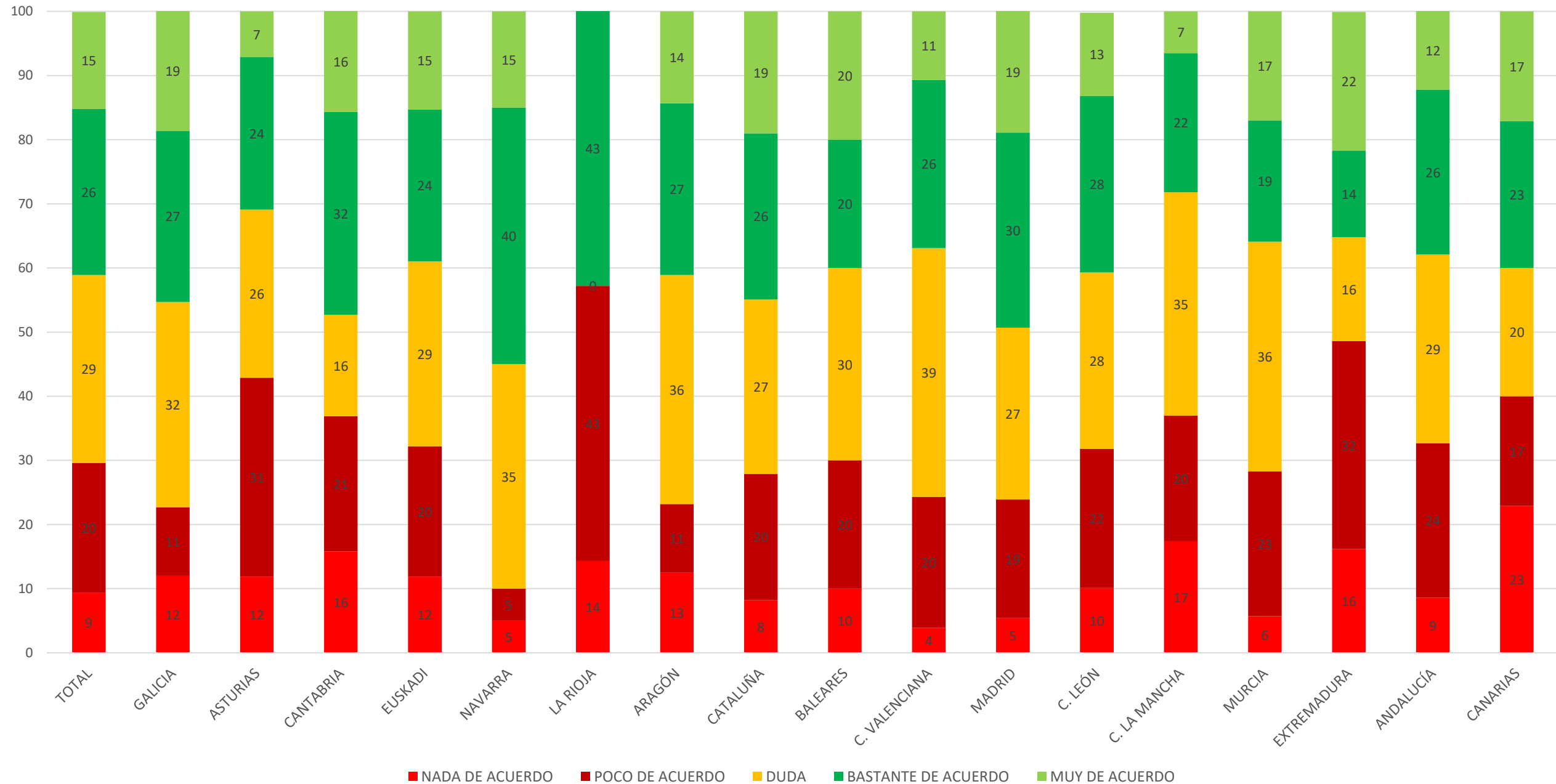
P.1.2. La educación en España está experimentando un cambio en positivo, pero este cambio no viene acompañado por políticas. Por género y edad (n=1.113)



P.1.2. La educación en España está experimentando un cambio en positivo, pero este cambio no viene acompañado por políticas. Por género y edad (n=1.113) Media 1-5

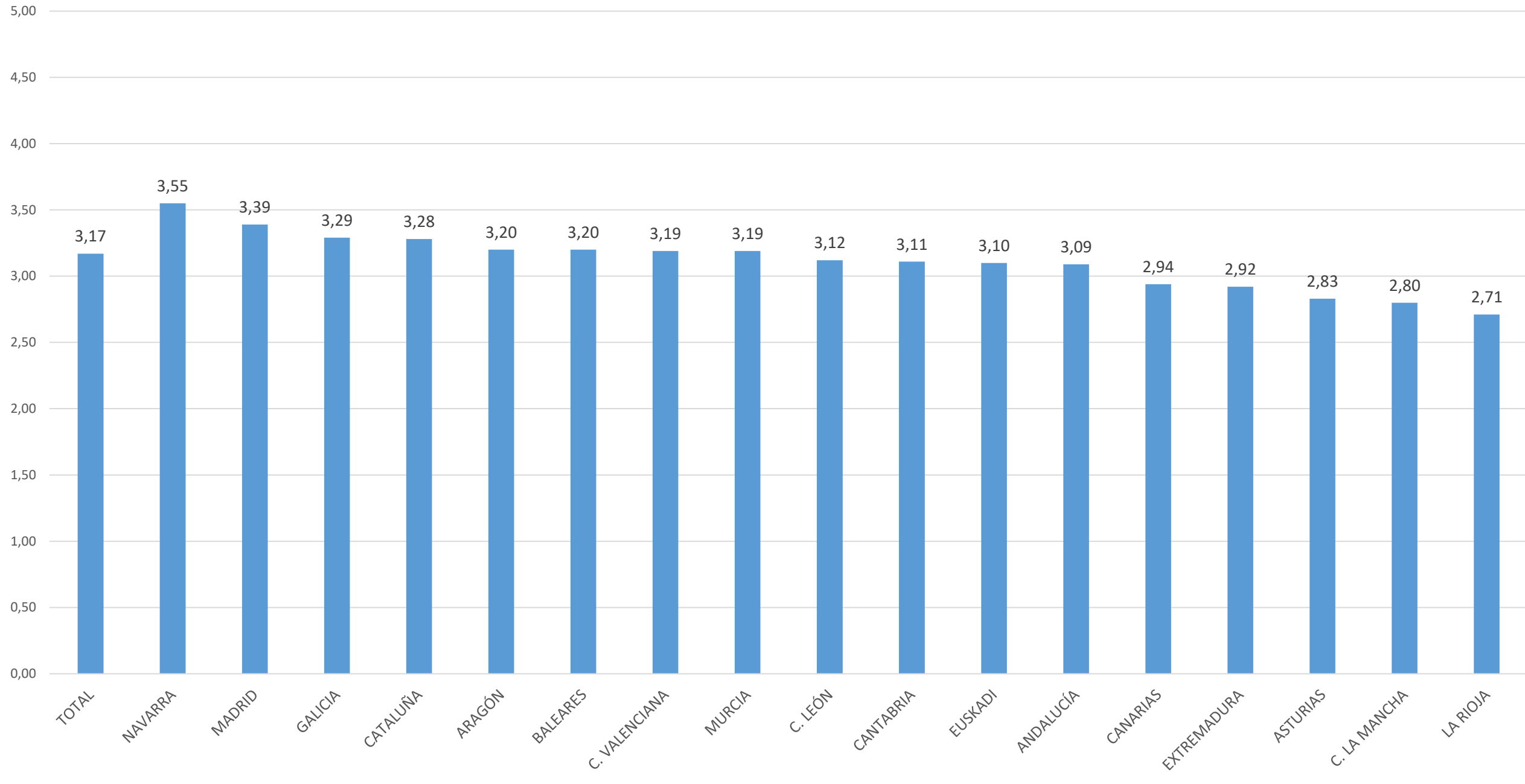


P.1.2. La educación en España está experimentando un cambio en positivo, pero este cambio no viene acompañado por políticas. Por CC.AA (n=1.113)

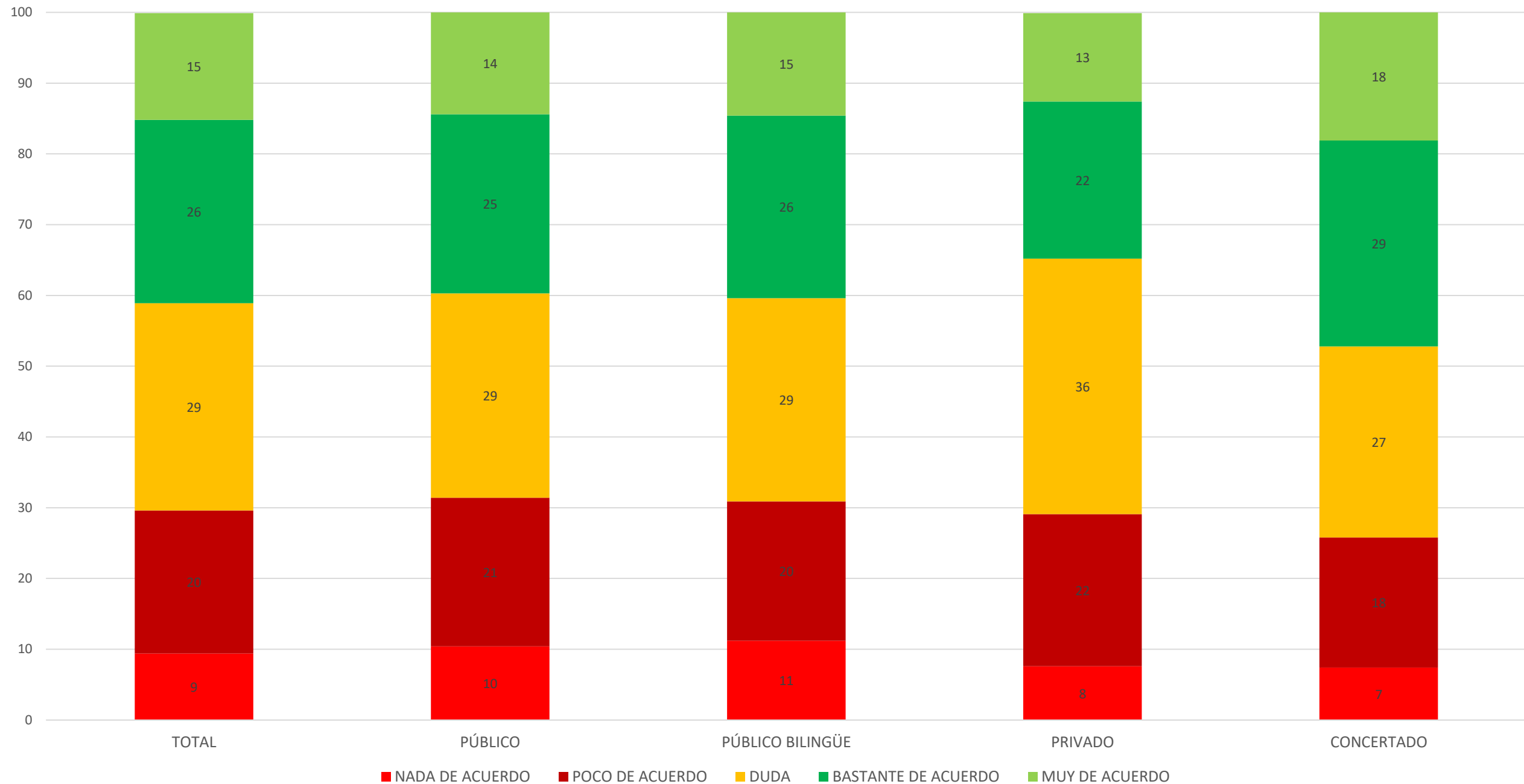




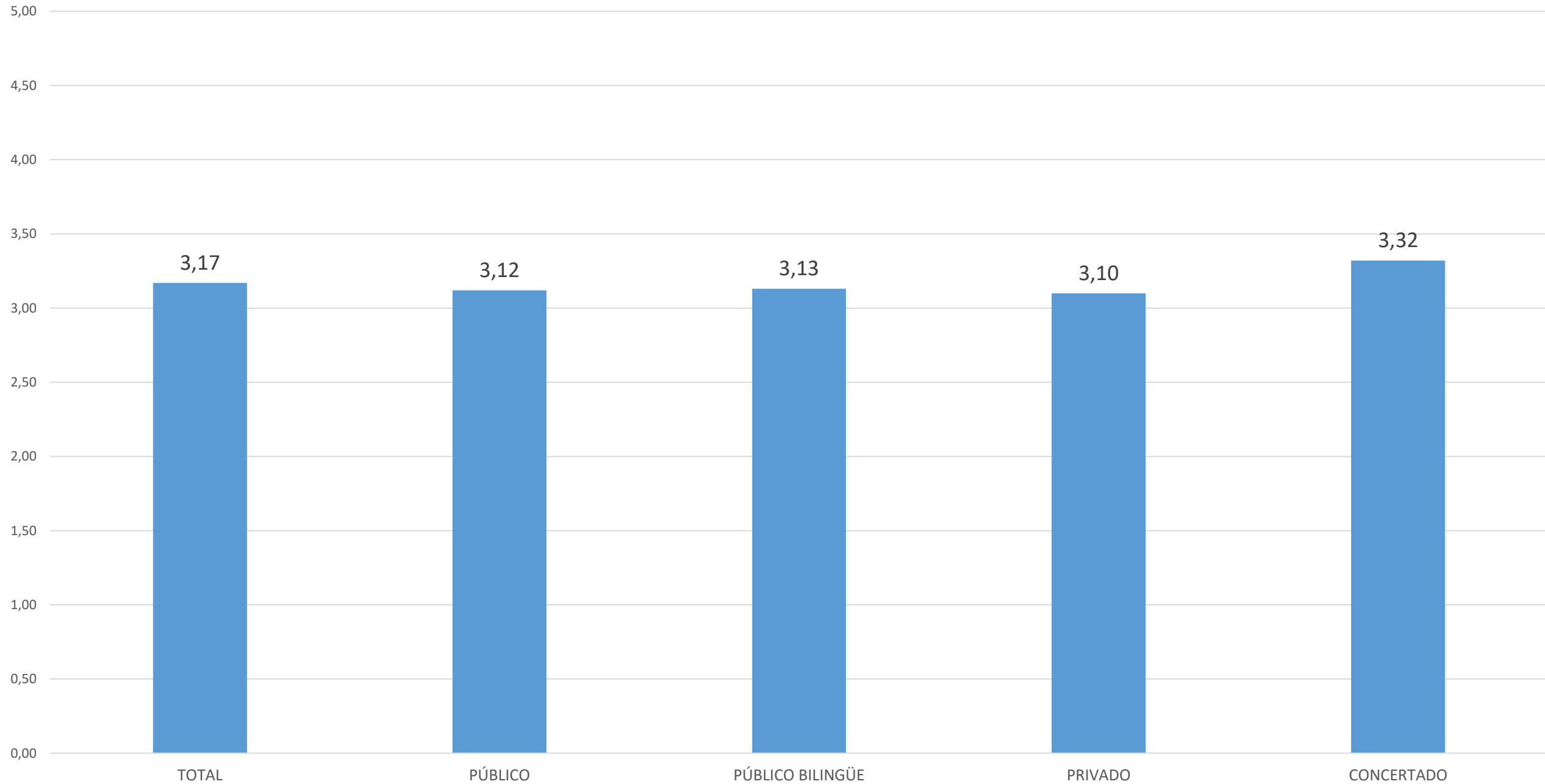
P.1.2. La educación en España está experimentando un cambio en positivo, pero este cambio no viene acompañado por políticas. Por CC.AA (n=1.113) Media 1-5 (de mayor a menor)



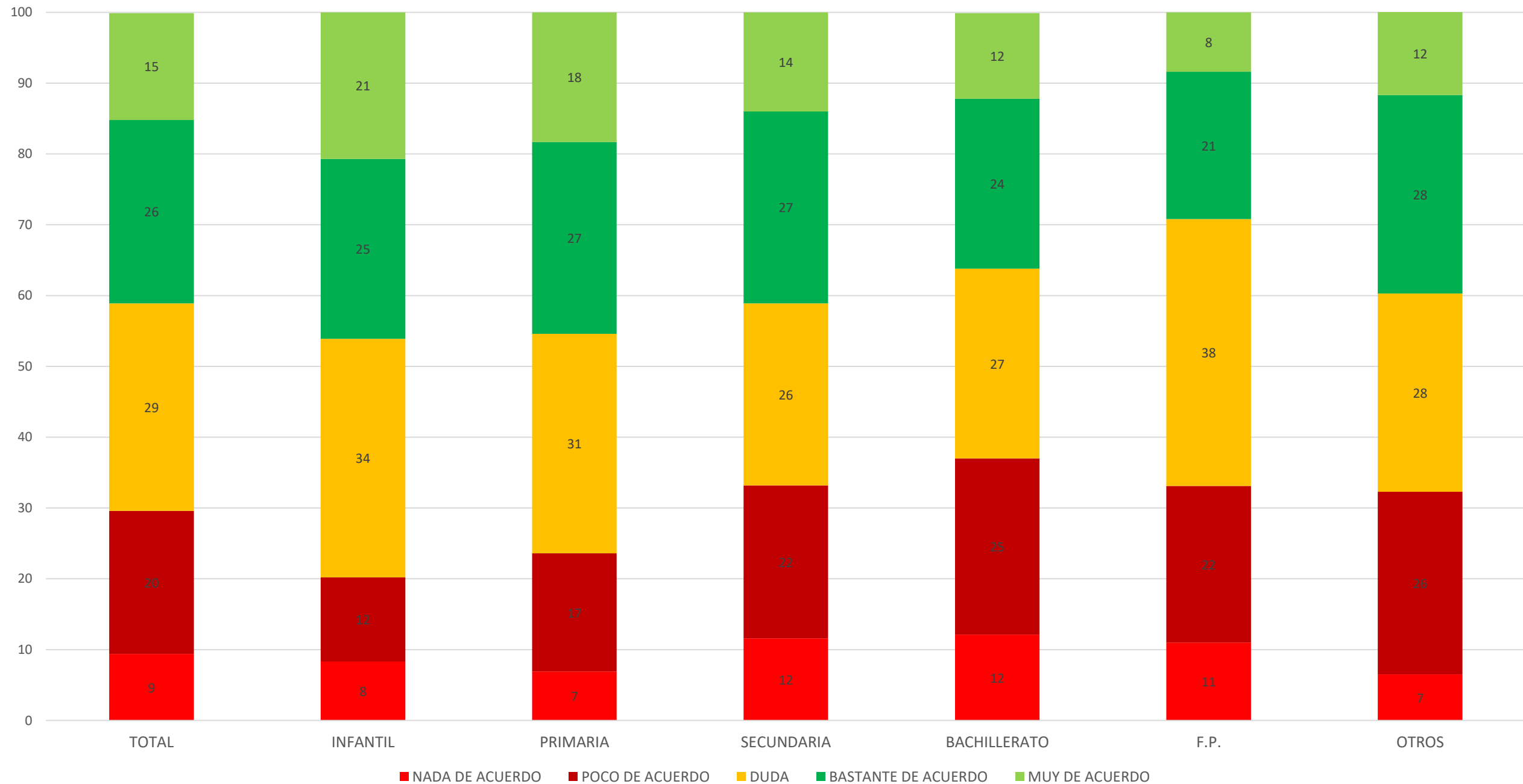
P.1.2. La educación en España está experimentando un cambio en positivo, pero este cambio no viene acompañado por políticas. Por tipo de centro  
(n=1.113)



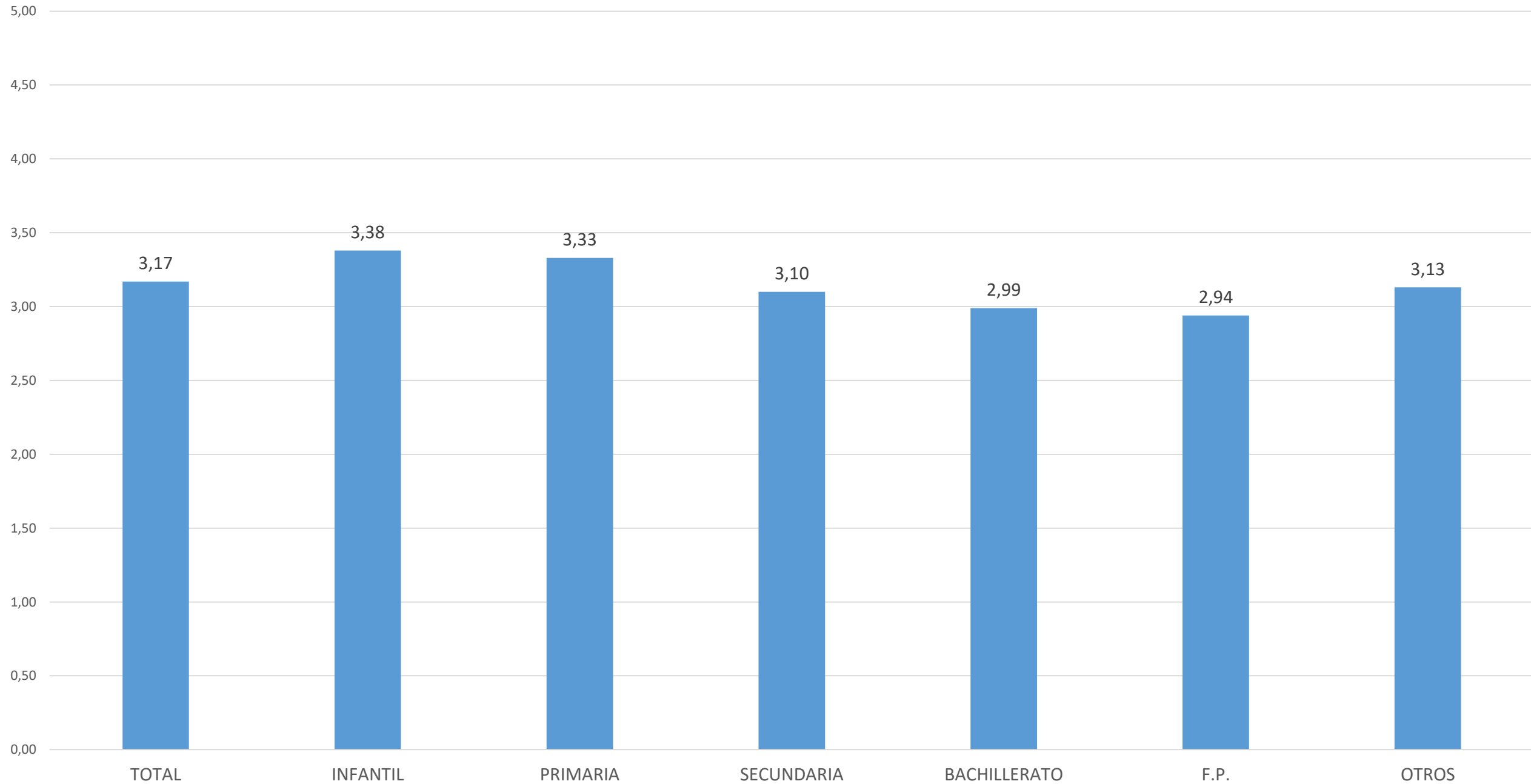
P.1.2. La educación en España está experimentando un cambio en positivo, pero este cambio no viene acompañado por políticas. Por tipo de centro (n=1.113) Media 1-5



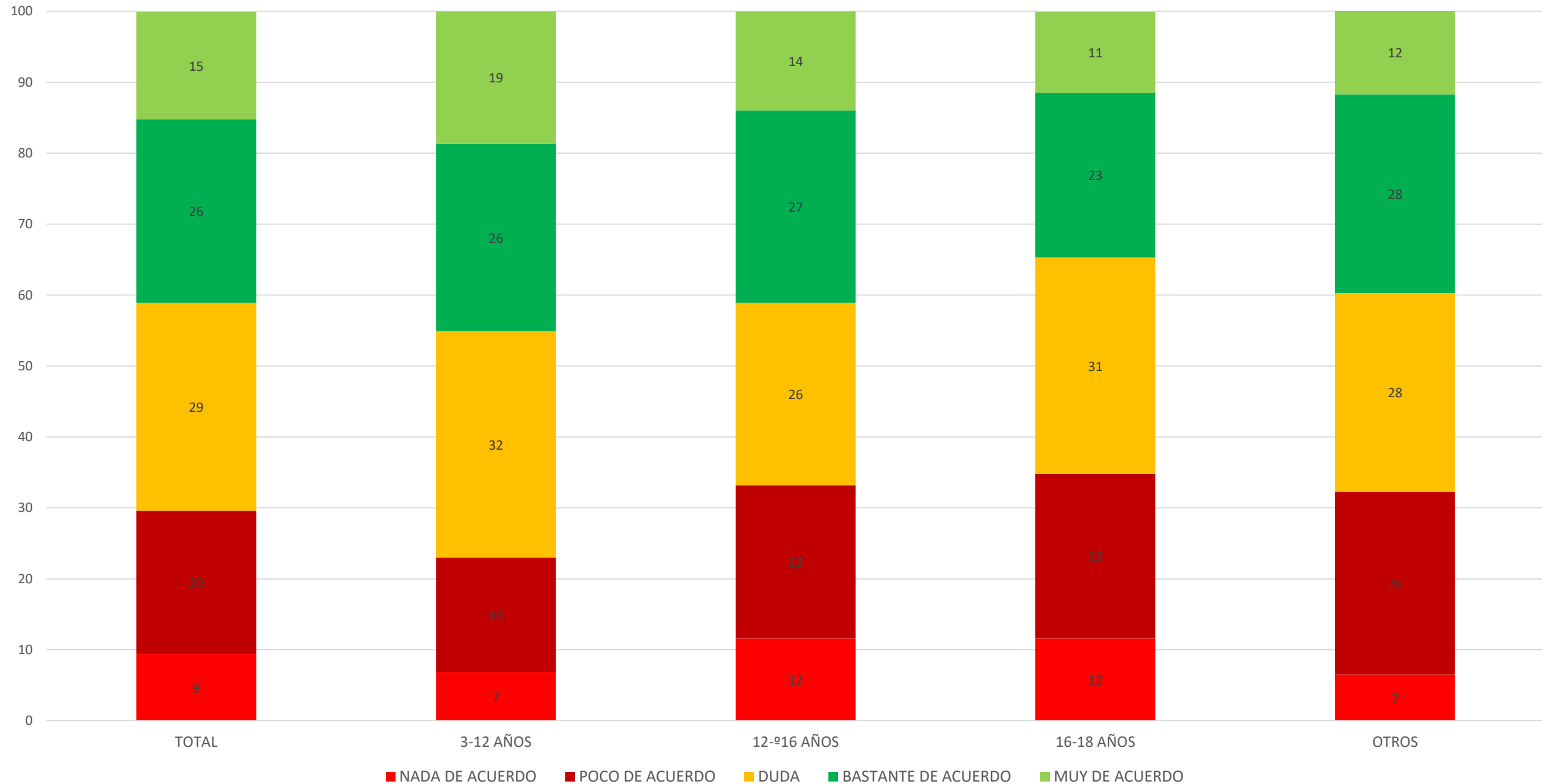
P.1.2. La educación en España está experimentando un cambio en positivo, pero este cambio no viene acompañado por políticas. Por grado de enseñanza  
(n=1.113)



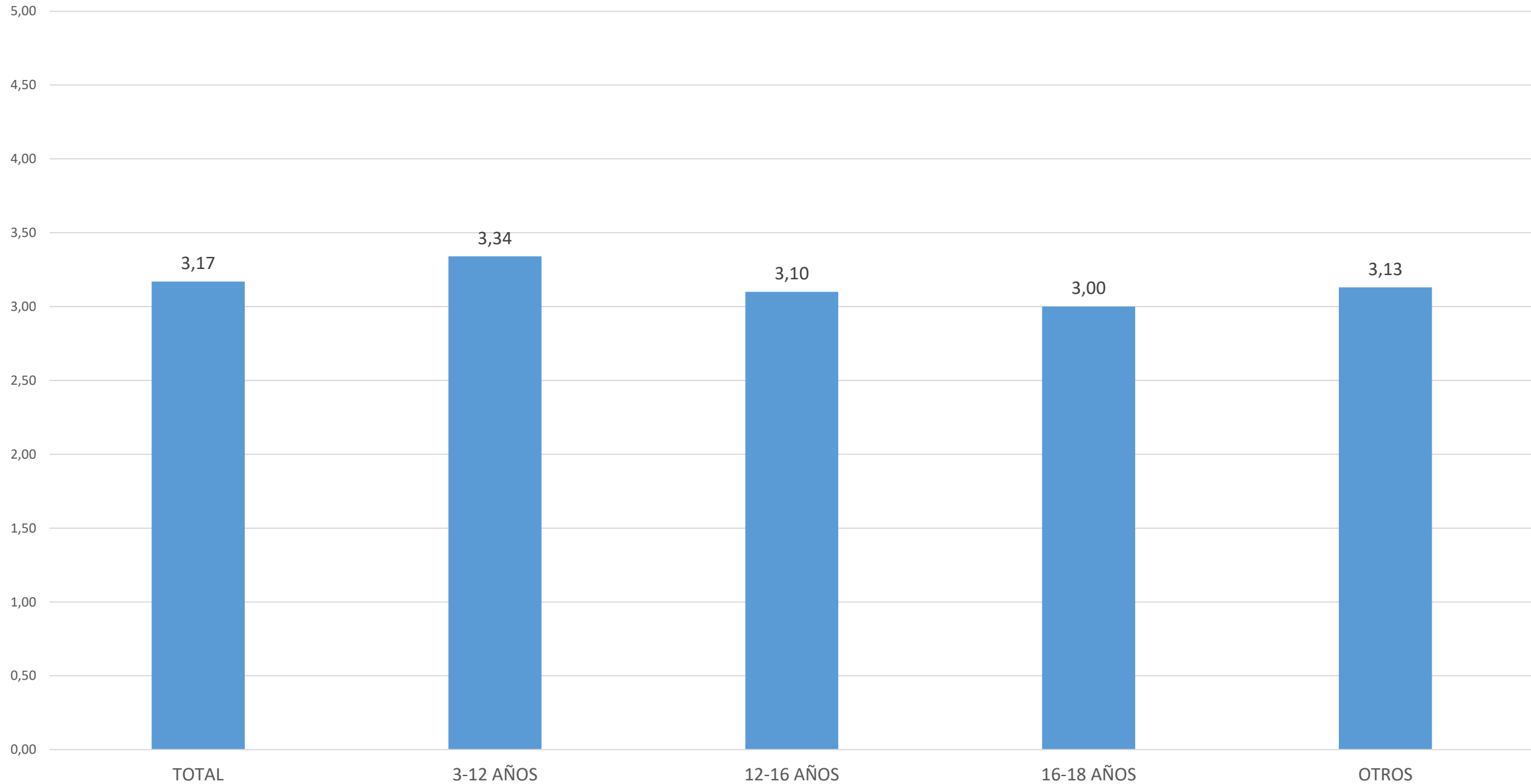
P.1.2. La educación en España está experimentando un cambio en positivo, pero este cambio no viene acompañado por políticas. Por grado de enseñanza (media 1-5) (n=1.113)



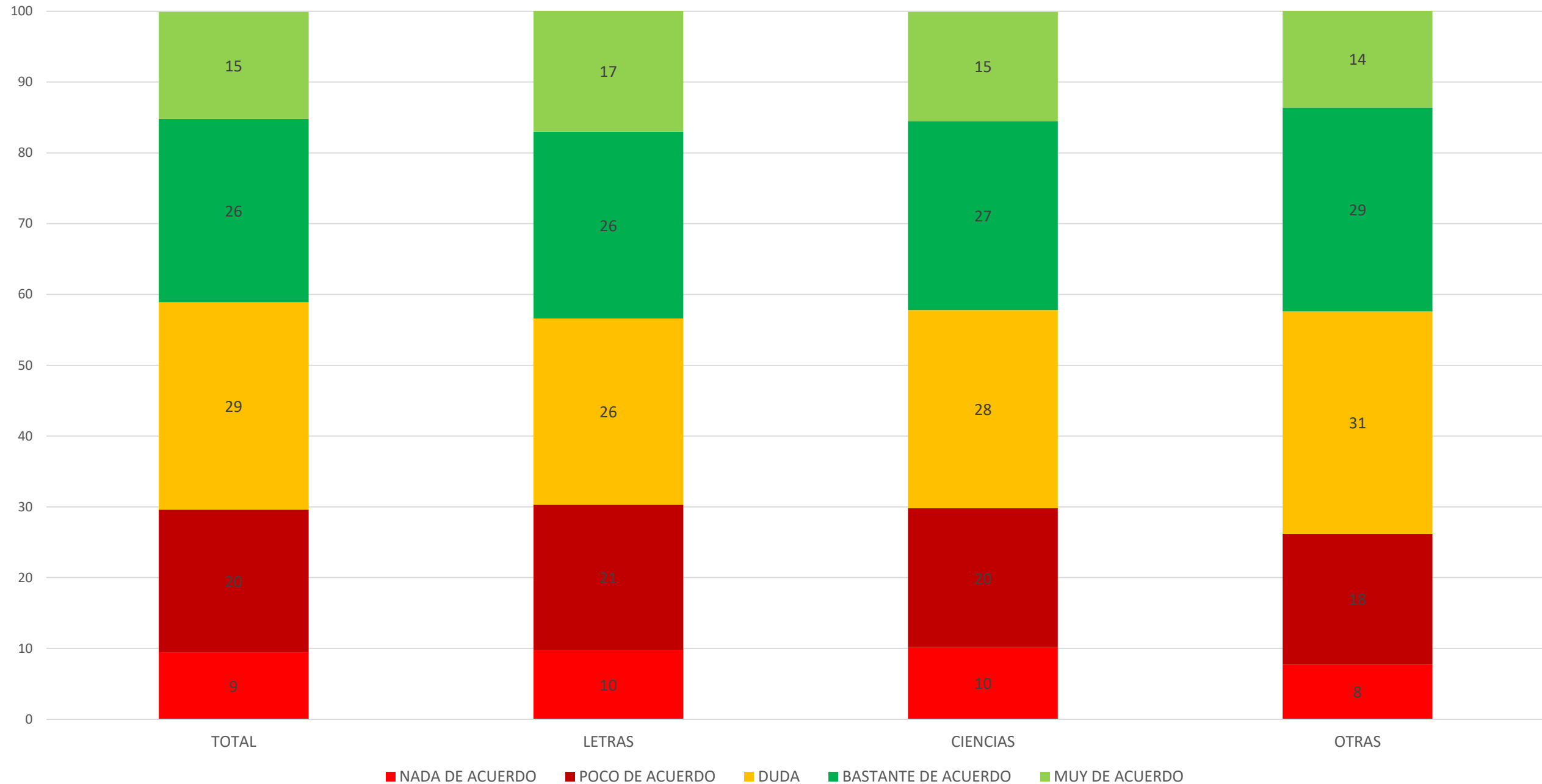
P.1.2. La educación en España está experimentando un cambio en positivo, pero este cambio no viene acompañado por políticas. Por grado de enseñanza-edad (n=1.113)



P.1.2. La educación en España está experimentando un cambio en positivo, pero este cambio no viene acompañado por políticas. Por grado de enseñanza-edad (n=1.113) Media 1-5

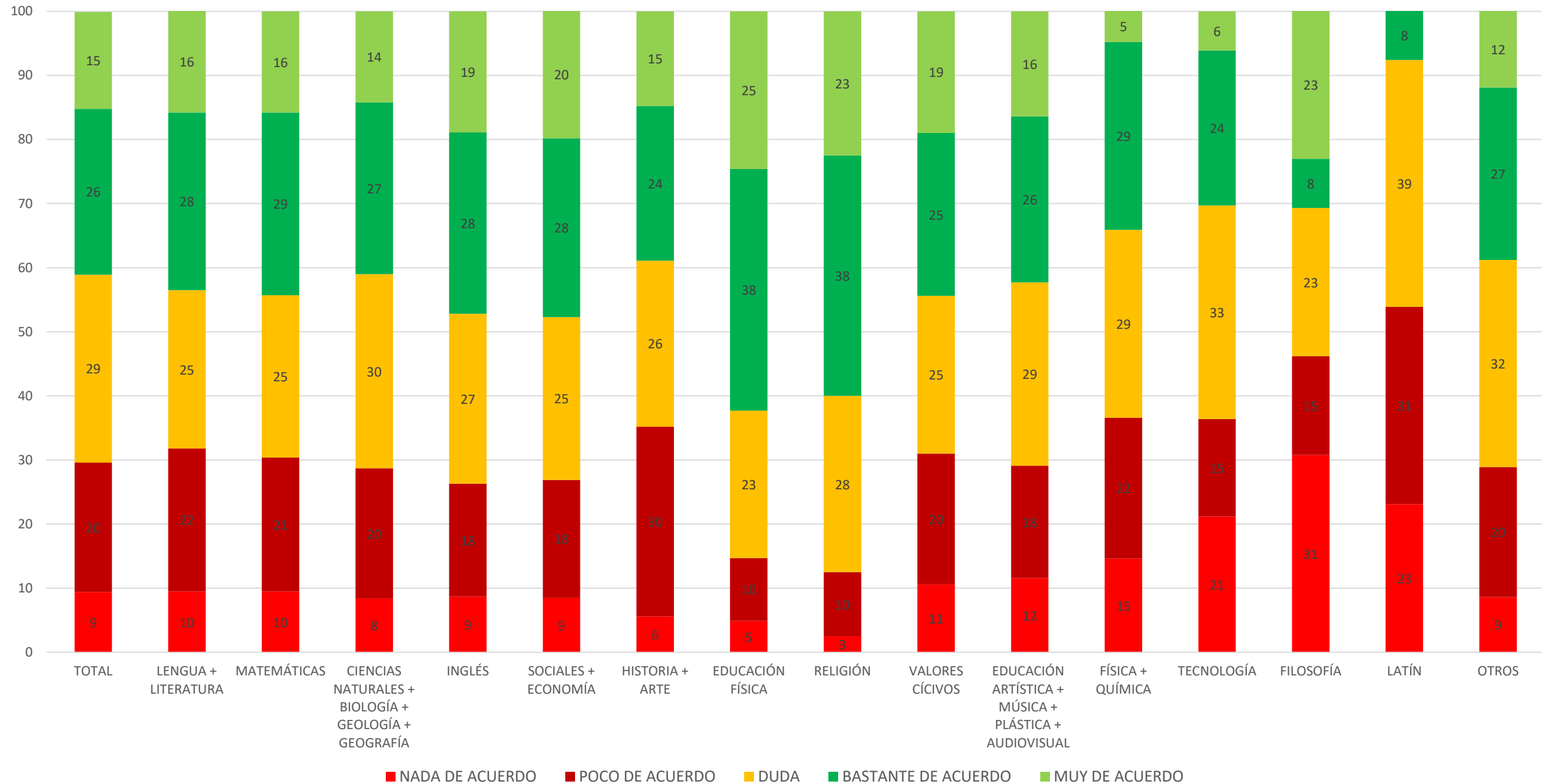


P.1.2. La educación en España está experimentando un cambio en positivo, pero este cambio no viene acompañado por políticas. Por letras-ciencias (n=1.113)

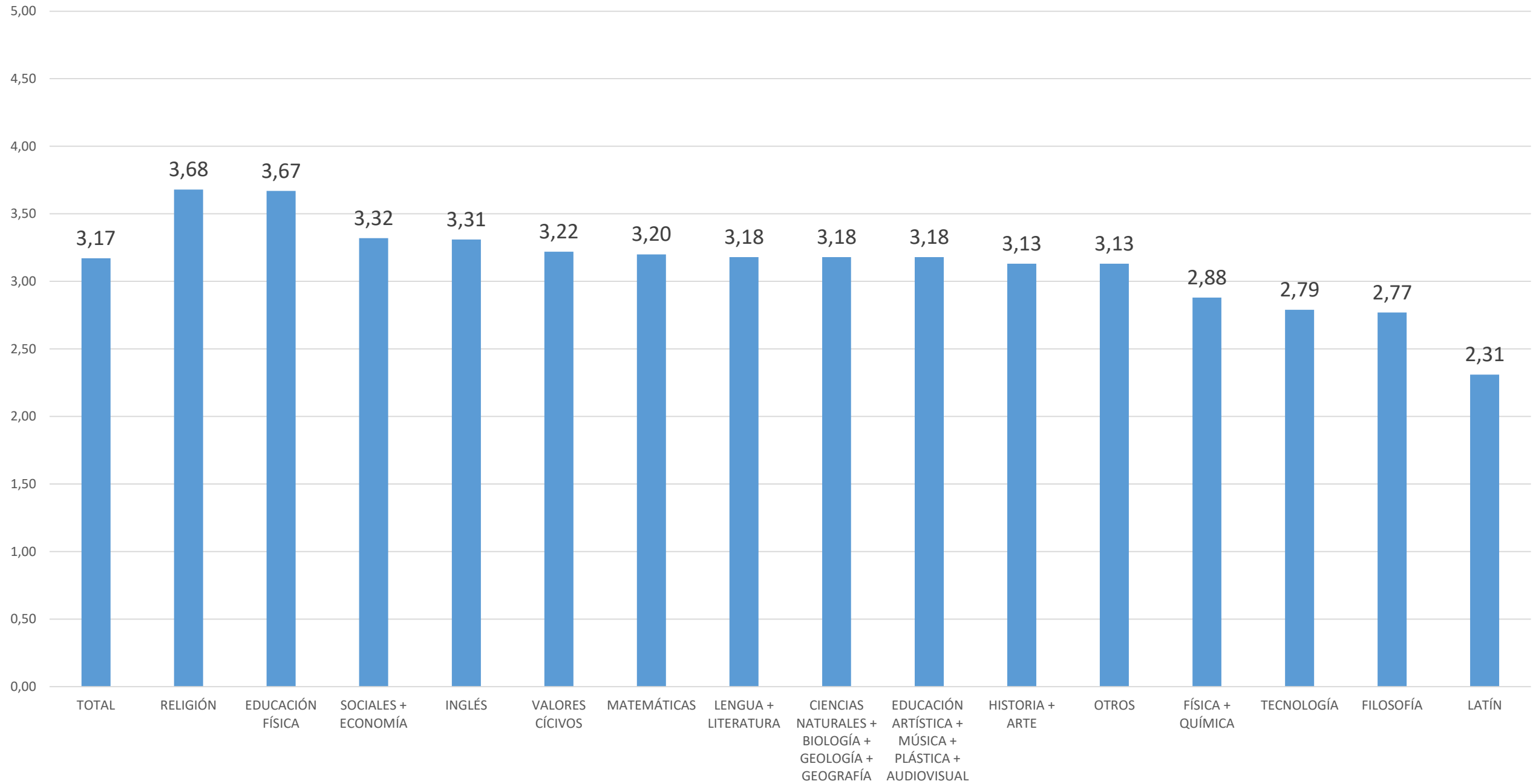




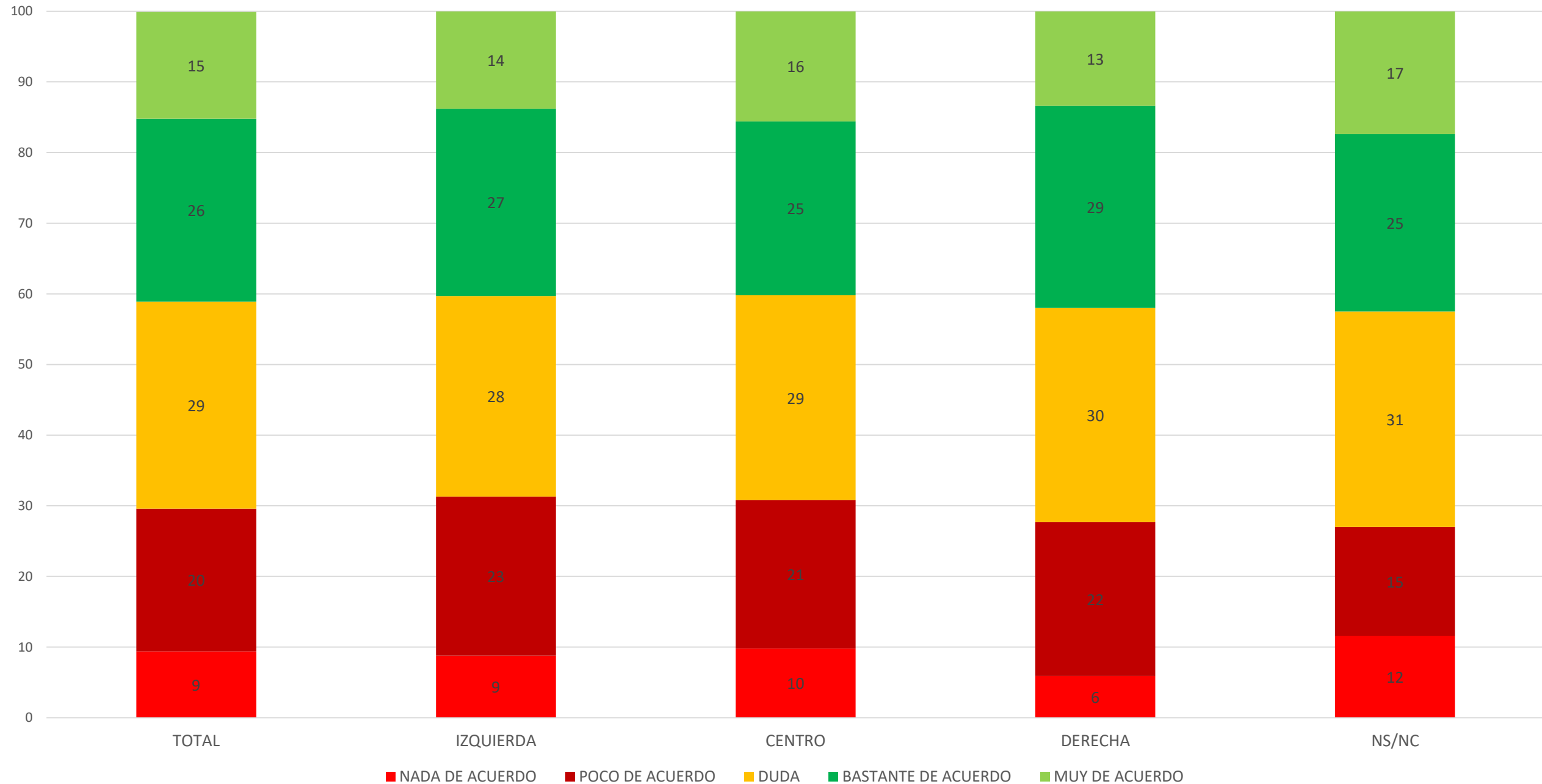
P.1.2. La educación en España está experimentando un cambio en positivo, pero este cambio no viene acompañado por políticas. Por asignatura (n=1.113)



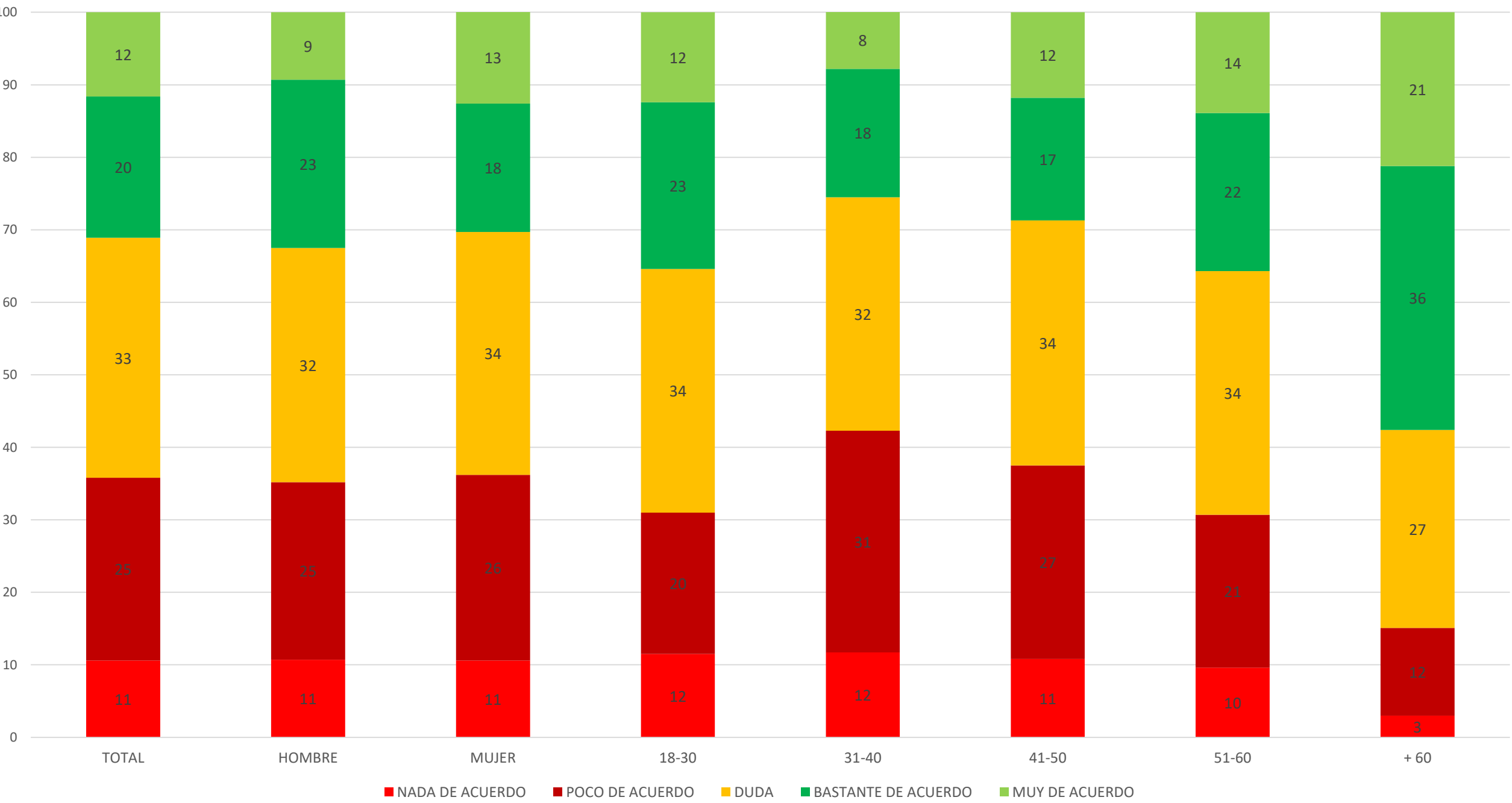
P.1.2. La educación en España está experimentando un cambio en positivo, pero este cambio no viene acompañado por políticas. Por asignatura (n=1.113) Media 1-5 (de mayor a menor)



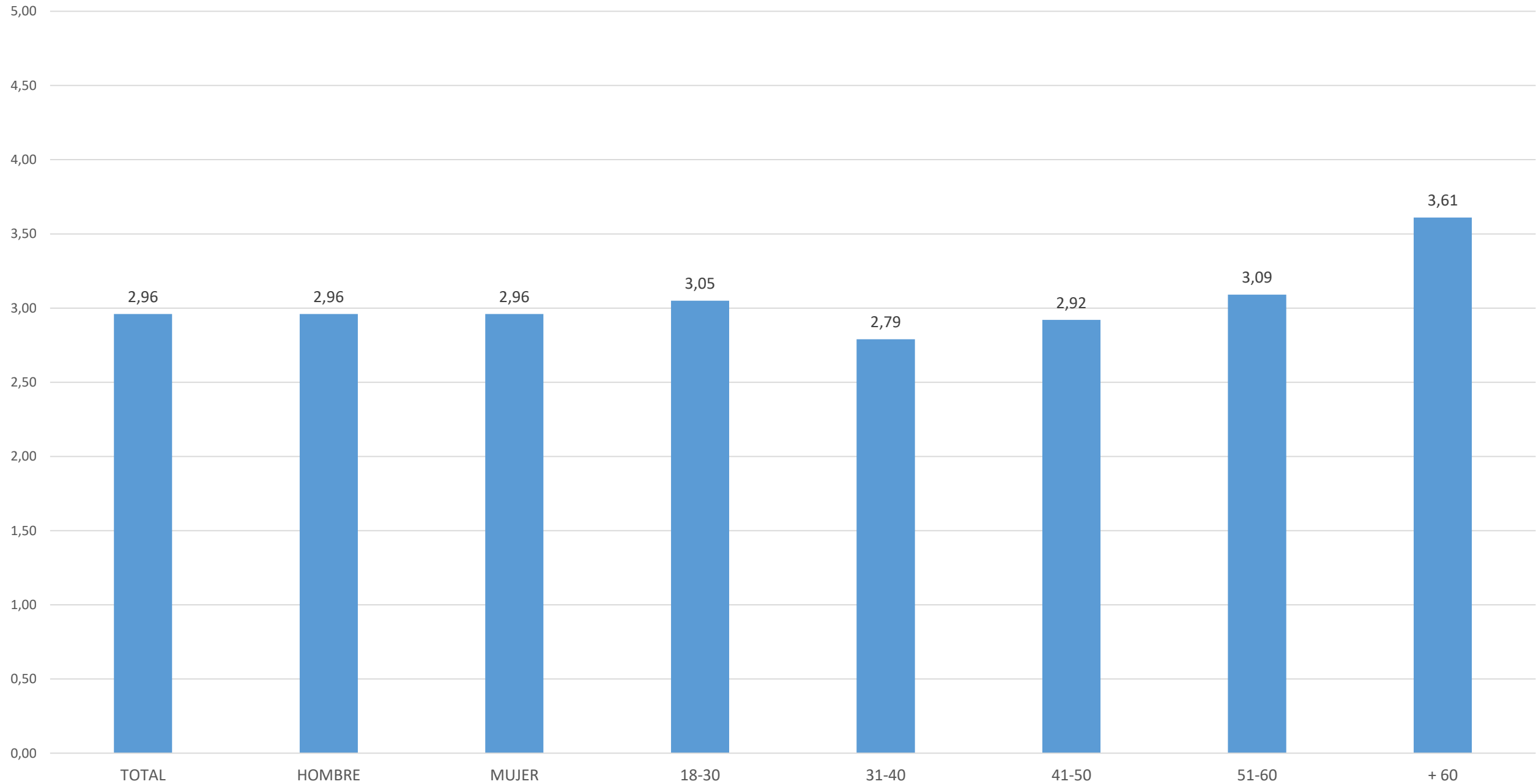
P.1.2. La educación en España está experimentando un cambio en positivo, pero este cambio no viene acompañado por políticas. Por ideología (n=1.113)



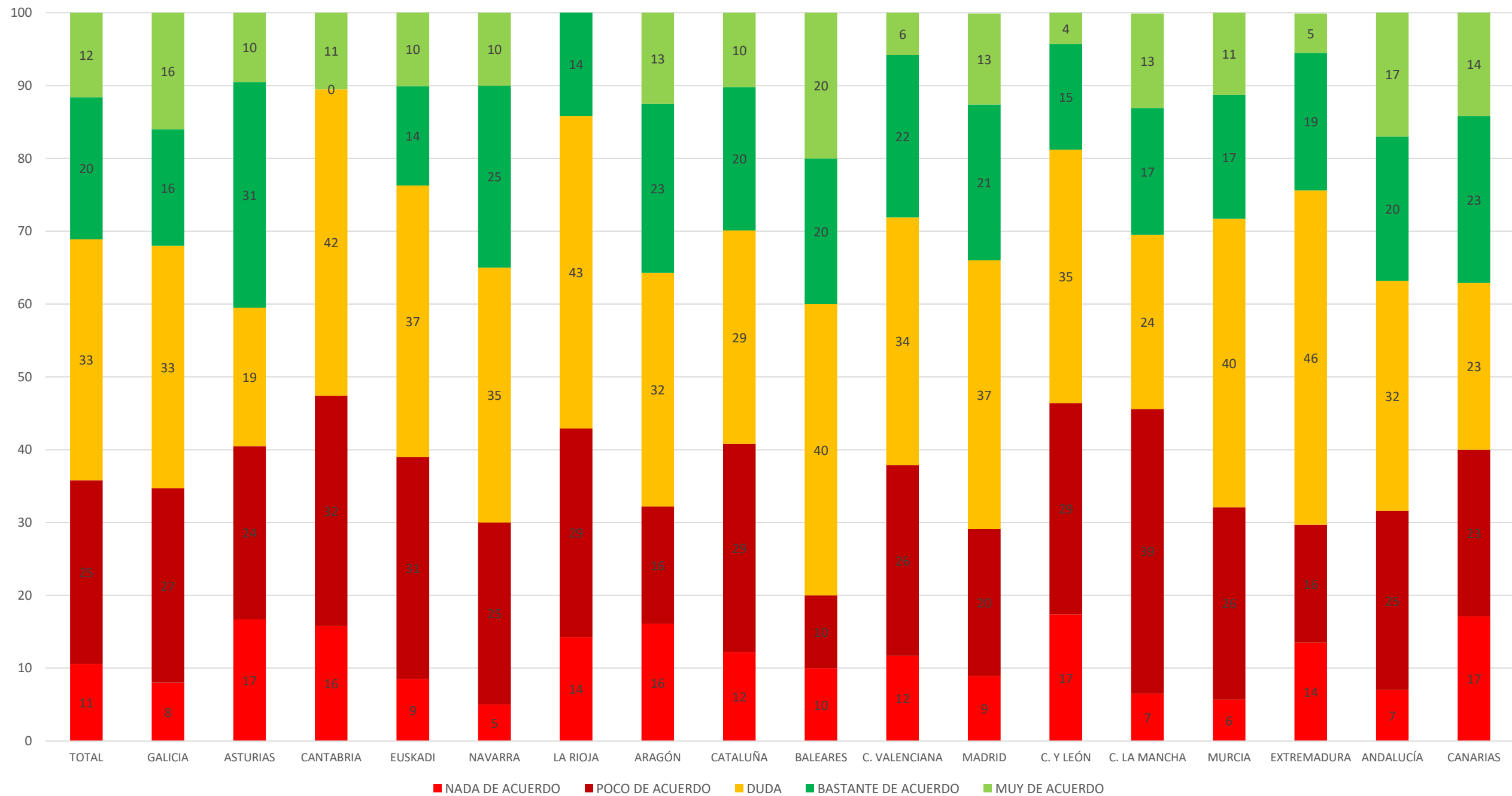
P.1.3. La sociedad es cada vez más consciente de la importancia de educación. Por género y edad (n=1.113)



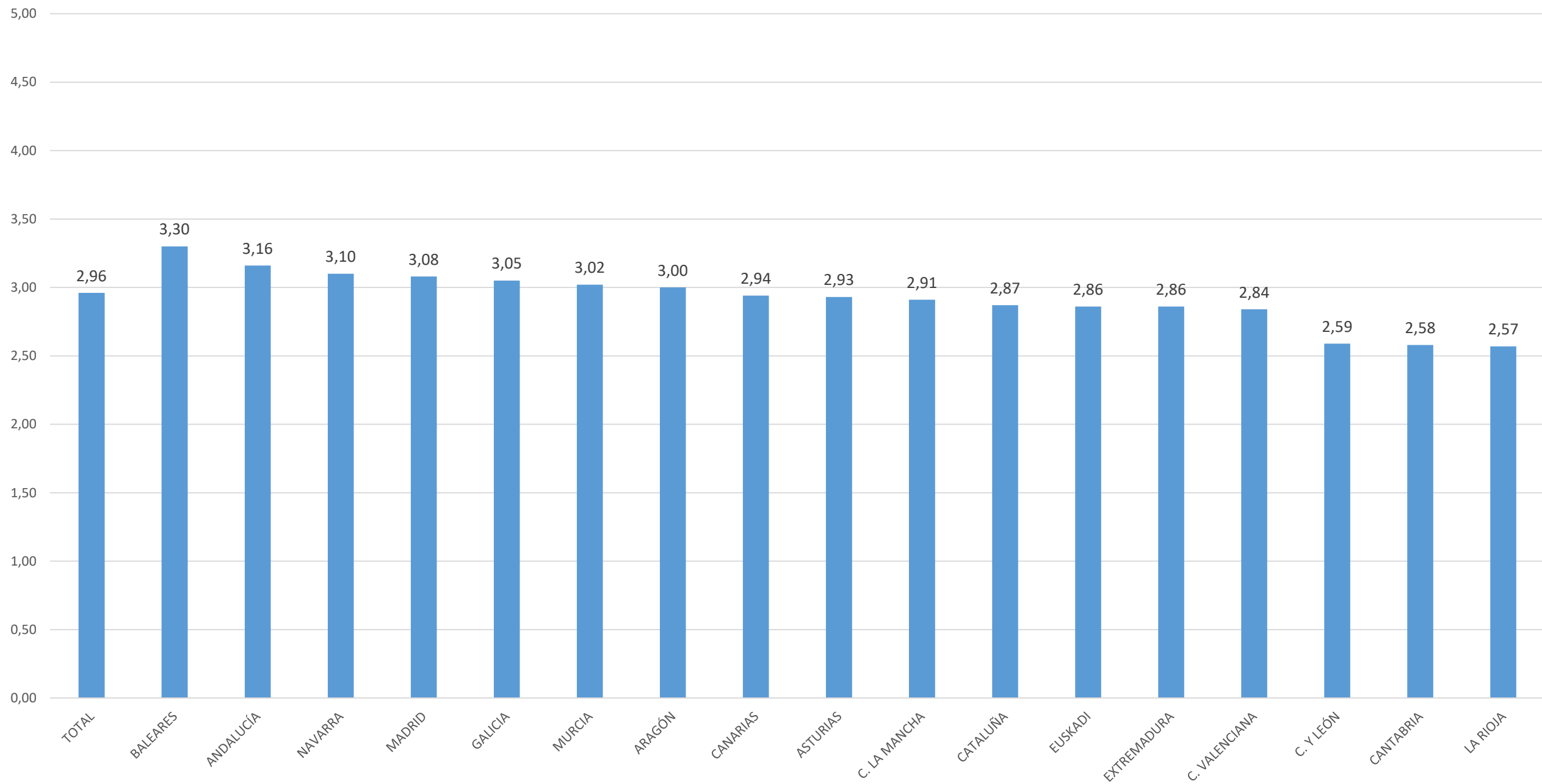
P.1.3. La sociedad es cada vez más consciente de la importancia de educación. Por género y edad (n=1.113) (media 1-5)



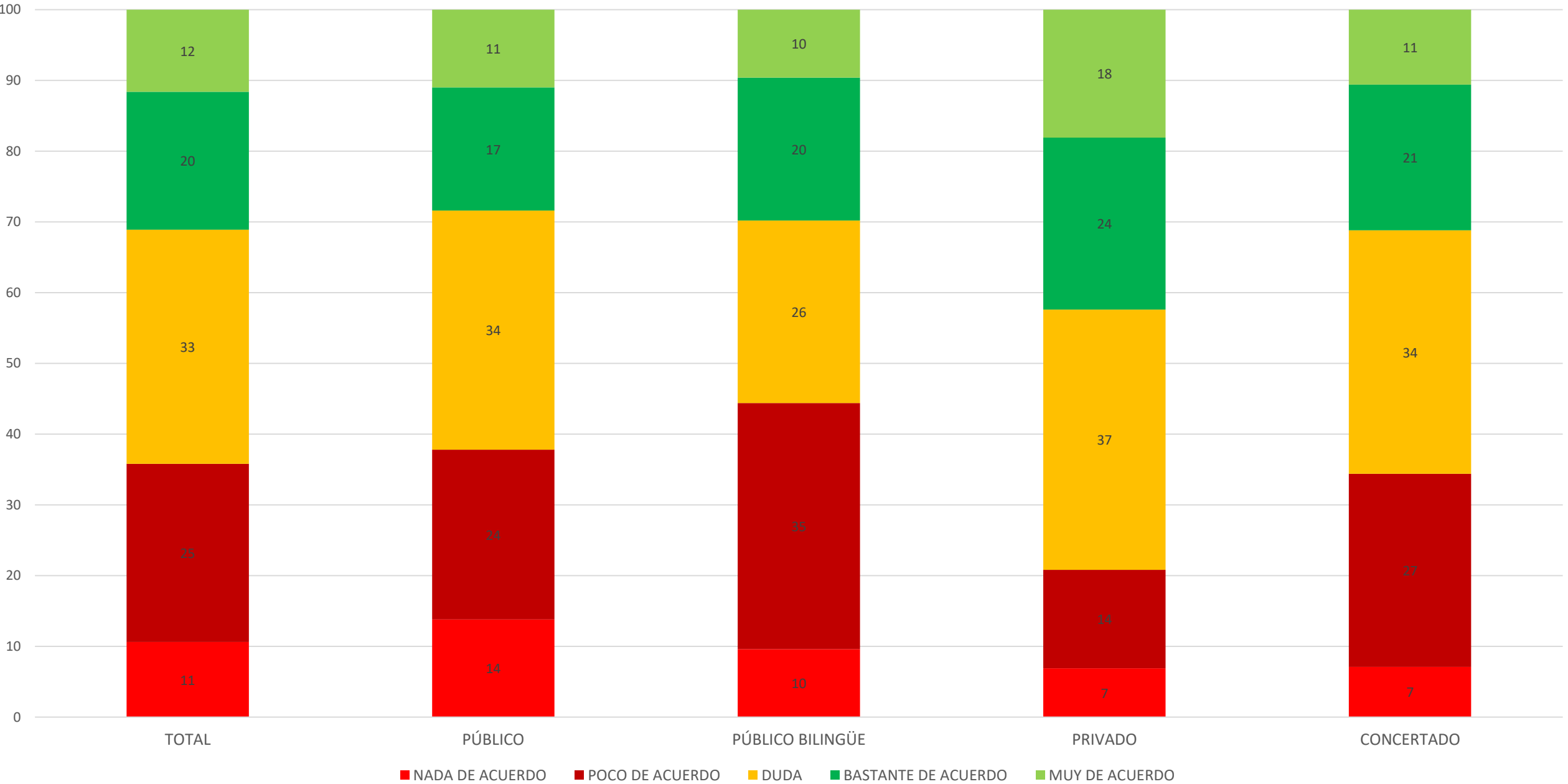
P.1.3. La sociedad es cada vez más consciente de la importancia de educación. Por CC.AA (n=1.113)



P.1 La sociedad es cada vez más consciente de la importancia de educación. Por CC.AA (n=1.113) Media 1-5 (de mayor a menor)

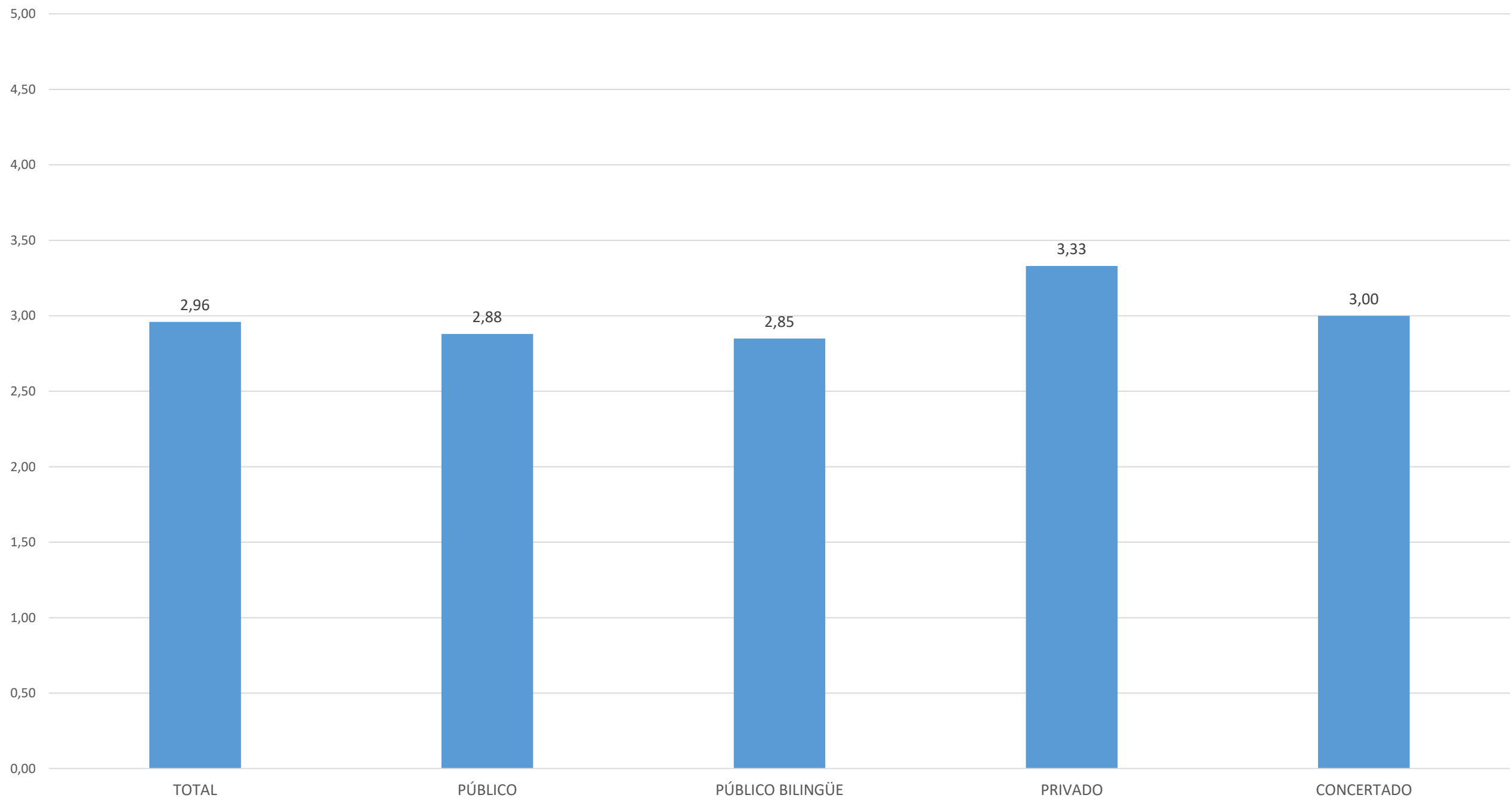


P.1.3. La sociedad es cada vez más consciente de la importancia de educación. Por tipo de centro  
(n=1.113)

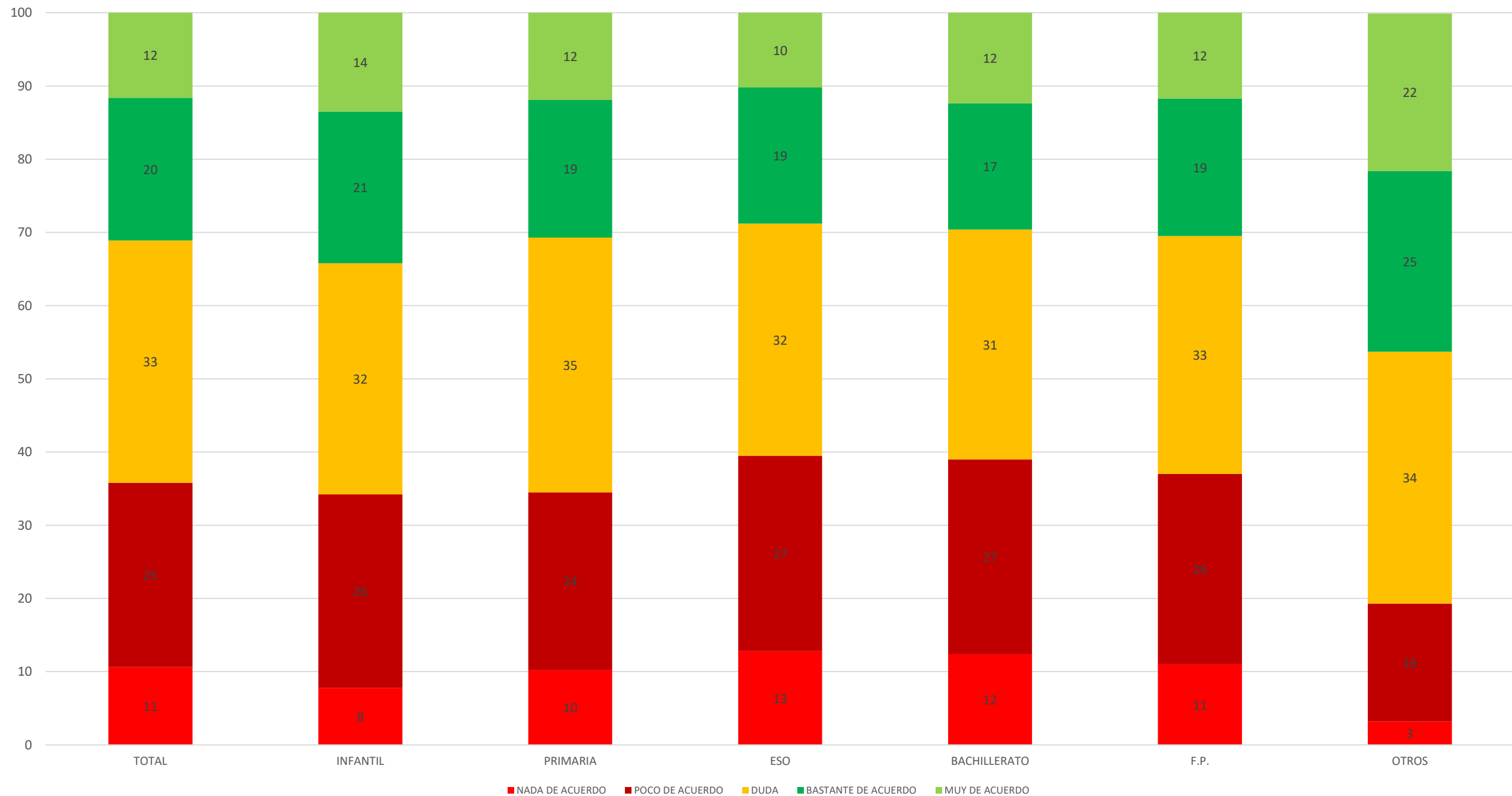




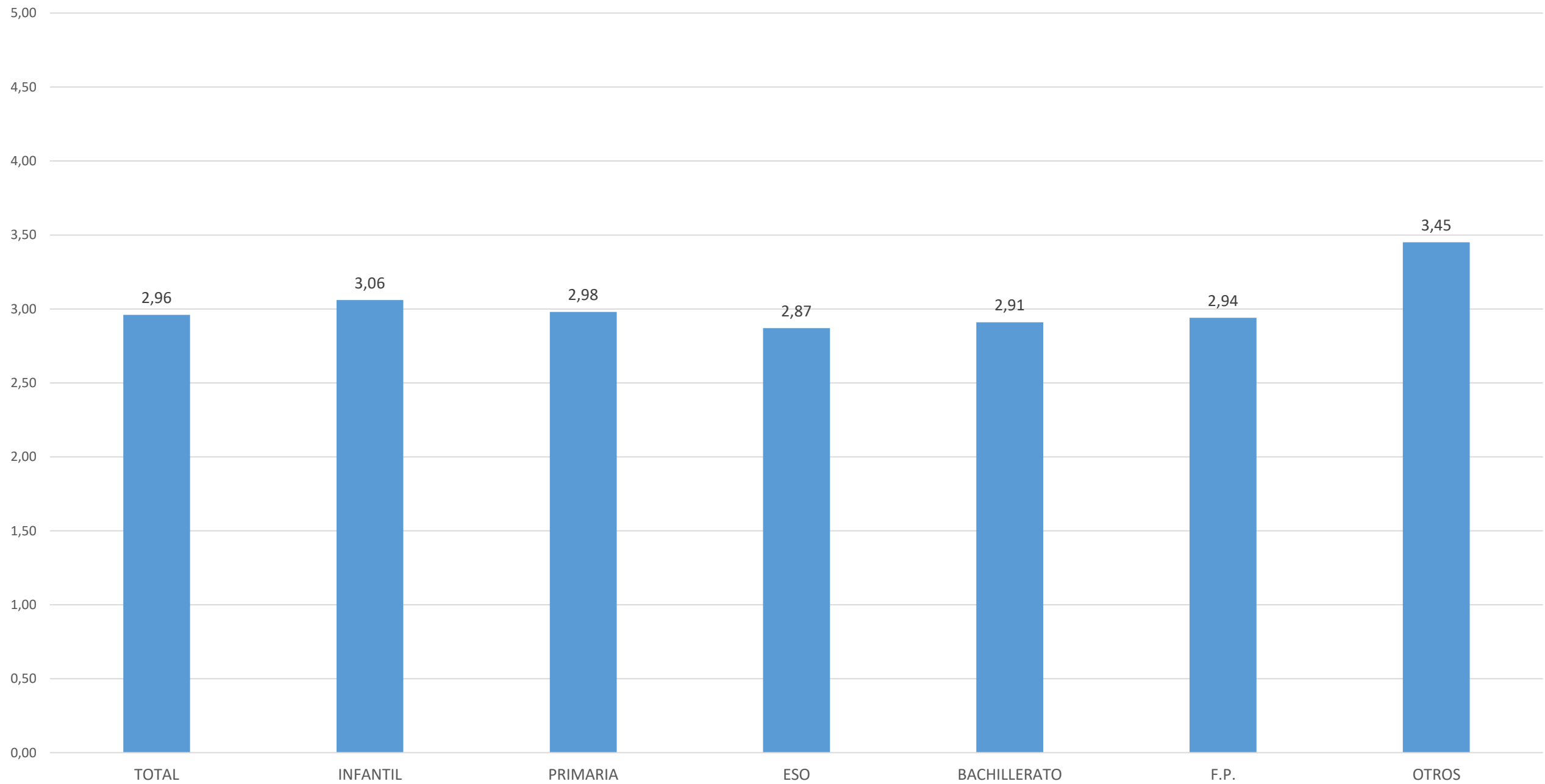
P.1.3. La sociedad es cada vez más consciente de la importancia de educación. Por tipo de centro (n=1.113) Media 1-5



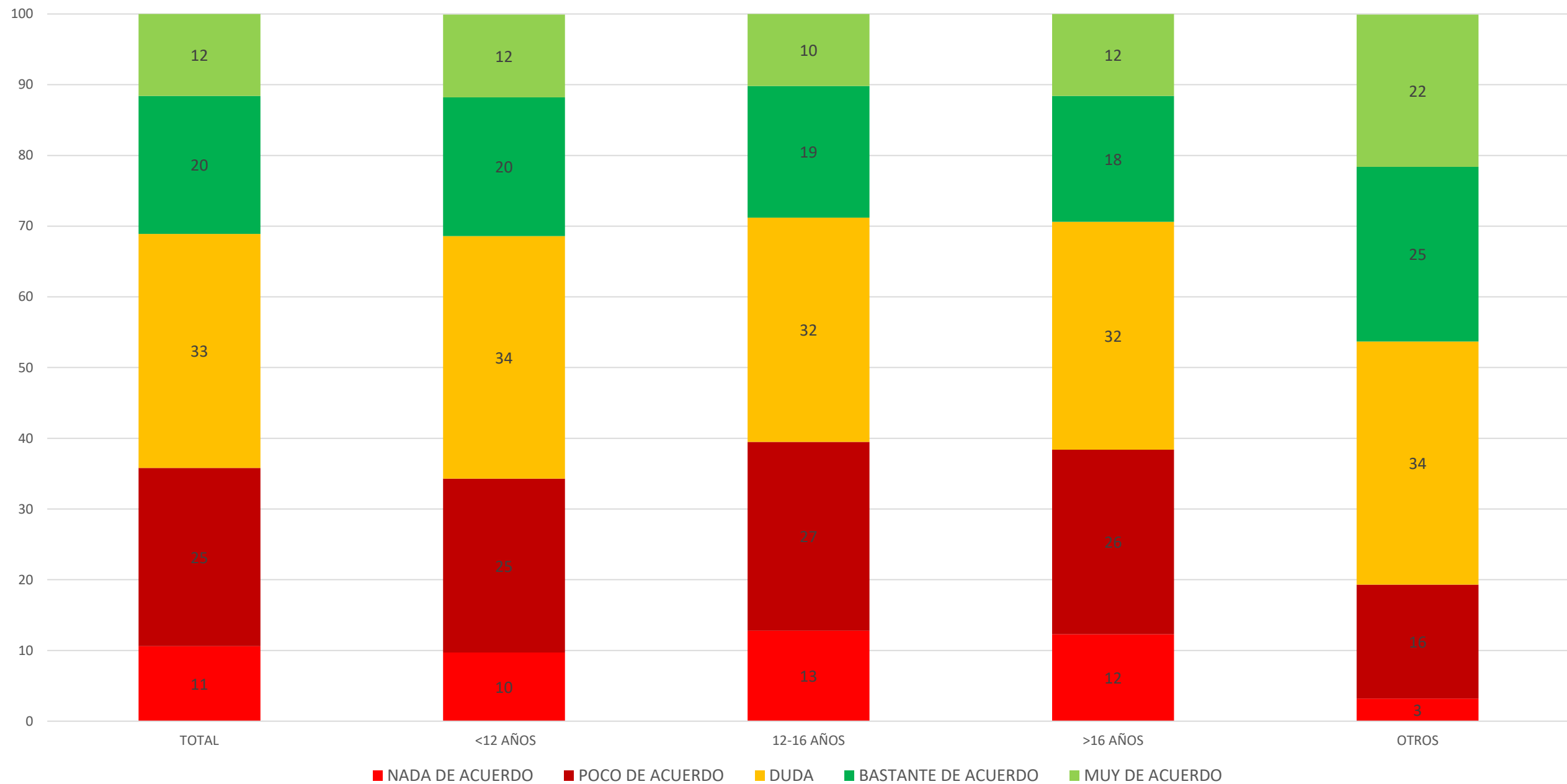
P.1.3. La sociedad es cada vez más consciente de la importancia de educación. Por grado de enseñanza (n=1.113)



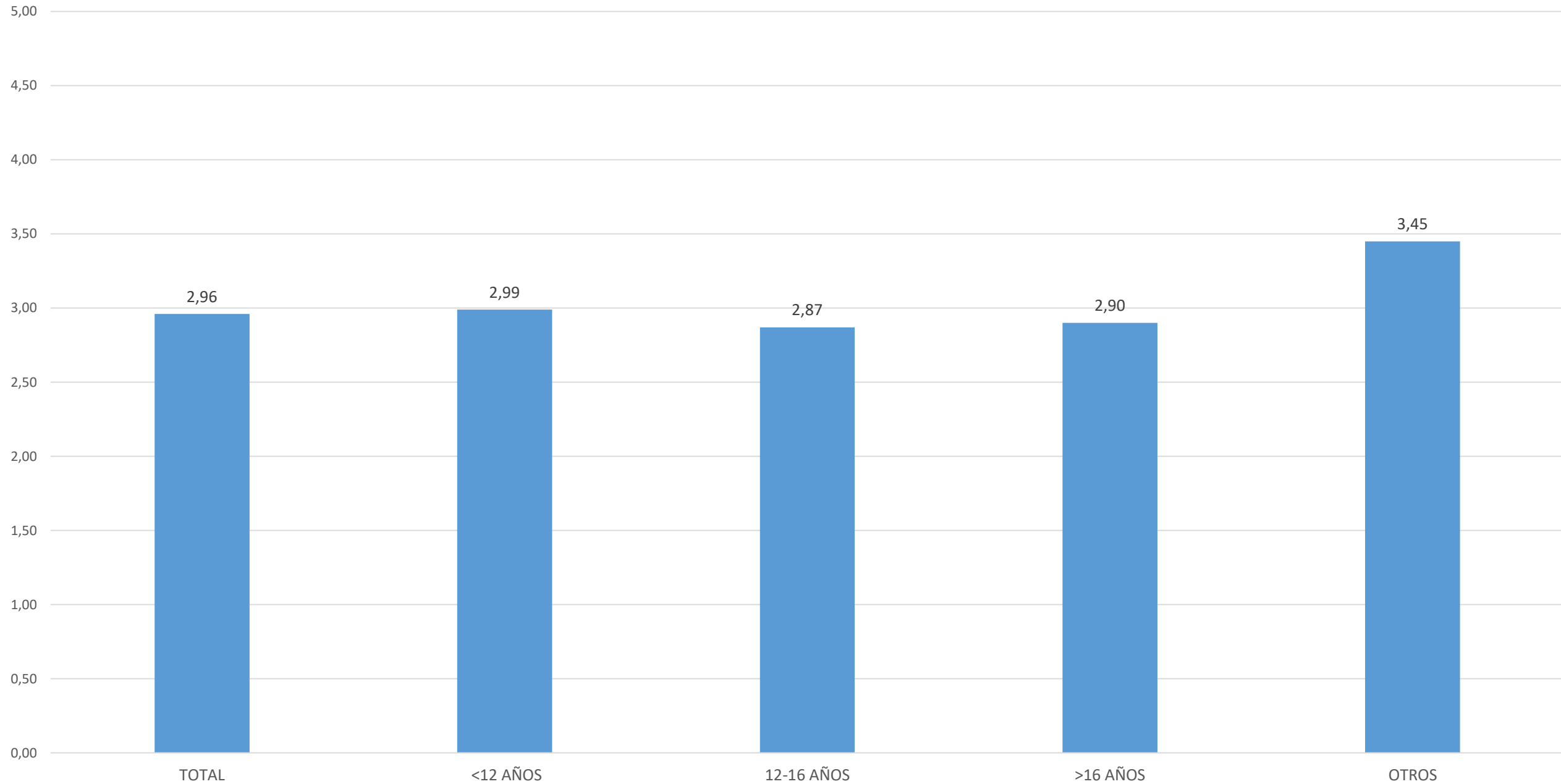
P.1.3 La sociedad es cada vez más consciente de la importancia de educación. Por grado de enseñanza (n=1.113)  
Media 1-5



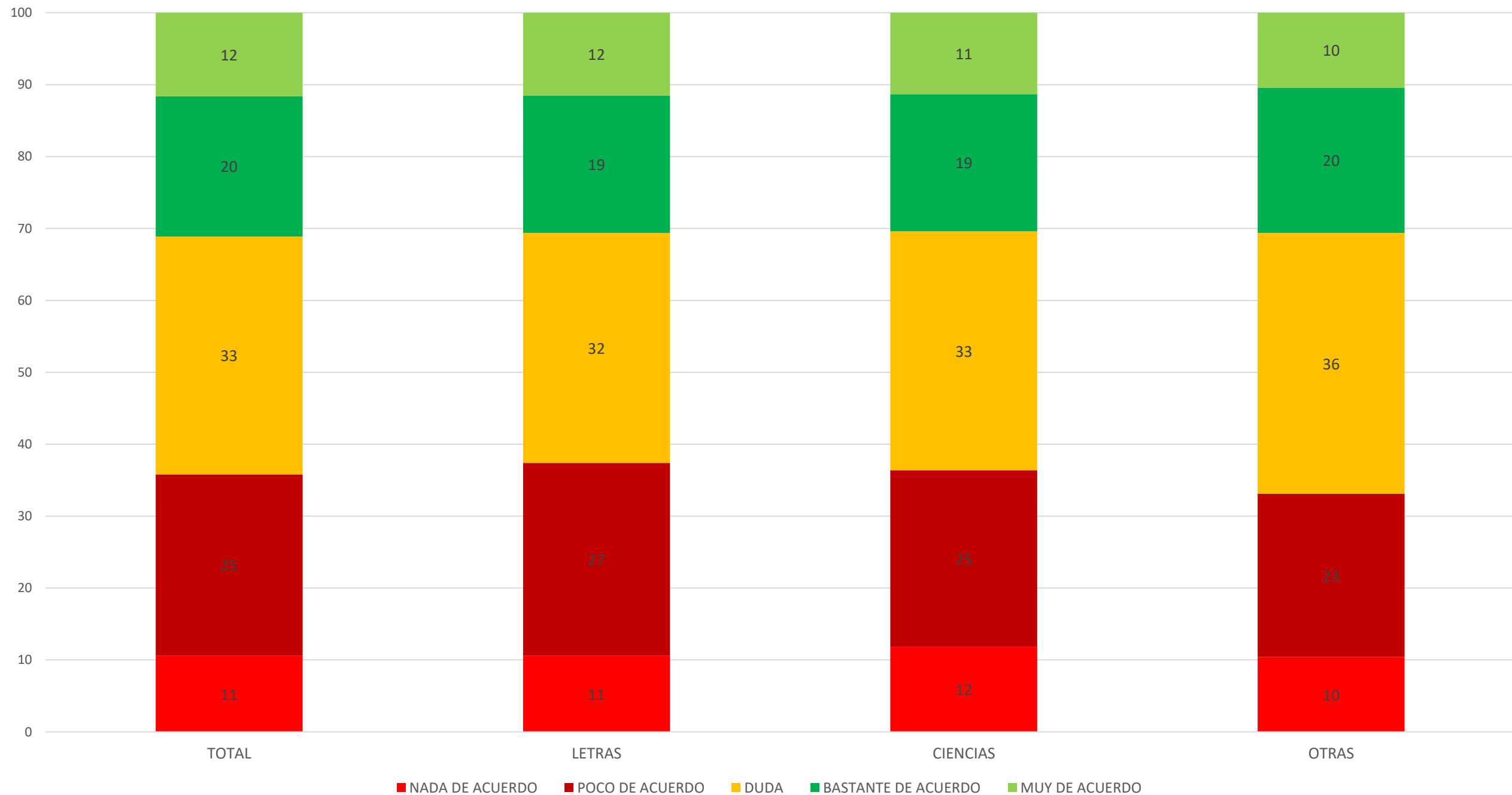
P.1.3. La sociedad es cada vez más consciente de la importancia de educación. Por grado de enseñanza-  
edad (n=1.113)



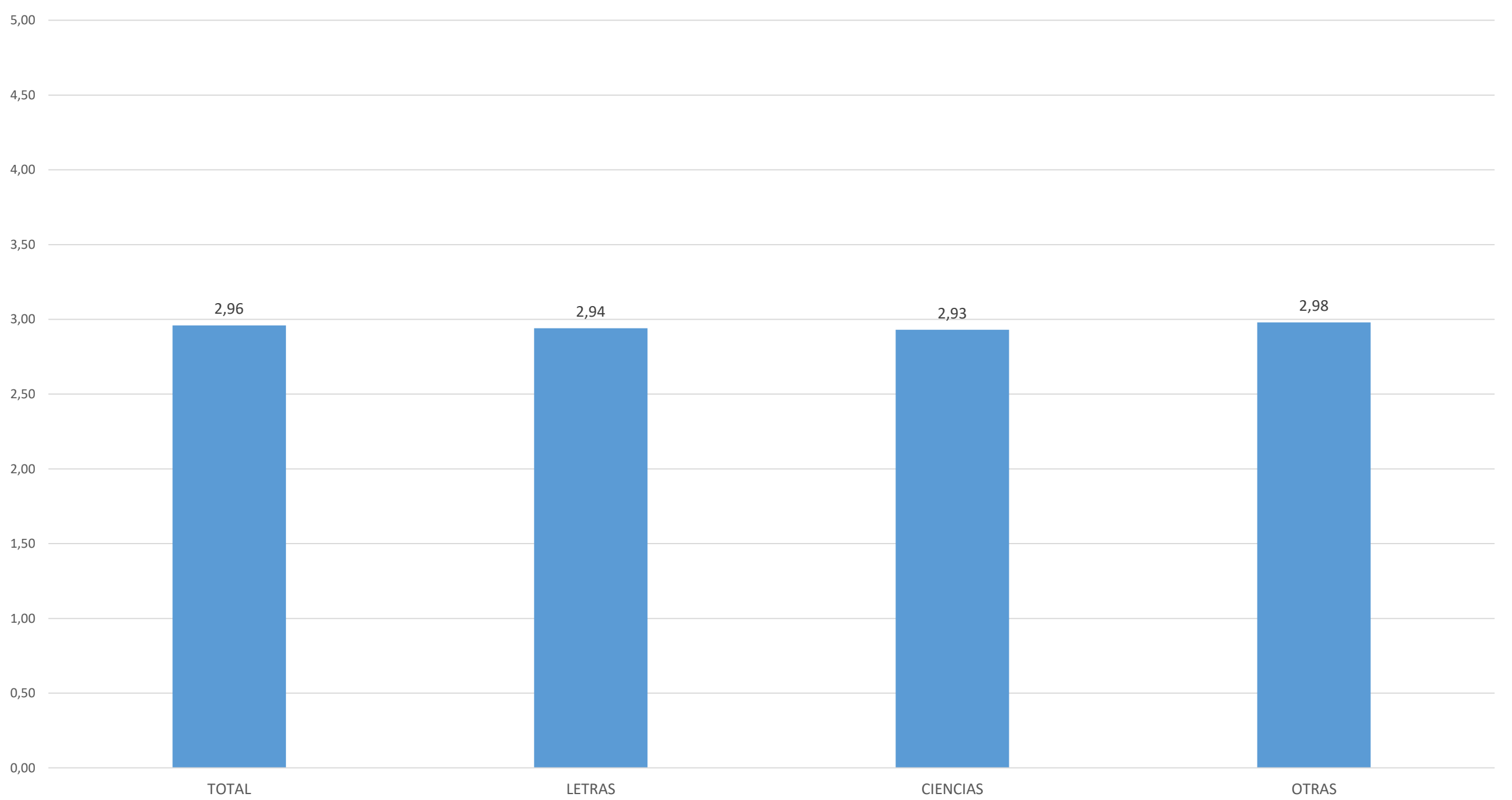
P.1.3. La sociedad es cada vez más consciente de la importancia de educación. Por grado de enseñanza-  
edad (n=1.113) Media 1-5



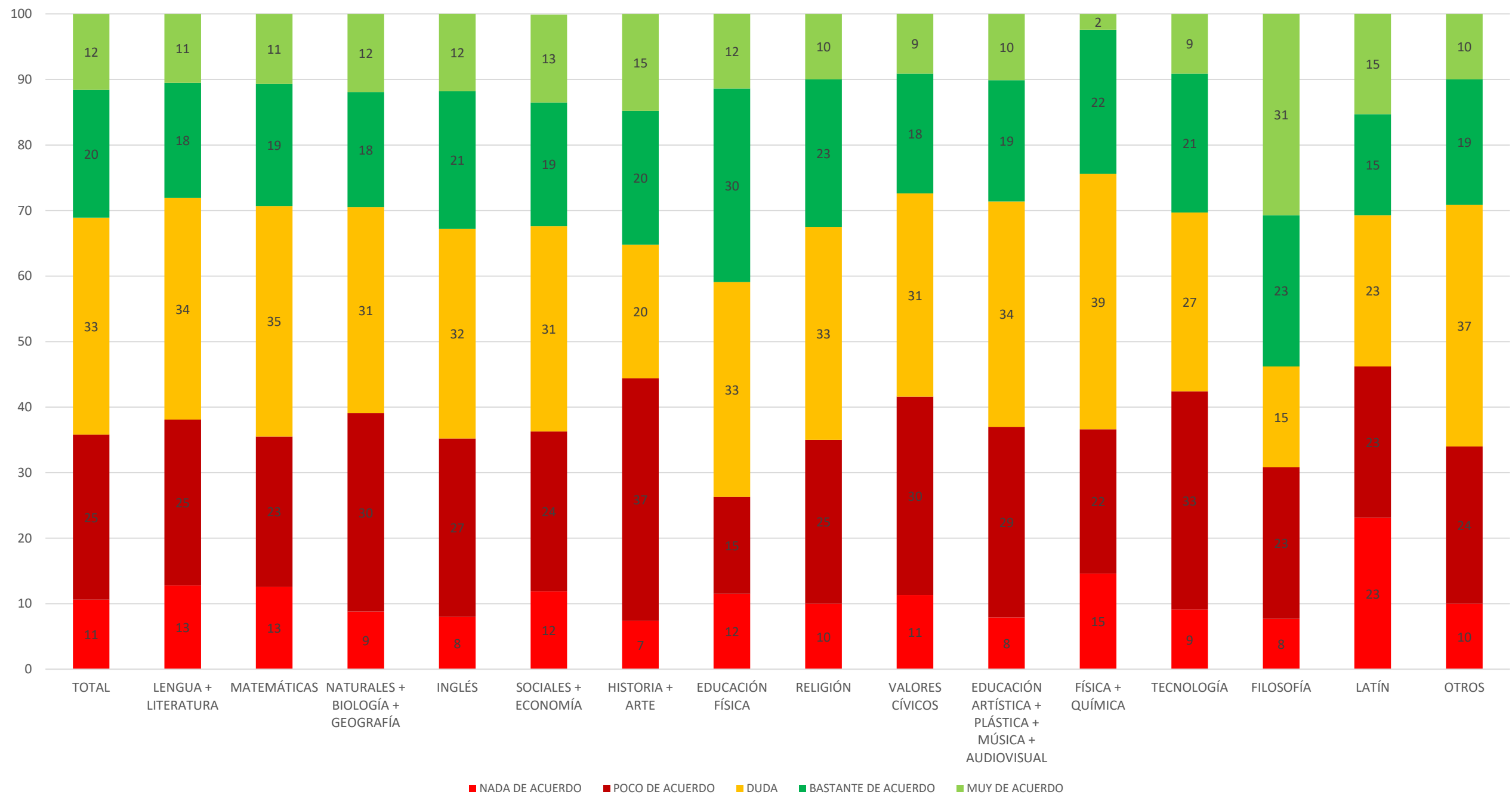
P.1.3. La sociedad es cada vez más consciente de la importancia de educación. Por letras-ciencias (n=1.113)



P.1.3. La sociedad es cada vez más consciente de la importancia de educación. Por letras-ciencias (n=1.113) Media 1-5

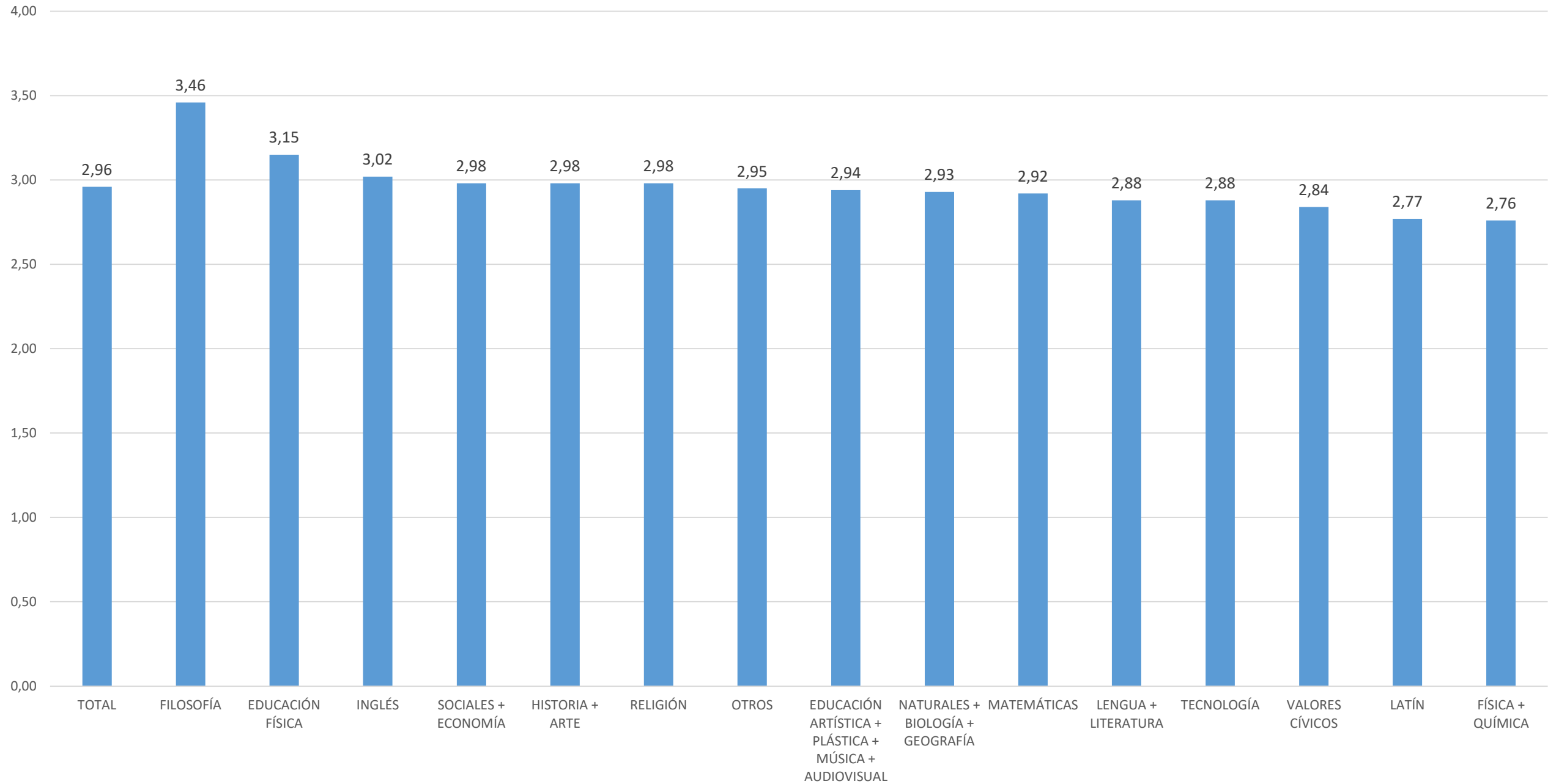


P.1.3. La sociedad es cada vez más consciente de la importancia de educación. Por asignatura (n=1.113)

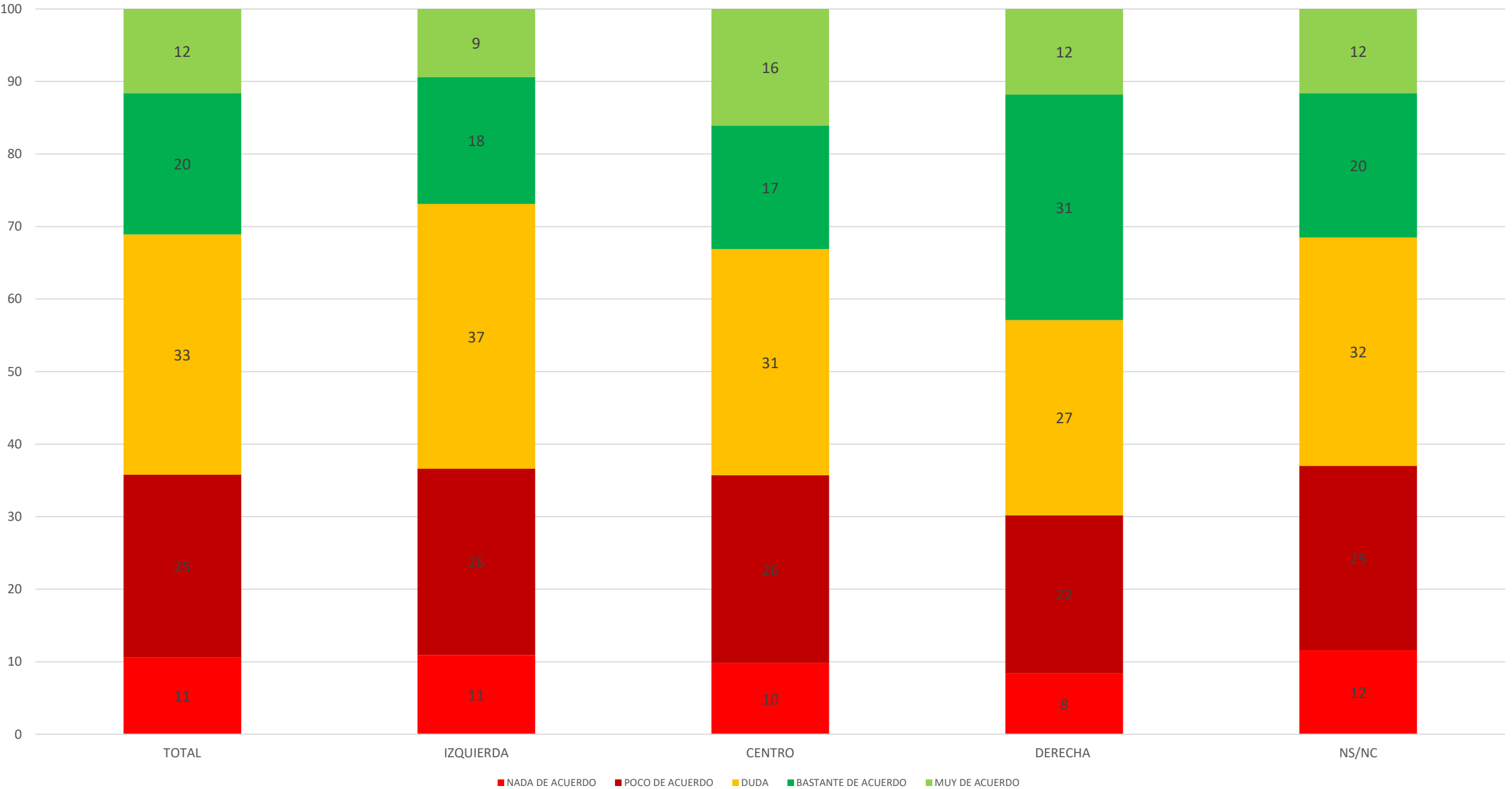




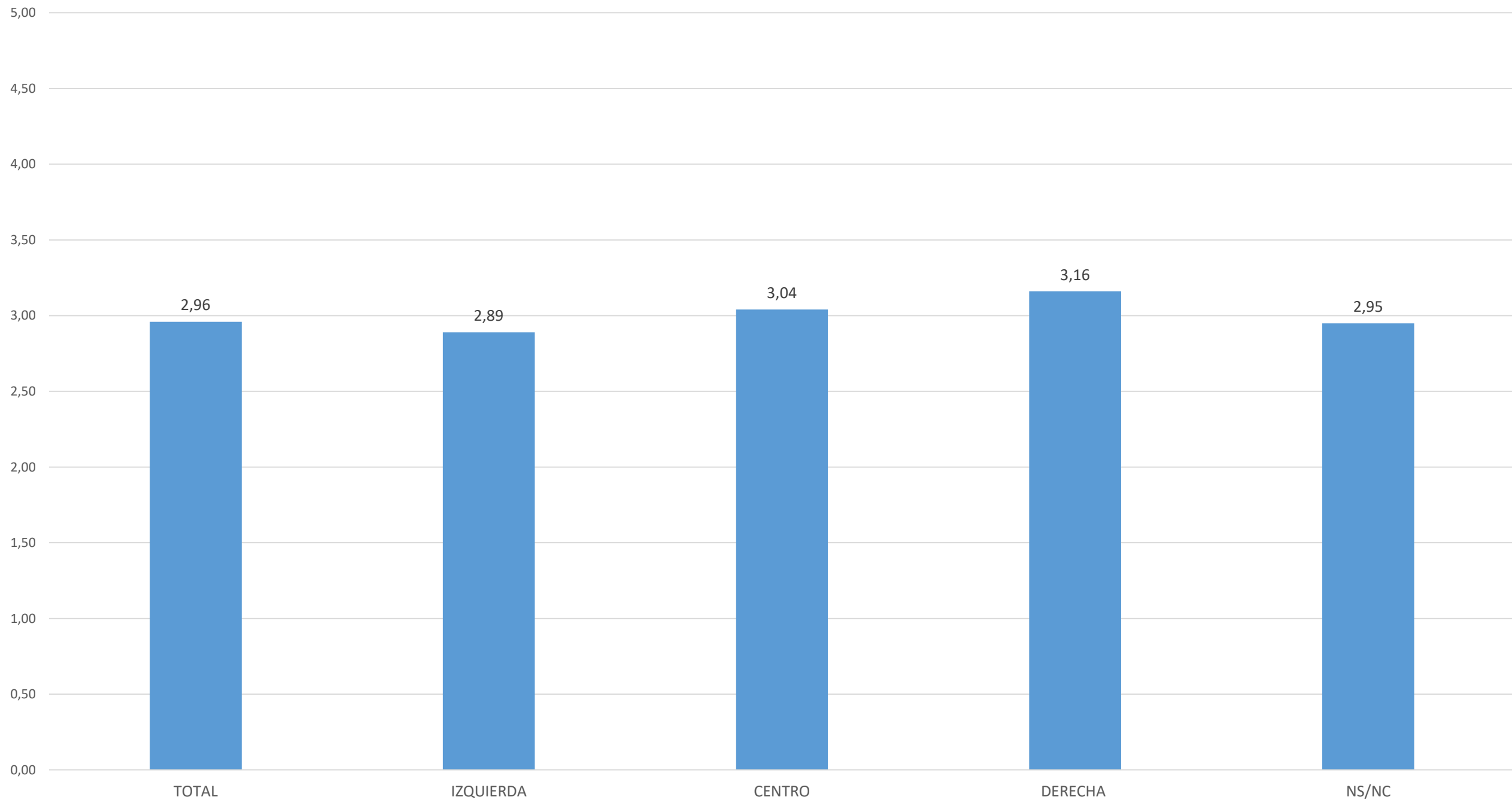
P.1.3. La sociedad es cada vez más consciente de la importancia de educación. Por asignatura (n=1.113) Media 1-5  
(de mayor a menor)



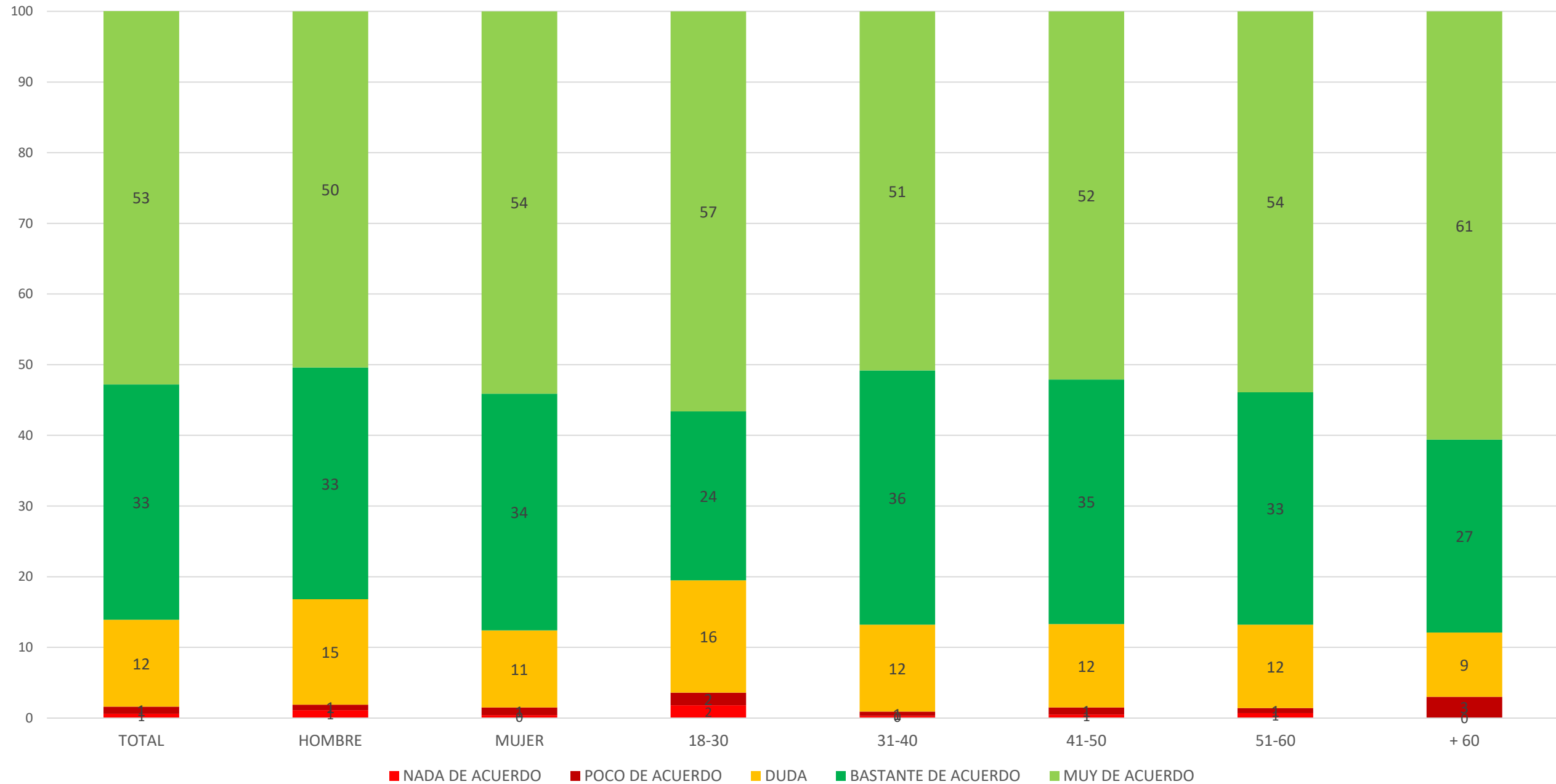
P.1.3. La sociedad es cada vez más consciente de la importancia de educación. Por ideología (n=1.113)



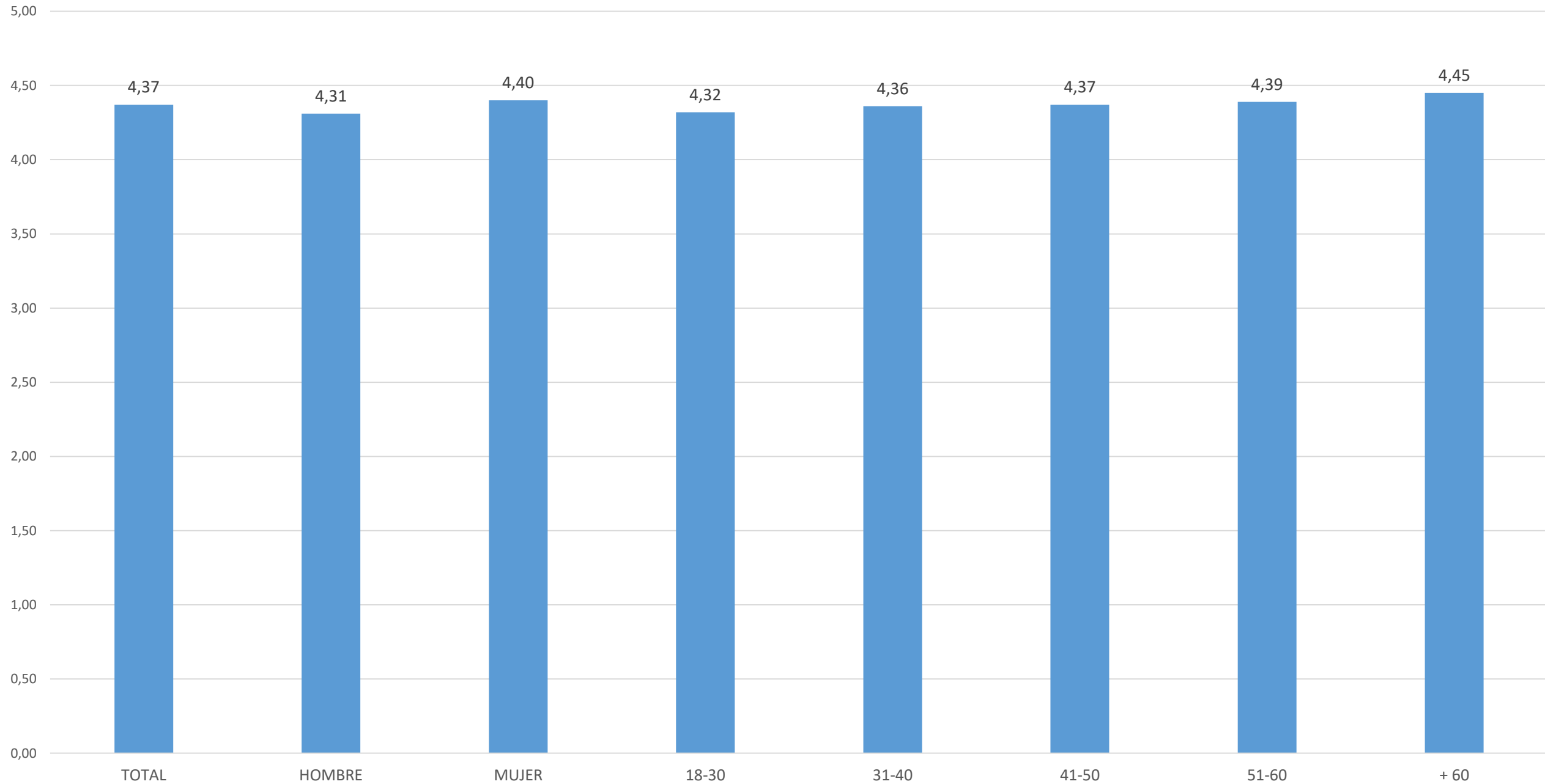
P.1.3. La sociedad es cada vez más consciente de la importancia de educación. Por ideología (n=1.113)



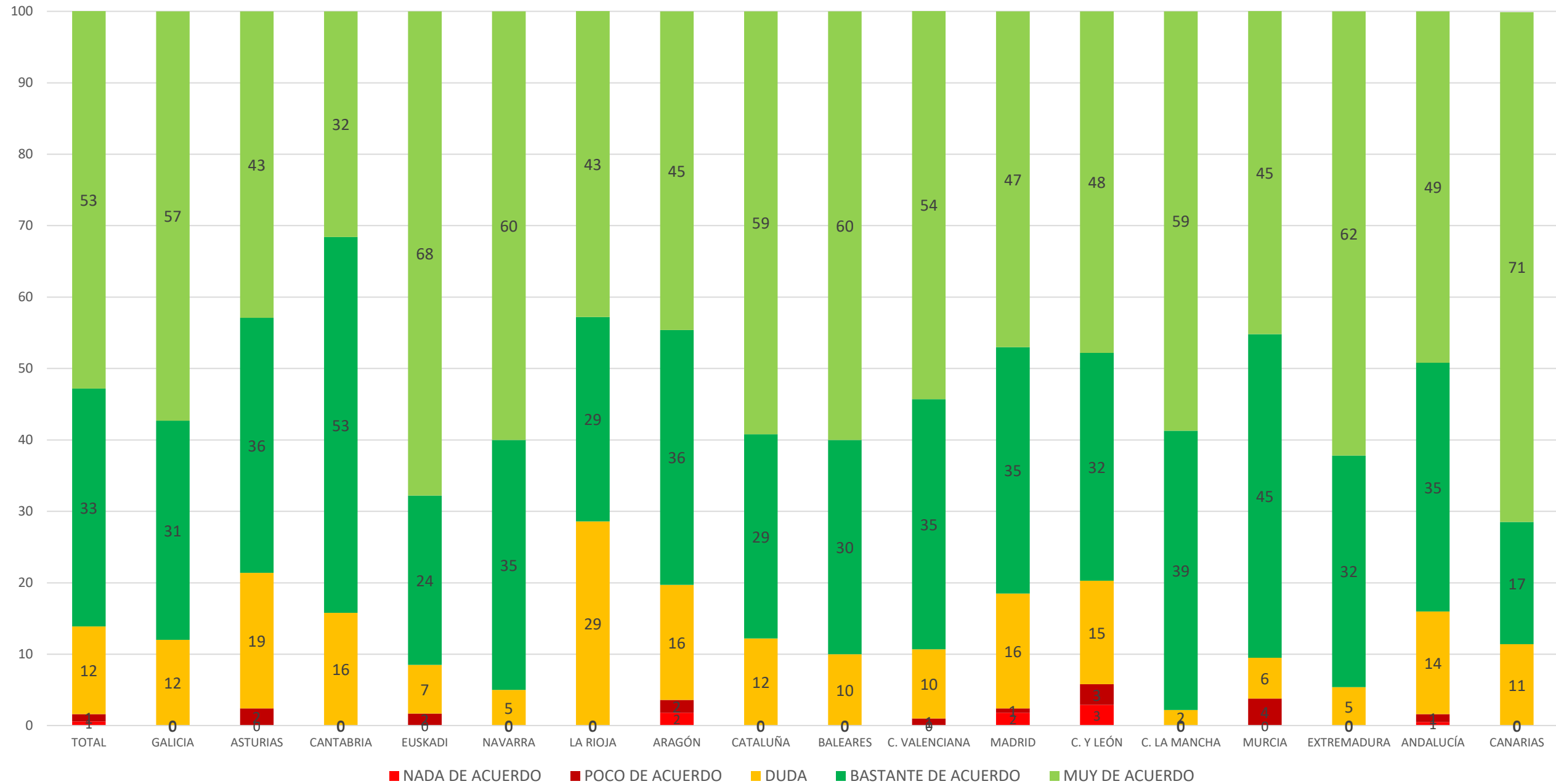
P.1.4. La educación necesita adaptarse a los cambios significativos que está sufriendo la sociedad. . Por género y edad (n=1.133)



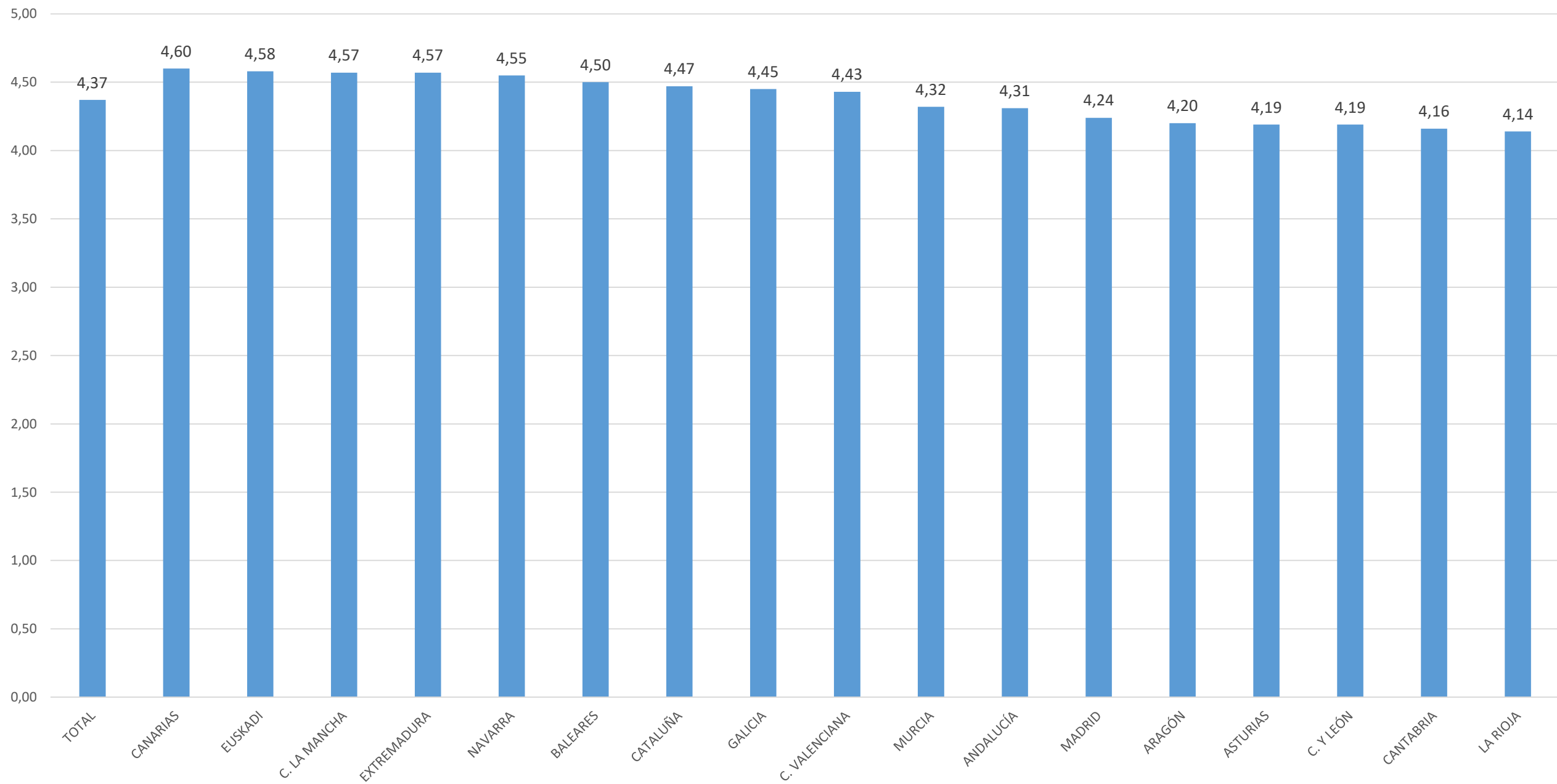
P.1.4. La educación necesita adaptarse a los cambios significativos que está sufriendo la sociedad. . Por género y edad (n=1.113) Media 1-5



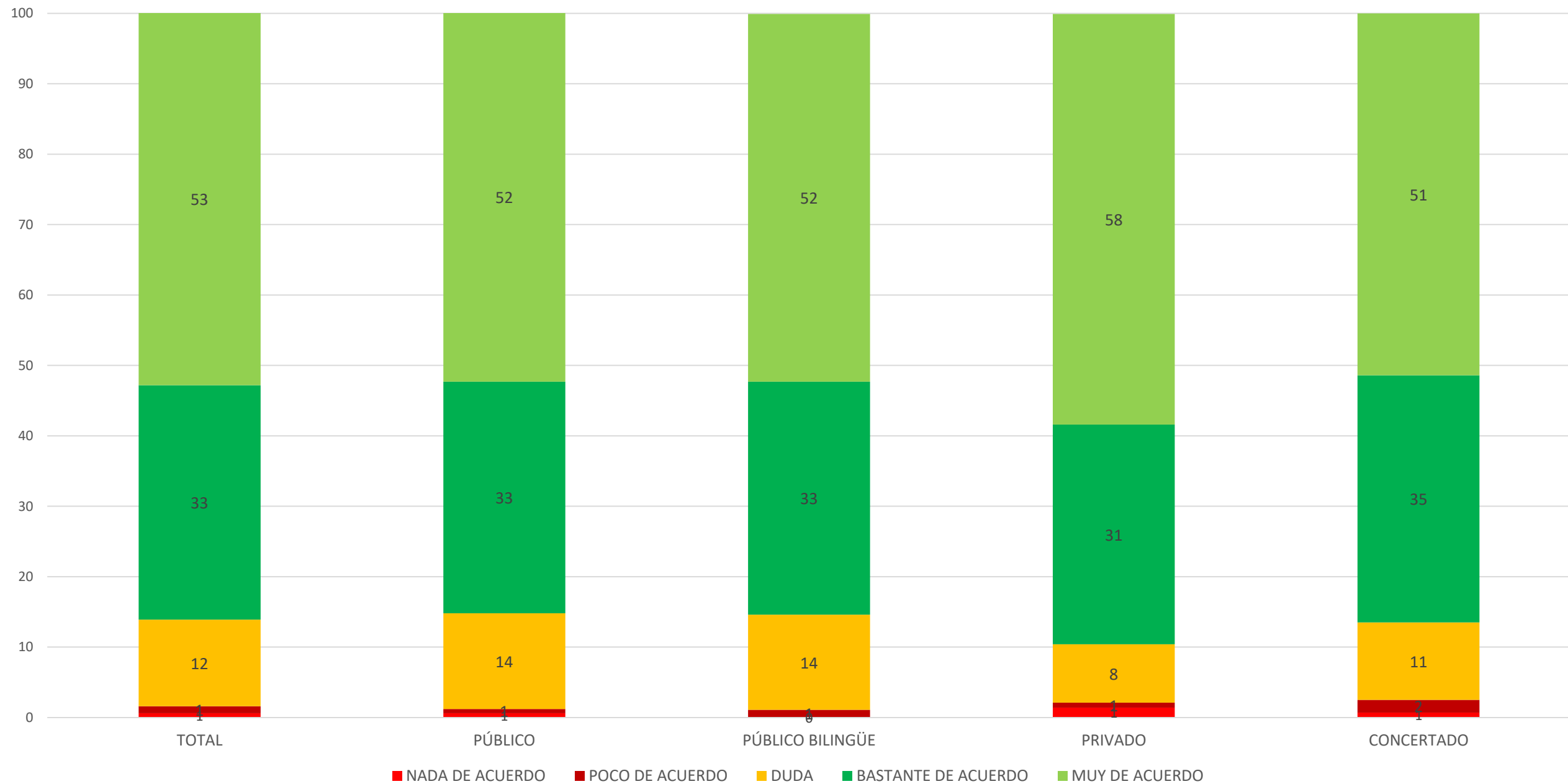
P.1.4. La educación necesita adaptarse a los cambios significativos que está sufriendo la sociedad. . Por CCAA  
(n=1.113)



P.1 La educación necesita adaptarse a los cambios significativos que está sufriendo la sociedad. . Por CCAA (n=1.113) Media 1-5 (de mayor a menor)

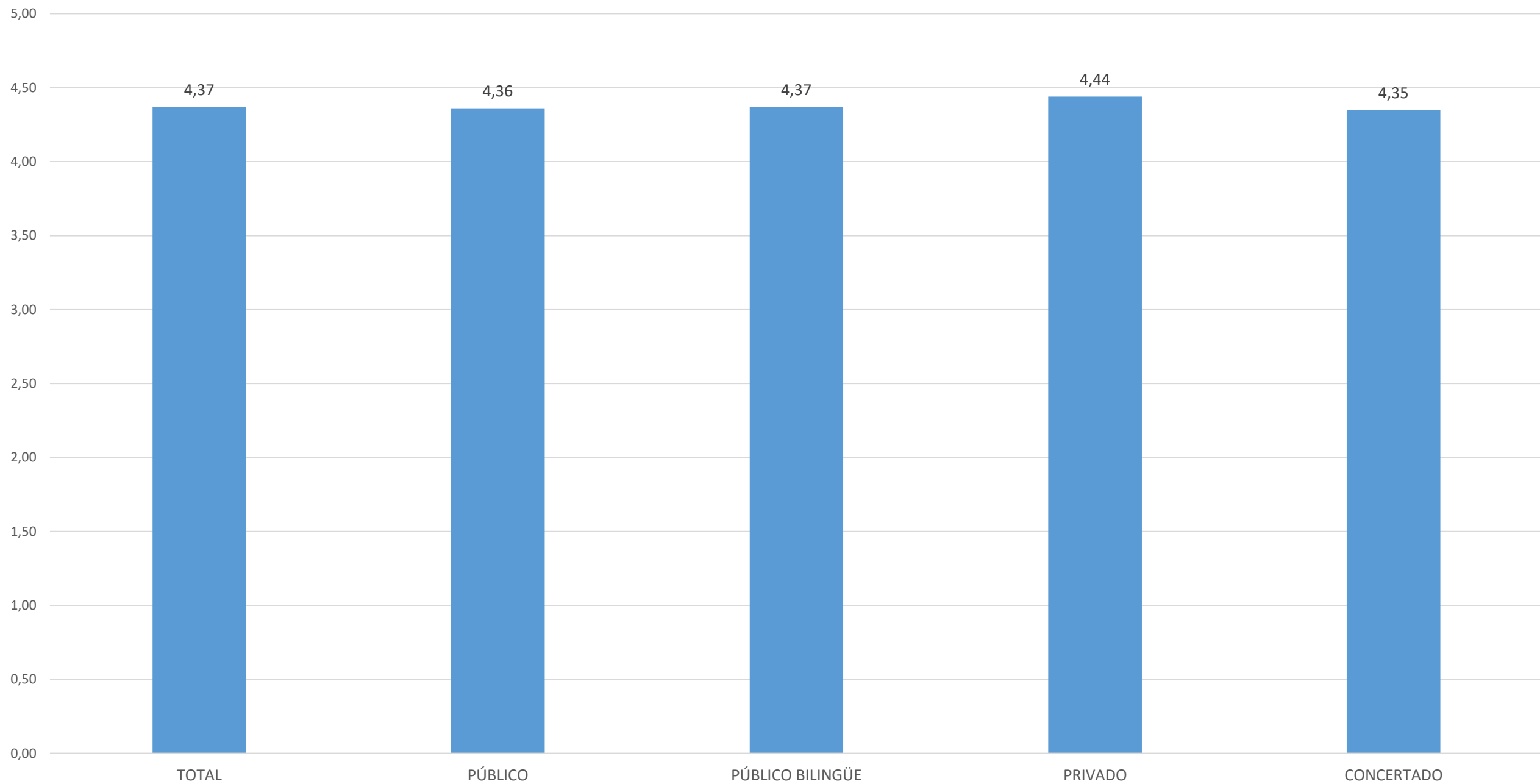


P.1.4. La educación necesita adaptarse a los cambios significativos que está sufriendo la sociedad. . Por tipo de centro (n=1.113)

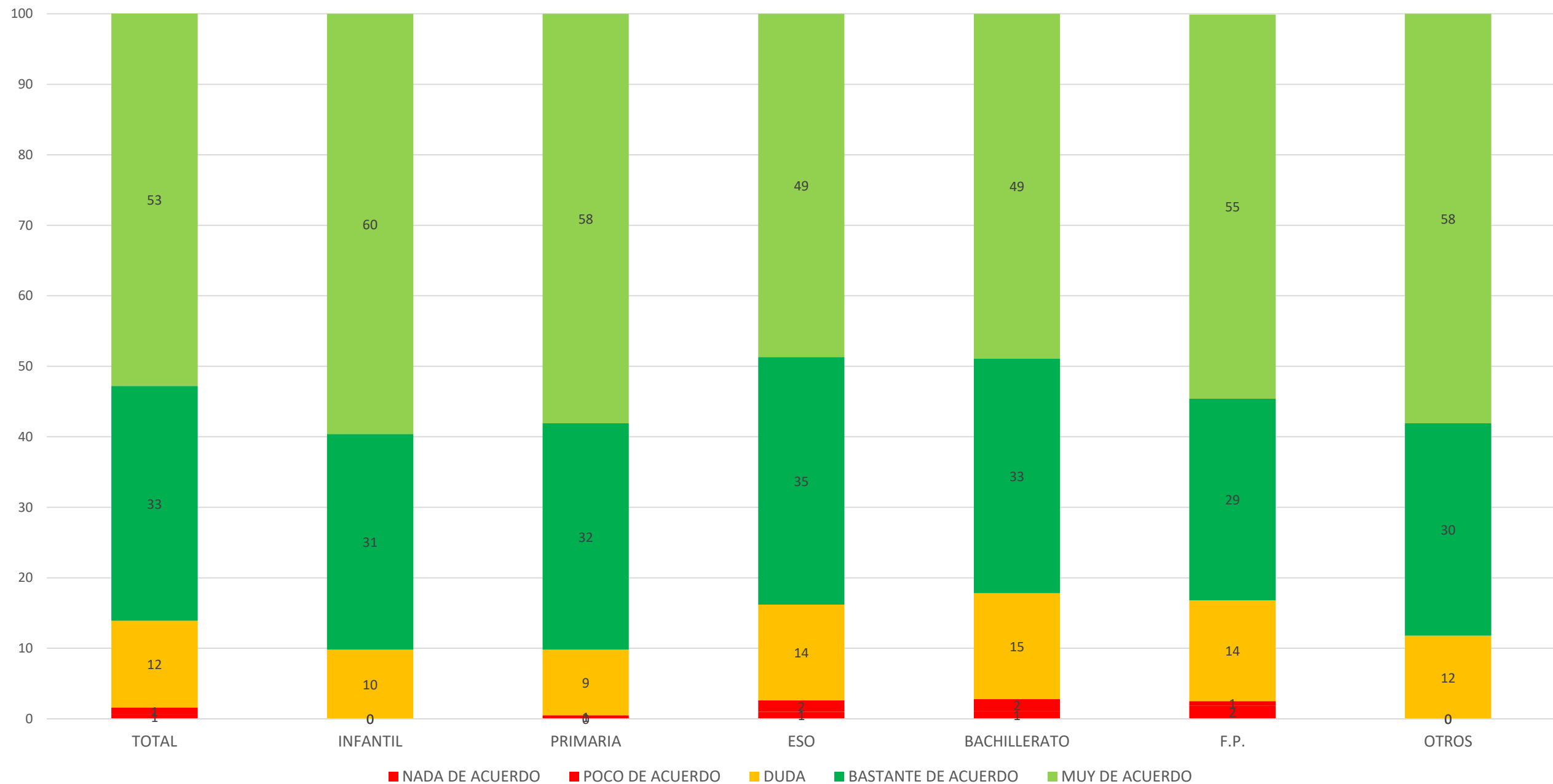




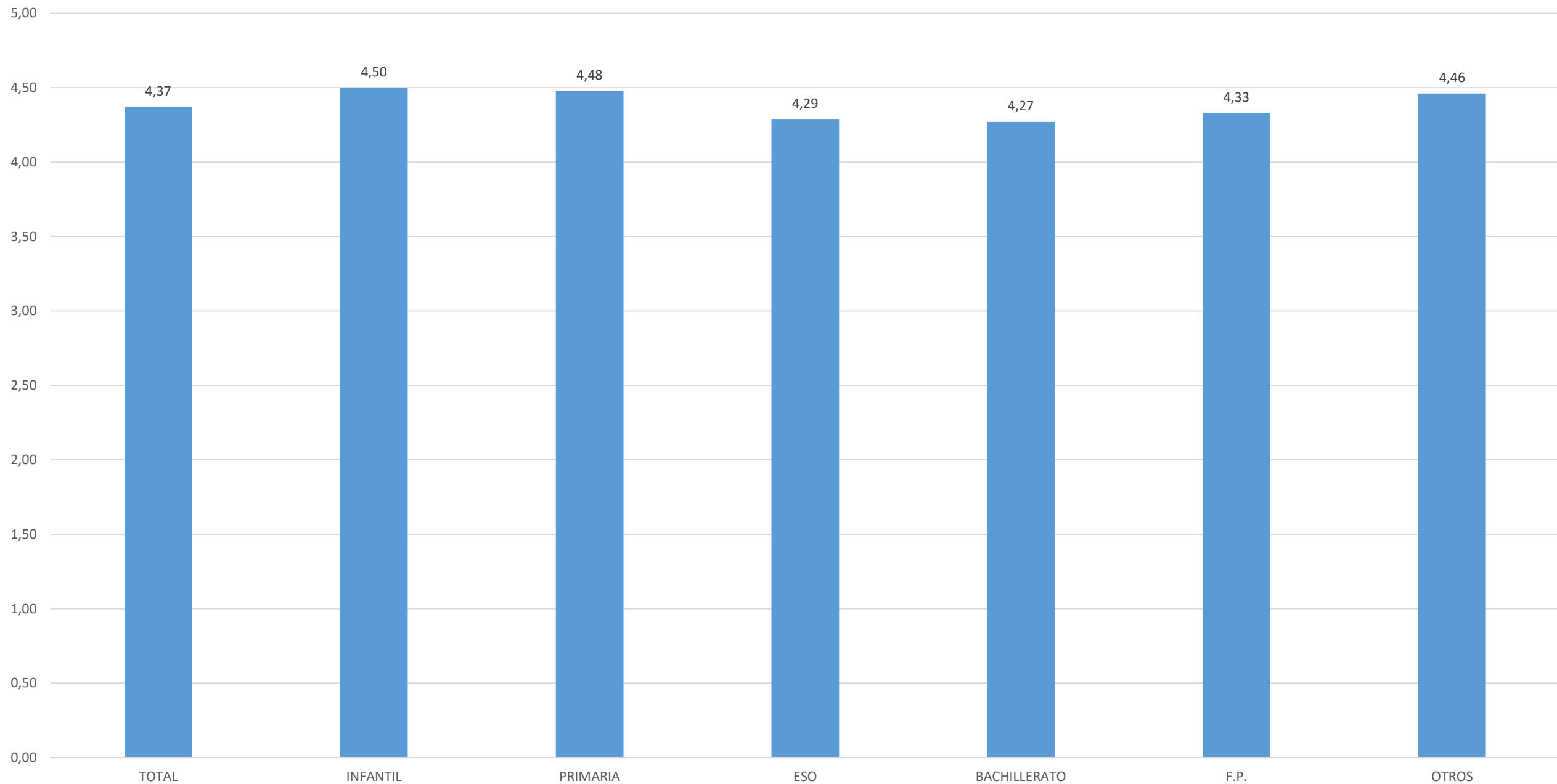
P.1.4. La educación necesita adaptarse a los cambios significativos que está sufriendo la sociedad. . Por tipo de centro (n=1.113) Media 1-5



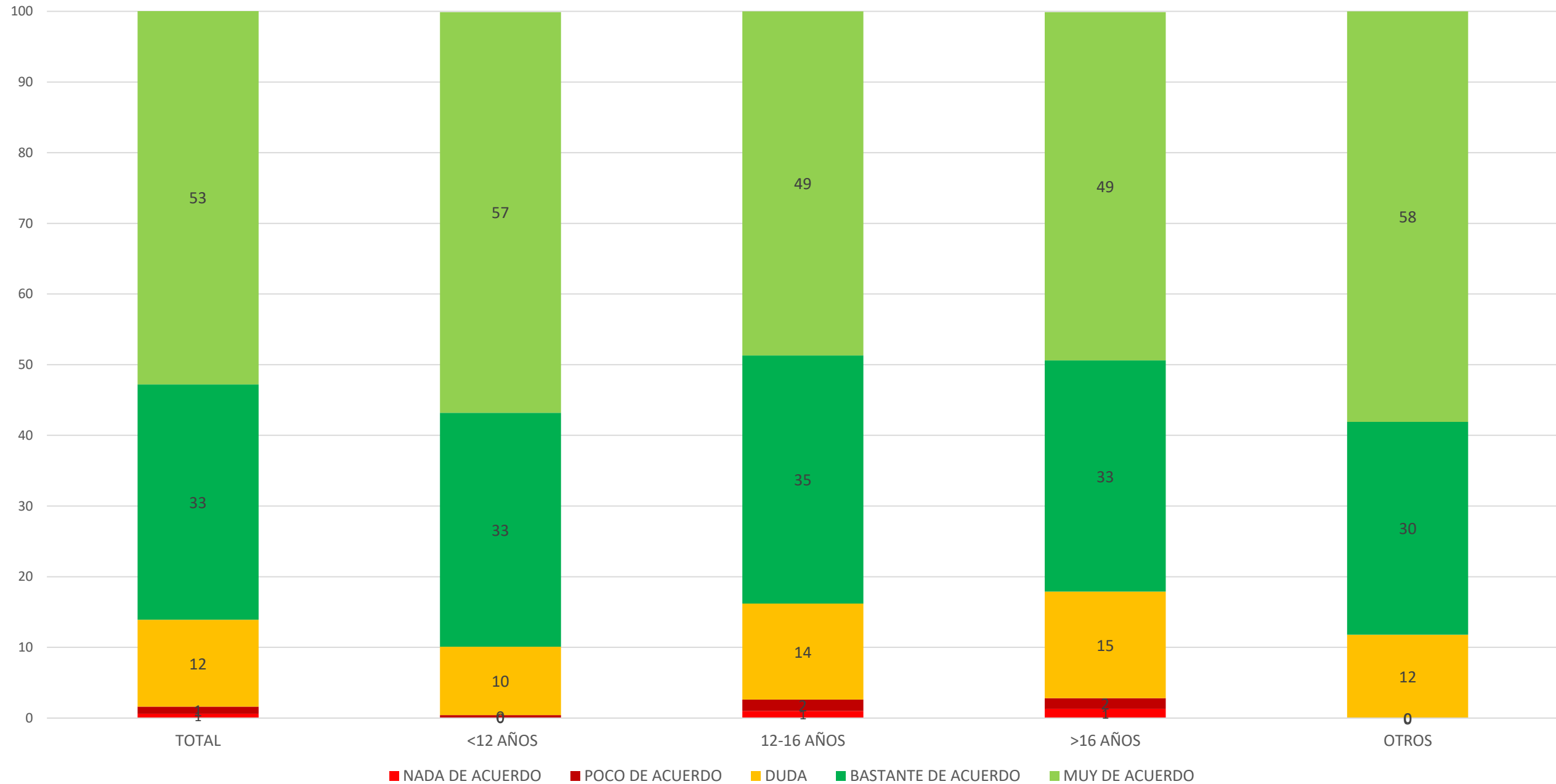
P.1 La educación necesita adaptarse a los cambios significativos que está sufriendo la sociedad. . Por grado de enseñanza 1 (n=1.113)



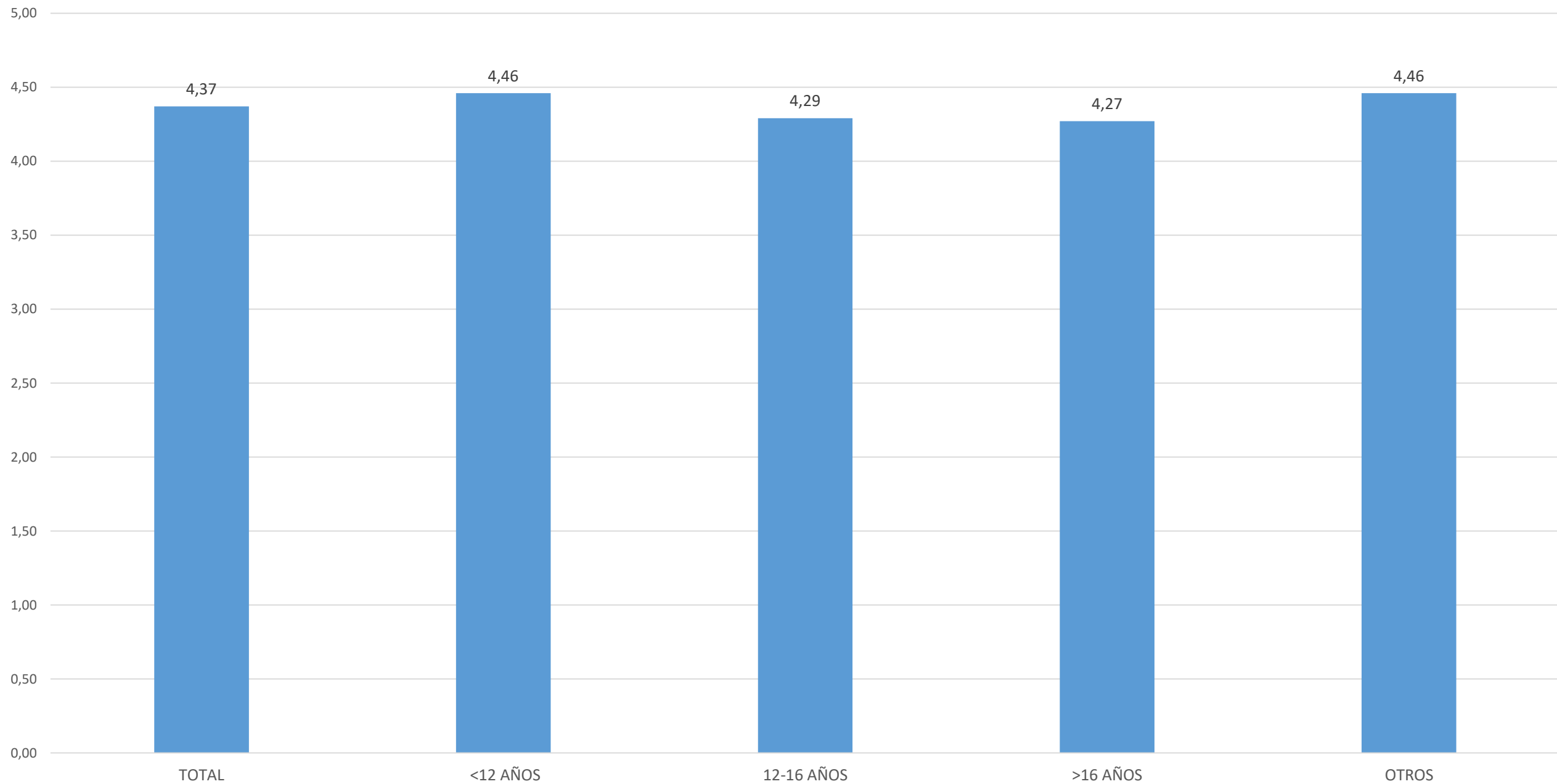
P.1.4. La educación necesita adaptarse a los cambios significativos que está sufriendo la sociedad. . Por grado de enseñanza 1 (n=1.113) Media 1-5



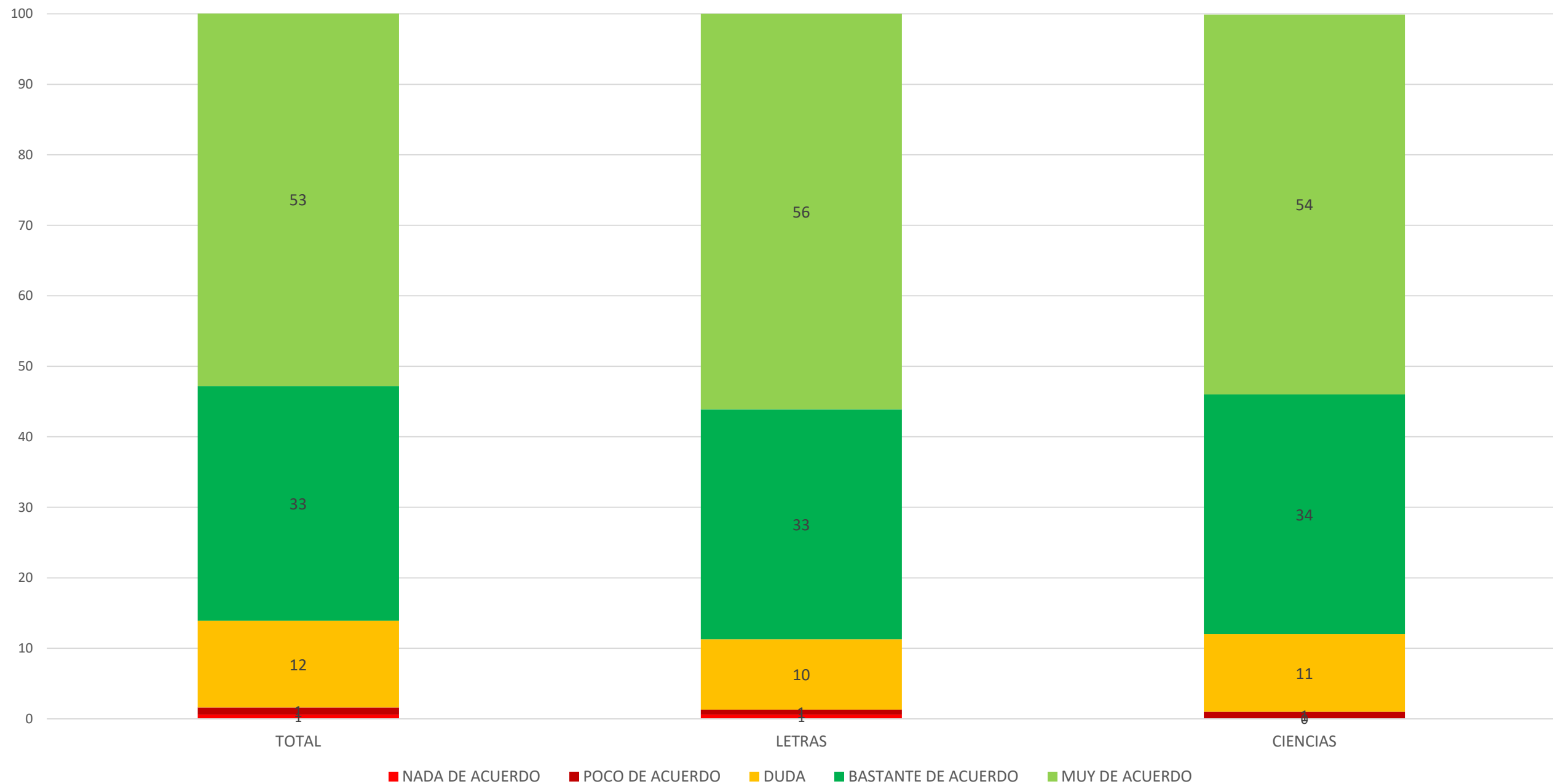
P.1.4. La educación necesita adaptarse a los cambios significativos que está sufriendo la sociedad. . Por grado de enseñanza-edad (n=1.113) Media 1-5



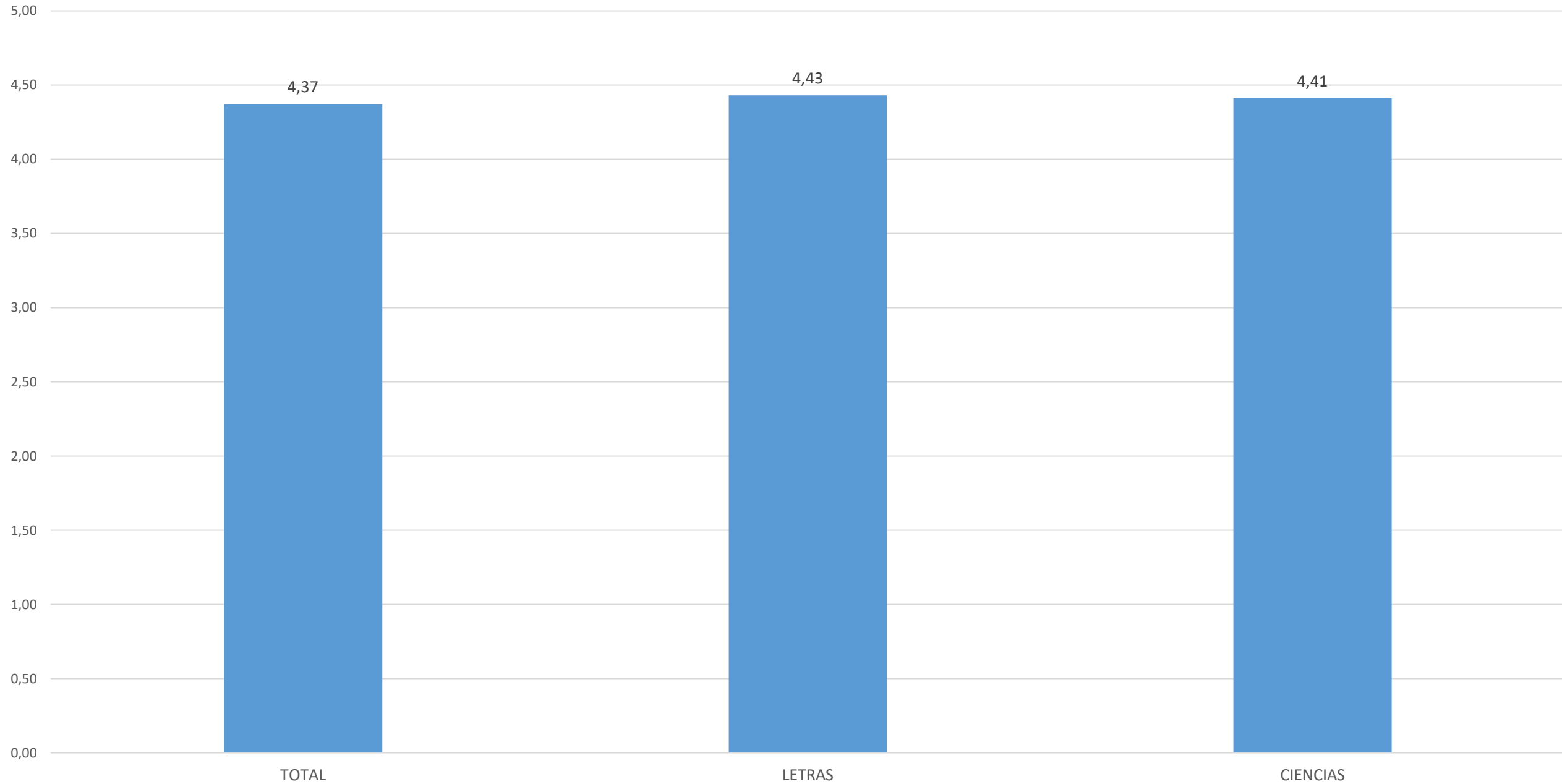
P.1.4. La educación necesita adaptarse a los cambios significativos que está sufriendo la sociedad. . Por grado de enseñanza-edad (n=1.113) Media 1-5



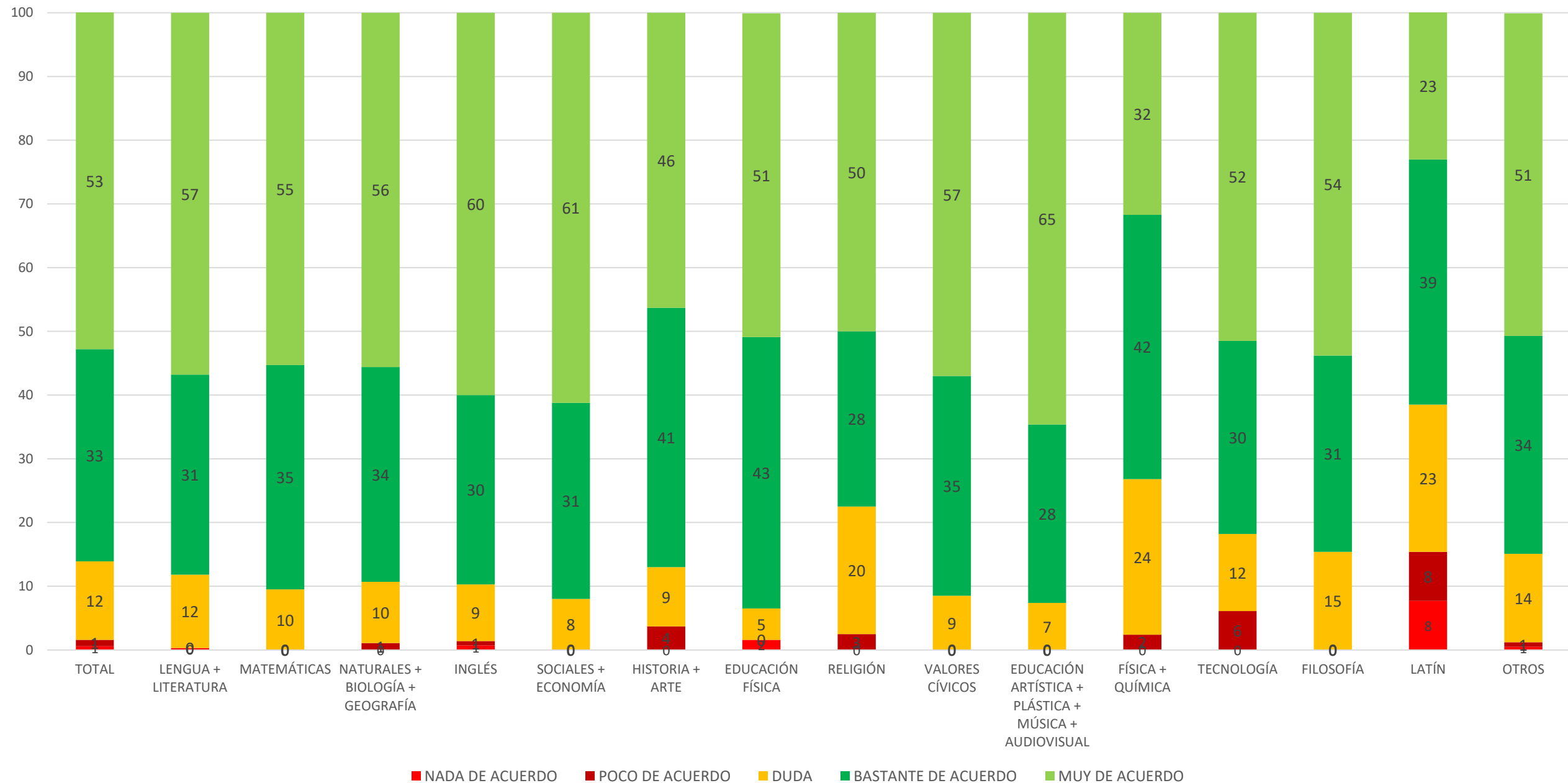
P.1 4. La educación necesita adaptarse a los cambios significativos que está sufriendo la sociedad. . Por letras - ciencias (n=1.113) Media 1-5



P.1.4. La educación necesita adaptarse a los cambios significativos que está sufriendo la sociedad. Por  
letras - ciencias (n=1.113) Media 1-5

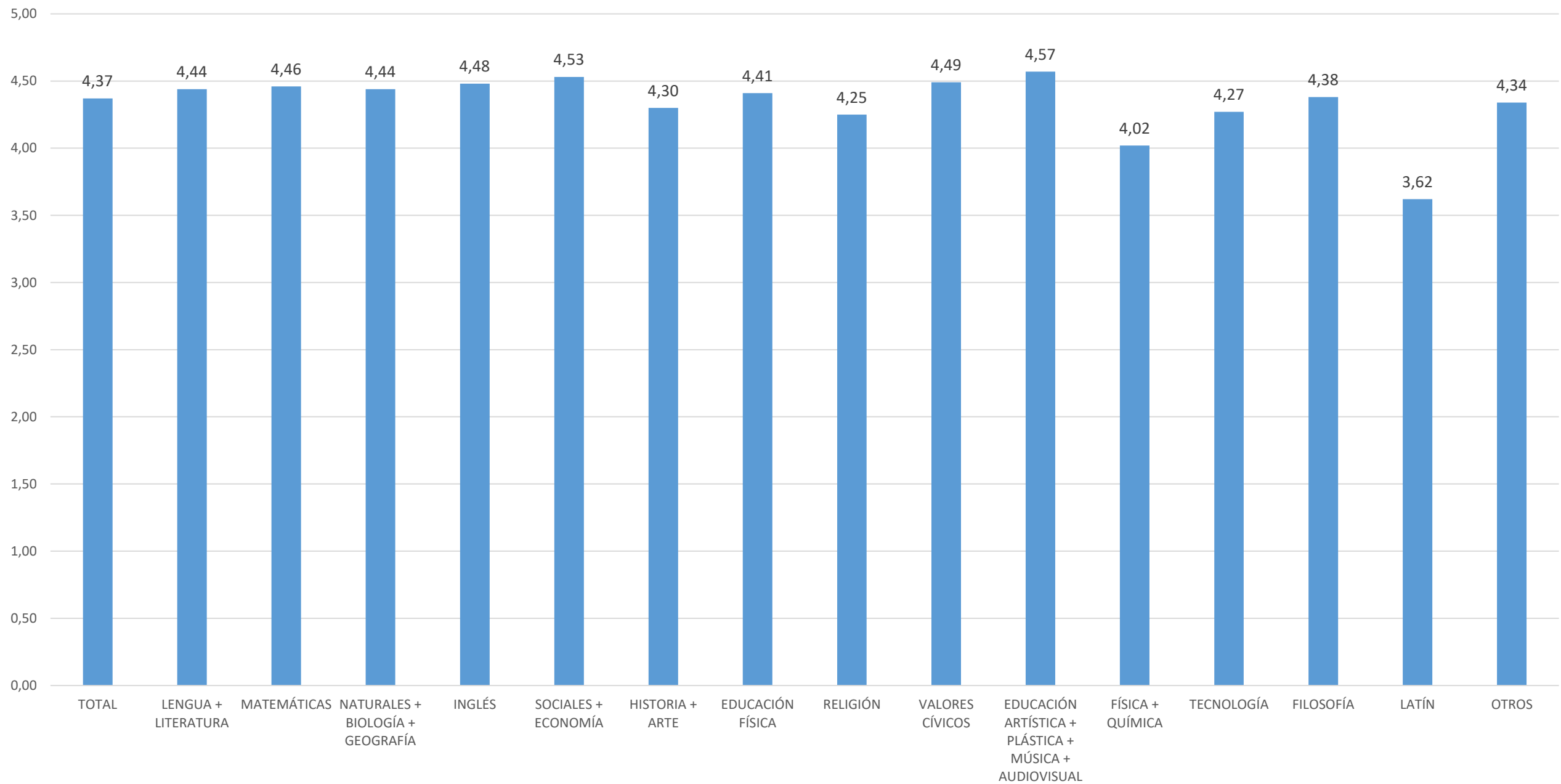


P.1.4. La educación necesita adaptarse a los cambios significativos que está sufriendo la sociedad. . Por asignatura (n=1.113)

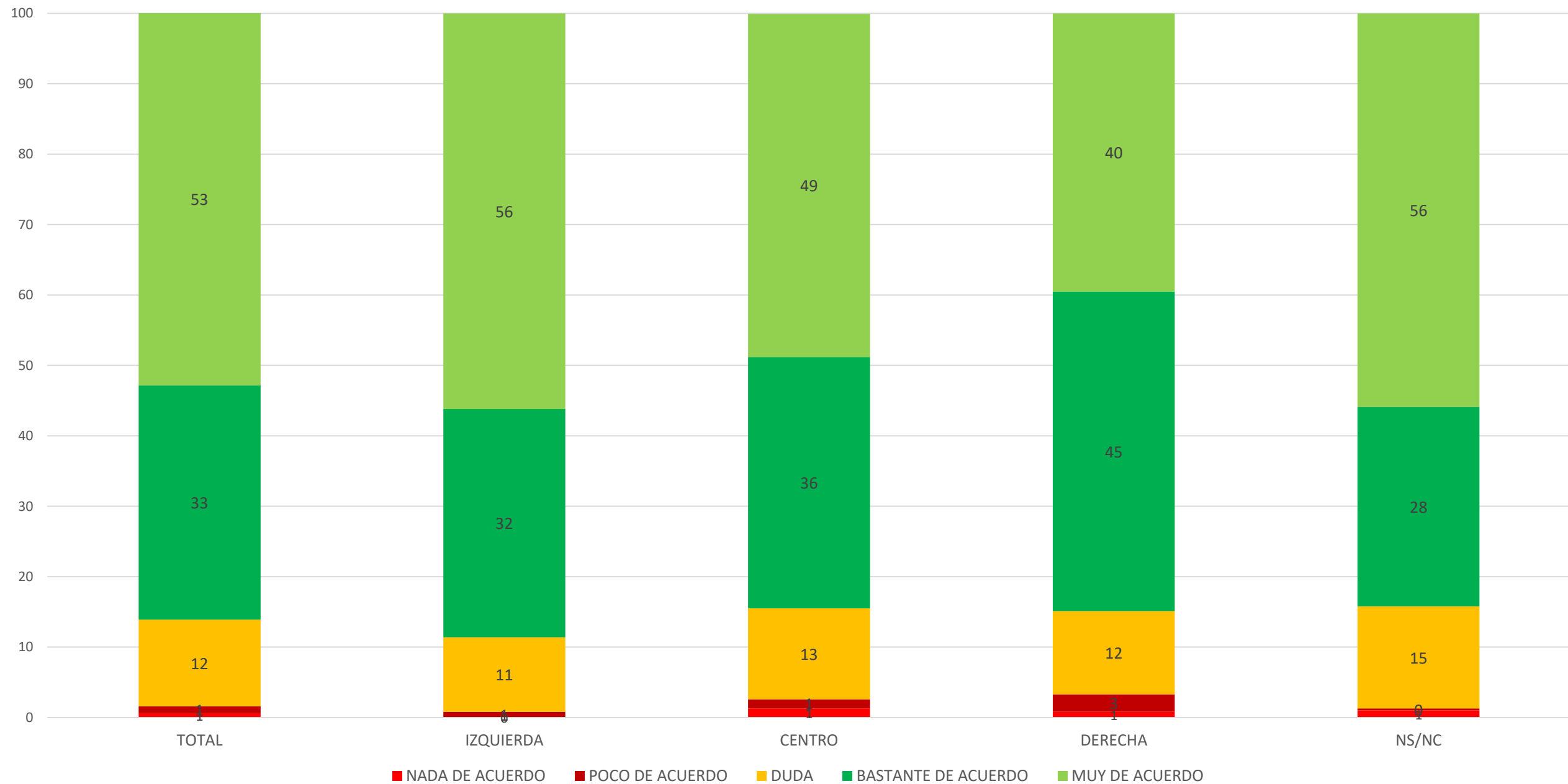




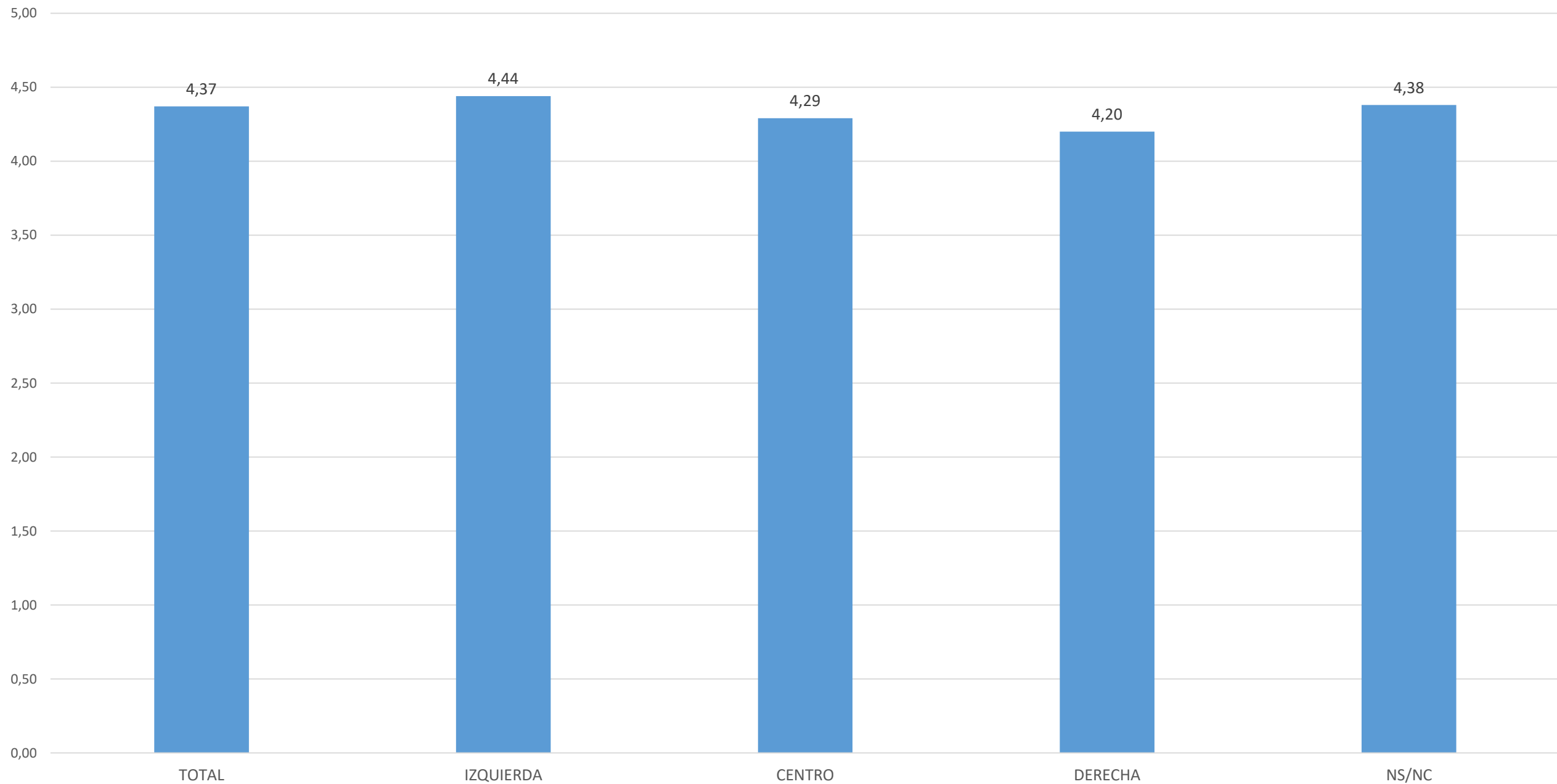
P.1.4. La educación necesita adaptarse a los cambios significativos que está sufriendo la sociedad. . Por asignatura (n=1.113) Media 1-5



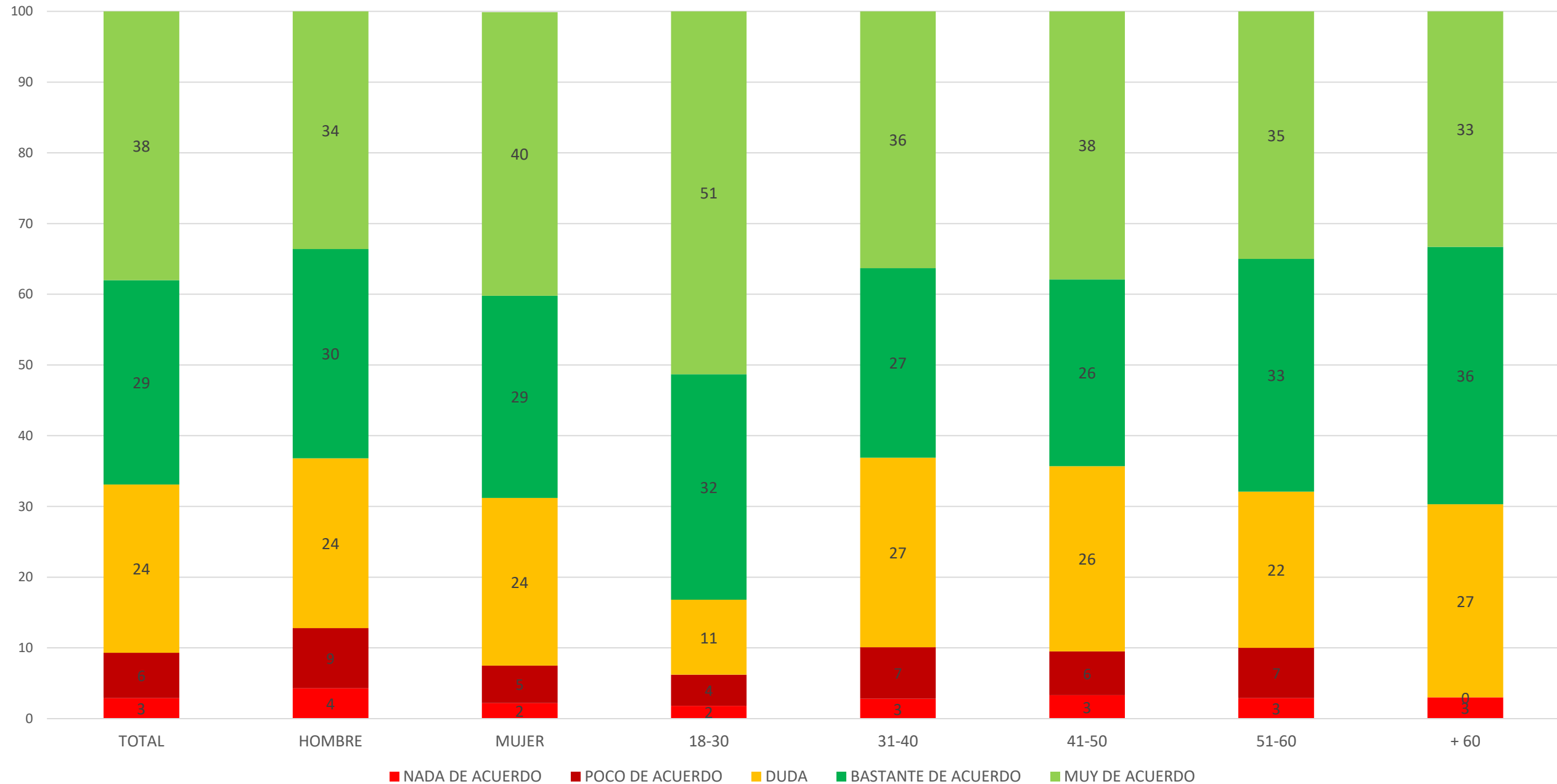
P.1.4. La educación necesita adaptarse a los cambios significativos que está sufriendo la sociedad. . Por ideología (n=1.113)



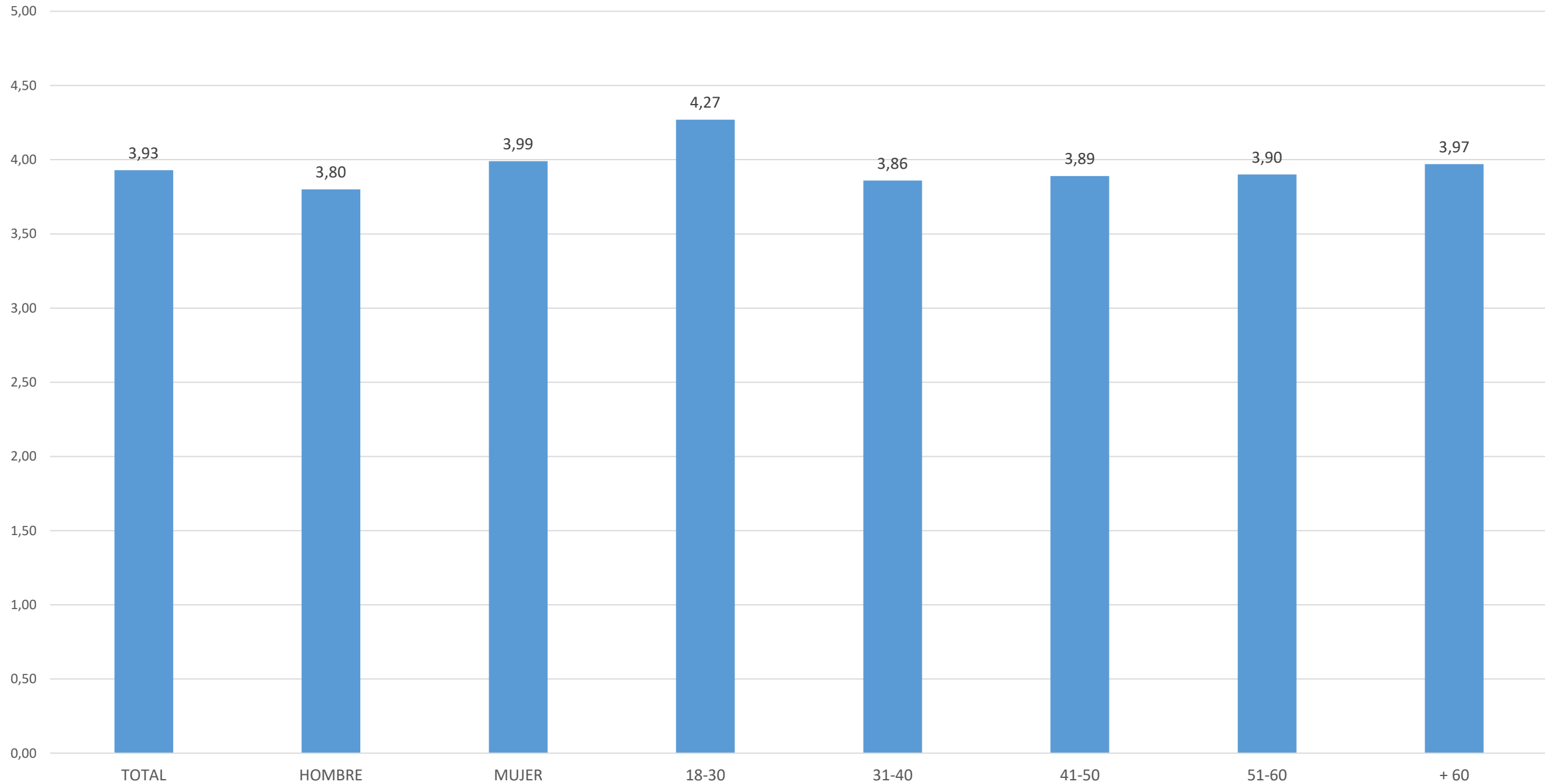
P.1.4. La educación necesita adaptarse a los cambios significativos que está sufriendo la sociedad. . Por ideología (n=1.113) Media 1-5



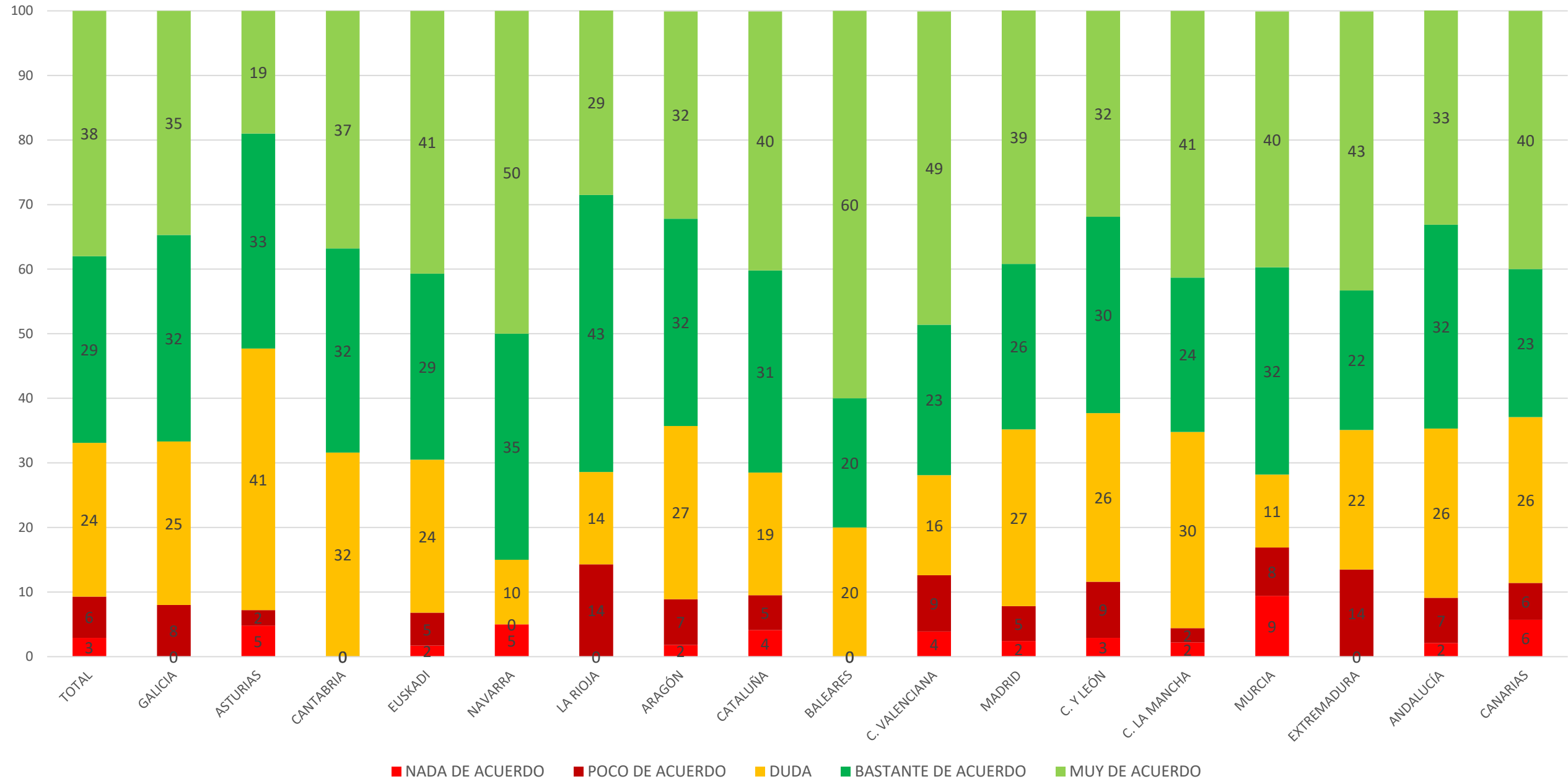
P.1.5. El sistema de educación tradicional se ha quedado obsoleto y no responde a las necesidades del siglo XXI. Por género y edad (n=1.133)



P.1.5. El sistema de educación tradicional se ha quedado obsoleto y no responde a las necesidades del siglo XXI. Por género y edad (n=1.133). Media 1-5

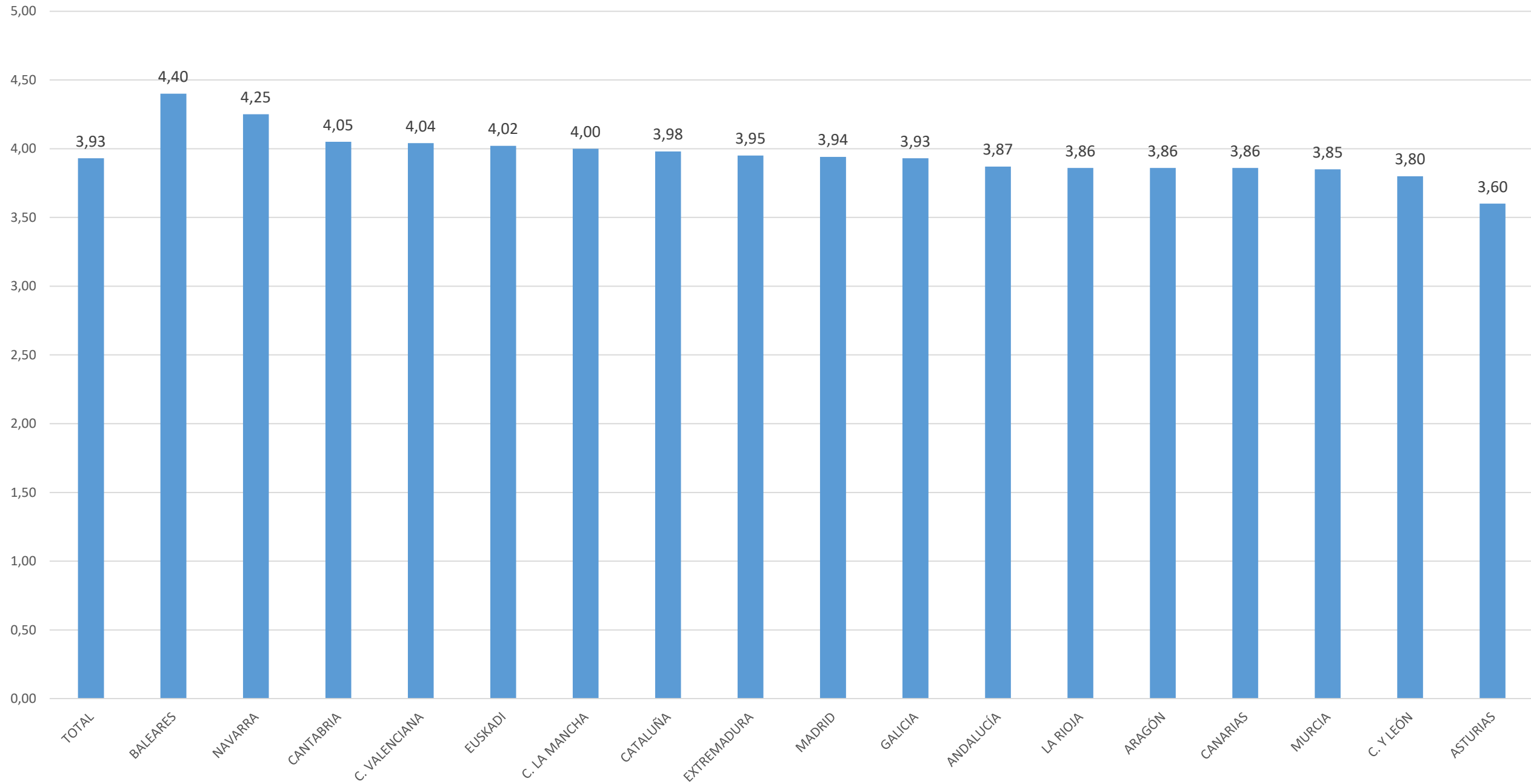


# P.1.5. El sistema de educación tradicional se ha quedado obsoleto y no responde a las necesidades del siglo XXI. Por CC.AA (n=1.133)

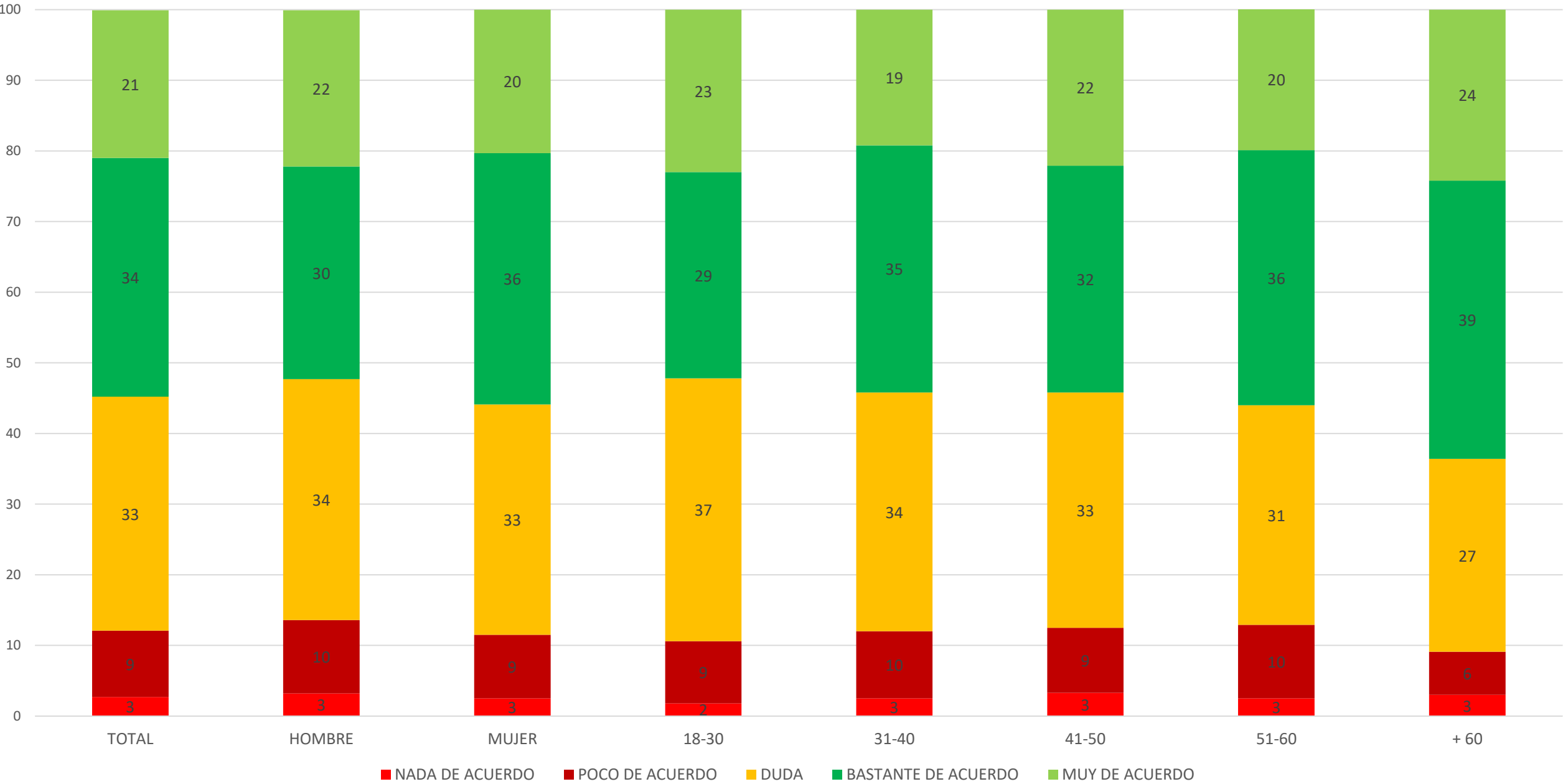


P.1.5. El sistema de educación tradicional se ha quedado obsoleto y no responde a las necesidades del siglo XXI. Por CC.AA (n=1.133)

Media 1-5 (de mayor a menor)

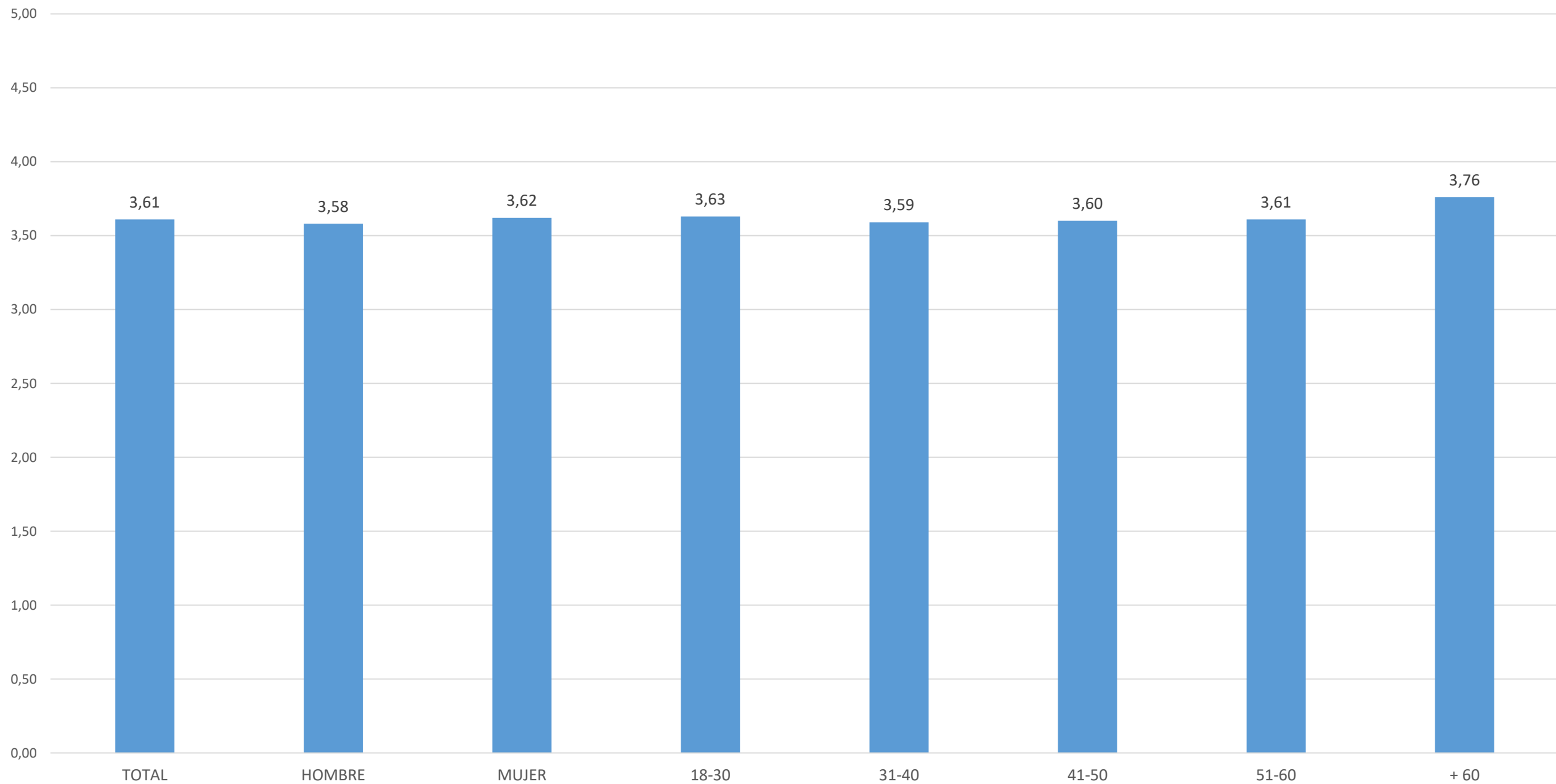


P.1.6. El sistema educativo actual no prepara los alumnos para las profesiones del futuro. Por género y edad (n=1.133)



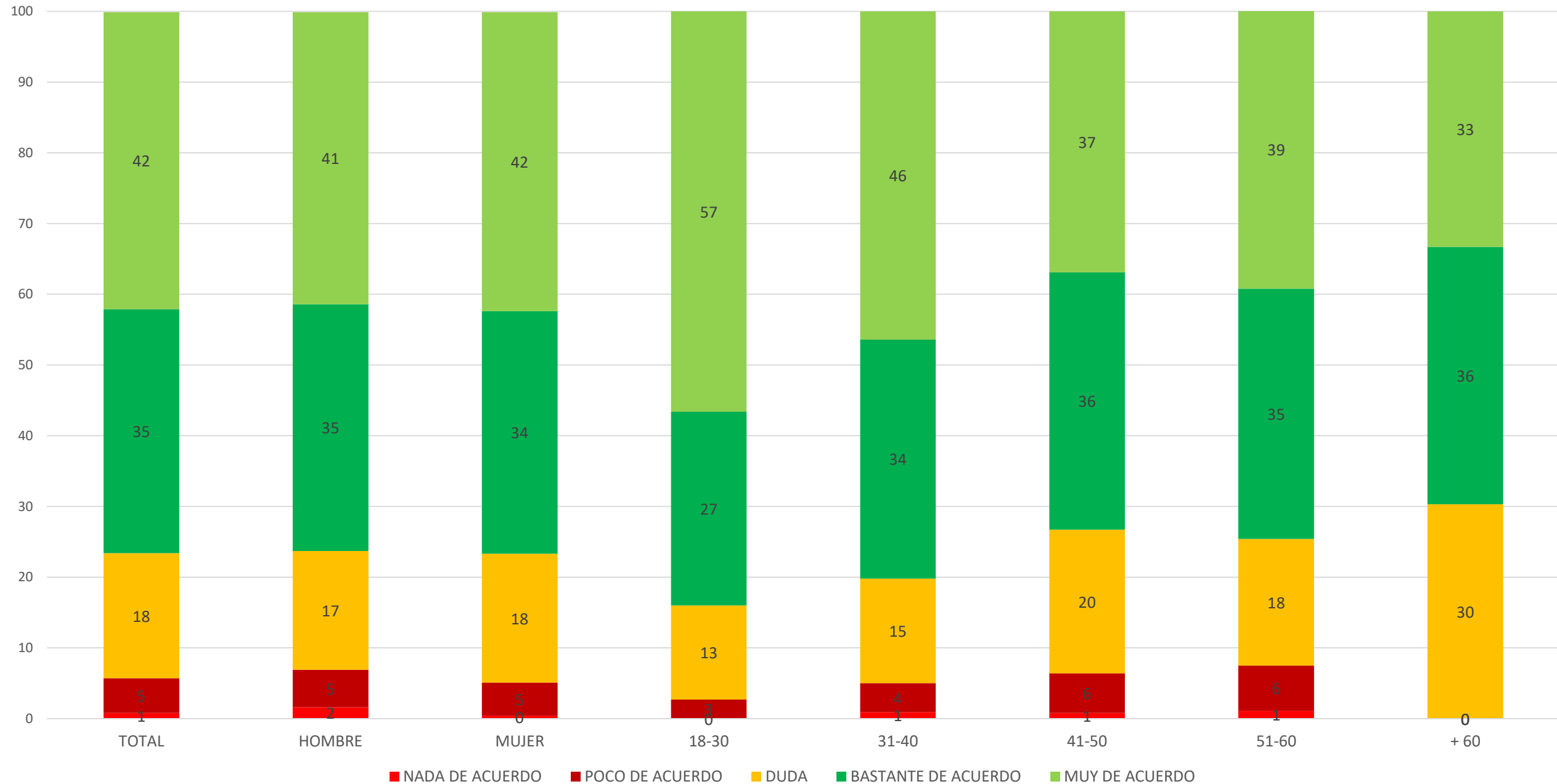


P.1.6. El sistema educativo actual no prepara los alumnos para las profesiones del futuro. Por género y edad (n=1.133). Media 1-5



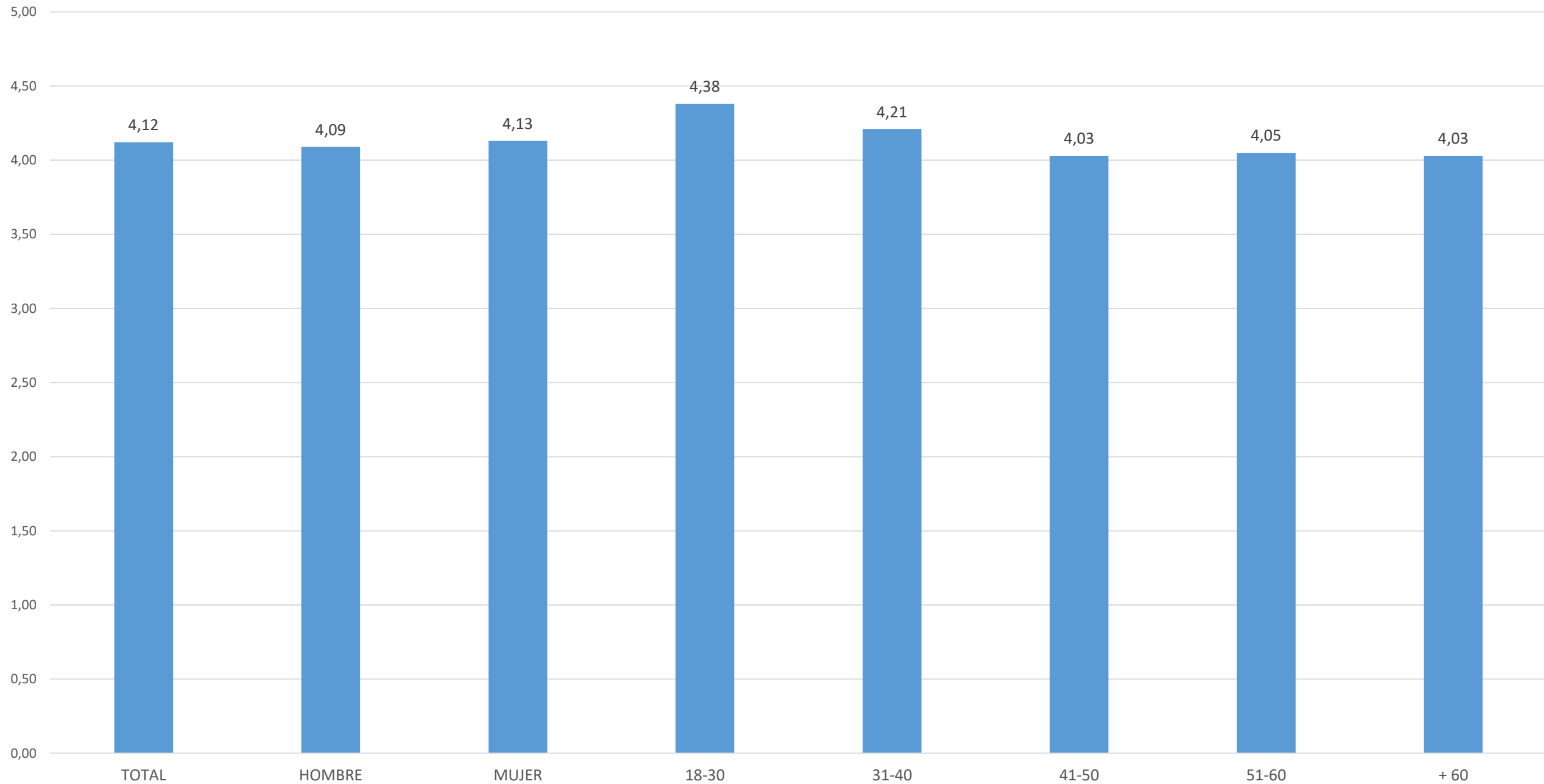
# P.1.7. El sistema educativo español tiene que cambiar mucho para ponerse a altura de los países del norte de Europa.

Por género y edad (n=1.133)

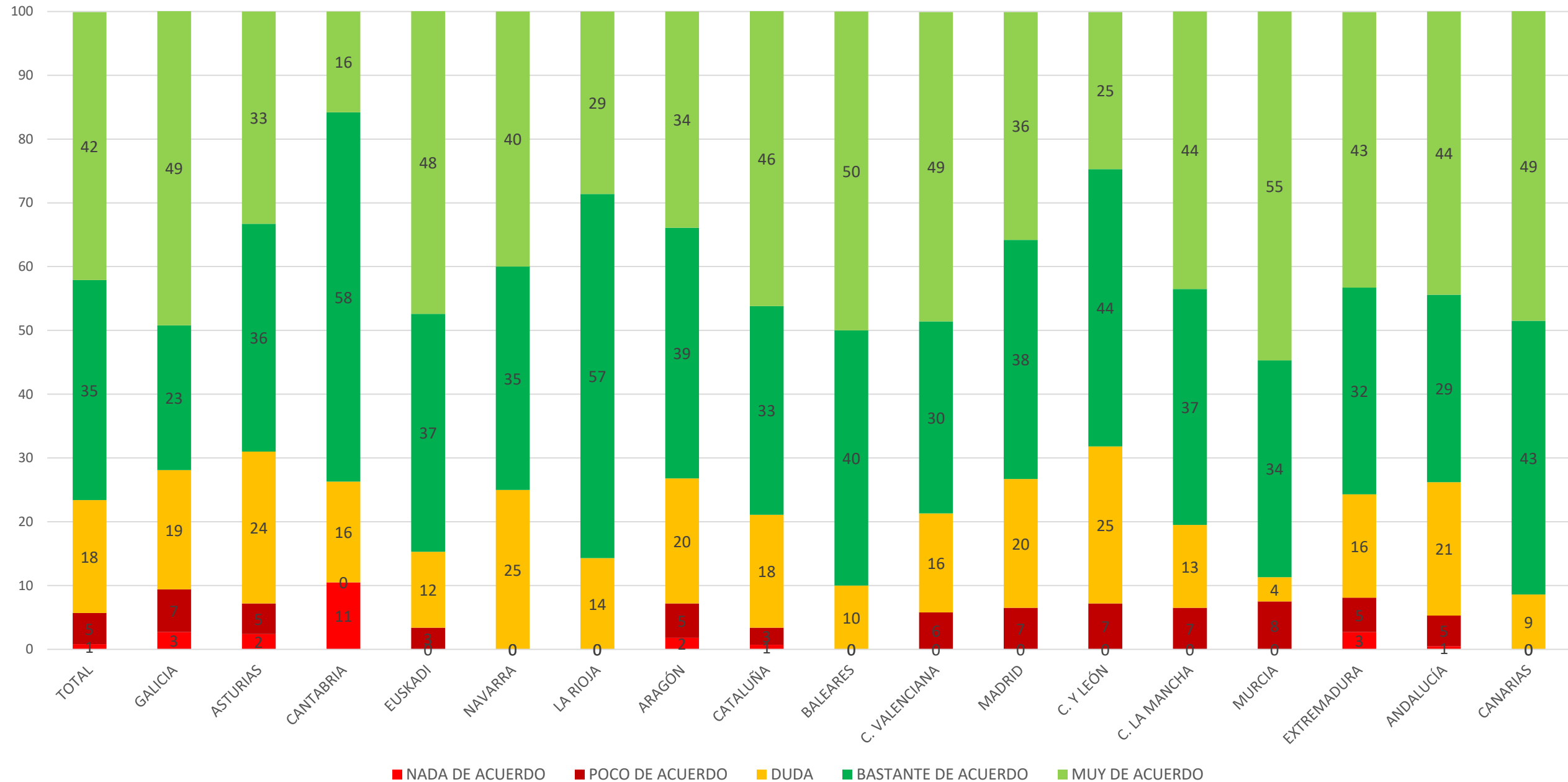


# P.1.7. El sistema educativo español tiene que cambiar mucho para ponerse a altura de los países del norte de Europa.

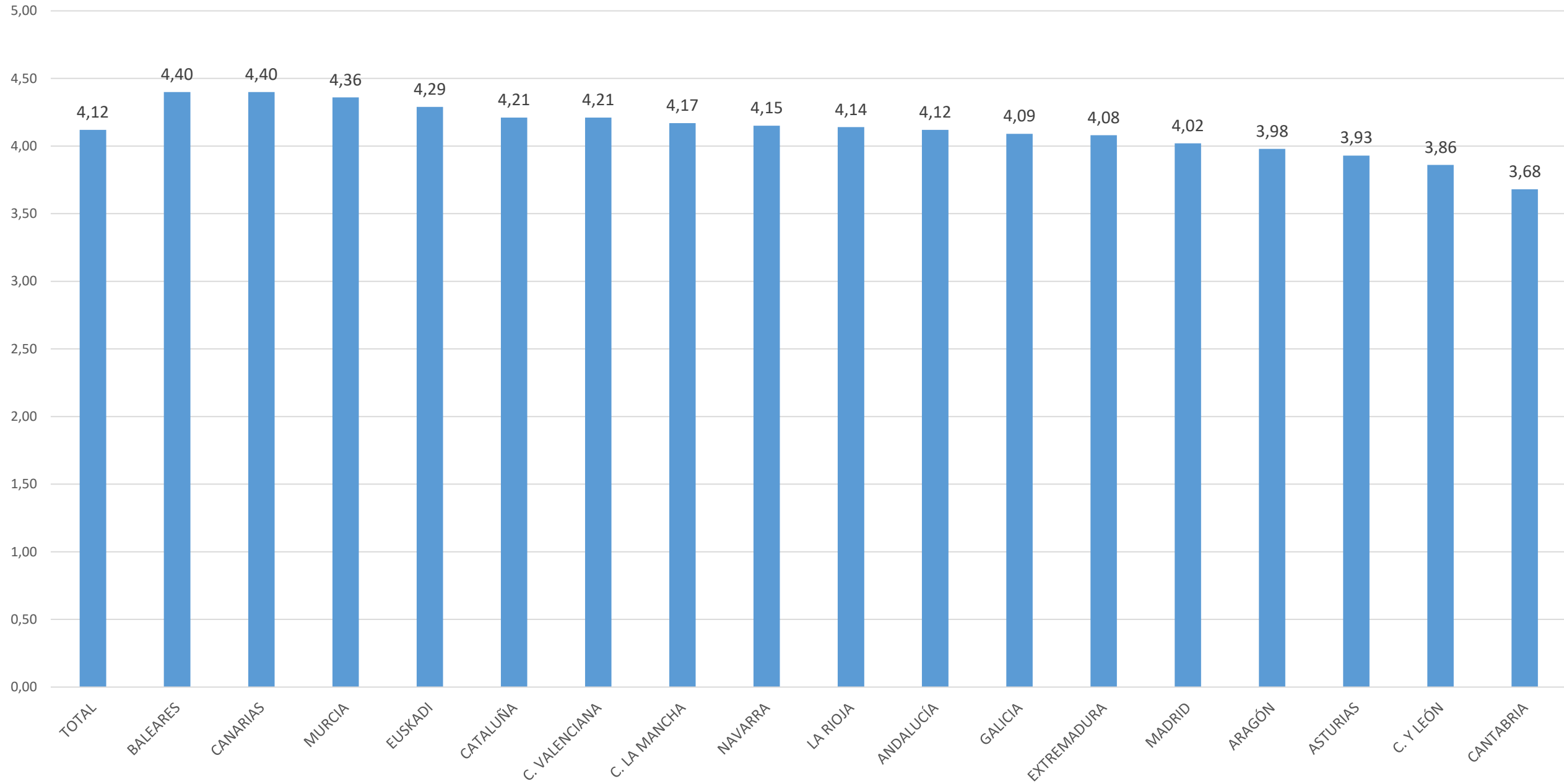
Por género y edad (n=1.133). Media 1-5



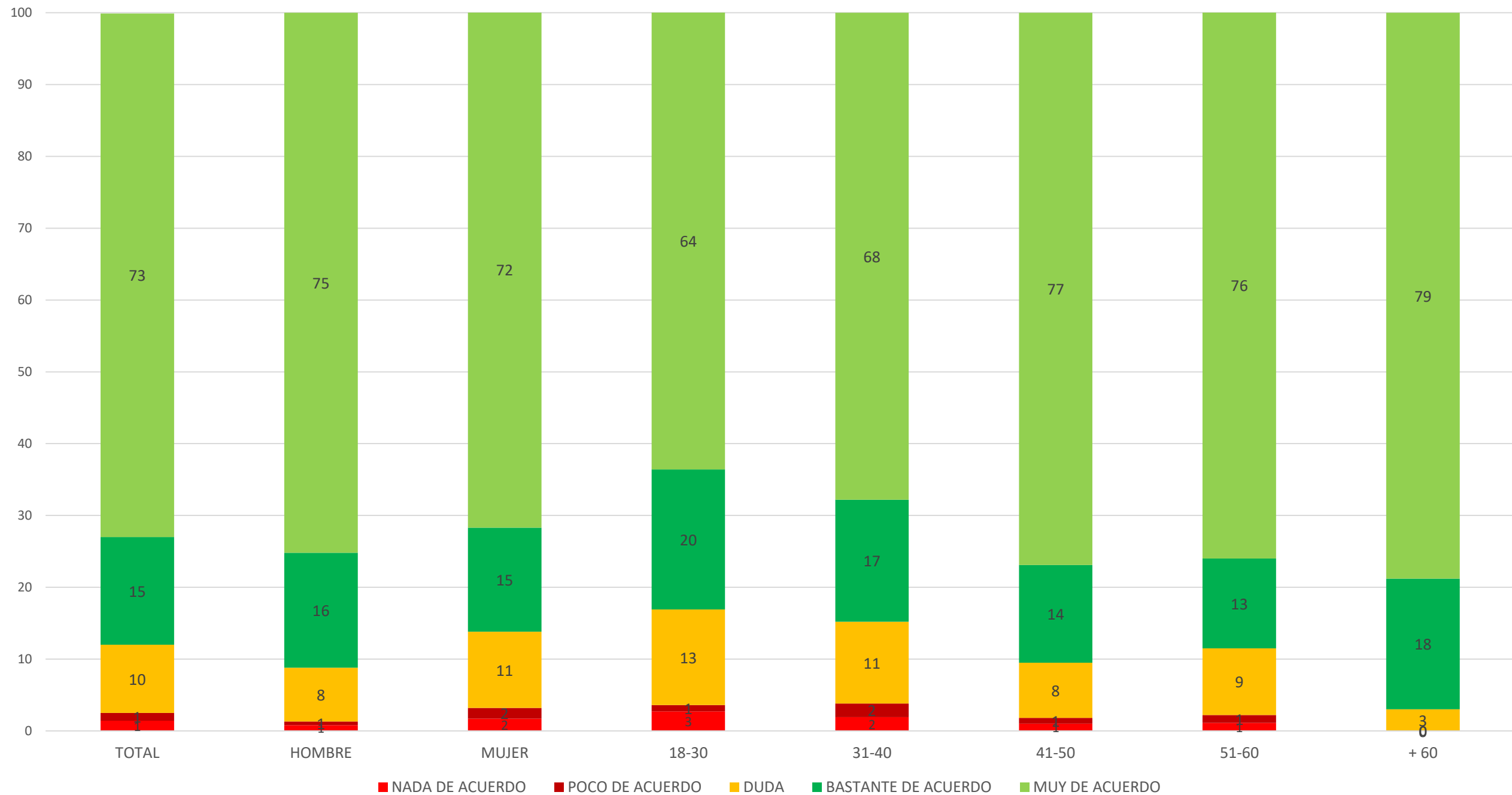
# P.1.7. El sistema educativo español tiene que cambiar mucho para ponerse a altura de los países del norte de Europa. Por CC.AA (n=1.133)



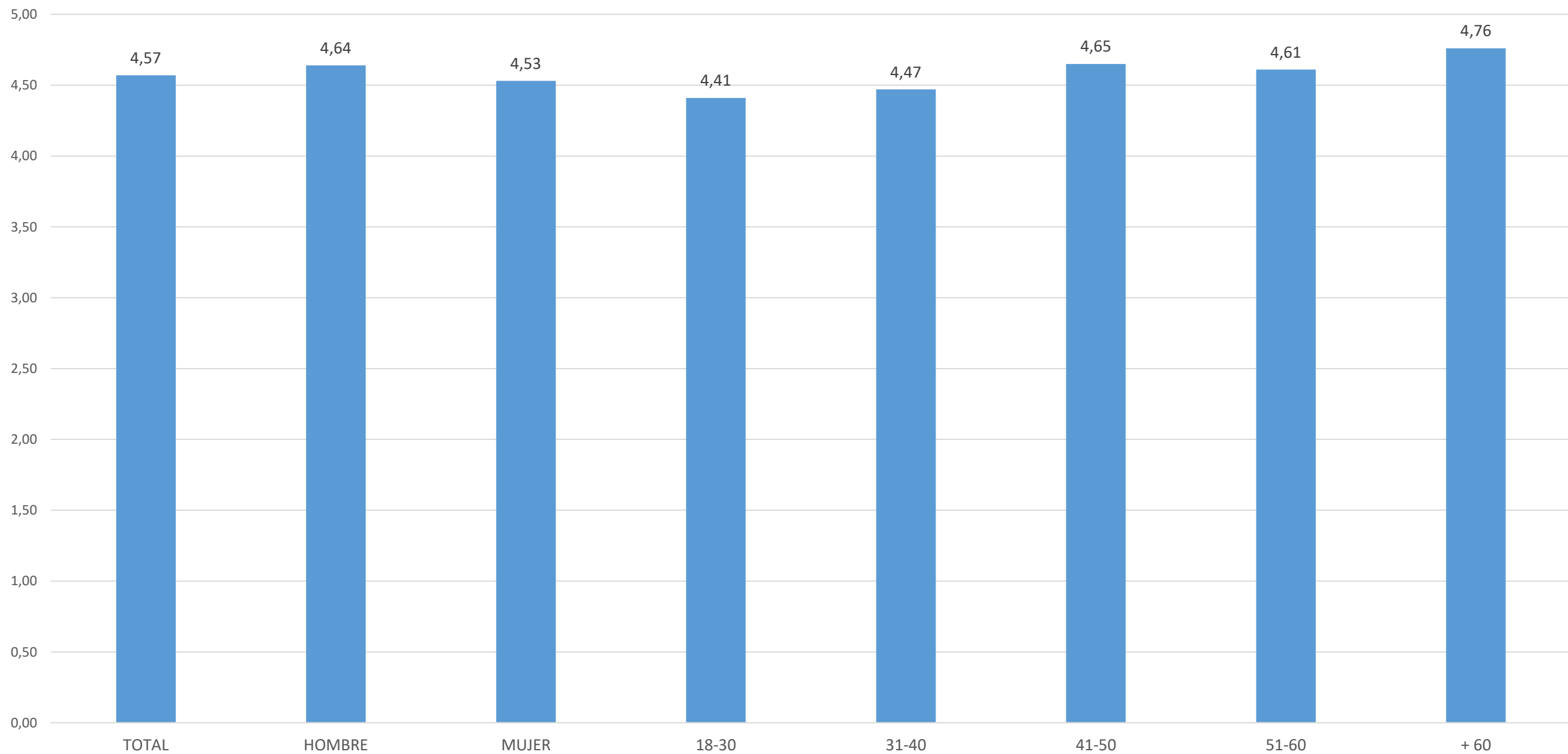
P.1.7. El sistema educativo español tiene que cambiar mucho para ponerse a altura de los países del norte de Europa. Por CC.AA (n=1.133). Media 1-5



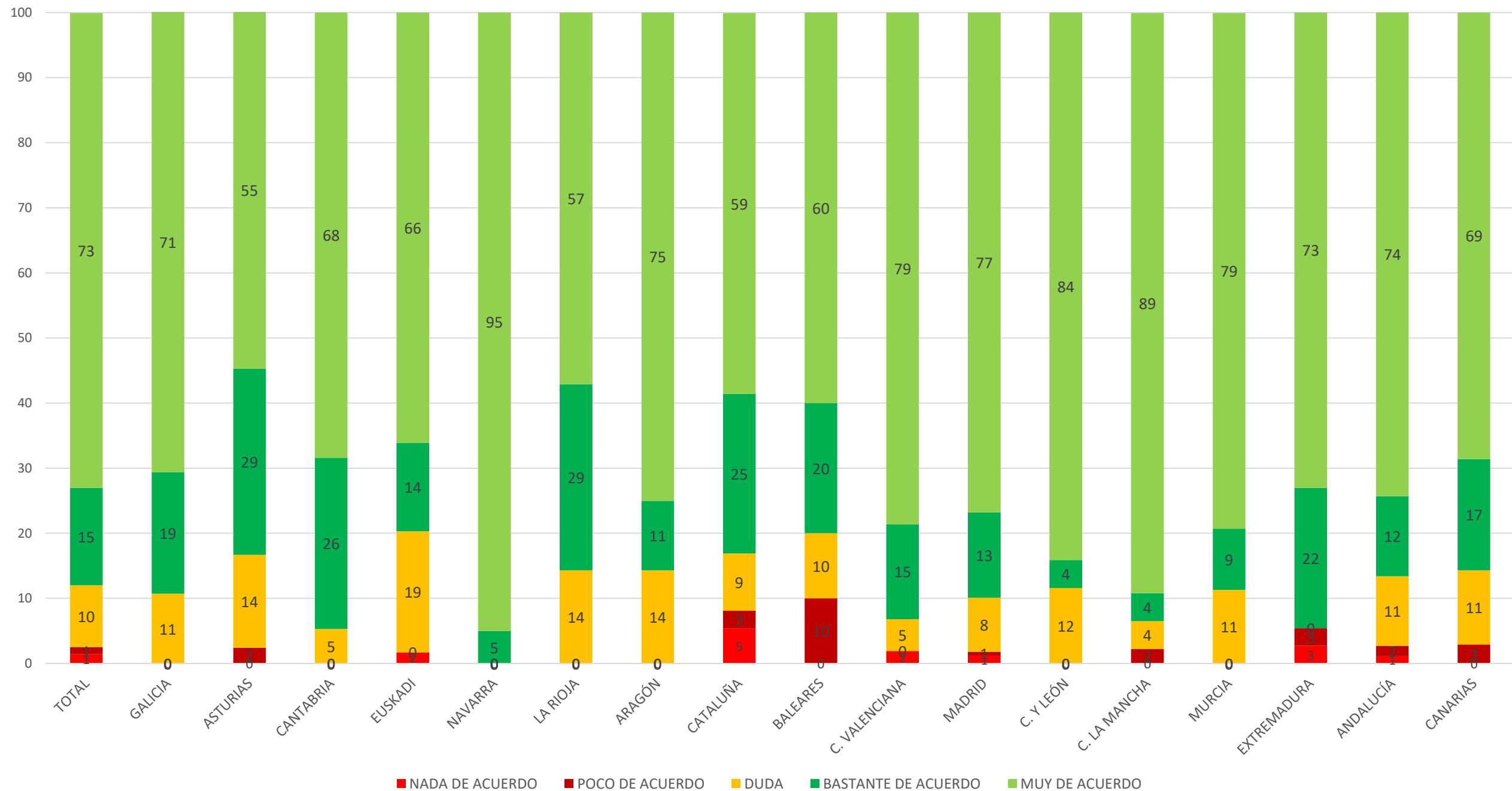
P.1.8. Un pacto de estado sería necesario para mejorar la educación en España. Por género y edad (n=1.133)



P.1.8. Un pacto de estado sería necesario para mejorar la educación en España. Por género y edad  
(n=1.133). Media 1-5



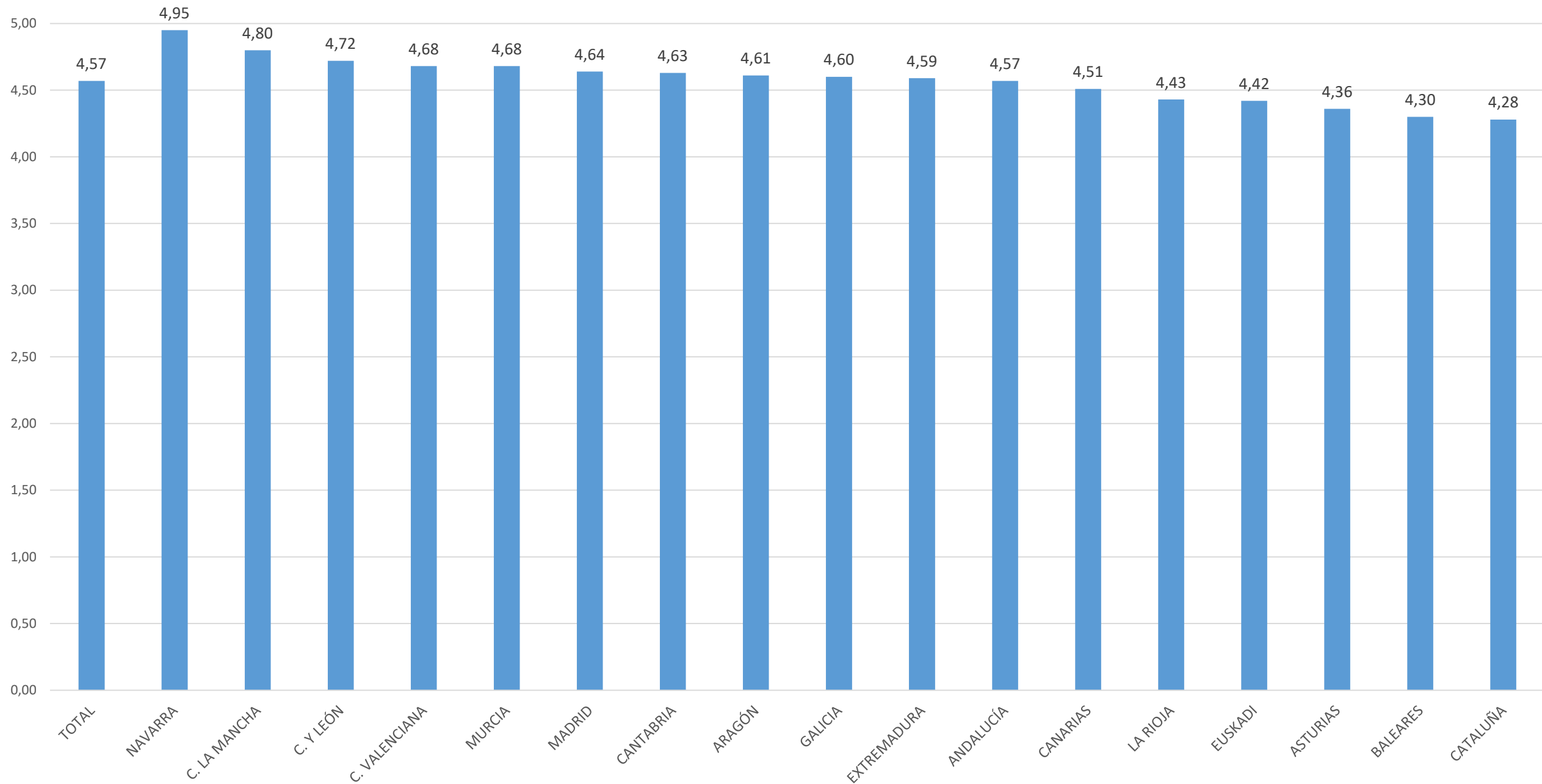
P.1.8. Un pacto de estado sería necesario para mejorar la educación en España. Por CC.AA (n=1.133)



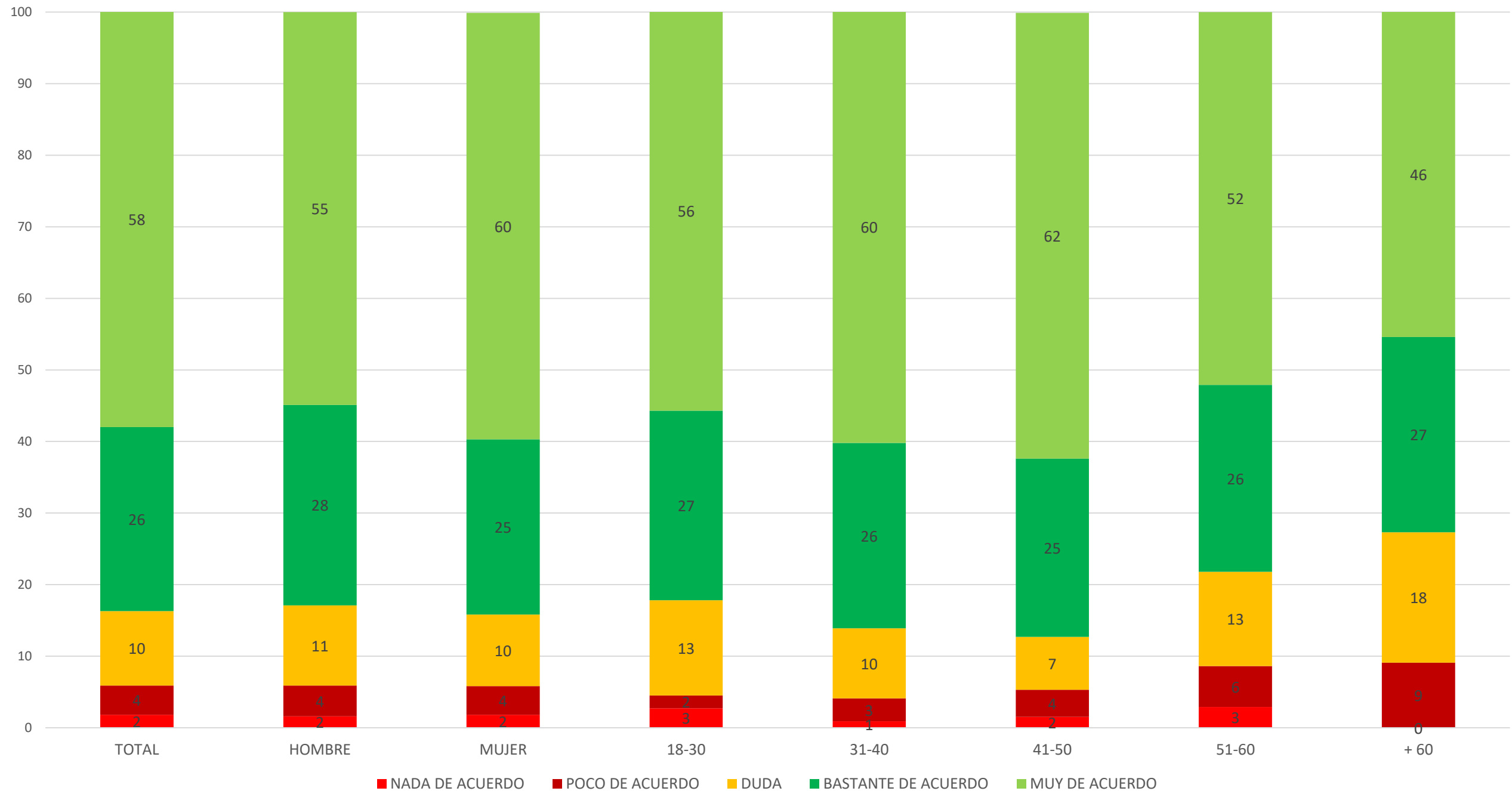


P.1.8. Un pacto de estado sería necesario para mejorar la educación en España. Por CC.AA (n=1.133).

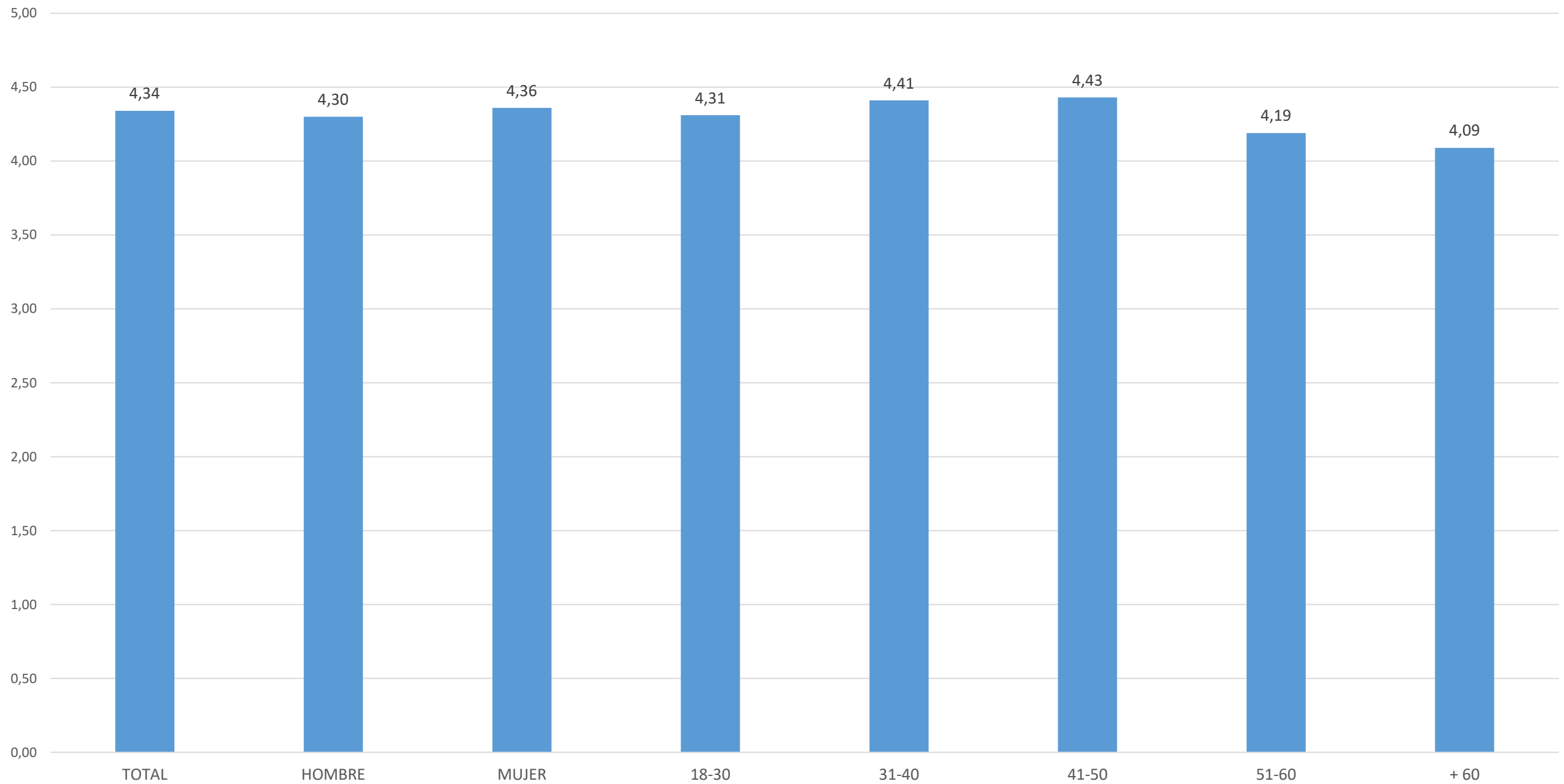
Media 1-5



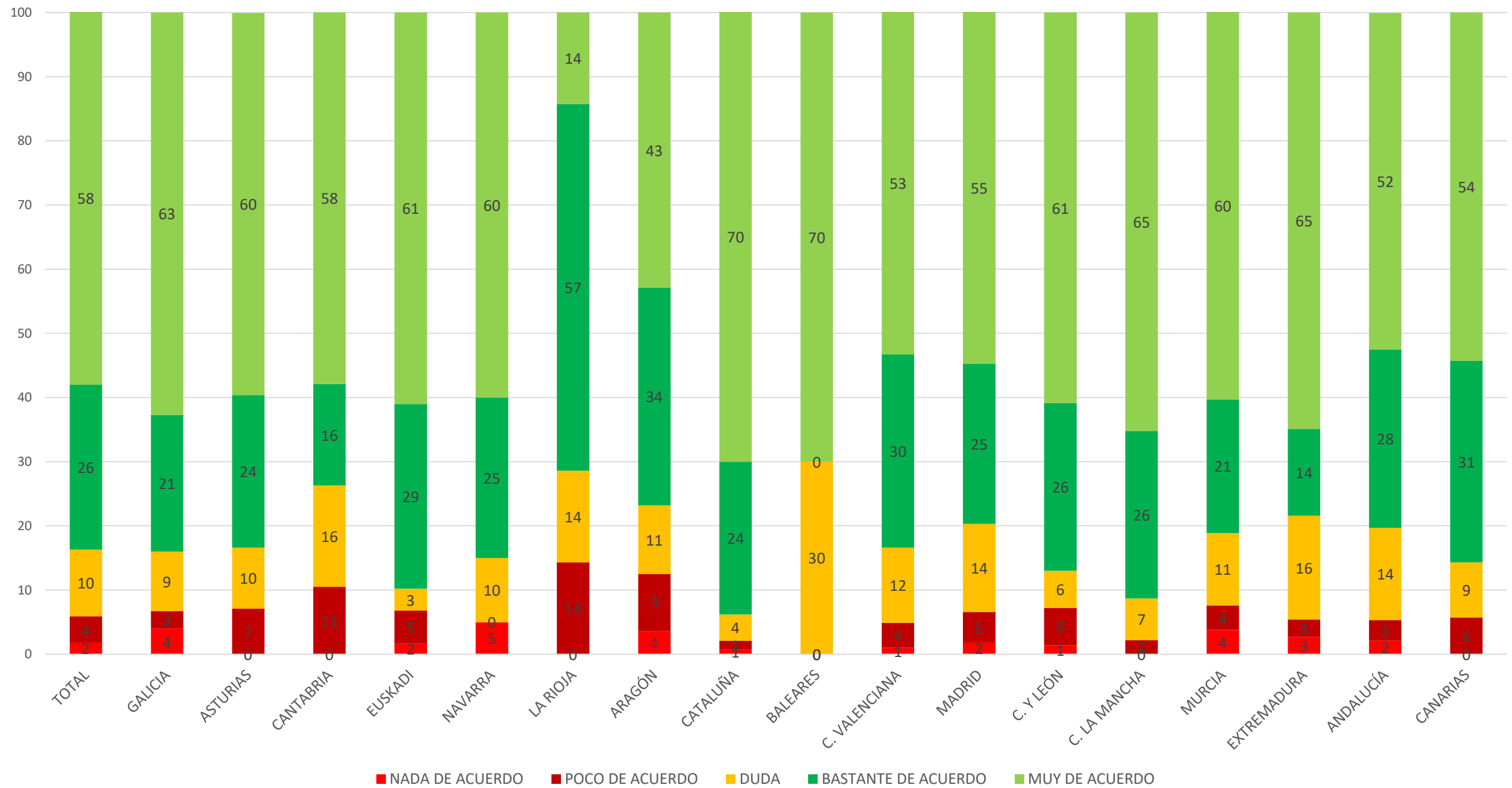
P.1.9. La educación no es una prioridad para los políticos en España. Por género y edad (n=1.133)



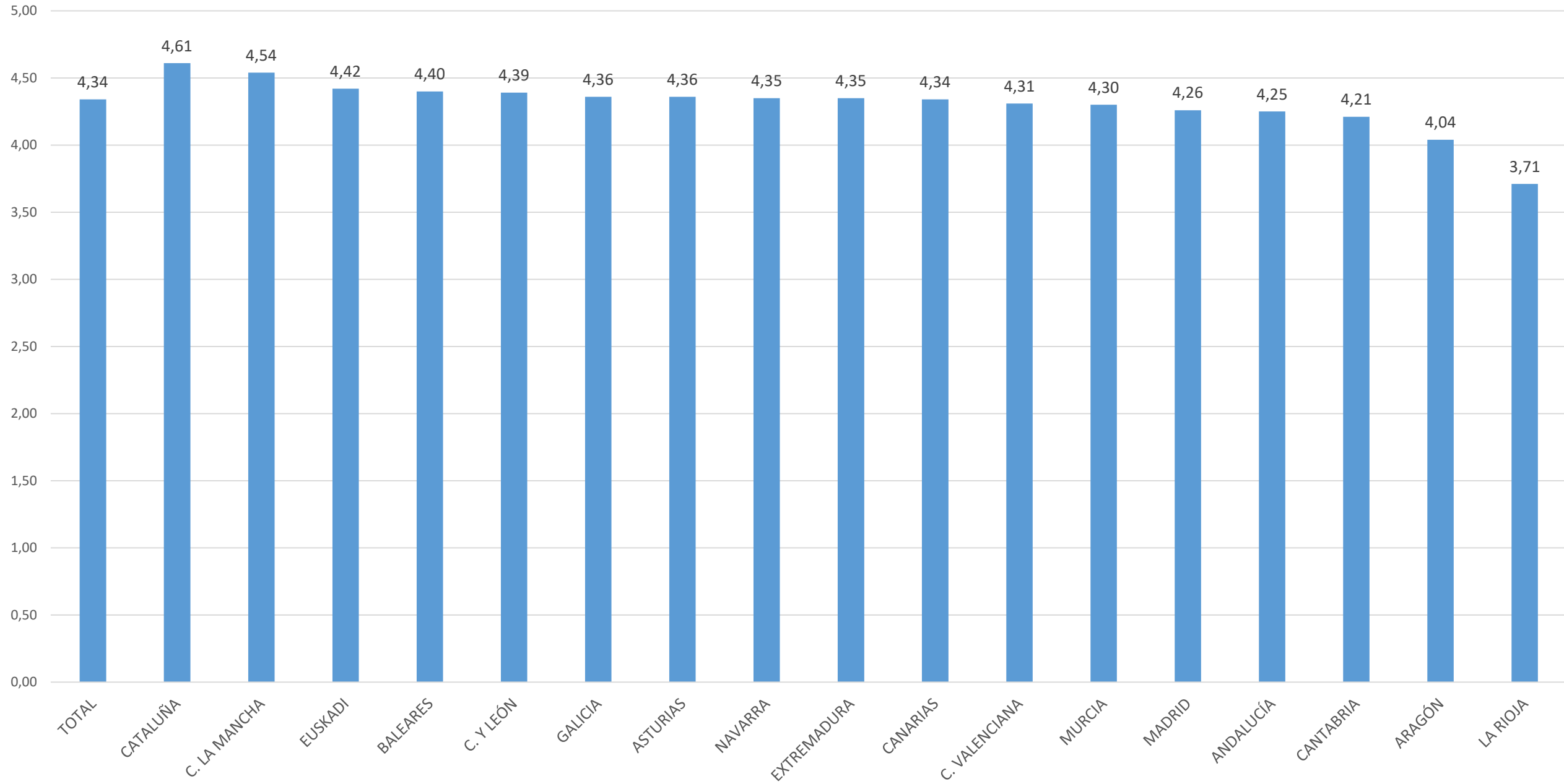
P.1.9. La educación no es una prioridad para los políticos en España. Por género y edad (n=1.133). Media  
1-5



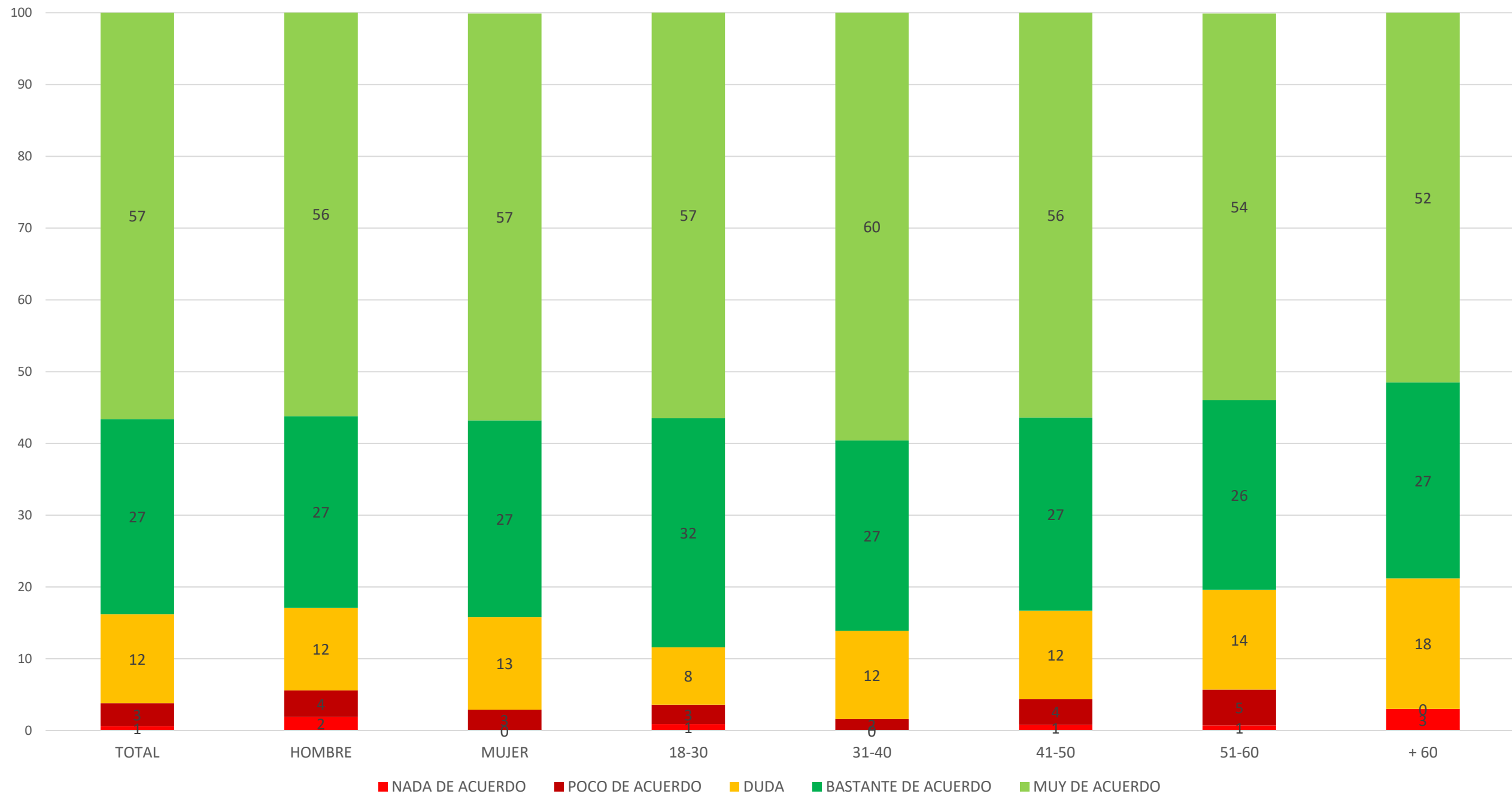
P.1.9. La educación no es una prioridad para los políticos en España. Por CC.AA (n=1.133)



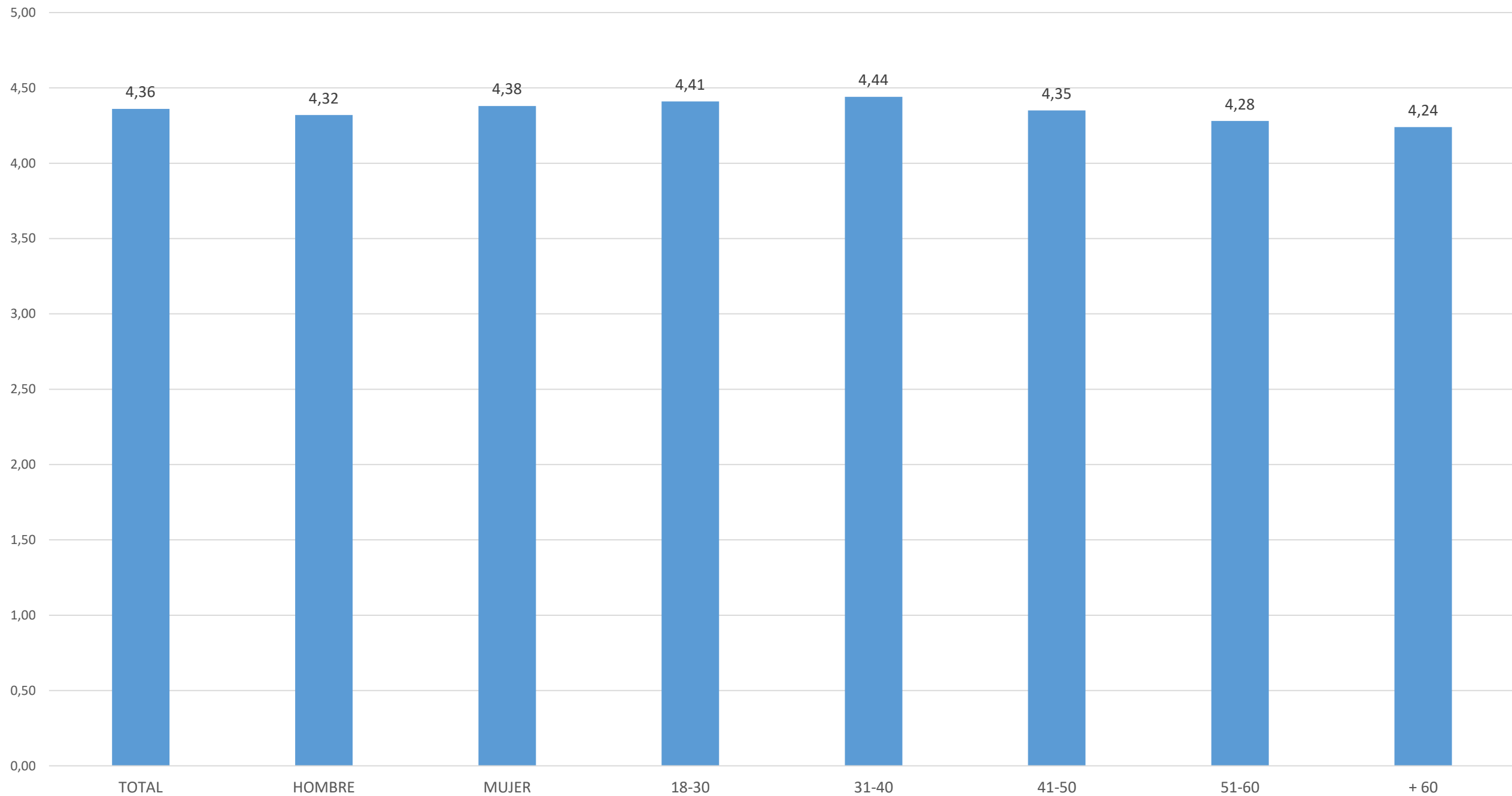
P.1.9. La educación no es una prioridad para los políticos en España. Por CC.AA (n=1.133). Media 1-5 (de mayor a menor)



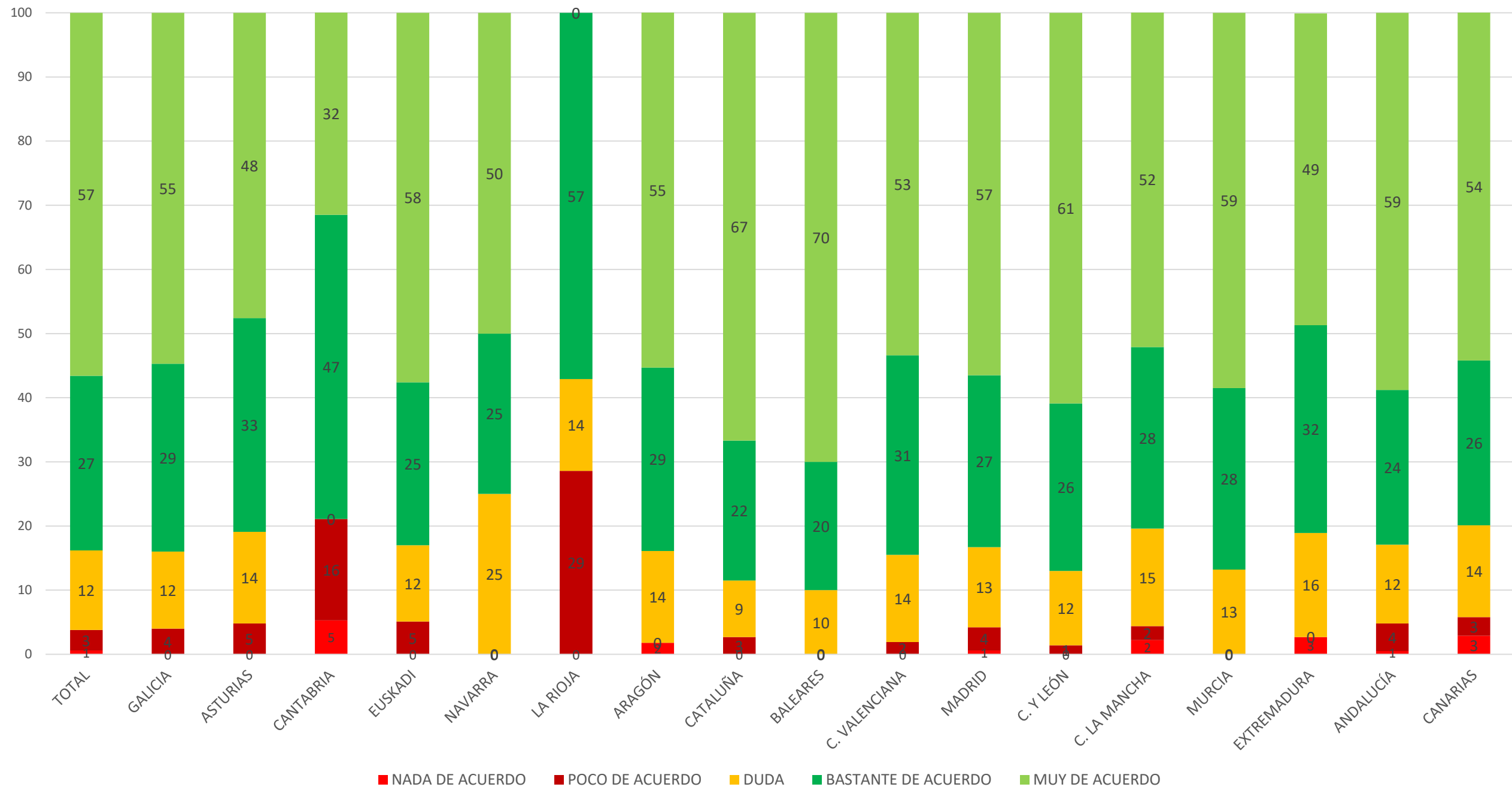
P.1.10. El sistema educativo actual sufre de falta de recursos. Por género y edad (n=1.133)



P.1.10. El sistema educativo actual sufre de falta de recursos. Por género y edad (n=1.133). Media 1-5

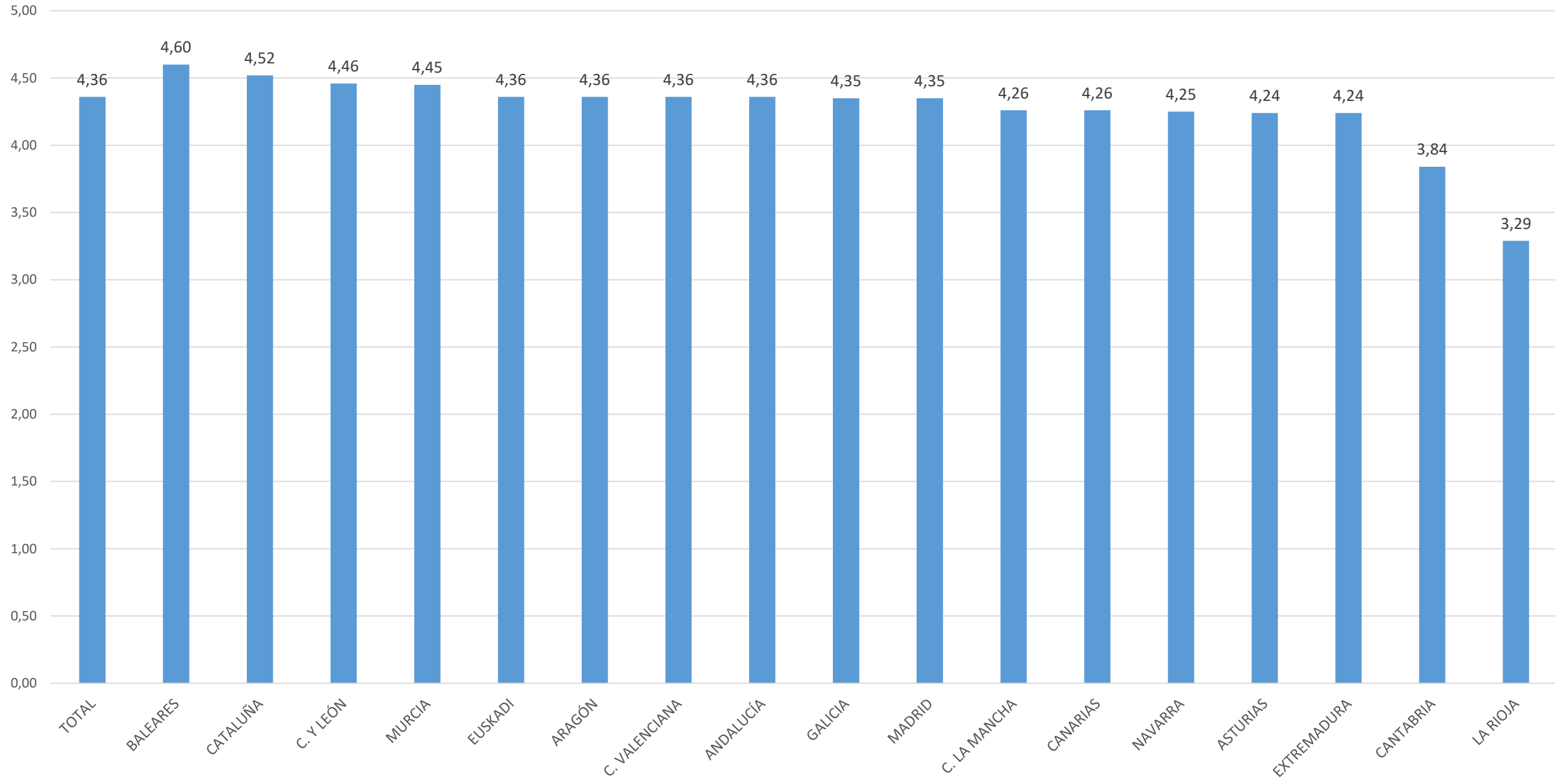


P.1.10. El sistema educativo actual sufre de falta de recursos. Por CC.AA (n=1.133)

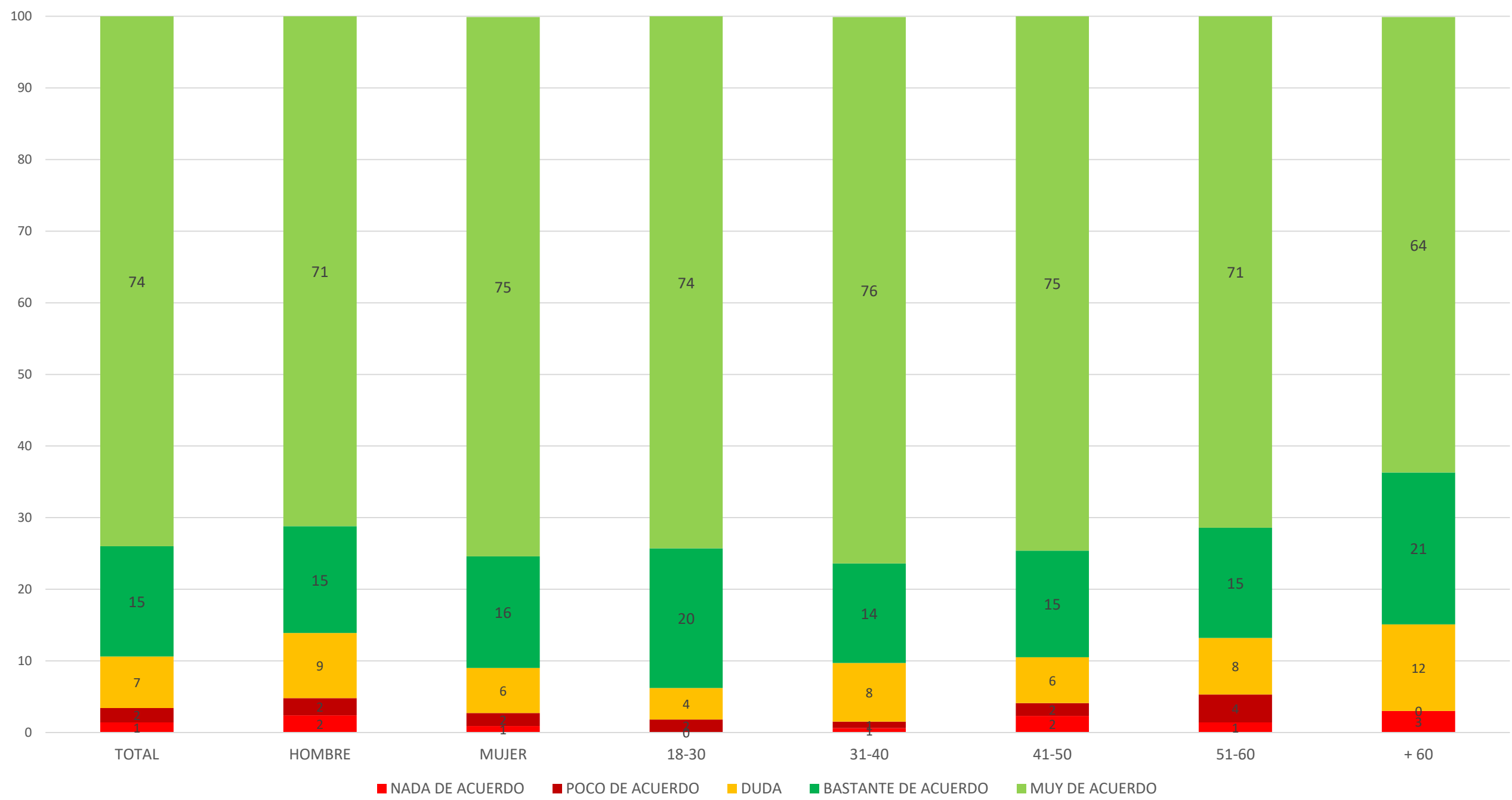




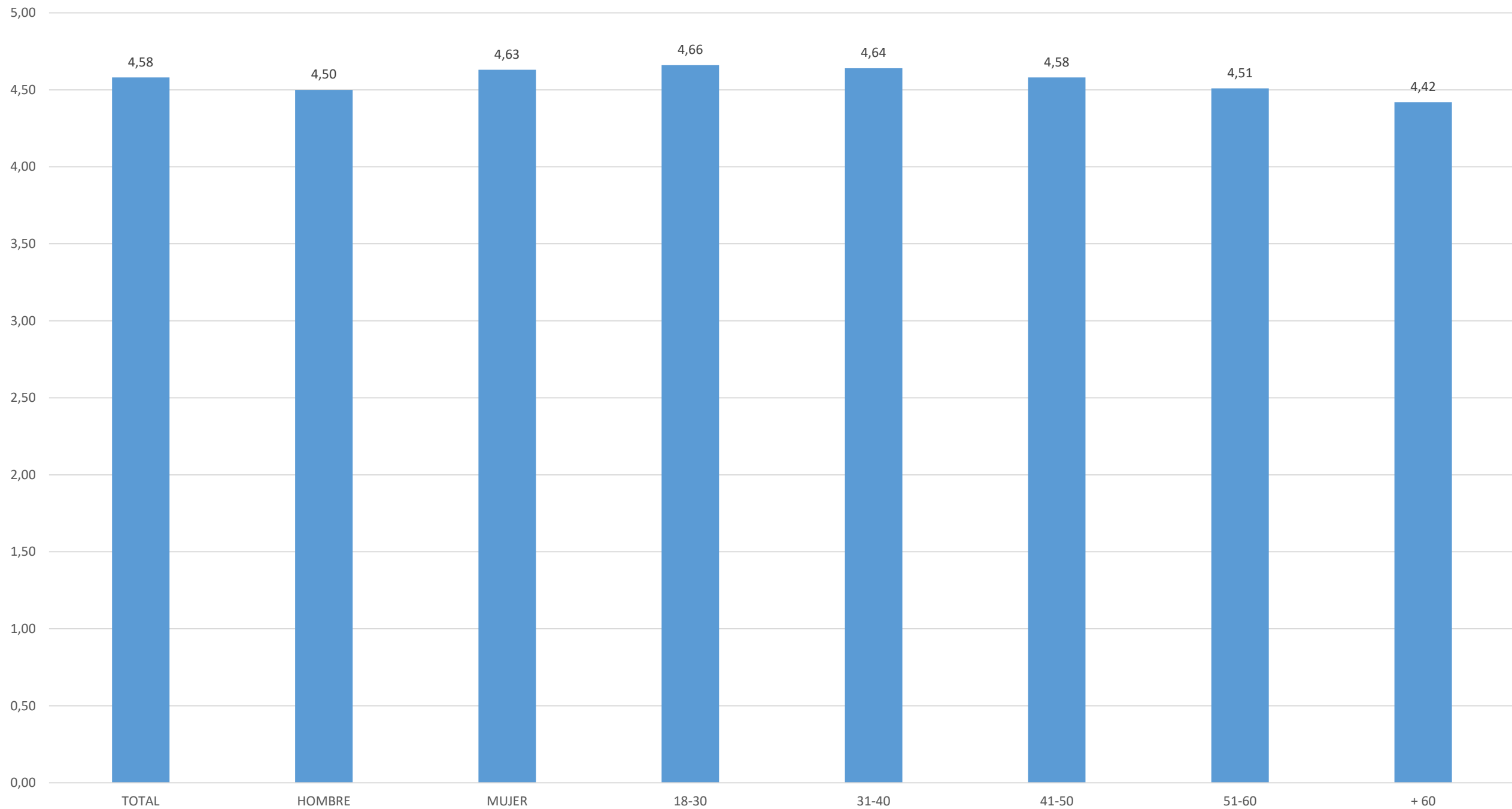
P.1.10. El sistema educativo actual sufre de falta de recursos. Por CC.AA (n=1.133). Media 1-5 (de mayor a menor)



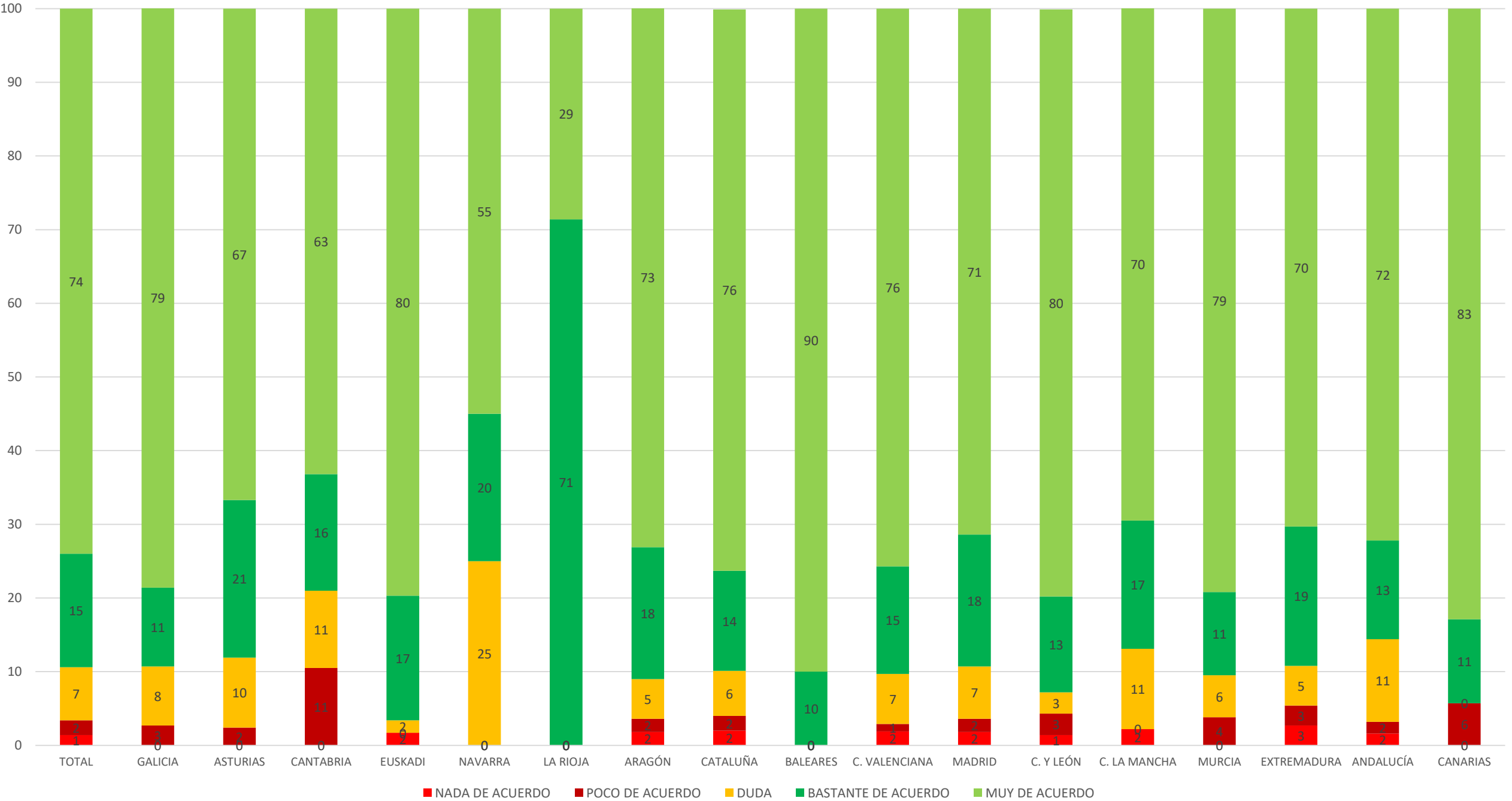
P.1.11 Los recortes afectan negativamente a la calidad de educación en España. Por género y edad (n=1.133)



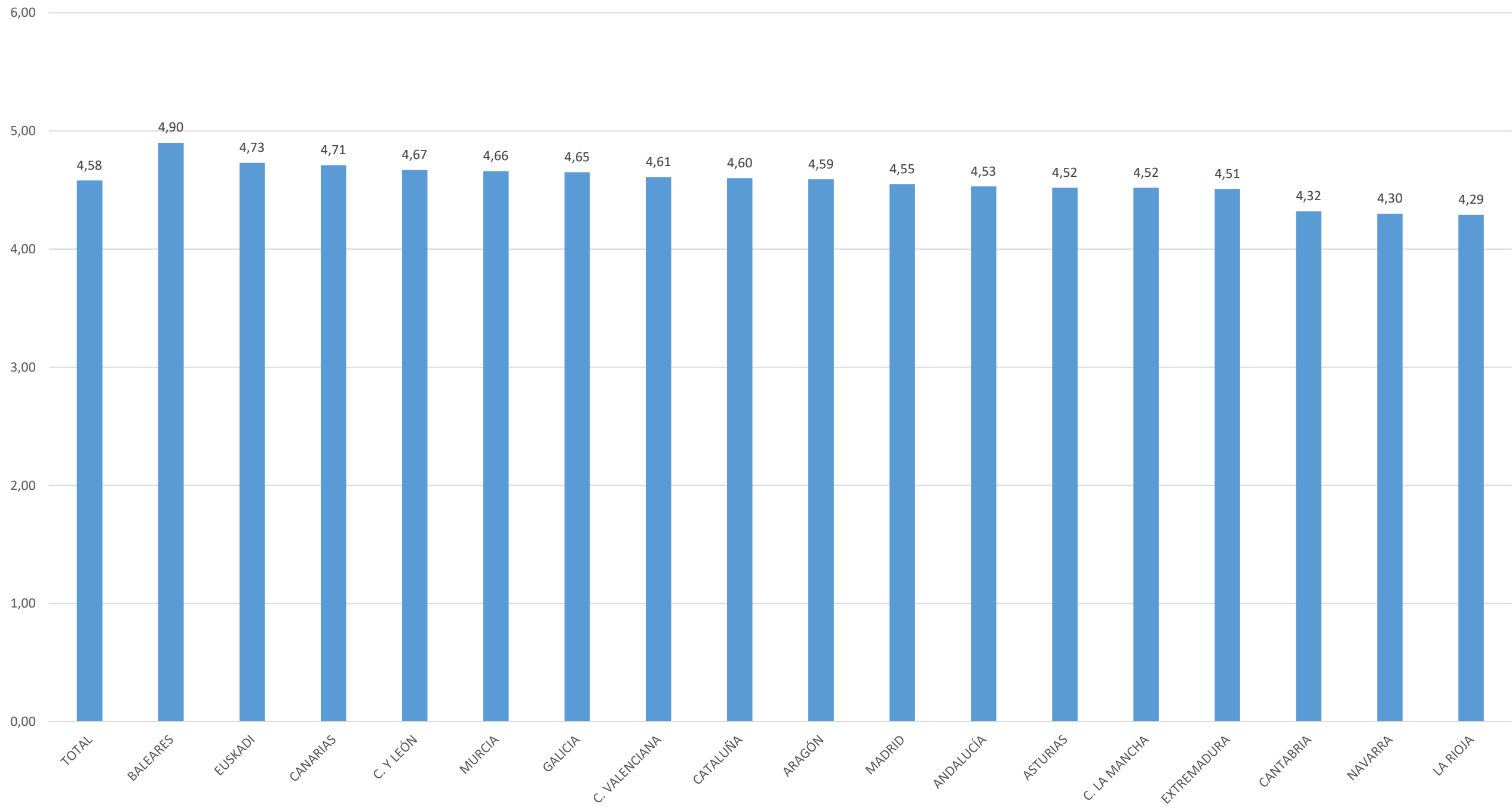
P.1.11. Los recortes afectan negativamente a la calidad de educación en España. Por género y edad (n=1.133). Media 1-5



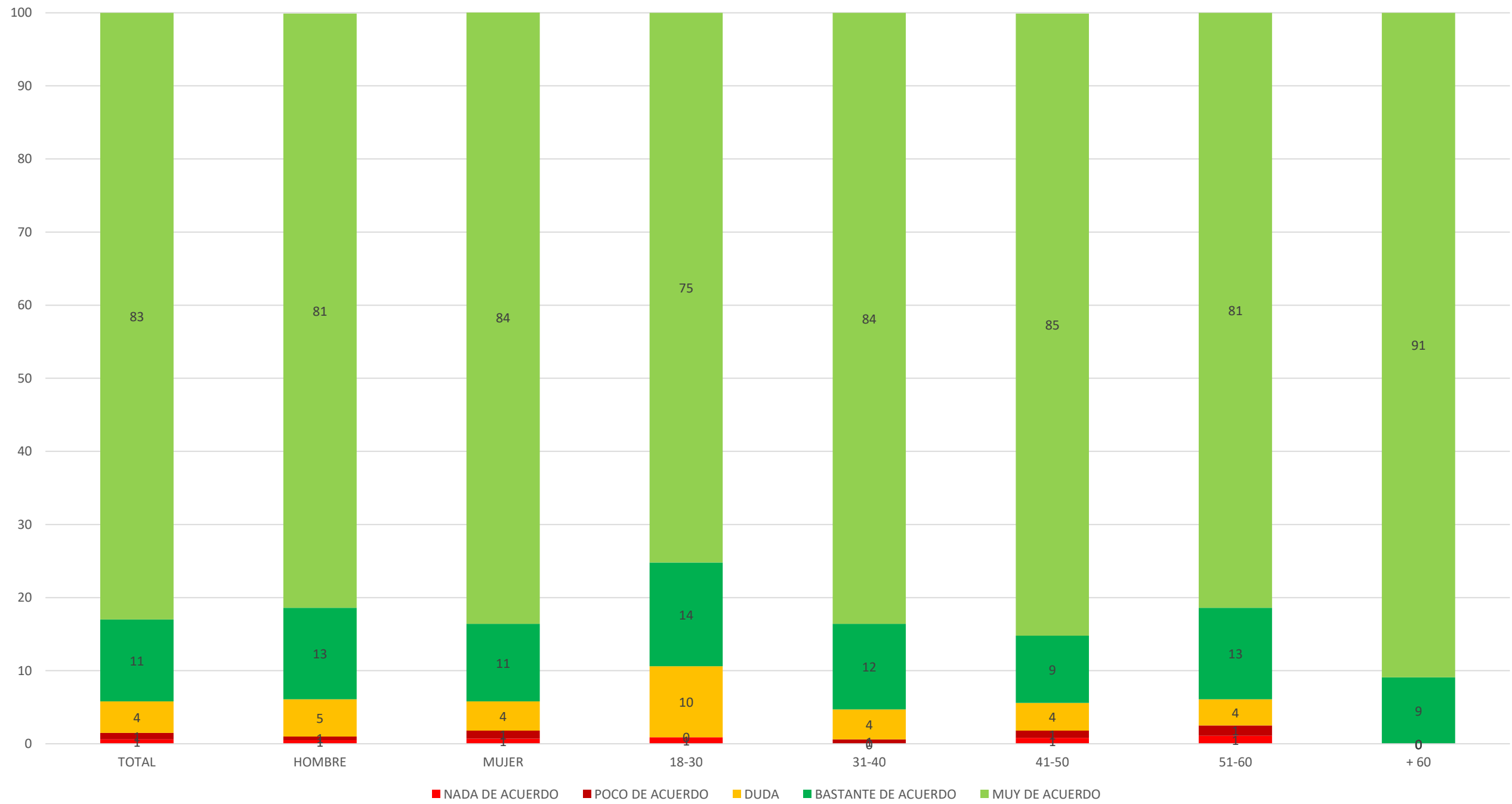
P.1.11. Los recortes afectan negativamente a la calidad de educación en España. Por CC.AA (n=1.133)



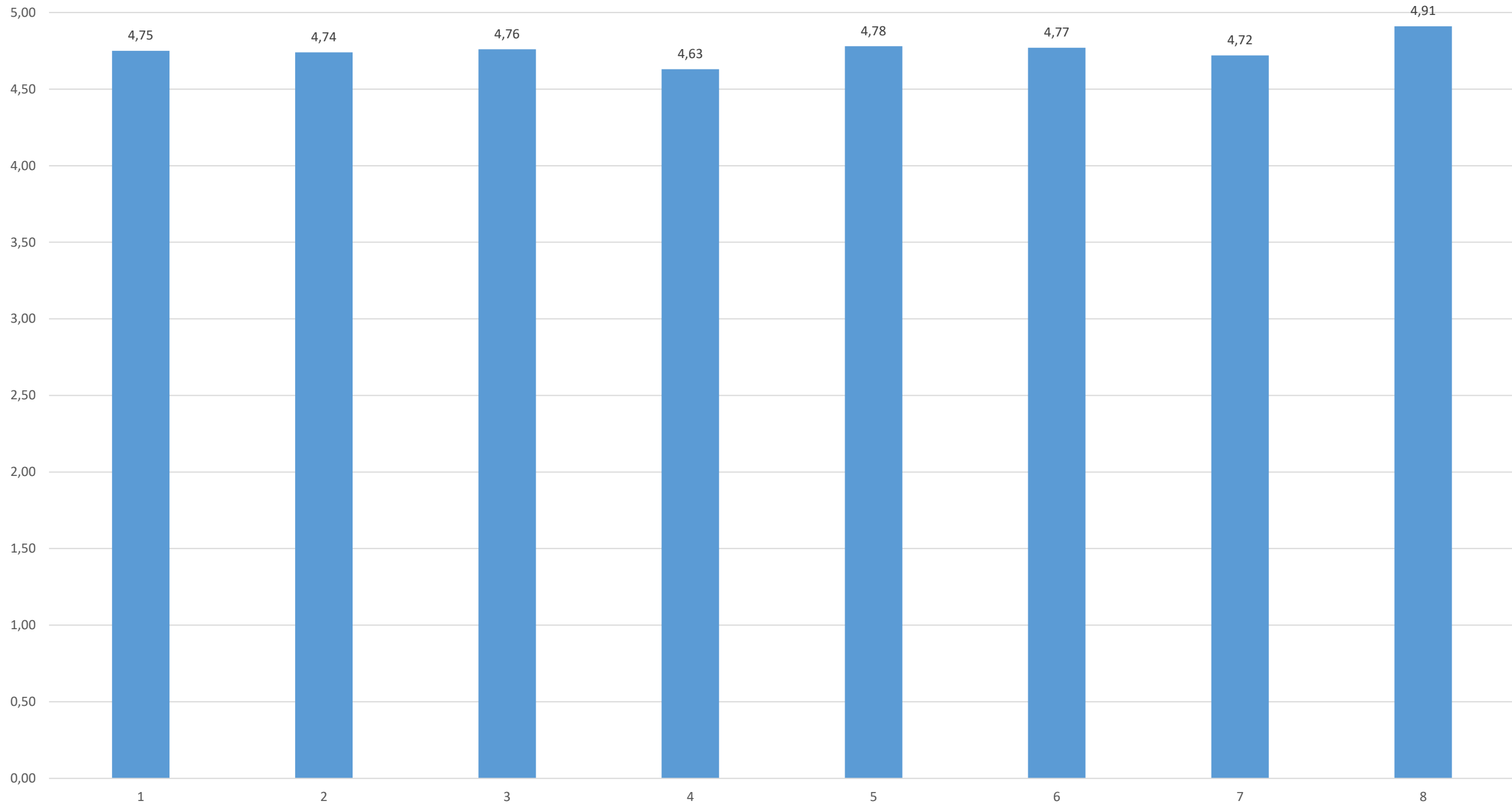
P.1.11. Los recortes afectan negativamente a la calidad de educación en España. Por CC.AA (n=1.133). Media 1-5



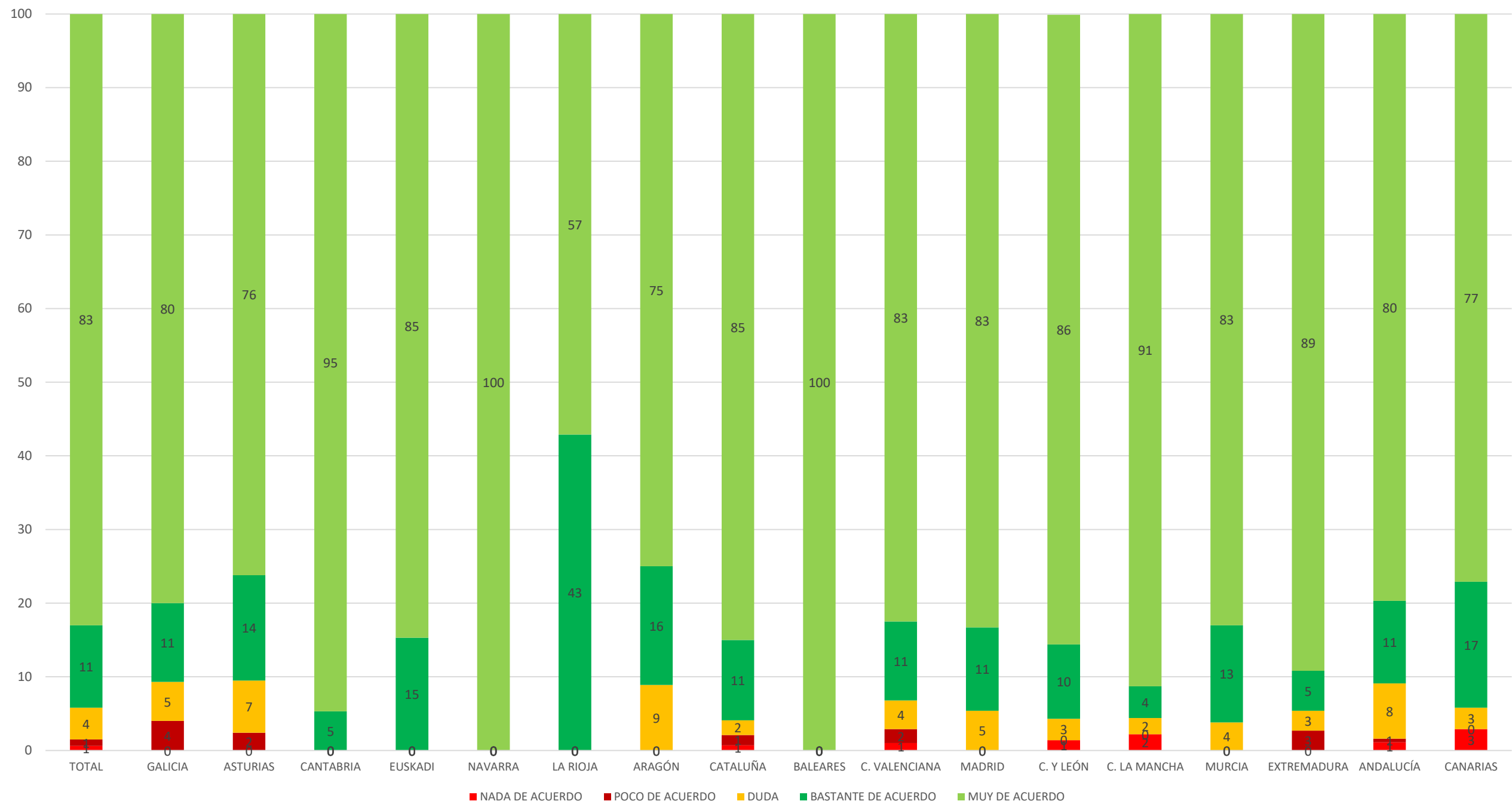
P.1.12. El sistema educativo actual sufre de demasiados cambios de legislación. Por género y edad (n=1.133)



P.1.12. El sistema educativo actual sufre de demasiados cambios de legislación. Por género y edad (n=1.133). Media 1-5

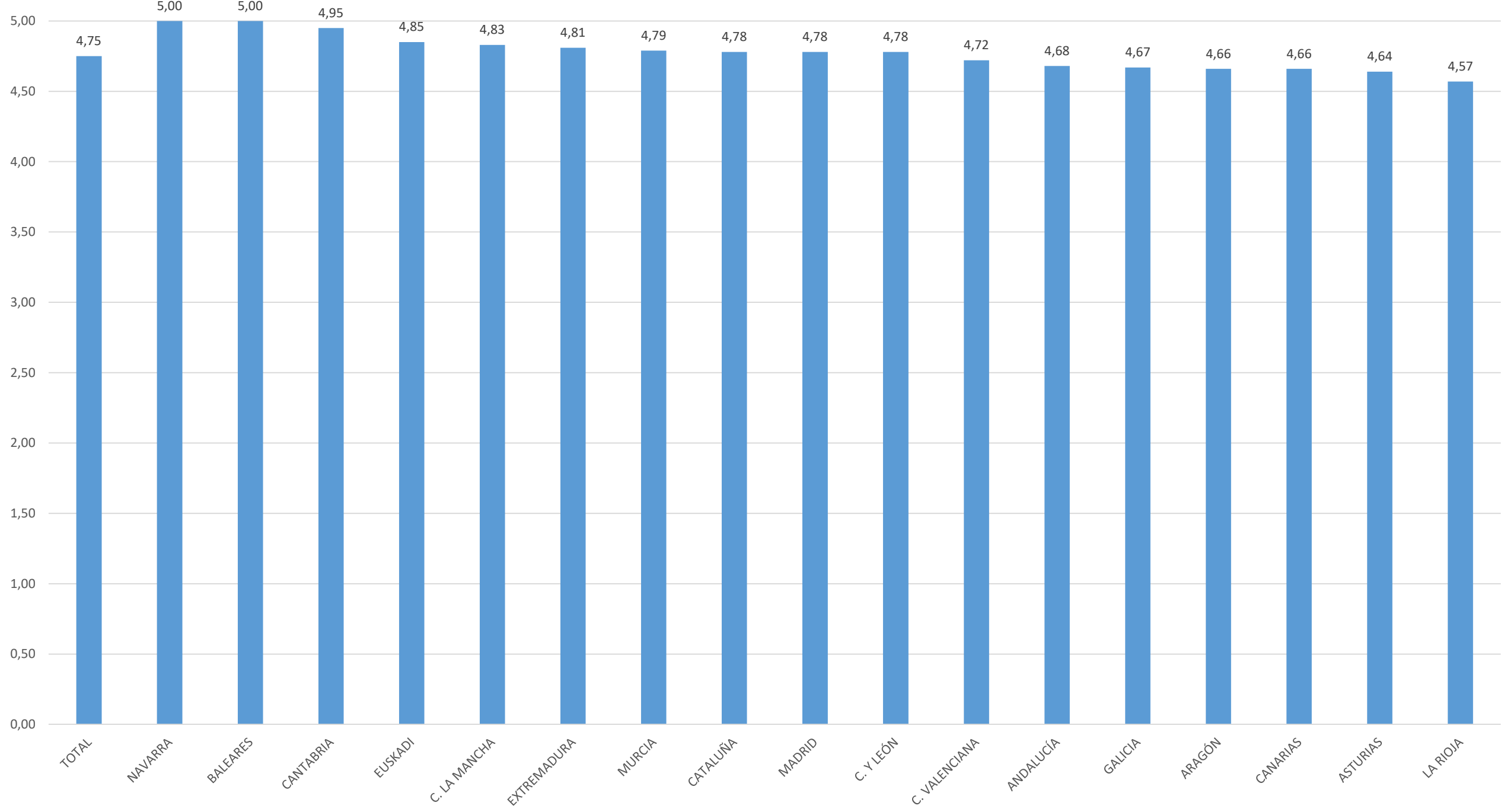


P.1.12. El sistema educativo actual sufre de demasiados cambios de legislación. Por CC.AA (n=1.133)

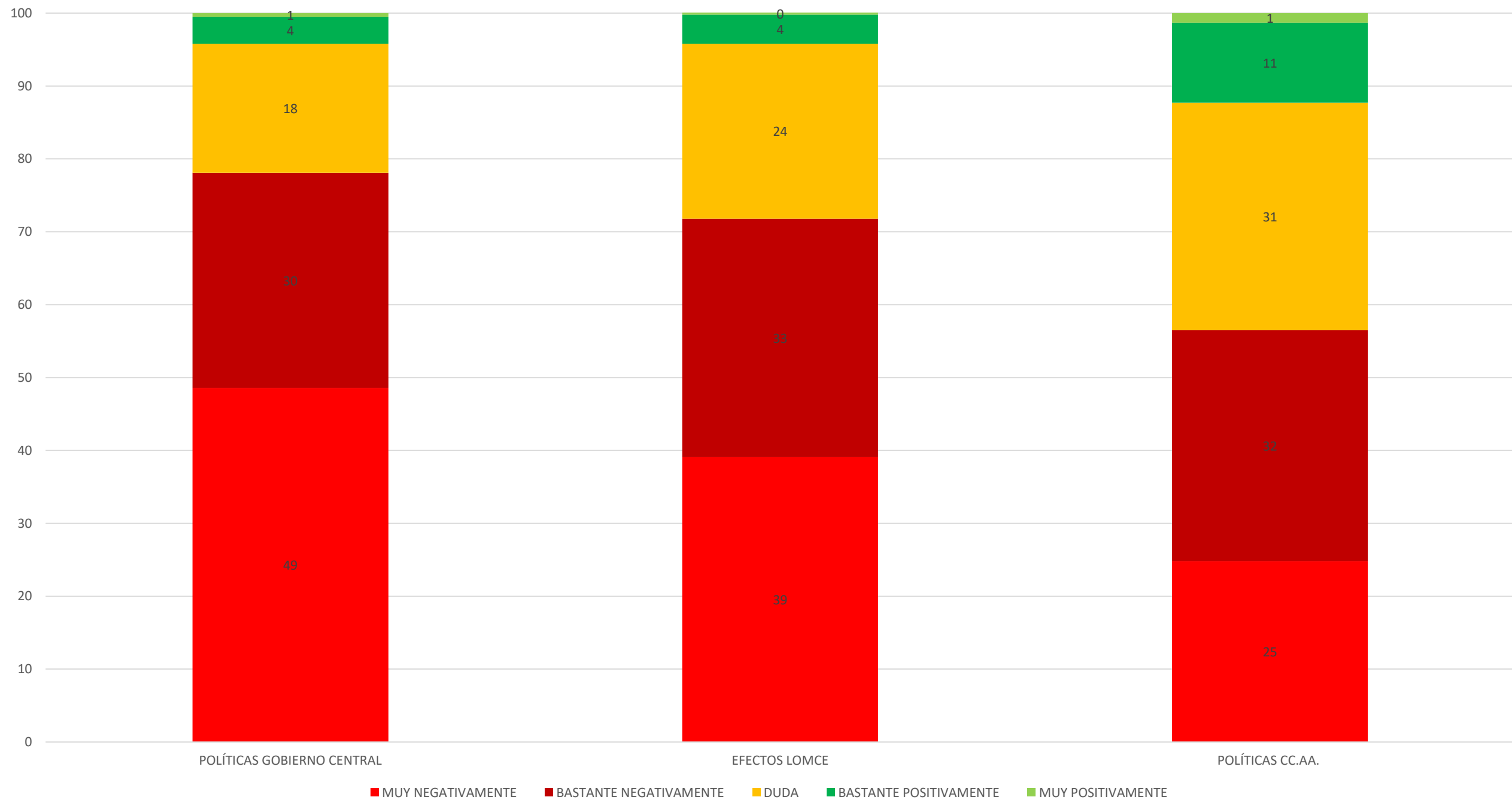




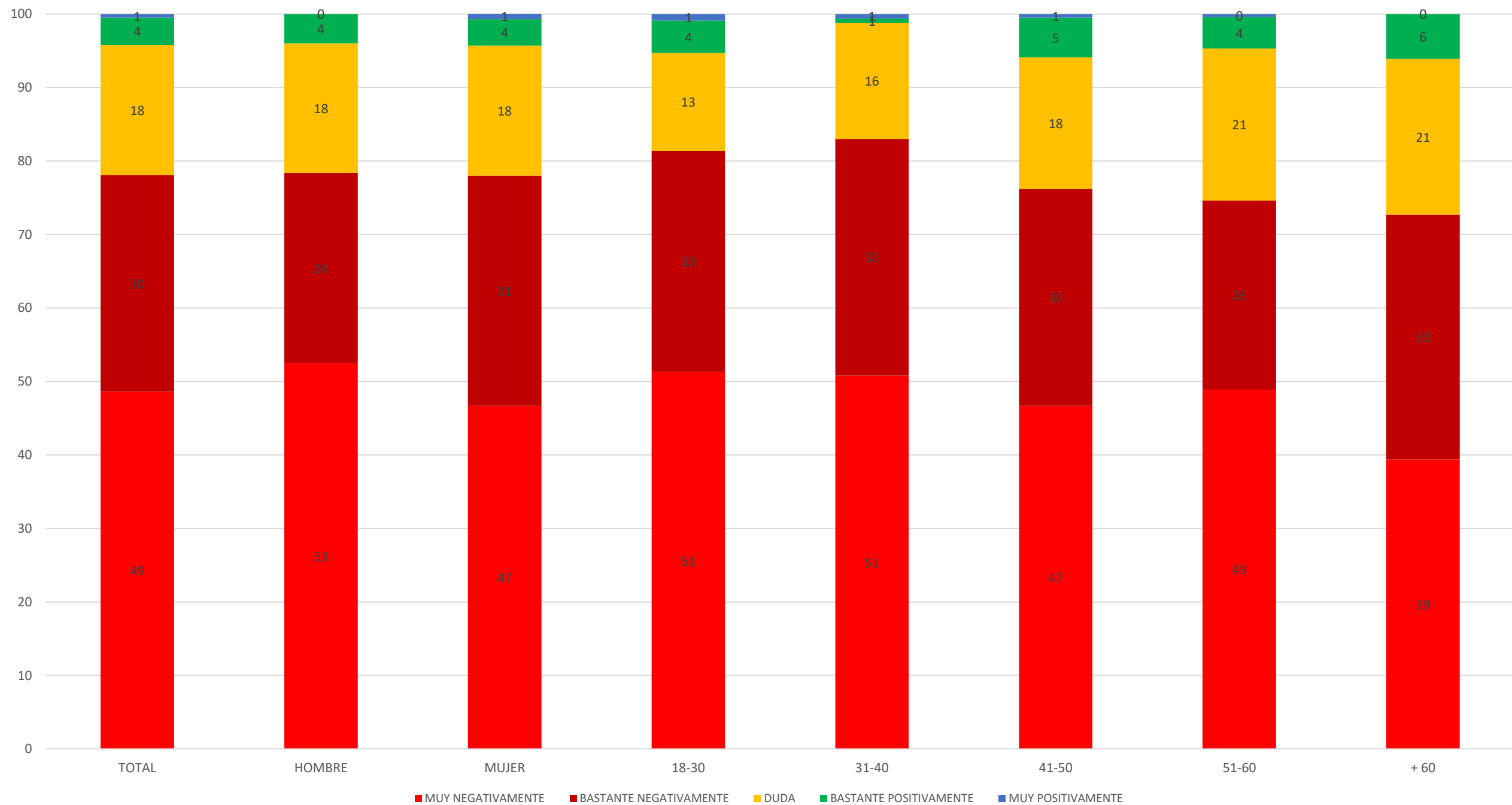
P.1.12. El sistema educativo actual sufre de demasiados cambios de legislación. Por CC.AA (n=1.133). Media 1-5



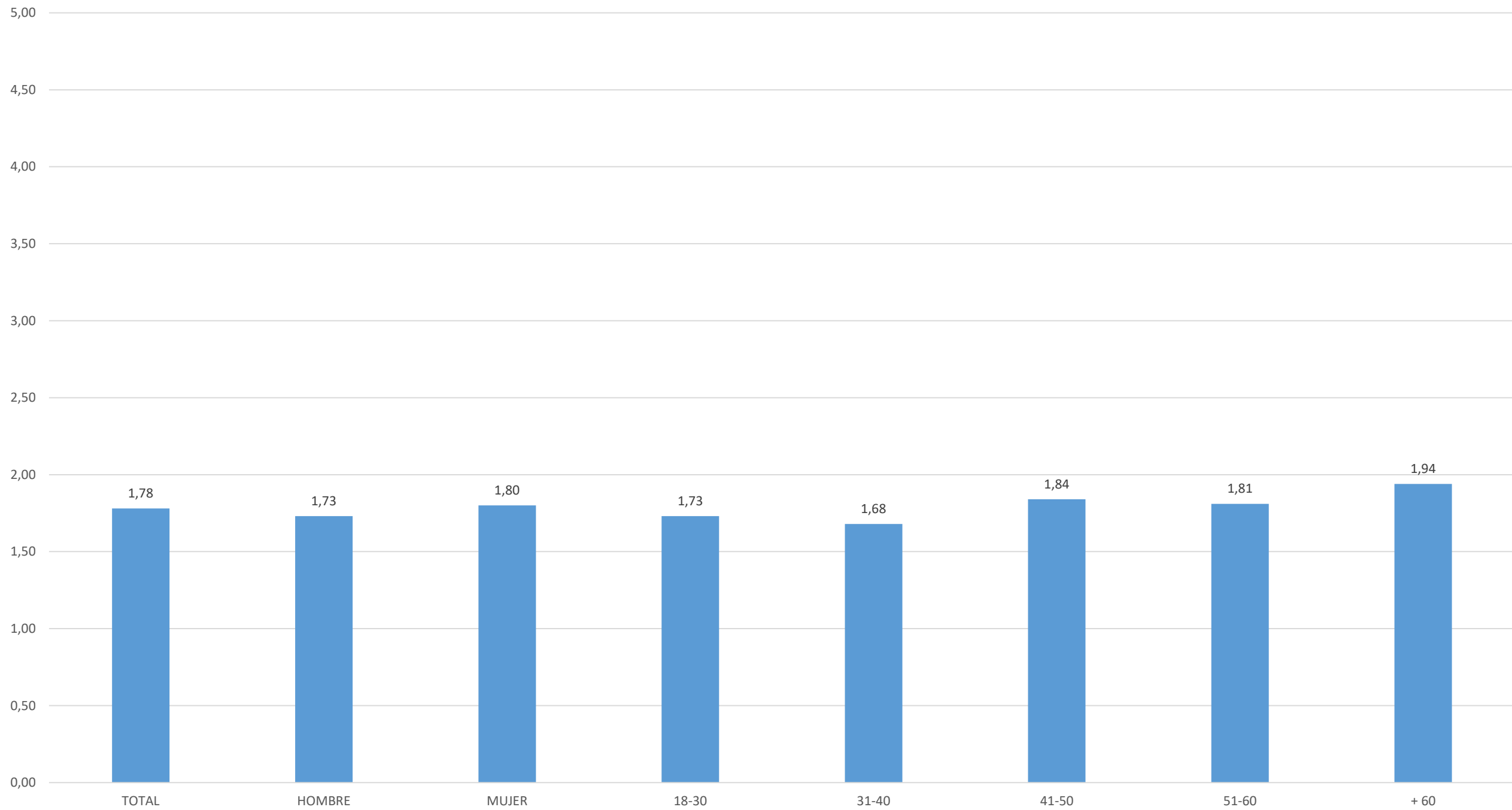
P.2. Valoración de políticas. Dato total.



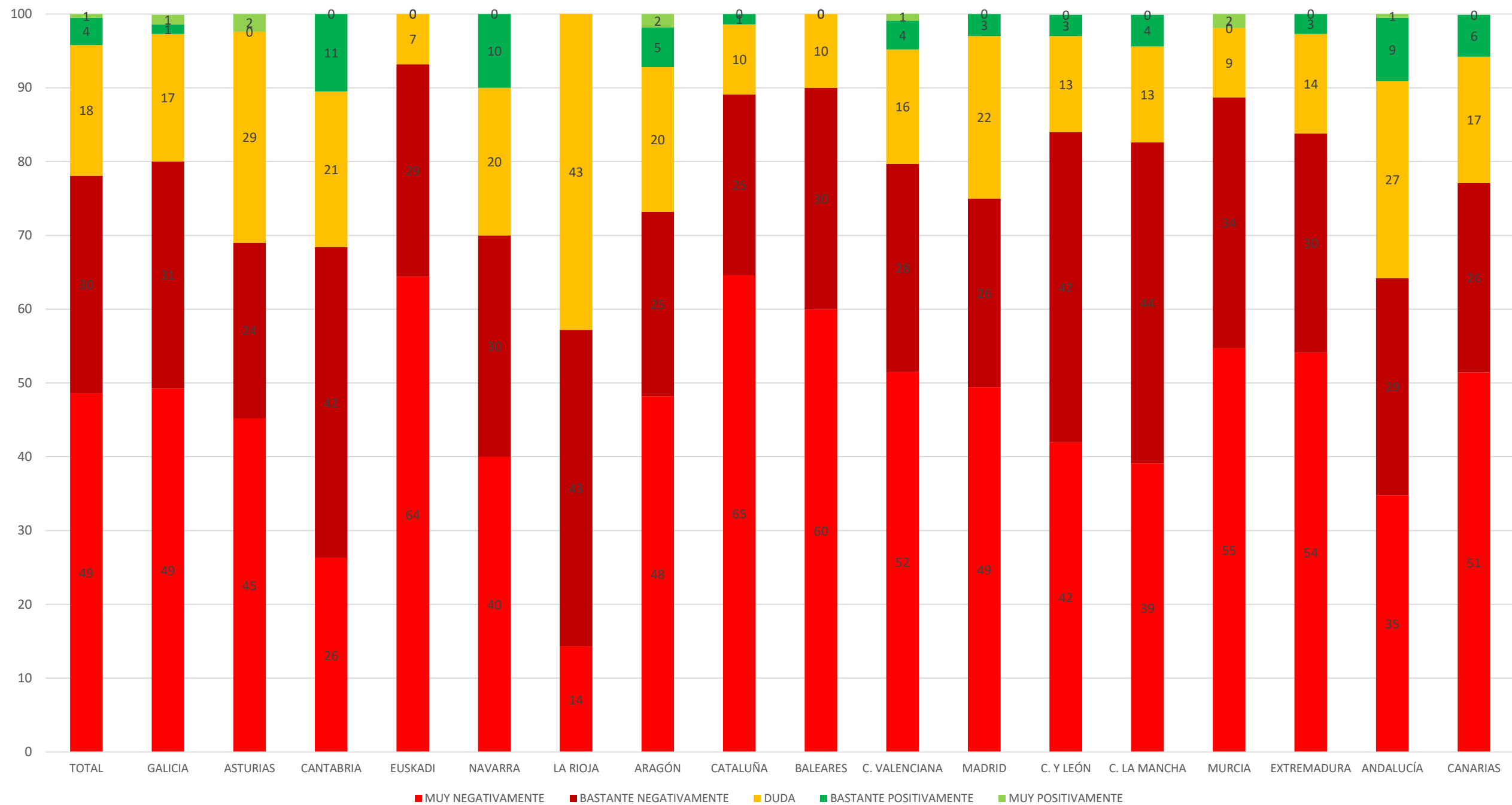
P.2.1. Valoración políticas educativas gobierno central. Por género y edad (n=1.133)



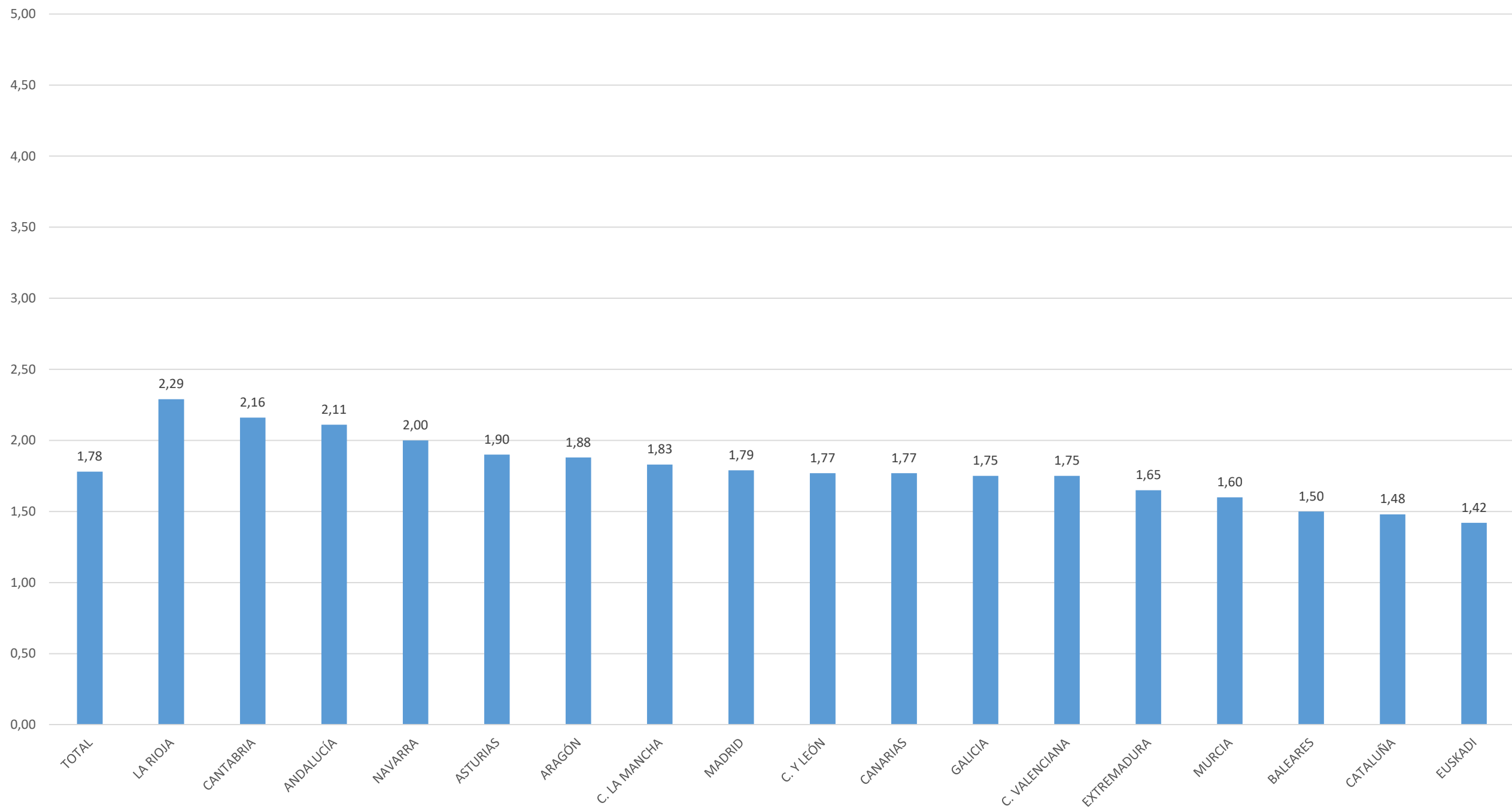
P.2. Valoración políticas educativas gobierno central. Por género y edad (n=1.133). Media 1-5.



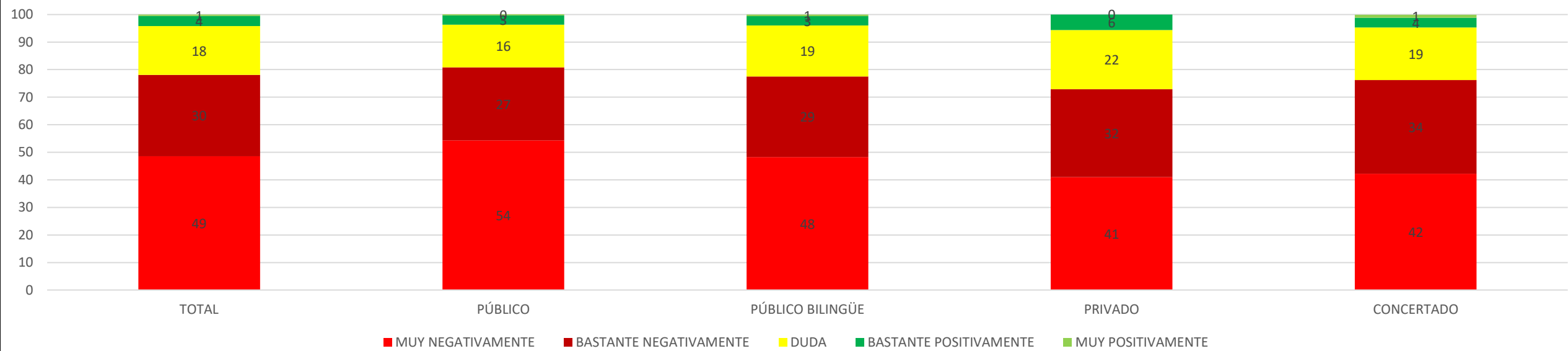
P.2.1. Valoración políticas educativas gobierno central. Por CC.AA (n=1.133)



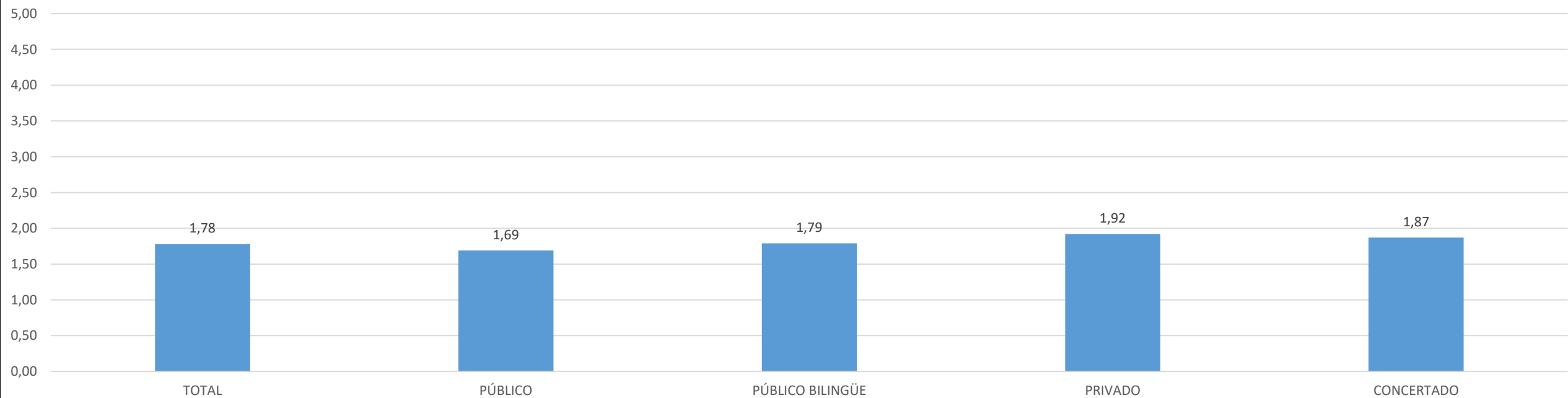
P.2.1. Valoración políticas educativas gobierno central. Por CC.AA (n=1.133). Media 1-5.



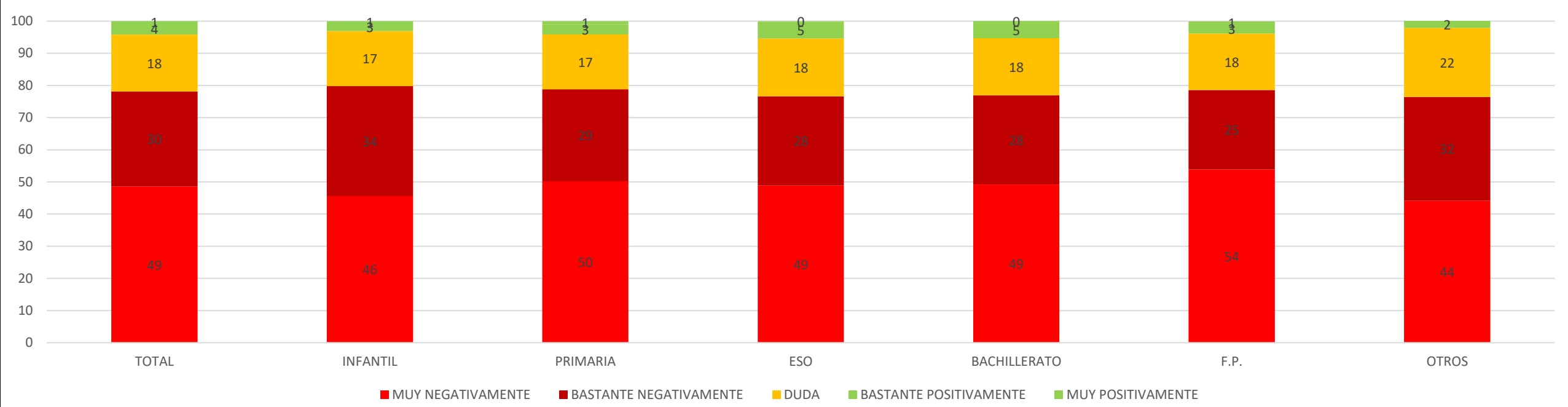
P.2.1. Valoración políticas educativas gobierno central. Por tipo de centro (n=1.133)



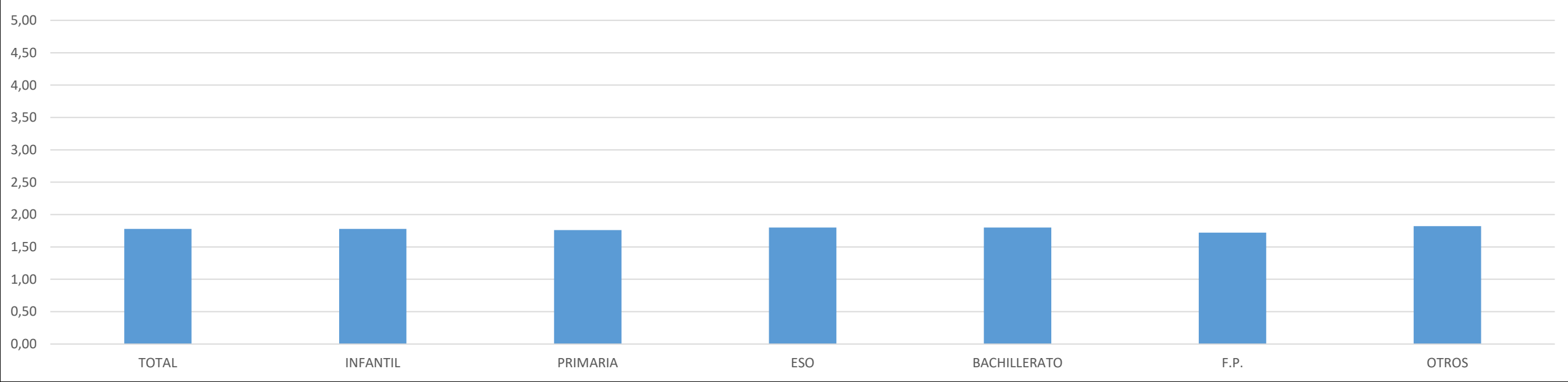
P.2.1. Valoración políticas educativas gobierno central. Por tipo de centro (n=1.133). Media 1-5



P.2.1. Valoración políticas educativas gobierno central. Por grado de enseñanza 1 (n=1.133)

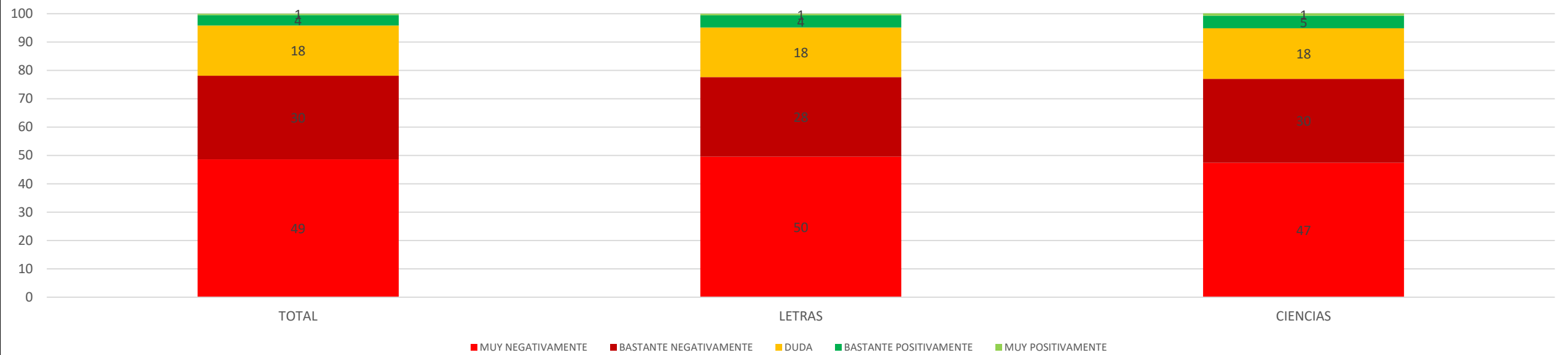


P.2.1. Valoración políticas educativas gobierno central. Por grado de enseñanza 1 (n=1.133). Media 1-5

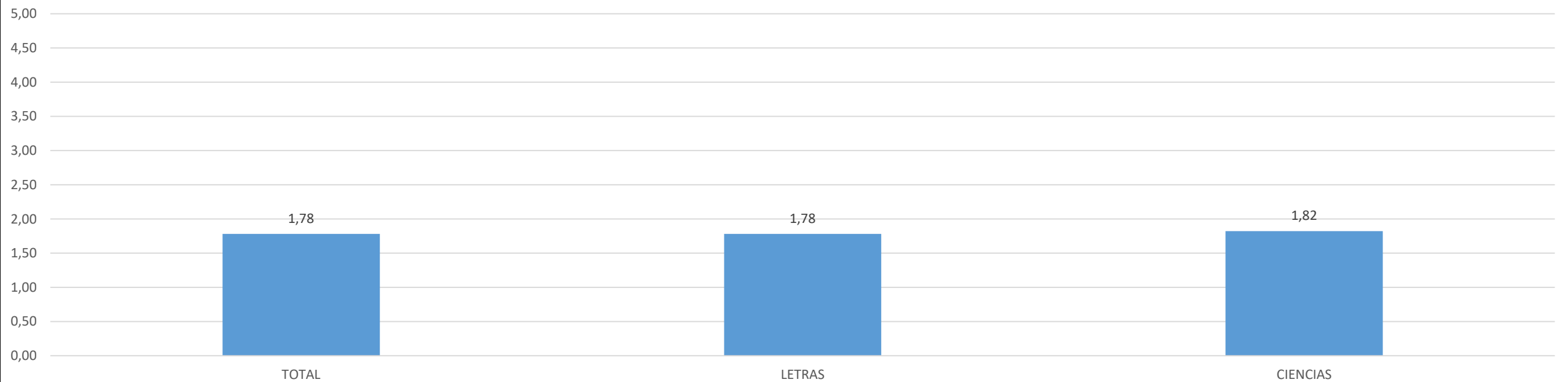




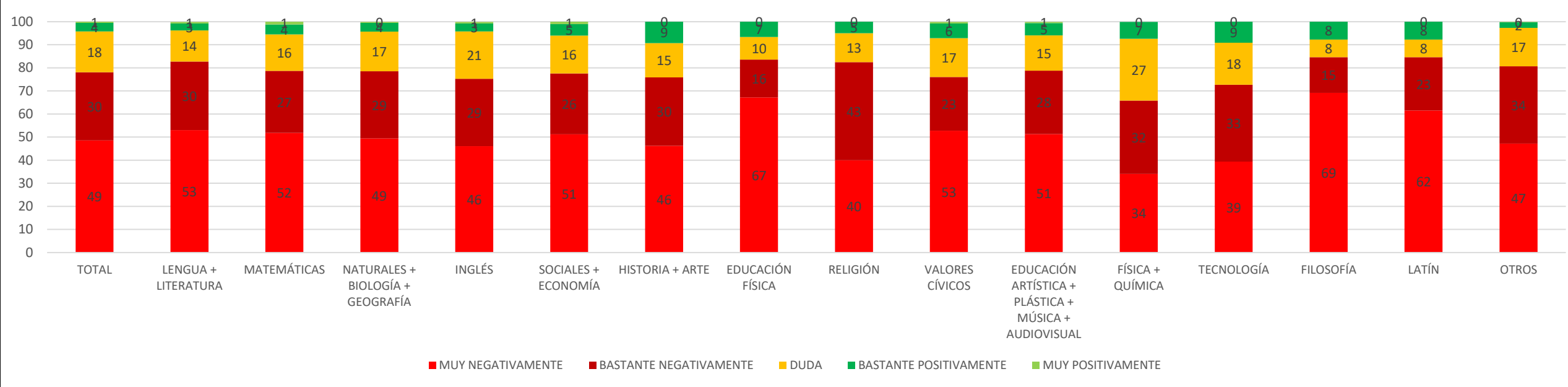
P.2.1. Valoración políticas educativas gobierno central. Por grado letras - ciencias (n=1.133)



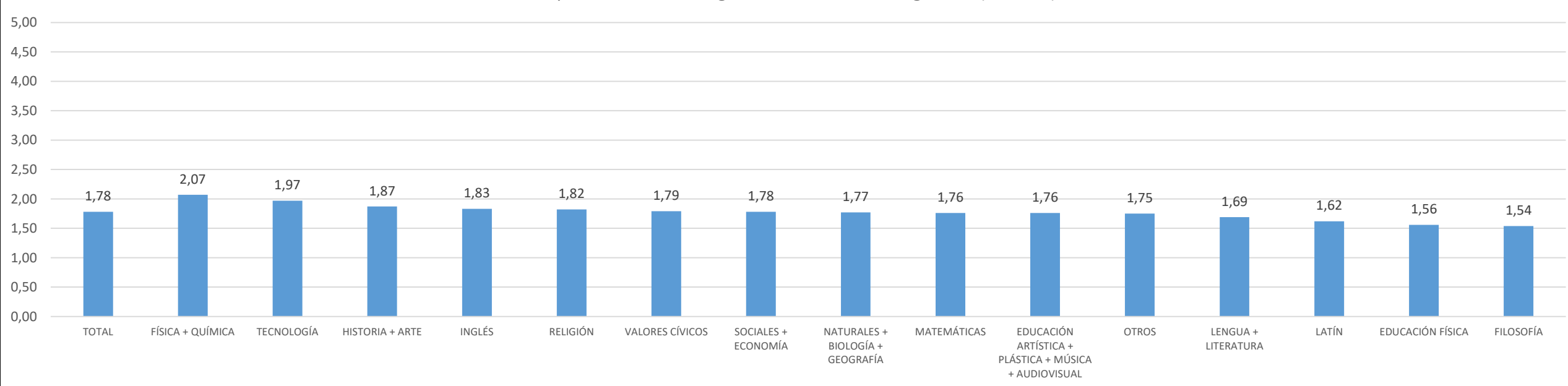
P.2.1. Valoración políticas educativas gobierno central. Por grado letras - ciencias (n=1.133). Media 1-5



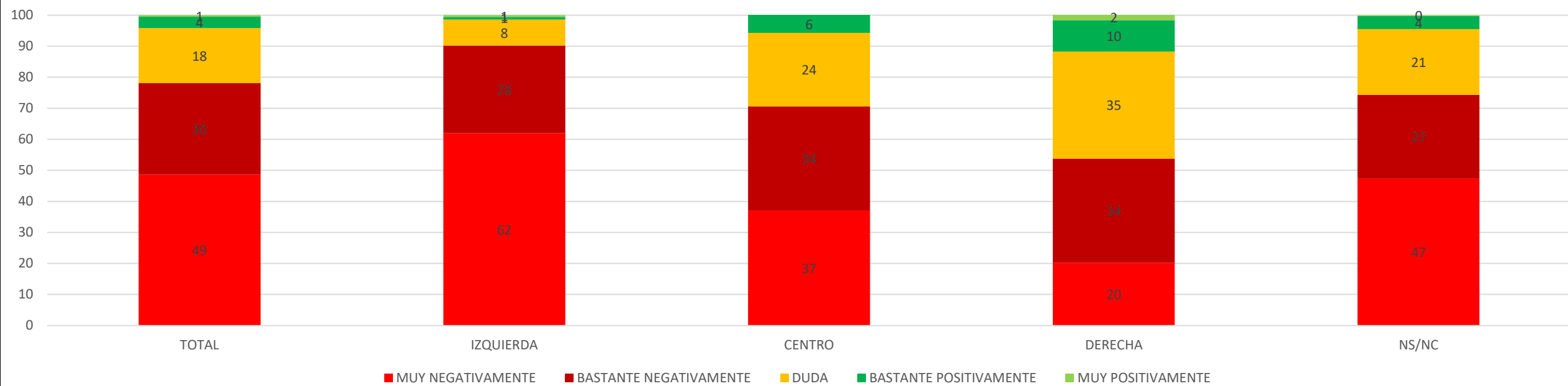
P.2. Valoración políticas educativas gobierno central. Por asignatura (n=1.133)



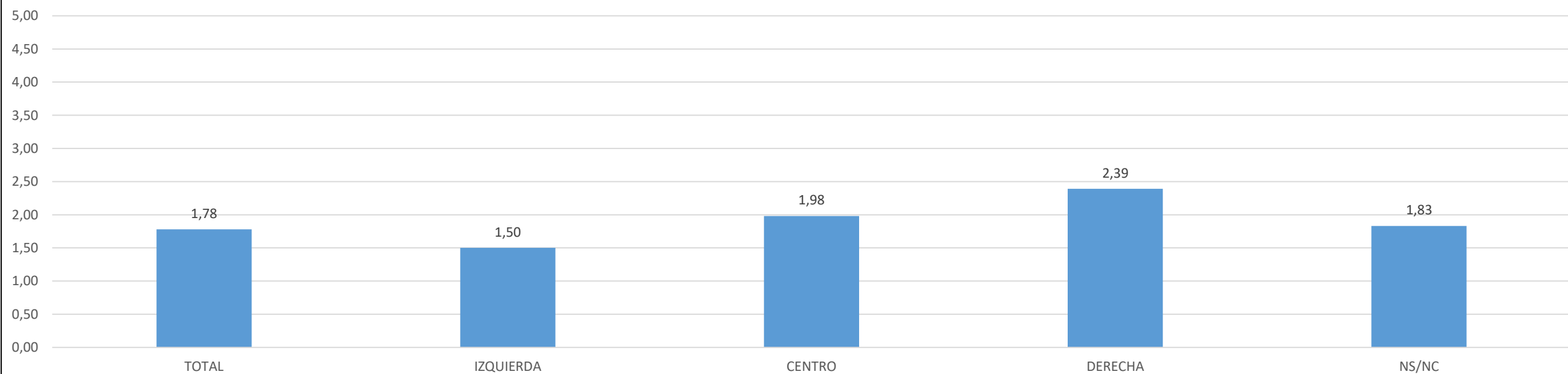
P.2. Valoración políticas educativas gobierno central. Por asignatura (n=1.133). Media 1-5



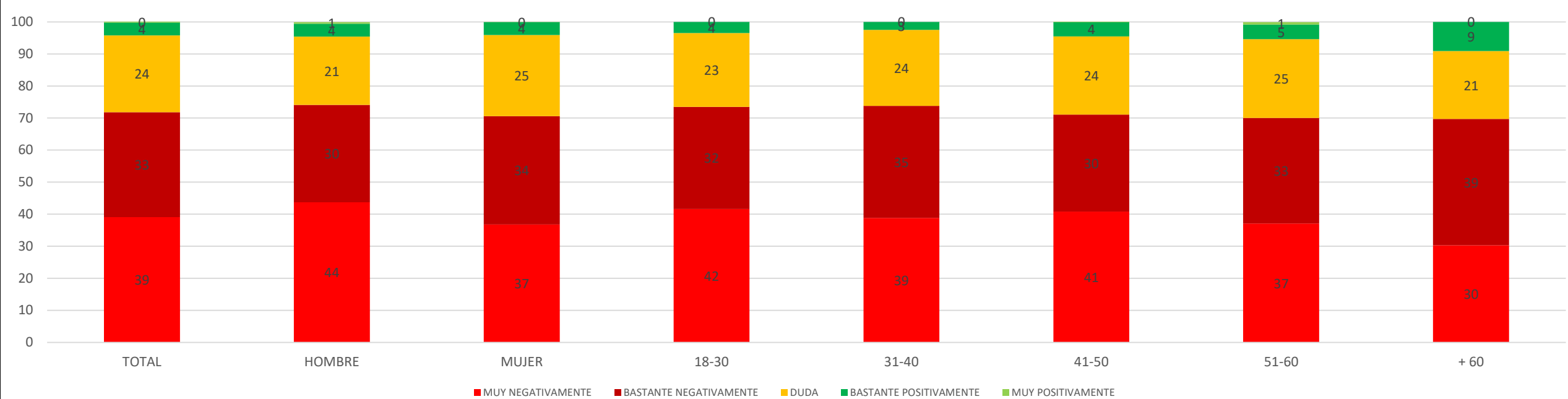
P.2.1. Valoración políticas educativas gobierno central. Por ideología (n=1.133)



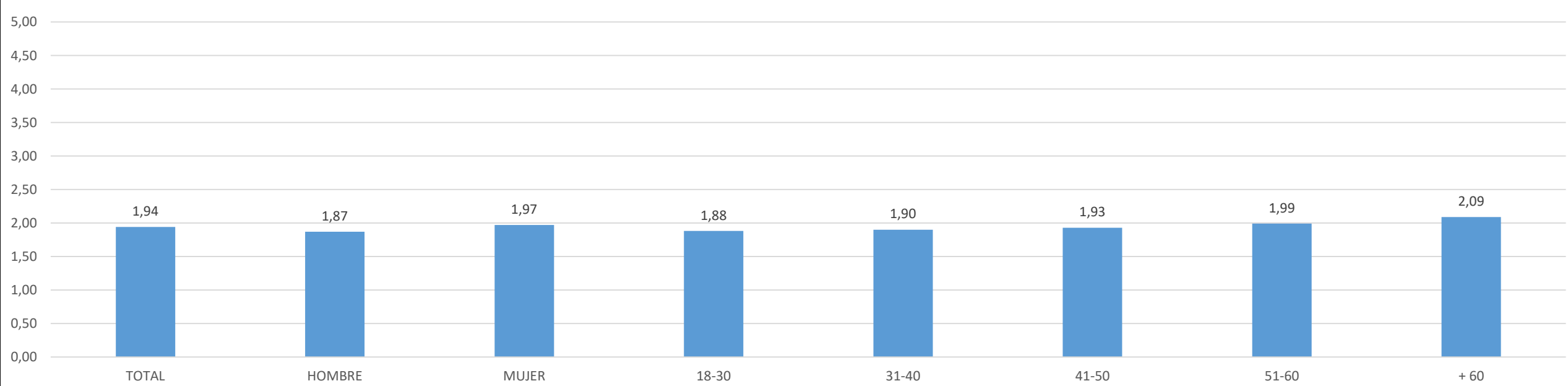
P.2.1. Valoración políticas educativas gobierno central. Por ideología (n=1.133). Media 1-5



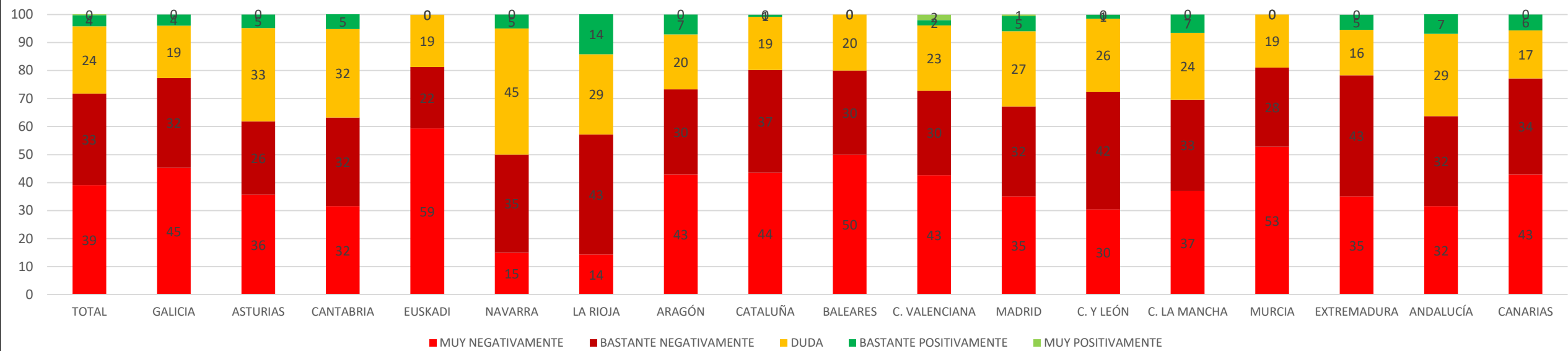
P.2.2. Valoración de los efectos de la LOMCE en la educación. Por género y edad (n=1.133)



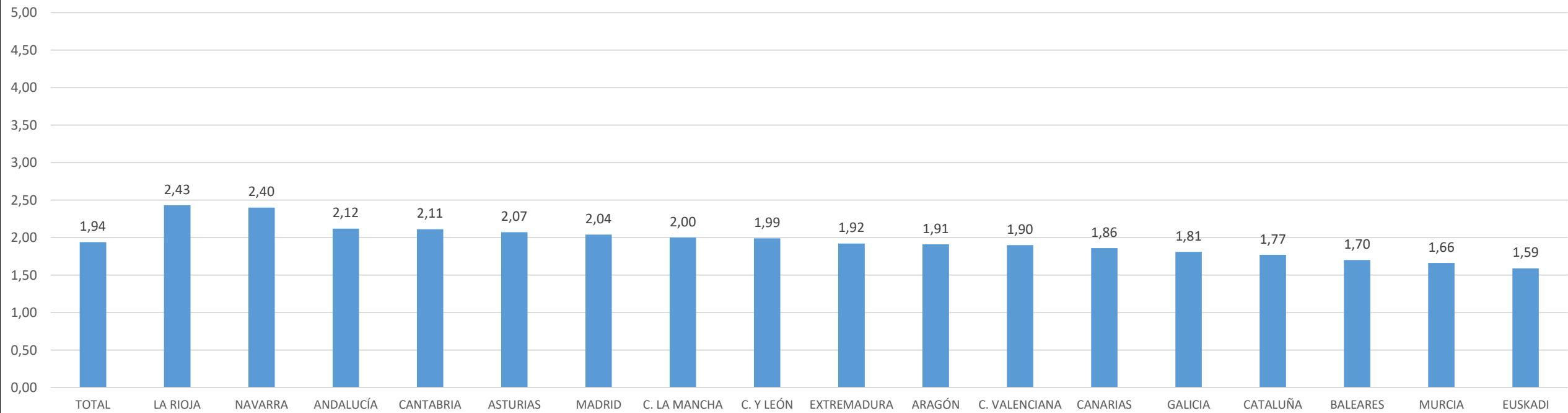
P.2.2. Valoración de los efectos de la LOMCE en la educación. Por género y edad (n=1.133). Media 1-5



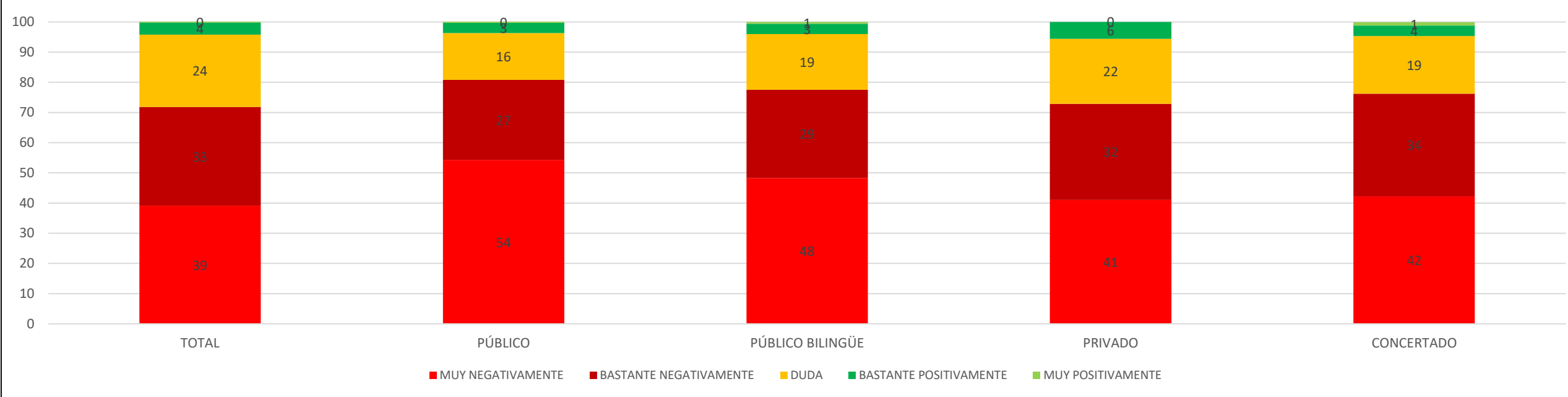
P.2.2. Valoración de los efectos de la LOMCE en la educación. Por CC.AA (n=1.133)



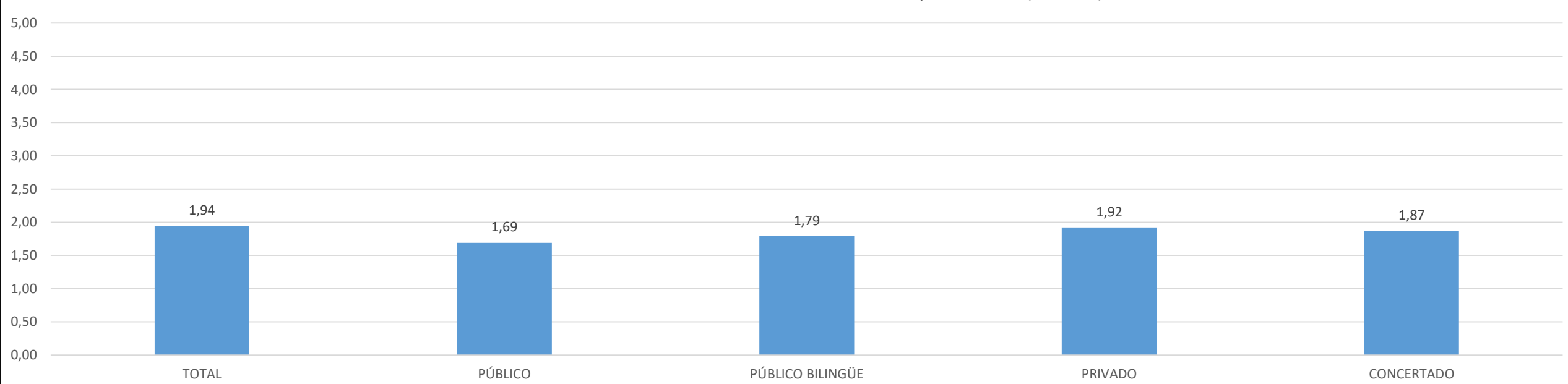
P.2.2. Valoración de los efectos de la LOMCE en la educación. Por CC.AA (n=1.133). Media 1-5



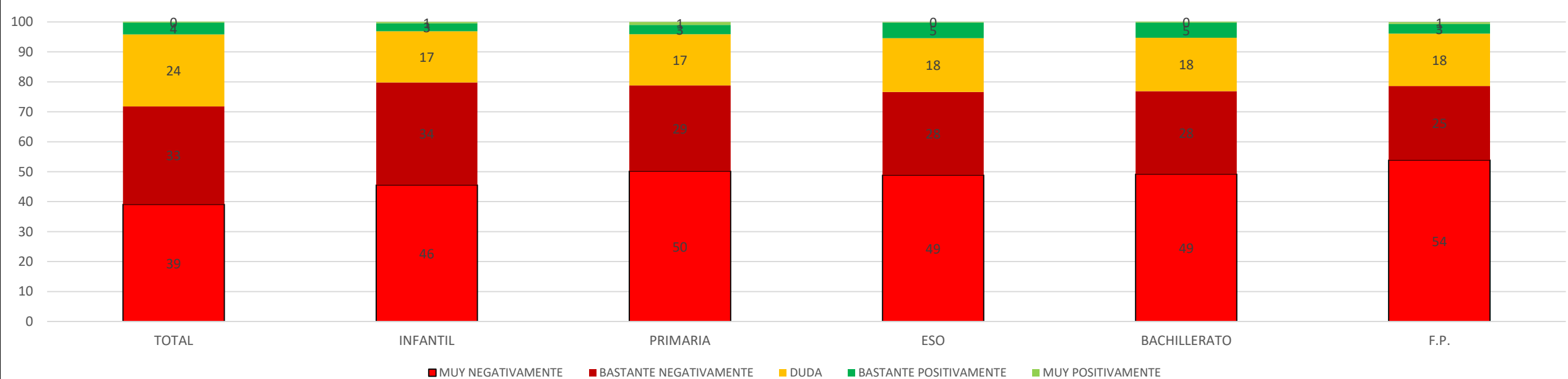
P.2.2. Valoración de los efectos de la LOMCE en la educación. Por tipo de centro (n=1.133)



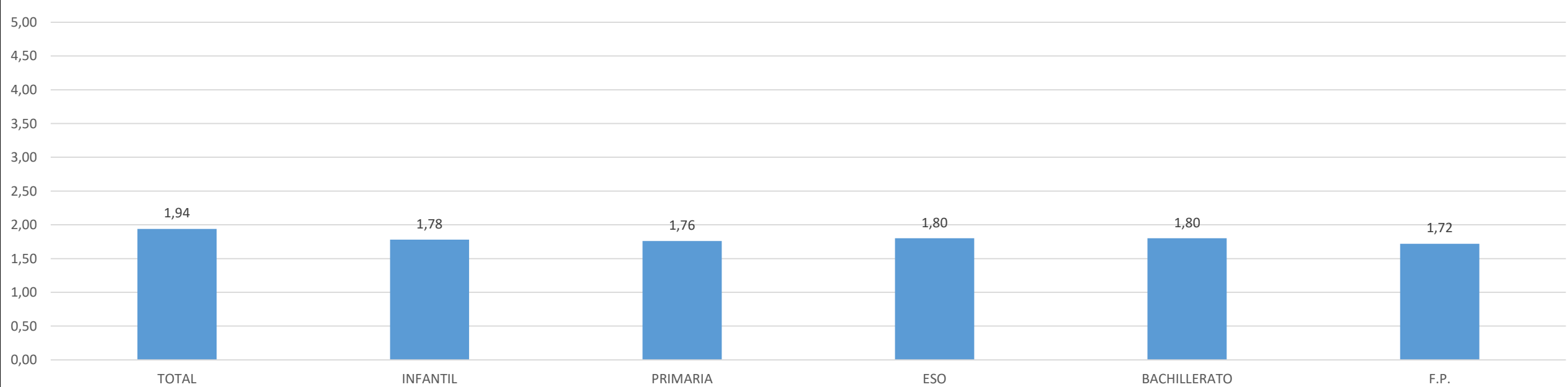
P.2.2. Valoración de los efectos de la LOMCE en la educación. Por tipo de centro (n=1.133). Media 1-5



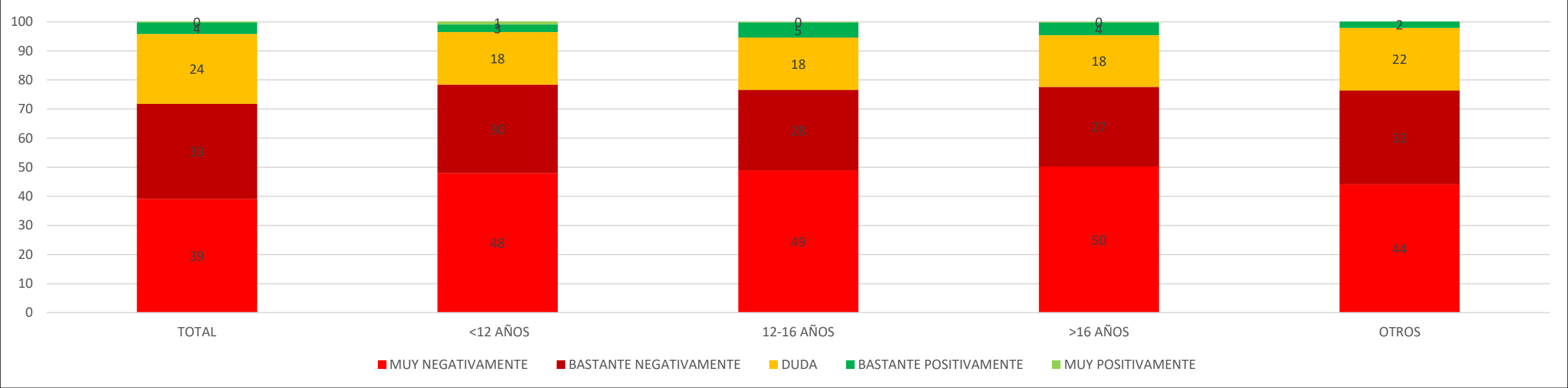
P.2.2. Valoración de los efectos de la LOMCE en la educación. Por grado de enseñanza 1 (n=1.133)



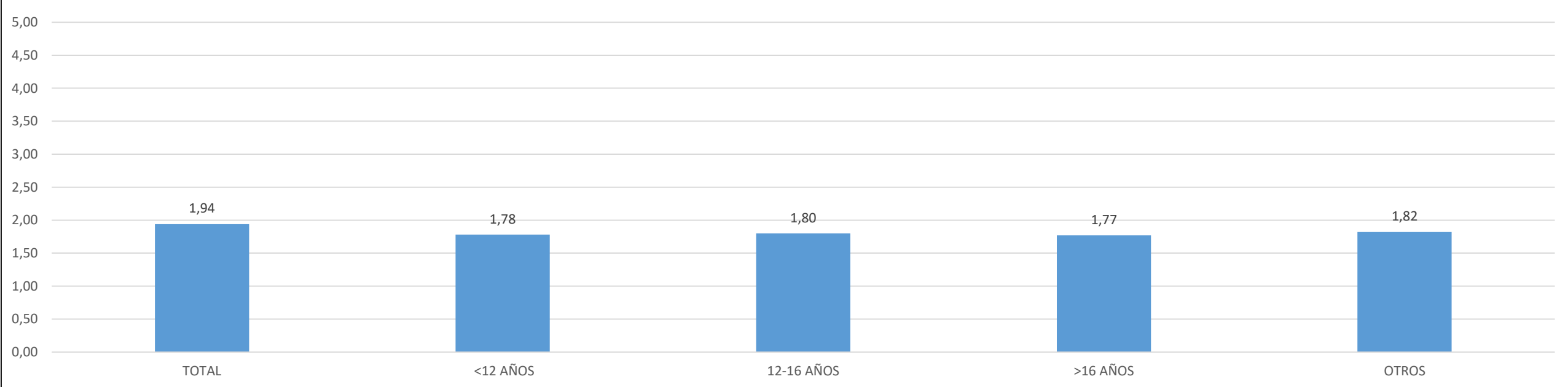
P.2.2. Valoración de los efectos de la LOMCE en la educación. Por grado de enseñanza 1 (n=1.133). Media 1-5



P.2.2. Valoración de los efectos de la LOMCE en la educación. Por grado de enseñanza 2 (n=1.133)

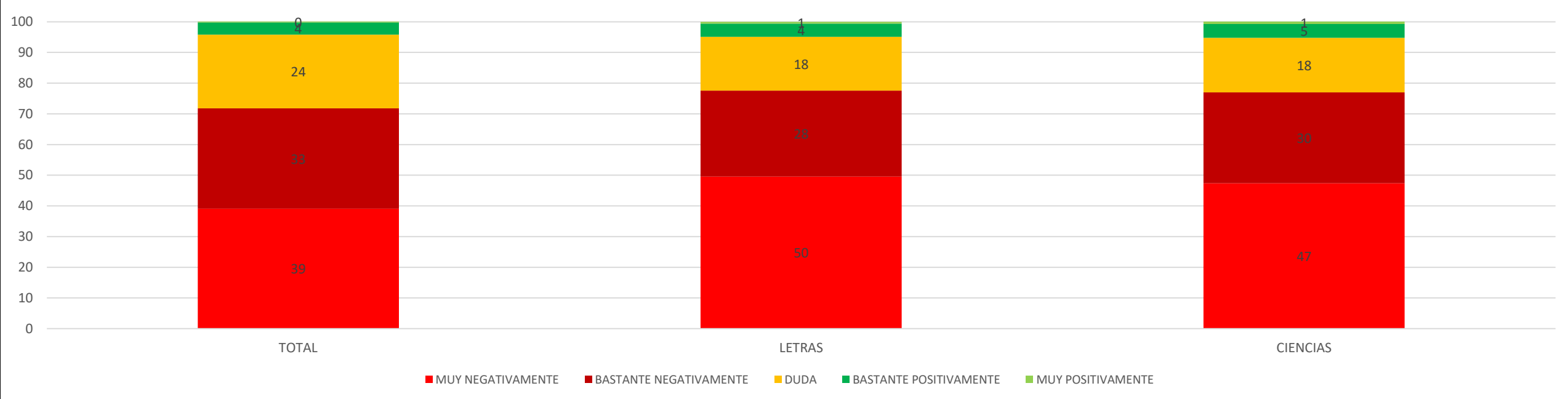


P.2.2. Valoración de los efectos de la LOMCE en la educación. Por grado de enseñanza 2 (n=1.133). Media 1-5

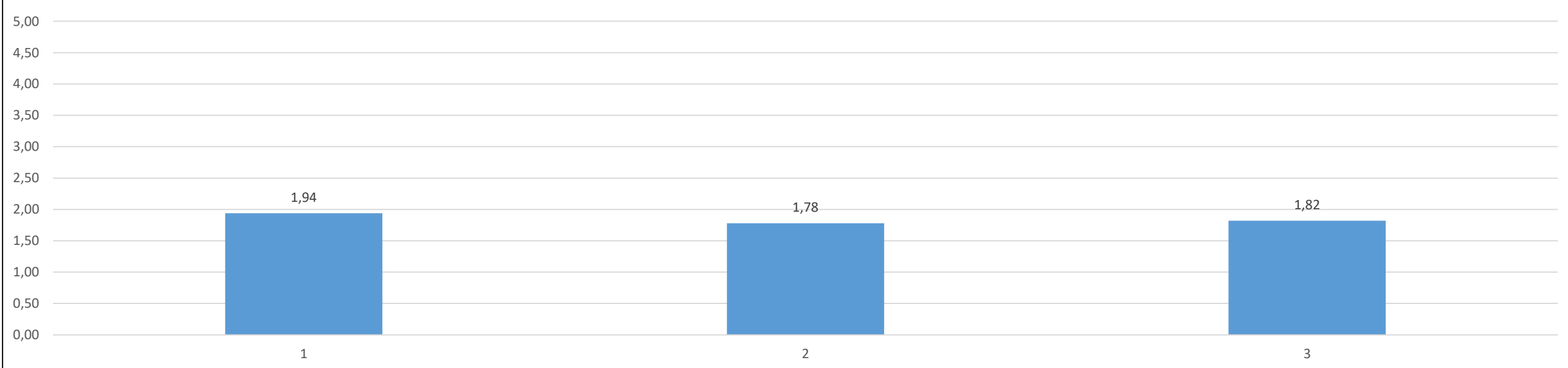




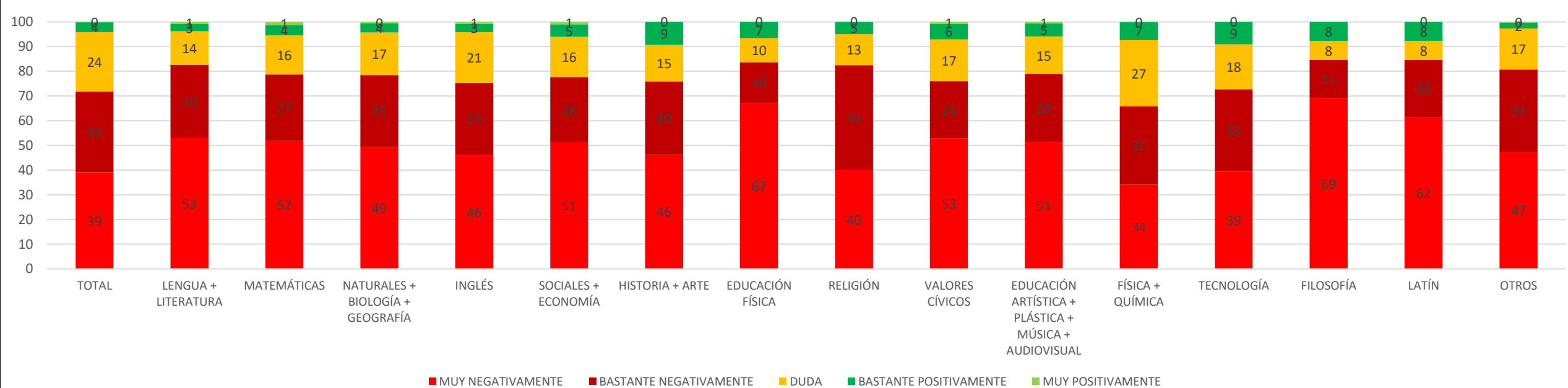
P.2.2. Valoración de los efectos de la LOMCE en la educación. Por letras - ciencias (n=1.133)



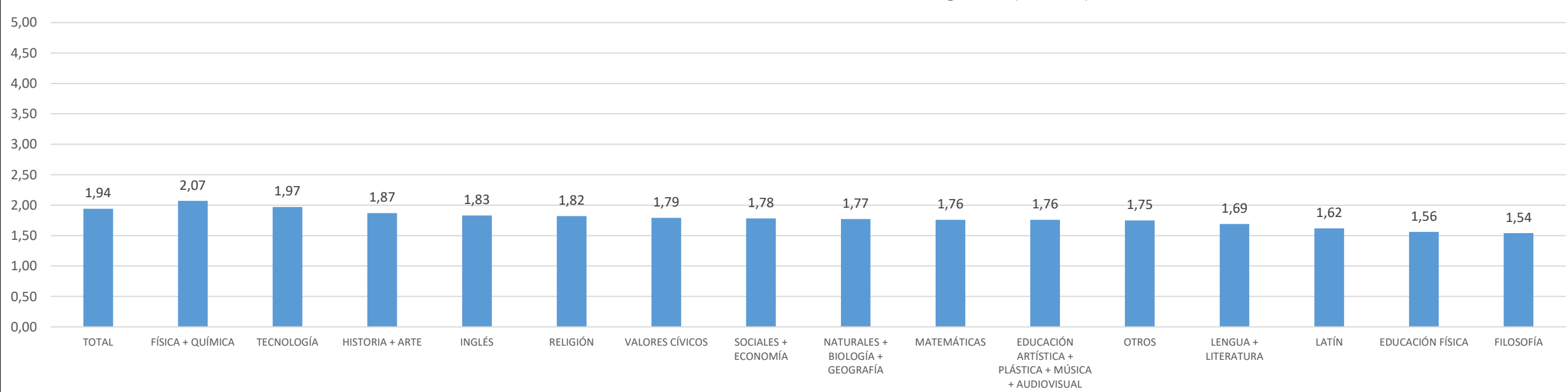
P.2.2. Valoración de los efectos de la LOMCE en la educación. Por letras - ciencias (n=1.133). Media 1-5



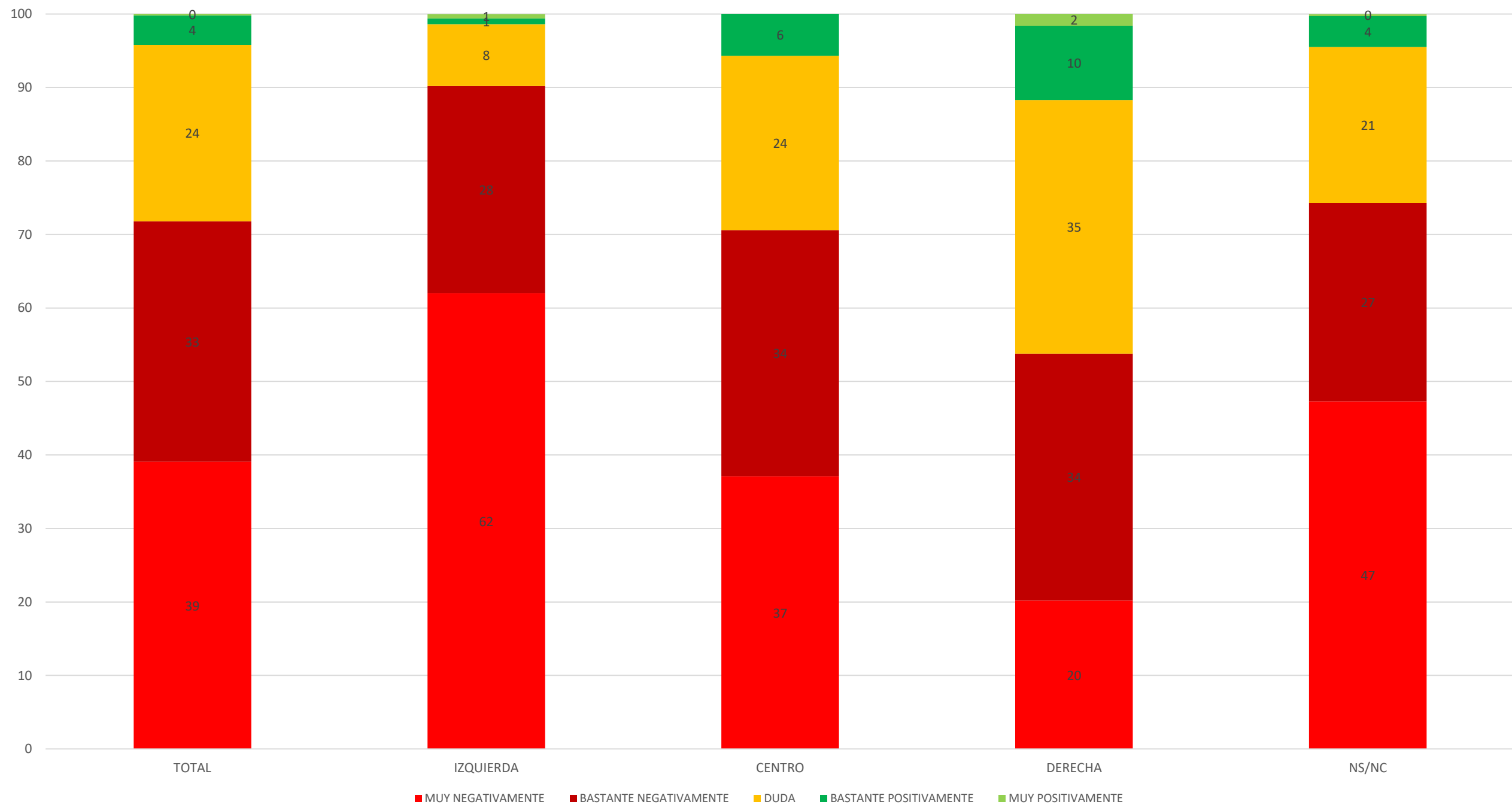
P.2.2. Valoración de los efectos de la LOMCE en la educación. Por asignatura (n=1.133)



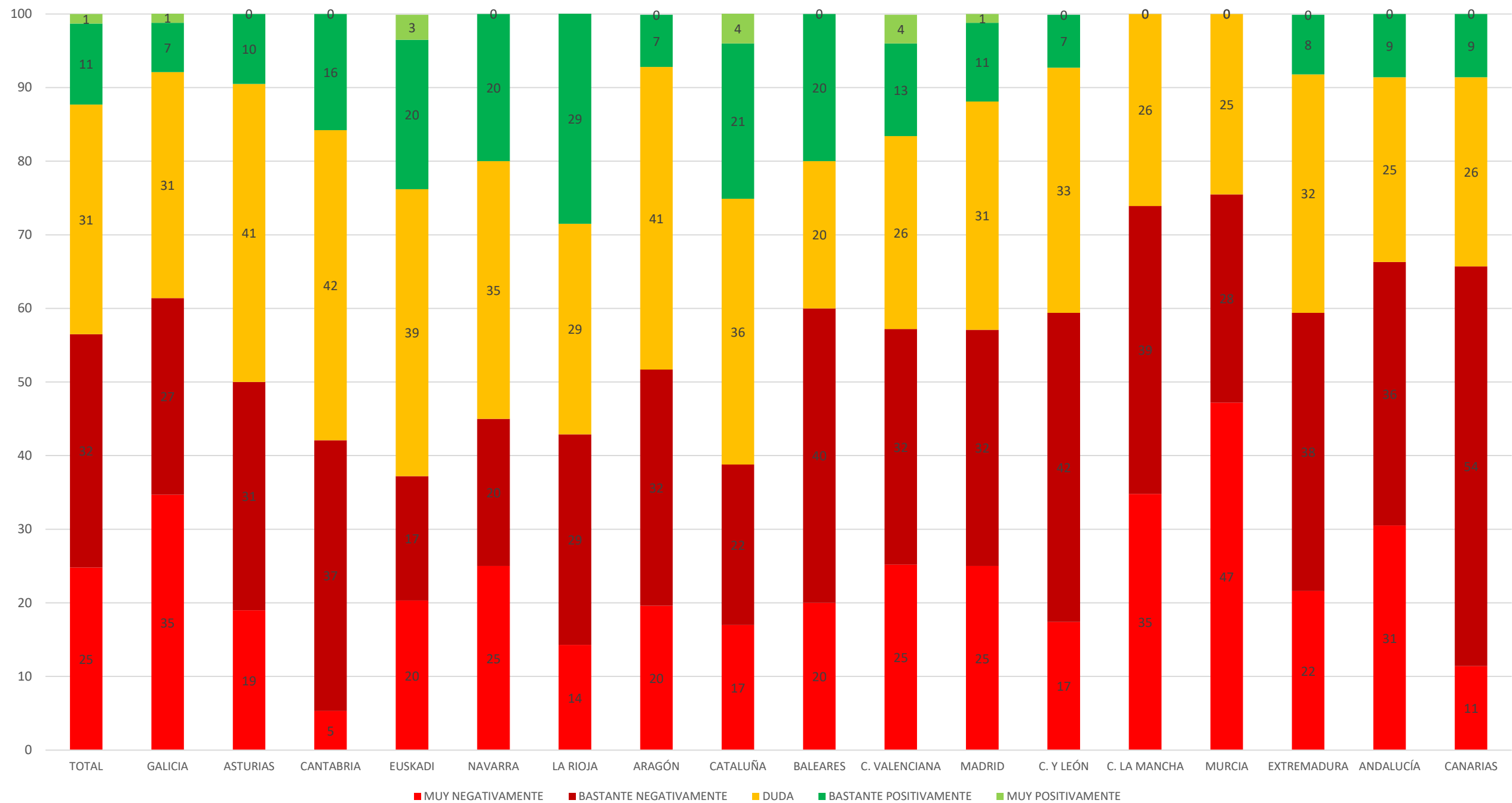
P.2.2. Valoración de los efectos de la LOMCE en la educación. Por asignatura (n=1.133). Media 1-5



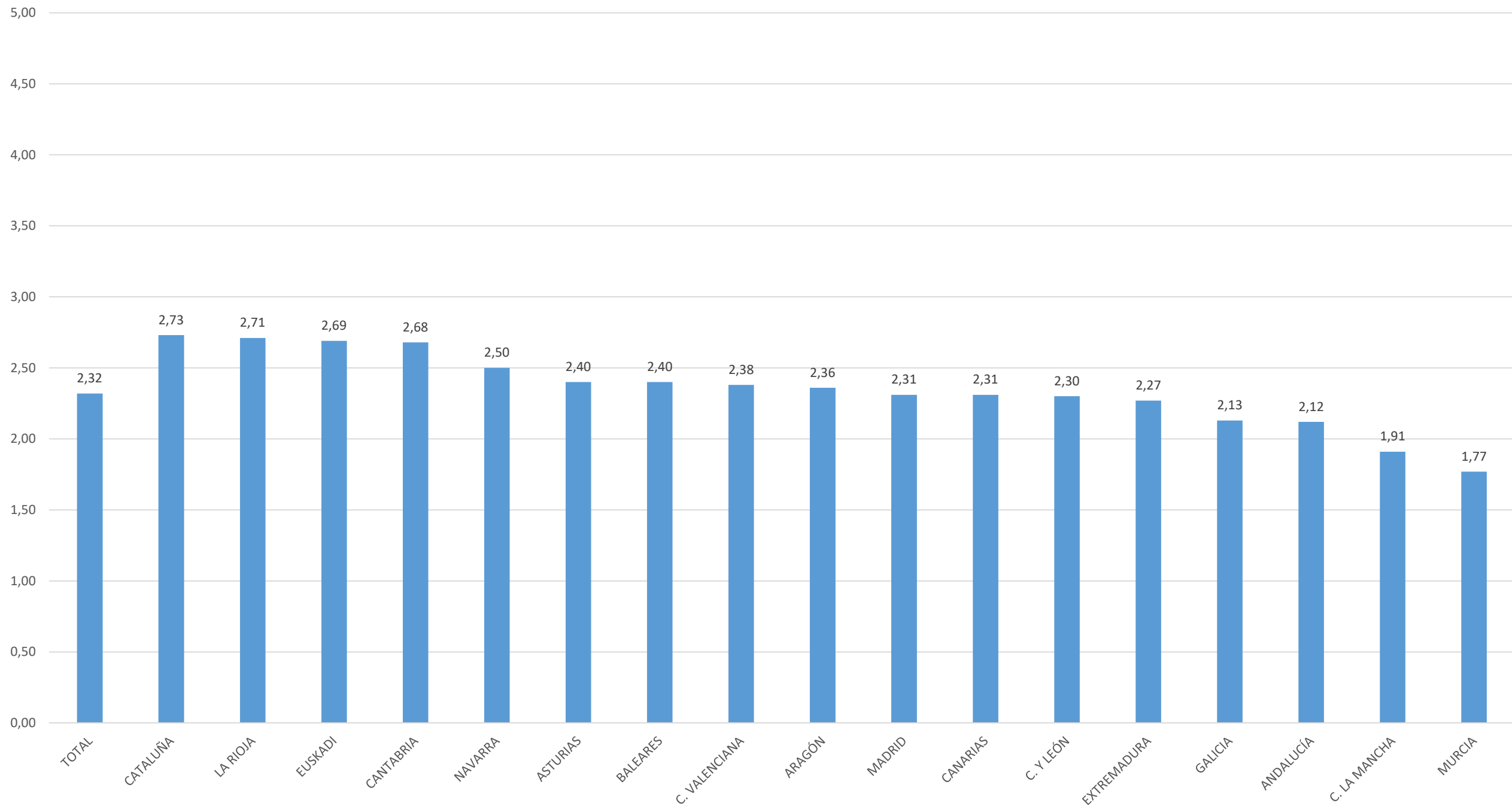
P.2.2. Valoración de los efectos de la LOMCE en la educación. Por ideología(n=1.133)



P.2.2. Valoración políticas educativas de tu CC.AA. Por CC.AA (n=1.133)

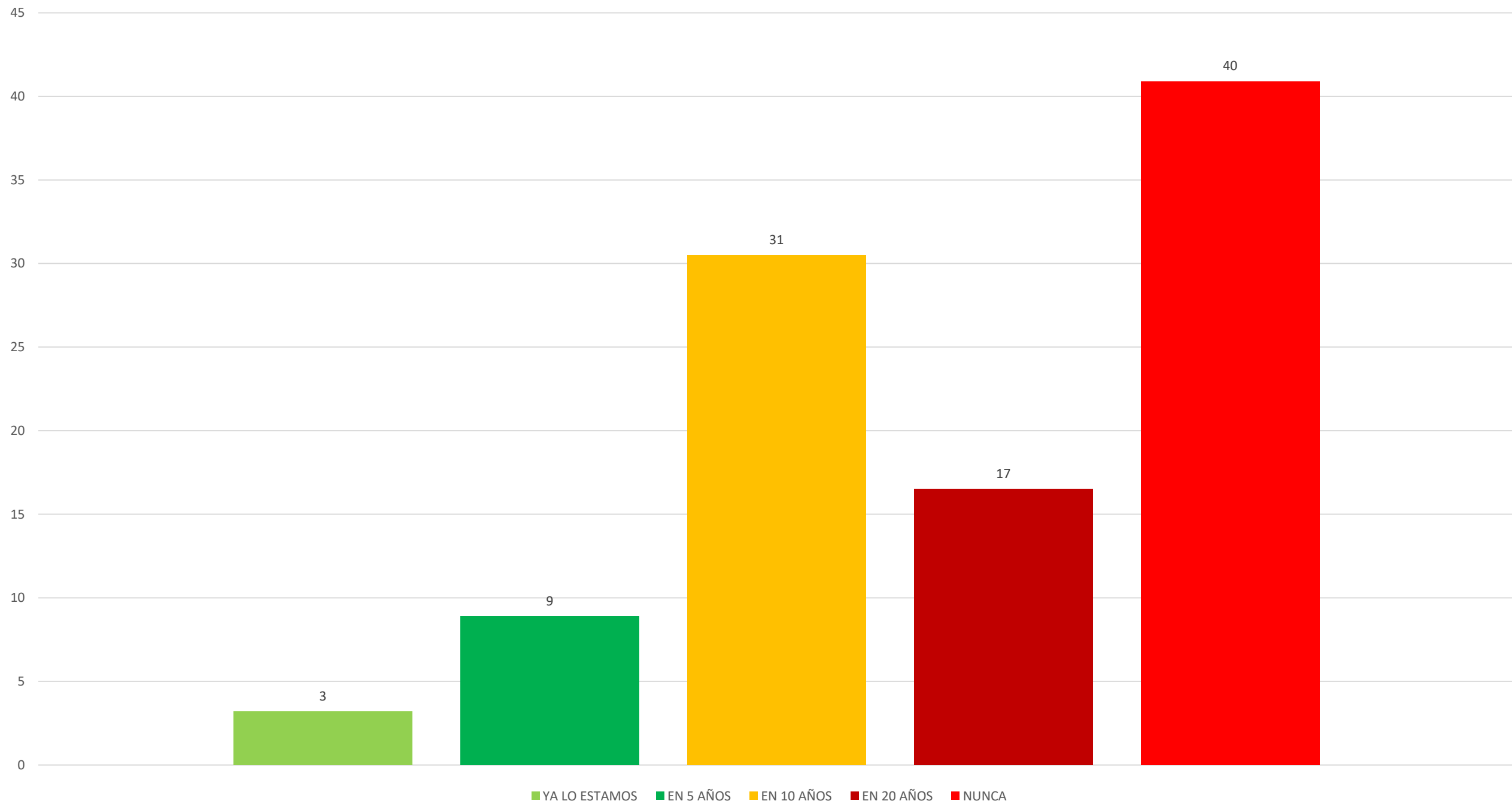


P.2.2. Valoración políticas educativas de tu CC.AA. Por CC.AA (n=1.133). Media 1-5

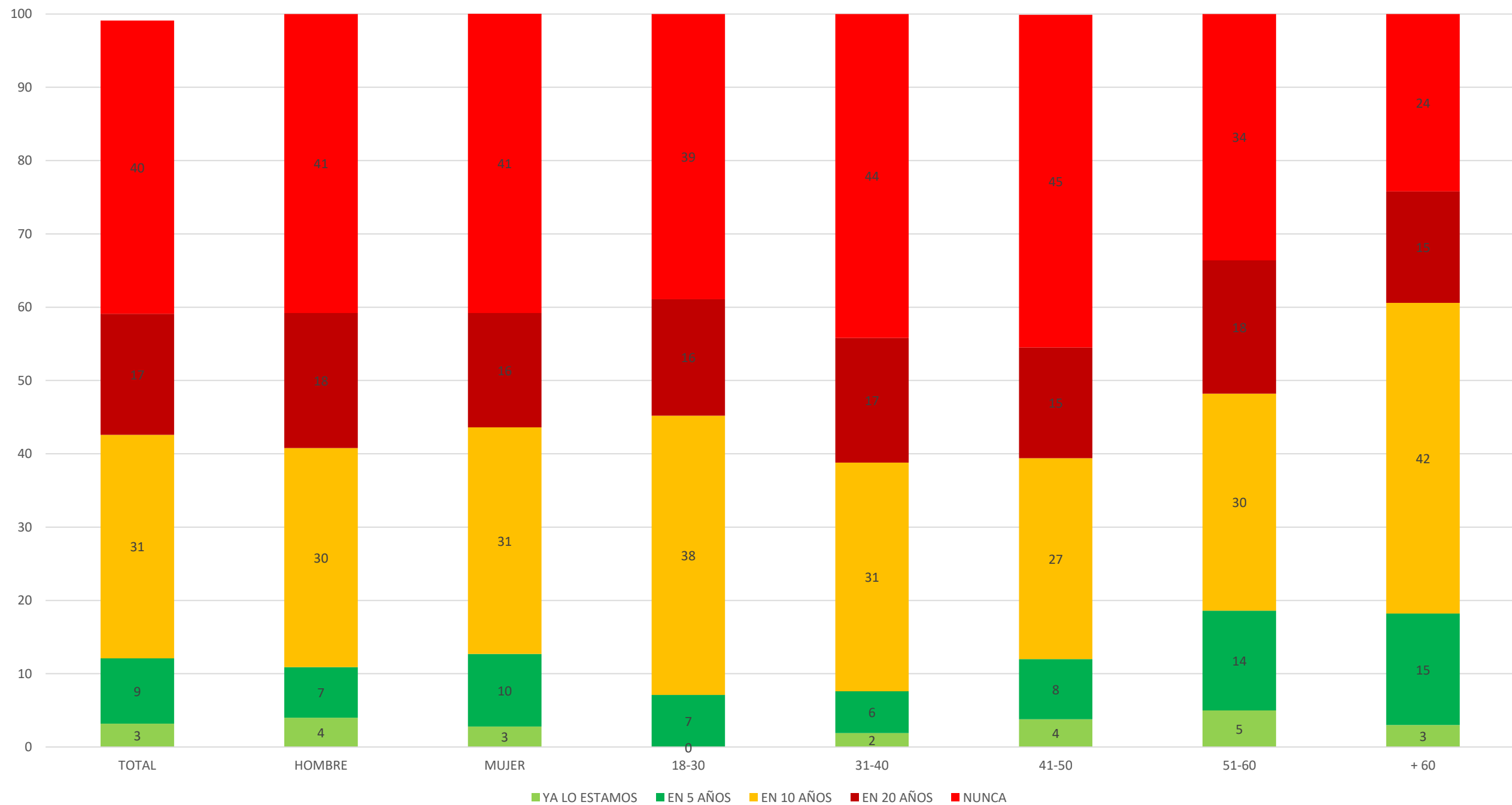


# **COMPARATIVO CON OTROS PAÍSES**

P.3. ¿En cuánto tiempo se igualará nuestro sistema educativo con el de los países nórdicos? Por género y edad (n=1.133)

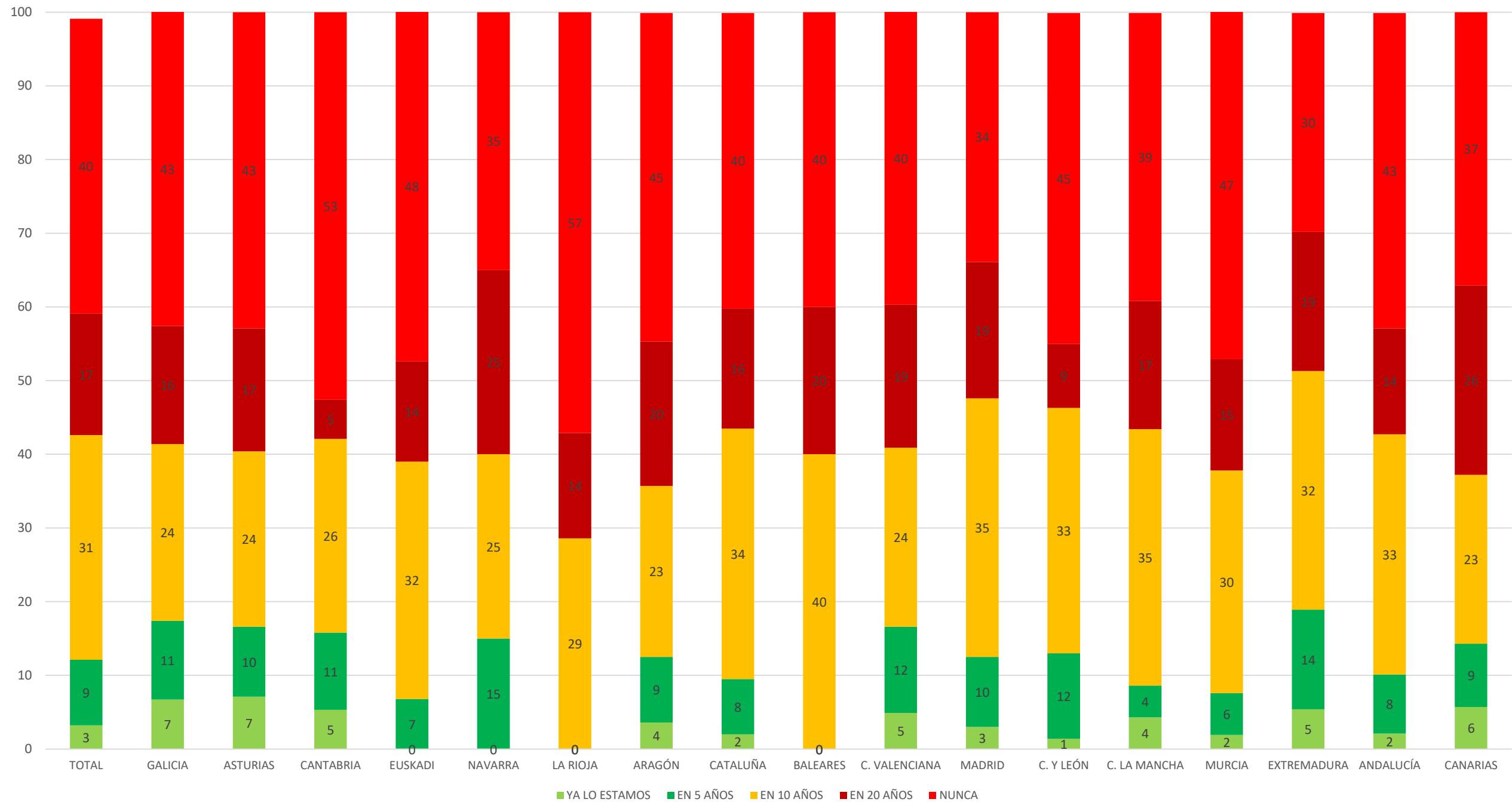


P.3. ¿En cuánto tiempo se igualará nuestro sistema educativo con el de los países nórdicos? Por género y edad (n=1.133)

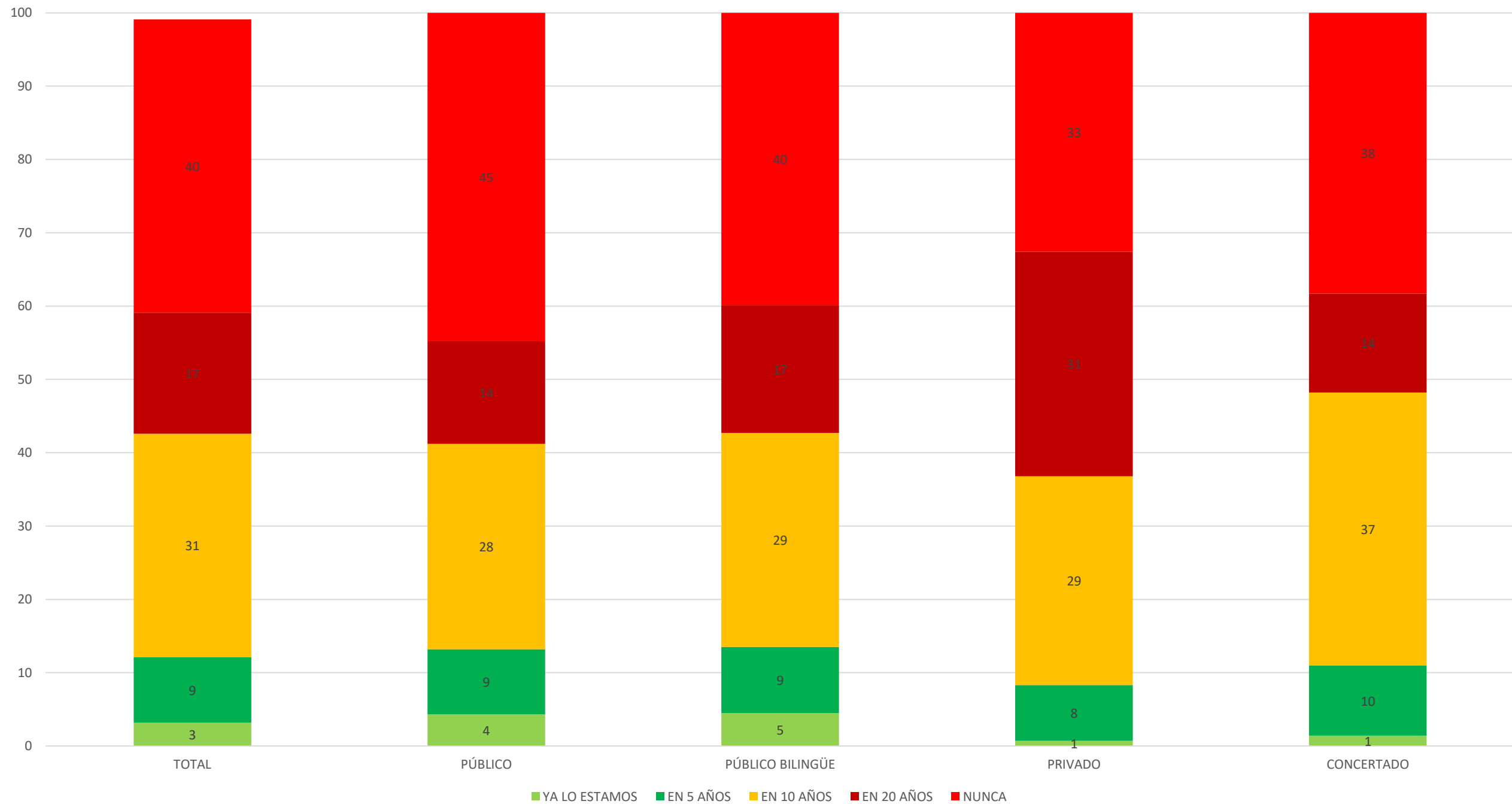




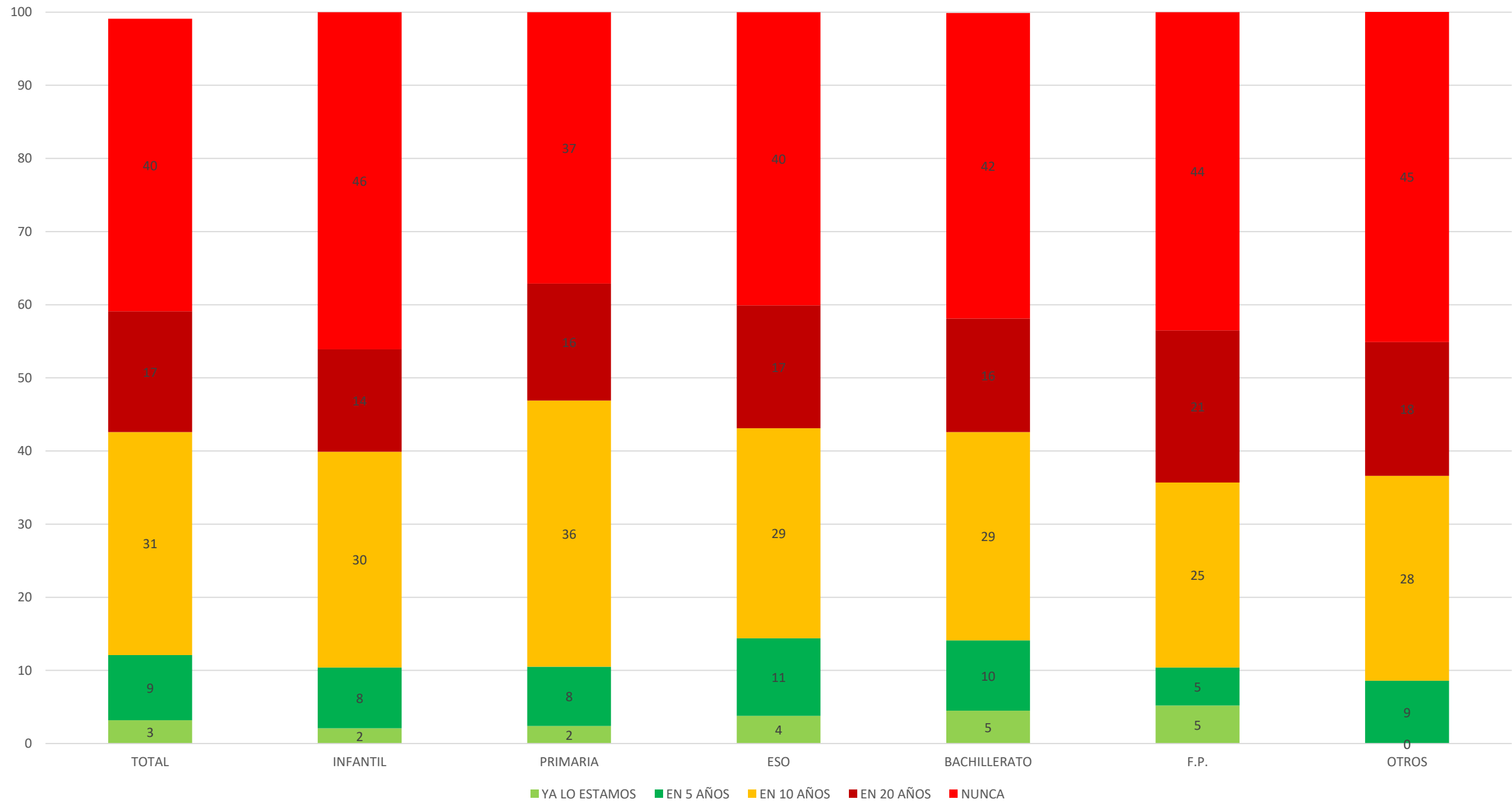
P.3. ¿En cuánto tiempo se igualará nuestro sistema educativo con el de los países nórdicos? Por CC.AA (n=1.133)



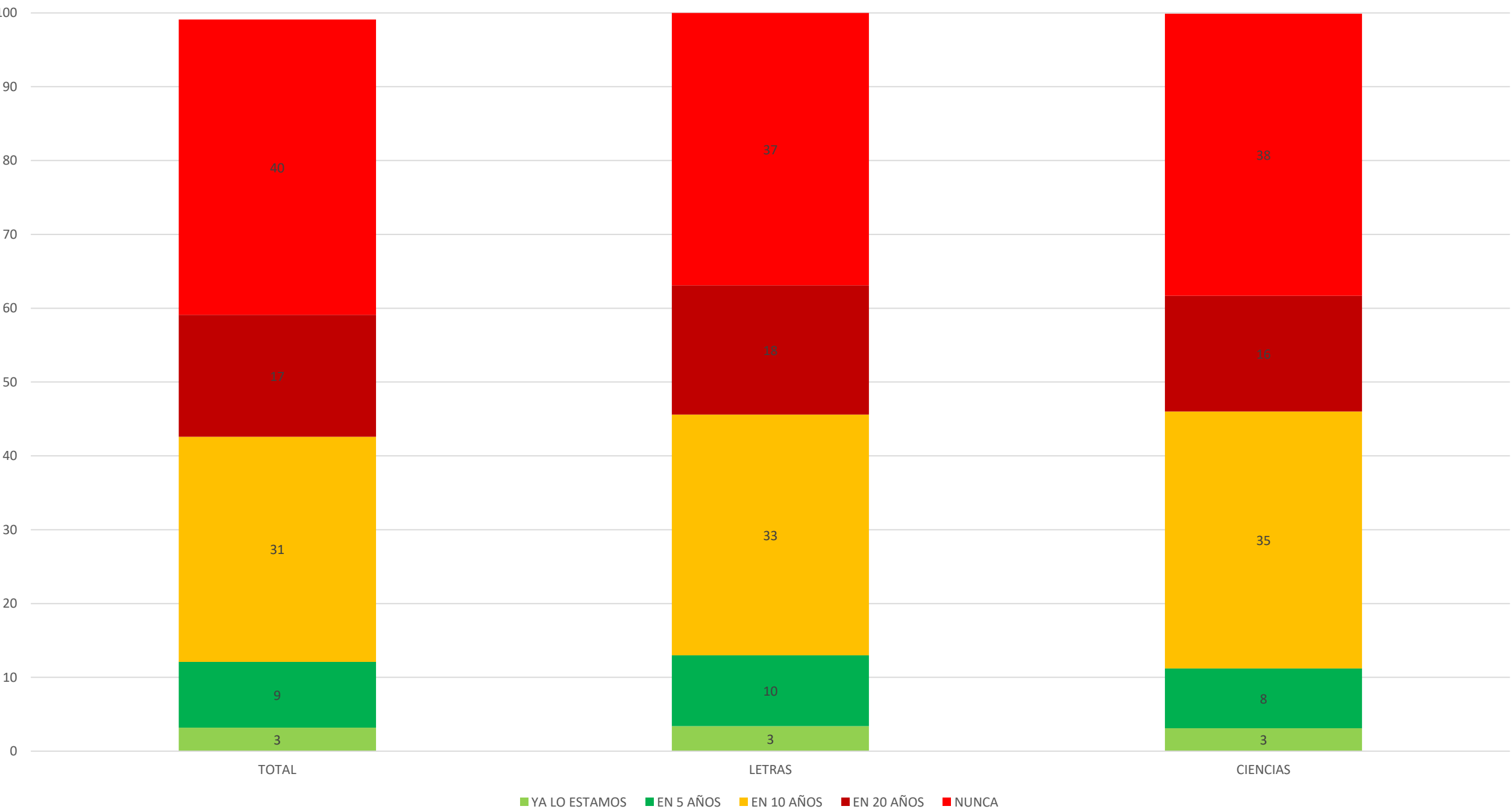
P.3. ¿En cuánto tiempo se igualará nuestro sistema educativo con el de los países nórdicos? Por tipo de centro (n=1.133)



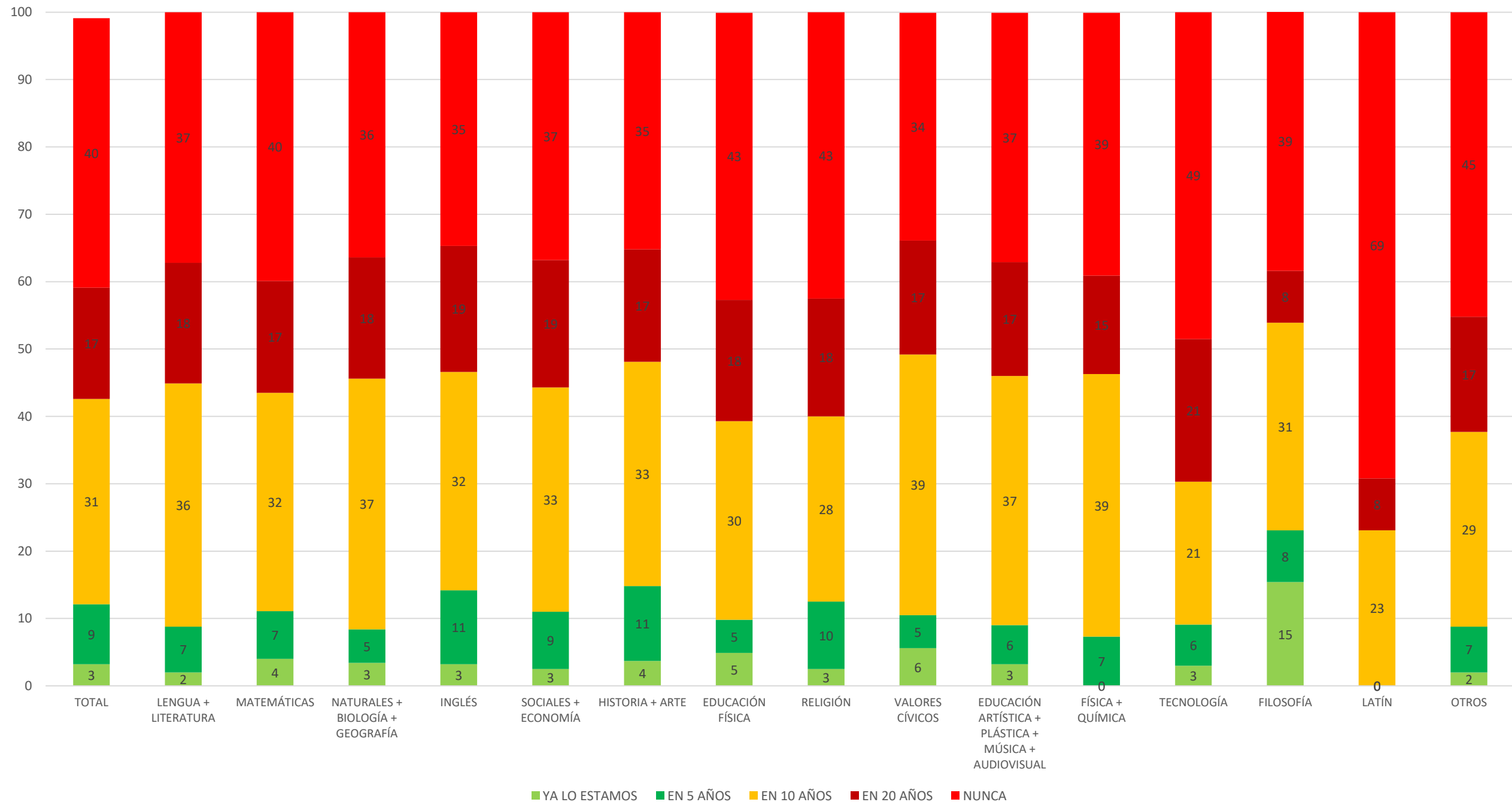
P.3. ¿En cuánto tiempo se igualará nuestro sistema educativo con el de los países nórdicos? Por grado de enseñanza 1 (n=1.133)



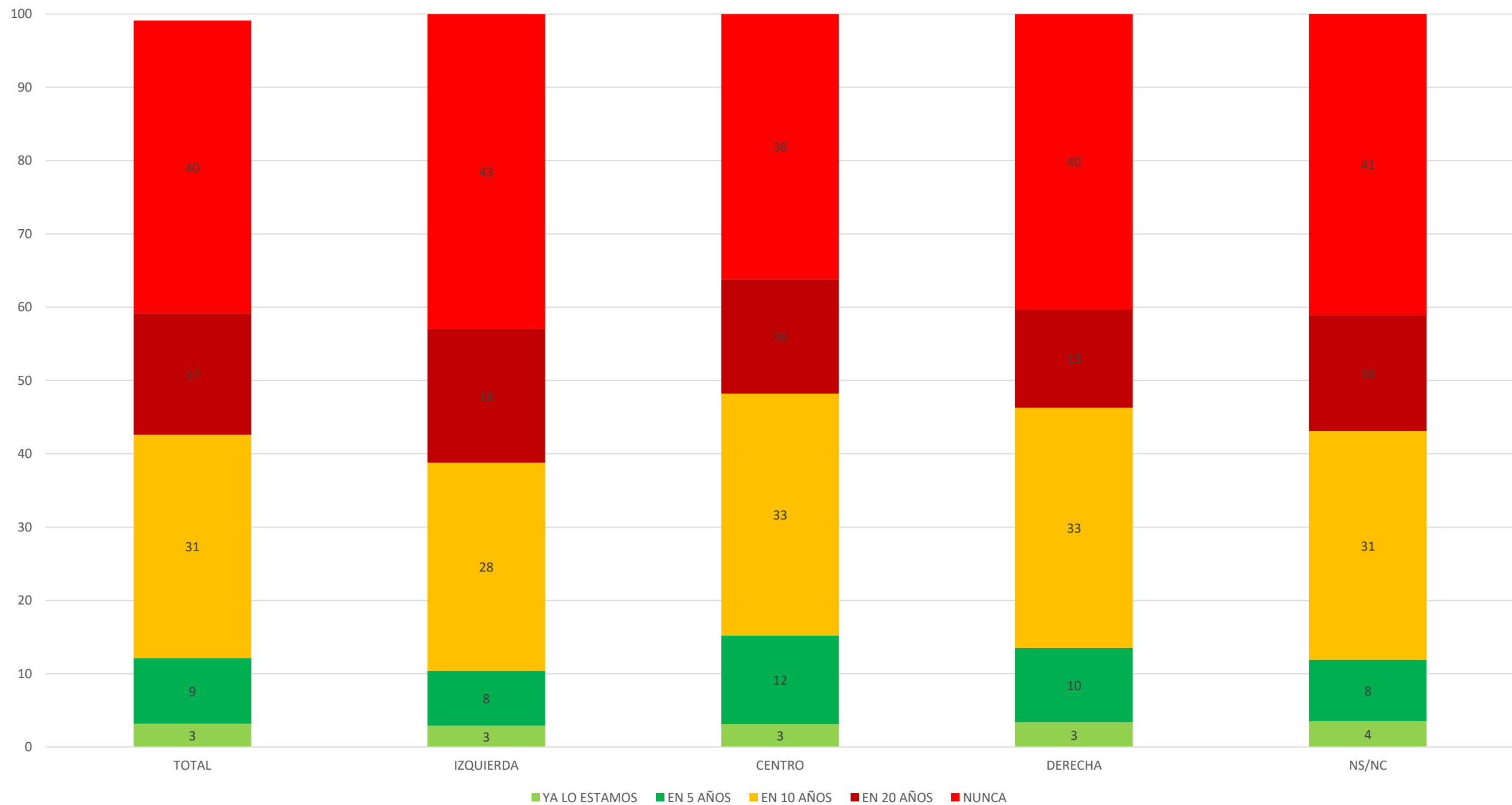
P.3. ¿En cuánto tiempo se igualará nuestro sistema educativo con el de los países nórdicos? Por letras - ciencias (n=1.133)



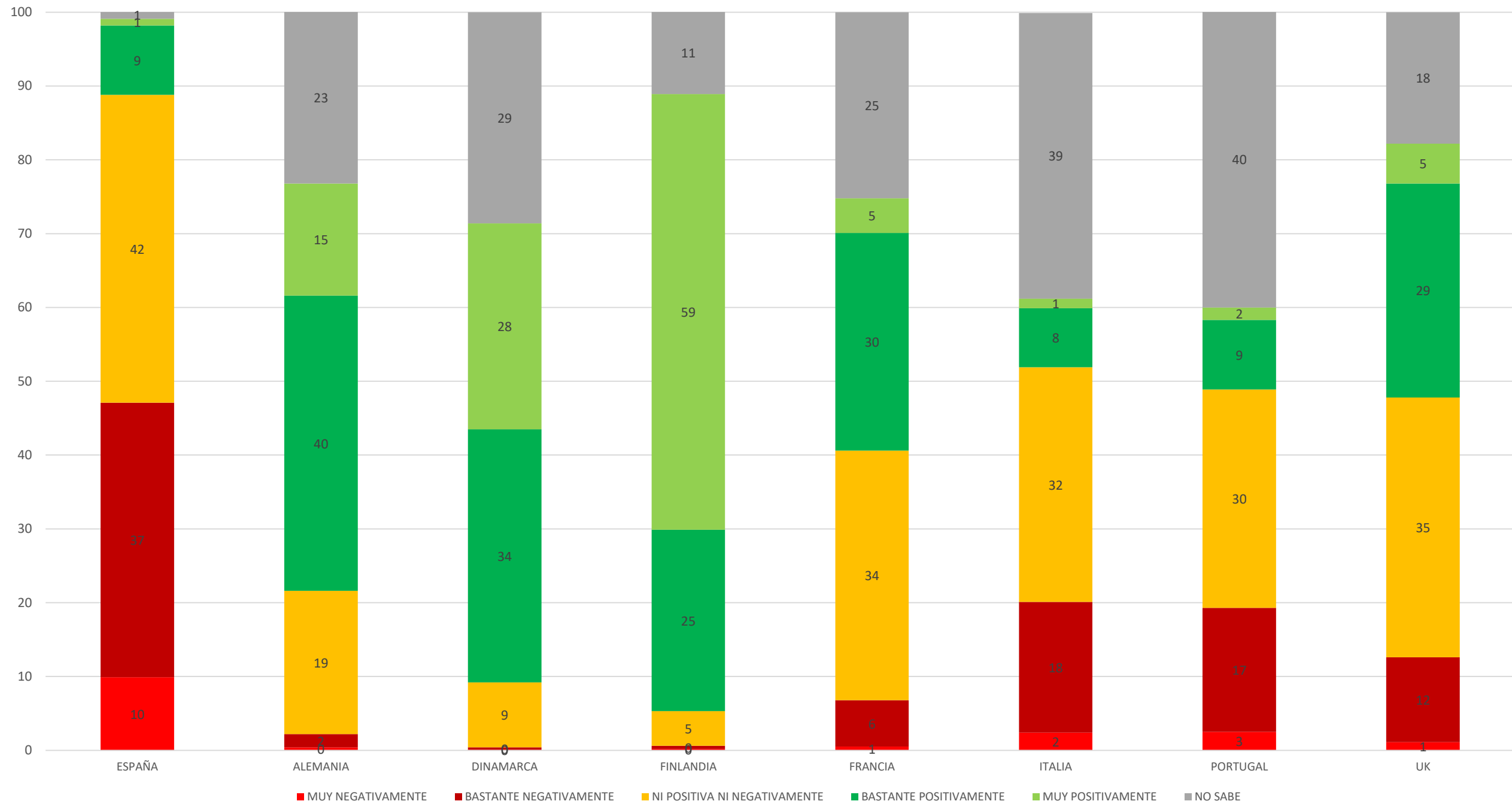
P.3. ¿En cuánto tiempo se igualará nuestro sistema educativo con el de los países nórdicos? Por asignatura (n=1.133)



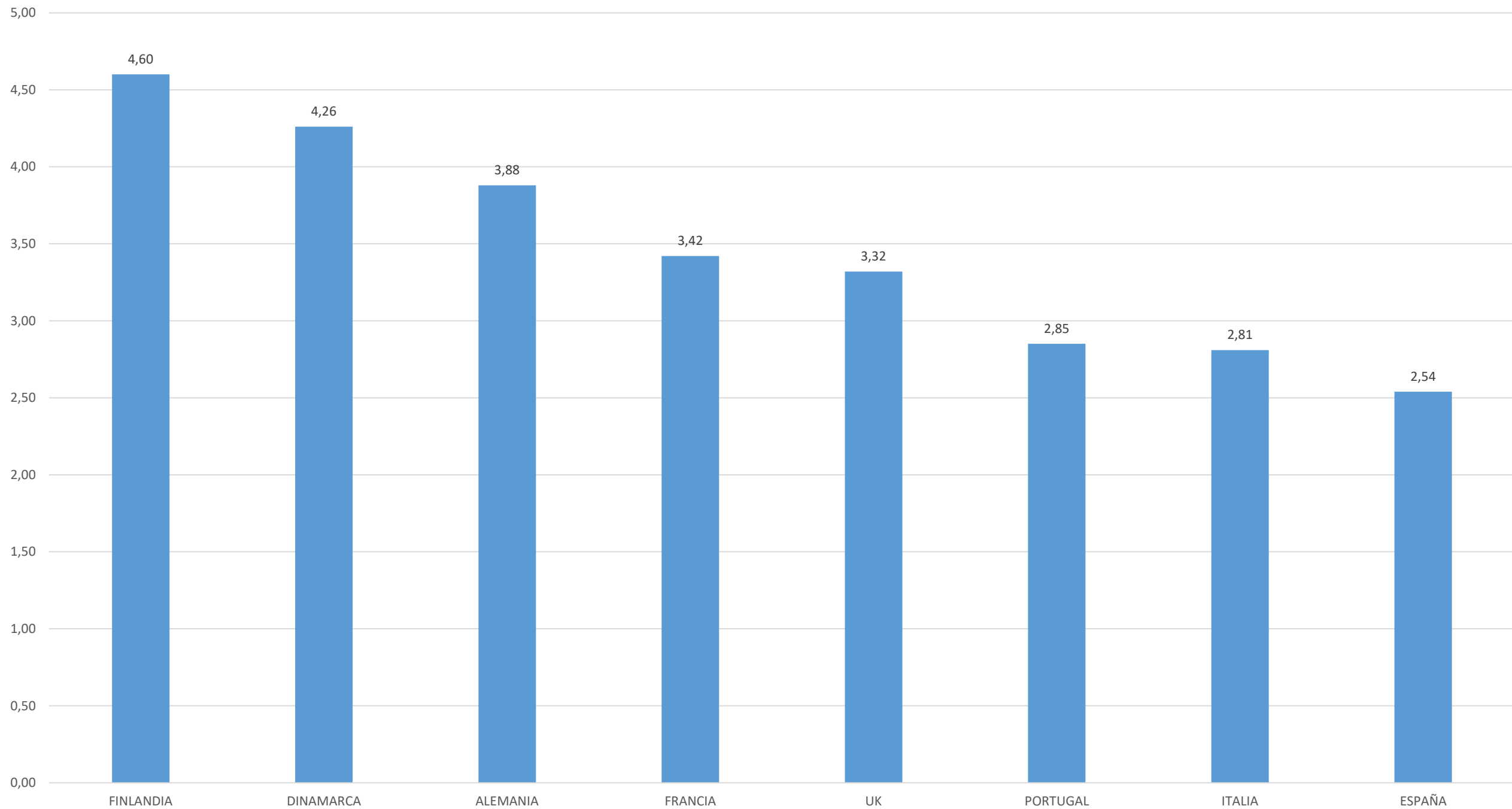
P.3. ¿En cuánto tiempo se igualará nuestro sistema educativo con el de los países nórdicos? Por ideología (n=1.133)



P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa (n=1.133)

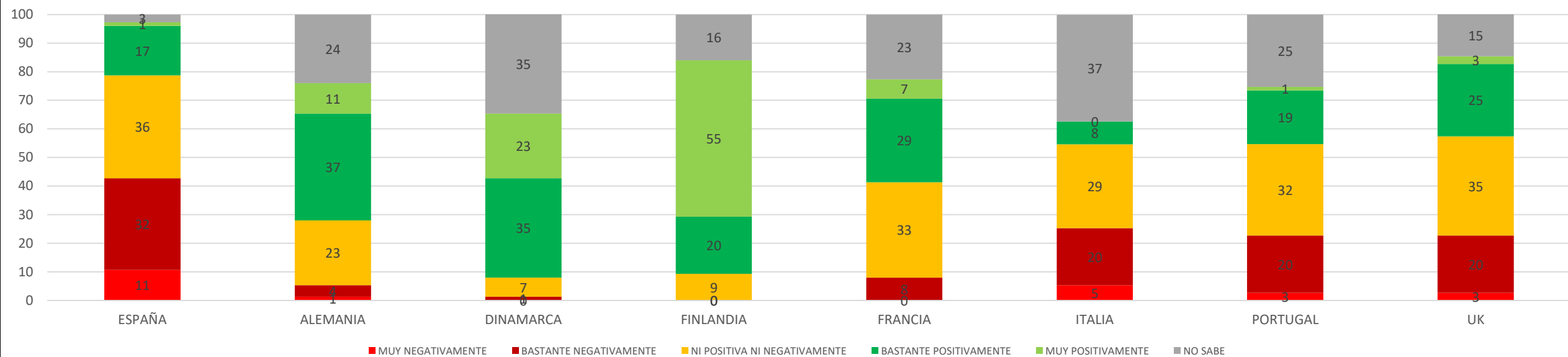


P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa. Total muestra (n=1.133). Media 1-5

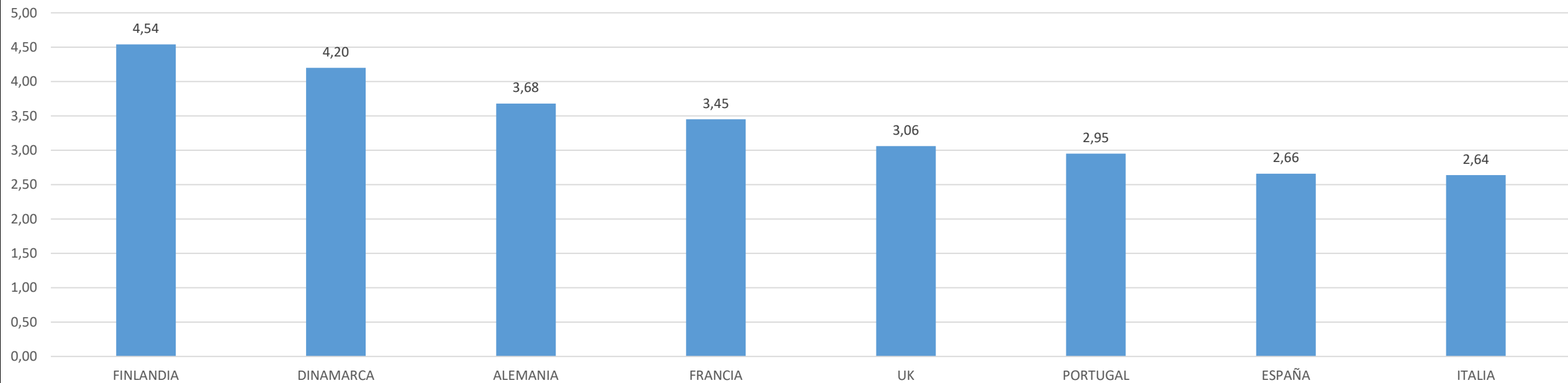




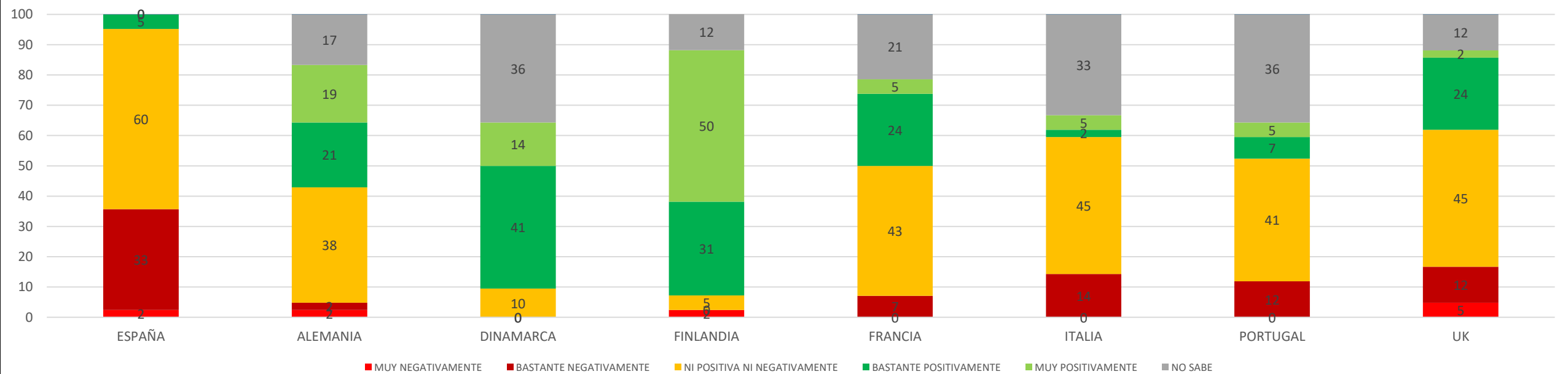
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa por CC.AA. Galicia



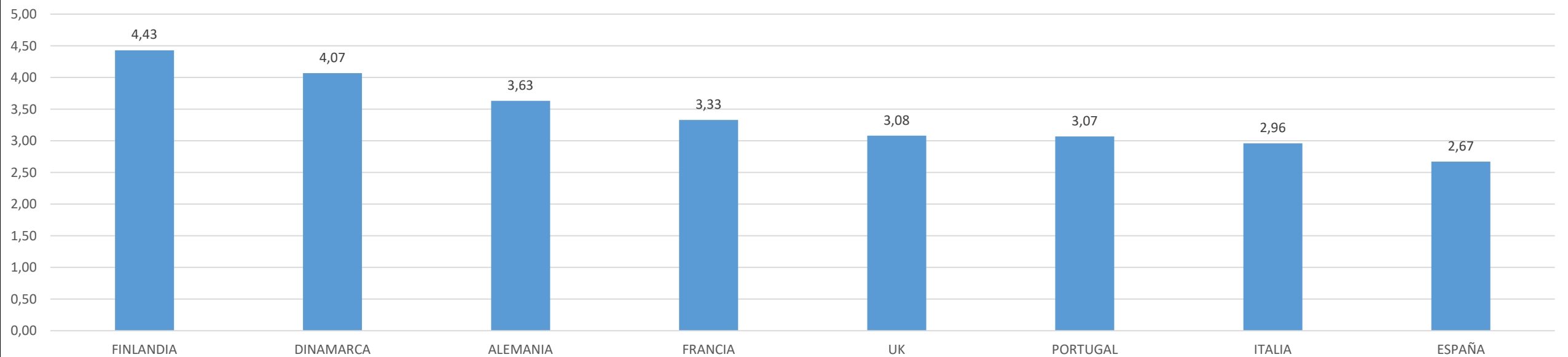
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa por CC.AA. Galicia. Media 1-5



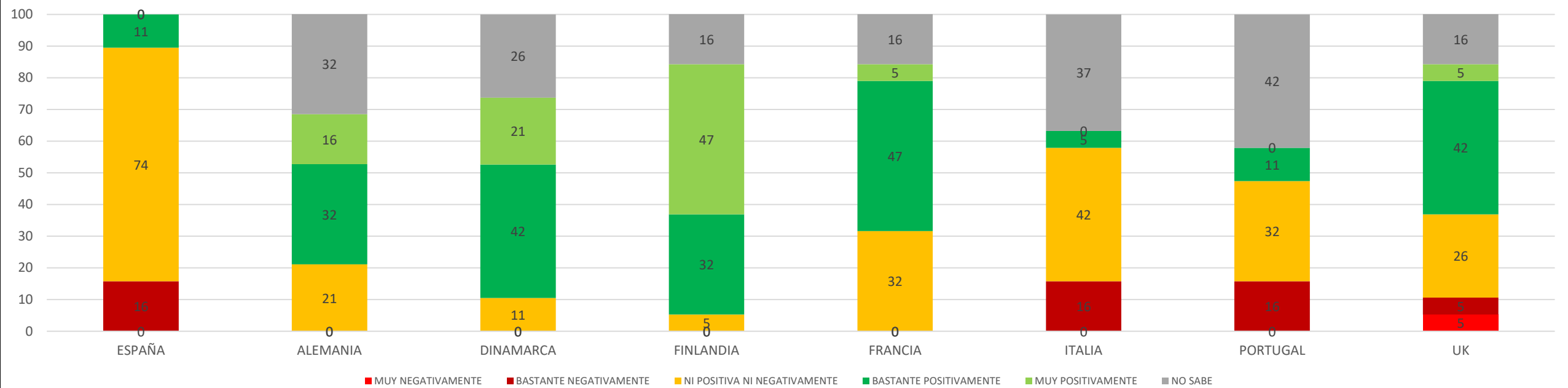
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa por CC.AA. Asturias



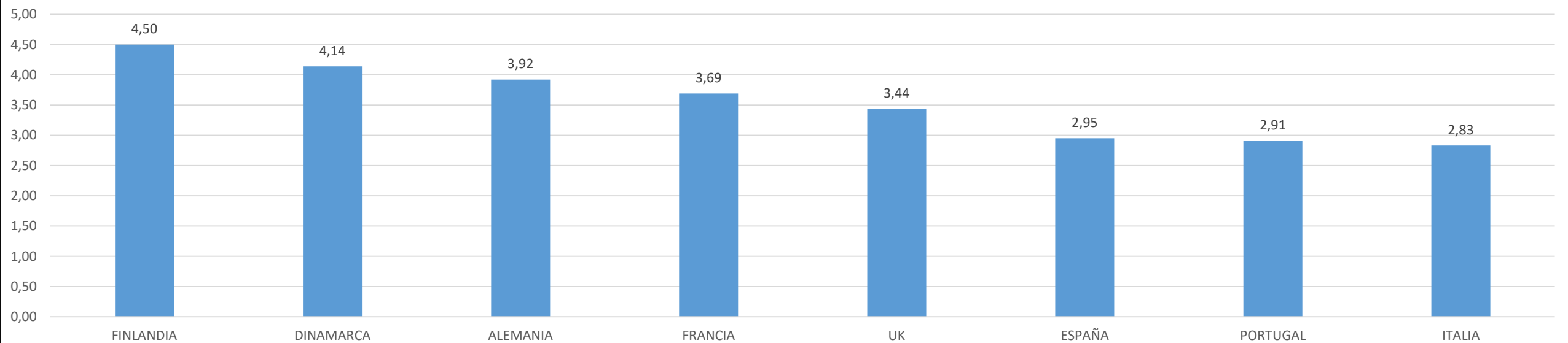
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa por CC.AA. Asturias. Media 1-5



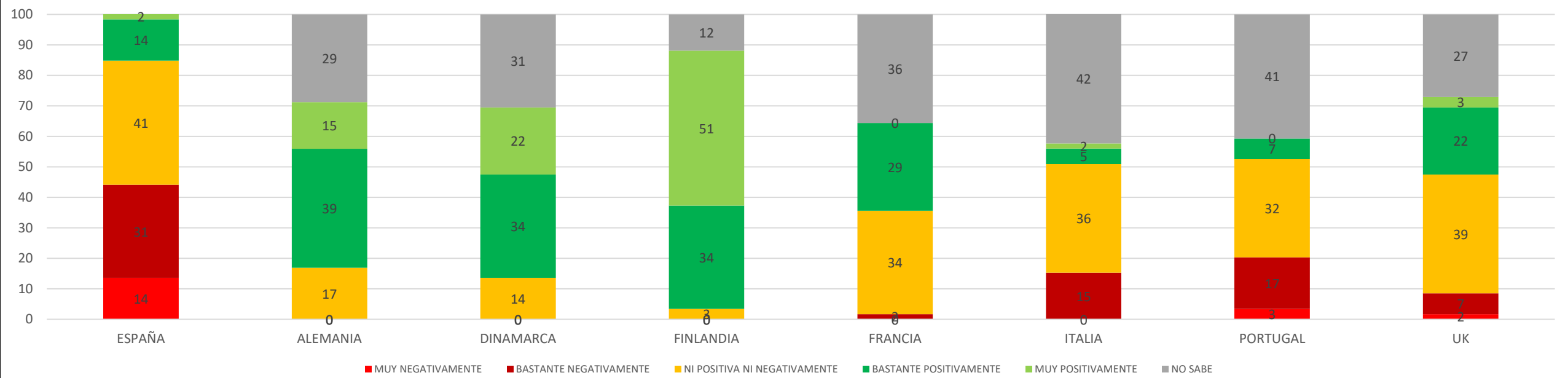
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Cantabria



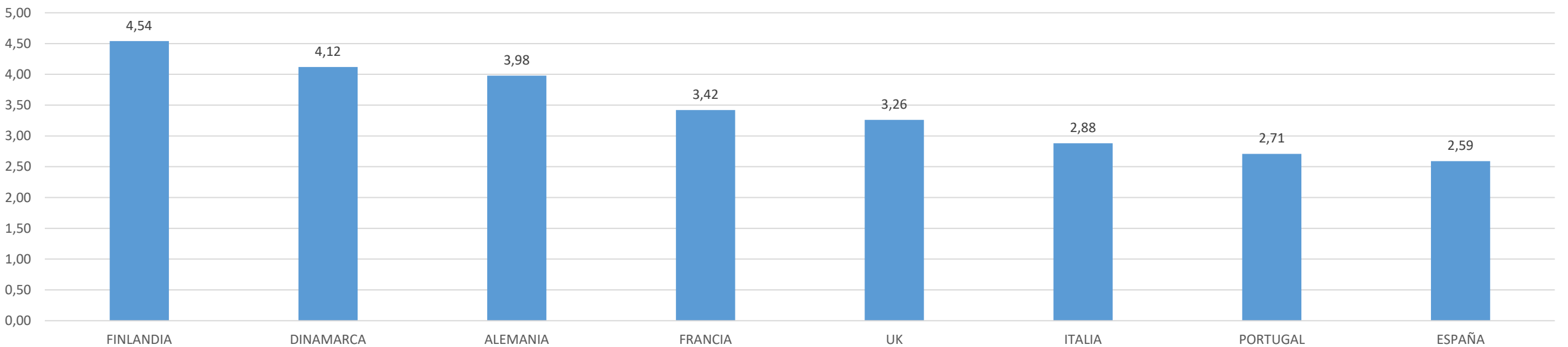
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Cantabria. Media 1-5



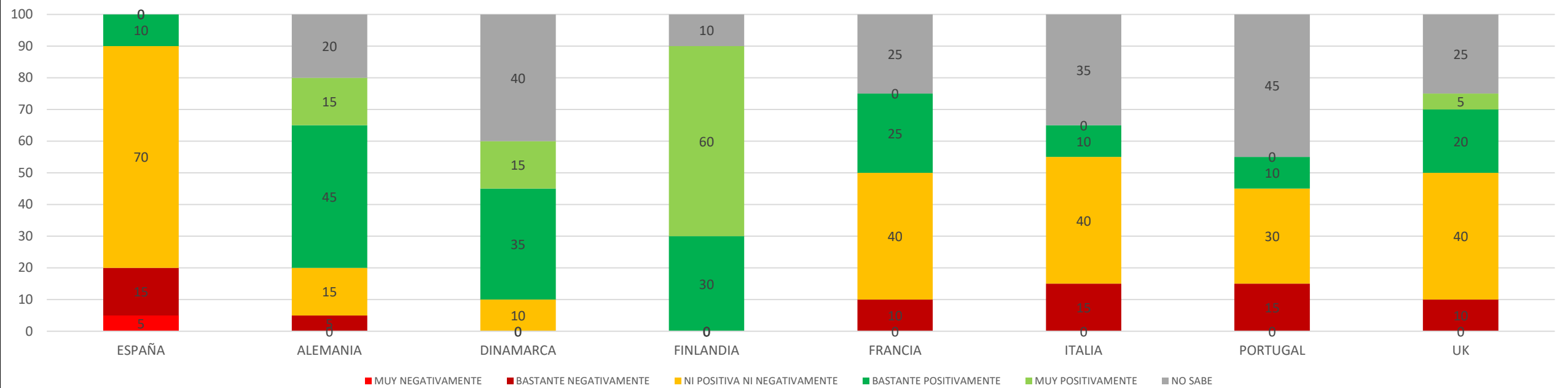
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Euskadi



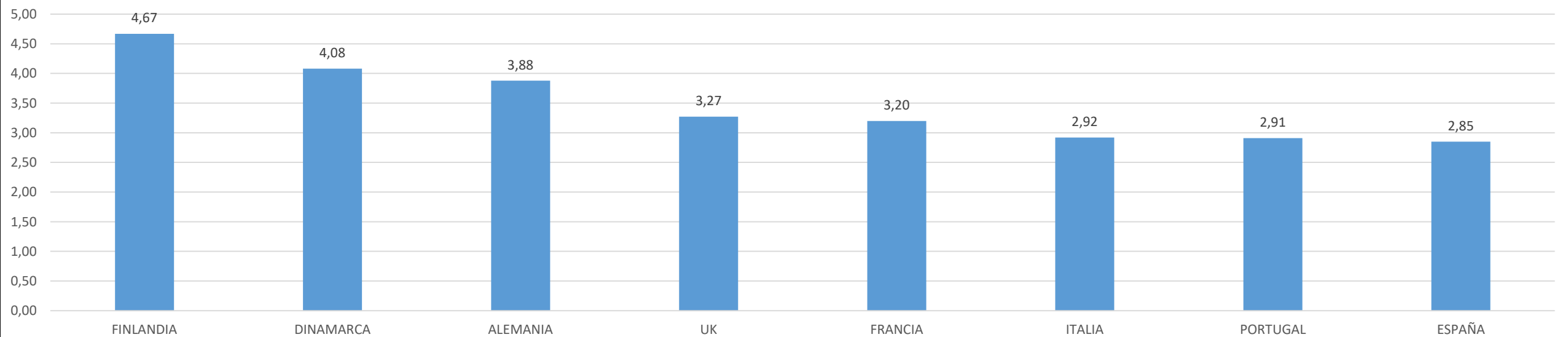
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Euskadi. Media 1-5



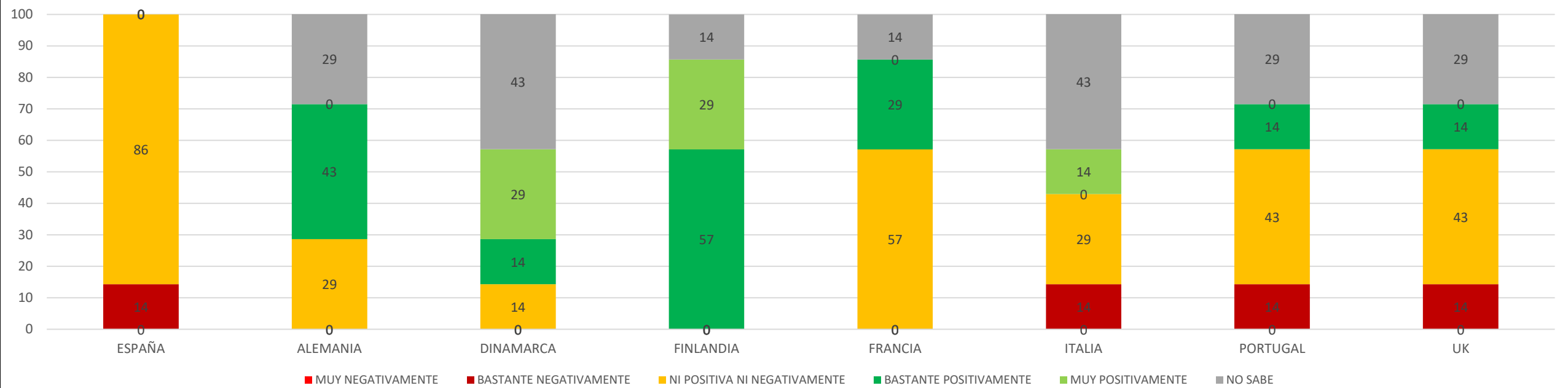
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Navarra



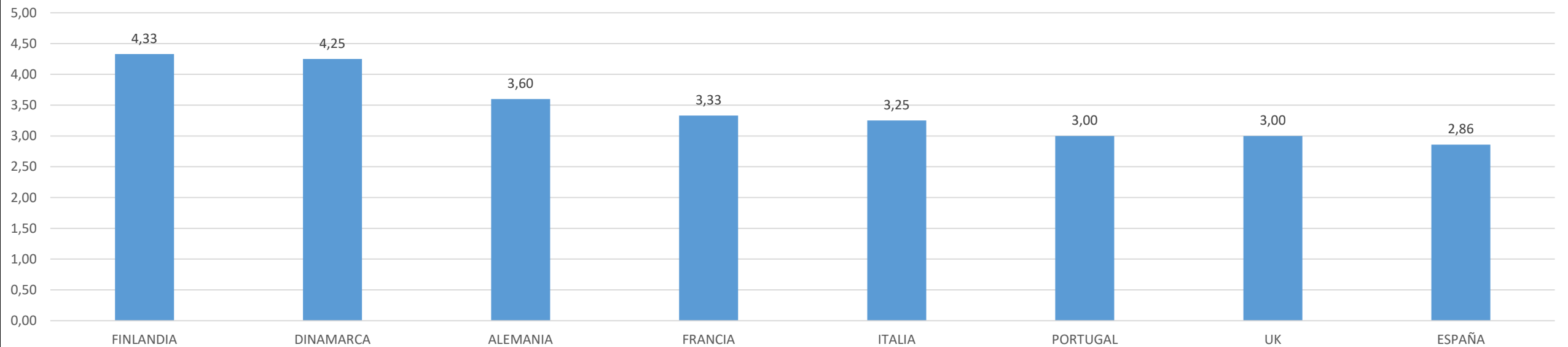
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Navarra. Media 1-5



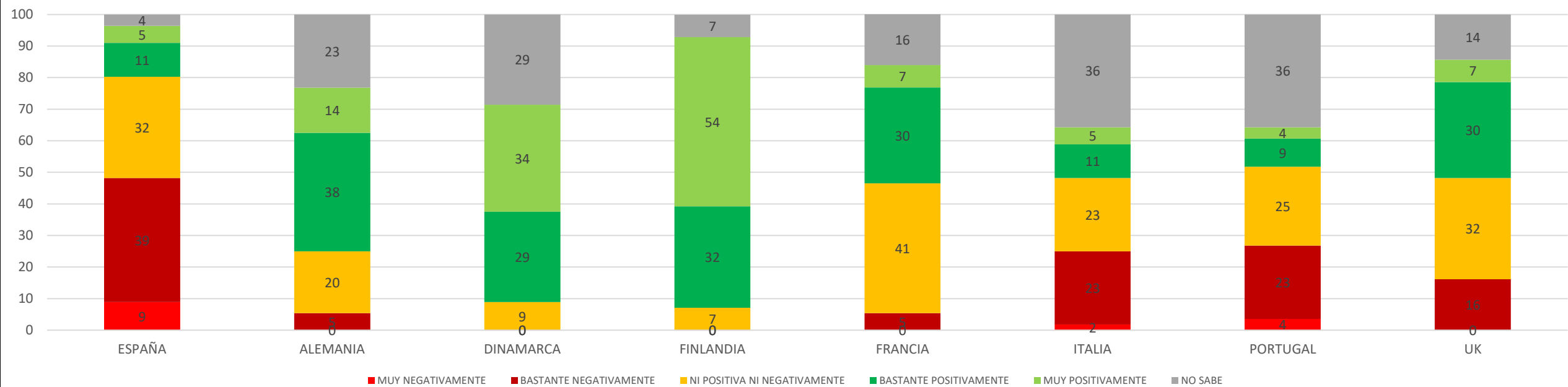
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. La Rioja



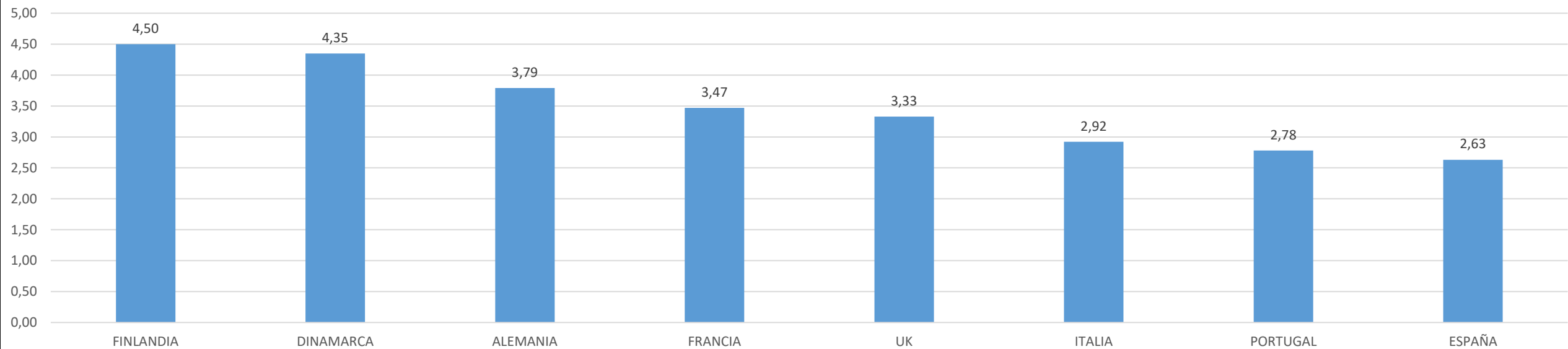
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. La Rioja. Media 1-5



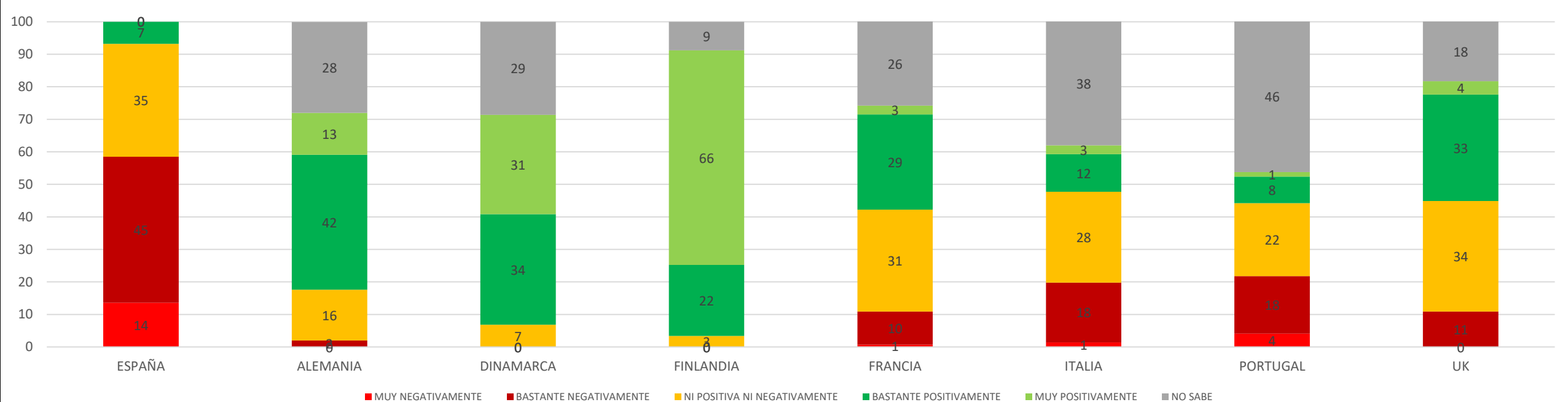
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Aragón



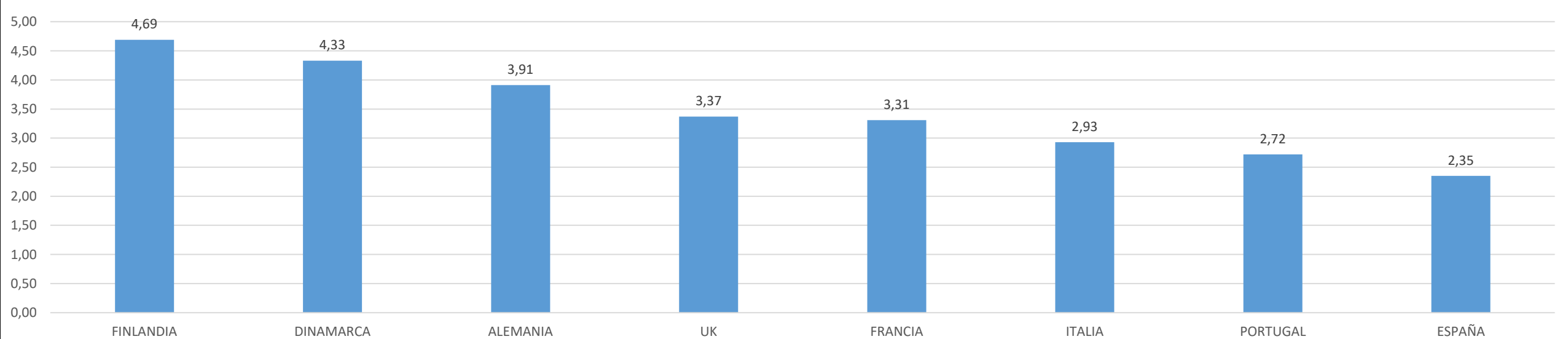
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Aragón. Media 1-5



P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Cataluña

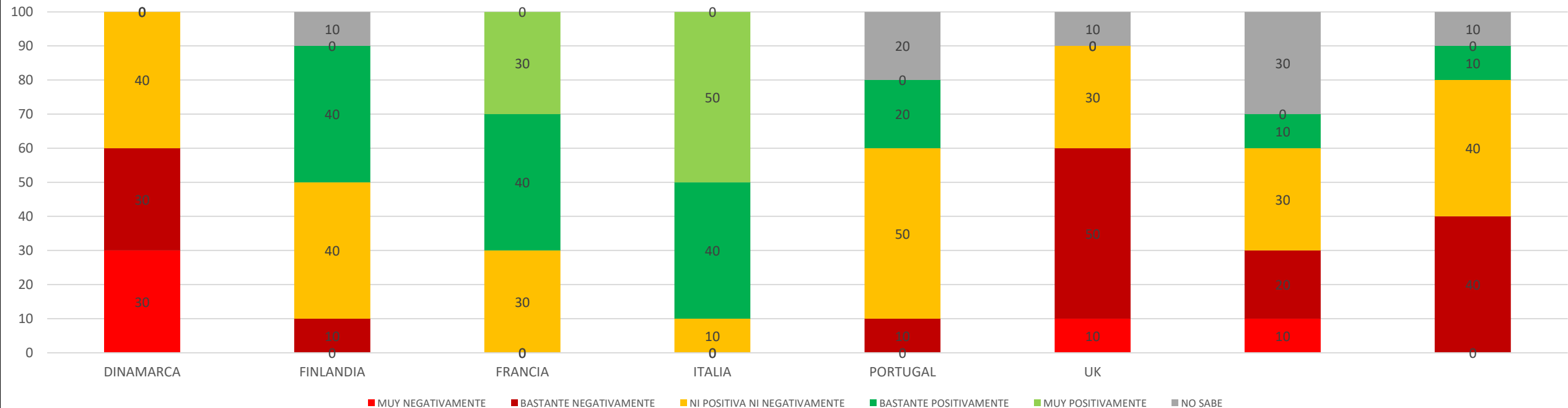


P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Cataluña. Media 1-5

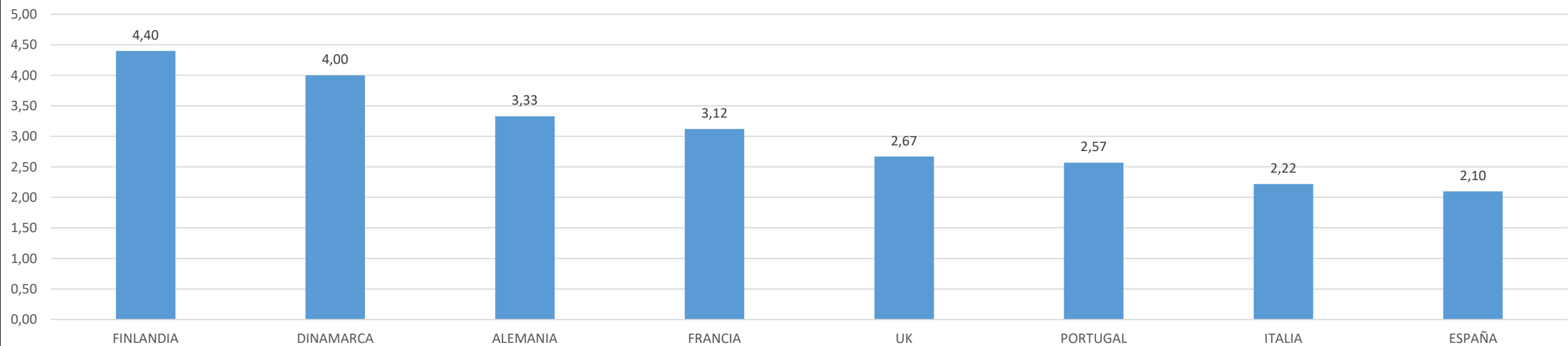




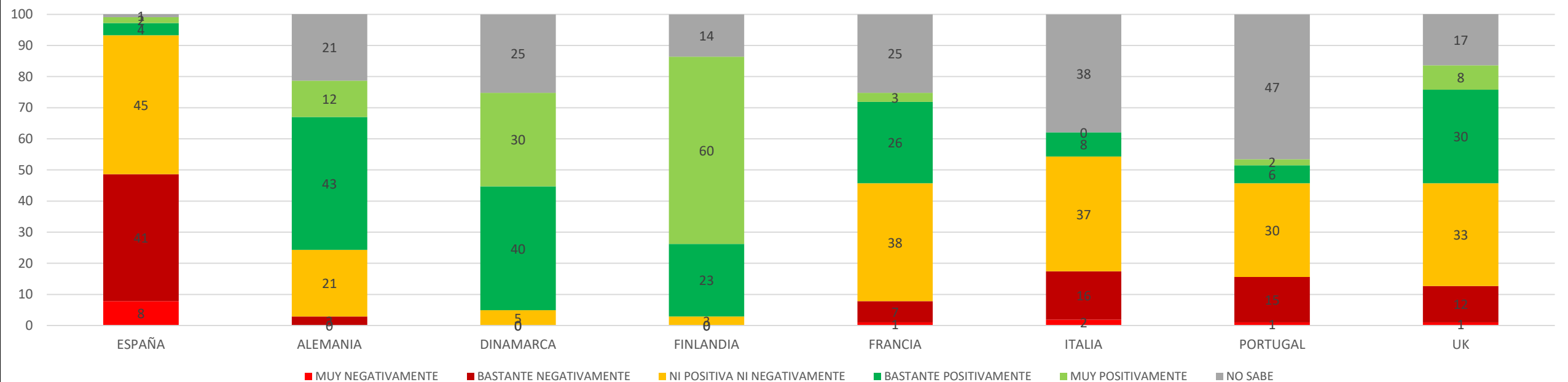
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Baleares



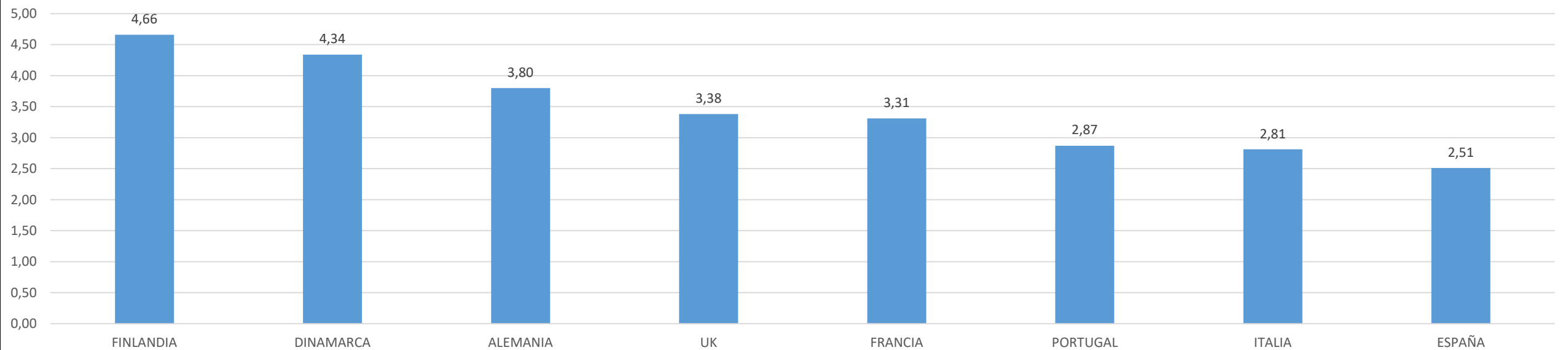
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Baleares. Media 1-5



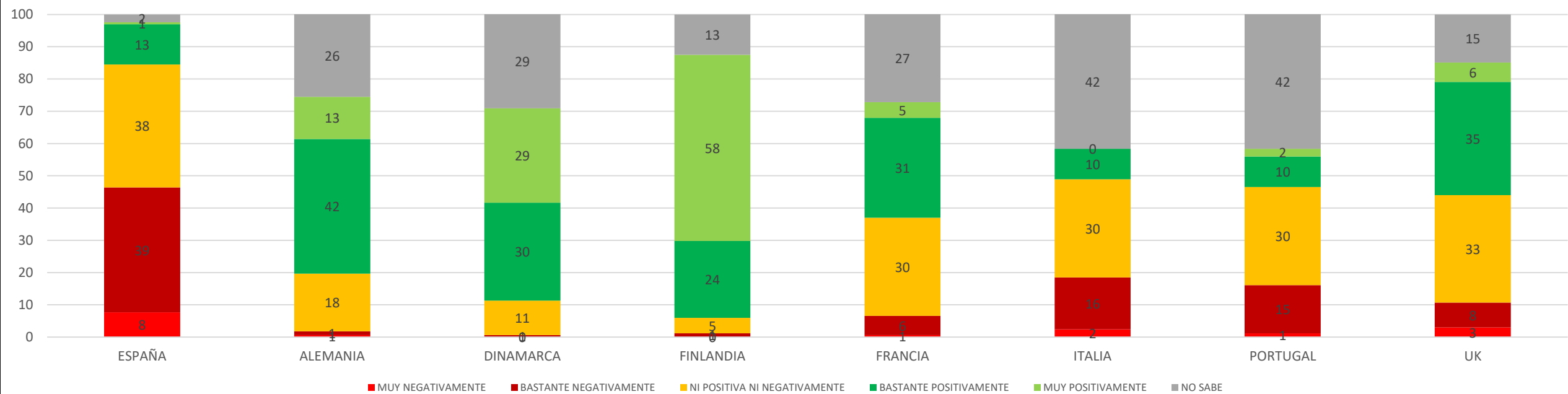
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. C. Valenciana



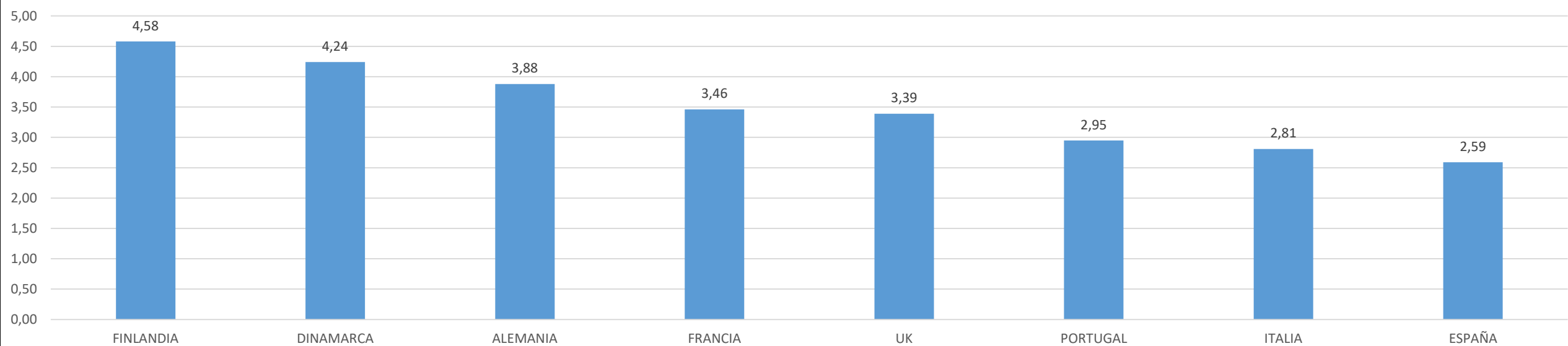
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. C. Valenciana. Media 1-5



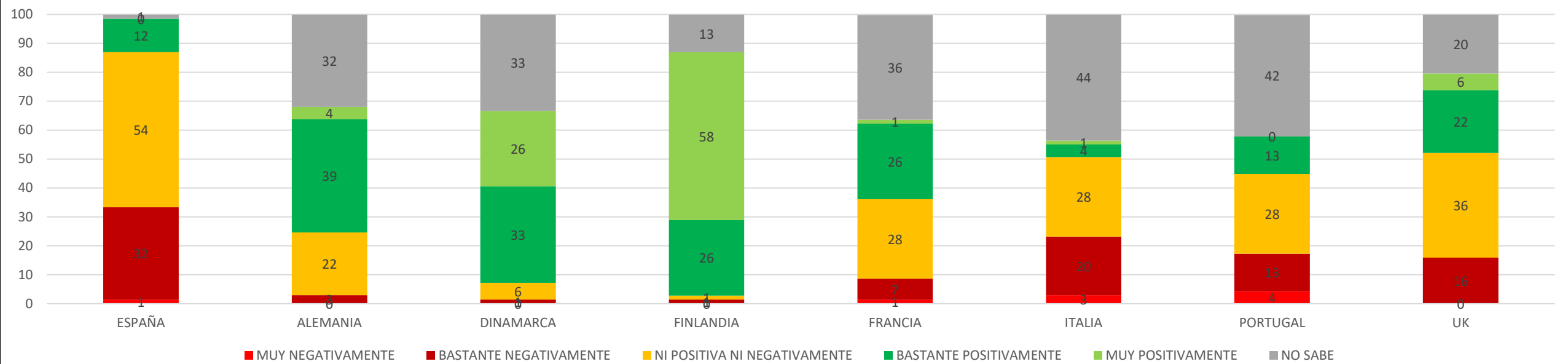
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Madrid



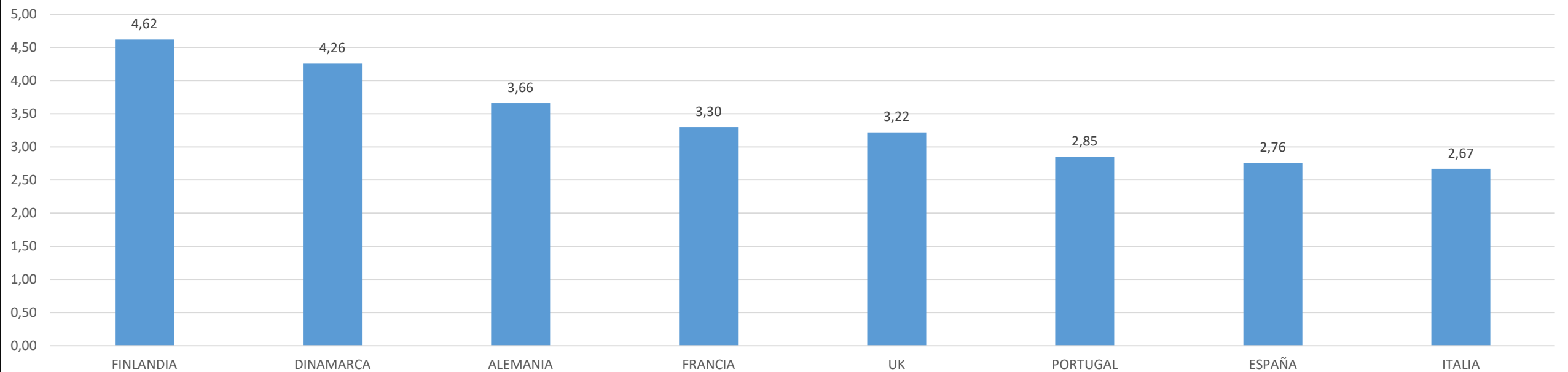
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Madrid. Media 1-5



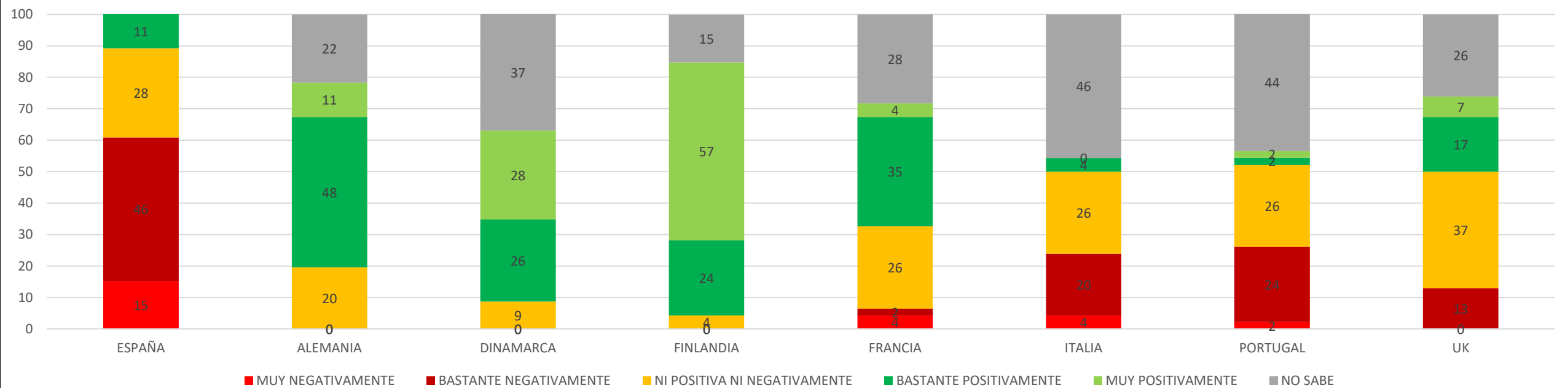
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. C. León



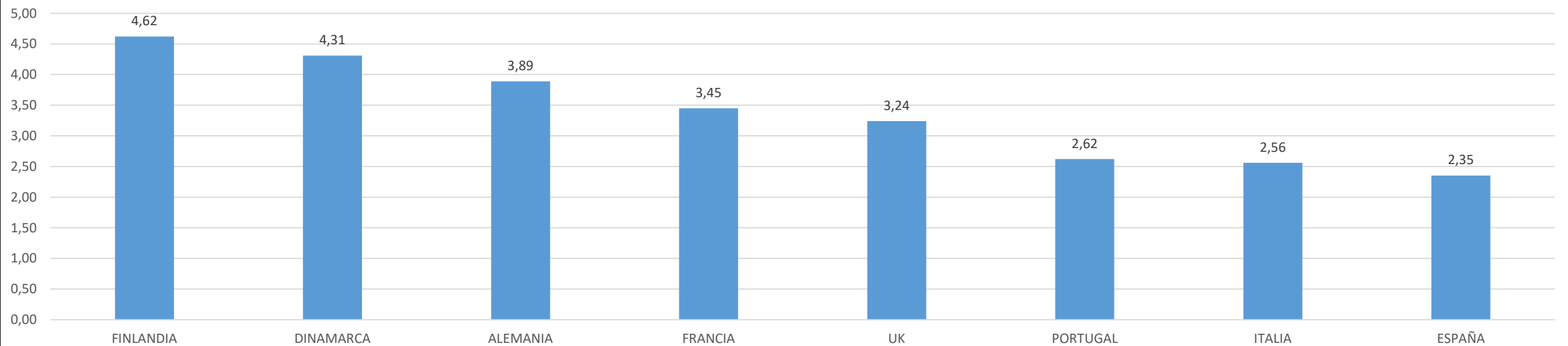
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. C. León. Media 1-5



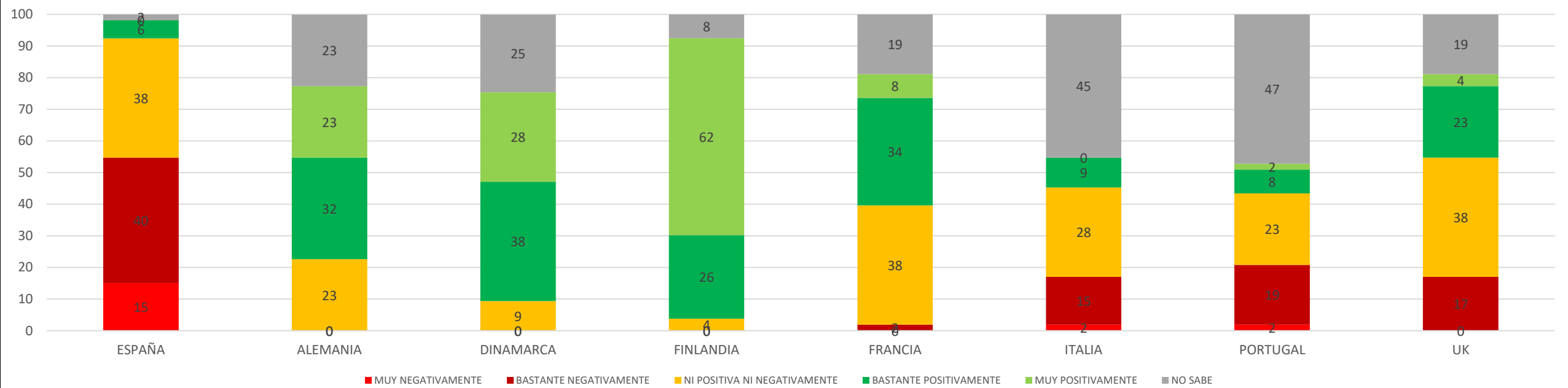
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. C. la Mancha



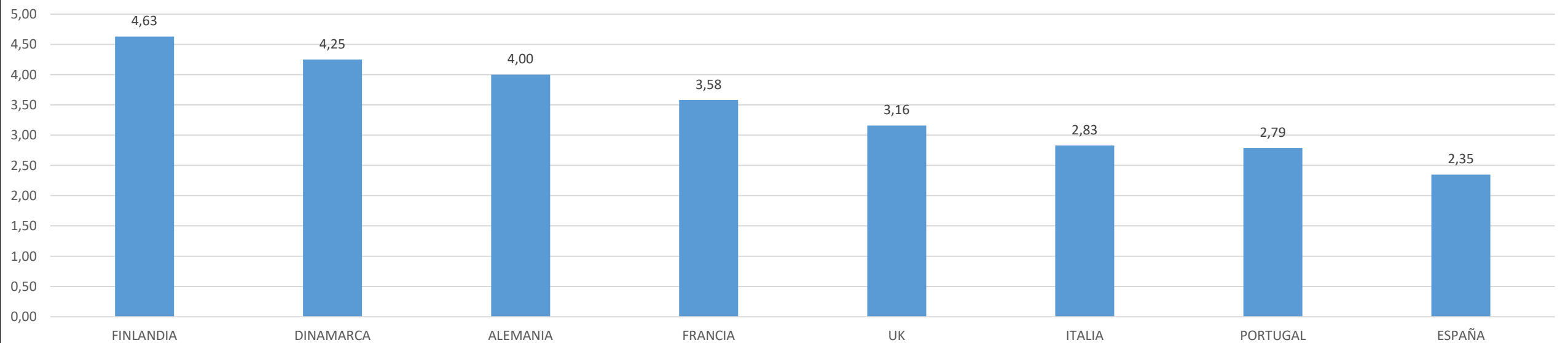
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. C. la Mancha. Media 1-5



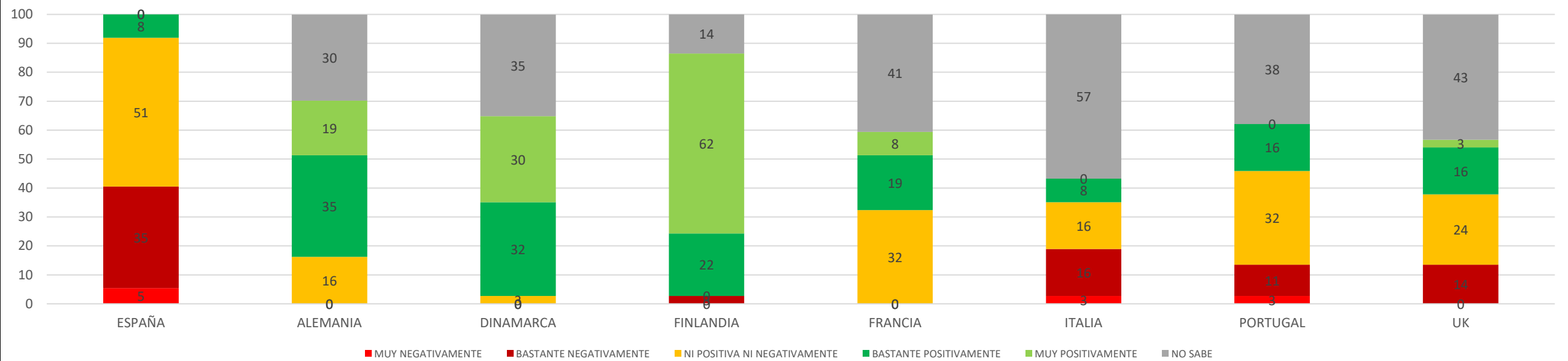
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Murcia



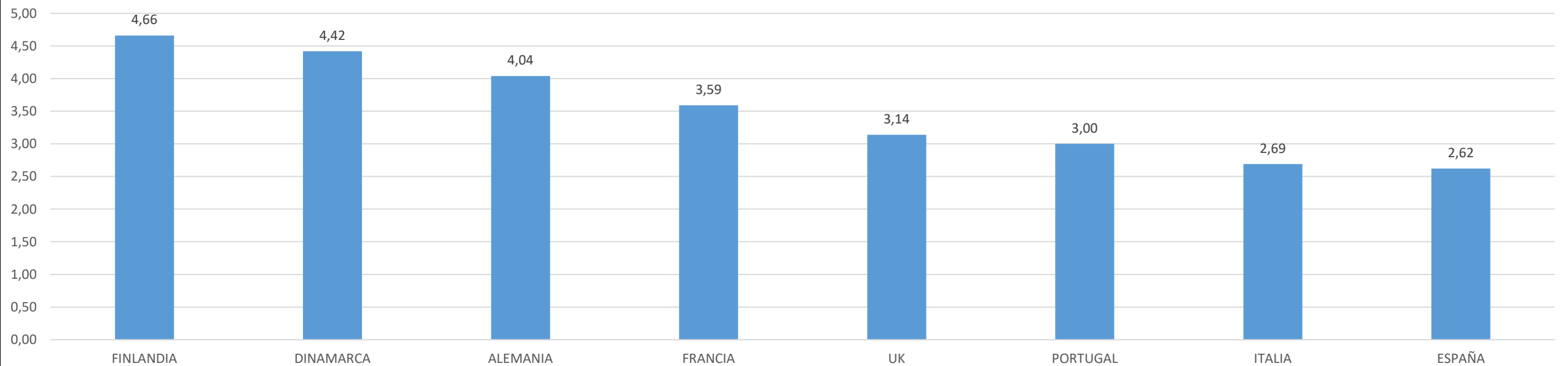
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Murcia. Media 1-5



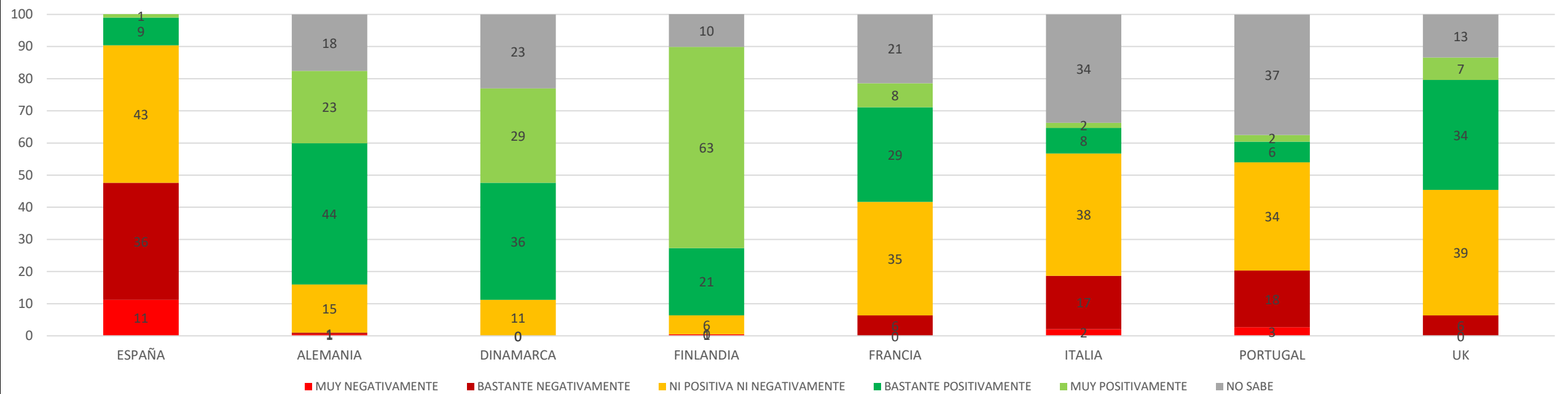
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Extremadura



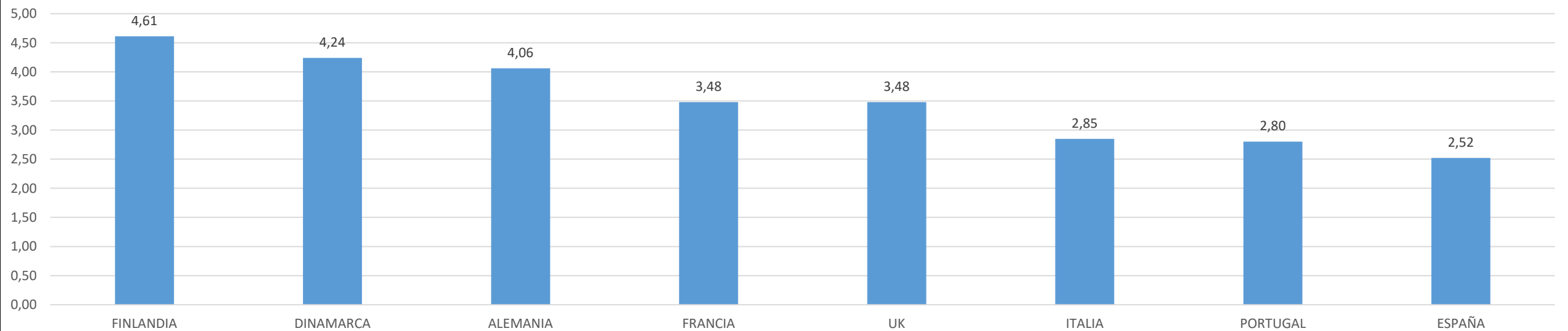
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Extremadura. Media 1-5



P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Andalucía

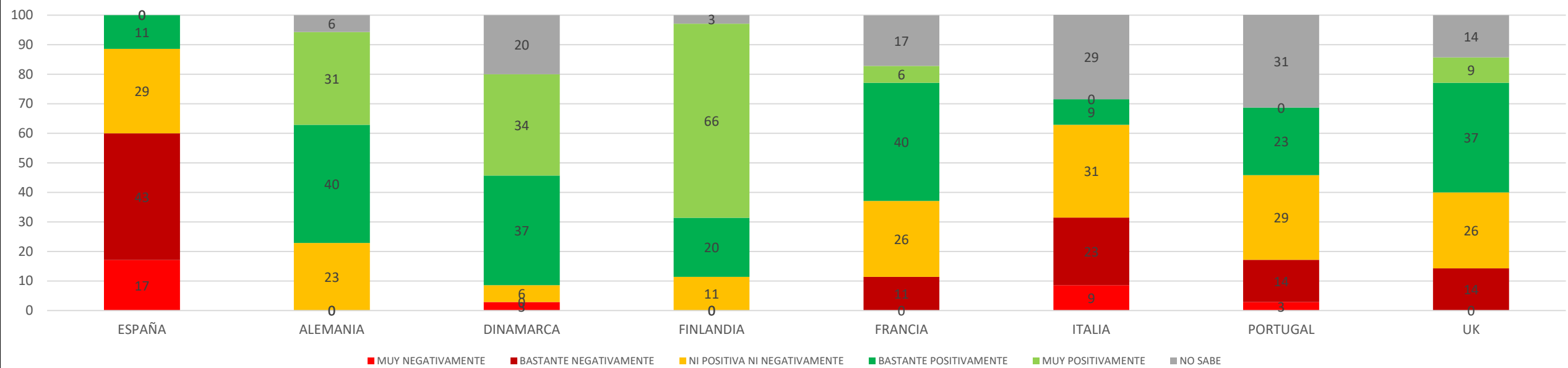


P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Andalucía. Media 1-5

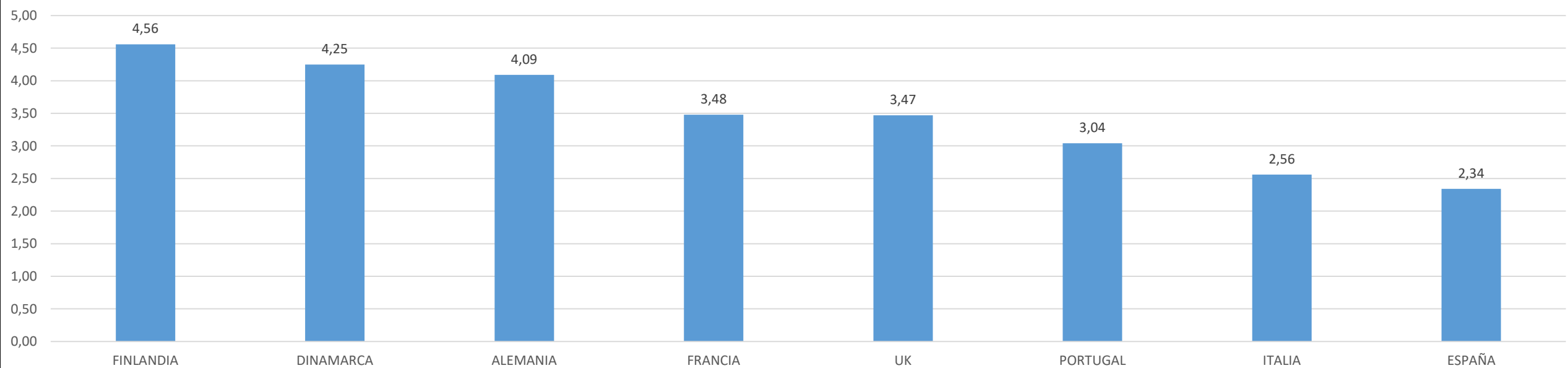




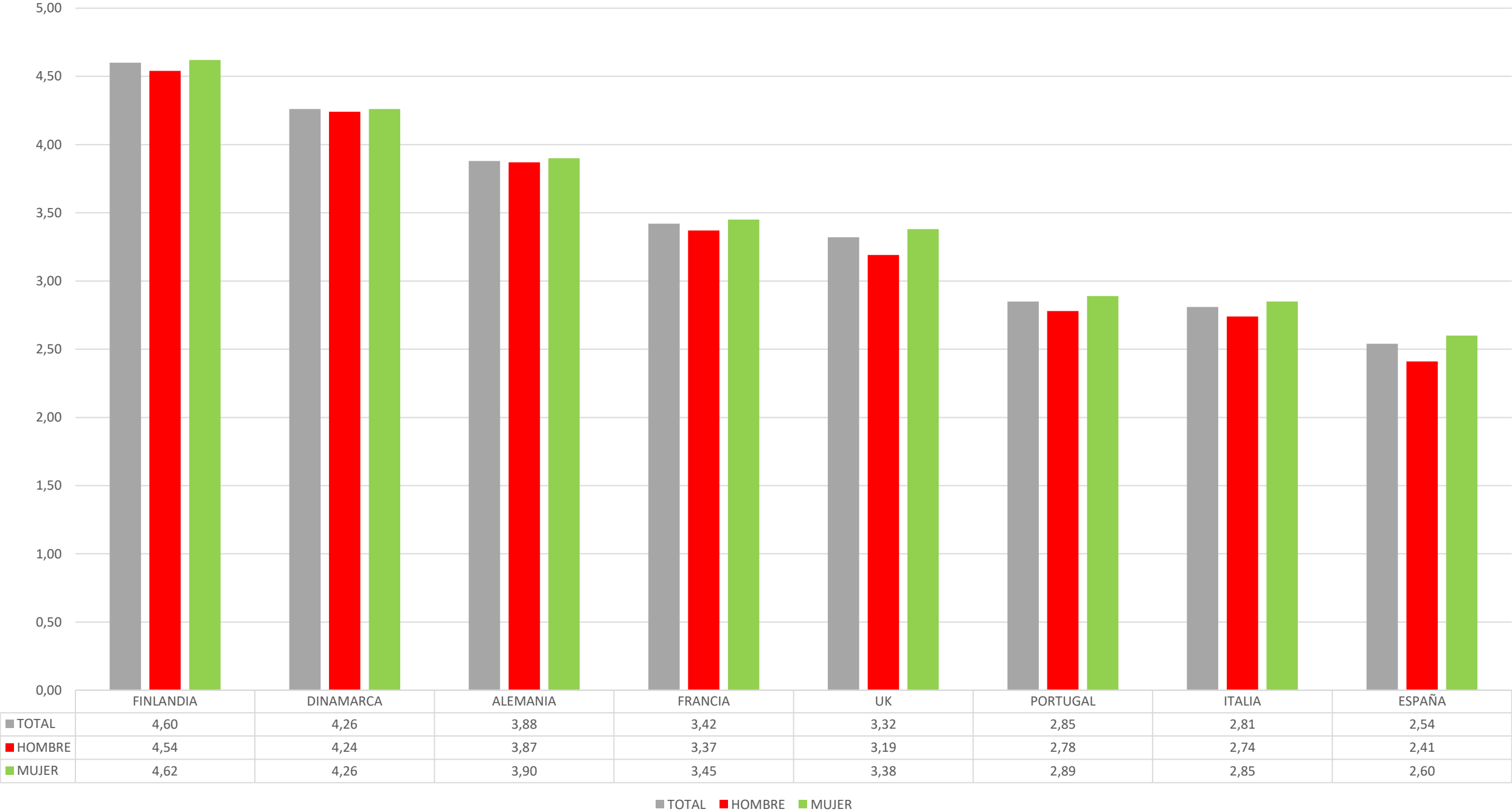
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Canarias



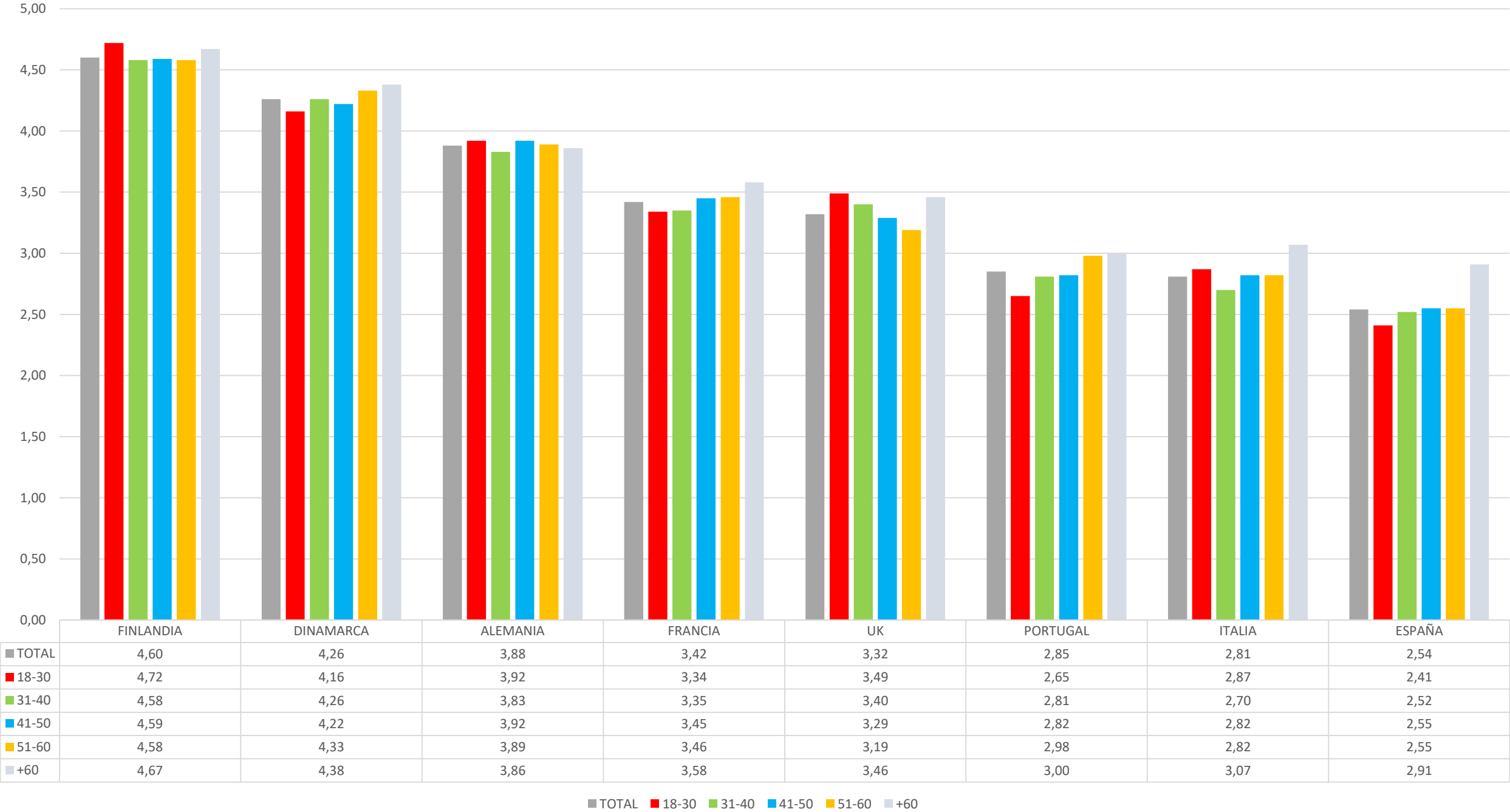
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por CC.AA. Canarias. Media 1-5



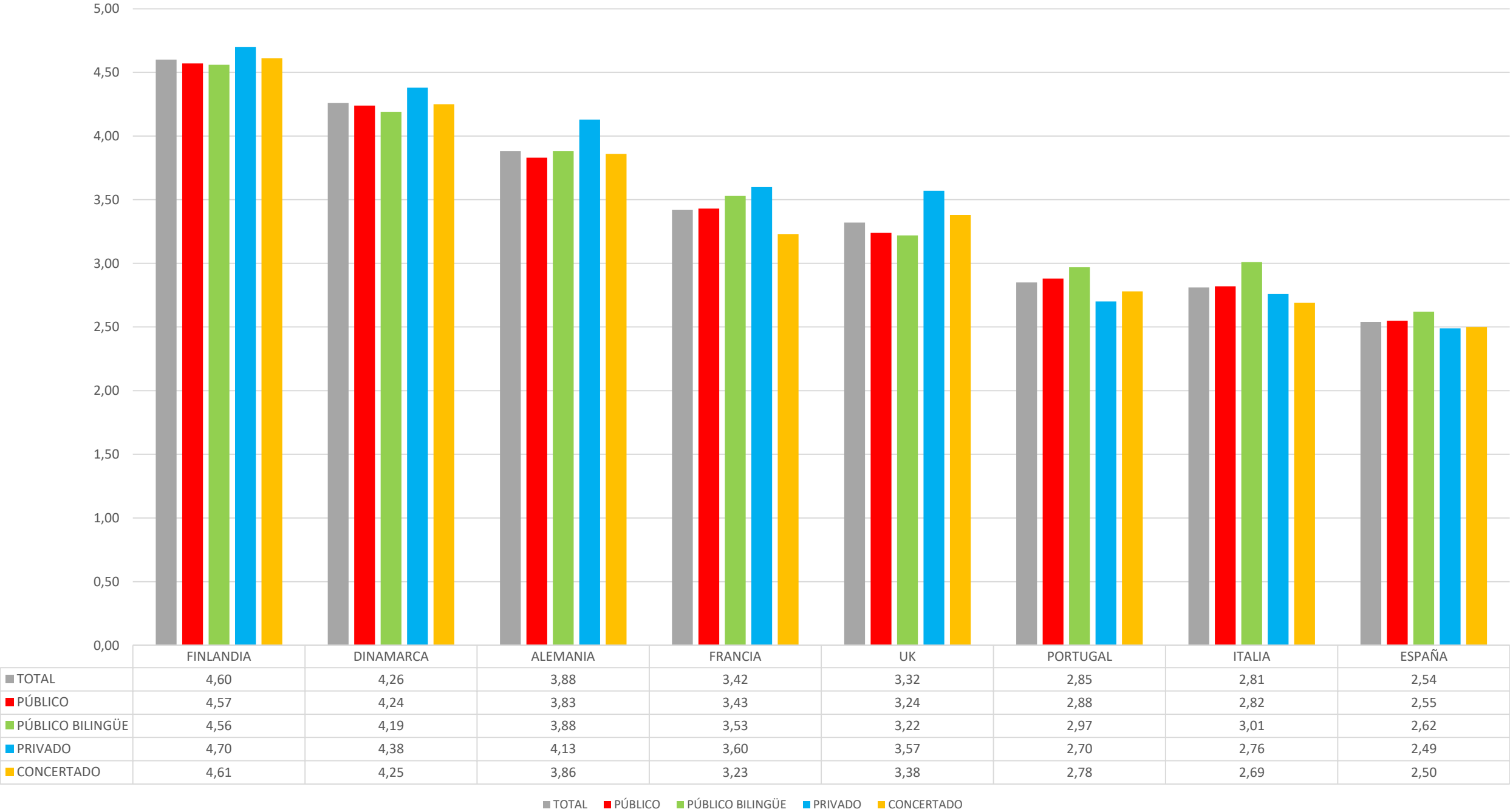
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por género. Media 1-5.



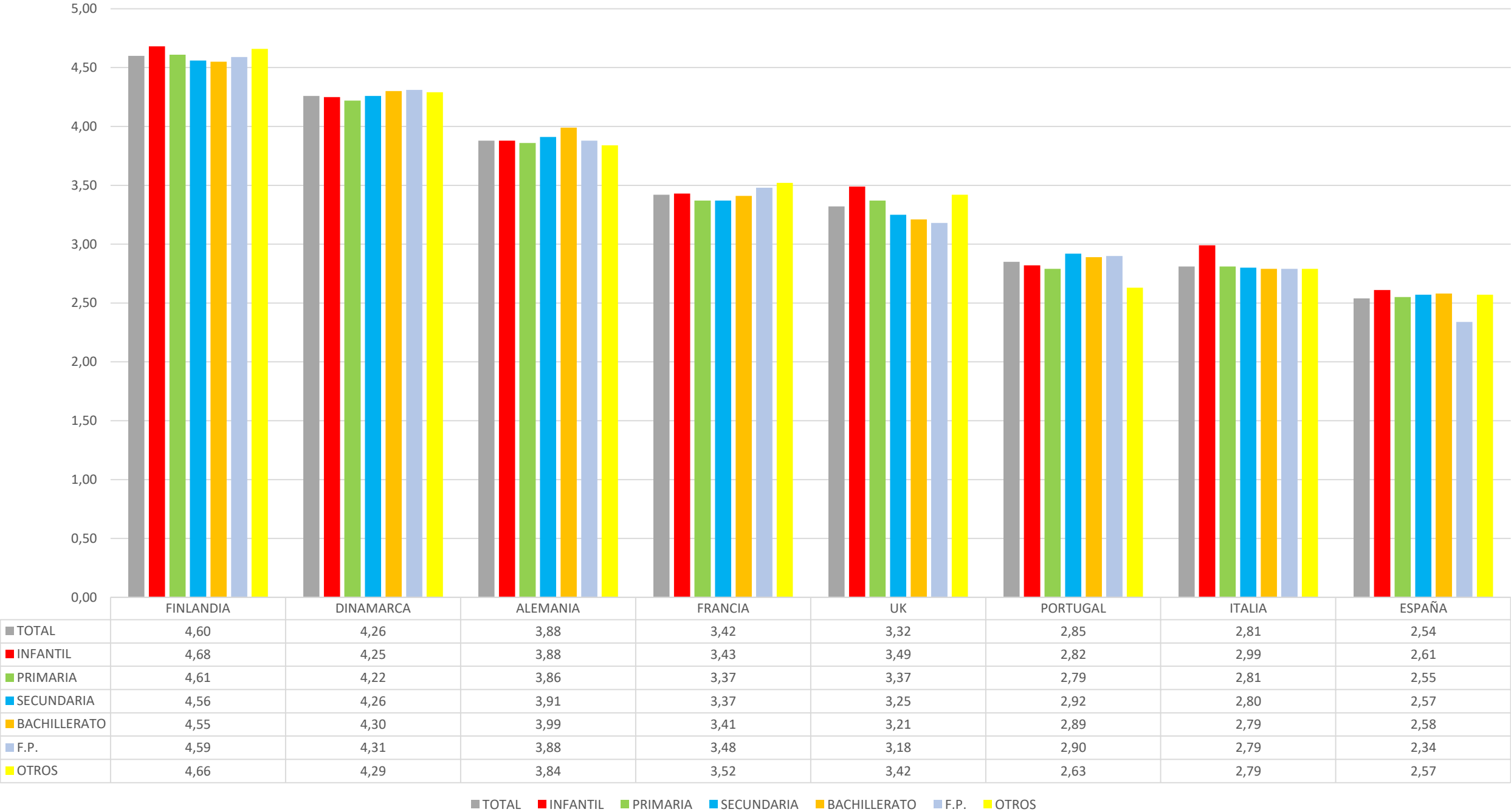
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por edad. Media 1-5.



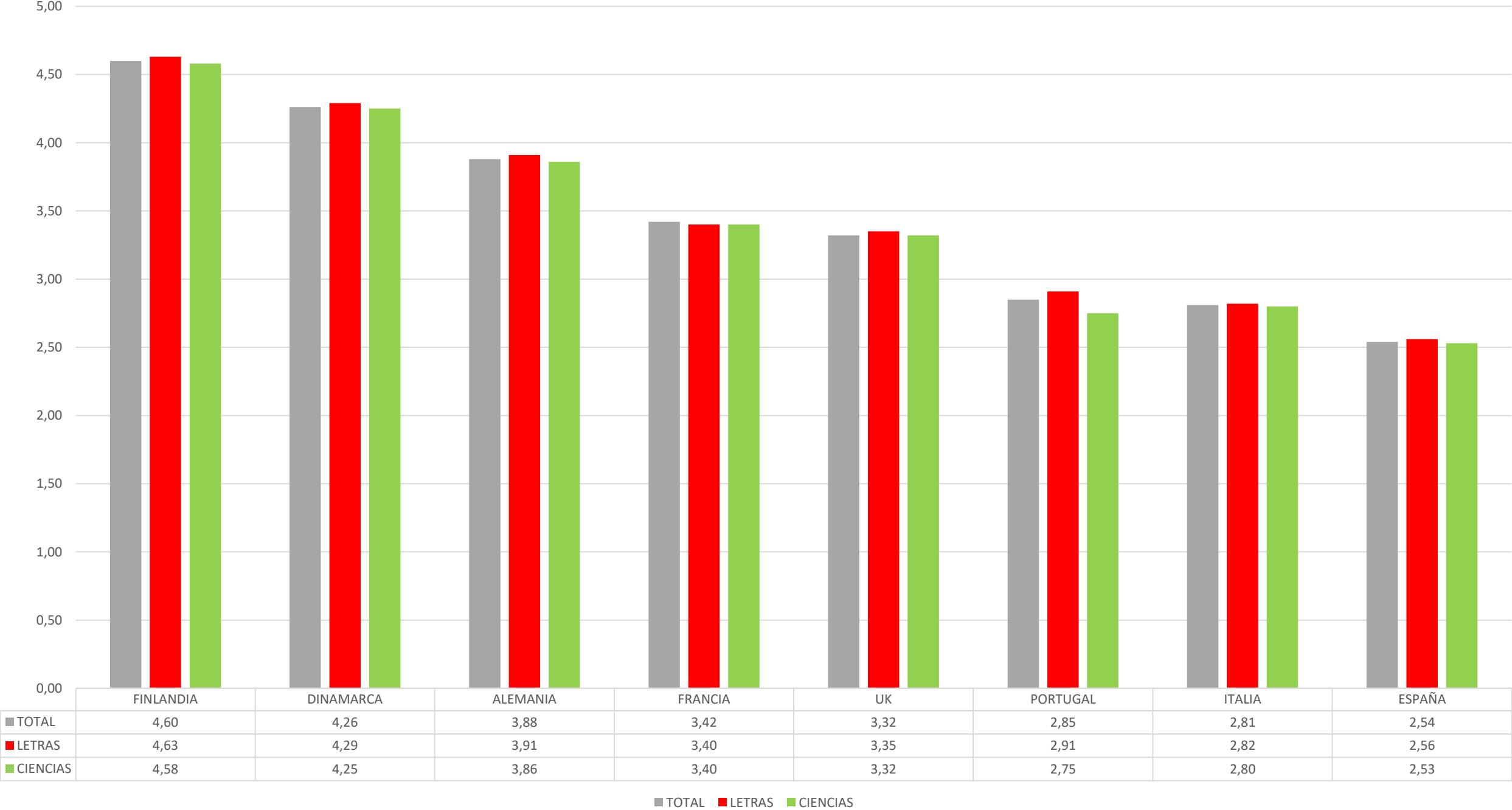
P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por tipo de centro. Media 1-5.



P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por grado de enseñanza. Media 1-5.



P.4. Ranking valoración sistemas educativos Europa - por letras-ciencias. Media 1-5.



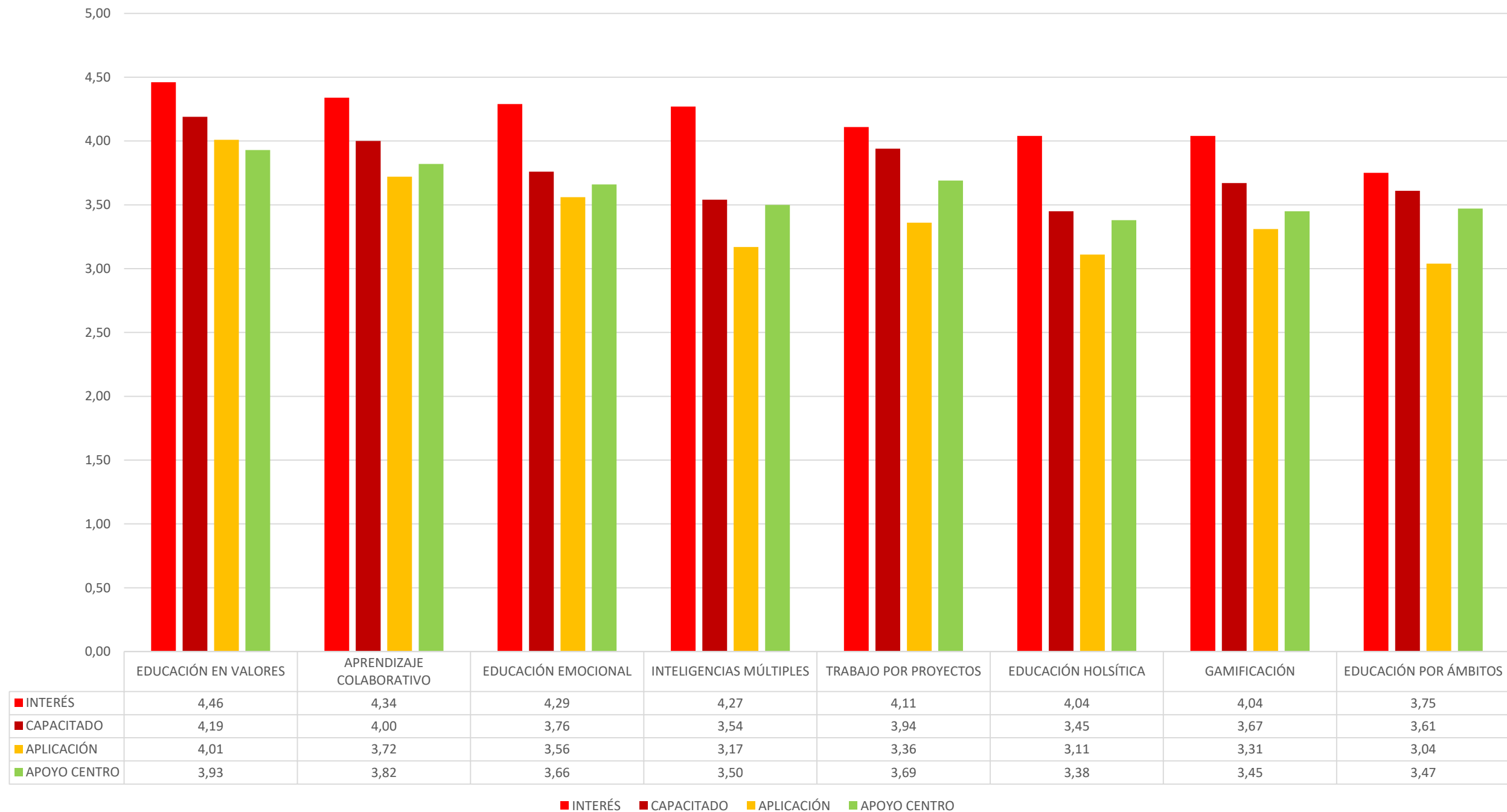
# ENFOQUES METODOLÓGICOS

P.5. Interés, capacitación, aplicación y apoyo del centro respecto a enfoques metodológicos.

		INTERÉS	CAPACITADO	APLICACIÓN	APOYO CENTRO
EDUCACIÓN EMOCIONAL	NADA	2	3	5	6
	POCO	3	8	10	12
	DUDA	14	26	29	24
	BASTANTE	28	35	34	20
	MUCHO	53	26	20	33
	NO SABE	1	2	2	5
	MEDIA	4,29	3,76	3,56	3,66
APRENDIZAJE COLABORATIVO	NADA	1	1	3	5
	POCO	3	5	8	9
	DUDA	11	20	27	22
	BASTANTE	31	41	39	22
	MUCHO	54	32	23	39
	NO SABE	1	1	1	3
	MEDIA	4,34	4,00	3,72	3,82
TRABAJO POR PROYECTOS	NADA	2	2	8	7
	POCO	6	6	15	10
	DUDA	19	22	27	24
	BASTANTE	27	36	30	22
	MUCHO	46	33	19	34
	NO SABE	0	1	1	3
	MEDIA	4,11	3,94	3,36	3,69
EDUCACIÓN EN VALORES	NADA	1	1	2	5
	POCO	2	3	4	8
	DUDA	10	14	19	20
	BASTANTE	26	39	42	23
	MUCHO	61	42	34	42
	NO SABE	0	1	0	3
	MEDIA	4,46	4,19	4,01	3,93
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	NADA	2	3	9	7
	POCO	3	12	15	13
	DUDA	13	30	35	26
	BASTANTE	30	32	29	18
	MUCHO	50	19	10	28
	NO SABE	3	4	3	7
	MEDIA	4,27	3,54	3,17	3,50
EDUCACIÓN HOLÍSTICA	NADA	2	5	11	9
	POCO	3	10	14	13
	DUDA	20	29	32	25
	BASTANTE	32	30	24	16
	MUCHO	35	16	11	24
	NO SABE	8	10	9	12
	MEDIA	4,04	3,45	3,11	3,38
EDUCACIÓN POR ÁMBITOS	NADA	2	3	11	8
	POCO	6	8	16	10
	DUDA	27	29	34	27
	BASTANTE	34	36	24	20
	MUCHO	24	17	9	24
	NO SABE	6	7	6	11
	MEDIA	3,75	3,61	3,04	3,47
GAMIFICACIÓN	NADA	3	5	9	9
	POCO	6	9	16	14
	DUDA	19	26	28	24
	BASTANTE	29	32	28	19
	MUCHO	42	26	18	28
	NO SABE	1	2	1	5
	MEDIA	4,04	3,67	3,31	3,45



P.5. Interés, capacitación, aplicación y apoyo del centro respecto a enfoques metodológicos. Medias 1-5



P.5. Interés en conceptos y enfoques metodológicos - por género - medias 1-5

	INTERÉS			CAPACITADO			APLICACIÓN			APOYO CENTRO		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER
EDUCACIÓN EMOCIONAL	4,29	4,01	4,43	3,76	3,56	3,85	3,56	3,34	3,67	3,66	3,37	3,81
APRENDIZAJE COLABORATIVO	4,34	4,24	4,39	4,00	4,09	3,96	3,72	3,73	3,71	3,82	3,66	3,91
TRABAJO POR PROYECTOS	4,11	4,03	4,15	3,94	4,00	3,91	3,36	3,34	3,36	3,69	3,55	3,76
EDUCACIÓN EN VALORES	4,46	4,29	4,54	4,19	4,13	4,23	4,01	3,94	4,05	3,93	3,76	4,02
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	4,27	4,06	4,37	3,54	3,48	3,58	3,17	3,03	3,23	3,50	3,31	3,60
EDUCACIÓN HOLISÍSTICA	4,04	3,80	4,15	3,45	3,44	3,46	3,11	3,04	3,15	3,38	3,15	3,50
EDUCACIÓN POR ÁMBITOS	3,75	3,55	3,86	3,61	3,63	3,60	3,04	3,03	3,04	3,47	3,32	3,55
GAMIFICACIÓN	4,04	3,83	4,14	3,67	3,66	3,68	3,31	3,12	3,41	3,45	3,18	3,59

P.5. Interés en conceptos y enfoques metodológicos - por edad- medias 1-5

	INTERÉS						CAPACITADO						APLICACIÓN						APOYO CENTRO					
	TOTAL	18-30	31-40	41-50	51-60	+60	TOTAL	18-30	31-40	41-50	51-60	+60	TOTAL	18-30	31-40	41-50	51-60	+60	TOTAL	18-30	31-40	41-50	51-60	+60
EDUCACIÓN EMOCIONAL	4,29	4,42	4,33	4,27	4,21	4,27	3,76	3,89	3,76	3,72	3,72	3,94	3,56	3,82	3,63	3,44	3,53	3,76	3,66	3,80	3,75	3,67	3,52	3,55
APRENDIZAJE COLABORATIVO	4,34	4,47	4,37	4,32	4,28	4,39	4,00	4,12	3,97	3,96	4,04	4,09	3,72	3,84	3,72	3,69	3,68	3,88	3,82	3,89	3,89	3,87	3,67	3,72
TRABAJO POR PROYECTOS	4,11	4,34	4,12	4,10	4,05	4,06	3,94	4,14	3,89	3,91	3,96	3,76	3,36	3,58	3,30	3,32	3,37	3,45	3,69	3,69	3,69	3,79	3,56	3,66
EDUCACIÓN EN VALORES	4,46	4,44	4,46	4,44	4,49	4,48	4,19	4,14	4,21	4,18	4,20	4,33	4,01	4,07	4,05	3,94	4,03	4,24	3,93	3,95	3,95	3,97	3,84	3,97
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	4,27	4,41	4,23	4,31	4,21	4,03	3,54	3,75	3,47	3,54	3,53	3,69	3,17	3,30	3,08	3,17	3,19	3,30	3,50	3,55	3,56	3,53	3,39	3,48
EDUCACIÓN HOLISÍTICA	4,04	4,04	4,00	4,05	4,05	3,97	3,45	3,48	3,42	3,40	3,51	3,81	3,11	3,29	3,13	2,98	3,18	3,34	3,38	3,49	3,43	3,45	3,20	3,38
EDUCACIÓN POR ÁMBITOS	3,75	3,62	3,82	3,73	3,77	3,70	3,61	3,64	3,55	3,62	3,65	3,61	3,04	3,22	3,01	2,98	3,08	3,18	3,47	3,56	3,48	3,55	3,33	3,50
GAMIFICACIÓN	4,04	4,32	4,04	4,04	3,91	4,00	3,67	3,92	3,67	3,66	3,60	3,73	3,31	3,69	3,37	3,23	3,19	3,39	3,45	3,45	3,54	3,53	3,27	3,41

P.5. Interés en conceptos y enfoques metodológicos - por tipo de centro. Medias 1-5																					
	INTERÉS					CAPACITADO					APLICACIÓN					APOYO CENTRO					
	TOTAL	PÚBLICO	PÚBLICO BILINGÜE	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL	PÚBLICO	PÚBLICO BILINGÜE	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL	PÚBLICO	PÚBLICO BILINGÜE	PRIVADO	CONCERTADO	TOTAL	PÚBLICO	PÚBLICO BILINGÜE	PRIVADO	CONCERTADO	
EDUCACIÓN EMOCIONAL	4,29	4,21	4,25	4,36	4,42	3,76	3,67	3,76	3,87	3,85	3,56	3,51	3,50	3,76	3,61	3,66	3,60	3,56	3,55	3,92	
APRENDIZAJE COLABORATIVO	4,34	4,34	4,34	4,43	4,30	4,00	3,95	3,94	4,23	4,02	3,72	3,67	3,52	3,98	3,80	3,82	3,70	3,63	3,89	4,15	
TRABAJO POR PROYECTOS	4,11	4,05	4,08	4,23	4,20	3,94	3,91	3,85	4,22	3,89	3,36	3,32	3,18	3,67	3,38	3,69	3,58	3,63	3,77	3,89	
EDUCACIÓN EN VALORES	4,46	4,42	4,32	4,60	4,56	4,19	4,12	4,13	4,34	4,29	4,01	3,93	3,91	4,10	4,20	3,93	3,81	3,78	3,93	4,26	
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	4,27	4,21	4,26	4,38	4,33	3,54	3,44	3,51	3,79	3,63	3,17	3,09	3,09	3,43	3,22	3,50	3,40	3,43	3,45	3,77	
EDUCACIÓN HOLISÍTICA	4,04	3,97	3,93	4,14	4,18	3,45	3,43	3,35	3,67	3,45	3,11	3,12	2,85	3,33	3,16	3,38	3,30	3,16	3,50	3,62	
EDUCACIÓN POR ÁMBITOS	3,75	3,71	3,66	3,97	3,79	3,61	3,62	3,58	3,75	3,54	3,04	3,03	2,76	3,44	3,03	3,47	3,45	3,39	3,54	3,53	
GAMIFICACIÓN	4,04	3,96	3,95	4,27	4,10	3,67	3,59	3,69	3,99	3,65	3,31	3,23	3,23	3,81	3,25	3,45	3,40	3,33	3,65	3,52	

P.5. Interés en conceptos y enfoques metodológicos - por grado de enseñanza. Medias 1-5

	INTERÉS						CAPACITADO						APLICACIÓN						APOYO CENTRO					
	TOTAL	INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILERATO	F.P.	TOTAL	INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILERATO	F.P.	TOTAL	INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILERATO	F.P.	TOTAL	INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILERATO	F.P.
EDUCACIÓN EMOCIONAL	4,29	4,65	4,48	4,14	4,09	4,07	3,76	4,10	3,92	3,62	3,54	3,63	3,56	3,92	3,76	3,40	3,29	3,44	3,66	4,04	3,94	3,55	3,41	3,35
APRENDIZAJE COLABORATIVO	4,34	4,58	4,46	4,19	4,17	4,35	4,00	4,05	4,06	3,96	3,95	4,19	3,72	3,74	3,84	3,57	3,55	3,90	3,82	4,10	4,01	3,77	3,69	3,47
TRABAJO POR PROYECTOS	4,11	4,41	4,24	3,98	3,96	4,10	3,94	4,15	3,88	3,88	3,88	4,08	3,36	3,61	3,33	3,24	3,22	3,53	3,69	4,00	3,78	3,65	3,59	3,41
EDUCACIÓN EN VALORES	4,46	4,57	4,53	4,39	4,36	4,36	4,19	4,26	4,27	4,19	4,16	4,14	4,01	4,15	4,10	3,99	3,92	3,90	3,93	4,19	4,13	3,90	3,83	3,59
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	4,27	4,56	4,41	4,12	4,10	4,21	3,54	3,78	3,66	3,46	3,43	3,67	3,17	3,37	3,29	3,04	2,98	3,26	3,50	3,75	3,70	3,42	3,32	3,20
EDUCACIÓN HOLISÍSTICA	4,04	4,28	4,15	3,96	3,89	3,97	3,45	3,60	3,45	3,43	3,40	3,65	3,11	3,33	3,14	3,03	2,98	3,24	3,38	3,70	3,52	3,31	3,21	3,15
EDUCACIÓN POR ÁMBITOS	3,75	3,90	3,82	3,69	3,67	3,67	3,61	3,61	3,52	3,68	3,64	3,79	3,04	3,20	2,98	2,97	2,91	3,21	3,47	3,72	3,55	3,44	3,39	3,36
GAMIFICACIÓN	4,04	4,53	4,23	3,85	3,79	3,90	3,67	4,03	3,74	3,57	3,56	3,81	3,31	3,87	3,47	3,11	3,08	3,18	3,45	3,86	3,58	3,39	3,30	3,12

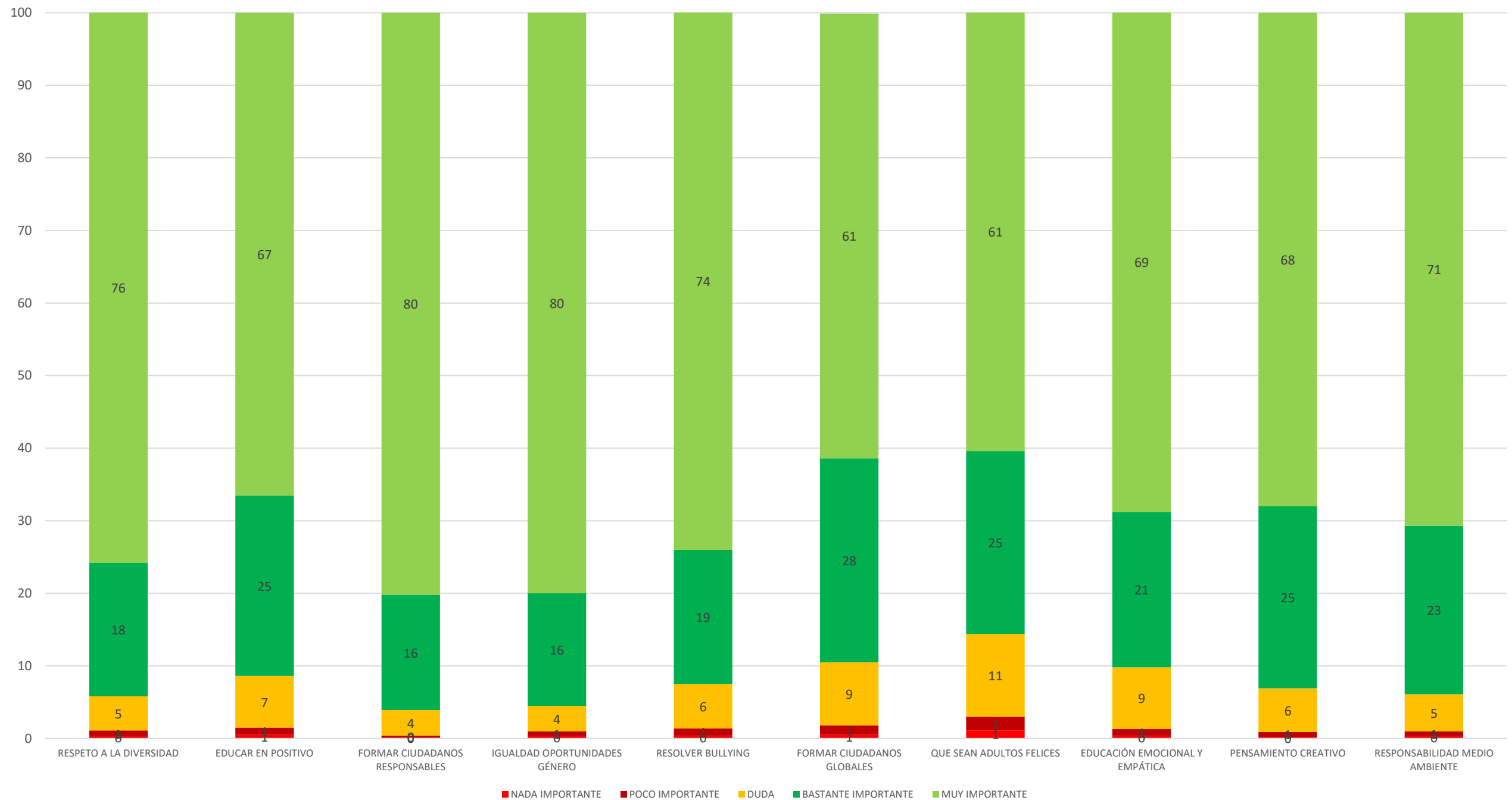
P.5. Interés en conceptos y enfoques metodológicos - por Letras-Ciencias. Medias 1-5												
	INTERÉS			CAPACITADO			APLICACIÓN			APOYO		
	TOTAL	LETRAS	CIENCIAS	TOTAL	LETRAS	CIENCIAS	TOTAL	LETRAS	CIENCIAS	TOTAL	LETRAS	CIENCIAS
EDUCACIÓN EMOCIONAL	4,29	4,37	4,25	3,76	3,80	3,80	3,56	3,59	3,59	3,66	3,79	3,76
APRENDIZAJE COLABORATIVO	4,34	4,35	4,27	4,00	3,99	4,04	3,72	3,67	3,74	3,82	3,91	3,92
TRABAJO POR PROYECTOS	4,11	4,15	4,06	3,94	3,87	3,90	3,36	3,29	3,33	3,69	3,75	3,76
EDUCACIÓN EN VALORES	4,46	4,52	4,39	4,19	4,26	4,19	4,01	4,06	4,04	3,93	4,06	4,04
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	4,27	4,33	4,23	3,54	3,56	3,63	3,17	3,18	3,22	3,50	3,62	3,61
EDUCACIÓN HOLISÍSTICA	4,04	4,12	4,00	3,45	3,46	3,45	3,11	3,09	3,11	3,38	3,44	3,47
EDUCACIÓN POR ÁMBITOS	3,75	3,79	3,70	3,61	3,61	3,62	3,04	2,95	3,01	3,47	3,50	3,58
GAMIFICACIÓN	4,04	4,07	3,99	3,67	3,61	3,63	3,31	3,26	3,26	3,45	3,52	3,52

P.5. Interés en conceptos y enfoques metodológicos - por ideología. Medias 1-5																					
	INTERÉS					CAPACITADO					APLICACIÓN					APOYO CENTRO					
	TOTAL	IZQUIERDA	CENTRO	DERECHA	NS/NC	TOTAL	IZQUIERDA	CENTRO	DERECHA	NS/NC	TOTAL	IZQUIERDA	CENTRO	DERECHA	NS/NC	TOTAL	IZQUIERDA	CENTRO	DERECHA	NS/NC	
EDUCACIÓN EMOCIONAL	4,29	4,30	4,27	4,19	4,32	3,76	3,67	3,81	3,64	3,89	3,56	3,49	3,62	3,44	3,68	3,66	3,52	3,70	3,85	3,78	
APRENDIZAJE COLABORATIVO	4,34	4,41	4,34	4,13	4,33	4,00	3,98	4,01	3,97	4,05	3,72	3,69	3,75	3,75	3,71	3,82	3,75	3,80	4,09	3,85	
TRABAJO POR PROYECTOS	4,11	4,20	4,08	3,98	4,06	3,94	3,93	4,00	3,97	3,89	3,36	3,29	3,44	3,48	3,34	3,69	3,62	3,69	3,84	3,74	
EDUCACIÓN EN VALORES	4,46	4,47	4,54	4,39	4,42	4,19	4,16	4,26	4,21	4,20	4,01	3,97	4,02	4,07	4,06	3,93	3,83	3,99	4,11	3,97	
INTELIGENCIAS MÚLTIPLES	4,27	4,24	4,36	4,13	4,30	3,54	3,45	3,59	3,47	3,67	3,17	3,08	3,26	3,09	3,27	3,50	3,40	3,51	3,72	3,58	
EDUCACIÓN HOLÍSTICA	4,04	4,03	4,04	3,93	4,08	3,45	3,37	3,41	3,57	3,58	3,11	2,99	3,18	3,25	3,21	3,38	3,20	3,41	3,67	3,52	
EDUCACIÓN POR ÁMBITOS	3,75	3,74	3,74	3,71	3,80	3,61	3,55	3,70	3,69	3,61	3,04	2,97	3,17	3,08	3,04	3,47	3,38	3,50	3,53	3,58	
GAMIFICACIÓN	4,04	4,07	3,99	3,80	4,10	3,67	3,67	3,59	3,49	3,81	3,31	3,20	3,39	3,20	3,47	3,45	3,33	3,50	3,65	3,53	

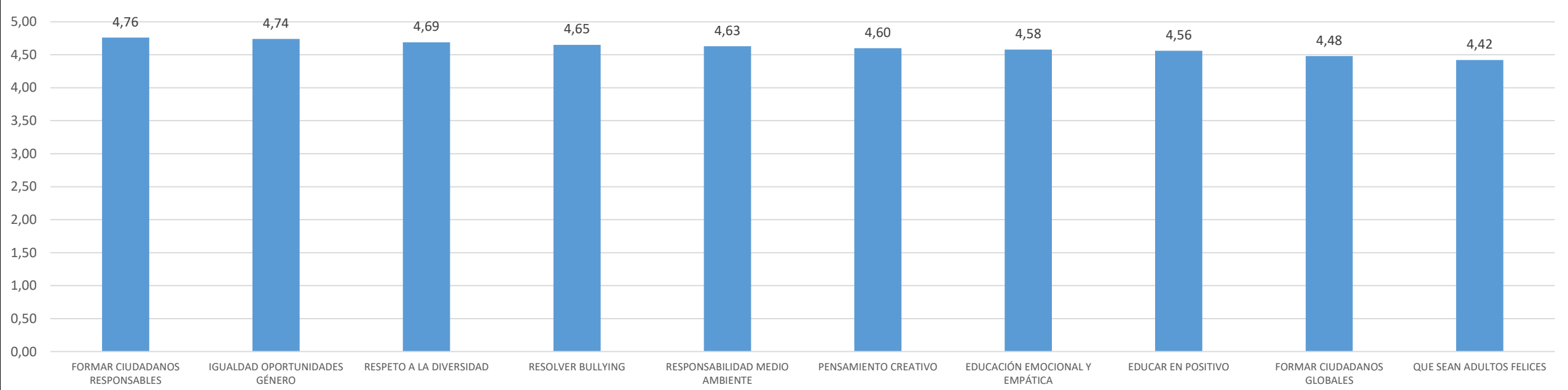
# **OBJETIVOS EDUCATIVOS**



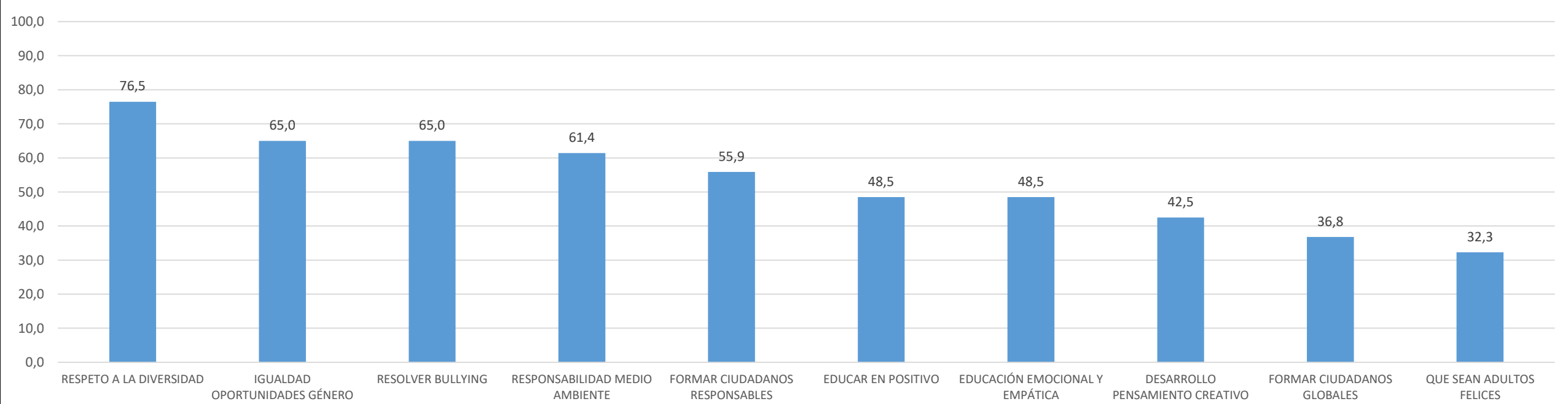
P.6 importancia conceptos educativos. Total muestra (n=1.133)



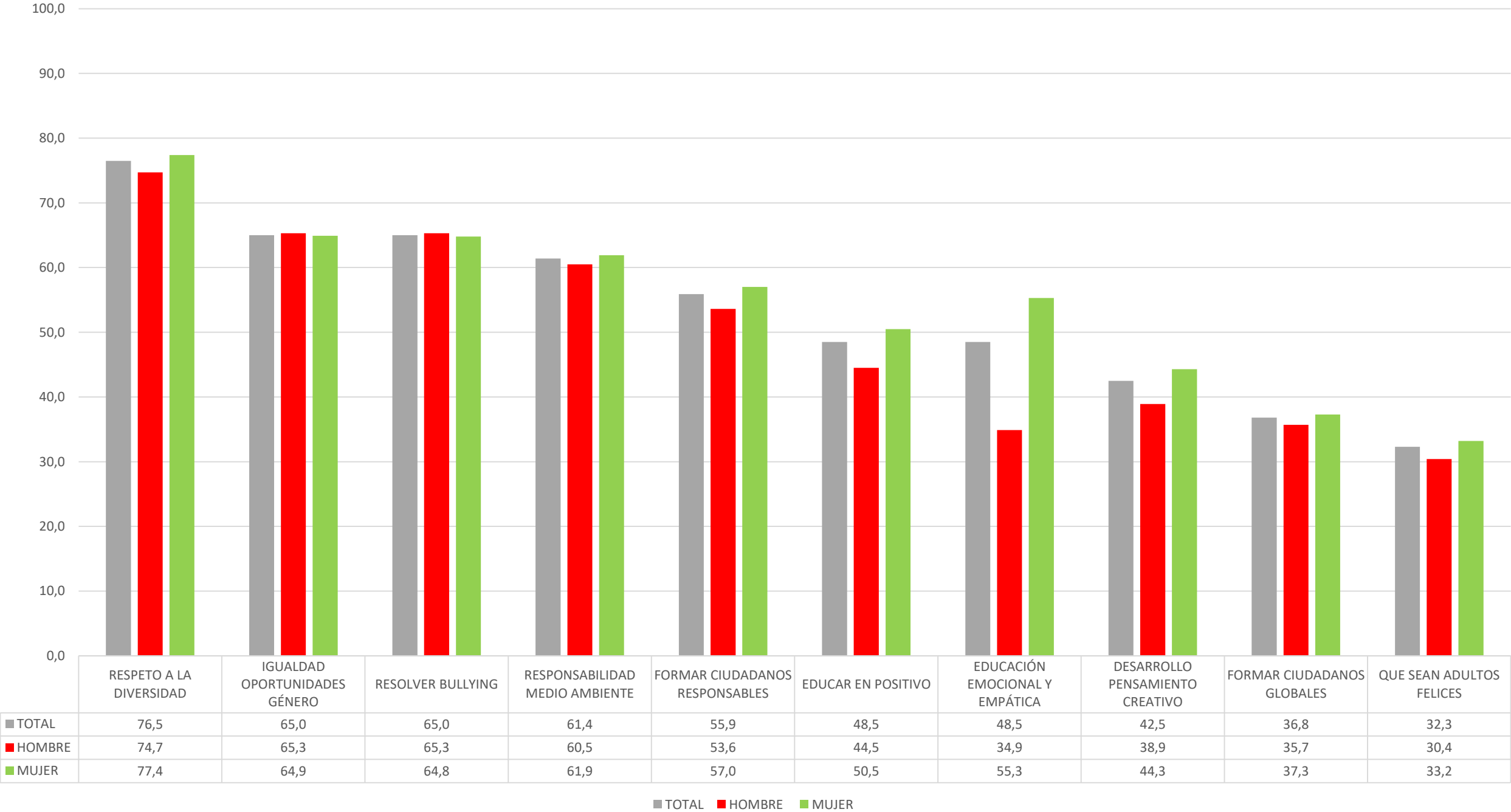
P.6 importancia conceptos educativos. Total muestra (n=1.133). Media 1-5



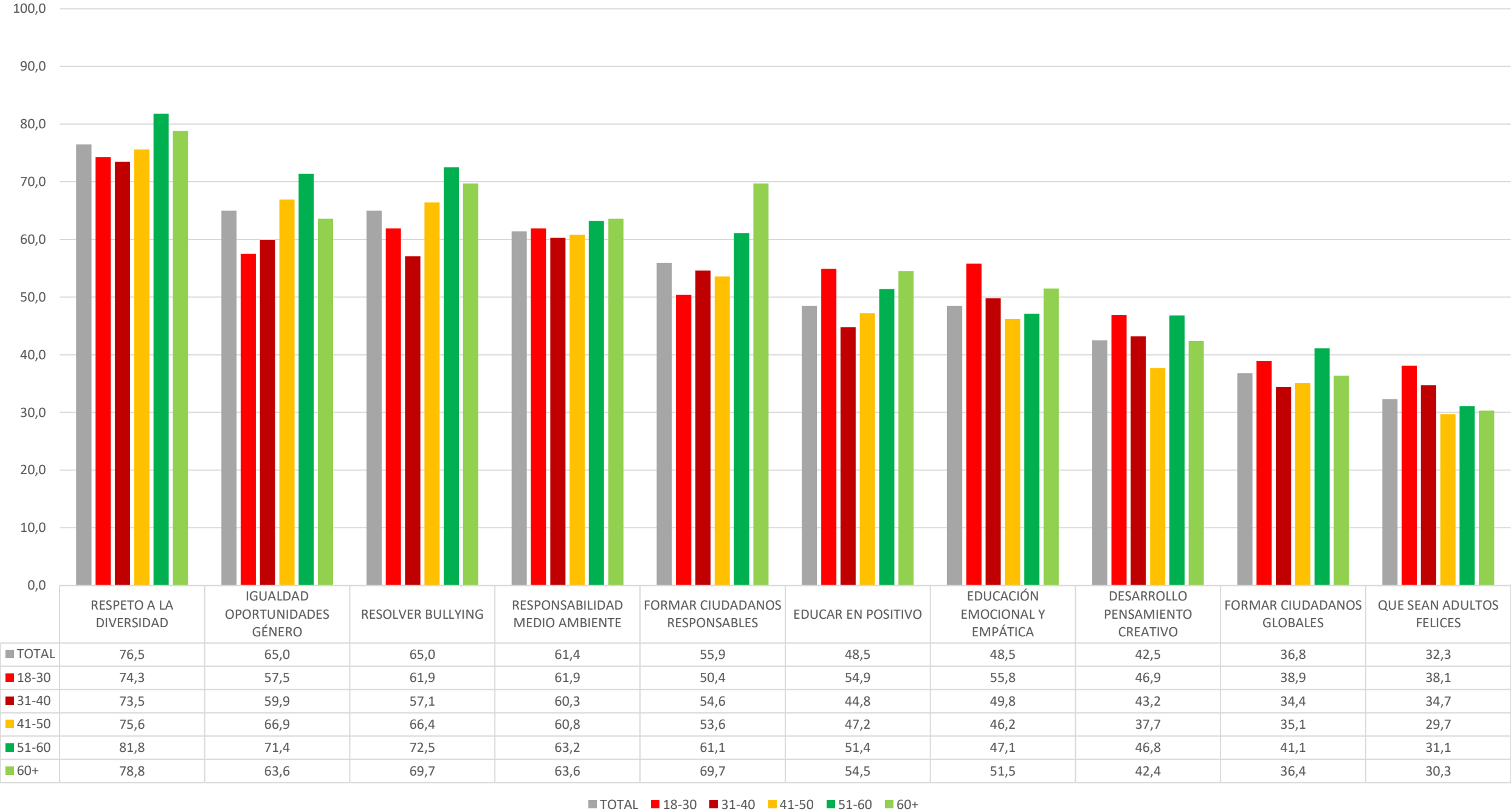
P.7 Conceptos educativos implementados en los centros. Total muestra (n=1.133)



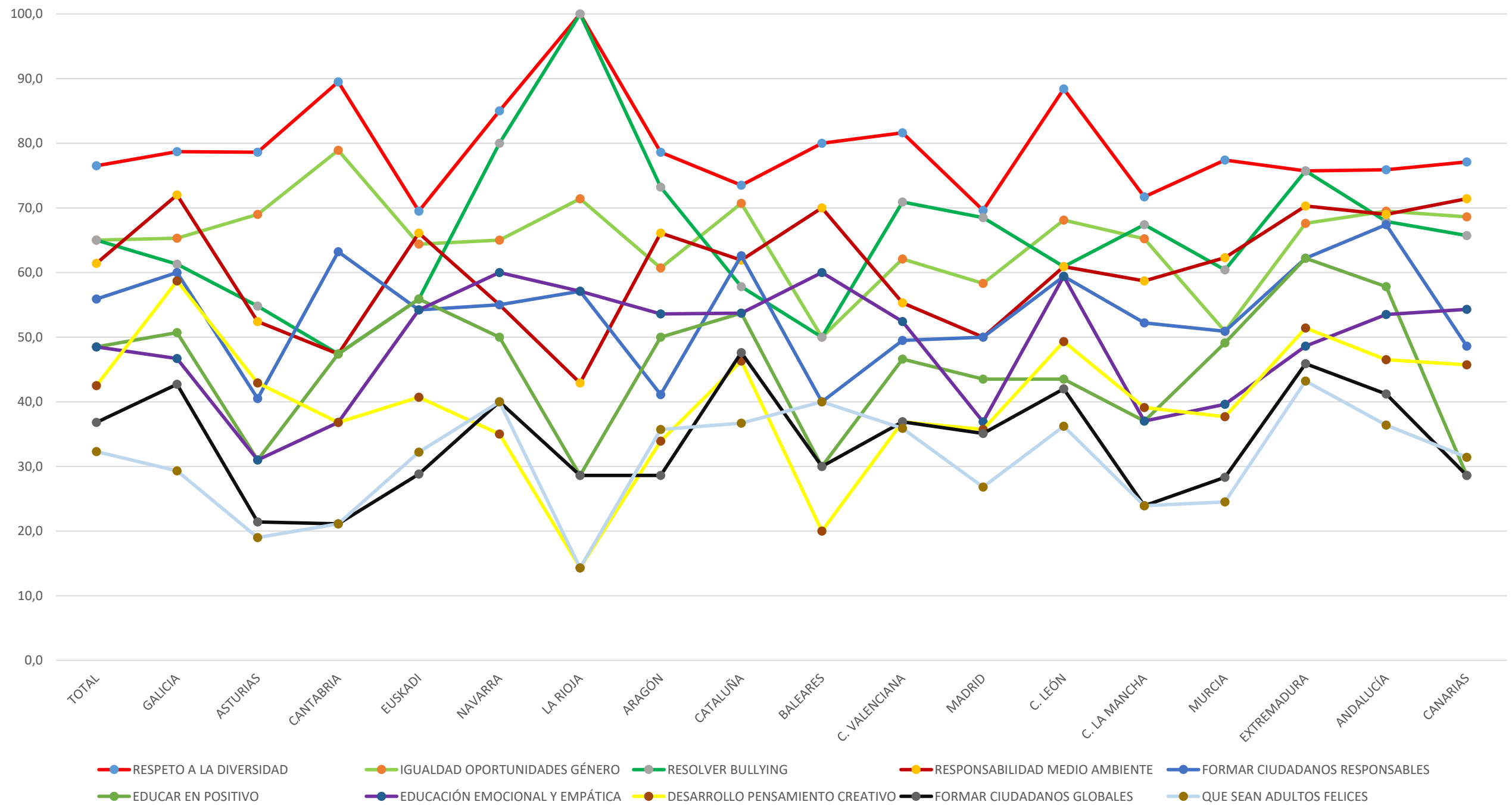
P.7. Conceptos educativos implementados en tu centro. Por género (n=1.133)



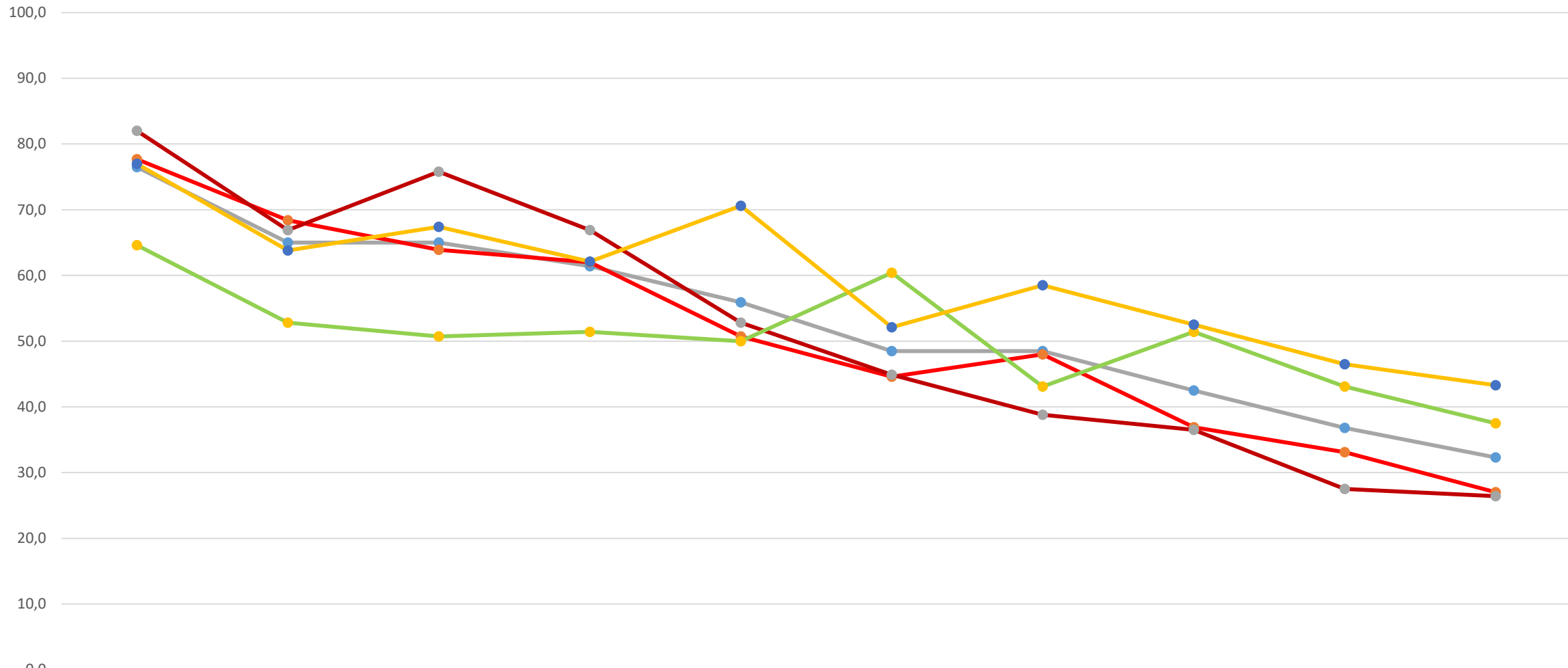
P.7. Conceptos educativos implementados en tu centro. Por edad (n=1.133)



P.7. Conceptos educativos implementados en tu centro. Por CC.AA. (n=1.133)

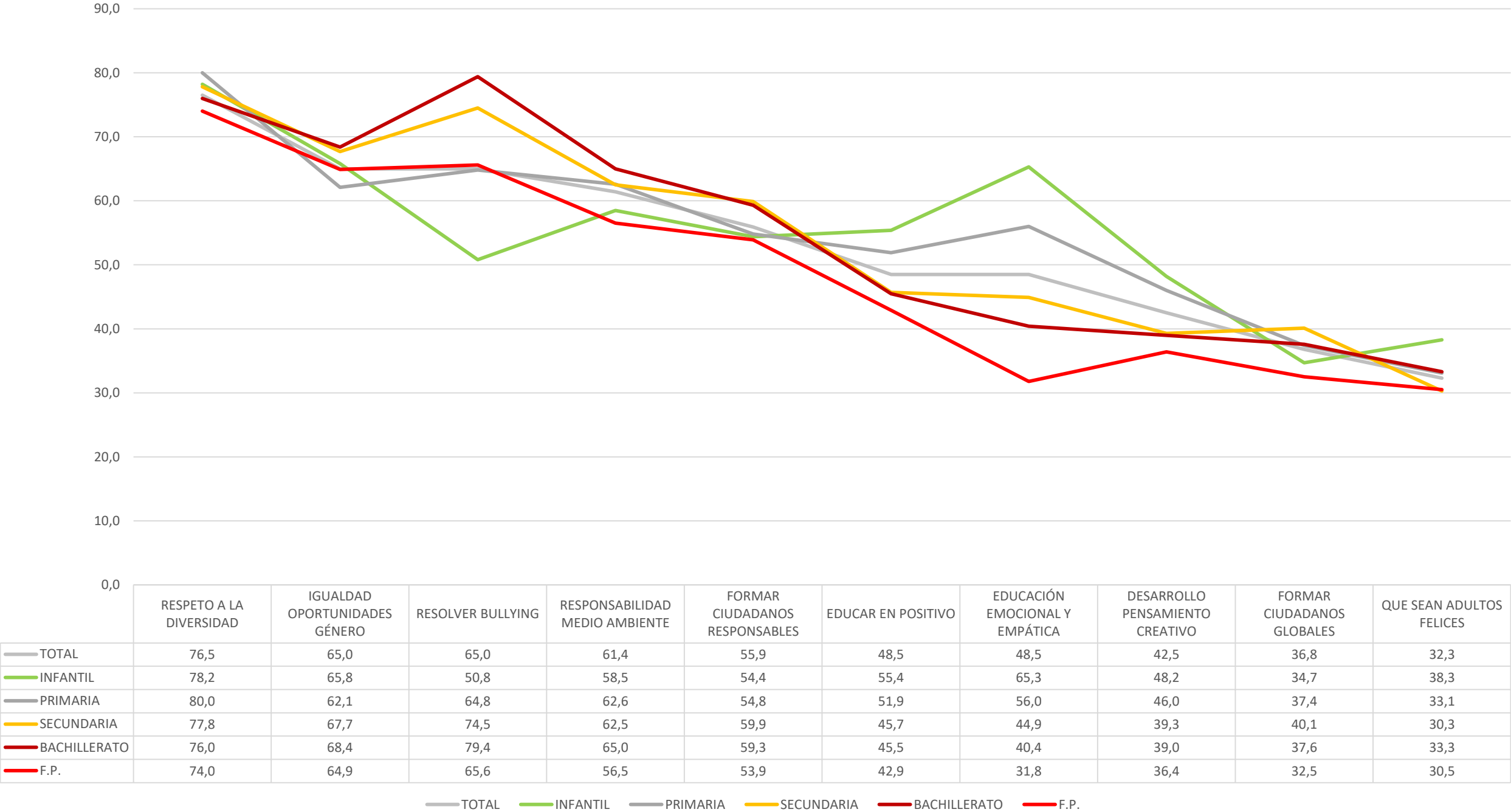


P.7 Conceptos educativos implementados en tu centro. Por tipo de centro (n=1.133)



	RESPECTO A LA DIVERSIDAD	IGUALDAD OPORTUNIDADES GÉNERO	RESOLVER BULLYING	RESPONSABILIDAD MEDIO AMBIENTE	FORMAR CIUDADANOS RESPONSABLES	EDUCAR EN POSITIVO	EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EMPÁTICA	DESARROLLO PENSAMIENTO CREATIVO	FORMAR CIUDADANOS GLOBALES	QUE SEAN ADULTOS FELICES
TOTAL	76,5	65,0	65,0	61,4	55,9	48,5	48,5	42,5	36,8	32,3
PÚBLICO	77,7	68,4	63,9	62,0	50,7	44,6	48,0	36,9	33,1	27,0
PÚBLICO BILINGÜE	82,0	66,9	75,8	66,9	52,8	44,9	38,8	36,5	27,5	26,4
PRIVADO	64,6	52,8	50,7	51,4	50,0	60,4	43,1	51,4	43,1	37,5
CONCERTADO	77,0	63,8	67,4	62,1	70,6	52,1	58,5	52,5	46,5	43,3

P.7 Conceptos educativos implementados en tu centro. Por grado (n=1.133)

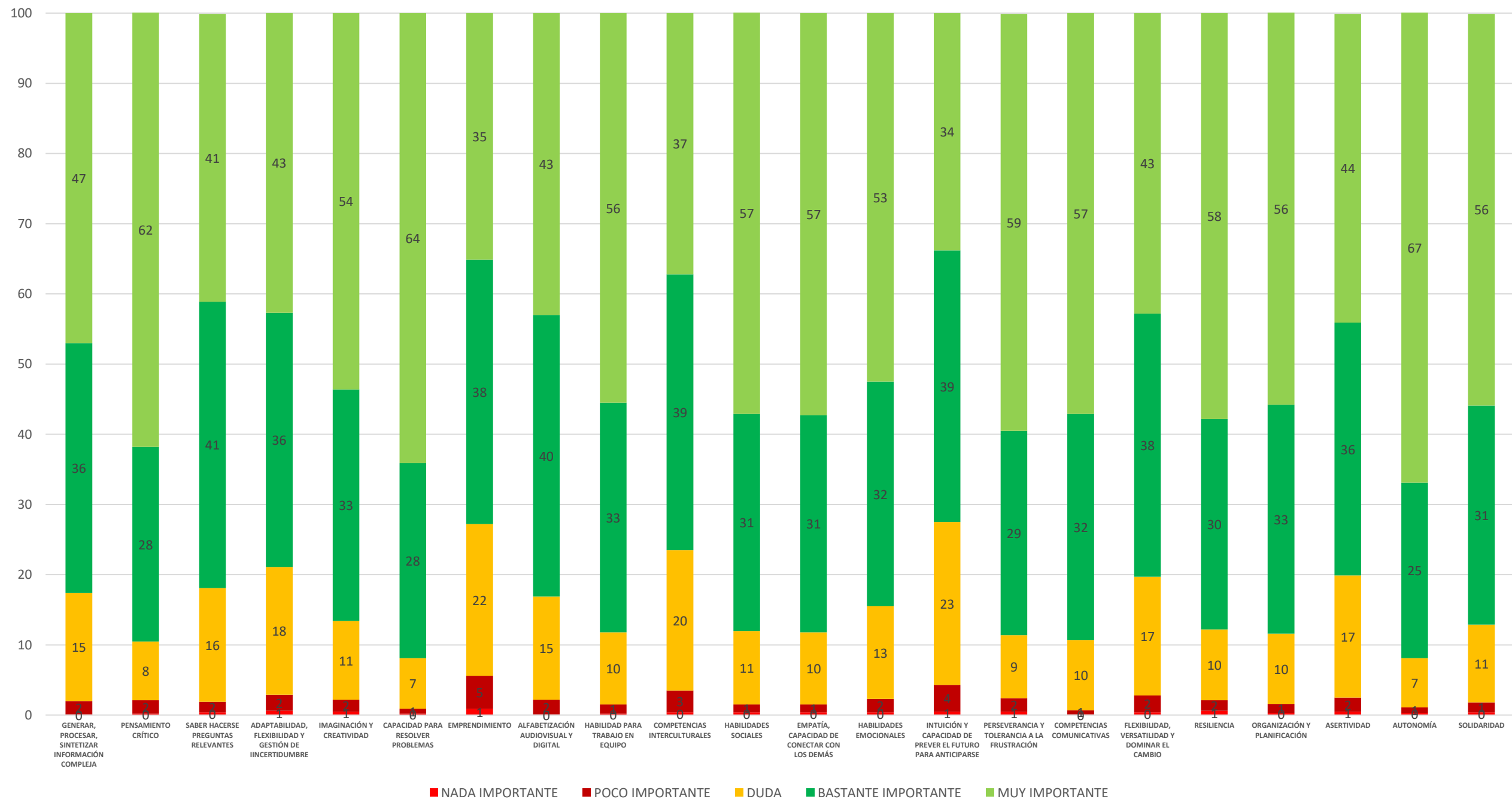


P.5. Interés en conceptos y enfoques metodológicos - por grado de enseñanza. Medias 1-5															
	TOTAL	LENGUA + LITERATURA	MATEMÁTICAS	NATURALES + BIOLOGÍA + GEOGRAFÍA	INGLÉS	SOCIALES + ECONOMÍA	HISTORIA + ARTE	EDUCACIÓN FÍSICA	RELIGIÓN	VALORES CÍVICOS	EDUCACIÓN ARTÍSTICA + PLÁSTICA + MÚSICA + AUDIOVISUAL	FÍSICA + QUÍMICA	TECNOLOGÍA	FILOSOFÍA	LATÍN
RESPECTO A LA DIVERSIDAD	77	79	81	78	77	82	83	82	78	87	78	78	79	85	77
IGUALDAD OPORTUNIDADES GÉNERO	65	66	67	65	64	63	69	64	70	72	64	76	67	54	54
RESOLVER BULLYING	65	65	64	67	74	66	70	75	70	68	68	73	73	77	77
RESPONSABILIDAD MEDIO AMBIENTE	61	65	65	67	64	67	59	69	70	66	67	71	67	39	54
FORMAR CIUDADANOS RESPONSABLES	56	59	57	58	62	56	74	59	60	61	58	59	64	62	46
EDUCAR EN POSITIVO	49	50	53	54	51	53	59	53	45	54	55	49	39	39	31
EDUCACIÓN EMOCIONAL Y EMPÁTICA	49	57	50	56	54	57	46	49	55	59	58	44	39	62	31
DESARROLLO PENSAMIENTO CREATIVO	43	44	43	44	48	44	43	46	50	45	47	42	39	31	39
FORMAR CIUDADANOS GLOBALES	37	34	32	36	45	34	35	39	38	39	34	34	33	39	39
QUE SEAN ADULTOS FELICES	32	33	32	34	38	33	30	31	45	39	40	37	30	31	31

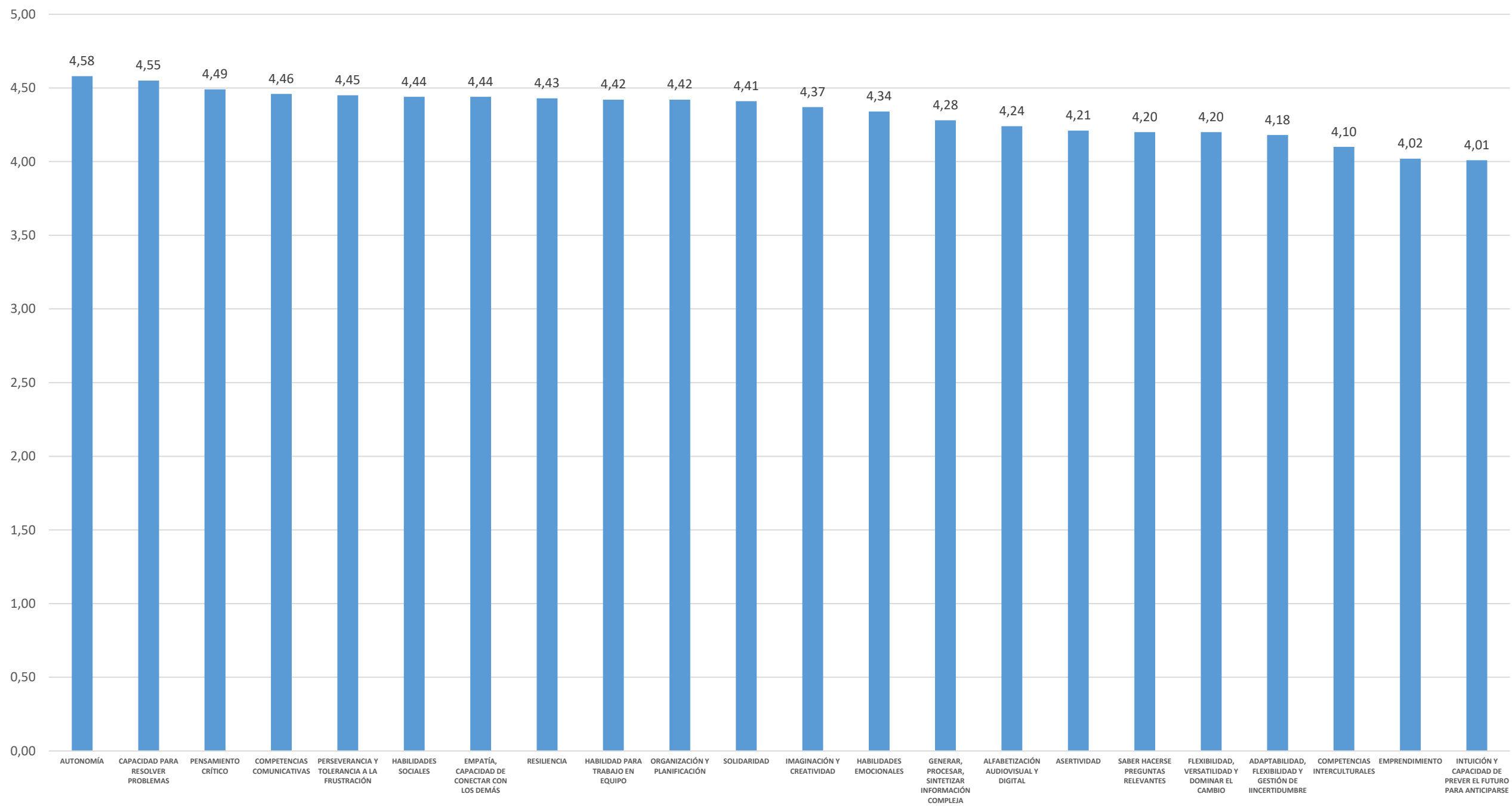


# COMPETENCIAS

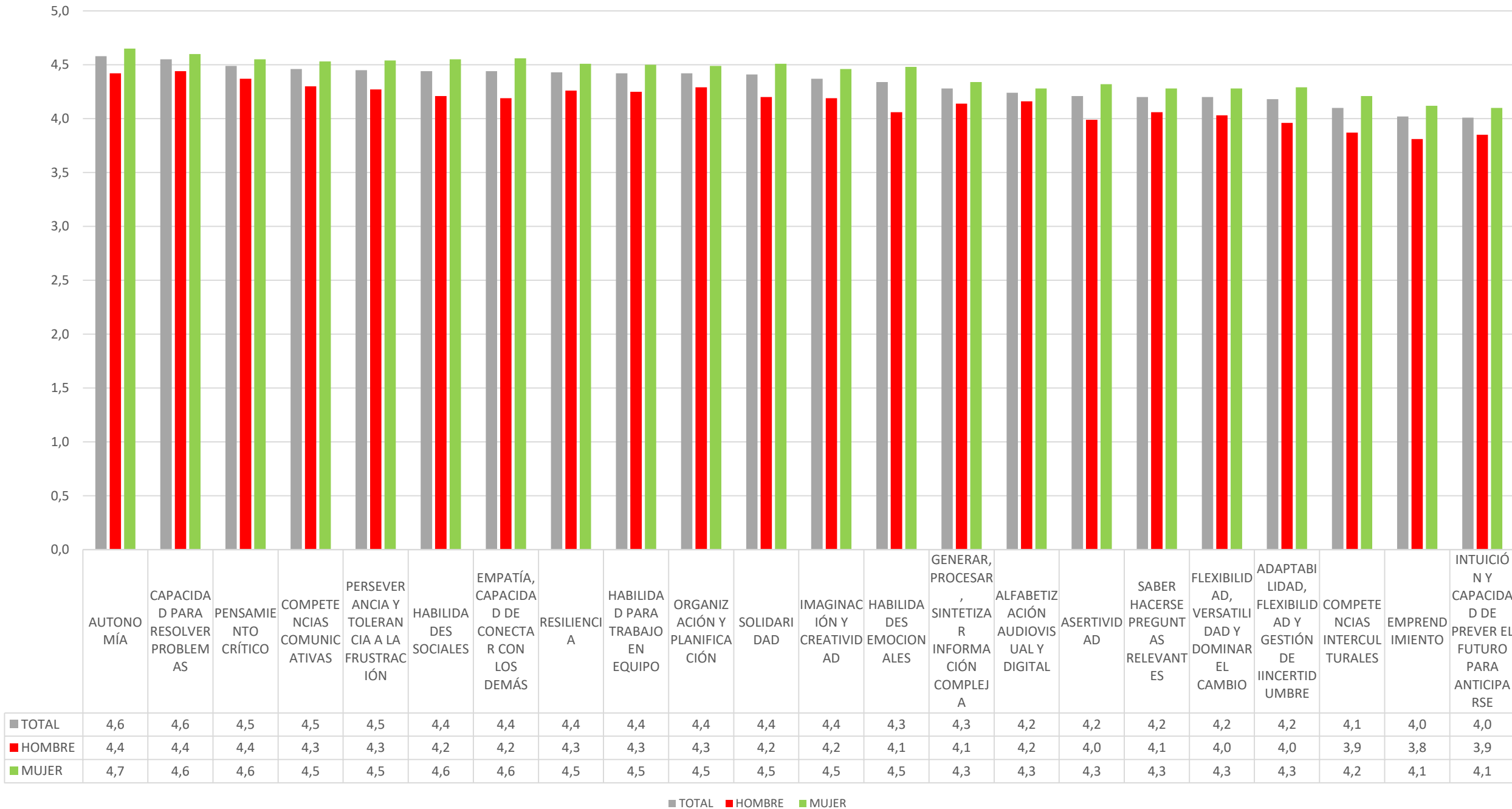
P.8 Competencias. Dato total (n=1.133)



P.8 Competencias. Total muestra. Media 1-5 (n=1.133)



P.8 Competencias. Por género. Media 1-5 (n=1.133)



P.8. Competencias. Por CC.AA. Medias 1-5																		
	TOTAL	GALICIA	ASTURIAS	CANTABRIA	EUSKADI	NAVARRA	LA RIOJA	ARAGÓN	CATALUÑA	BALEARES	C. VALENCIANA	MADRID	C. LEÓN	C. LA MANCHA	MURCIA	EXTREMADURA	ANDALUCÍA	CANARIAS
AUTONOMÍA	4,6	4,6	4,5	4,6	4,7	4,6	4,4	4,5	4,7	4,5	4,4	4,6	4,6	4,5	4,5	4,6	4,5	4,7
CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS	4,6	4,6	4,4	4,6	4,6	4,8	4,0	4,4	4,6	4,4	4,5	4,6	4,6	4,6	4,5	4,5	4,5	4,6
PENSAMIENTO CRÍTICO	4,5	4,6	4,3	4,3	4,5	4,6	4,1	4,5	4,6	4,7	4,4	4,6	4,4	4,4	4,6	4,6	4,4	4,6
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	4,5	4,5	4,4	4,4	4,4	4,5	4,4	4,4	4,5	4,3	4,4	4,5	4,4	4,5	4,4	4,6	4,5	4,5
PERSEVERANCIA Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN	4,5	4,4	4,3	4,4	4,4	4,7	3,6	4,4	4,6	4,5	4,3	4,6	4,5	4,5	4,5	4,5	4,4	4,4
HABILIDADES SOCIALES	4,4	4,4	4,2	4,1	4,5	4,7	4,1	4,4	4,5	4,8	4,5	4,5	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	4,5
EMPATÍA, CAPACIDAD DE CONECTAR CON LOS DEMÁS	4,4	4,5	4,2	4,1	4,4	4,3	4,1	4,3	4,6	4,7	4,3	4,6	4,4	4,4	4,3	4,5	4,4	4,6
RESILIENCIA	4,4	4,5	4,2	4,4	4,5	4,6	4,0	4,5	4,5	4,5	4,3	4,5	4,5	4,2	4,5	4,6	4,4	4,4
HABILIDAD PARA TRABAJO EN EQUIPO	4,4	4,4	4,3	4,3	4,5	4,5	4,1	4,3	4,5	4,6	4,4	4,5	4,4	4,4	4,4	4,5	4,4	4,5
ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	4,4	4,5	4,3	4,5	4,4	4,6	3,7	4,3	4,5	4,2	4,4	4,5	4,3	4,4	4,4	4,3	4,4	4,5
SOLIDARIDAD	4,4	4,4	4,3	4,1	4,4	4,5	4,3	4,2	4,5	4,7	4,5	4,5	4,4	4,4	4,3	4,5	4,4	4,5
IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD	4,4	4,4	4,2	4,3	4,3	4,3	4,0	4,3	4,4	4,3	4,3	4,5	4,3	4,3	4,4	4,5	4,4	4,6
HABILIDADES EMOCIONALES	4,3	4,4	4,1	4,1	4,4	4,6	4,0	4,3	4,5	4,5	4,3	4,4	4,3	4,2	4,3	4,4	4,3	4,4
GENERAR, PROCESAR, SINTETIZAR INFORMACIÓN COMPLEJA	4,3	4,3	4,2	4,2	4,2	4,3	3,7	4,2	4,3	4,4	4,2	4,4	4,2	4,0	4,3	4,4	4,3	4,3
ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL Y DIGITAL	4,2	4,4	4,2	4,2	4,1	4,3	3,7	4,2	4,3	4,0	4,2	4,3	4,2	4,1	4,1	4,2	4,3	4,4
ASERTIVIDAD	4,2	4,3	4,0	4,0	4,2	4,3	3,7	4,1	4,3	4,2	4,1	4,4	4,2	4,0	4,2	4,1	4,2	4,5
SABER HACERSE PREGUNTAS RELEVANTES	4,2	4,3	4,0	4,3	4,1	4,3	4,0	4,3	4,4	4,2	4,1	4,3	4,0	4,2	4,3	4,1	4,2	4,2
FLEXIBILIDAD, VERSATILIDAD Y DOMINAR EL CAMBIO	4,2	4,2	4,1	4,0	4,1	4,2	3,4	4,1	4,4	4,5	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2	4,1	4,2	4,3
ADAPTABILIDAD, FLEXIBILIDAD Y GESTIÓN DE INCIERTIDUMBRE	4,2	4,2	4,1	4,0	4,2	4,2	3,7	4,1	4,3	4,3	4,0	4,2	4,2	4,2	4,3	4,1	4,2	4,3
COMPETENCIAS INTERCULTURALES	4,1	4,2	3,9	3,8	4,0	4,1	3,7	4,1	4,2	4,3	4,1	4,1	4,0	4,1	4,1	4,2	4,1	4,2
EMPRENDIMIENTO	4,0	4,0	3,8	3,8	4,1	4,0	3,6	3,9	4,2	4,0	3,9	4,0	3,9	3,8	4,0	4,2	4,1	4,2
INTUICIÓN Y CAPACIDAD DE PREVER EL FUTURO PARA ANTICIPARSE	4,0	4,0	3,7	3,7	3,9	4,0	3,6	3,9	4,1	4,2	3,9	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1

P.8. Competencias. Por tipo de centro. Medias 1-5

	TOTAL	PÚBLICO	PÚBLICO BILINGÜE	PRIVADO	CONCERTADO
AUTONOMÍA	4,6	4,6	4,5	4,5	4,6
CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS	4,6	4,5	4,6	4,5	4,6
PENSAMIENTO CRÍTICO	4,5	4,5	4,4	4,5	4,5
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	4,5	4,5	4,5	4,4	4,5
PERSEVERANCIA Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN	4,5	4,5	4,4	4,4	4,5
HABILIDADES SOCIALES	4,4	4,4	4,4	4,3	4,6
EMPATÍA, CAPACIDAD DE CONECTAR CON LOS DEMÁS	4,4	4,4	4,4	4,5	4,5
RESILIENCIA	4,4	4,4	4,4	4,5	4,5
HABILIDAD PARA TRABAJO EN EQUIPO	4,4	4,4	4,4	4,5	4,5
ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4
SOLIDARIDAD	4,4	4,4	4,4	4,3	4,5
IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD	4,4	4,4	4,3	4,4	4,4
HABILIDADES EMOCIONALES	4,3	4,3	4,3	4,3	4,4
GENERAR, PROCESAR, SINTETIZAR INFORMACIÓN COMPLEJA	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3
ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL Y DIGITAL	4,2	4,2	4,3	4,3	4,2
ASERTIVIDAD	4,2	4,2	4,1	4,2	4,3
SABER HACERSE PREGUNTAS RELEVANTES	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
FLEXIBILIDAD, VERSATILIDAD Y DOMINAR EL CAMBIO	4,2	4,2	4,1	4,2	4,3
ADAPTABILIDAD, FLEXIBILIDAD Y GESTIÓN DE IINCERTIDUMBRE	4,2	4,1	4,2	4,2	4,2
COMPETENCIAS INTERCULTURALES	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1
EMPRENDIMIENTO	4,0	4,0	3,9	4,1	4,2
INTUICIÓN Y CAPACIDAD DE PREVER EL FUTURO PARA ANTICIPARSE	4,0	4,0	4,0	4,0	4,1

P.8. Competencias. Por grado. Medias 1-5

	TOTAL	INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO	F.P.
AUTONOMÍA	4,6	4,7	4,7	4,6	4,6	4,6
CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6
PENSAMIENTO CRÍTICO	4,5	4,5	4,5	4,6	4,6	4,5
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	4,5	4,5	4,5	4,5	4,4	4,5
PERSEVERANCIA Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN	4,5	4,5	4,5	4,4	4,4	4,4
HABILIDADES SOCIALES	4,4	4,6	4,6	4,4	4,4	4,4
EMPATÍA, CAPACIDAD DE CONECTAR CON LOS DEMÁS	4,4	4,6	4,6	4,4	4,4	4,4
RESILIENCIA	4,4	4,5	4,5	4,4	4,4	4,5
HABILIDAD PARA TRABAJO EN EQUIPO	4,4	4,6	4,5	4,4	4,3	4,5
ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	4,4	4,4	4,5	4,5	4,5	4,4
SOLIDARIDAD	4,4	4,5	4,5	4,4	4,4	4,3
IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD	4,4	4,6	4,5	4,3	4,3	4,3
HABILIDADES EMOCIONALES	4,3	4,6	4,5	4,3	4,3	4,2
GENERAR, PROCESAR, SINTETIZAR INFORMACIÓN COMPLEJA	4,3	4,3	4,3	4,4	4,4	4,3
ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL Y DIGITAL	4,2	4,2	4,3	4,2	4,2	4,3
ASERTIVIDAD	4,2	4,3	4,3	4,2	4,2	4,2
SABER HACERSE PREGUNTAS RELEVANTES	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3	4,2
FLEXIBILIDAD, VERSATILIDAD Y DOMINAR EL CAMBIO	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2	4,3
ADAPTABILIDAD, FLEXIBILIDAD Y GESTIÓN DE IINCERTIDUMBRE	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2	4,2
COMPETENCIAS INTERCULTURALES	4,1	4,2	4,2	4,1	4,1	4,0
EMPRENDIMIENTO	4,0	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0
INTUICIÓN Y CAPACIDAD DE PREVER EL FUTURO PARA ANTICIPARSE	4,0	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0

P.8. Competencias. Por letras-ciencias. Medias 1-5

	TOTAL	LETRAS	CIENCIAS
GENERAR, PROCESAR, SINTETIZAR INFORMACIÓN COMPLEJA	4,3	4,4	4,2
PENSAMIENTO CRÍTICO	4,5	4,6	4,5
SABER HACERSE PREGUNTAS RELEVANTES	4,2	4,3	4,1
ADAPTABILIDAD, FLEXIBILIDAD Y GESTIÓN DE IINCERTIDUMBRE	4,2	4,3	4,1
IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD	4,4	4,5	4,3
CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS	4,6	4,6	4,6
EMPRENDIMIENTO	4,0	4,1	4,0
ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL Y DIGITAL	4,2	4,3	4,2
HABILIDAD PARA TRABAJO EN EQUIPO	4,4	4,5	4,4
COMPETENCIAS INTERCULTURALES	4,1	4,2	4,0
HABILIDADES SOCIALES	4,4	4,5	4,4
EMPATÍA, CAPACIDAD DE CONECTAR CON LOS DEMÁS	4,4	4,6	4,4
HABILIDADES EMOCIONALES	4,3	4,4	4,3
INTUICIÓN Y CAPACIDAD DE PREVER EL FUTURO PARA ANTICIPARSE	4,0	4,1	4,0
PERSEVERANCIA Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN	4,5	4,5	4,4
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	4,5	4,5	4,4
FLEXIBILIDAD, VERSATILIDAD Y DOMINAR EL CAMBIO	4,2	4,3	4,2
RESILIENCIA	4,4	4,5	4,4
ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	4,4	4,5	4,4
ASERTIVIDAD	4,2	4,3	4,1
AUTONOMÍA	4,6	4,7	4,6
SOLIDARIDAD	4,4	4,5	4,4



P.8. Competencias. Por asignatura. Medias 1-5

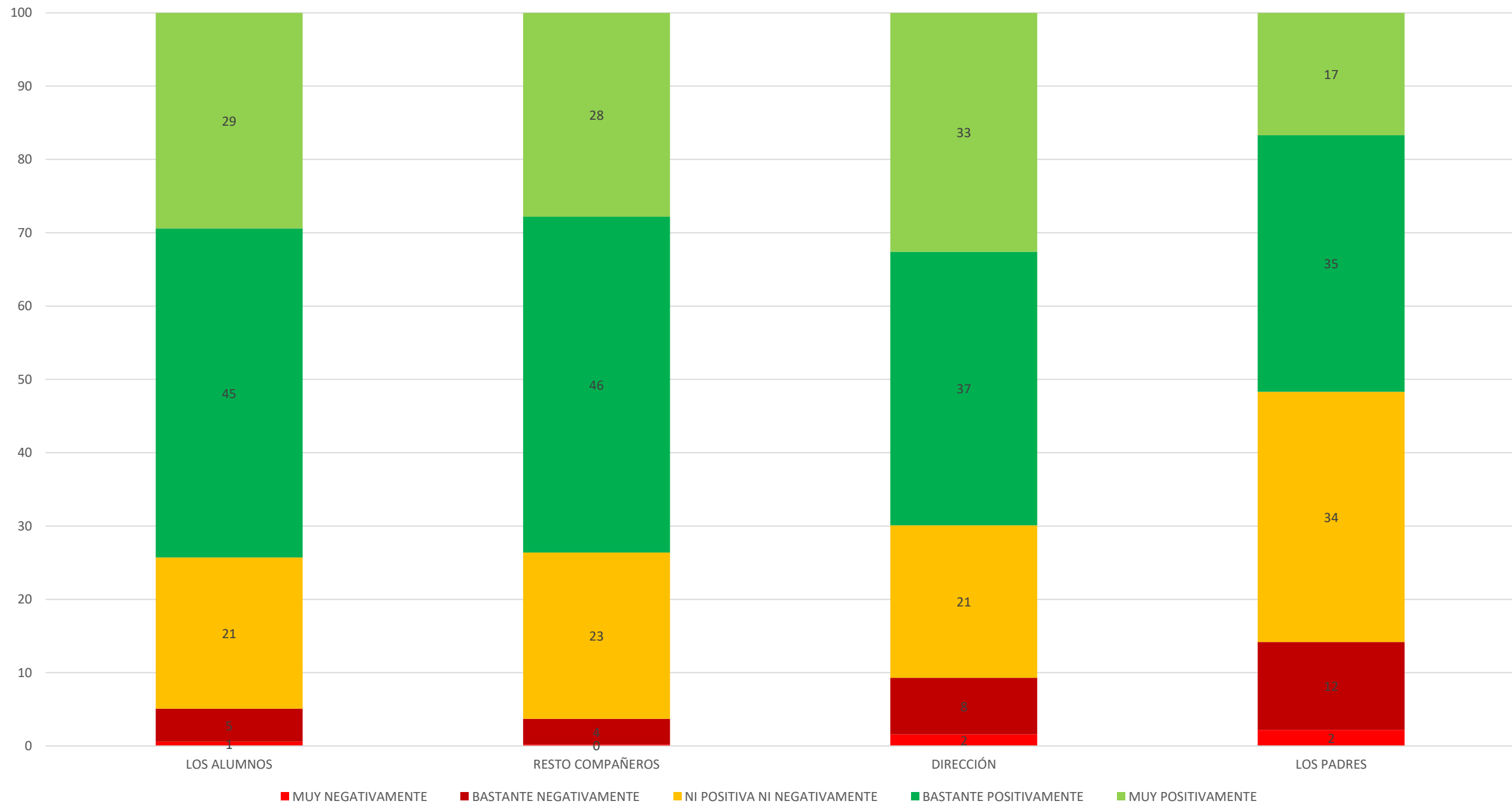
	TOTAL	LENGUA + LITERATURA	MATEMÁTICA S	NATURALES + BIOLOGÍA + GEOGRAFÍA	INGLÉS	SOCIALES + ECONOMÍA	HISTORIA + ARTE	EDUCACIÓN FÍSICA	RELIGIÓN	VALORES CÍVICOS	EDUCACIÓN ARTÍSTICA + PLÁSTICA + MÚSICA + AUDIOVISUAL	FÍSICA + QUÍMICA	TECNOLOGÍA	FILOSOFÍA	LATÍN
AUTONOMÍA	4,6	4,7	4,6	4,6	4,7	4,7	4,7	4,6	4,5	4,7	4,7	4,3	4,6	4,6	4,1
CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,7	4,6	4,5	4,5	4,6	4,6	4,5	4,7	4,5	4,3
PENSAMIENTO CRÍTICO	4,5	4,6	4,4	4,5	4,6	4,6	4,6	4,3	4,4	4,6	4,5	4,4	4,5	4,6	4,2
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	4,5	4,5	4,4	4,4	4,6	4,5	4,5	4,4	4,3	4,5	4,5	4,1	4,2	4,5	4,2
PERSEVERANCIA Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN	4,5	4,5	4,4	4,5	4,6	4,6	4,5	4,4	4,3	4,6	4,5	4,1	4,2	4,5	4,1
HABILIDADES SOCIALES	4,4	4,5	4,4	4,5	4,6	4,6	4,4	4,4	4,5	4,6	4,6	4,1	4,2	4,4	4,2
EMPATÍA, CAPACIDAD DE CONECTAR CON LOS DEMÁS	4,4	4,5	4,4	4,5	4,6	4,6	4,5	4,3	4,4	4,6	4,6	4,1	4,1	4,6	4,1
RESILIENCIA	4,4	4,5	4,3	4,4	4,6	4,5	4,4	4,3	4,4	4,4	4,5	4,1	4,2	4,5	4,3
HABILIDAD PARA TRABAJO EN EQUIPO	4,4	4,4	4,3	4,4	4,6	4,5	4,4	4,5	4,4	4,5	4,5	4,2	4,4	4,2	4,2
ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	4,4	4,4	4,4	4,5	4,6	4,5	4,5	4,3	4,4	4,5	4,5	4,2	4,3	4,5	4,5
SOLIDARIDAD	4,4	4,5	4,3	4,4	4,5	4,5	4,4	4,3	4,4	4,5	4,5	4,1	4,1	4,5	4,4
IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD	4,4	4,4	4,3	4,4	4,5	4,5	4,4	4,4	4,3	4,5	4,5	4,0	4,1	4,5	4,3
HABILIDADES EMOCIONALES	4,3	4,4	4,3	4,4	4,5	4,6	4,2	4,4	4,3	4,5	4,5	4,0	3,9	4,5	4,1
GENERAR, PROCESAR, SINTETIZAR INFORMACIÓN COMPLEJA	4,3	4,3	4,1	4,3	4,4	4,3	4,3	4,2	4,2	4,3	4,3	4,2	4,1	4,5	4,4
ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL Y DIGITAL	4,2	4,3	4,2	4,3	4,3	4,3	4,3	4,3	4,2	4,3	4,3	3,9	4,2	4,3	4,4
ASERTIVIDAD	4,2	4,3	4,1	4,3	4,4	4,4	4,3	4,2	4,2	4,4	4,3	3,8	3,9	4,5	3,9
SABER HACERSE PREGUNTAS RELEVANTES	4,2	4,2	4,1	4,2	4,3	4,3	4,4	4,2	4,0	4,3	4,3	4,0	4,0	4,5	4,0
FLEXIBILIDAD, VERSATILIDAD Y DOMINAR EL CAMBIO	4,2	4,2	4,1	4,3	4,3	4,3	4,3	4,2	4,2	4,3	4,2	3,9	4,0	4,2	3,9
ADAPTABILIDAD, FLEXIBILIDAD Y GESTIÓN DE IINCERTIDUMBRE	4,2	4,2	4,1	4,2	4,3	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	3,9	3,9	4,2	3,8
COMPETENCIAS INTERCULTURALES	4,1	4,1	4,0	4,1	4,3	4,2	4,1	4,1	4,0	4,1	4,2	3,9	3,7	4,2	3,8
EMPRENDIMIENTO	4,0	4,0	3,9	4,0	4,2	4,1	4,1	4,0	4,2	4,0	4,1	3,8	3,8	3,6	3,8
INTUICIÓN Y CAPACIDAD DE PREVER EL FUTURO PARA ANTICIPARSE	4,0	4,0	3,9	4,0	4,2	4,1	4,1	4,0	4,0	4,0	4,0	3,7	3,7	4,1	3,9

P.8. Competencias. Por ideología. Medias 1-5

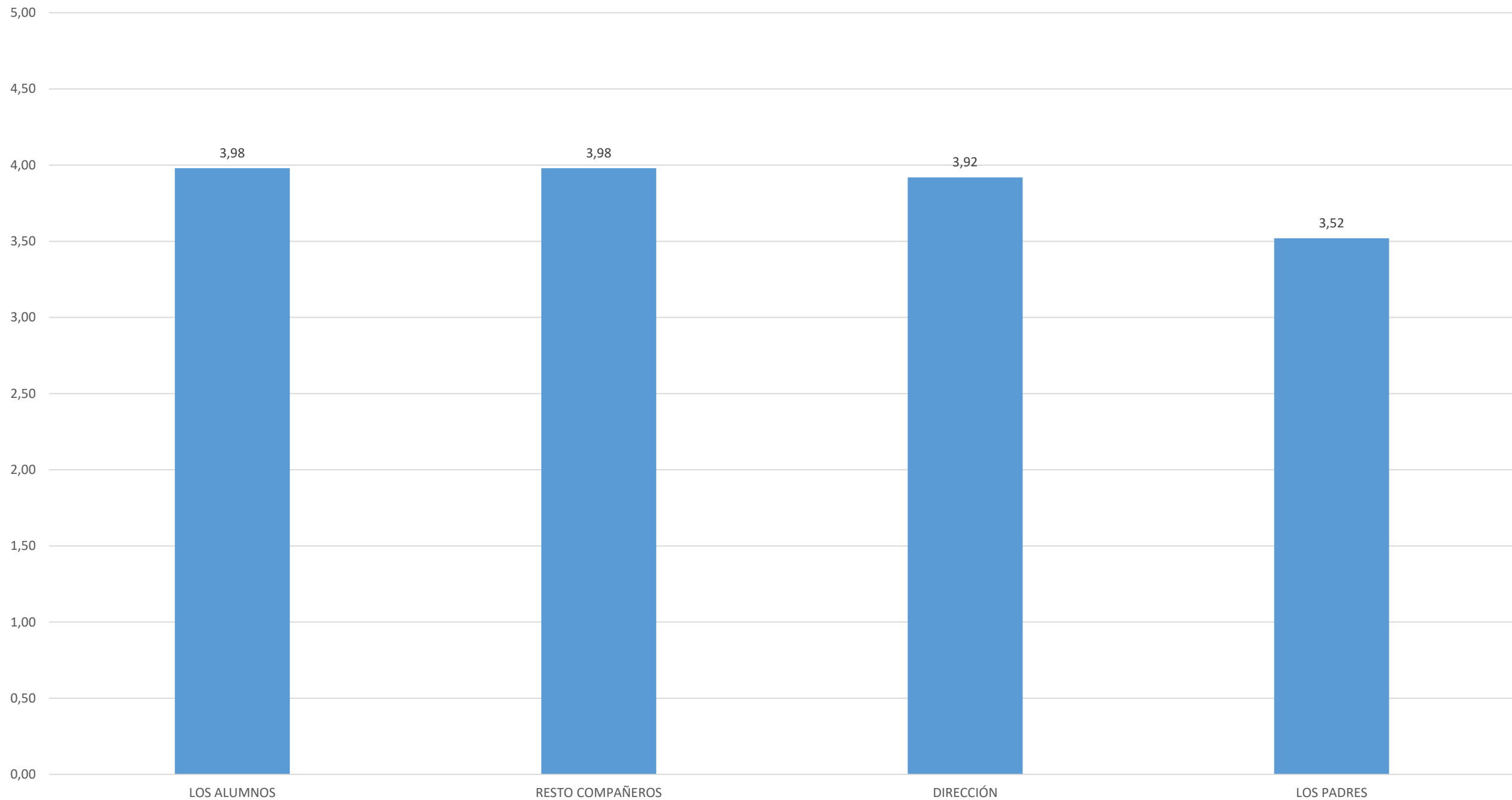
	TOTAL	IZQUIERDA	CENTRO	DERECHA	NS/NC
AUTONOMÍA	4,6	4,6	4,4	4,6	4,6
CAPACIDAD PARA RESOLVER PROBLEMAS	4,6	4,6	4,4	4,6	4,6
PENSAMIENTO CRÍTICO	4,5	4,5	4,4	4,4	4,5
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS	4,5	4,5	4,4	4,5	4,5
PERSEVERANCIA Y TOLERANCIA A LA FRUSTRACIÓN	4,5	4,4	4,3	4,6	4,5
HABILIDADES SOCIALES	4,4	4,4	4,4	4,4	4,5
EMPATÍA, CAPACIDAD DE CONECTAR CON LOS DEMÁS	4,4	4,4	4,3	4,5	4,5
RESILIENCIA	4,4	4,4	4,4	4,5	4,5
HABILIDAD PARA TRABAJO EN EQUIPO	4,4	4,4	4,3	4,5	4,5
ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACIÓN	4,4	4,4	4,3	4,6	4,5
SOLIDARIDAD	4,4	4,4	4,3	4,4	4,5
IMAGINACIÓN Y CREATIVIDAD	4,4	4,4	4,3	4,3	4,5
HABILIDADES EMOCIONALES	4,3	4,4	4,3	4,3	4,4
GENERAR, PROCESAR, SINTETIZAR INFORMACIÓN COMPLEJA	4,3	4,3	4,2	4,3	4,3
ALFABETIZACIÓN AUDIOVISUAL Y DIGITAL	4,2	4,2	4,2	4,2	4,3
ASERTIVIDAD	4,2	4,2	4,1	4,1	4,3
SABER HACERSE PREGUNTAS RELEVANTES	4,2	4,2	4,1	4,2	4,3
FLEXIBILIDAD, VERSATILIDAD Y DOMINAR EL CAMBIO	4,2	4,2	4,1	4,3	4,3
ADAPTABILIDAD, FLEXIBILIDAD Y GESTIÓN DE IINCERTIDUMBRE	4,2	4,2	4,1	4,2	4,2
COMPETENCIAS INTERCULTURALES	4,1	4,1	4,0	4,0	4,1
EMPRENDIMIENTO	4,0	3,9	4,0	4,3	4,1
INTUICIÓN Y CAPACIDAD DE PREVER EL FUTURO PARA ANTICIPARSE	4,0	4,0	4,0	4,1	4,1

# **VALORACIÓN DEL TRABAJO DEL PROFESOR**

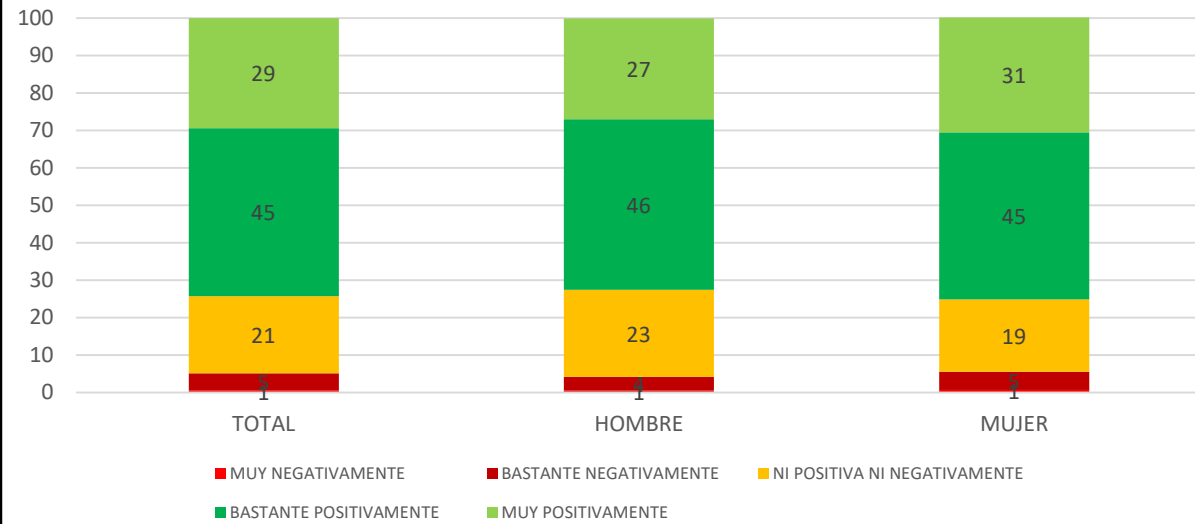
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...? Total muestra (n=1.133)



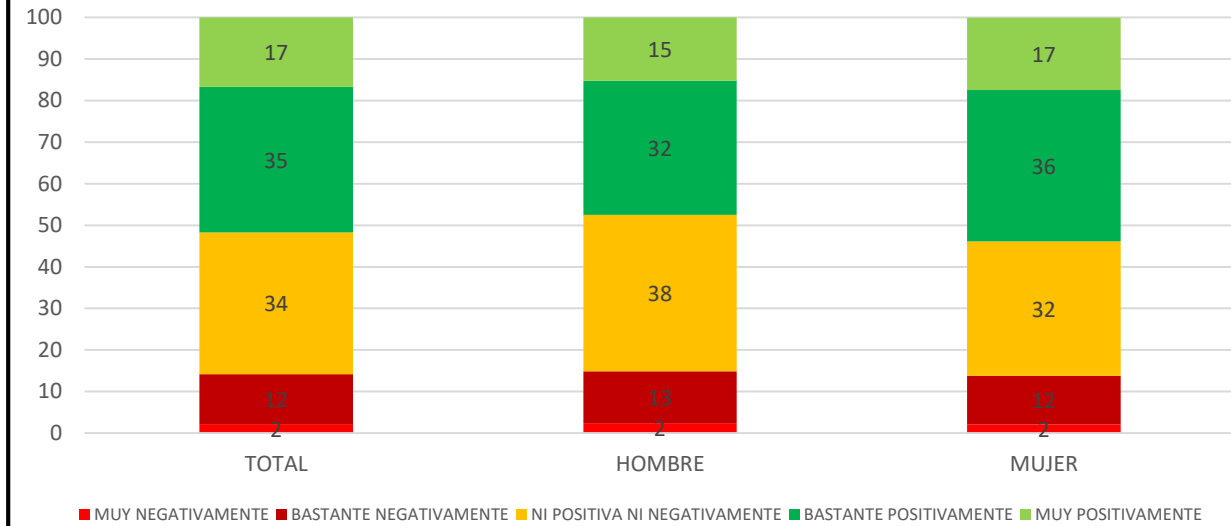
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...? Total muestra (n=1.133). Media 1-5



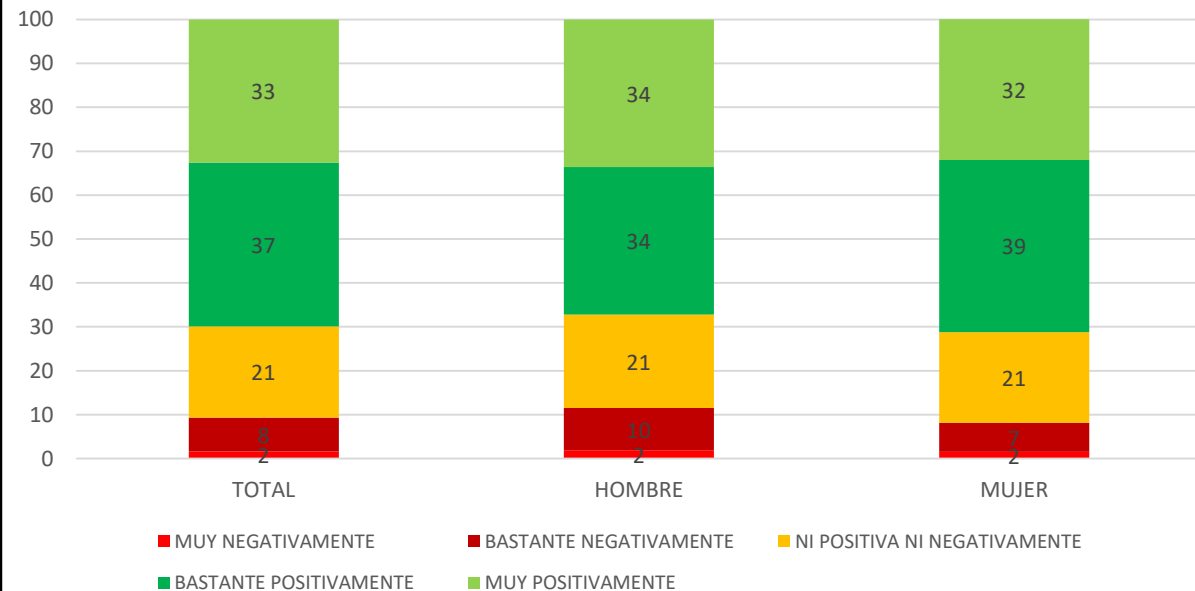
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...los **alumnos**?  
Por género (n=1.133)



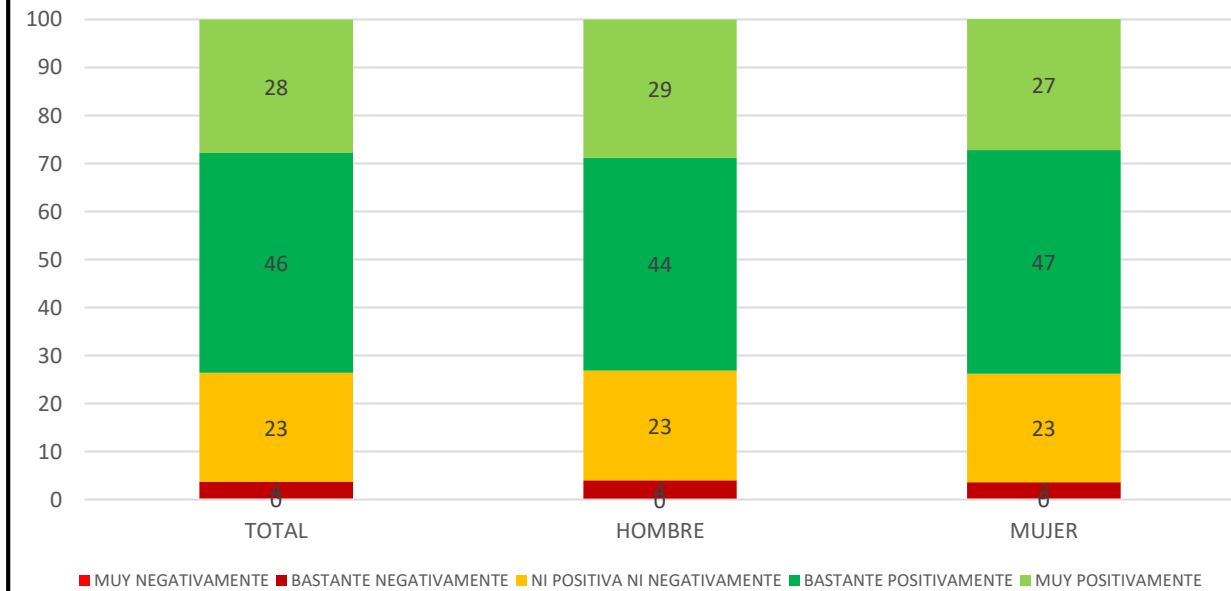
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...los **padres**? Por género (n=1.133)



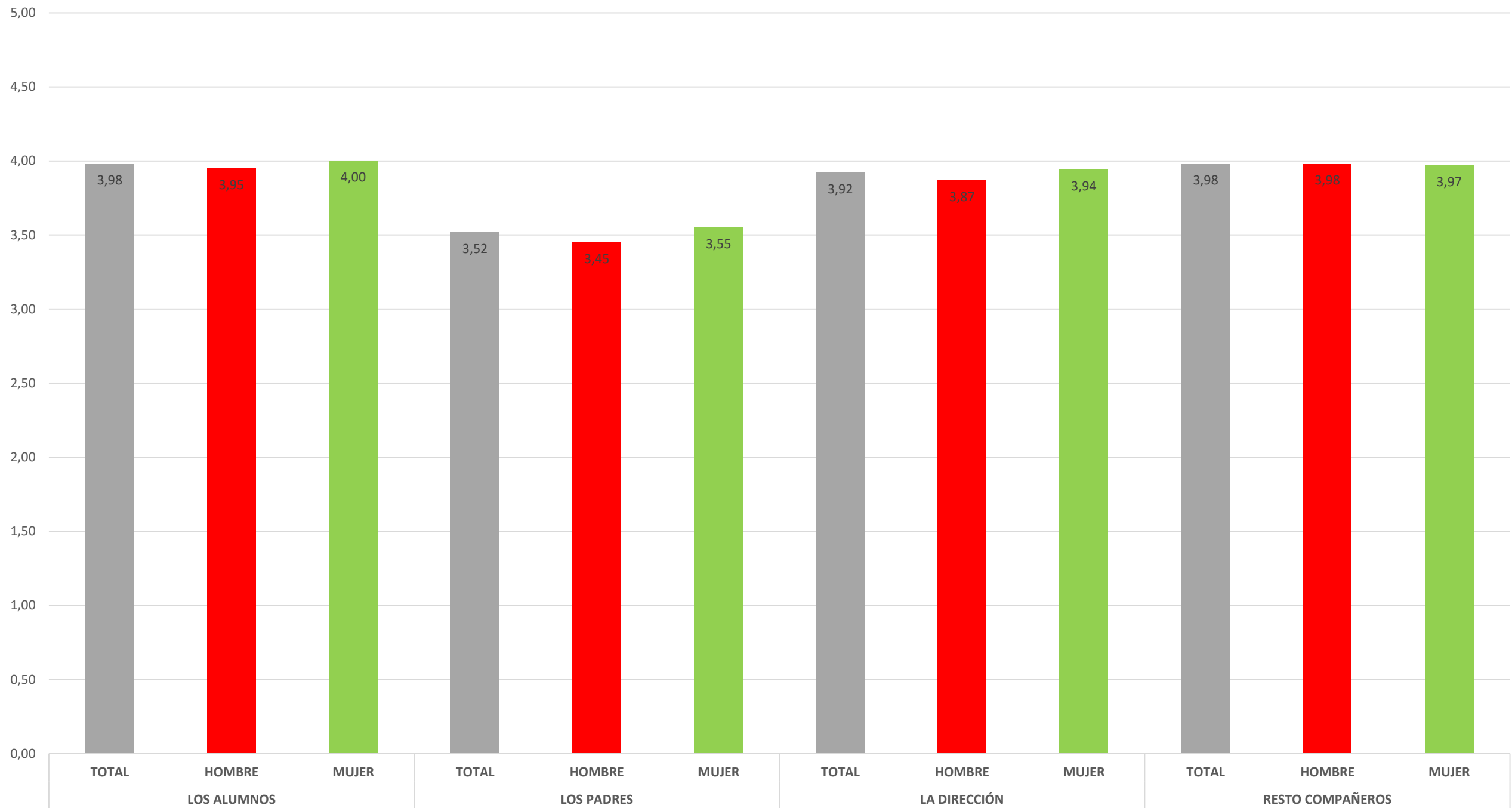
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...la **dirección**? Por género (n=1.133)



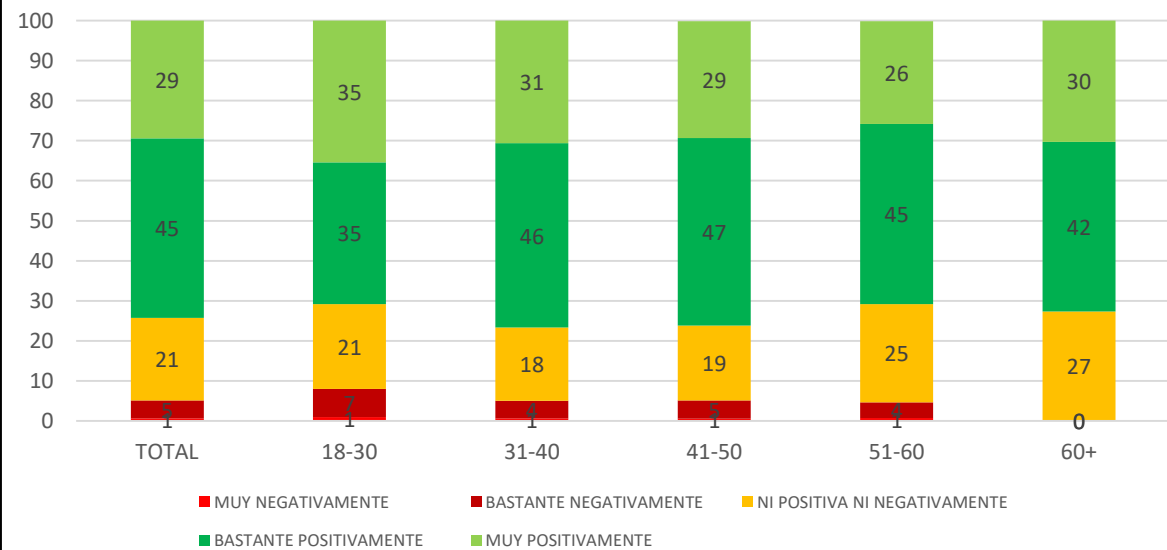
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...el resto de **compañeros**? Por género (n=1.133)



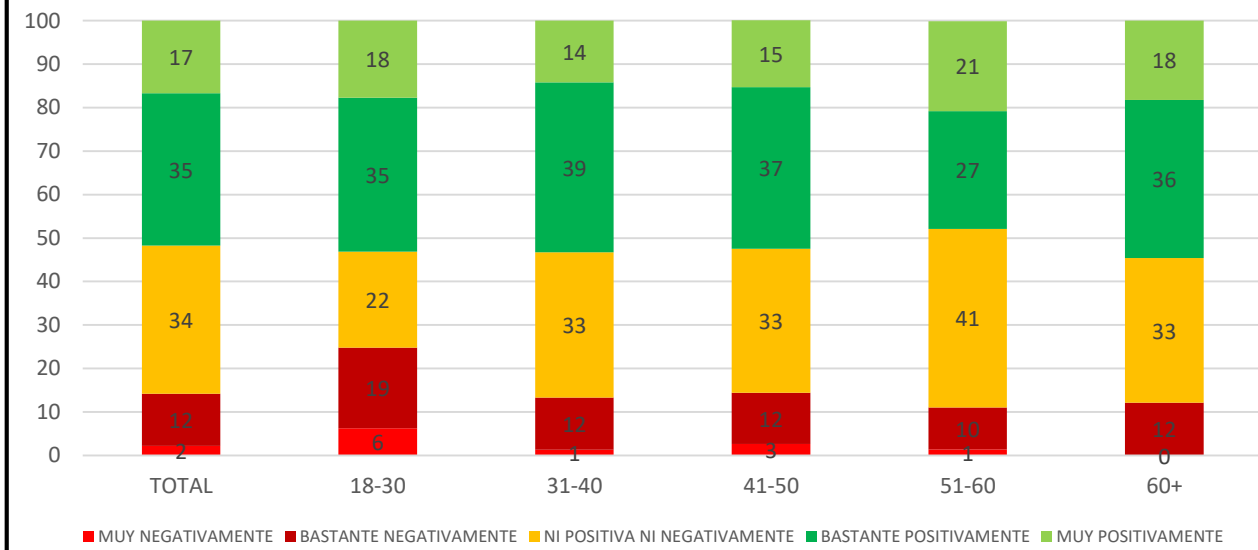
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...? por **género** (n=1.133). Media 1-5



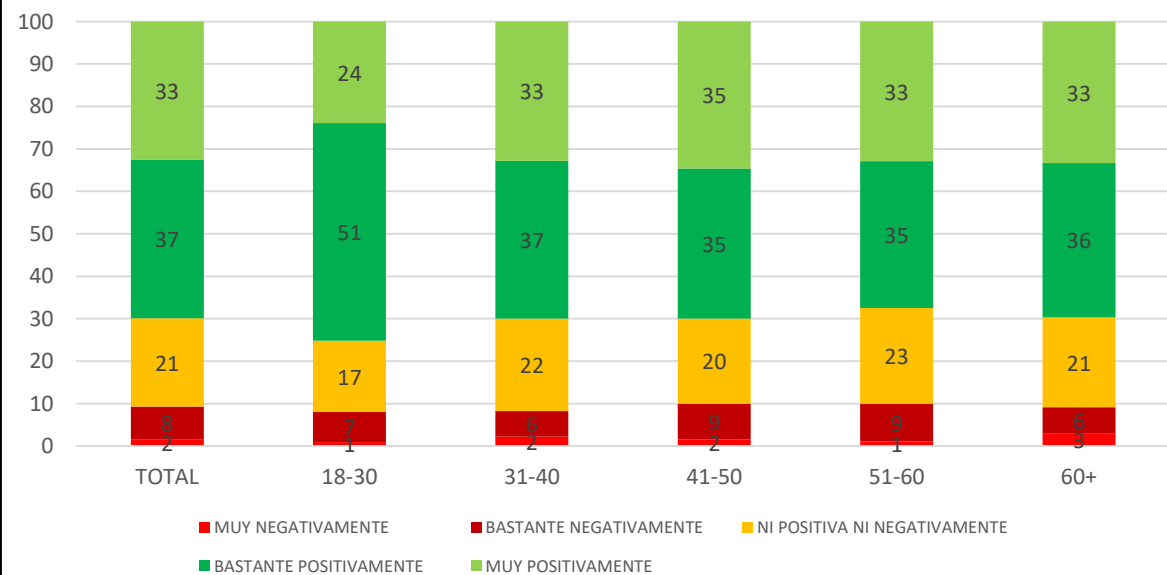
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...los **alumnos**?  
Por edad (n=1.133)



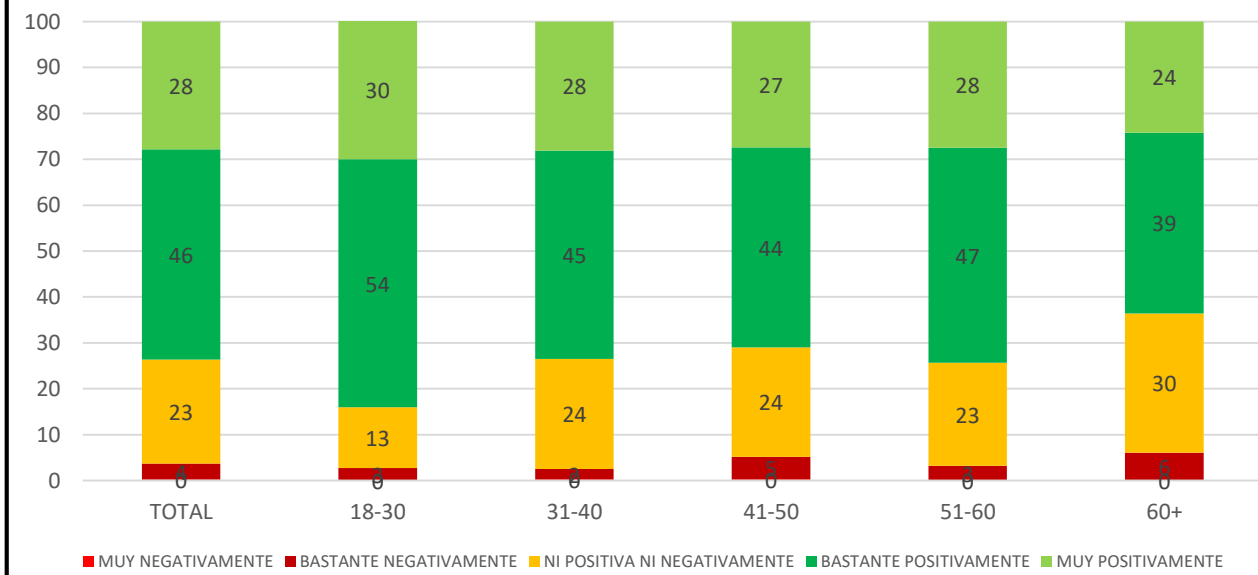
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...los **padres**? Por edad (n=1.133)



P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...la **dirección**?  
Por edad (n=1.133)

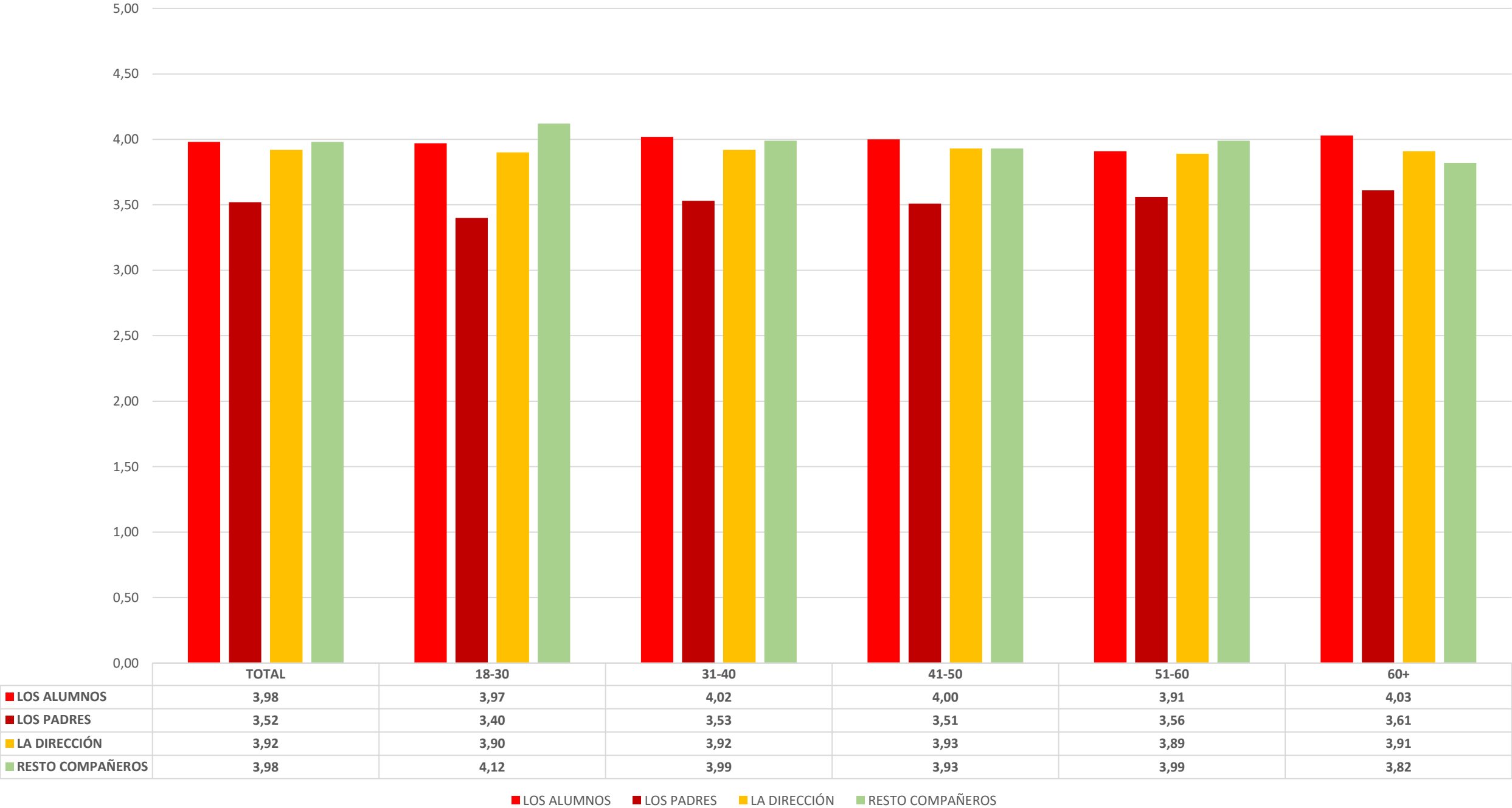


P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...el resto de **compañeros**? Por edad (n=1.133)





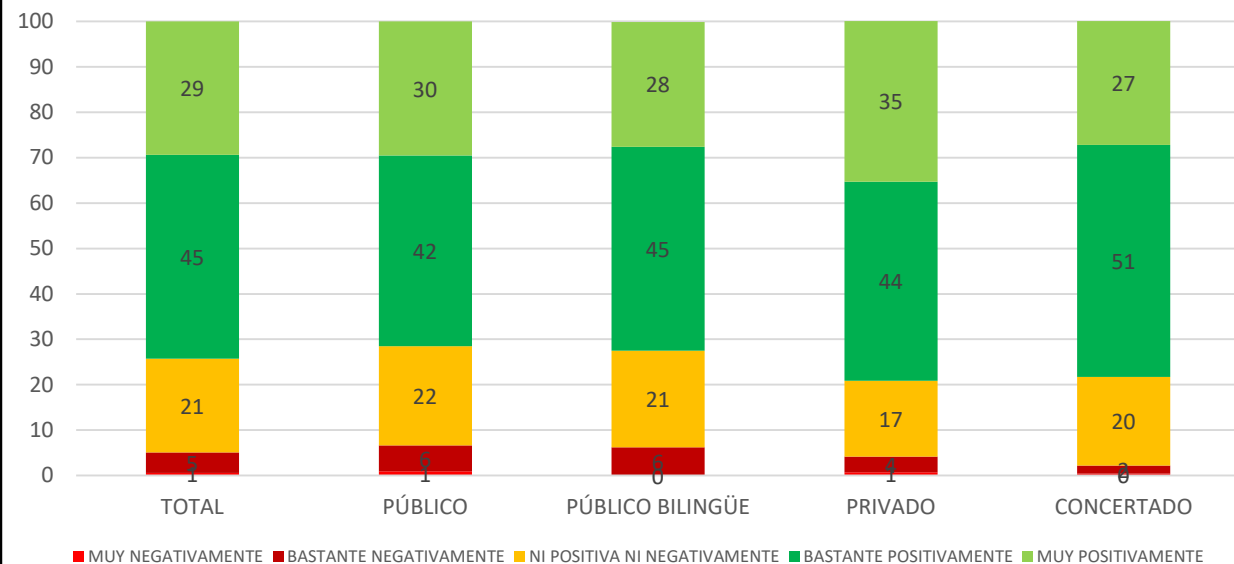
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...? Por edad (n=1.133). Media 1-5



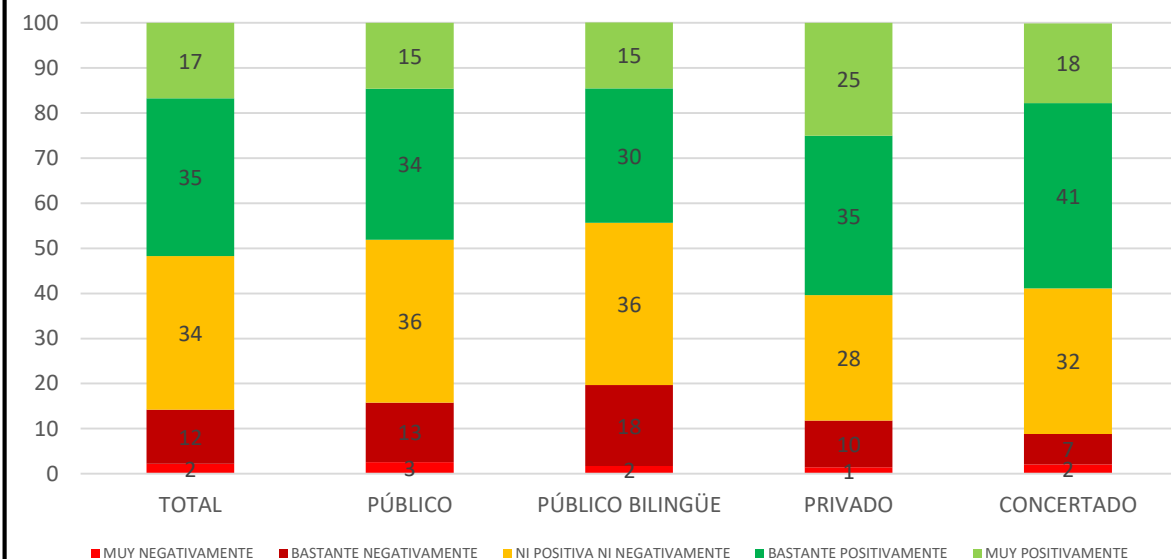
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...? Por CC.AA. (n=1.133). Media 1-5

	TOTAL	GALICIA	ASTURIAS	CANTABRIA	EUSKADI	NAVARRA	LA RIOJA	ARAGÓN	CATALUÑA	BALEARES	C. VALENCIANA	MADRID	C. LEÓN	C. LA MANCHA	MURCIA	EXTREMADUR A	ANDALUCÍA	CANARIAS
LOS ALUMNOS	3,98	3,95	3,90	3,63	3,92	3,85	3,71	3,80	4,12	4,10	4,02	4,01	3,81	3,91	3,79	4,00	4,09	4,09
LOS PADRES	3,52	3,36	3,67	3,42	3,46	3,40	3,14	3,39	3,64	3,60	3,61	3,55	3,36	3,59	3,42	3,38	3,52	3,74
LA DIRECCIÓN	3,92	3,84	3,98	4,00	3,69	3,70	3,86	4,02	3,95	3,60	3,83	3,89	4,03	3,85	3,68	4,03	4,05	4,03
RESTO COMPAÑEROS	3,98	3,72	3,83	4,05	3,88	3,80	4,14	4,05	4,10	3,50	3,98	3,99	3,94	3,85	3,79	4,16	4,07	4,11

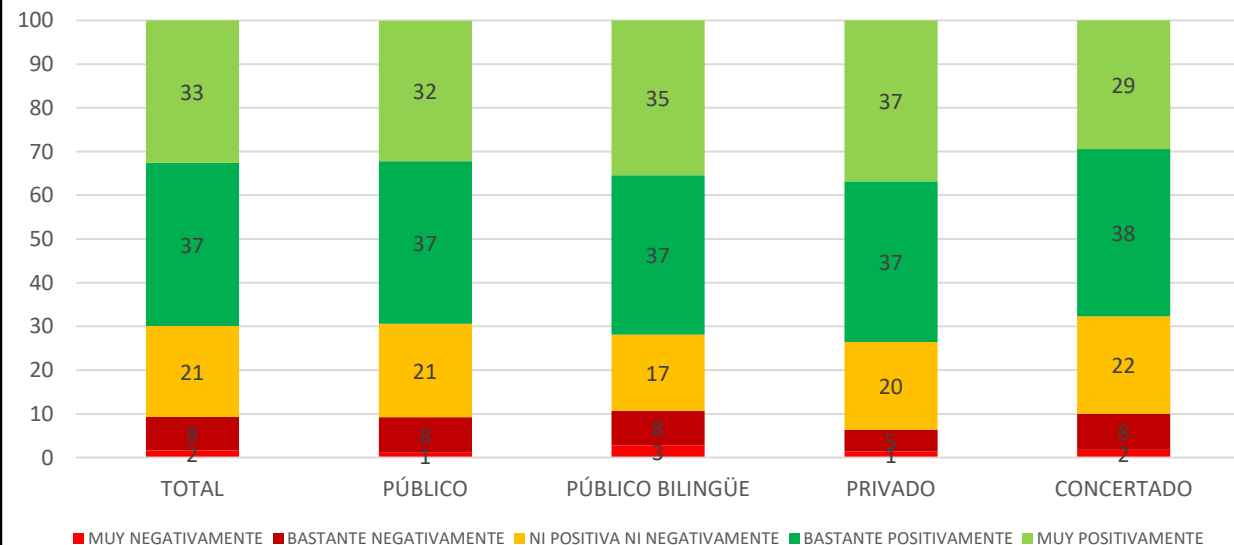
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...los **alumnos**? Por tipo de centro (n=1.133)



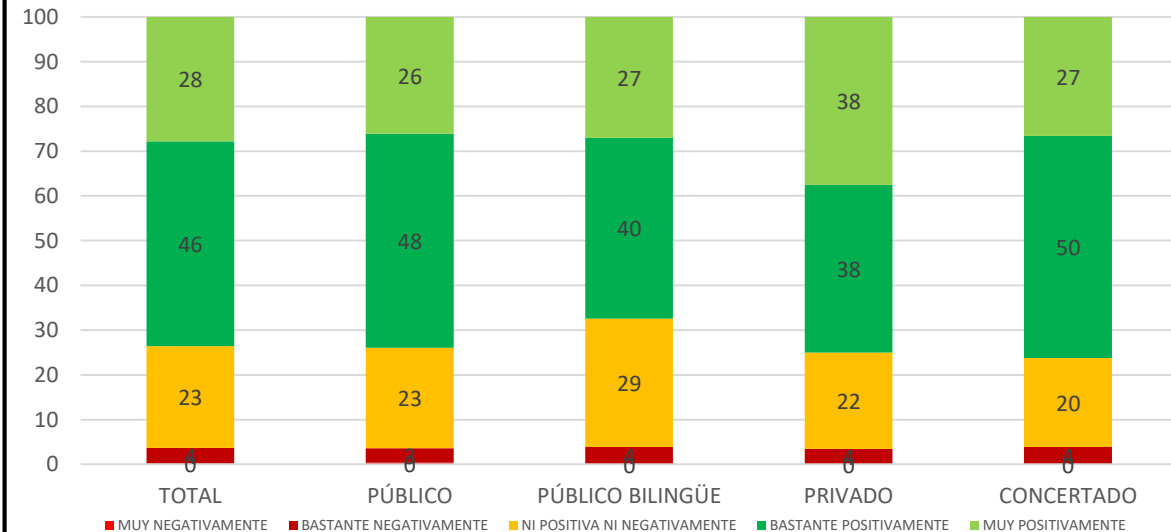
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...los **padres**? Por tipo de centro (n=1.133)



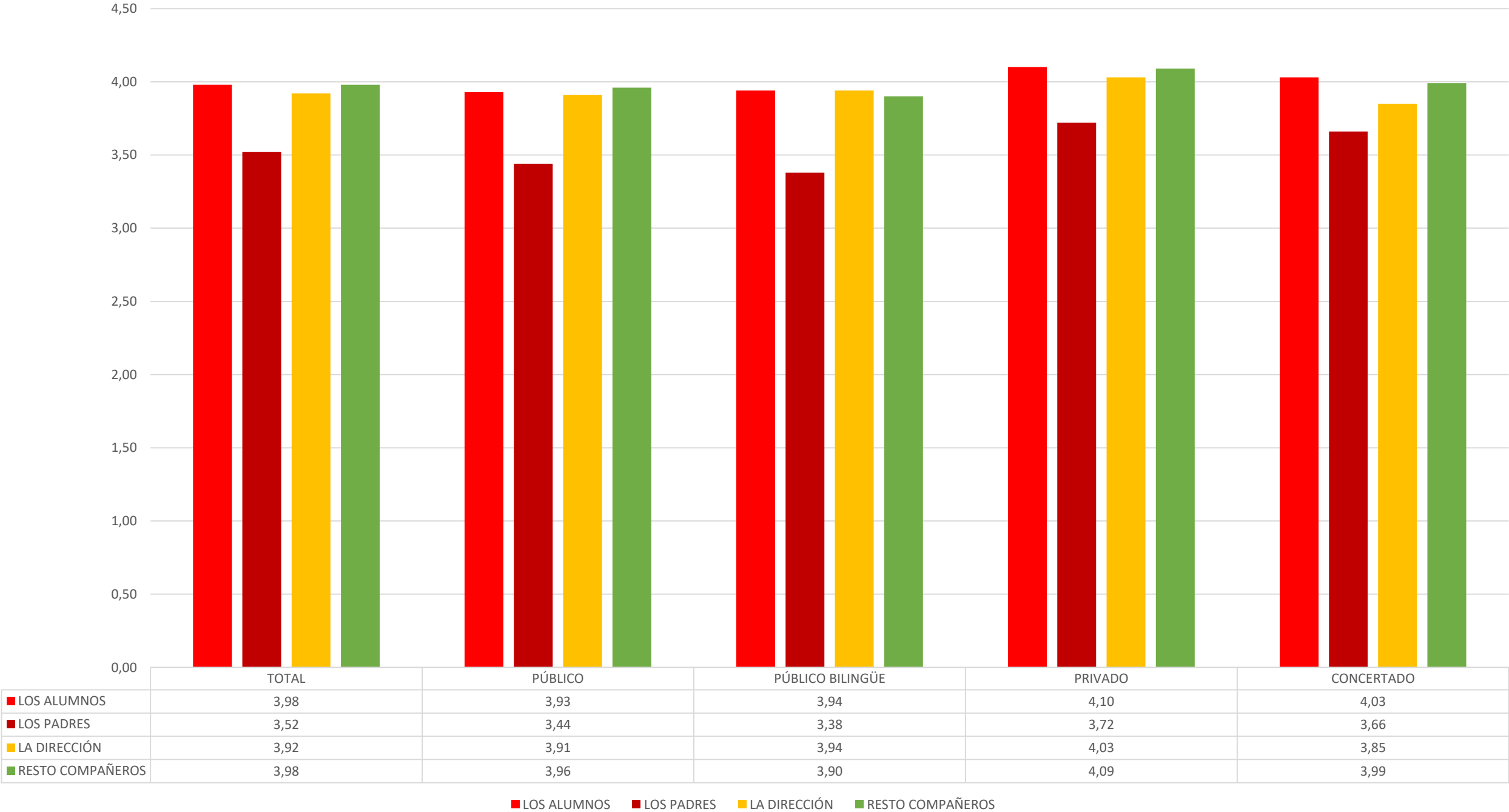
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...la **dirección**? Por tipo de centro (n=1.133)



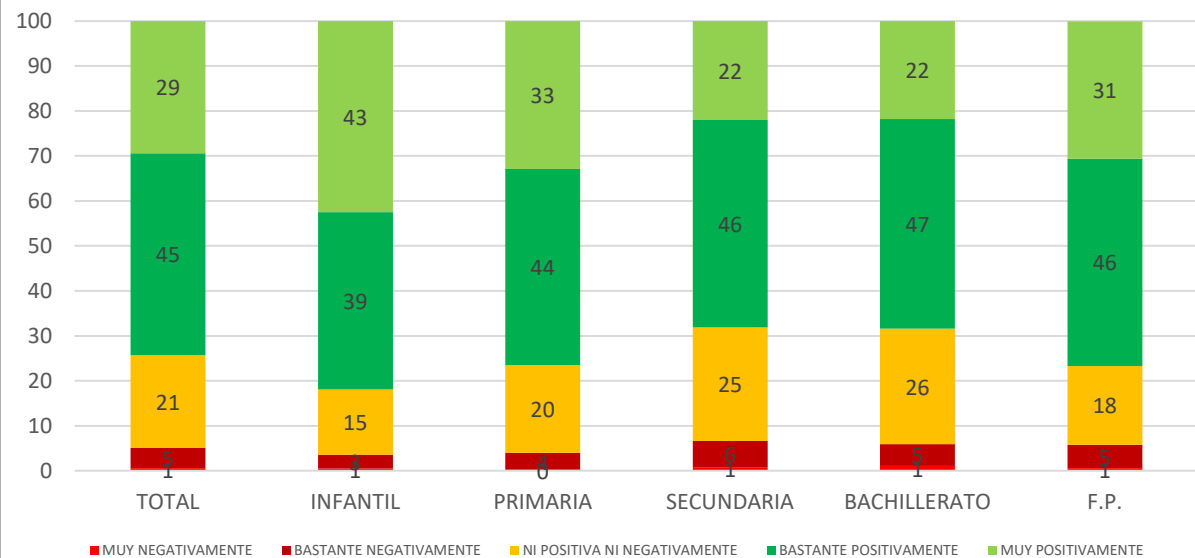
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...el resto de **compañeros**? Por tipo de centro (n=1.133)



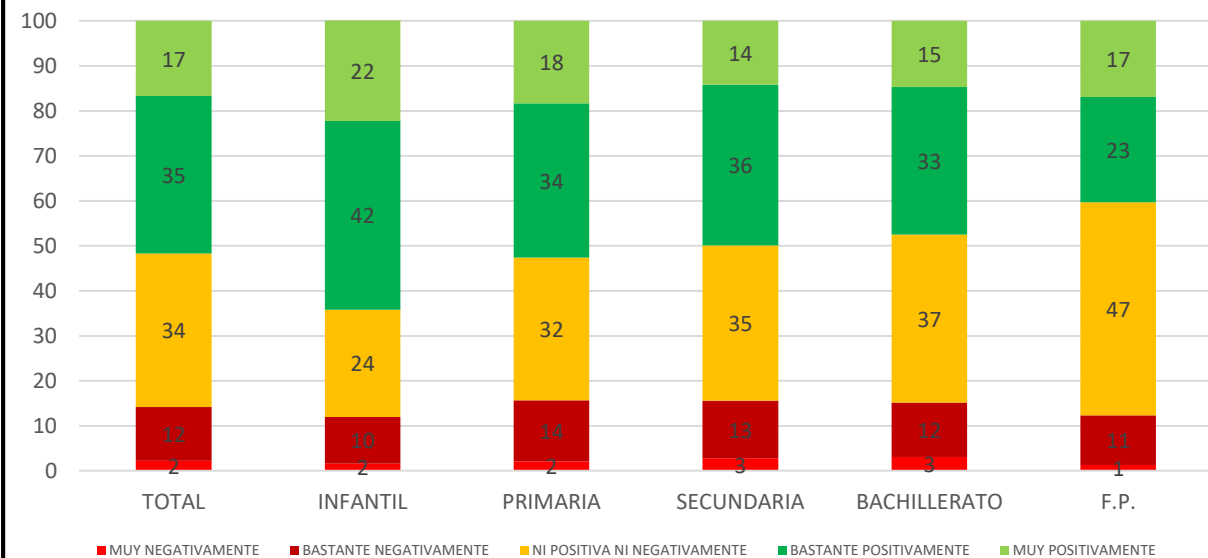
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...? Por tipo de centro (n=1.133). Media 1-5



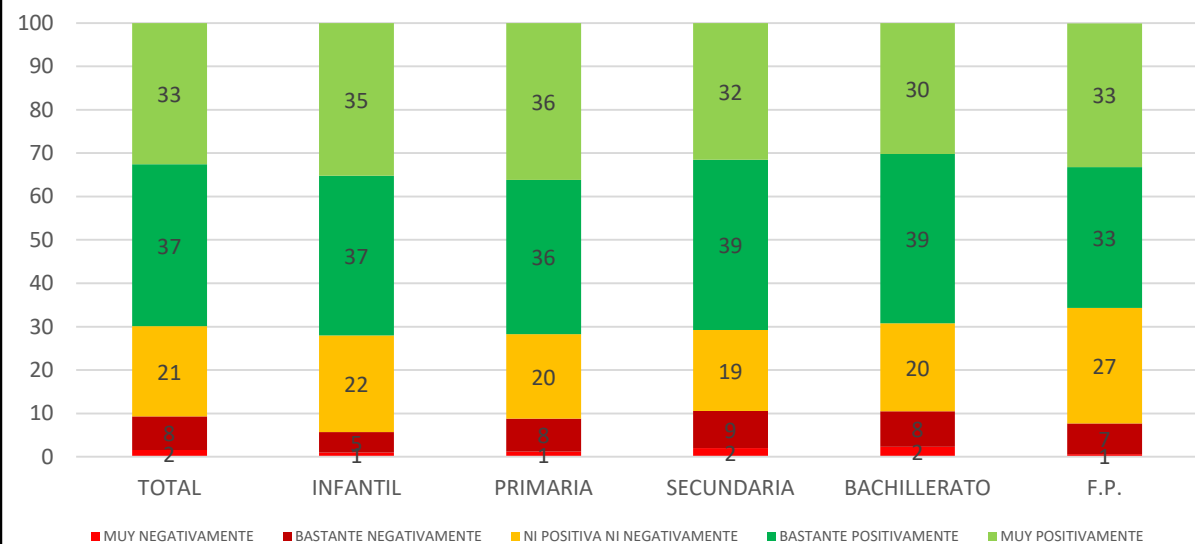
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...los **alumnos**?  
Por grado de enseñanza (n=1.133)



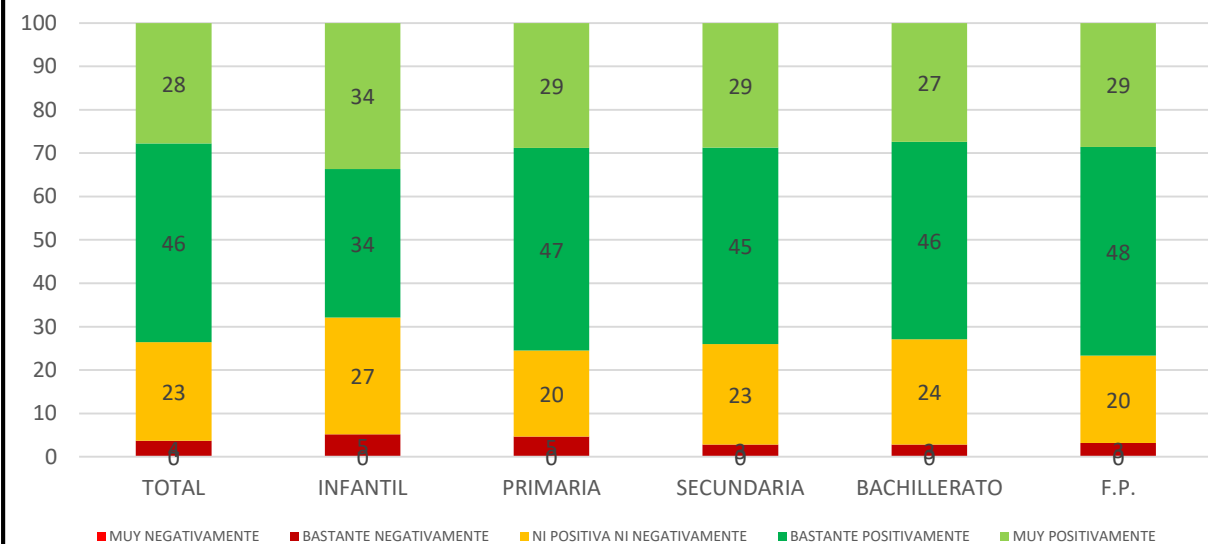
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...los **padres**?  
Por grado de enseñanza (n=1.133)



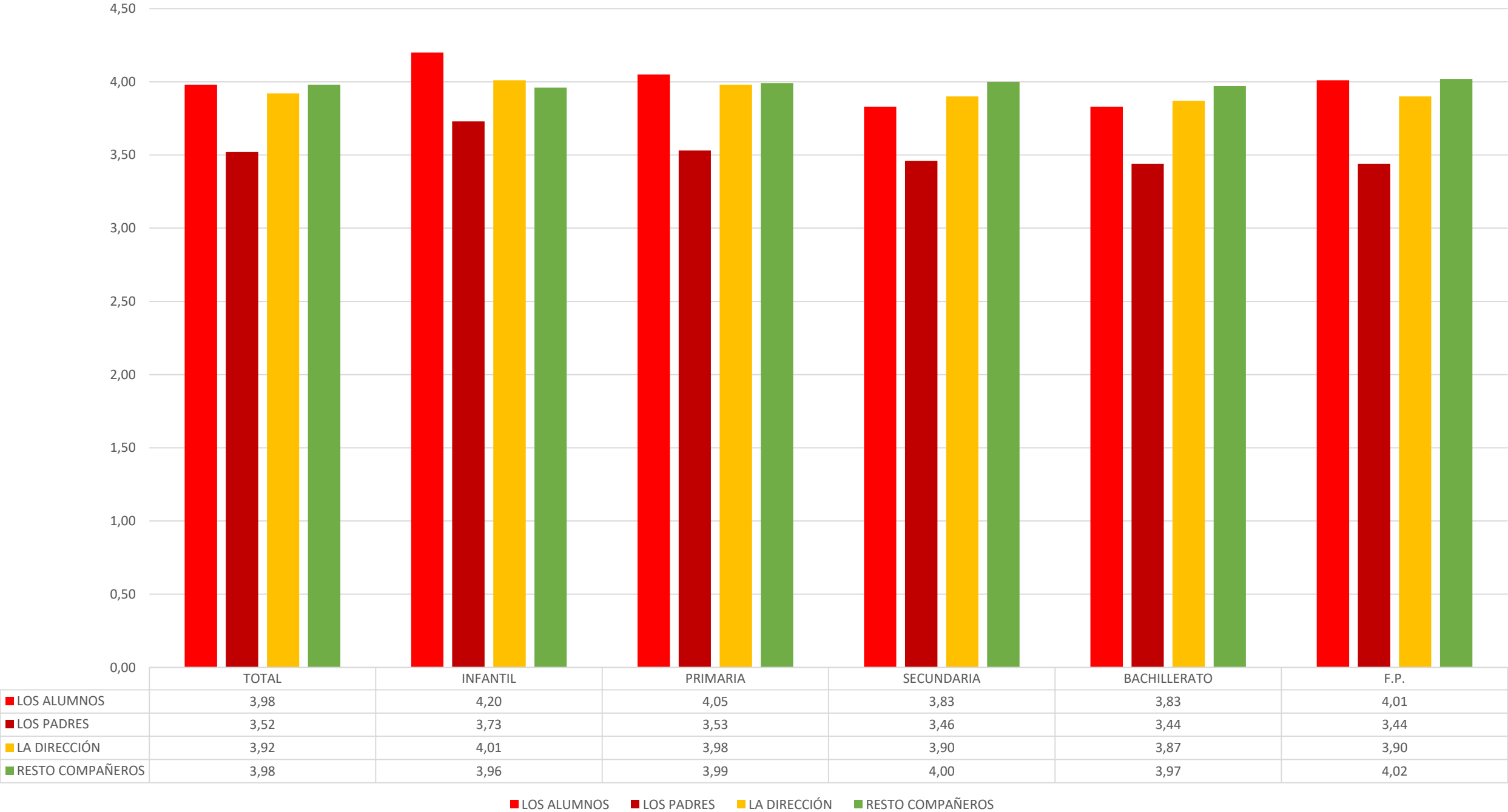
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...la **dirección**?  
Por grado de enseñanza (n=1.133)



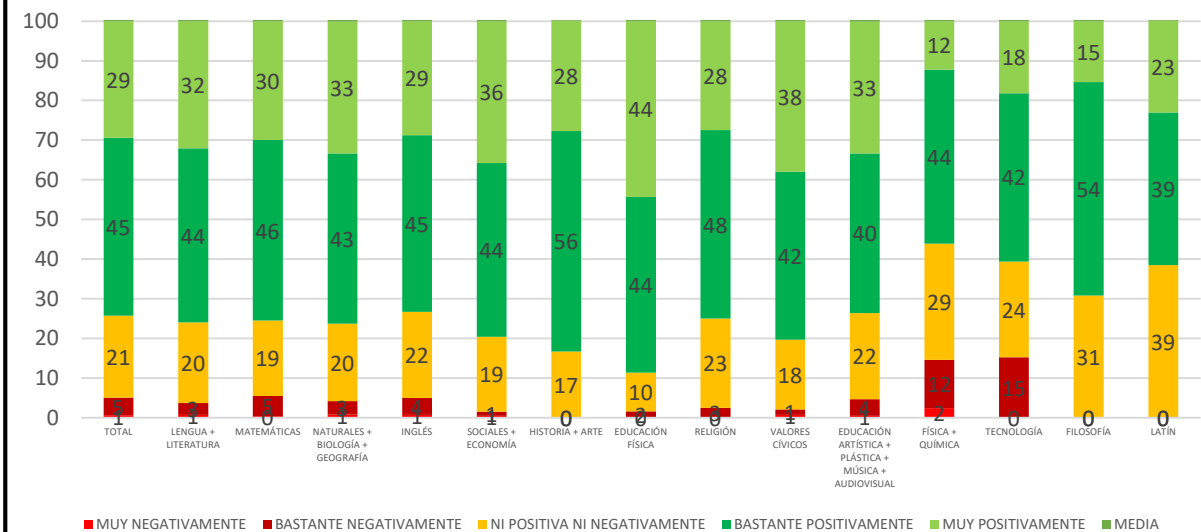
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...resto de **compañeros**? Por grado de enseñanza (n=1.133)



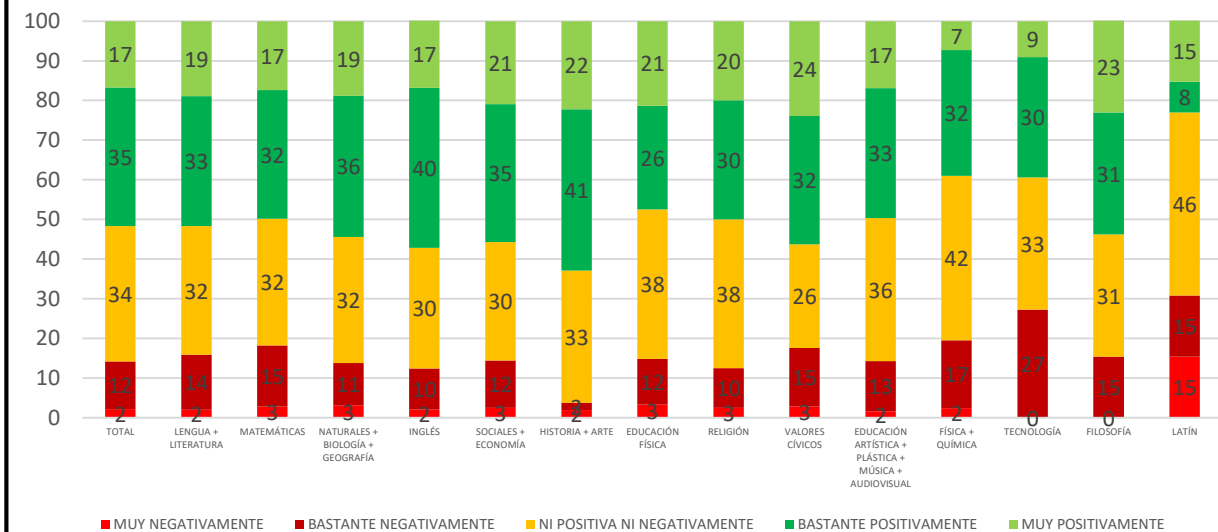
P.9 ¿En qué medida crees que tu trabajo es valorado por parte de...resto de compañeros? Por grado de enseñanza (n=1.133)



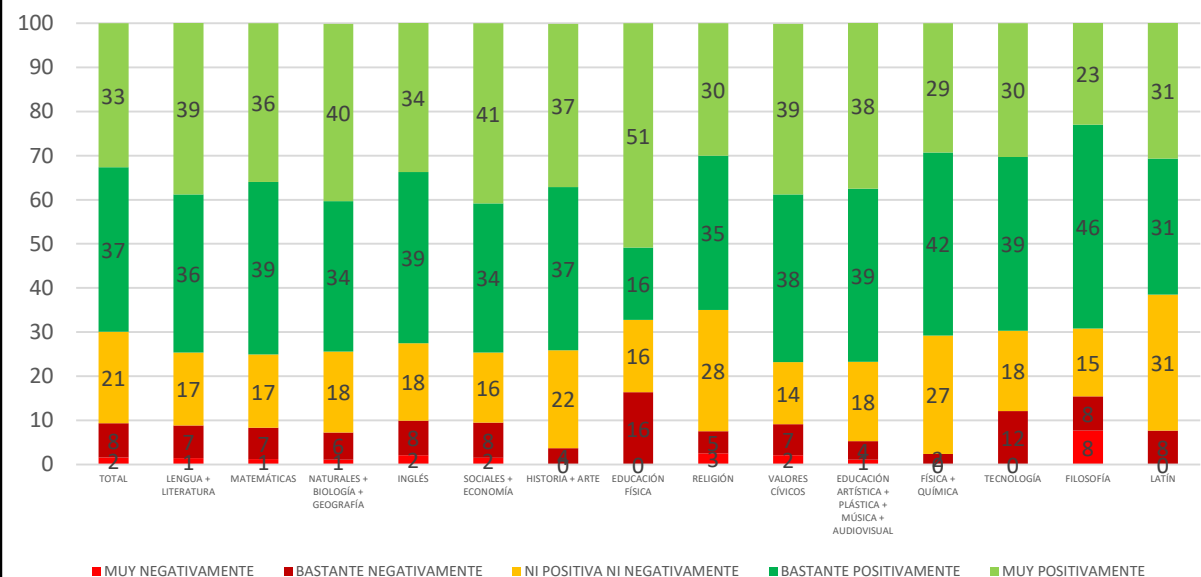
P.9 Valoración del trabajo del profesor por parte de...los **alumnos**. Por asignatura.



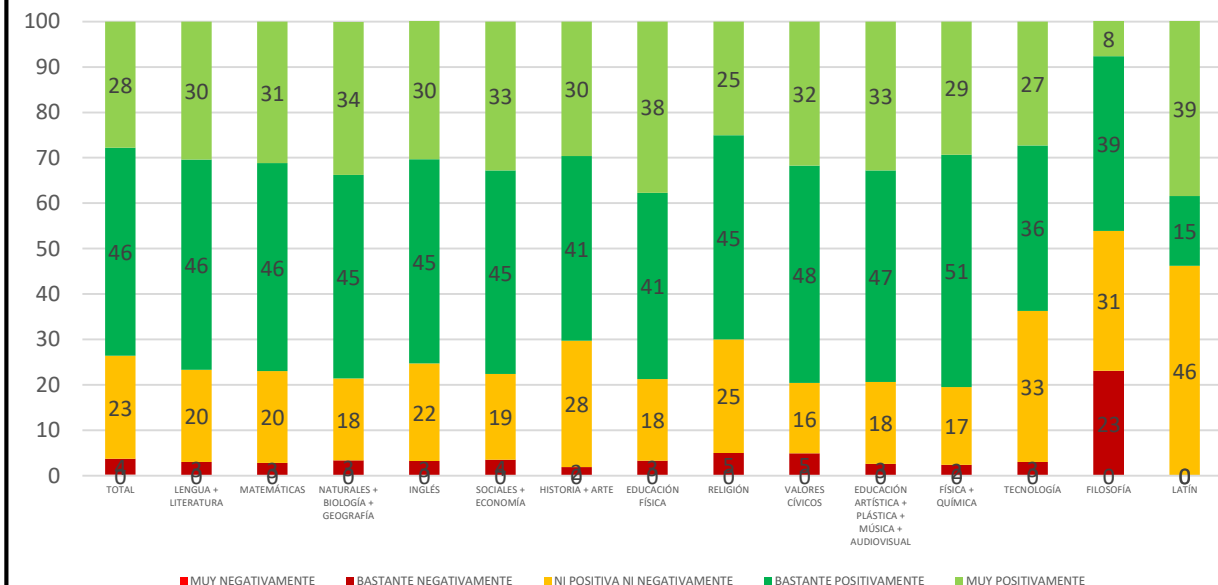
P.9 Valoración del trabajo del profesor por parte de...los **padres**. Por asignatura.



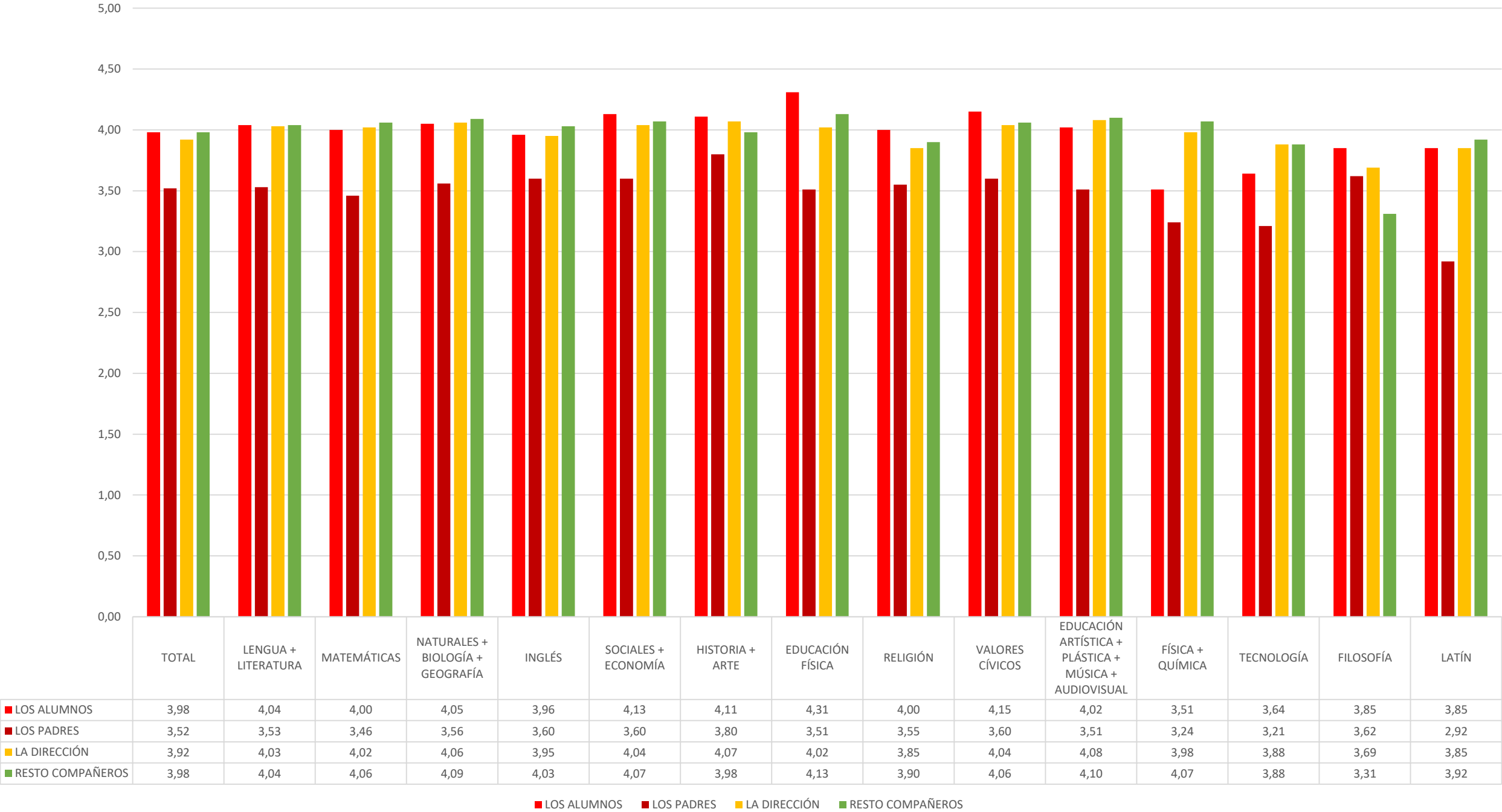
P.9 Valoración del trabajo del profesor por parte de...la **dirección**. Por asignatura.



P.9 Valoración del trabajo del profesor por parte de...el resto de **compañeros**. Por asignatura.



P.9 Valoración del trabajo del profesor por parte de...el resto de compañeros. Por asignatura. Media 1-5.

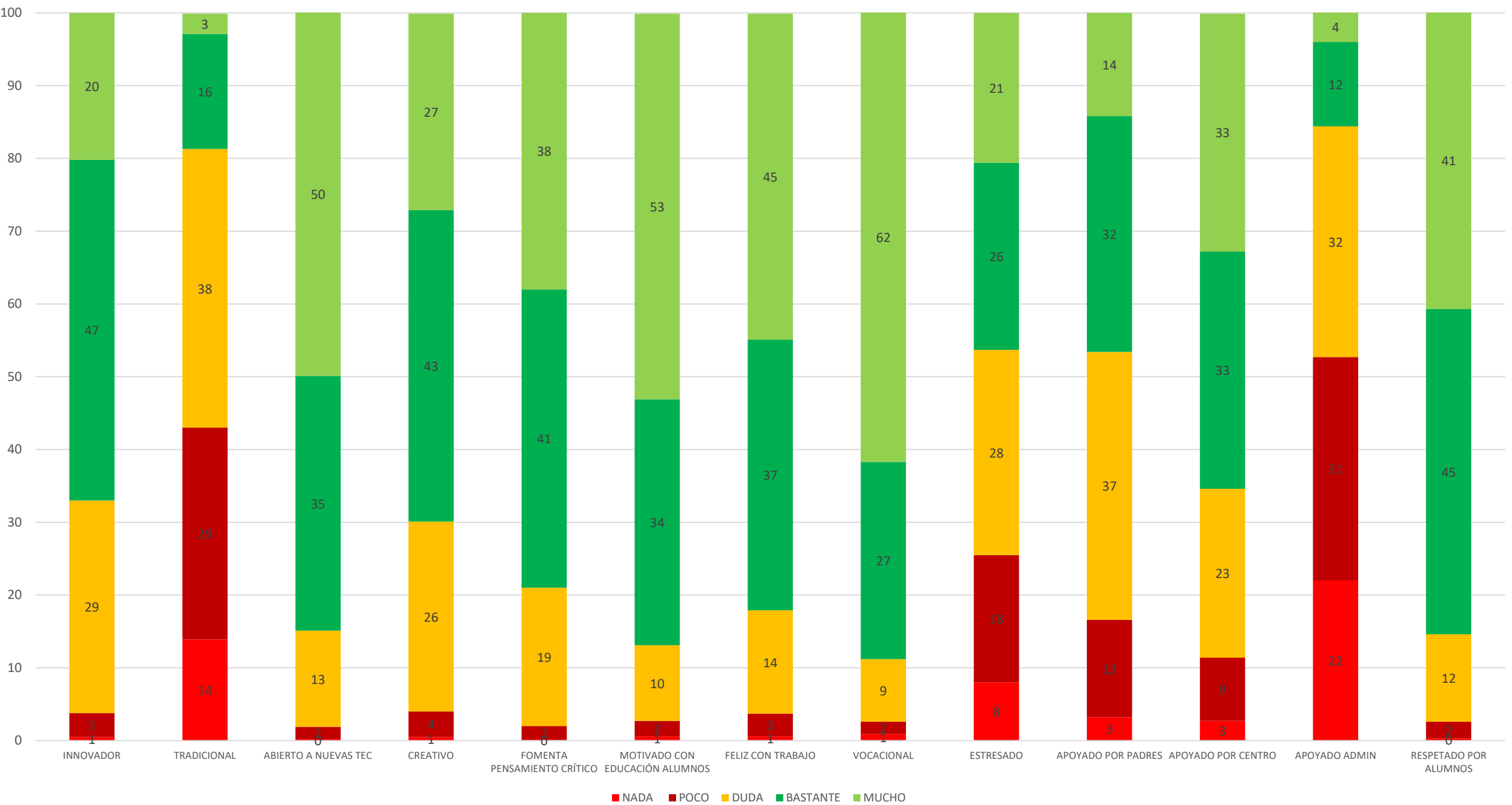


LOS ALUMNOS   LOS PADRES   LA DIRECCIÓN   RESTO COMPAÑEROS

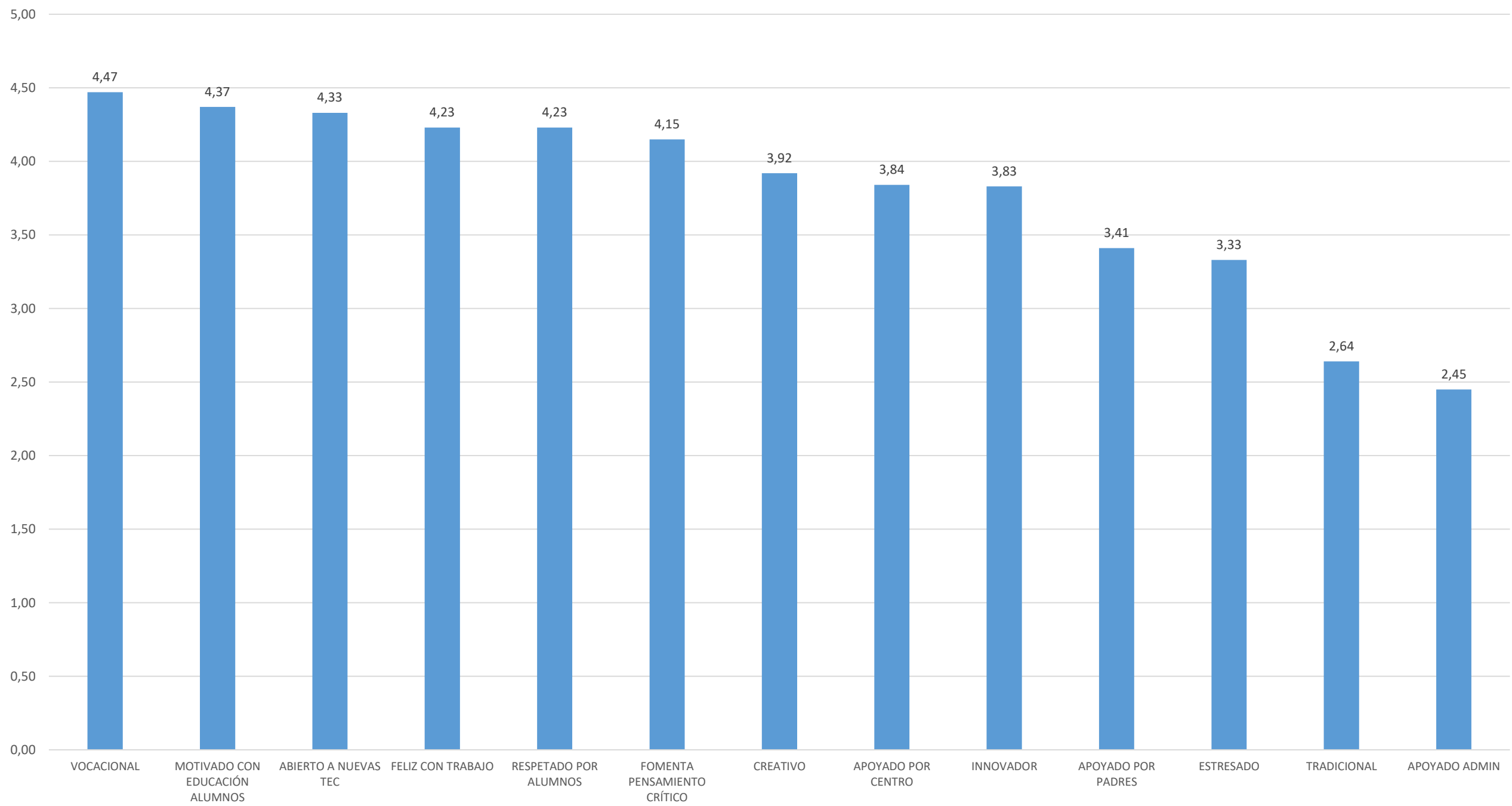


# **AUTOPERCEPCIÓN DEL PROFESORADO**

P.10 Autoimagen profesores. Dato total (n= 1.133)



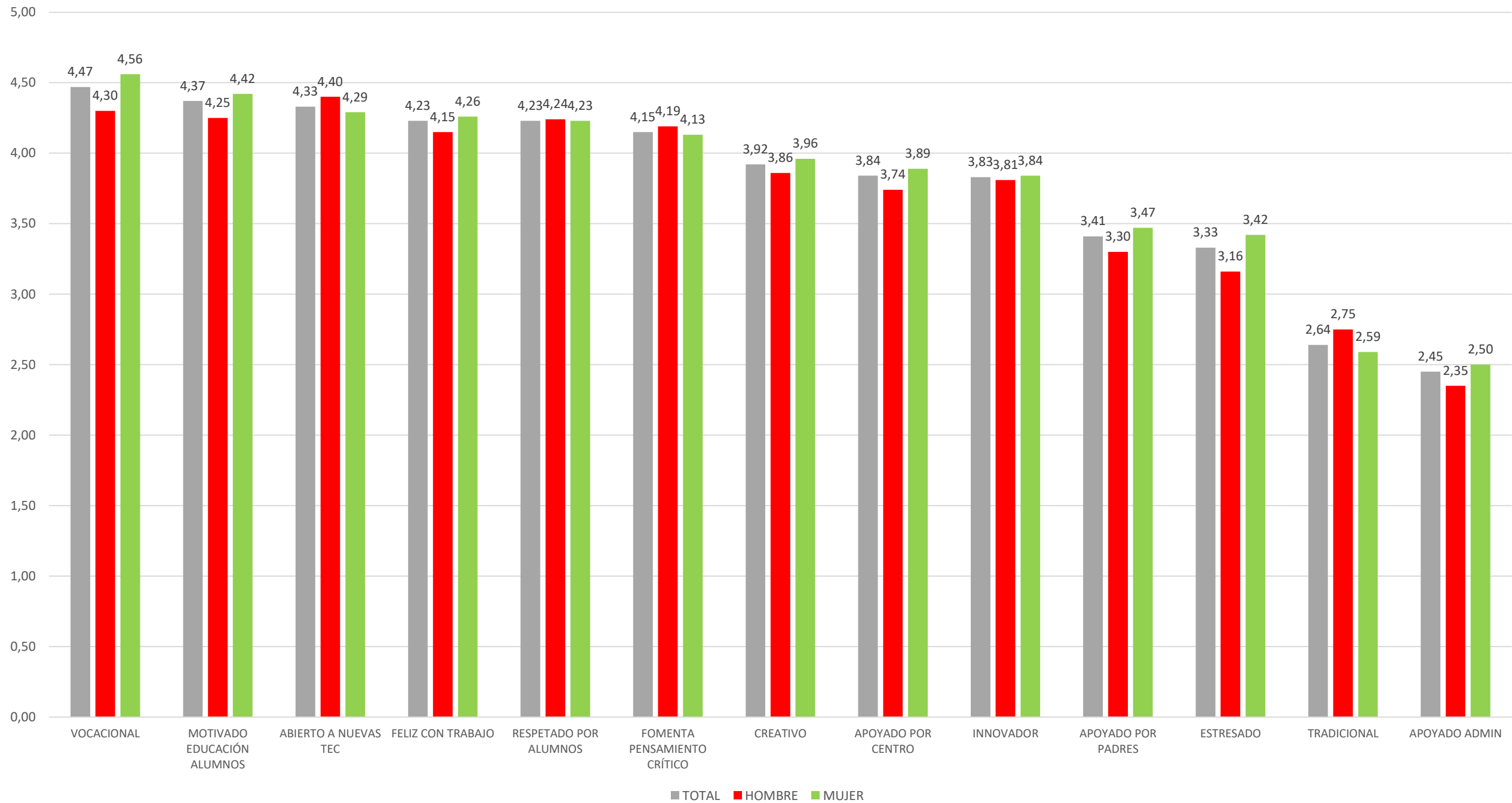
P.10 Autoimagen. Dato total (n=1.133). Media 1-5



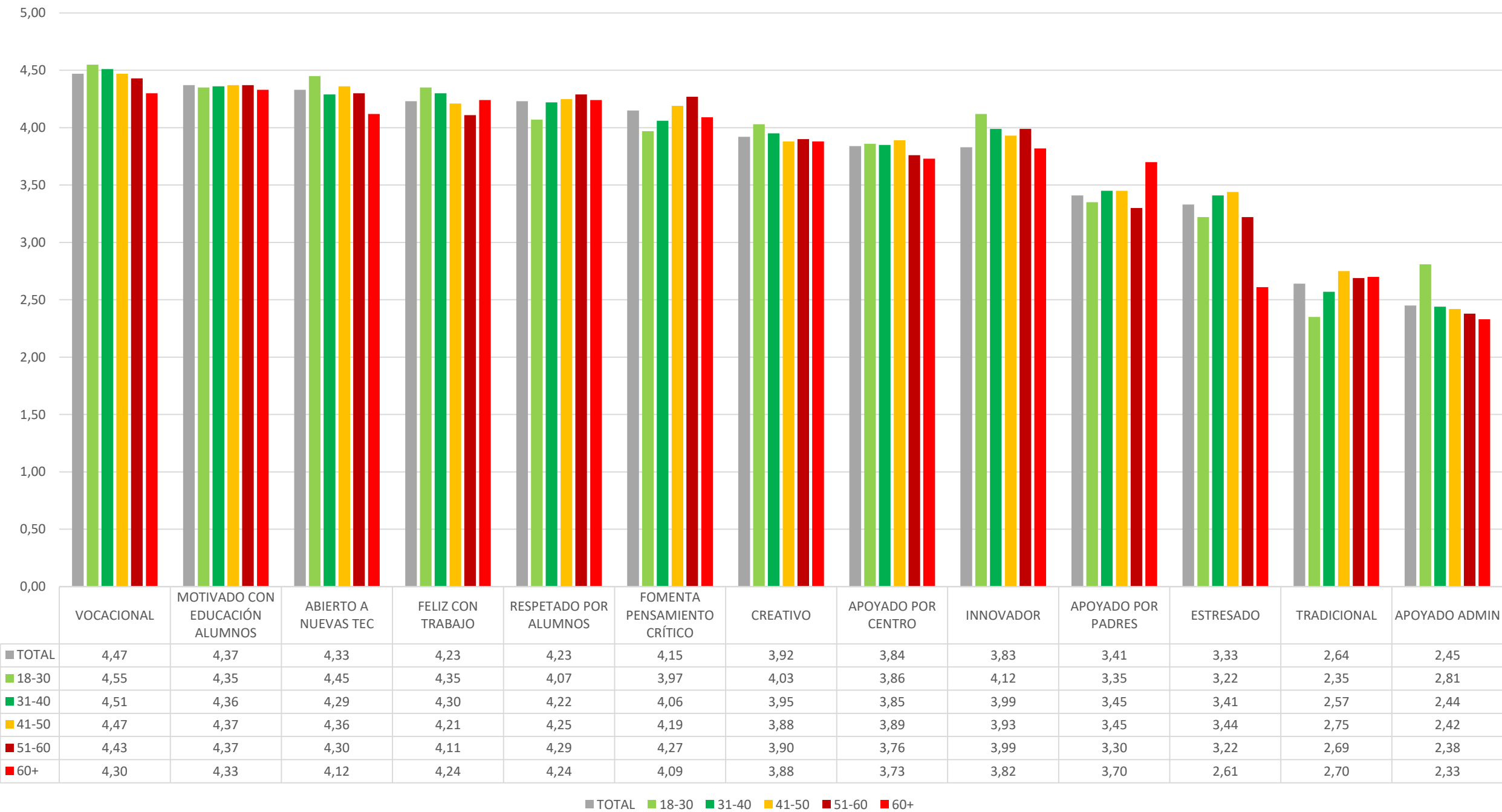
P.10 Autoimagen. Por género (n=1.133). Media 1-5

	INNOVADOR			TRADICIONAL			ABIERTO A NUEVAS TEC			CREATIVO			FOMENTA PENSAMIENTO CRÍTICO			MOTIVADO CON EDUCACIÓN ALUMNOS			FELIZ CON TRABAJO			VOCACIONAL			ESTRESADO			APOYADO POR PADRES			APOYADO POR CENTRO			APOYADO ADMIN			RESPETADO POR ALUMNOS		
	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER	TOTAL	HOMBRE	MUJER
NADA	1	1	0	14	11	16	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	2	0	8	9	8	3	5	3	3	3	3	22	24	21	0	0	0
POCO	3	2	4	29	29	29	2	1	2	4	3	4	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	3	1	18	24	15	13	15	13	9	11	8	31	35	29	2	2	2
DUDA	29	32	28	38	38	38	13	9	15	26	29	25	19	18	20	10	13	9	14	18	12	9	10	8	28	28	29	37	38	36	23	24	23	32	27	34	12	11	13
BASTANTE	47	44	48	16	18	15	35	35	35	43	45	42	41	40	42	34	37	32	37	37	38	27	33	24	26	24	27	32	32	33	33	34	32	12	9	13	45	47	44
MUCHO	20	21	20	3	4	2	50	54	48	27	23	29	38	41	37	53	46	57	45	41	47	62	52	67	21	17	23	14	11	16	33	29	35	4	5	4	41	40	41

P.10 Autoimagen. Por género (n=1.133). Media 1-5



P.10 Autoimagen. Por edad (n=1.133). Medias 1-5



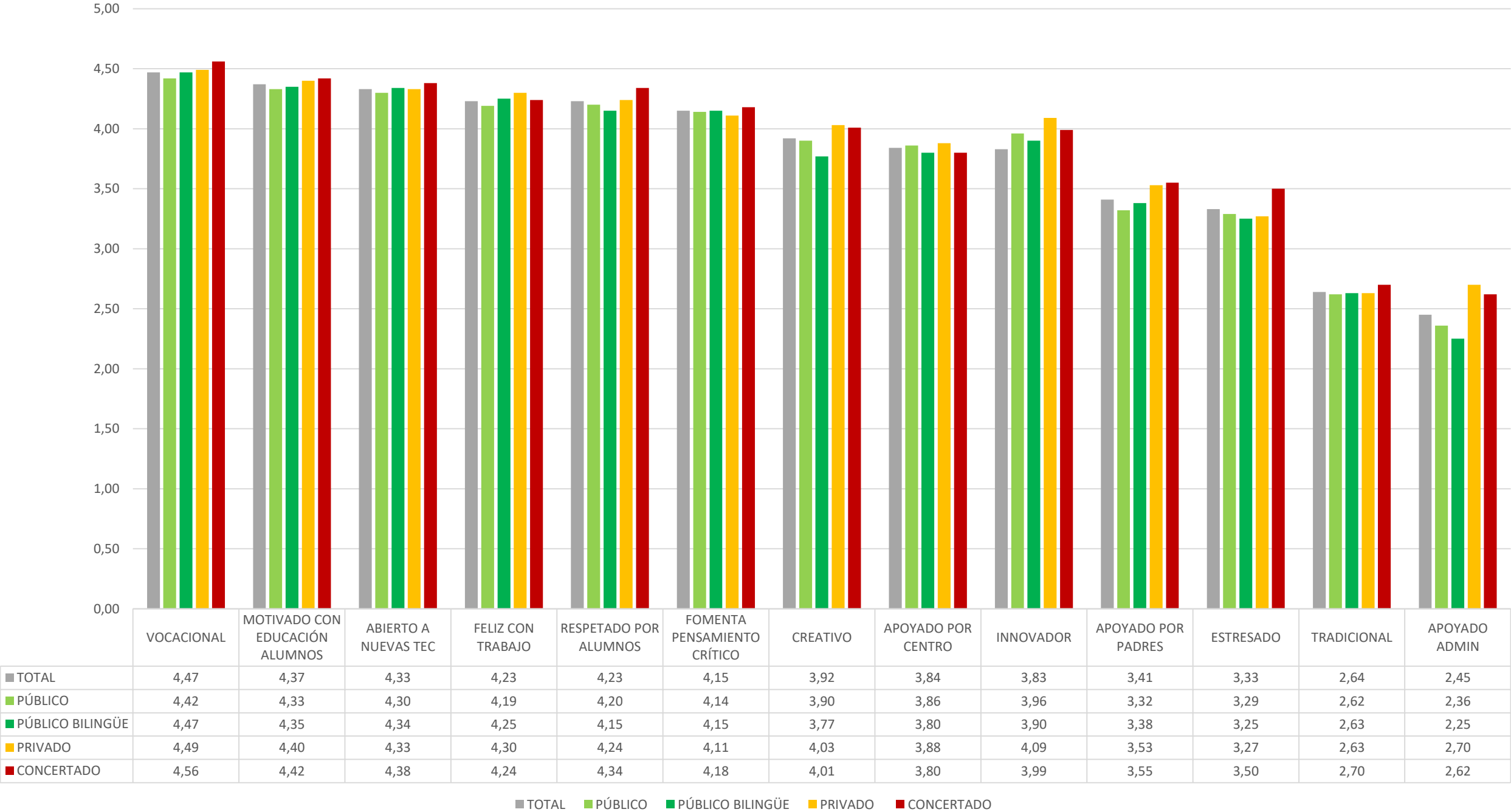
P.10 Autoimagen. Por CC.AA. (n=1.133). Media 1-5 y escalas agrupadas

		TOTAL	GALICIA	ASTURIAS	CANTABRIA	EUSKADI	NAVARRA	LA RIOJA	ARAGÓN	CATALUÑA	BALEARES	C. VALENCIANA	MADRID	C. LEÓN	C. LA MANCHA	MURCIA	EXTREMADURA	ANDALUCÍA	CANARIAS
INNOVADOR	POCO + NADA	4	4	2	5	8	5	0	2	3	0	4	5	4	9	2	3	3	0
	DUDA	29	35	29	32	27	45	29	41	25	20	26	32	32	24	28	38	25	26
	BASTANTE + MUCHO	67	61	69	63	65	50	71	58	72	80	70	64	64	68	70	60	72	74
	MEDIA	3,83	3,73	3,74	3,68	3,64	3,60	3,71	3,75	3,97	3,90	3,82	3,77	3,81	3,83	3,91	3,73	3,94	3,94
TRADICIONAL	POCO + NADA	43	43	33	37	53	50	43	36	46	50	44	38	51	41	42	43	44	49
	DUDA	38	47	36	47	36	35	43	36	36	40	38	43	29	44	43	30	36	43
	BASTANTE + MUCHO	19	11	31	16	12	15	14	29	19	10	19	20	20	15	15	27	21	9
	MEDIA	2,64	2,52	2,95	2,68	2,49	2,50	2,71	2,84	2,62	2,30	2,62	2,73	2,54	2,70	2,62	2,76	2,66	2,37
ABIERTO A NUEVAS TECNOLOGÍAS	POCO + NADA	2	0	5	0	2	0	0	5	3	0	4	1	1	2	2	6	0	0
	DUDA	13	21	10	11	12	5	29	18	14	20	12	18	13	15	13	11	9	0
	BASTANTE + MUCHO	85	78	86	89	86	95	72	77	83	80	85	49	85	83	85	84	92	100
	MEDIA	4,33	4,24	4,38	4,37	4,34	4,40	4,00	4,23	4,31	4,20	4,30	4,29	4,23	4,26	4,28	4,38	4,46	4,60
CREATIVO	POCO + NADA	5	3	2	0	7	0	0	4	3	20	3	6	4	4	0	6	6	3
	DUDA	26	27	36	47	31	40	43	30	22	10	28	23	26	26	23	30	27	9
	BASTANTE + MUCHO	70	71	62	53	63	60	57	66	75	70	69	72	66	66	78	65	68	88
	MEDIA	3,92	3,91	3,76	3,68	3,73	3,80	3,71	3,82	4,07	3,80	3,89	3,96	3,91	3,91	4,00	3,84	3,91	4,23
FOMENTA PENSAMIENTO CRÍTICO	POCO + NADA	2	1	0	0	5	0	0	4	3	0	1	2	0	4	0	3	3	0
	DUDA	19	19	31	21	20	20	14	14	12	30	15	19	26	20	23	27	21	11
	BASTANTE + MUCHO	79	80	69	77	75	80	85	82	85	70	85	80	74	76	77	70	77	89
	MEDIA	4,15	4,12	3,95	4,16	4,03	4,15	4,00	4,09	4,27	4,00	4,26	4,18	4,07	4,17	4,06	4,00	4,14	4,29
MOTIVADO CON EDUCACIÓN ALUMNOS	POCO + NADA	3	4	0	0	5	0	0	4	1	0	3	4	1	4	6	8	1	0
	DUDA	10	12	21	21	7	5	14	11	8	10	12	8	7	13	9	5	13	6
	BASTANTE + MUCHO	87	84	79	79	88	95	86	85	91	90	85	88	92	83	85	87	86	94
	MEDIA	4,37	4,25	4,17	4,21	4,31	4,55	4,14	4,30	4,47	4,40	4,36	4,39	4,49	4,35	4,30	4,14	4,38	4,54
FELIZ CON EL TRABAJO	POCO + NADA	4	3	2	11	5	0	0	4	3	0	3	4	3	2	2	5	4	9
	DUDA	14	16	24	11	5	15	29	13	14	30	19	15	7	15	13	14	14	9
	BASTANTE + MUCHO	82	81	74	79	90	85	72	84	83	70	78	81	90	83	85	81	81	83
	MEDIA	4,23	4,19	4,17	4,21	4,19	4,20	4,00	4,29	4,23	3,80	4,20	4,20	4,32	4,28	4,28	4,14	4,27	4,23
VOCACIONAL	POCO + NADA	3	7	2	5	0	0	0	0	2	0	7	0	1	9	4	3	2	3
	DUDA	9	8	12	11	7	5	14	13	5	0	9	10	9	4	6	16	10	9
	BASTANTE + MUCHO	89	85	86	84	93	95	86	88	93	100	84	91	90	87	91	81	89	89
	MEDIA	4,47	4,37	4,26	4,26	4,53	4,85	4,57	4,50	4,61	4,40	4,30	4,54	4,55	4,41	4,42	4,24	4,49	4,46
ESTRESADO	POCO + NADA	26	29	33	37	17	30	29	25	18	40	20	20	28	28	38	27	28	37
	DUDA	28	33	24	42	24	10	43	30	27	30	32	29	35	24	26	22	29	17
	BASTANTE + MUCHO	46	37	43	21	59	60	29	45	55	30	48	51	38	48	36	51	42	46
	MEDIA	3,33	3,09	3,14	2,63	3,64	3,30	3,14	3,27	3,61	2,90	3,40	3,52	3,22	3,20	3,08	3,32	3,25	3,23
APOYADO POR LOS PADRES	POCO + NADA	17	28	14	32	17	10	14	11	15	0	13	16	19	13	21	32	16	9
	DUDA	37	32	41	26	39	40	29	46	33	50	37	36	30	41	47	19	40	40
	BASTANTE + MUCHO	47	40	45	42	44	50	57	43	52	50	51	48	51	46	32	49	45	51
	MEDIA	3,41	3,21	3,38	3,26	3,32	3,55	3,43	3,34	3,48	3,70	3,52	3,44	3,38	3,46	3,23	3,19	3,44	3,63
APOYADO POR EL CENTRO	POCO + NADA	11	7	14	0	19	10	29	4	11	20	15	15	7	15	19	8	9	9
	DUDA	23	33	24	47	25	20	14	23	19	30	23	23	17	24	26	19	21	26
	BASTANTE + MUCHO	65	60	62	53	56	70	57	73	70	50	62	63	75	61	55	73	70	66
	MEDIA	3,84	3,80	3,74	3,84	3,53	3,95	3,57	3,98	3,92	3,40	3,74	3,79	4,03	3,65	3,60	3,97	3,99	3,91
APOYADO POR LA ADMINISTRACIÓN	POCO + NADA	53	56	48	53	58	45	29	61	52	30	51	54	51	57	53	54	51	57
	DUDA	32	33	36	32	34	40	57	23	31	50	31	32	30	41	36	27	31	17
	BASTANTE + MUCHO	16	11	17	16	9	15	14	16	18	20	18	14	19	2	11	19	18	26
	MEDIA	2,45	2,32	2,55	2,47	2,25	2,70	2,71	2,39	2,44	2,90	2,49	2,42	2,59	2,13	2,28	2,49	2,55	2,63
RESPETADO POR LOS ALUMNOS	POCO + NADA	3	3	2	0	3	0	0	2	3	0	3	3	4	4	2	0	2	3
	DUDA	12	11	14	26	10	10	14	21	10	0	9	11	10	13	23	19	11	6
	BASTANTE + MUCHO	86	87	83	74	87	90	86	77	88	100	88	86	86	83	76	81	87	91

		TOTAL	Centro público	Centro público bilingüe	Centro privado	Centro concertado
INNOVADOR	POCO + NADA	4	4	4	4	4
	DUDA	29	34	28	23	25
	BASTANTE + MUCHO	67	22	21	31	27
	MEDIA	3,83	3,76	3,81	3,95	3,91
TRADICIONAL	POCO + NADA	43	43	42	45	42
	DUDA	38	38	40	35	39
	BASTANTE + MUCHO	19	18	19	20	19
	MEDIA	2,64	2,62	2,63	2,63	2,7
ABIERTO A NUEVAS TECNOLOGÍAS	POCO + NADA	2	2	2	4	1
	DUDA	13	15	11	12	12
	BASTANTE + MUCHO	85	83	88	85	87
	MEDIA	4,33	4,30	4,34	4,33	4,38
CREATIVO	POCO + NADA	5	4	5	4	4
	DUDA	26	28	33	21	22
	BASTANTE + MUCHO	70	29	23	39	35
	MEDIA	3,92	3,90	3,77	4,03	4,01
FOMENTA PENSAMIENTO CRÍTICO	POCO + NADA	2	2	2	4	2
	DUDA	19	19	19	17	20
	BASTANTE + MUCHO	79	79	80	79	78
	MEDIA	4,15	4,14	4,15	4,11	4,18
MOTIVADO CON EDUCACIÓN ALUMNOS	POCO + NADA	3	3	4	1	3
	DUDA	10	12	7	10	10
	BASTANTE + MUCHO	87	85	89	89	87
	MEDIA	4,37	4,33	4,35	4,4	4,42
FELIZ CON EL TRABAJO	POCO + NADA	4	4	4	4	3
	DUDA	14	15	12	10	16
	BASTANTE + MUCHO	82	81	84	86	81
	MEDIA	4,23	4,19	4,25	4,3	4,24
VOCACIONAL	POCO + NADA	3	3	2	3	2
	DUDA	9	9	8	10	9
	BASTANTE + MUCHO	89	88	91	88	90
	MEDIA	4,47	4,42	4,47	4,49	4,56
ESTRESADO	POCO + NADA	26	26	30	29	20
	DUDA	28	30	26	27	27
	BASTANTE + MUCHO	46	21	24	24	29
	MEDIA	3,33	3,29	3,25	3,27	3,5
APOYADO POR LOS PADRES	POCO + NADA	17	20	16	17	11
	DUDA	37	39	40	30	35
	BASTANTE + MUCHO	47	42	44	53	54
	MEDIA	3,41	3,32	3,38	3,53	3,55
APOYADO POR EL CENTRO	POCO + NADA	11	11	11	13	13
	DUDA	23	25	23	23	21
	BASTANTE + MUCHO	65	65	66	65	66
	MEDIA	3,84	3,86	3,8	3,88	3,8
APOYADO POR LA ADMINISTRACIÓN	POCO + NADA	53	57	61	47	43
	DUDA	32	29	29	29	41
	BASTANTE + MUCHO	16	14	11	24	17
	MEDIA	2,45	2,36	2,25	2,7	2,62
RESPETADO POR LOS ALUMNOS	POCO + NADA	3	3	2	4	1
	DUDA	12	13	15	9	10
	BASTANTE + MUCHO	86	84	83	88	89
	MEDIA	4,23	4,2	4,15	4,24	4,34



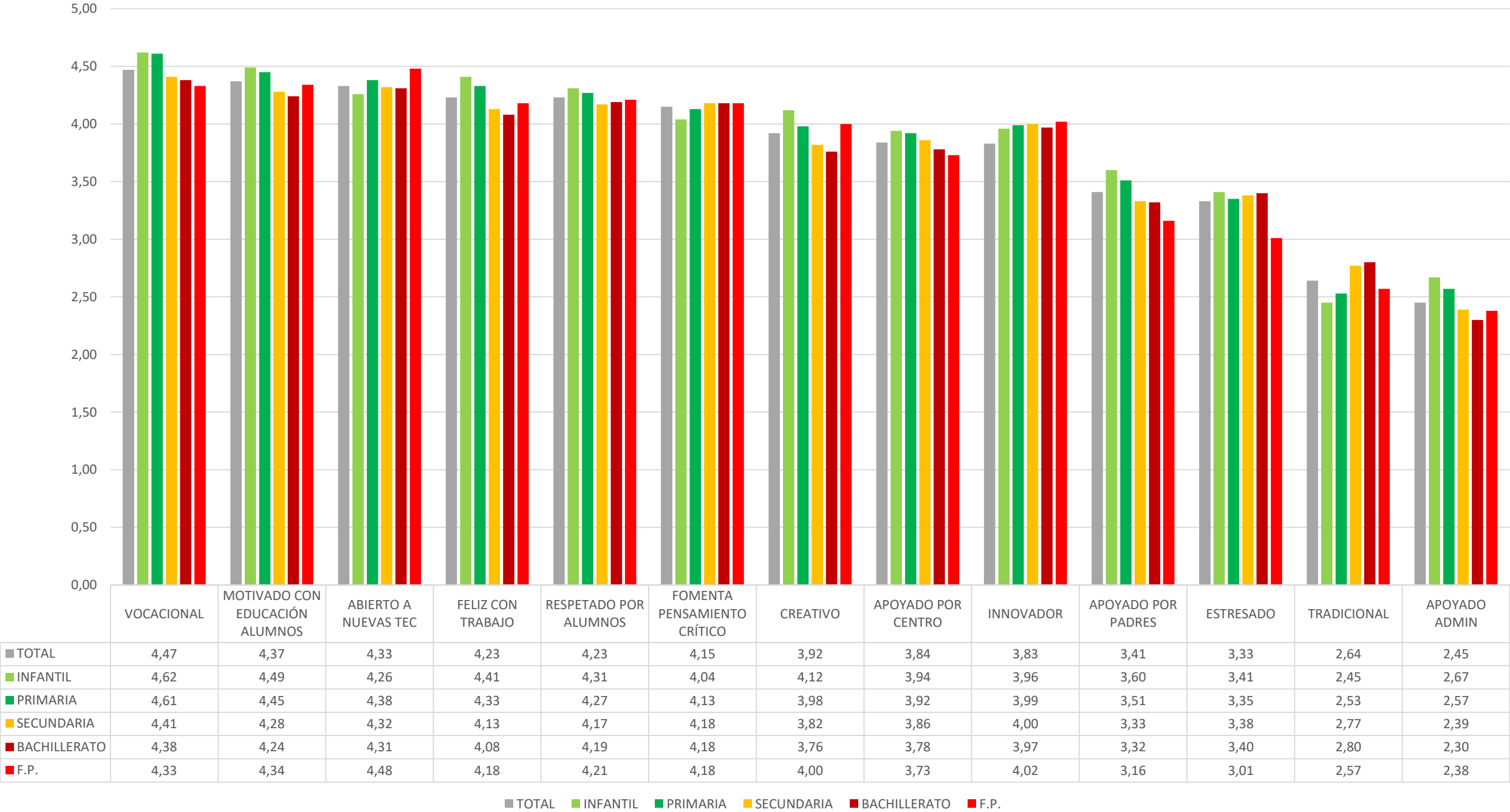
P.10 Autoimagen. Por tipo de centro. Medias 1-5



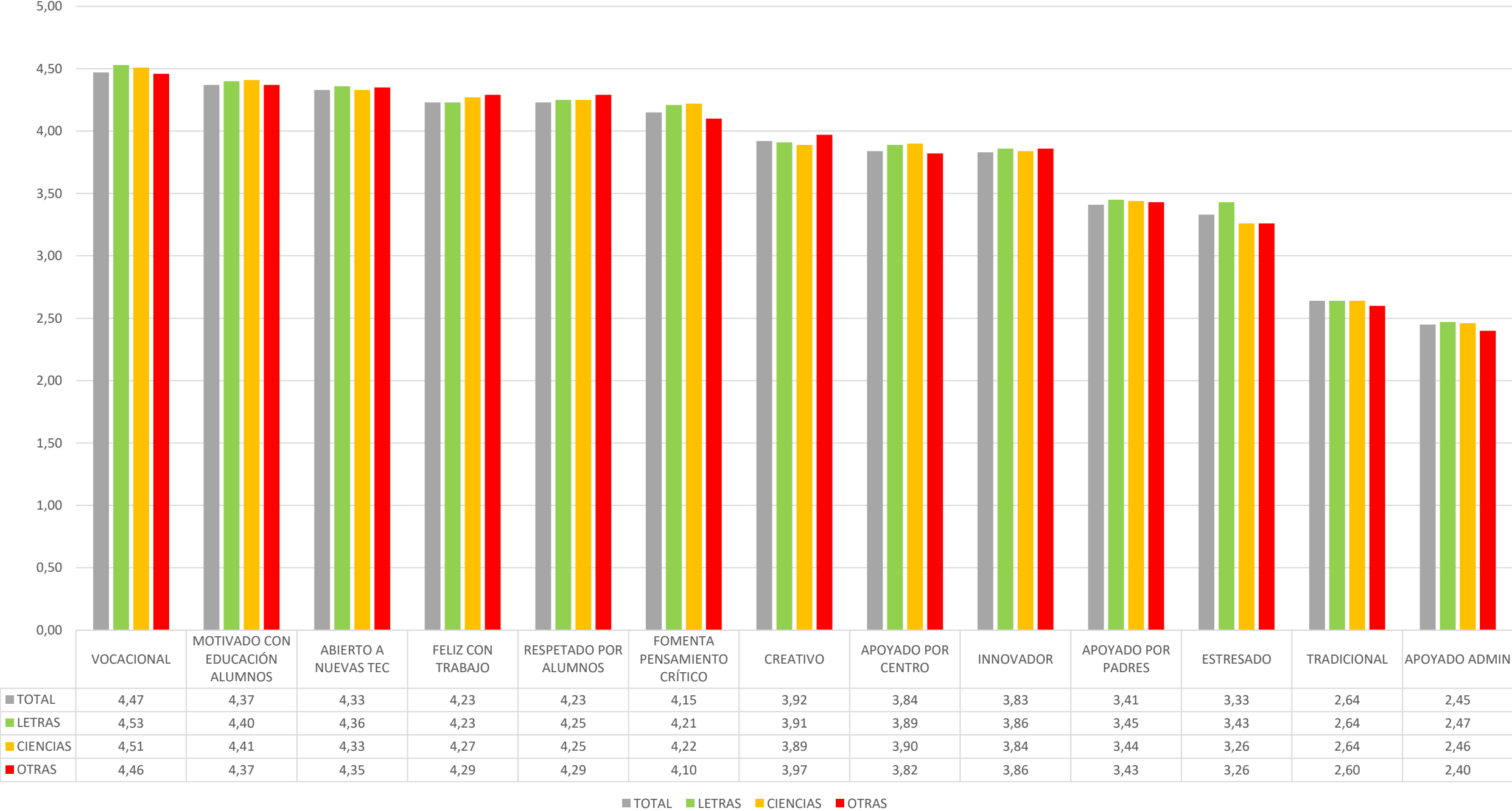
P.10. Autoimagen. Por grado de enseñanza (n=1.133). Media 1-5 y escalas agrupadas

		TOTAL	INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO	F.P.
INNOVADOR	POCO + NADA	4	3	3	5	6	2
	DUDA	29	28	27	31	32	30
	BASTANTE + MUCHO	67	30	28	21	18	24
	MEDIA	3,83	3,91	3,9	3,76	3,69	3,86
TRADICIONAL	POCO + NADA	43	53	51	35	35	46
	DUDA	38	33	32	45	44	35
	BASTANTE + MUCHO	19	14	17	20	22	19
	MEDIA	2,64	2,45	2,53	2,77	2,8	2,57
ABIERTO A NUEVAS TECNOLOGÍAS	POCO + NADA	2	2	1	2	3	2
	DUDA	13	16	13	13	13	9
	BASTANTE + MUCHO	85	83	86	85	84	89
	MEDIA	4,33	4,26	4,38	4,32	4,31	4,48
CREATIVO	POCO + NADA	5	2	3	5	6	3
	DUDA	26	20	26	29	30	25
	BASTANTE + MUCHO	70	41	35	25	23	34
	MEDIA	3,92	4,12	3,98	3,82	3,76	4
FOMENTA PENSAMIENTO CRÍTICO	POCO + NADA	2	2	2	2	3	1
	DUDA	19	23	21	18	18	20
	BASTANTE + MUCHO	79	75	77	80	80	80
	MEDIA	4,15	4,04	4,13	4,18	4,18	4,18
MOTIVADO CON EDUCACIÓN ALUMNOS	POCO + NADA	3	2	2	4	5	3
	DUDA	10	9	10	12	12	10
	BASTANTE + MUCHO	87	90	88	84	84	86
	MEDIA	4,37	4,49	4,45	4,28	4,24	4,34
FELIZ CON EL TRABAJO	POCO + NADA	4	3	3	4	5	5
	DUDA	14	8	11	18	17	16
	BASTANTE + MUCHO	82	89	86	78	78	79
	MEDIA	4,23	4,41	4,33	4,13	4,08	4,18
VOCACIONAL	POCO + NADA	3	1	0	4	4	3
	DUDA	9	5	7	9	8	12
	BASTANTE + MUCHO	89	94	93	87	88	85
	MEDIA	4,47	4,62	4,61	4,41	4,38	4,33
ESTRESADO	POCO + NADA	26	20	24	25	24	37
	DUDA	28	32	31	25	27	30
	BASTANTE + MUCHO	46	22	24	26	26	19
	MEDIA	3,33	3,41	3,35	3,38	3,4	3,01
APOYADO POR LOS PADRES	POCO + NADA	17	15	15	17	18	23
	DUDA	37	27	33	41	40	45
	BASTANTE + MUCHO	47	59	53	42	42	32
	MEDIA	3,41	3,6	3,51	3,33	3,32	3,16
APOYADO POR EL CENTRO	POCO + NADA	11	8,3	10,7	10,6	12,4	13,6
	DUDA	23	23,3	20	23,4	25,4	26,6
	BASTANTE + MUCHO	65	68,4	69,3	66	62,2	59,7
	MEDIA	3,84	3,94	3,92	3,86	3,78	3,73
APOYADO POR LA ADMINISTRACIÓN	POCO + NADA	53	43	48	56	58	54
	DUDA	32	39	34	29	28	32
	BASTANTE + MUCHO	16	18	18	15	14	14
	MEDIA	2,45	2,67	2,57	2,39	2,3	2,38
RESPECTADO POR LOS ALUMNOS	POCO + NADA	3	3	2	3	3	1
	DUDA	12	11	12	13	11	16
	BASTANTE + MUCHO	86	86	86	83	86	83
	MEDIA	4,23	4,31	4,27	4,17	4,19	4,21

P.10 Autoimagen. Por grado de enseñanza. Medias 1-5



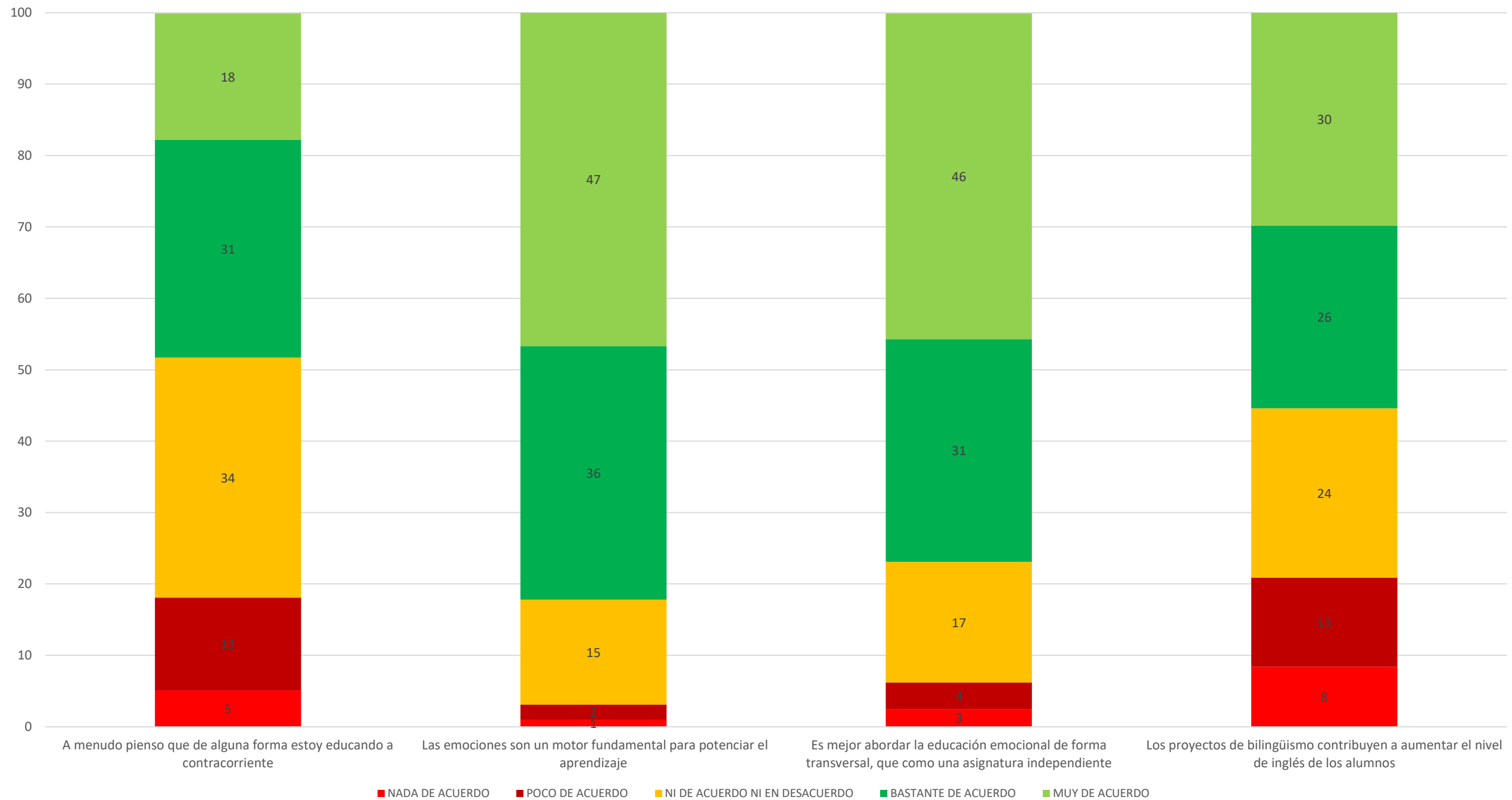
P.10 Autoimagen. Por letras-ciencias. Medias 1-5



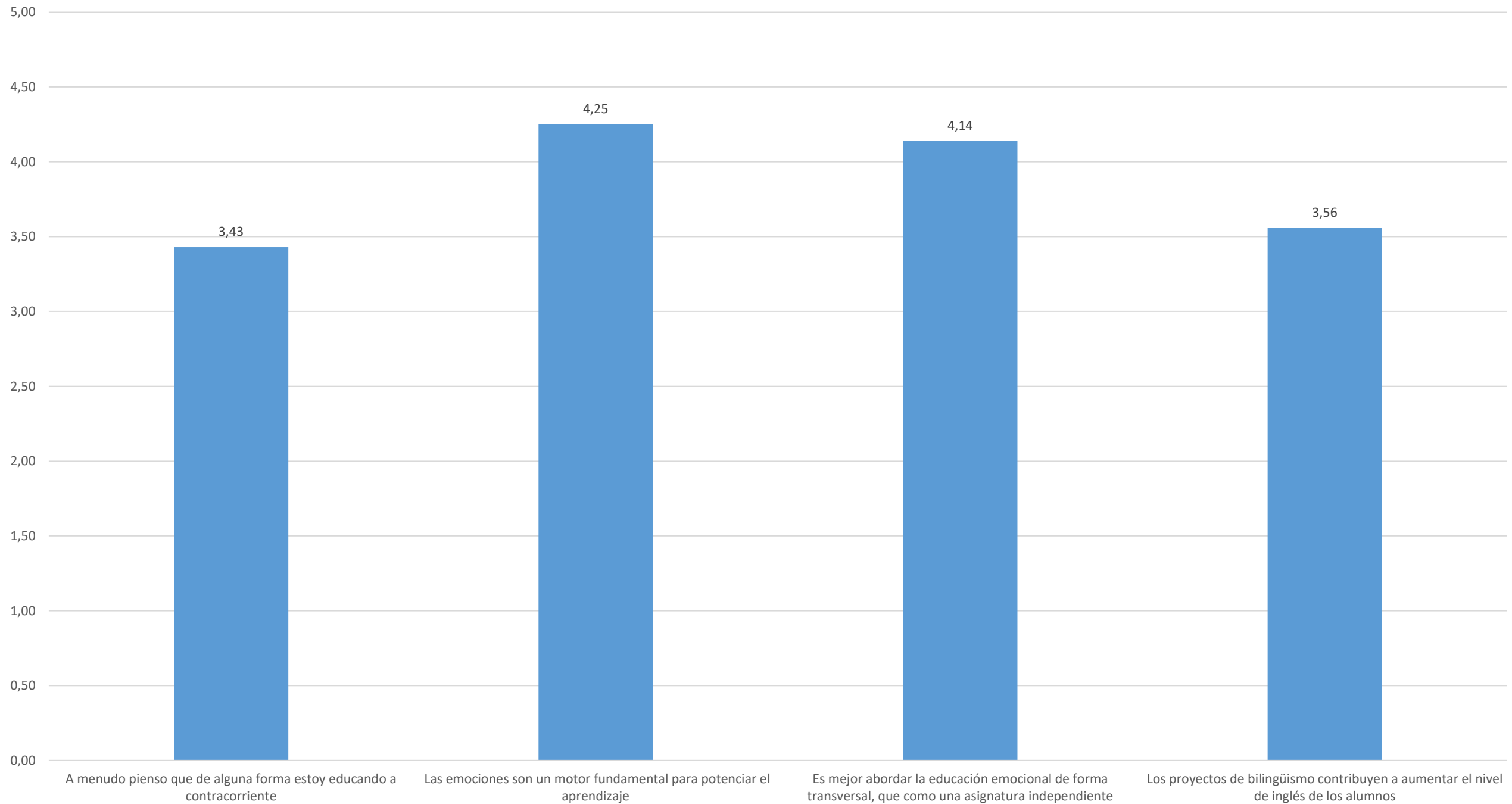
P.10. Autoimagen. asignatura (n=1.133). Media 1-5 y escalas agrupadas

TOTAL		LENGUA + LITERATURA	MATEMÁTICAS	NATURALES + BIOLOGÍA + GEOGRAFÍA	INGLÉS	SOCIALES + ECONOMÍA	HISTORIA + ARTE	EDUCACIÓN FÍSICA	RELIGIÓN	VALORES CÍVICOS	EDUCACIÓN ARTÍSTICA + PLÁSTICA + MÚSICA + AUDIOVISUAL	FÍSICA + QUÍMICA	TECNOLOGÍA	FILOSOFÍA	LATÍN
VOCACIONAL	4,47	4,59	4,55	4,56	4,61	4,67	4,43	4,62	4,62	4,60	4,52	4,37	3,94	4,31	4,46
MOTIVADO CON EDUCACIÓN ALUMNOS	4,37	4,44	4,42	4,48	4,46	4,58	4,30	4,34	4,35	4,53	4,41	4,29	4,21	4,08	4,31
ABIERTO A NUEVAS TEC	4,33	4,34	4,32	4,40	4,41	4,42	4,35	4,54	4,38	4,37	4,39	4,22	4,73	4,08	4,23
FELIZ CON TRABAJO	4,23	4,32	4,33	4,30	4,27	4,36	4,17	4,38	4,35	4,36	4,26	4,17	4,18	3,69	4,00
RESPETADO POR ALUMNOS	4,23	4,36	4,30	4,32	4,22	4,37	4,26	4,41	4,25	4,42	4,24	4,02	4,00	4,08	4,08
FOMENTA PENSAMIENTO CRÍTICO	4,15	4,28	4,22	4,31	4,15	4,29	4,35	4,10	4,22	4,44	4,21	4,12	4,06	4,54	4,23
CREATIVO	3,92	3,93	3,90	3,93	3,92	3,98	3,94	4,03	3,98	3,98	4,05	3,80	3,85	3,62	4,08
APOYADO POR CENTRO	3,84	3,92	3,96	3,93	3,92	3,92	3,91	3,95	3,80	3,91	3,93	3,98	3,67	3,46	3,69
INNOVADOR	3,83	3,88	3,81	3,91	3,90	3,98	3,83	4,11	3,85	3,93	3,91	3,80	3,79	4,00	3,85
APOYADO POR PADRES	3,41	3,45	3,43	3,51	3,53	3,56	3,50	3,39	3,50	3,58	3,40	3,20	3,09	3,15	2,85
ESTRESADO	3,33	3,31	3,16	3,32	3,53	3,31	3,24	3,30	3,15	3,20	3,39	3,15	3,06	3,15	3,69
TRADICIONAL	2,64	2,67	2,66	2,55	2,61	2,49	2,70	2,57	2,70	2,52	2,51	2,98	2,91	2,77	2,77
APOYADO ADMIN	2,45	2,42	2,43	2,48	2,54	2,46	2,43	2,51	2,45	2,39	2,51	2,46	2,39	1,69	1,85

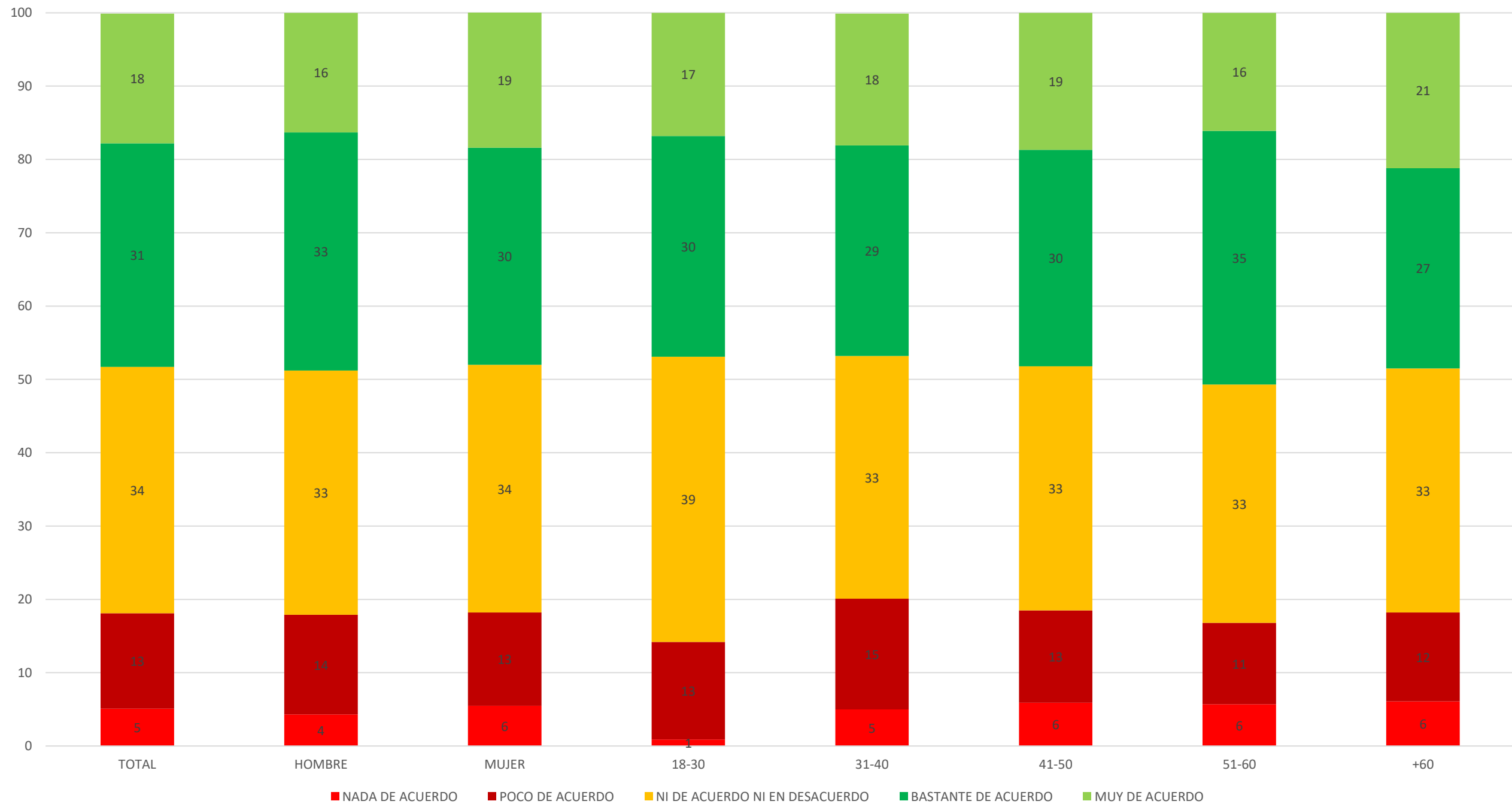
P.11. Forma de enseñar. Total muestra (n=1.133)



P.11. Forma de enseñar. Total muestra (n=1.133). Medias 1-5

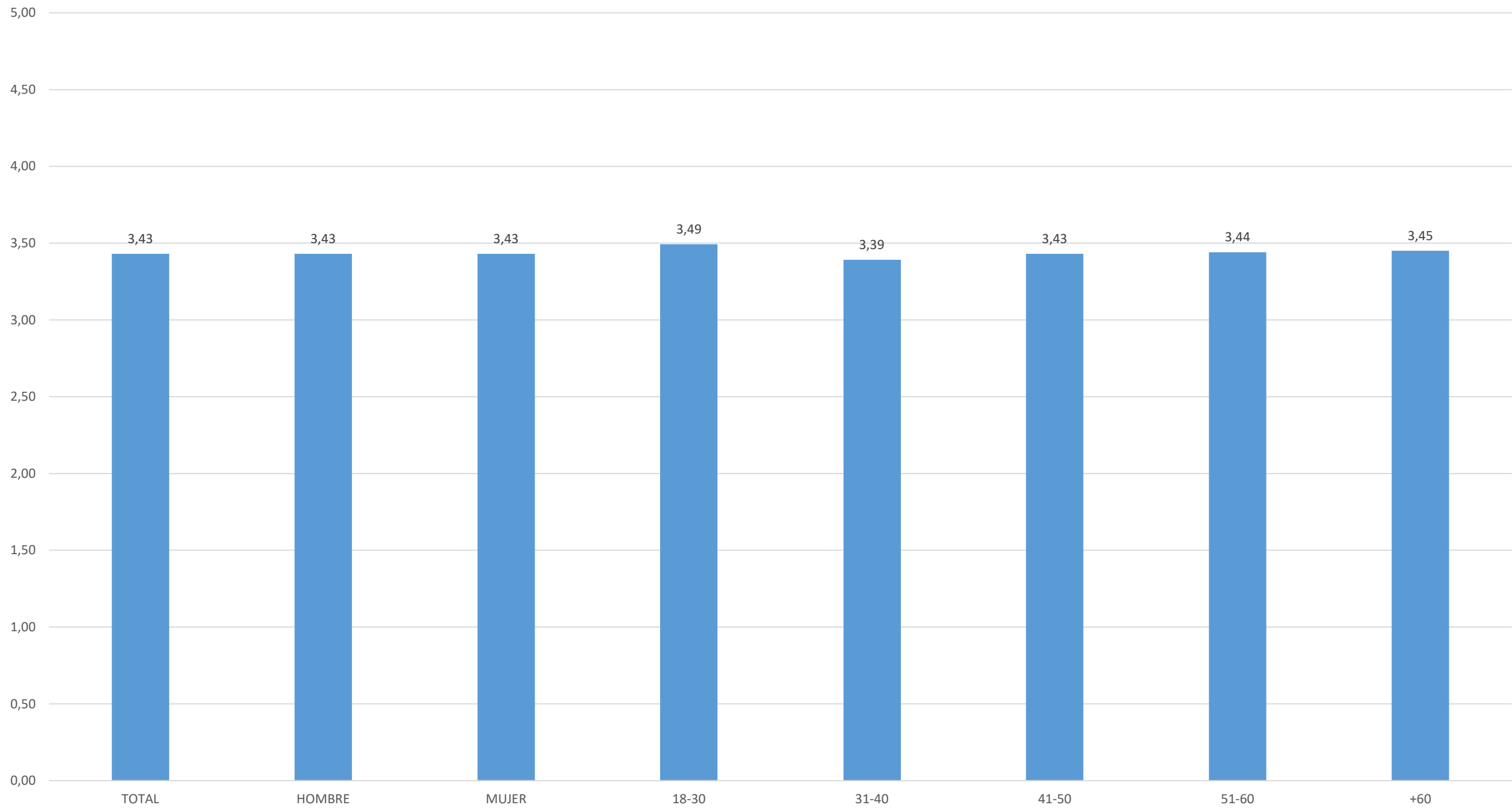


P.11.A. Acuerdo/Desacuerdo. A menudo pienso que estoy educando a contracorriente. Por género y edad (n=1.133).

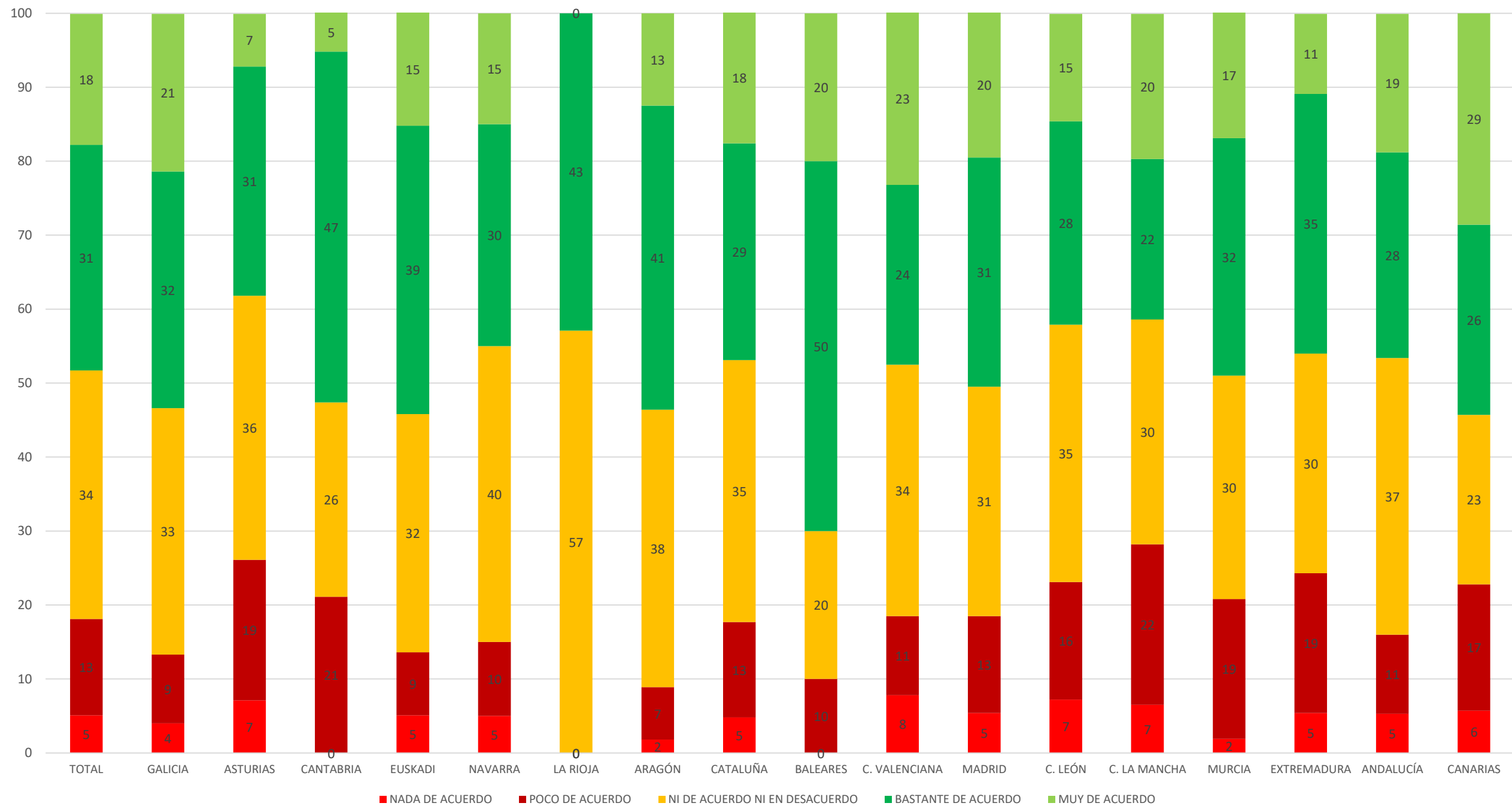




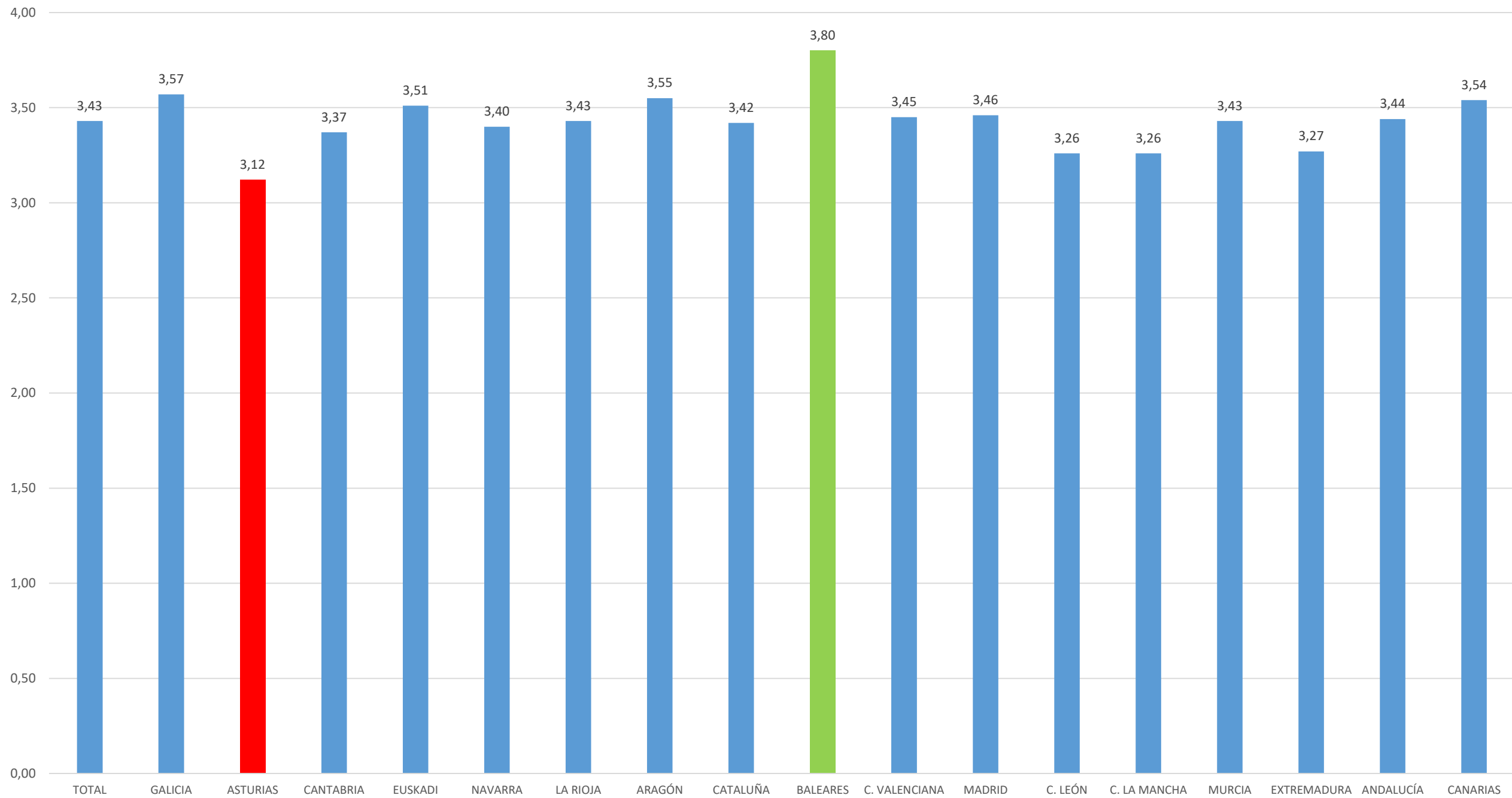
P.11.A. Acuerdo/Desacuerdo. A menudo pienso que estoy educando a contracorriente. Por género y edad (n=1.133). Medias 1-5



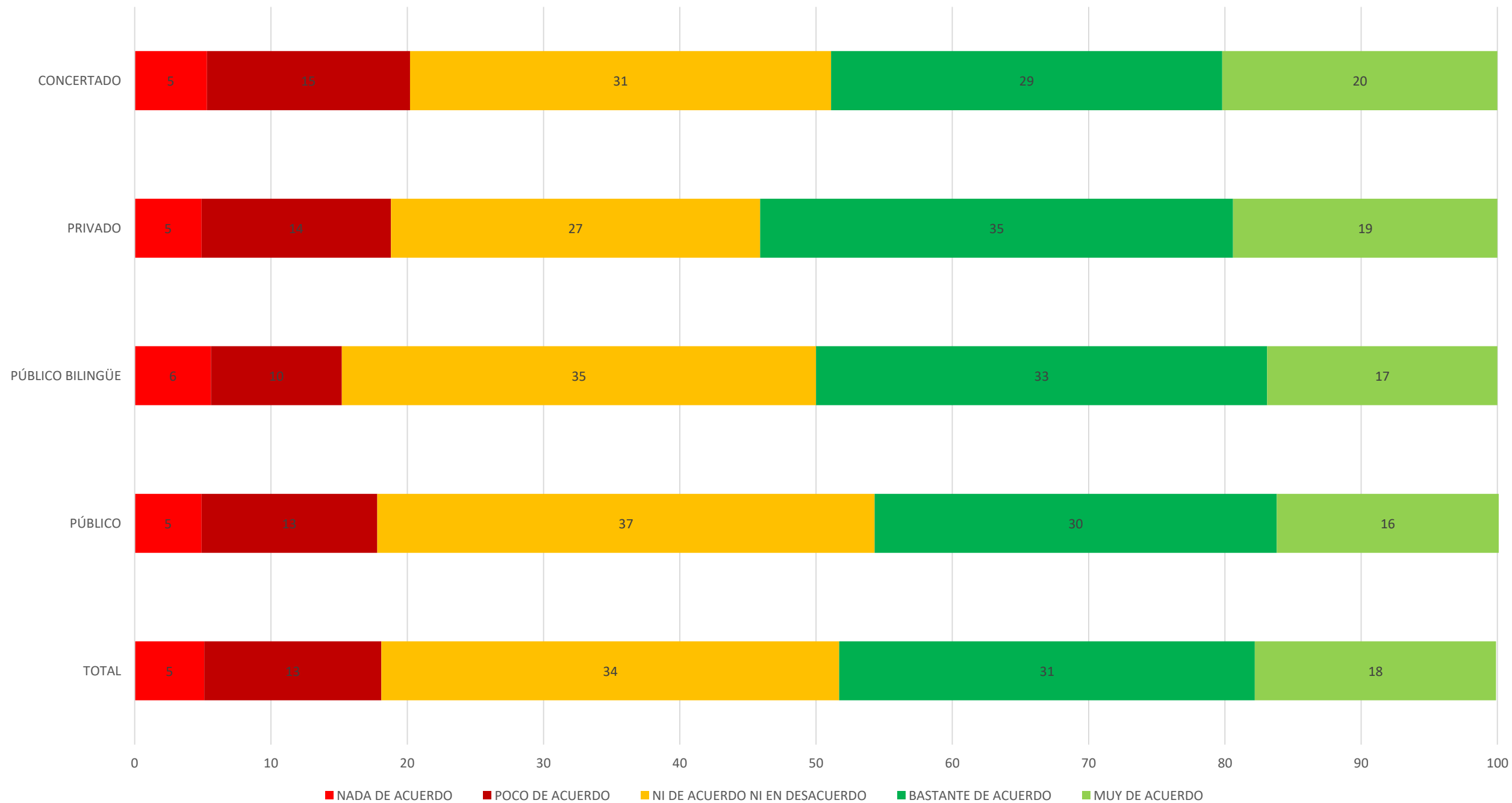
P.11.A. A menudo pienso que estoy educando a contracorriente. Por CC.AA. (n=1.133)



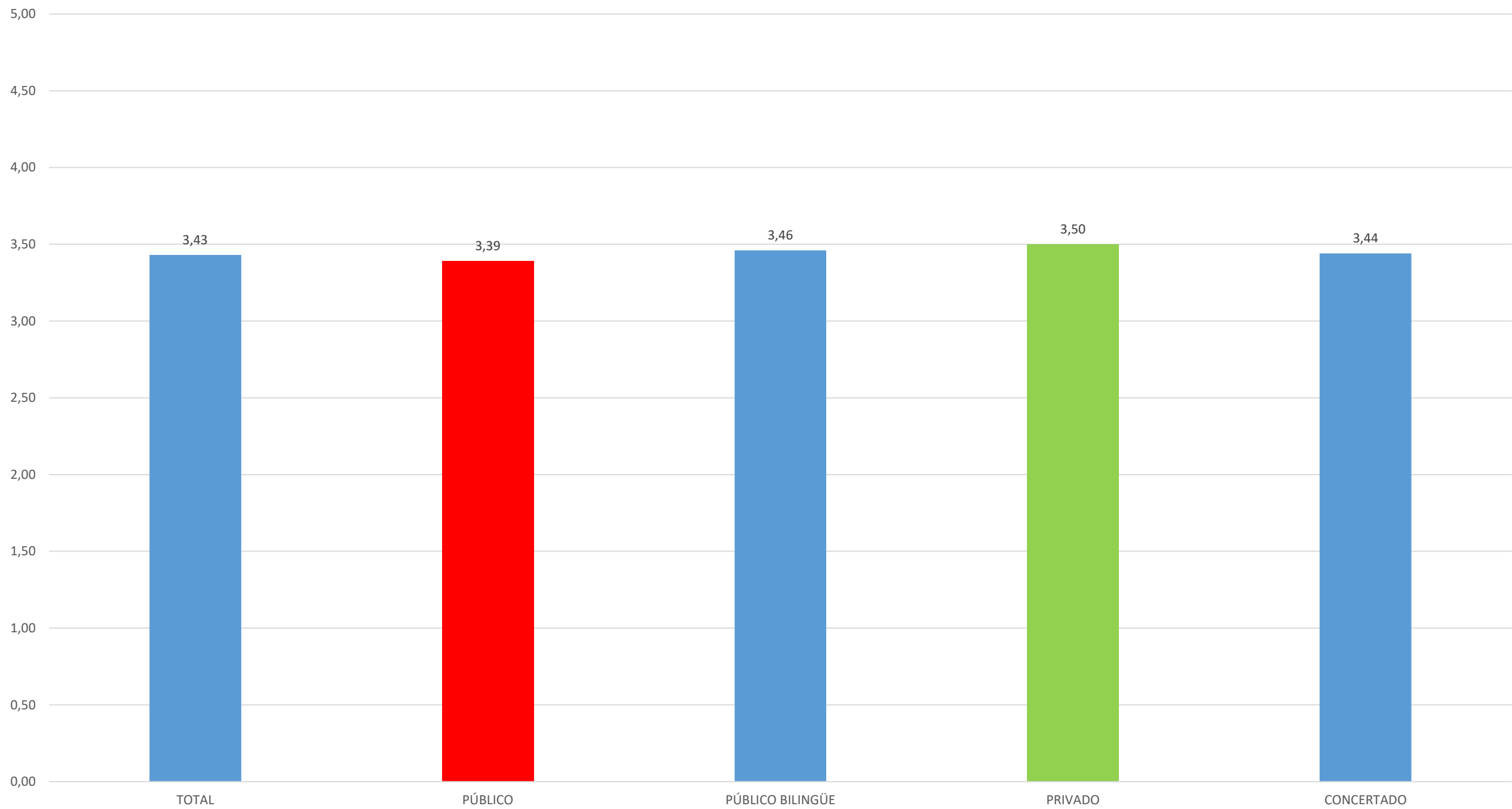
P.11.A. Acuerdo/Desacuerdo. A menudo pienso que estoy educando a contracorriente. Por CC.AA (n=1.133). Medias 1-5



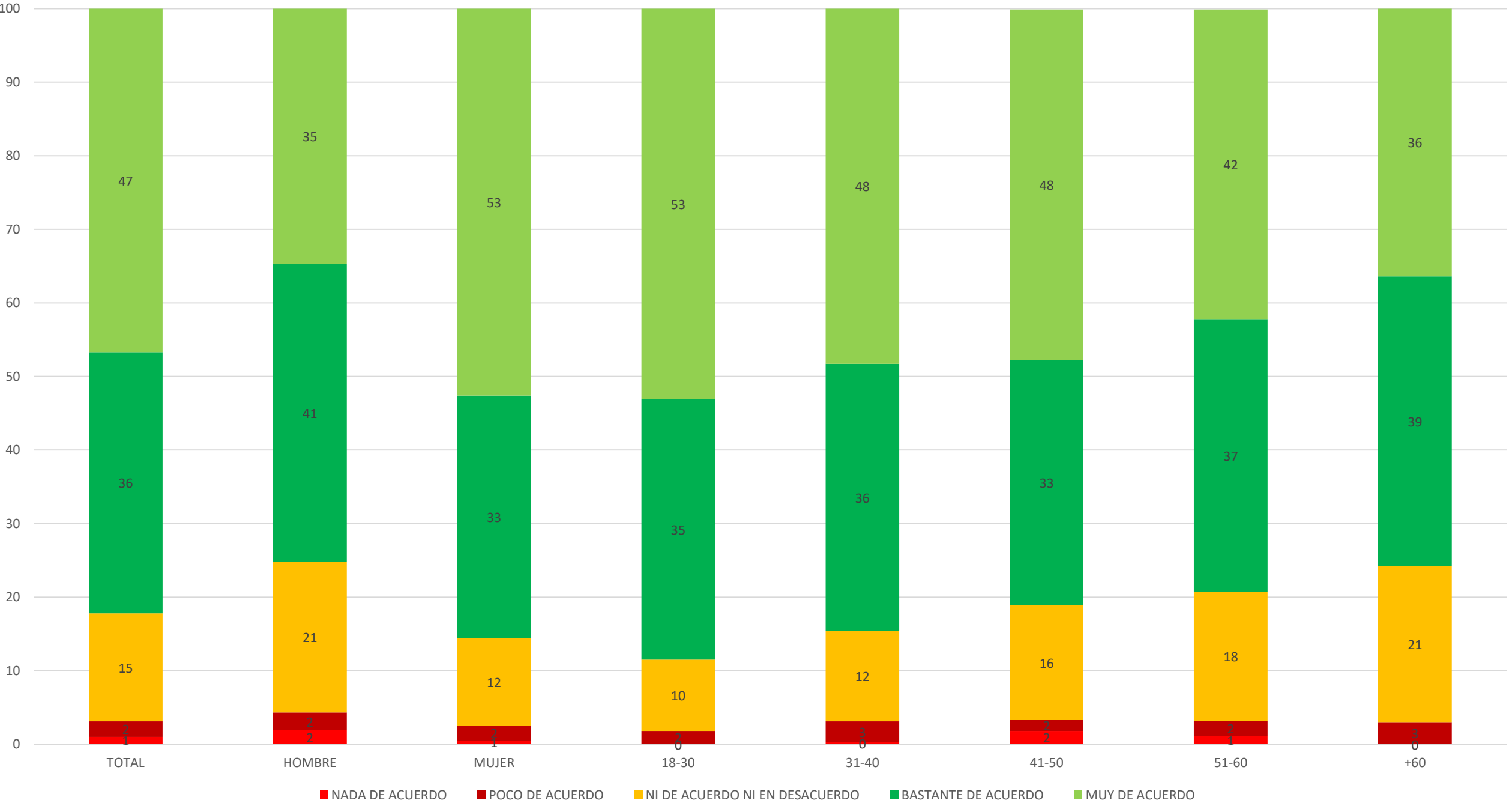
P.11.A. Acuerdo/Desacuerdo. A menudo pienso que estoy educando a contracorriente. Por tipo de centro (n=1.133).



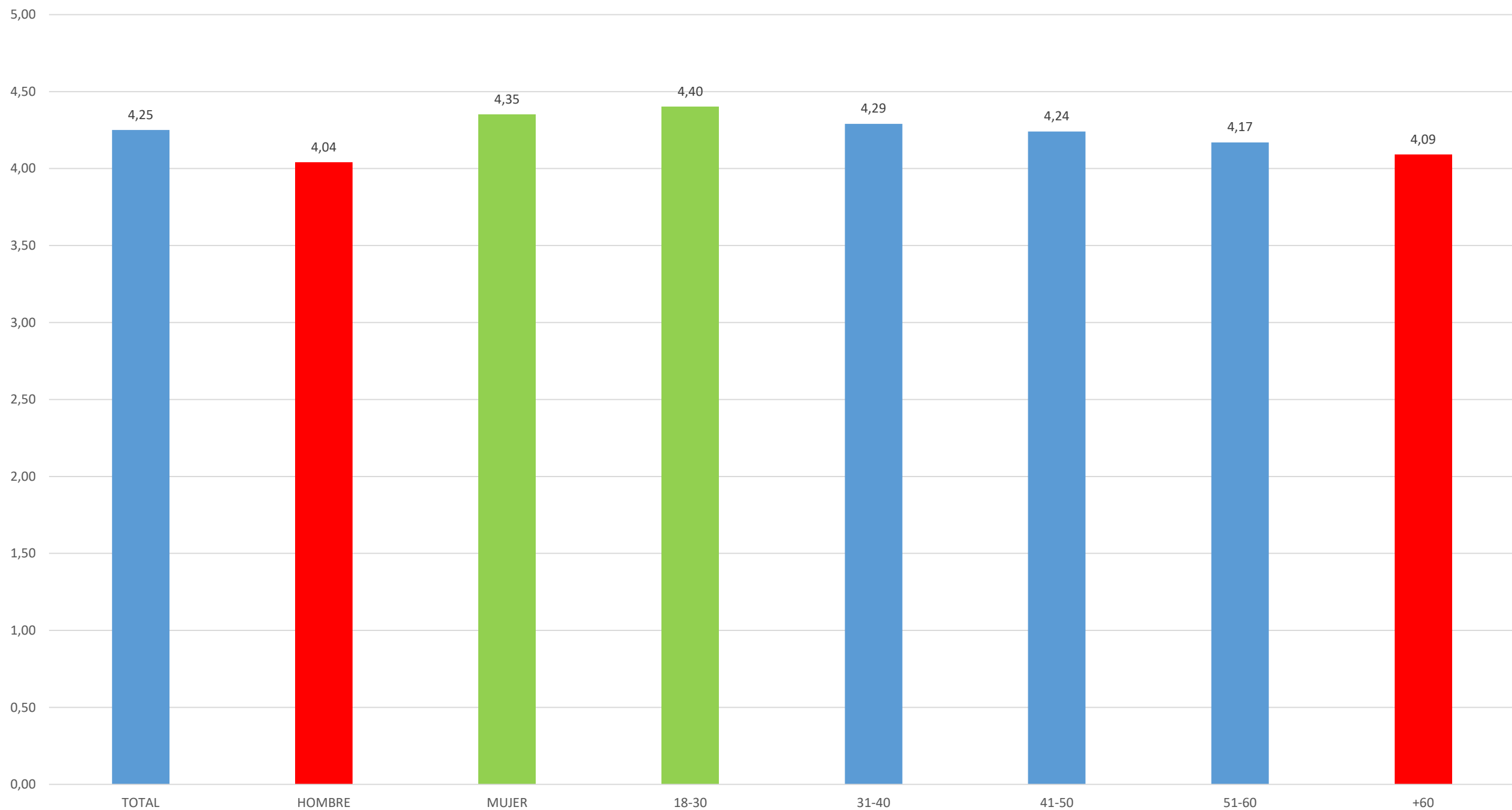
P.11.A. Acuerdo/Desacuerdo. A menudo pienso que estoy educando a contracorriente. Por tipo de centro (n=1.133). Media 1-5



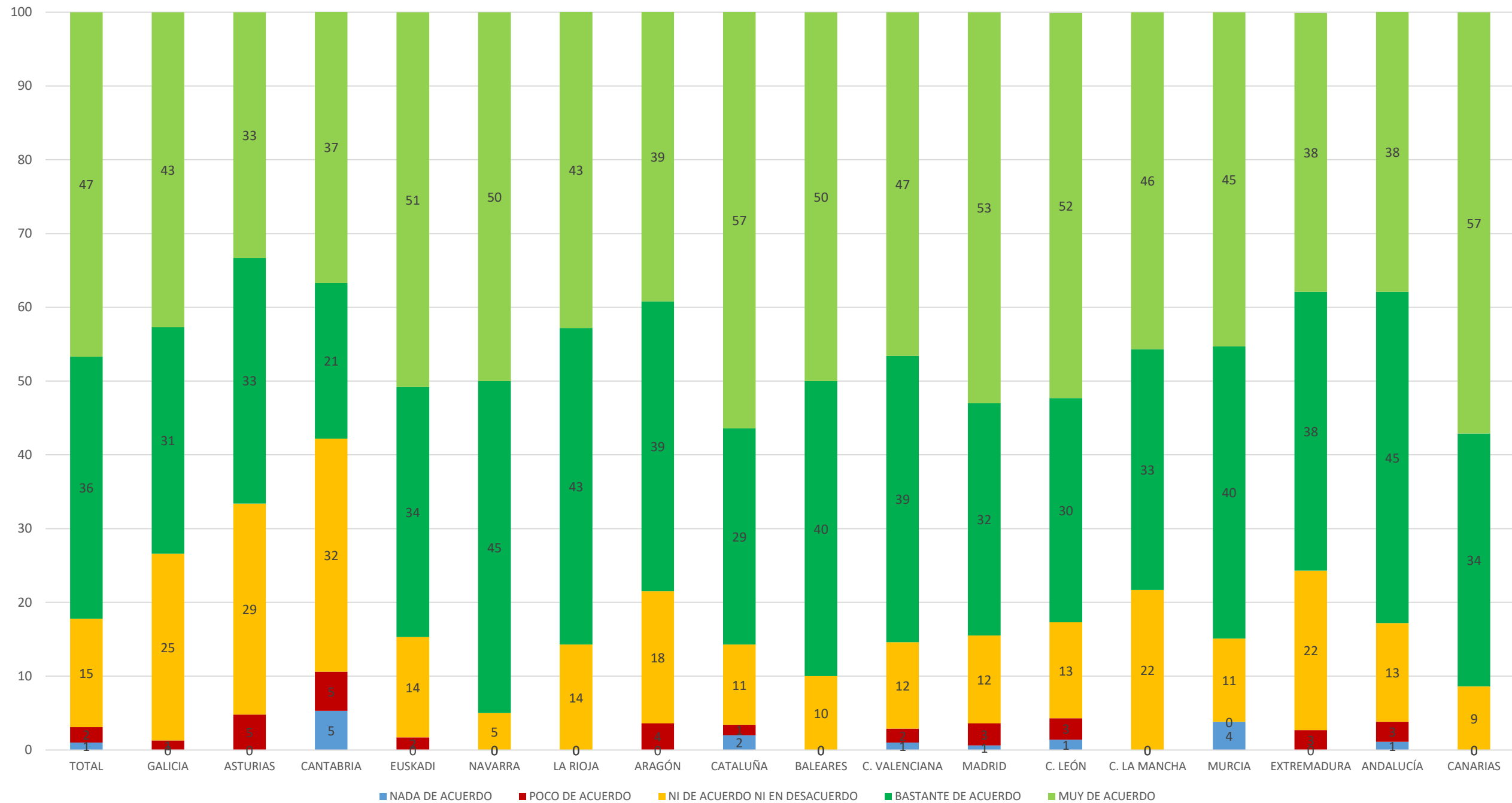
P.11.B. Acuerdo/Desacuerdo. Las emociones son un motor fundamental para potenciar el aprendizaje. Por género y edad (n=1.133).



P.11.B. Acuerdo/Desacuerdo. Las emociones son un motor fundamental para potenciar el aprendizaje. Por género y edad (n=1.133). Medias 1-5

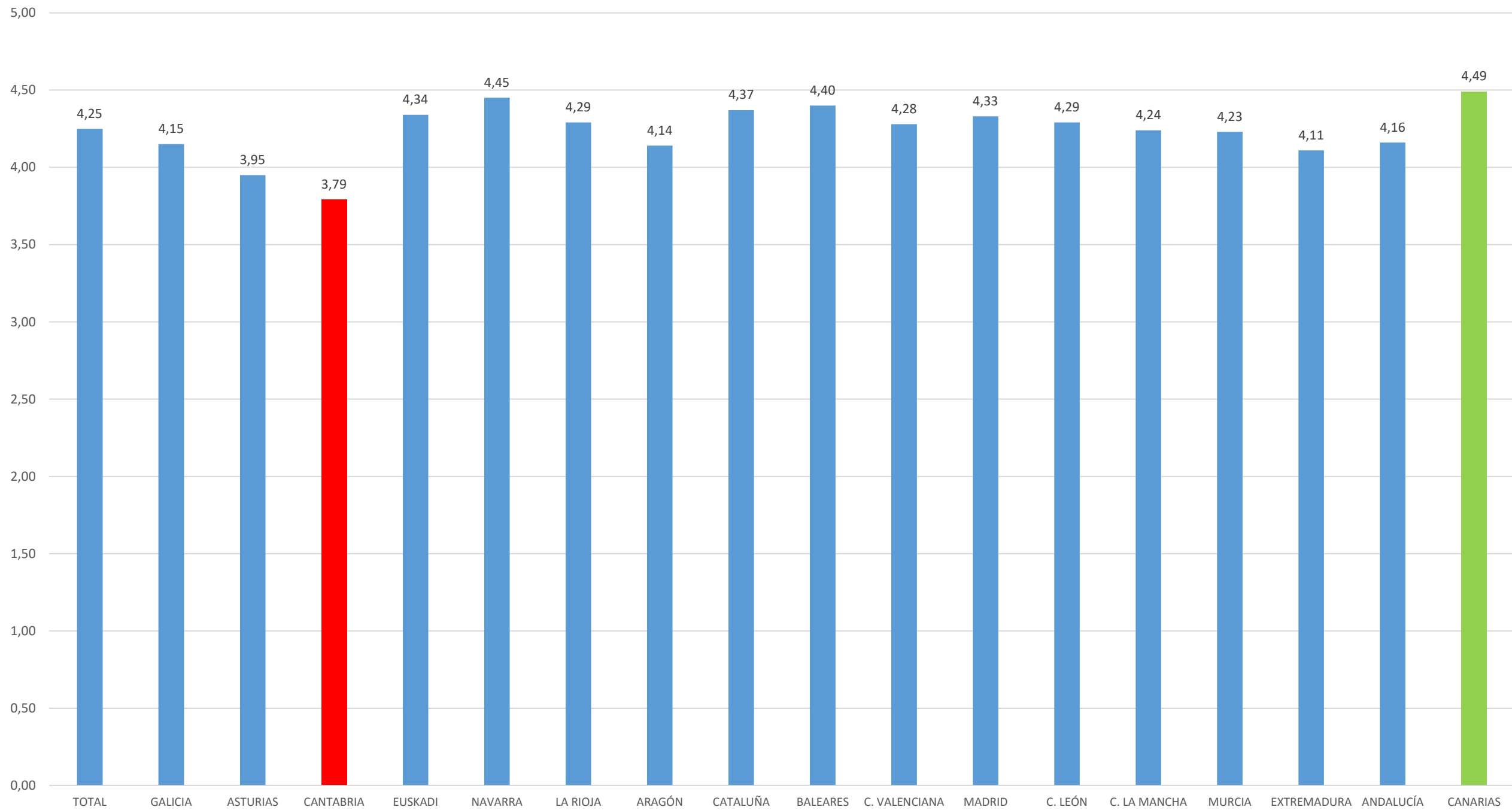


P.11.B. Acuerdo/Desacuerdo. Las emociones son un motor fundamental para potenciar el aprendizaje. Por CC.AA. (n=1.133).

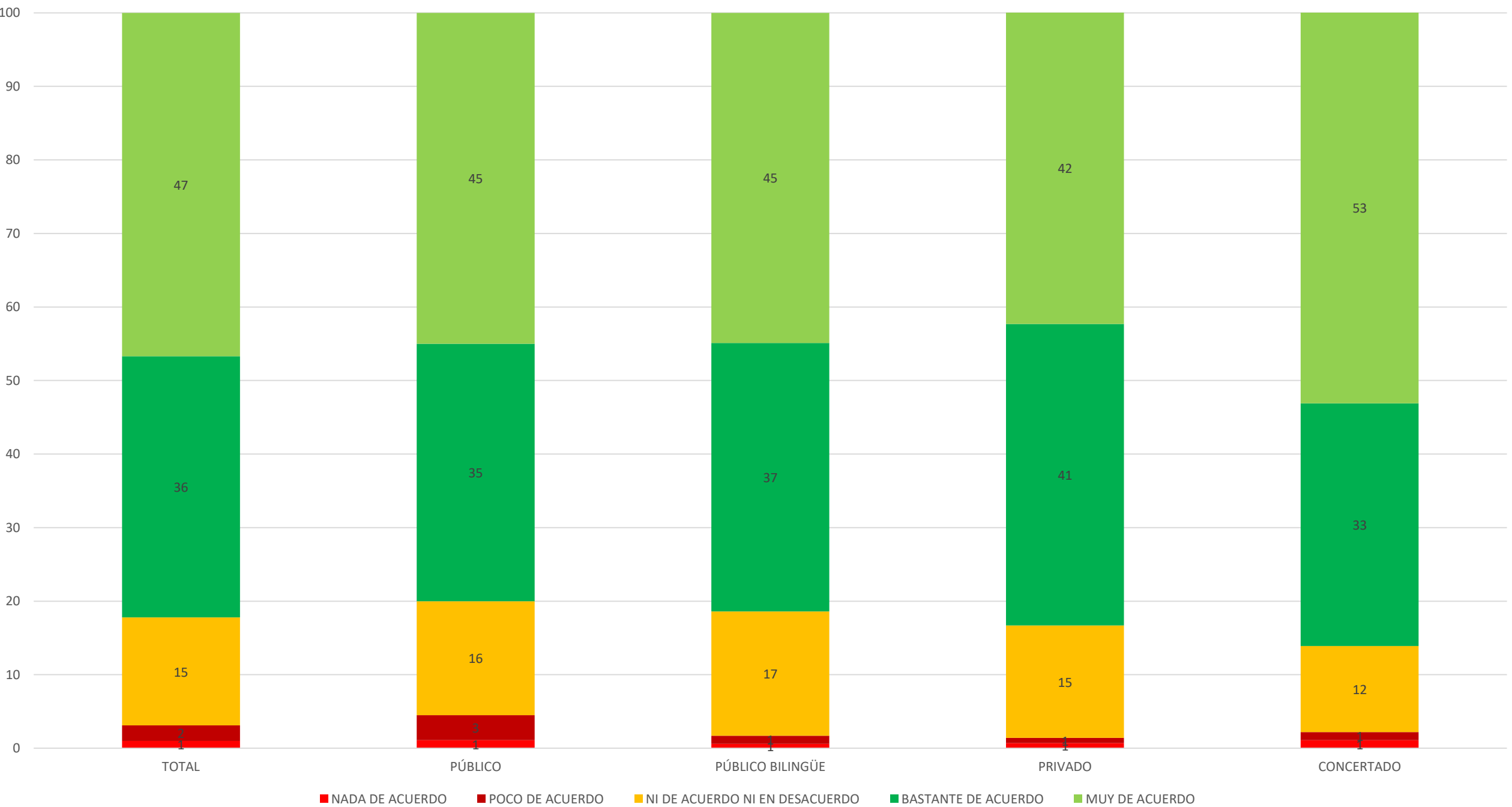




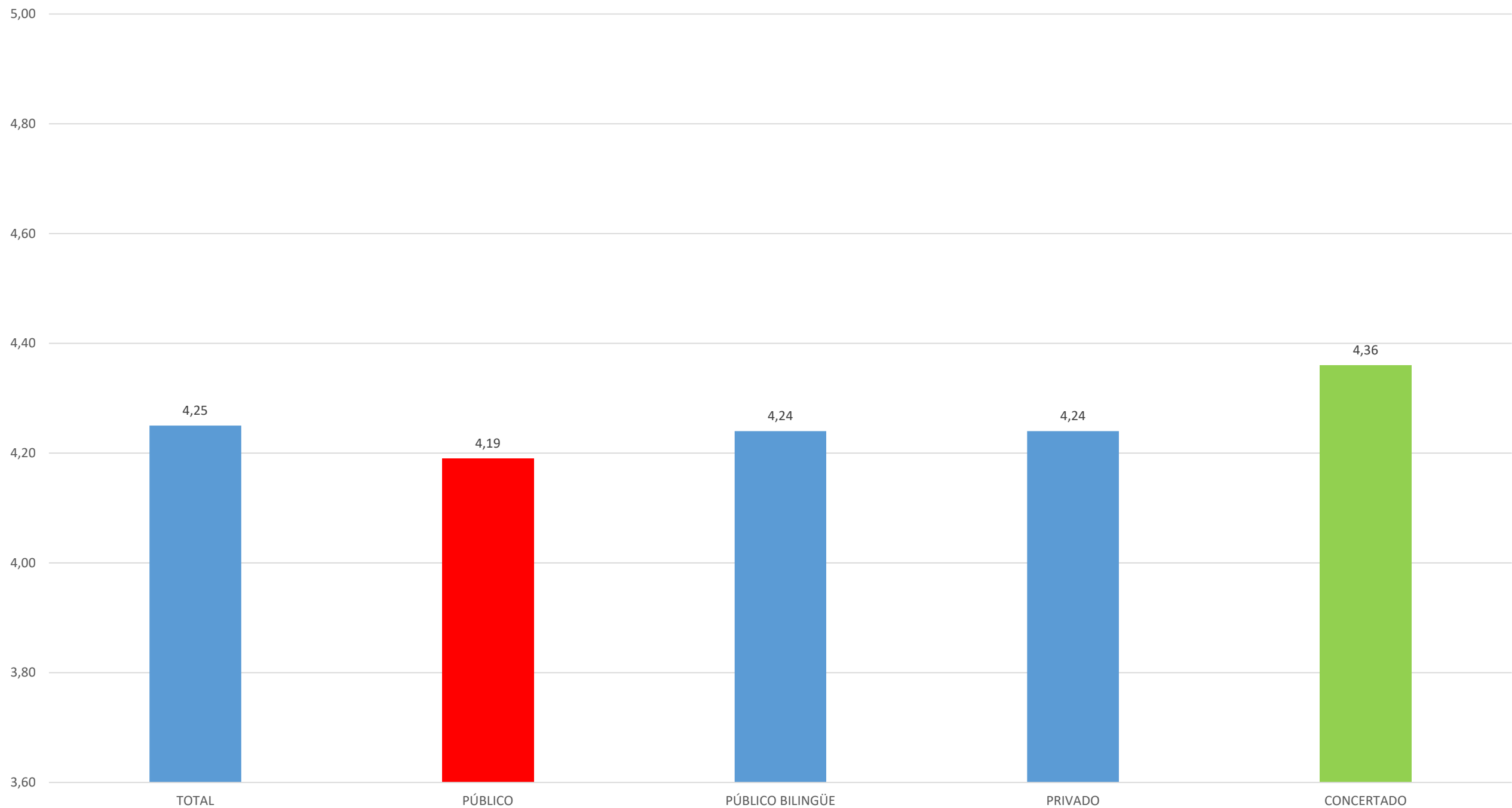
P.11.B. Acuerdo/Desacuerdo. Las emociones son un motor fundamental para potenciar el aprendizaje. Por CC.AA. (n=1.133). Medias 1-5



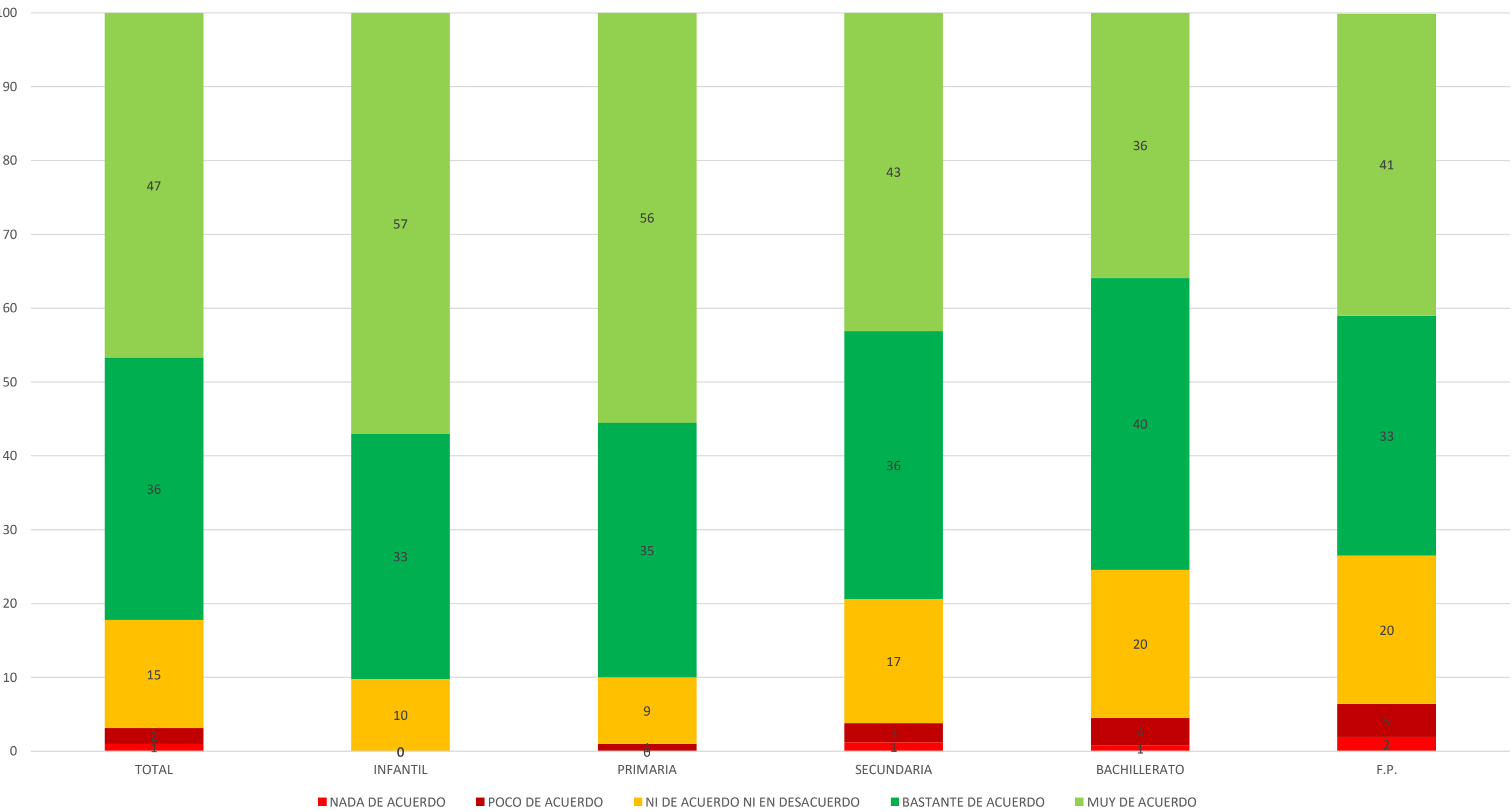
P.11.B. Acuerdo/Desacuerdo. Las emociones son un motor fundamental para potenciar el aprendizaje. Por tipo de centro (n=1.133).



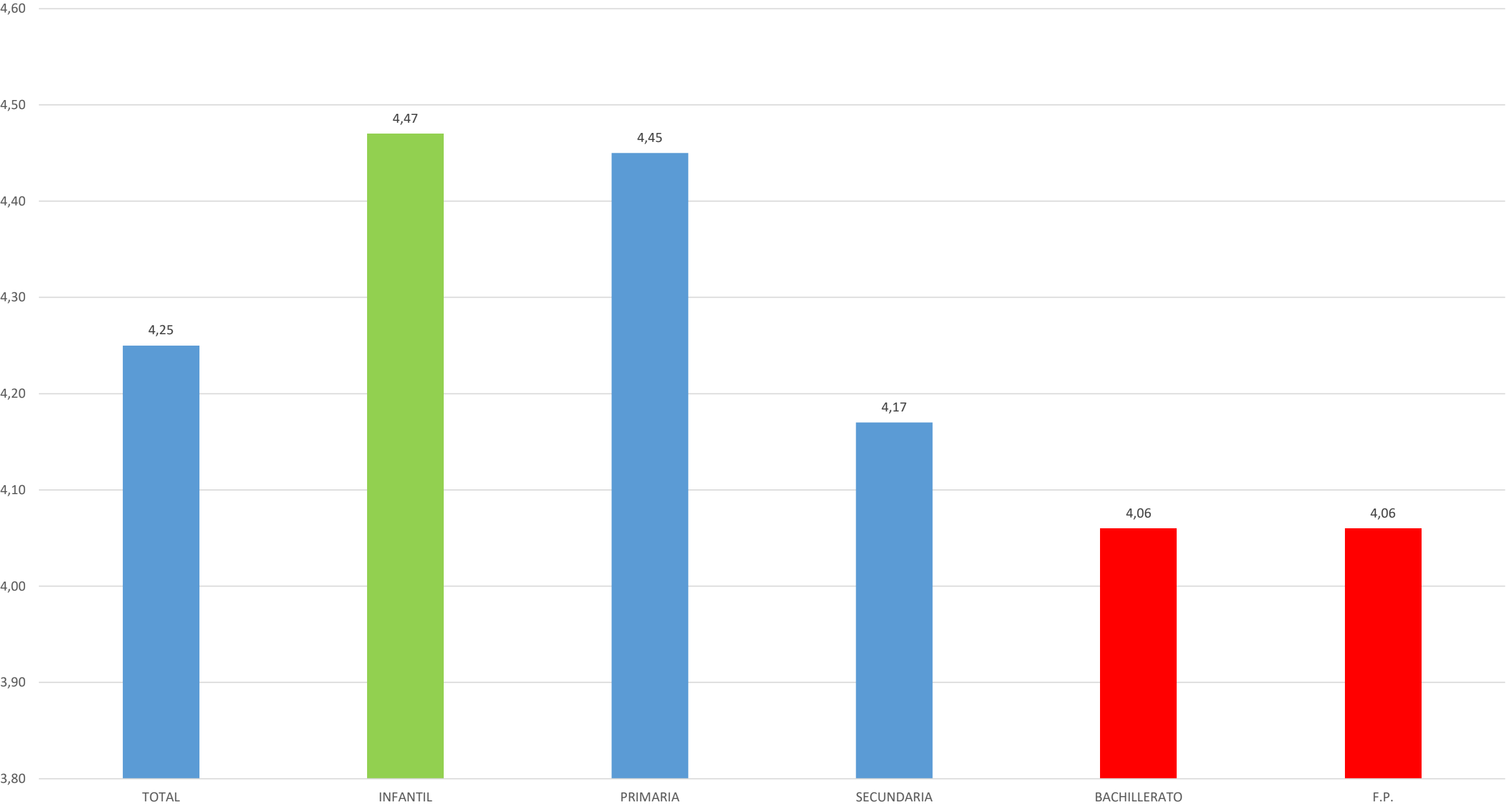
P.11.B. Acuerdo/Desacuerdo. Las emociones son un motor fundamental para potenciar el aprendizaje. Por tipo de centro (n=1.133). Medias 1-5



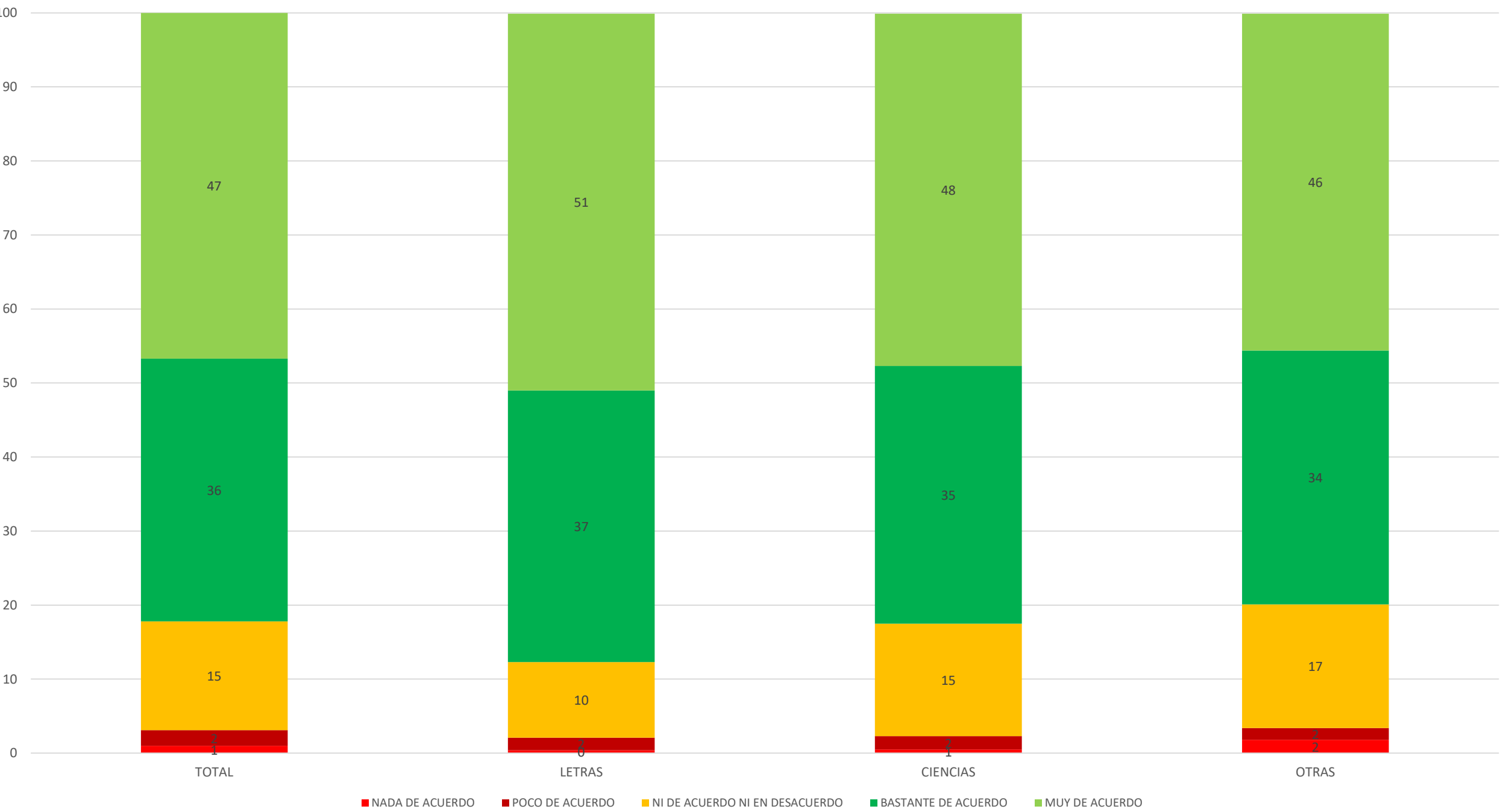
P.11.B. Acuerdo/Desacuerdo. Las emociones son un motor fundamental para potenciar el aprendizaje. Por grado de enseñanza (n=1.133).



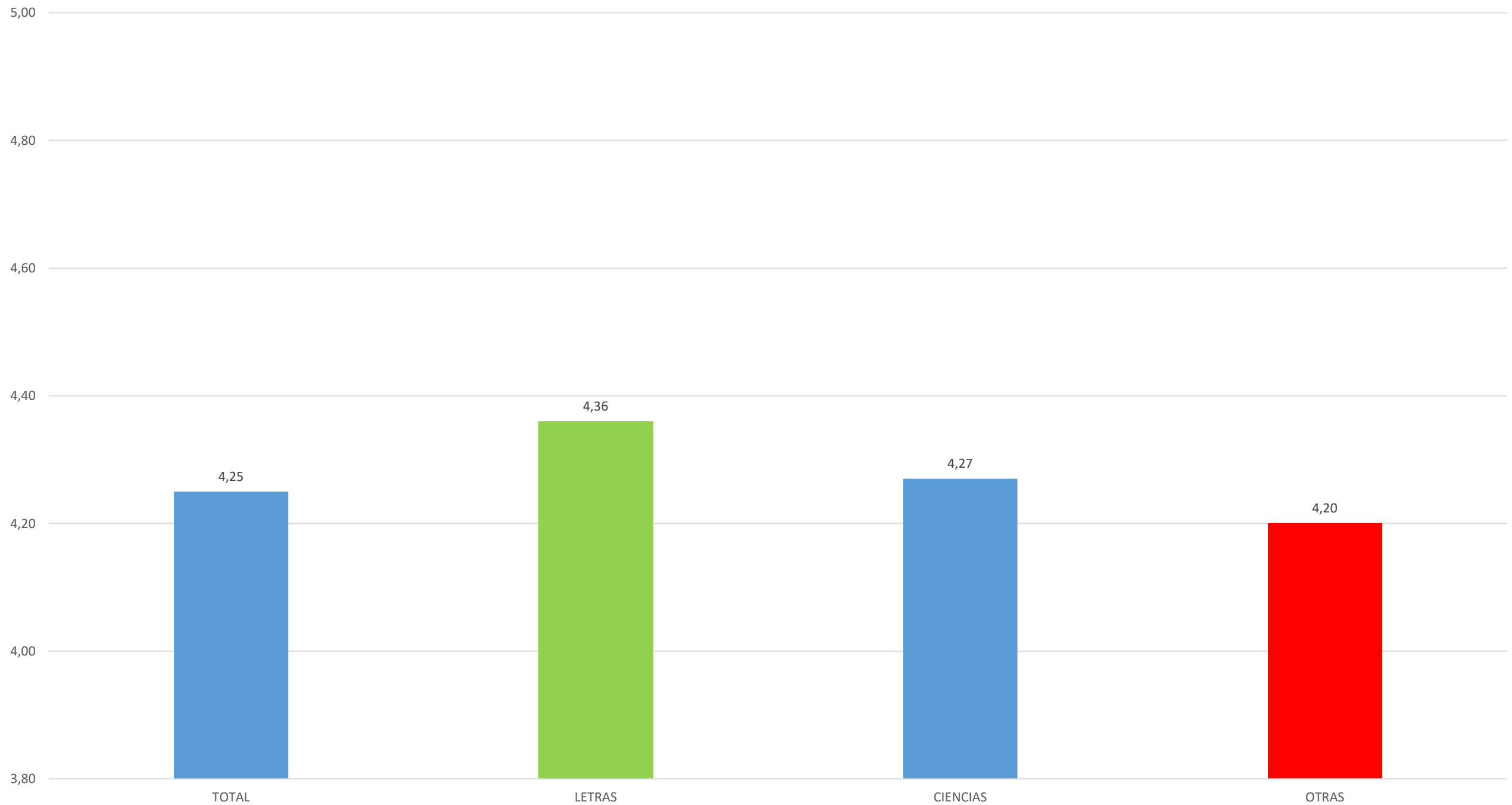
P.11.B. Acuerdo/Desacuerdo. Las emociones son un motor fundamental para potenciar el aprendizaje. Por grado de enseñanza (n=1.133). Medias 1-5



P.11.B. Acuerdo/Desacuerdo. Las emociones son un motor fundamental para potenciar el aprendizaje. Por letras-ciencias (n=1.133).



P.11.B. Acuerdo/Desacuerdo. Las emociones son un motor fundamental para potenciar el aprendizaje. Por letras-ciencias (n=1.133). Medias 1-5

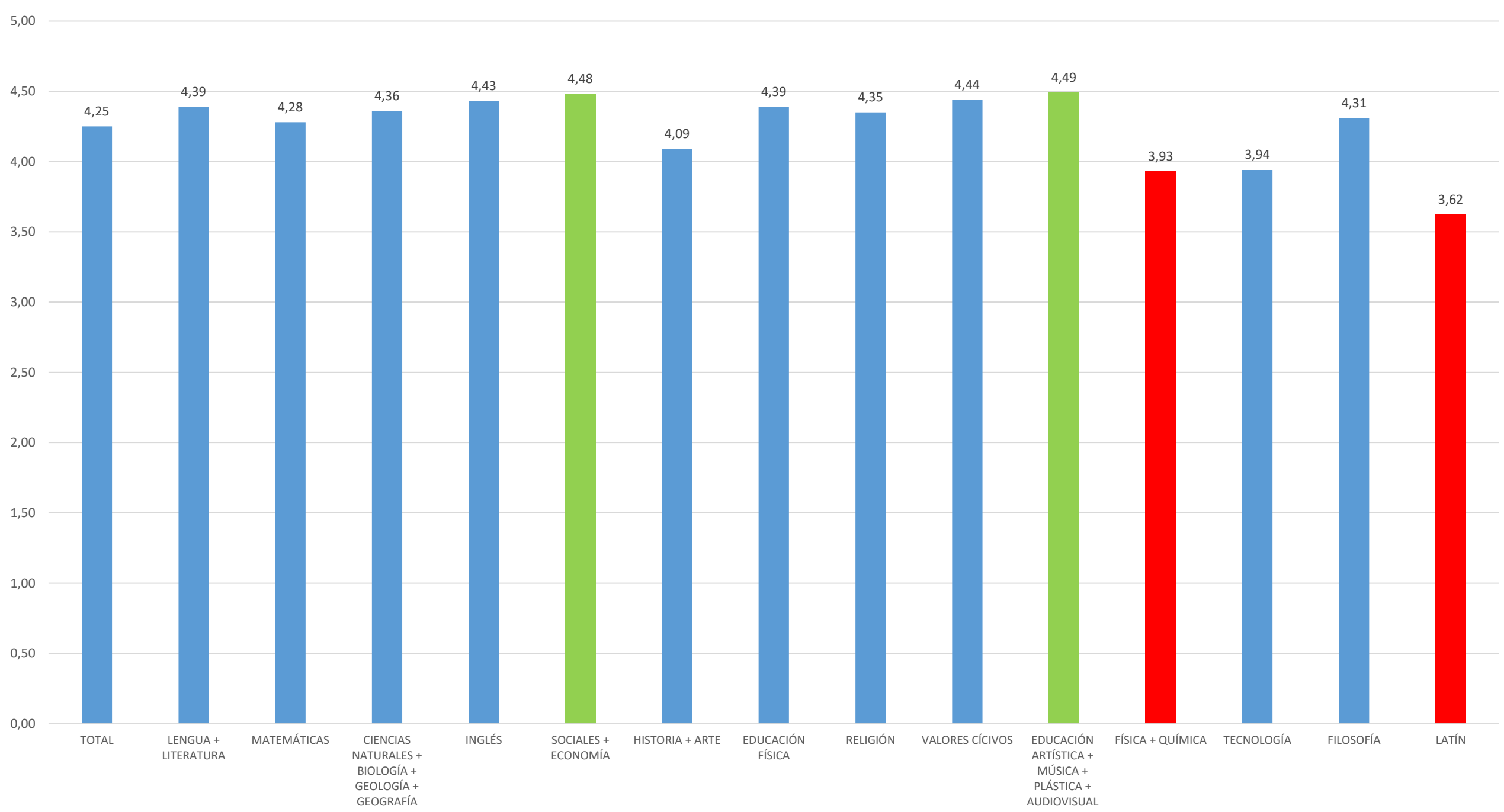


P.11.B. Acuerdo/Desacuerdo. Las emociones son un motor fundamental para potenciar el aprendizaje. Por asignatura (n=1.133).



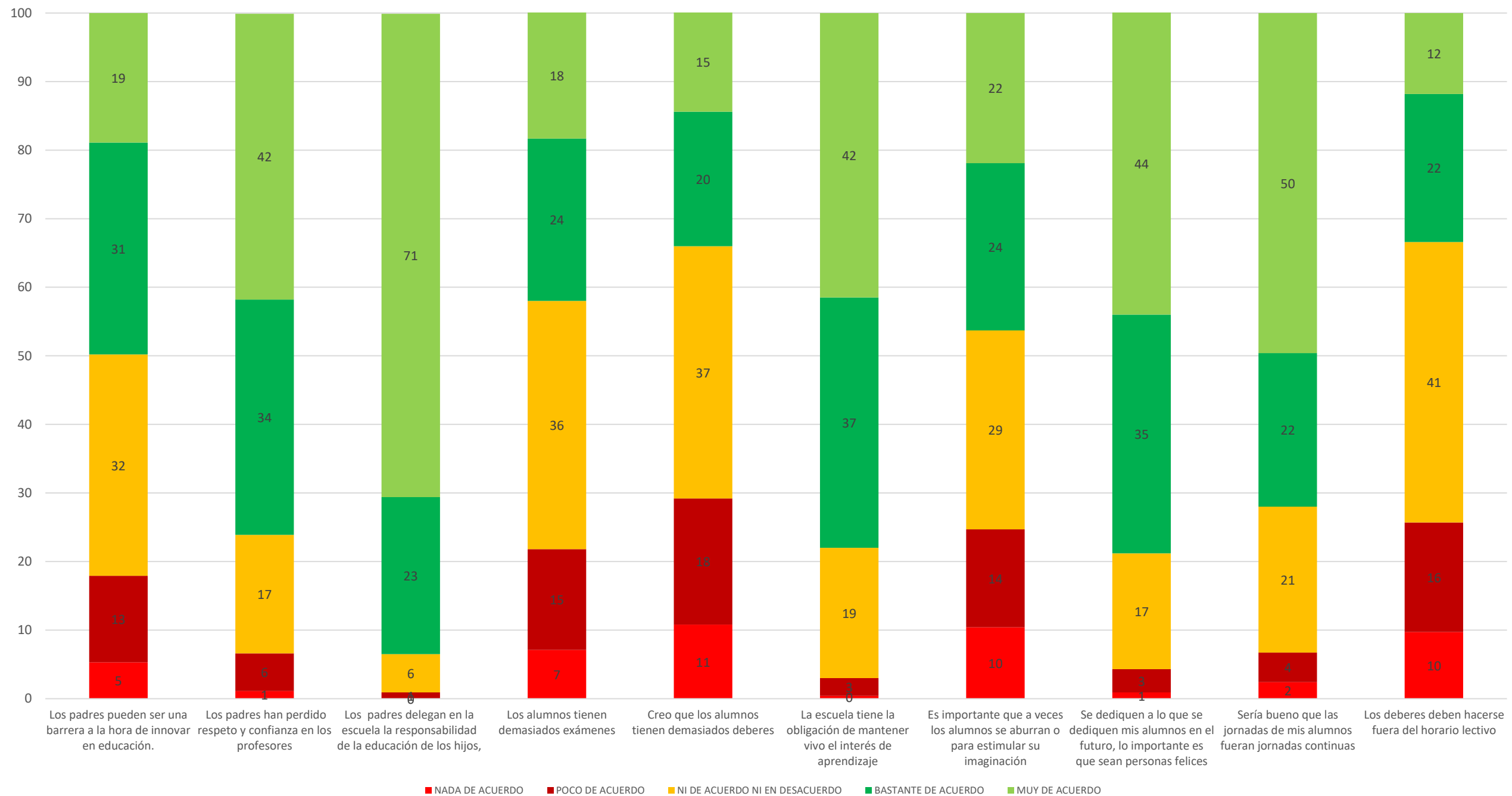


P.11.B. Acuerdo/Desacuerdo. Las emociones son un motor fundamental para potenciar el aprendizaje. Por asignatura (n=1.133). Medias 1-5

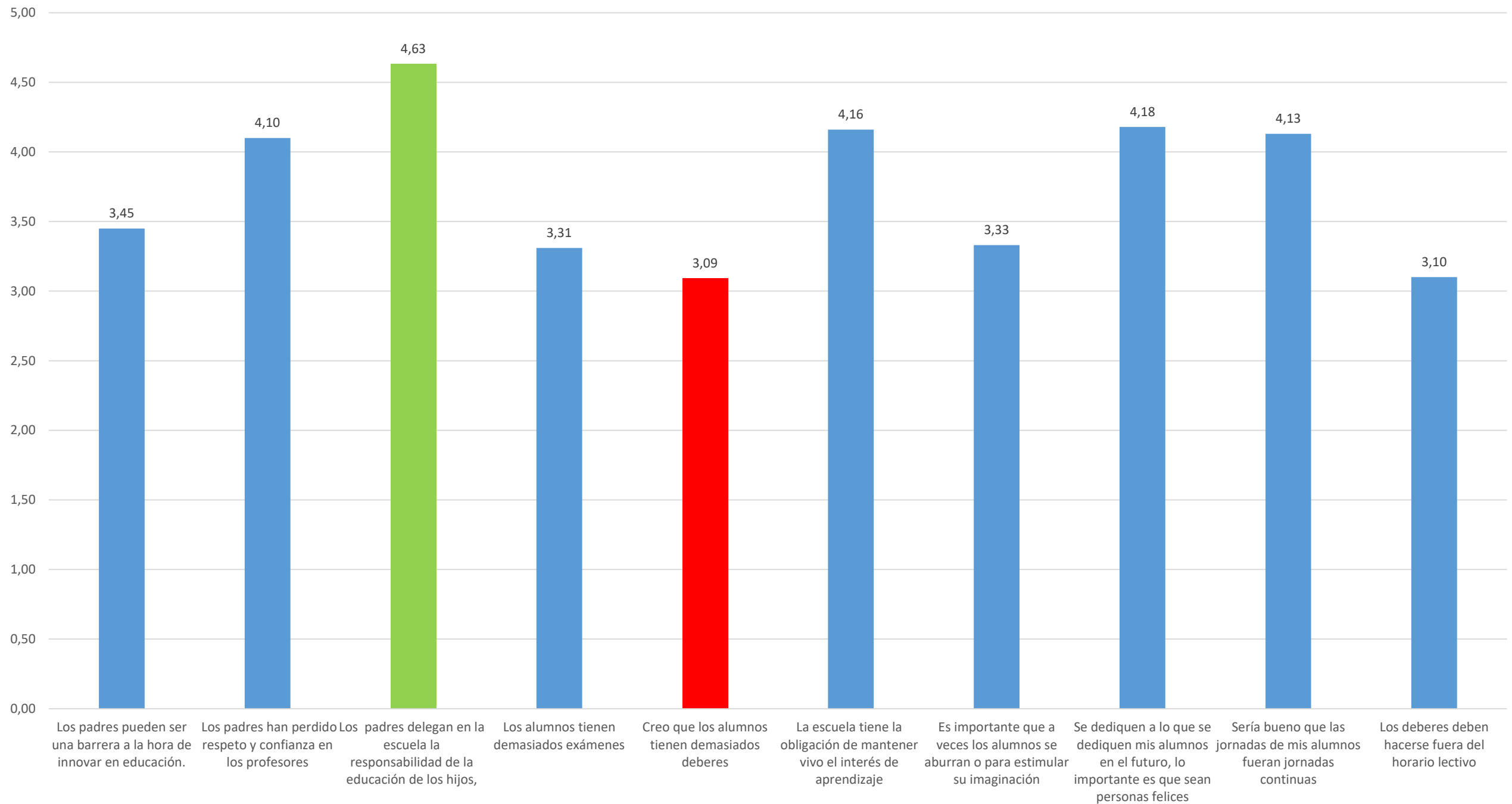


# **PADRES Y ALUMNOS**

P.12. Padres y alumnos. Total muestra (n=1.133)



P.12. Padres y alumnos. Total muestra (n=1.133)



P.12. Padres y alumnos. Por género (n=1.133). Media 1-5



P.12. Padres y alumnos. Por edad (n=1.133). Media 1-5						
	TOTAL	18-30	31-40	41-50	51-60	+60
Los padres pueden ser una barrera a la hora de innovar en educación.	3,45	3,57	3,53	3,44	3,34	3,58
Los padres han perdido respeto y confianza en los profesores	3,58	4,19	4,20	4,08	4,00	3,94
Los padres delegan en la escuela la responsabilidad de la educación de los hijos,	4,63	4,58	4,65	4,62	4,64	4,70
Los alumnos tienen demasiados exámenes	3,31	3,57	3,27	3,23	3,39	3,27
Creo que los alumnos tienen demasiados deberes	3,09	3,36	3,08	3,01	3,10	3,06
La escuela tiene la obligación de mantener vivo el interés de aprendizaje	4,16	4,05	4,16	4,08	4,31	4,21
Es importante que a veces los alumnos se aburran o para estimular su imaginación	3,33	3,32	3,46	3,35	3,21	2,85
Se dediquen a lo que se dediquen mis alumnos en el futuro, lo importante es que sean personas felices	4,18	4,42	4,20	4,10	4,17	4,21
Sería bueno que las jornadas de mis alumnos fueran jornadas continuas	4,13	3,88	4,18	4,09	4,23	3,97
Los deberes deben hacerse fuera del horario lectivo	3,10	2,85	3,08	3,10	3,24	2,91

P.12. Padres y alumnos. Por CC.AA. (n=1.133).

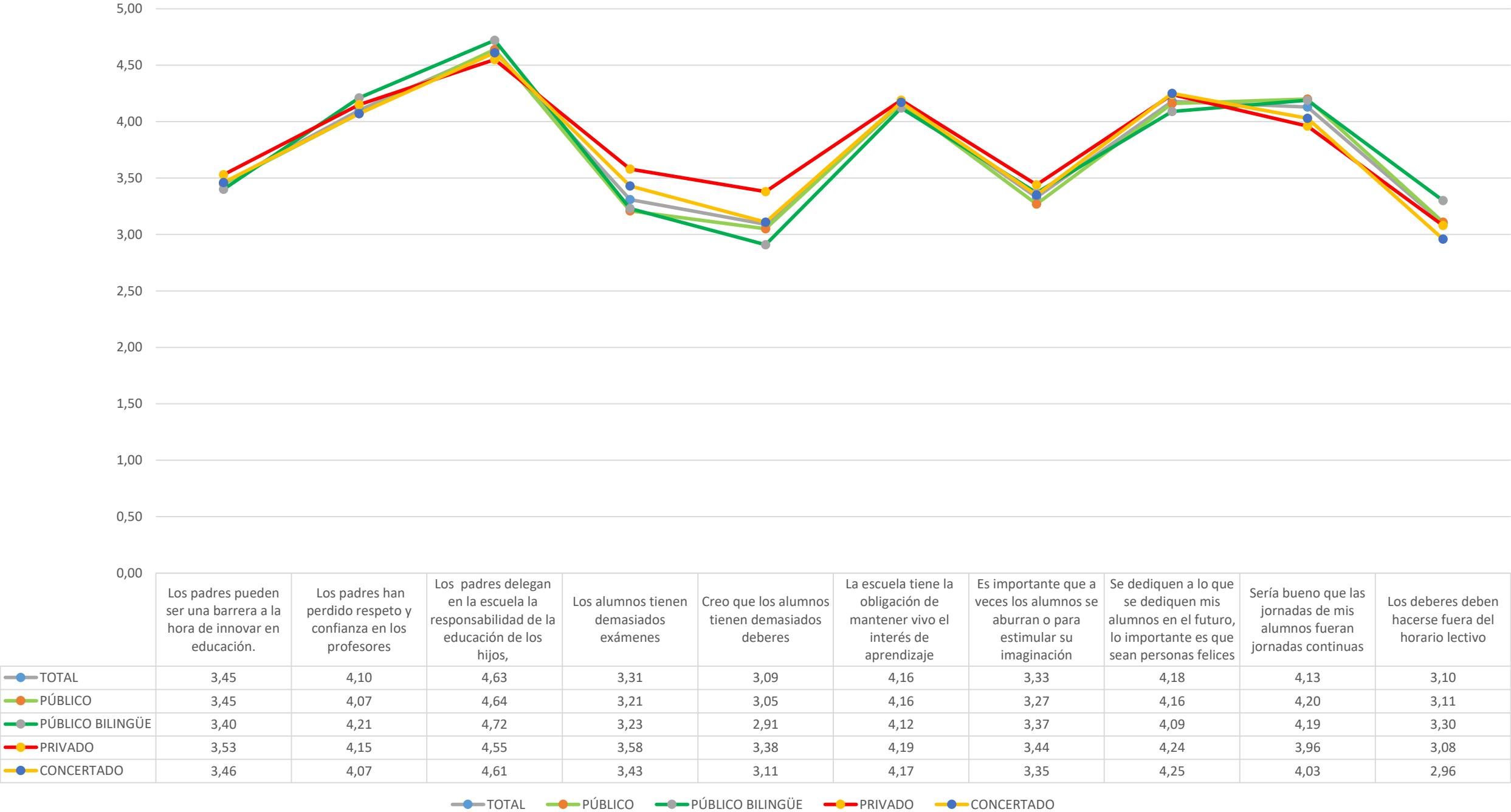
		TOTAL	GALICIA	ASTURIAS	CANTABRIA	EUSKADI	NAVARRA	LA RIOJA	ARAGÓN	CATALUÑA	BALEARES	C. VALENCIANA	MADRID	C. LEÓN	C. LA MANCHA	MURCIA	EXTREMADURA	ANDALUCÍA	CANARIAS
Los padres pueden ser una barrera a la hora de innovar en educación.	NADA DE ACUERDO	5	7	7	0	7	5	14	0	7	10	6	7	3	0	2	3	6	6
	POCO DE ACUERDO	13	12	14	11	17	15	14	9	14	20	11	10	15	20	9	27	11	6
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	32	32	24	32	29	25	43	45	31	30	31	30	33	50	38	27	32	26
	BASTANTE DE ACUERDO	31	29	33	47	31	35	14	27	29	40	34	38	32	13	28	32	27	40
	MUY DE ACUERDO	19	20	21	11	17	20	14	20	19	0	18	16	17	17	23	11	24	23
	MEDIA	3,45	3,44	3,48	3,58	3,34	3,50	3,00	3,57	3,39	3,00	3,49	3,46	3,46	3,28	3,60	3,22	3,51	3,69
Los padres han perdido respeto y confianza en los profesores	NADA DE ACUERDO	1	1	0	5	0	0	0	2	2	10	1	2	1	0	0	0	0	3
	POCO DE ACUERDO	6	7	12	0	3	0	14	2	7	0	6	5	4	0	11	5	6	3
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	17	16	21	11	19	30	14	23	13	30	13	21	12	37	11	14	16	17
	BASTANTE DE ACUERDO	34	39	29	26	34	50	43	34	34	40	41	27	38	35	36	43	33	34
	MUY DE ACUERDO	42	37	38	58	44	20	29	39	44	20	40	45	45	28	42	38	46	43
	MEDIA	4,10	4,04	3,93	4,32	4,19	3,90	3,86	4,07	4,12	3,60	4,13	4,09	4,20	3,91	4,08	4,14	4,17	4,11
Los padres delegan en la escuela la responsabilidad de la educación de los hijos,	NADA DE ACUERDO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	POCO DE ACUERDO	1	2,7	2,4	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7	0,0	1,0	1,2	0,0	0,0	0,0	0,0	1,6	0,0
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	6	6,7	16,7	5,3	3,4	5,0	14,3	3,6	3,4	10,0	3,9	6,0	4,3	2,2	7,5	5,4	5,9	11,4
	BASTANTE DE ACUERDO	23	21,3	14,3	5,3	23,7	25,0	14,3	35,7	24,5	20,0	27,2	22,6	23,2	28,3	18,9	18,9	21,4	20,0
	MUY DE ACUERDO	71	69,3	66,7	89,5	72,9	70,0	71,4	60,7	71,4	70,0	68,0	70,2	72,5	69,6	73,6	75,7	71,1	68,6
	MEDIA	4,63	4,57	4,45	4,84	4,69	4,65	4,57	4,57	4,67	4,60	4,62	4,62	4,68	4,67	4,66	4,70	4,62	4,57
Los alumnos tienen demasiados exámenes	NADA DE ACUERDO	7	9	7	16	7	0	0	2	7	10	11	7	6	7	8	8	8	3
	POCO DE ACUERDO	15	13	21	26	12	5	0	5	16	10	11	11	22	15	11	22	19	14
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	36	29	45	21	29	60	57	43	31	50	38	32	38	33	40	41	42	26
	BASTANTE DE ACUERDO	24	24	21	26	27	25	29	29	27	30	24	26	20	30	19	19	13	46
	MUY DE ACUERDO	18	11	5	25	10	14	14	0	17	0	17	24	15	15	11	11	18	11
	MEDIA	3,31	3,40	2,95	2,89	3,53	3,40	3,57	3,62	3,16	3,00	3,25	3,50	3,16	3,33	3,38	3,03	3,13	3,49
Creo que los alumnos tienen demasiados deberes	NADA DE ACUERDO	11	17	10	16	9	5	0	7	13	10	11	11	10	11	11	5	10	9
	POCO DE ACUERDO	18	17	21	16	7	10	14	18	20	10	13	14	28	20	11	27	26	17
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	37	32	45	37	42	65	43	29	31	30	43	39	38	37	40	43	34	26
	BASTANTE DE ACUERDO	20	24	17	5	19	15	29	27	18	40	18	21	19	26	19	14	16	31
	MUY DE ACUERDO	15	9	7	26	24	5	14	20	18	10	17	15	6	7	19	11	14	17
	MEDIA	3,09	2,91	2,90	3,11	3,42	3,05	3,43	3,34	3,07	3,30	3,17	3,14	2,83	2,98	3,23	2,97	2,97	3,31
La escuela tiene la obligación de mantener vivo el interés de aprendizaje	NADA DE ACUERDO	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
	POCO DE ACUERDO	3	1	5	0	3	0	0	0	3	0	1	3	6	0	6	3	4	0
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	19	20	33	21	19	15	29	20	23	20	16	16	15	11	19	27	19	17
	BASTANTE DE ACUERDO	37	36	33	37	32	45	57	39	33	40	38	36	33	37	38	32	40	40
	MUY DE ACUERDO	42	41	29	42	46	40	14	39	42	40	45	45	46	52	38	38	37	43
	MEDIA	4,16	4,15	3,86	4,21	4,20	4,25	3,86	4,14	4,13	4,20	4,24	4,22	4,20	4,41	4,08	4,05	4,09	4,26
Es importante que a veces los alumnos se aburran o para estimular su imaginación	NADA DE ACUERDO	10	11	7	0	9	5	0	5	12	30	11	12	10	11	17	3	11	11
	POCO DE ACUERDO	14	15	24	0	7	10	14	13	8	10	17	10	22	17	19	14	20	17
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	29	33	31	42	19	45	43	32	29	10	34	30	19	24	26	24	33	11
	BASTANTE DE ACUERDO	24	23	21	37	29	30	29	25	24	20	21	25	23	28	19	35	20	40
	MUY DE ACUERDO	22	19	17	21	37	10	14	25	27	30	18	23	26	20	19	24	17	20
	MEDIA	3,33	3,24	3,17	3,79	3,80	3,30	3,43	3,52	3,46	3,10	3,18	3,36	3,33	3,28	3,04	3,65	3,13	3,40
Se dediquen a lo que se dediquen mis alumnos en el futuro, lo importante es que sean personas felices	NADA DE ACUERDO	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	2	3	1	0
	POCO DE ACUERDO	3	5	5	5	5	5	0	4	4	0	1	2	4	4	2	0	5	0
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	17	27	24	21	15	5	43	21	16	10	12	14	16	13	19	19	18	14
	BASTANTE DE ACUERDO	35	33	36	47	20	30	43	36	34	30	33	36	42	39	40	32	35	31
	MUY DE ACUERDO	44	33	36	26	59	60	14	39	46	60	53	48	36	41	38	46	41	54
	MEDIA	4,18	3,92	4,02	3,95	4,34	4,45	3,71	4,11	4,21	4,50	4,37	4,27	4,07	4,13	4,09	4,19	4,11	4,40
Sería bueno que las jornadas de mis alumnos fueran jornadas continuas	NADA DE ACUERDO	2	3	0	0	7	0	0	2	1	0	4	3	1	2	0	0	3	6
	POCO DE ACUERDO	4	7	7	5	2	0	14	11	5	10	4	3	0	4	4	3	5	3
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	21	29	19	21	31	30	14	20	14	10	20	17	17	15	25	19	31	11
	BASTANTE DE ACUERDO	22	16	31	21	15	20	29	23	20	30	22	24	26	22	21	27	21	31
	MUY DE ACUERDO	50	45	43	53	46	50	43	45	60	50	50	53	55	57	51	51	40	49
	MEDIA	4,13	3,95	4,10	4,21	3,92	4,20	4,00	3,98	4,34	4,20	4,10	4,21	4,33	4,26	4,19	4,27	3,90	4,14
Los deberes deben hacerse fuera del horario lectivo	NADA DE ACUERDO	10	9	2	11	10	0	14	13	12	20	9	11	6	9	13	5	9	14
	POCO DE ACUERDO	16	12	10	5	19	15	29	16	18	0	20	19	10	7	19	14	17	17
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	41	47	36	37	41	65	29	45	44	60	45	41	35	37	40	38	37	34
	BASTANTE DE ACUERDO	22	21	43	26	24	5	14	16	18	10	18	18	33	33	17	30	22	17
	MUY DE ACUERDO	11	10	10	21	7	15	14	11	8	10	11	11	16	15	11	14	15	17
	MEDIA	3,10	3,12	3,48	3,42	2,98	3,20	2,86	2,96	2,93	2,90	2,97	2,99	3,43	3,39	2,94	3,32	3,17	3,06

P.12. Padres y alumnos. Por CC.AA. (n=1.133). Media 1-5

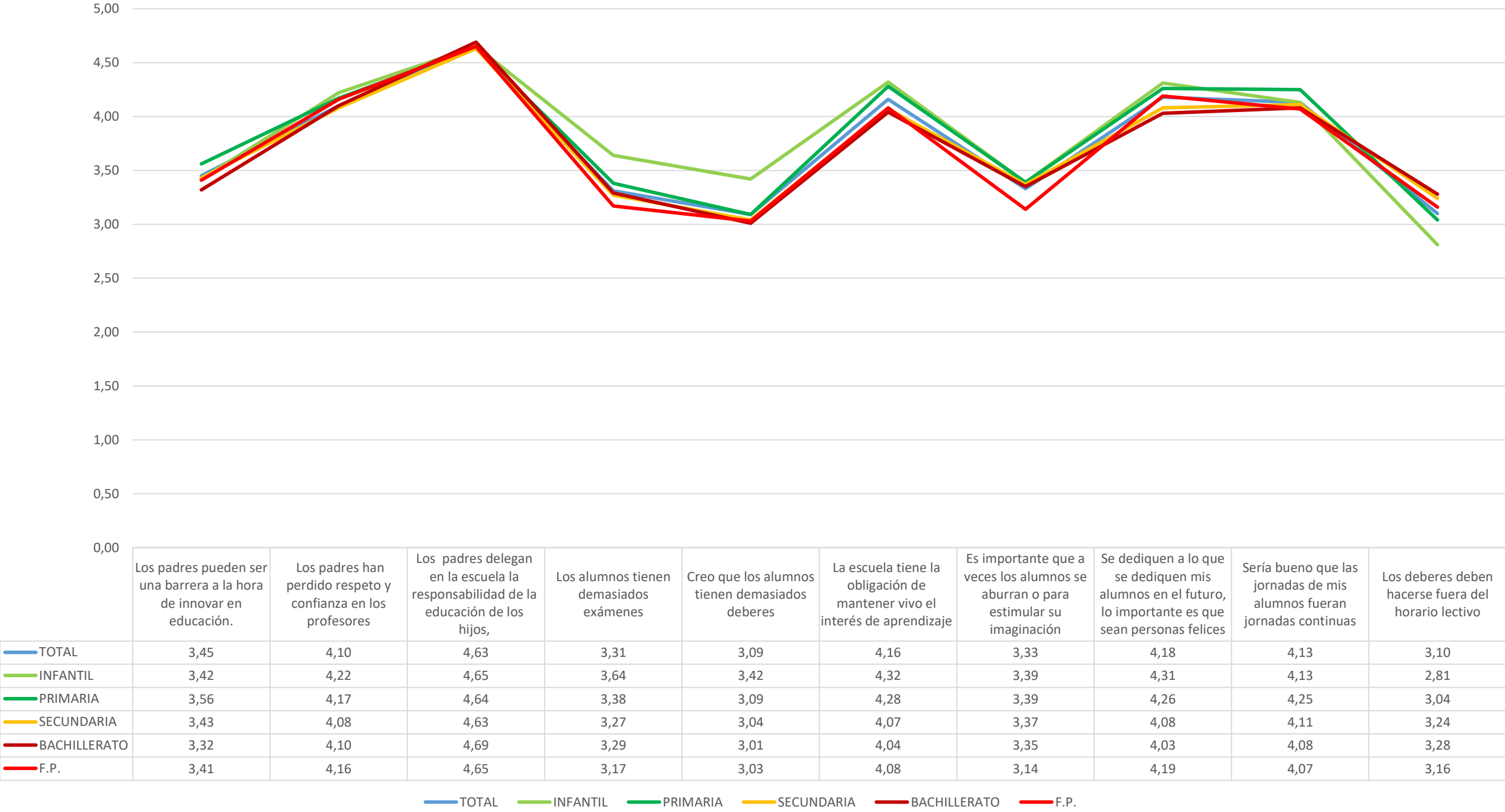
	TOTAL	GALICIA	ASTURIAS	CANTABRIA	EUSKADI	NAVARRA	LA RIOJA	ARAGÓN	CATALUÑA	BALEARES	C. VALENCIANA	MADRID	C. LEÓN	C. LA MANCHA	MURCIA	EXTREMADUR A	ANDALUCÍA	CANARIAS
Los padres pueden ser una barrera a la hora de innovar en educación.	3,45	3,44	3,48	3,58	3,34	3,50	3,00	3,57	3,39	3,00	3,49	3,46	3,46	3,28	3,60	3,22	3,51	3,69
Los padres han perdido respeto y confianza en los profesores	4,10	4,04	3,93	4,32	4,19	3,90	3,86	4,07	4,12	3,60	4,13	4,09	4,20	3,91	4,08	4,14	4,17	4,11
Los padres delegan en la escuela la responsabilidad de la educación de los hijos,	4,63	4,57	4,45	4,84	4,69	4,65	4,57	4,57	4,67	4,60	4,62	4,62	4,68	4,67	4,66	4,70	4,62	4,57
Los alumnos tienen demasiados exámenes	3,31	3,40	2,95	2,89	3,53	3,40	3,57	3,62	3,36	3,00	3,25	3,50	3,16	3,33	3,38	3,03	3,13	3,49
Creo que los alumnos tienen demasiados deberes	3,09	2,91	2,90	3,11	3,42	3,05	3,43	3,34	3,07	3,30	3,17	3,14	2,83	2,98	3,23	2,97	2,97	3,31
La escuela tiene la obligación de mantener vivo el interés de aprendizaje	4,16	4,15	3,86	4,21	4,20	4,25	3,86	4,14	4,13	4,20	4,24	4,22	4,20	4,41	4,08	4,05	4,09	4,26
Es importante que a veces los alumnos se aburran o para estimular su imaginación	3,33	3,24	3,17	3,79	3,80	3,30	3,43	3,52	3,46	3,10	3,18	3,36	3,33	3,28	3,04	3,65	3,13	3,40
Se dediquen a lo que se dediquen mis alumnos en el futuro, lo importante es que sean personas felices	4,18	3,92	4,02	3,95	4,34	4,45	3,71	4,11	4,21	4,50	4,37	4,27	4,07	4,13	4,09	4,19	4,11	4,40
Sería bueno que las jornadas de mis alumnos fueran jornadas continuas	4,13	3,95	4,10	4,21	3,92	4,20	4,00	3,98	4,34	4,20	4,10	4,21	4,33	4,26	4,19	4,27	3,90	4,14
Los deberes deben hacerse fuera del horario lectivo	3,10	3,12	3,48	3,42	2,98	3,20	2,86	2,96	2,93	2,90	2,97	2,99	3,43	3,39	2,94	3,32	3,17	3,06



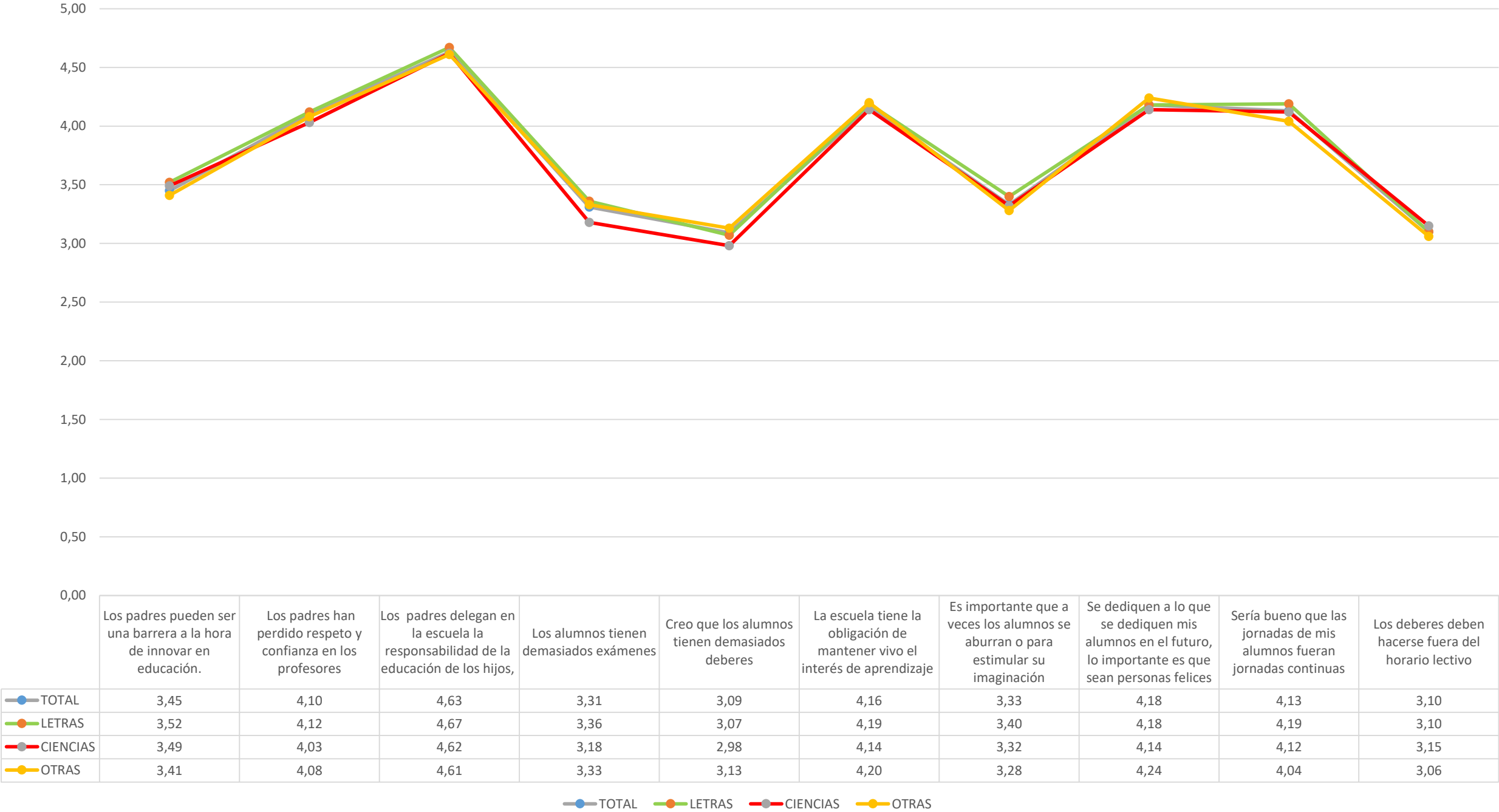
P.12. Padres y alumnos. Por tipo de centro (n=1.133). Media 1-5



P.12. Padres y alumnos. Por grado de enseñanza (n=1.133). Media 1-5



P.12. Padres y alumnos. Por letras-ciencias (n=1.133). Media 1-5

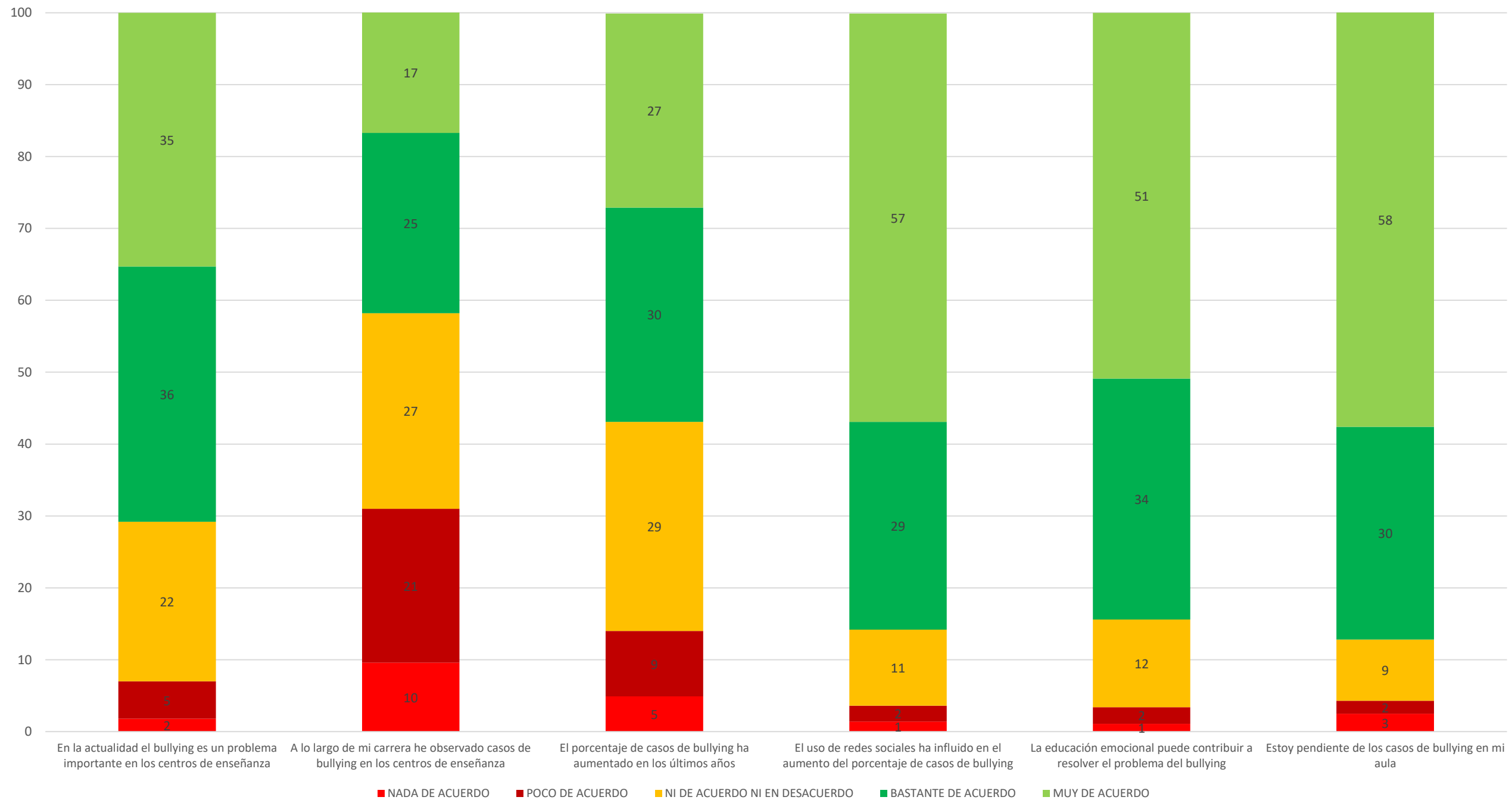


P.12. Padres y alumnos. Por asignatura. (n=1.133). Media 1-5

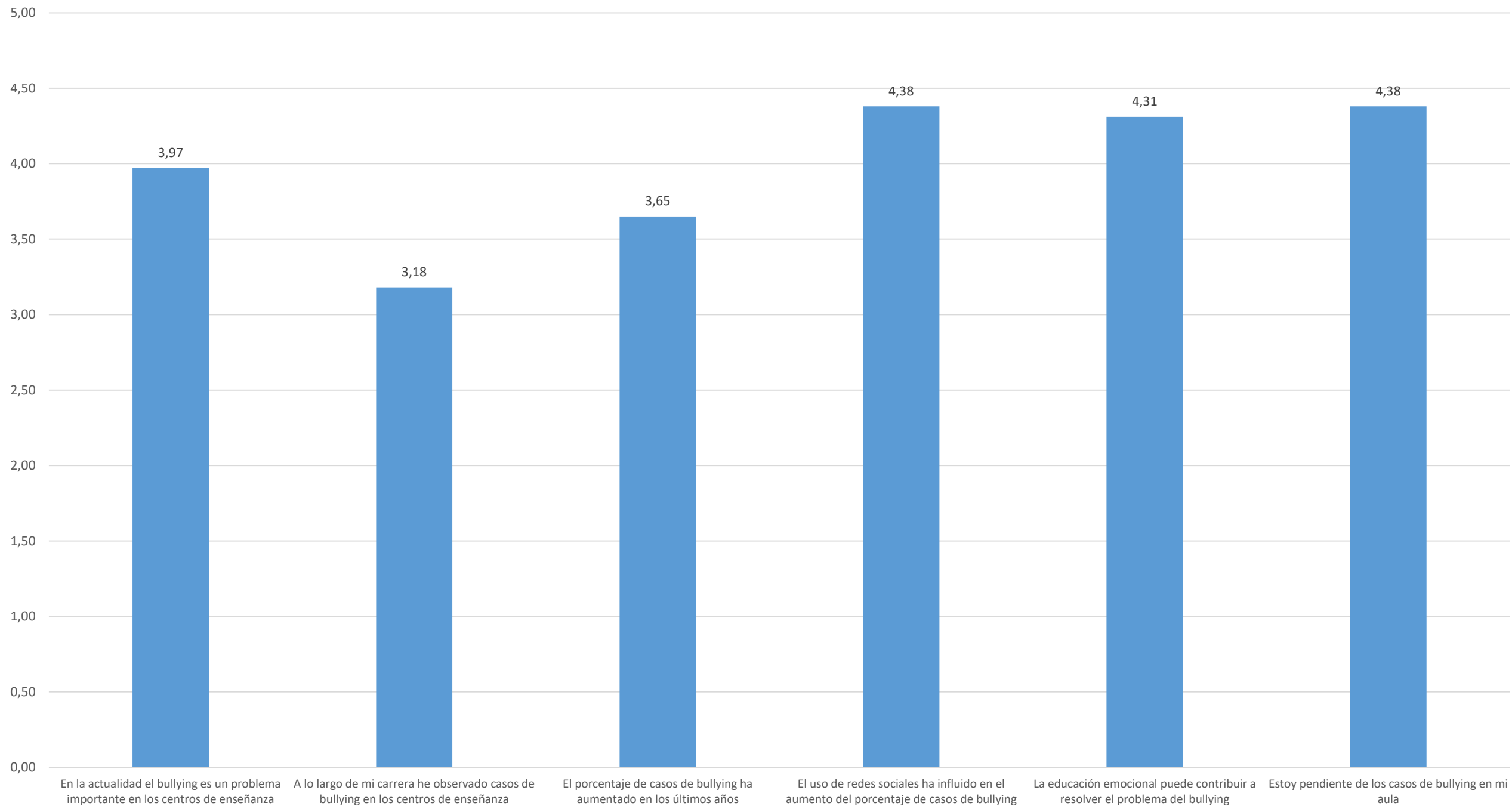
	TOTAL	LENGUA + LITERATURA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES + BIOLOGÍA + GEOLOGÍA + GEOGRAFÍA	INGLÉS	SOCIALES + ECONOMÍA	HISTORIA + ARTE	EDUCACIÓN FÍSICA	RELIGIÓN	VALORES CÍCIVOS	EDUCACIÓN ARTÍSTICA + MÚSICA + PLÁSTICA + AUDIOVISUAL	FÍSICA + QUÍMICA	TECNOLOGÍA	FILOSOFÍA	LATÍN
Los padres pueden ser una barrera a la hora de innovar en educación.	3,45	3,54	3,50	3,61	3,51	3,62	3,69	3,39	3,35	3,44	3,61	3,46	3,18	3,85	3,38
Los padres han perdido respeto y confianza en los profesores	4,10	4,09	4,00	4,08	4,13	4,16	4,09	4,13	4,00	4,08	4,11	3,95	4,21	4,38	4,54
Los padres delegan en la escuela la responsabilidad de la educación de los hijos,	4,63	4,64	4,60	4,64	4,67	4,70	4,61	4,70	4,52	4,69	4,69	4,61	4,67	4,77	4,85
Los alumnos tienen demasiados exámenes	3,31	3,26	3,19	3,21	3,47	3,34	3,26	3,21	3,32	3,21	3,25	3,07	2,91	4,08	2,92
Creo que los alumnos tienen demasiados deberes	3,09	3,06	3,03	3,01	3,11	3,06	3,31	3,02	2,95	2,95	2,98	2,90	2,79	3,69	3,15
La escuela tiene la obligación de mantener vivo el interés de aprendizaje	4,16	4,21	4,20	4,20	4,22	4,29	4,09	4,33	4,05	4,23	4,25	3,98	4,03	4,38	3,69
Es importante que a veces los alumnos se aburran o para estimular su imaginación	3,33	3,40	3,25	3,41	3,39	3,42	3,39	3,56	3,10	3,38	3,43	3,20	3,27	3,08	3,00
Se dediquen a lo que se dediquen mis alumnos en el futuro, lo importante es que sean personas felices	4,18	4,23	4,17	4,21	4,24	4,31	4,04	4,13	4,30	4,28	4,30	3,88	4,12	4,00	3,77
Sería bueno que las jornadas de mis alumnos fueran jornadas continuas	4,13	4,20	4,21	4,20	4,21	4,24	4,22	4,36	3,62	4,30	4,25	3,80	3,82	4,38	4,08
Los deberes deben hacerse fuera del horario lectivo	3,10	3,11	3,18	3,12	3,02	3,04	3,37	3,15	3,10	3,14	3,05	3,54	3,36	3,54	3,38

# BULLYING

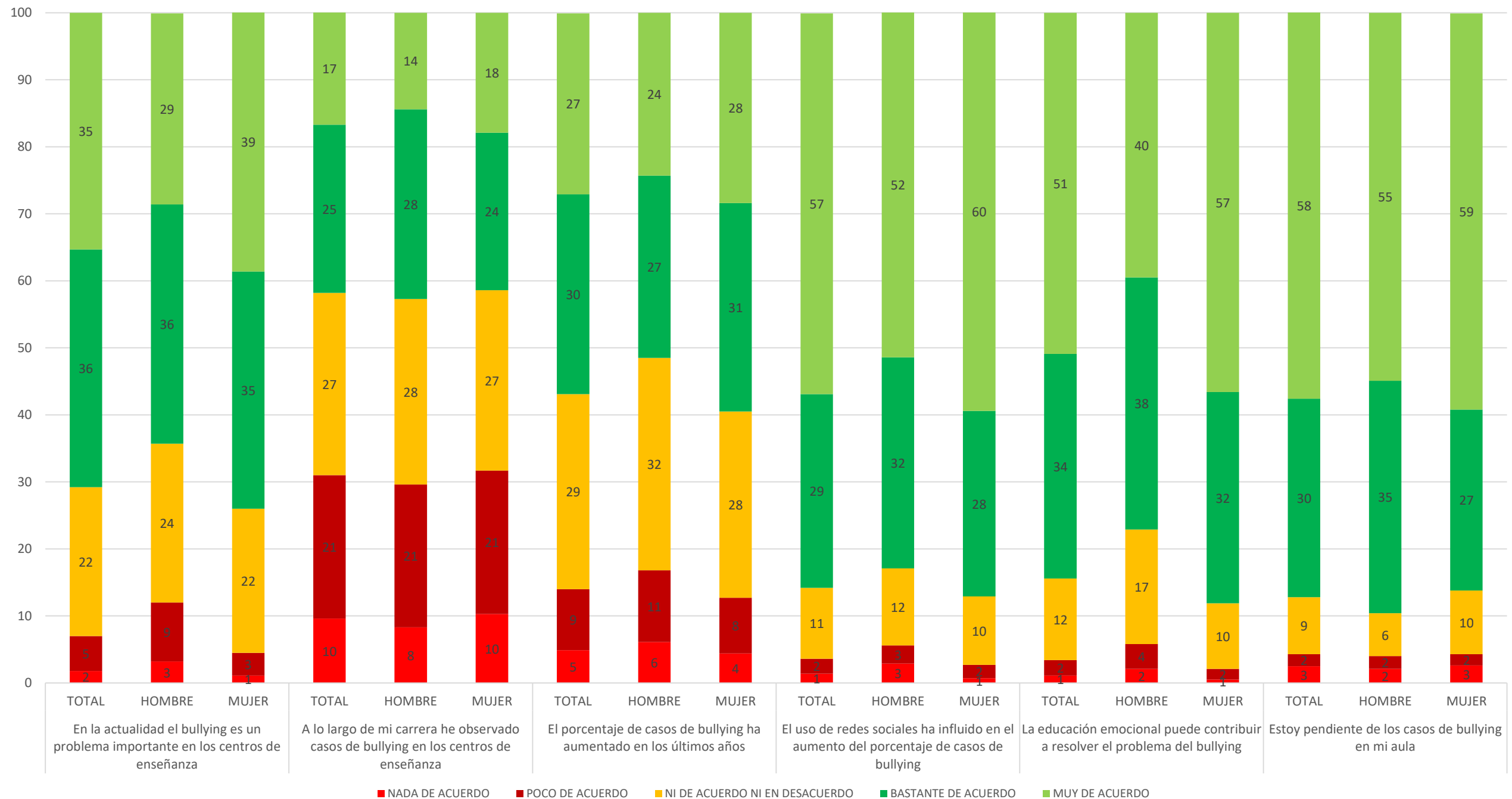
P.13. Bullying. Total muestra (n=1.133)



P.13. Bullying. Total muestra (n=1.133). Media 1-5



P.13. Bullying. Por género (n=1.133)



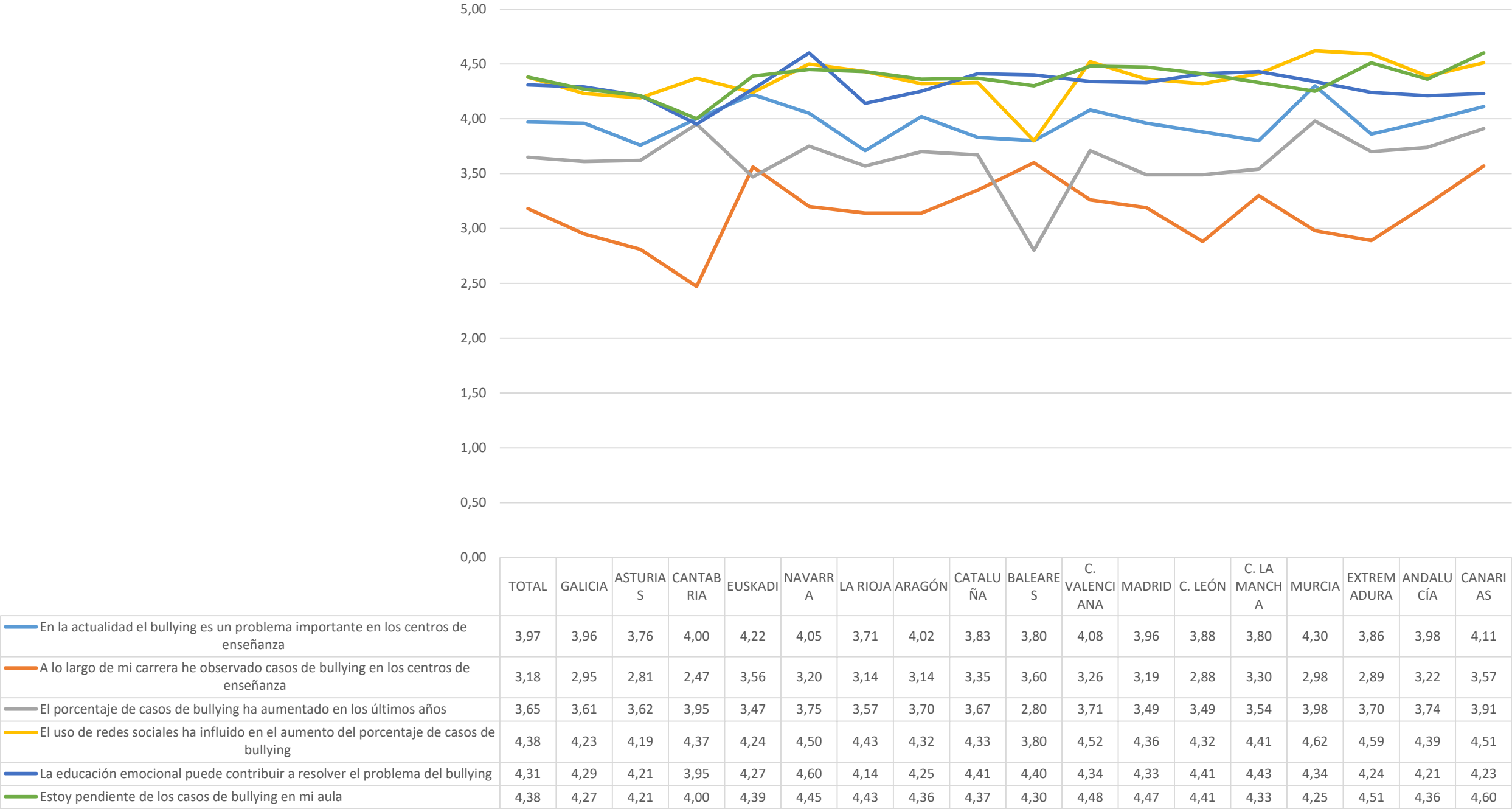


		TOTAL	18-30	31-40	41-50	51-60	+60
En la actualidad el bullying es un problema importante en los centros de enseñanza	NADA DE ACUERDO	2	3	2	2	1	0
	POCO DE ACUERDO	5	3	5	5	6	0
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	22	20	22	23	22	33
	BASTANTE DE ACUERDO	36	29	37	34	38	36
	MUY DE ACUERDO	35	46	35	36	32	30
	MEDIA	3,97	4,13	3,97	3,97	3,92	3,97
A lo largo de mi carrera he observado casos de bullying en los centros de enseñanza	NADA DE ACUERDO	10	15	12	10	5	0
	POCO DE ACUERDO	21	18	22	24	19	21
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	27	27	25	26	33	21
	BASTANTE DE ACUERDO	25	28	25	25	25	21
	MUY DE ACUERDO	17	12	16	15	19	36
	MEDIA	3,18	3,05	3,11	3,12	3,33	3,73
El porcentaje de casos de bullying ha aumentado en los últimos años	NADA DE ACUERDO	5	5	4	5	6	3
	POCO DE ACUERDO	9	8	9	8	12	6
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	29	26	31	30	26	46
	BASTANTE DE ACUERDO	30	34	30	31	27	27
	MUY DE ACUERDO	27	27	27	27	29	18
	MEDIA	3,65	3,70	3,67	3,66	3,60	3,52
El uso de redes sociales ha influido en el aumento del porcentaje de casos de bullying	NADA DE ACUERDO	1	1	1	2	1	0
	POCO DE ACUERDO	2	4	1	3	2	0
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	11	14	9	9	12	18
	BASTANTE DE ACUERDO	29	34	30	27	28	39
	MUY DE ACUERDO	57	48	59	59	57	42
	MEDIA	4,38	4,24	4,45	4,37	4,36	4,24
La educación emocional puede contribuir a resolver el problema del bullying	NADA DE ACUERDO	1	1	1	1	1	0
	POCO DE ACUERDO	2	2	1	3	4	0
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	12	11	14	11	11	21
	BASTANTE DE ACUERDO	34	36	34	33	32	36
	MUY DE ACUERDO	51	50	50	52	52	42
	MEDIA	4,31	4,34	4,30	4,32	4,30	4,21
Estoy pendiente de los casos de bullying en mi aula	NADA DE ACUERDO	3	4	3	1	3	3
	POCO DE ACUERDO	2	3	2	1	2	3
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	9	7	9	9	8	9
	BASTANTE DE ACUERDO	30	33	31	27	30	36
	MUY DE ACUERDO	58	53	56	62	58	49
	MEDIA	4,38	4,27	4,34	4,47	4,38	4,24

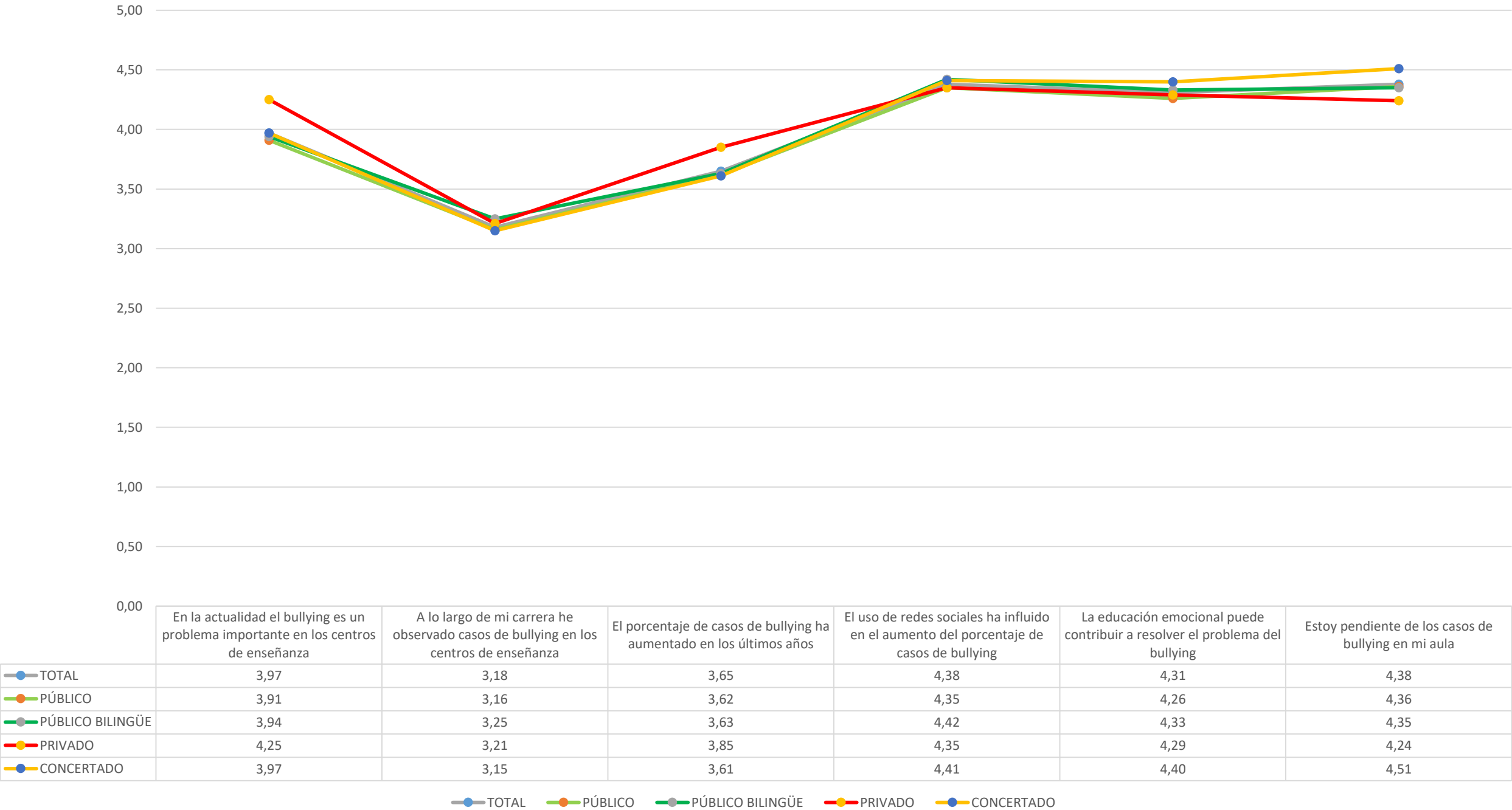
P.13. Bullying. Por edad (n=1.133

		TOTAL	GALICIA	ASTURIAS	CANTABRIA	EUSKADI	NAVARRA	LA RIOJA	ARAGÓN	CATALUÑA	BALEARES	C. VALENCIAN A	MADRID	C. LEÓN	C. LA MANCHA	MURCIA	EXTREMAD URA	ANDALUCÍ A	CANARIAS
En la actualidad el bullying es un problema importante en los centros de enseñanza	NADA DE ACUERDO	2	1	0	0	0	0	0	2	2	10	0	3	0	2	0	3	4	0
	POCO DE ACUERDO	5	5	7	5	2	0	0	9	4	0	8	5	6	11	6	3	3	9
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	22	25	29	21	17	25	29	16	32	20	19	19	28	26	6	27	22	14
	BASTANTE DE ACUERDO	36	32	45	42	39	45	71	32	33	40	30	38	39	26	42	41	33	34
	MUY DE ACUERDO	35	36	19	32	42	30	0	41	29	30	43	35	28	35	47	27	38	43
	MEDIA	3,97	3,96	3,76	4,00	4,22	4,05	3,71	4,02	3,83	3,80	4,08	3,96	3,88	3,80	4,30	3,86	3,98	4,11
A lo largo de mi carrera he observado casos de bullying en los centros de enseñanza	NADA DE ACUERDO	10	17	10	21	7	15	14	7	6	10	6	7	16	9	13	16	10	6
	POCO DE ACUERDO	21	21	38	26	12	10	14	23	20	0	22	23	23	17	17	27	22	23
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	27	24	21	42	25	30	29	32	28	40	29	27	28	35	42	22	24	9
	BASTANTE DE ACUERDO	25	24	24	5	31	30	29	23	25	20	25	31	23	13	15	22	26	34
	MUY DE ACUERDO	17	13	7	5	25	15	14	14	21	30	18	13	10	26	13	14	19	29
	MEDIA	3,18	2,95	2,81	2,47	3,56	3,20	3,14	3,14	3,35	3,60	3,26	3,19	2,88	3,30	2,98	2,89	3,22	3,57
El porcentaje de casos de bullying ha aumentado en los últimos años	NADA DE ACUERDO	5	7	7	5	7	0	0	4	4	30	3	7	6	7	2	5	4	3
	POCO DE ACUERDO	9	4	2	0	10	10	14	5	10	20	7	13	10	15	6	8	11	3
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	29	32	33	26	36	30	14	34	29	10	39	29	33	28	25	24	23	23
	BASTANTE DE ACUERDO	30	36	36	32	24	35	71	32	29	20	19	30	30	17	28	35	32	43
	MUY DE ACUERDO	27	21	21	37	24	25	0	25	28	20	32	23	20	33	40	27	31	29
	MEDIA	3,65	3,61	3,62	3,95	3,47	3,75	3,57	3,70	3,67	2,80	3,71	3,49	3,49	3,54	3,98	3,70	3,74	3,91
El uso de redes sociales ha influido en el aumento del porcentaje de casos de bullying	NADA DE ACUERDO	1	3	2	5	0	0	0	0	1	10	0	2	1	2	0	0	2	3
	POCO DE ACUERDO	2	5	2	0	5	0	0	2	4	10	2	2	0	0	2	0	2	0
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	11	11	12	11	19	5	14	16	12	10	7	11	12	11	6	5	10	9
	BASTANTE DE ACUERDO	29	29	41	21	24	40	29	30	29	30	28	26	39	28	21	30	31	20
	MUY DE ACUERDO	57	52	43	63	53	55	57	52	55	40	63	58	48	59	72	65	57	69
	MEDIA	4,38	4,23	4,19	4,37	4,24	4,50	4,43	4,32	4,33	3,80	4,52	4,36	4,32	4,41	4,62	4,59	4,39	4,51
La educación emocional puede contribuir a resolver el problema del bullying	NADA DE ACUERDO	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	0	2	2	0	2	0
	POCO DE ACUERDO	2	1	5	5	0	5	0	4	1	0	1	1	1	0	4	3	4	11
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	12	16	10	26	19	5	29	13	10	10	10	13	9	7	11	19	14	6
	BASTANTE DE ACUERDO	34	35	45	37	36	15	29	39	33	40	36	31	38	35	25	30	33	31
	MUY DE ACUERDO	51	48	41	32	46	75	43	45	56	50	52	54	52	57	59	49	48	51
	MEDIA	4,31	4,29	4,21	3,95	4,27	4,60	4,14	4,25	4,41	4,40	4,34	4,33	4,41	4,43	4,34	4,24	4,21	4,23
Estoy pendiente de los casos de bullying en mi aula	NADA DE ACUERDO	3	4	2	5	2	0	0	2	3	0	2	2	1	4	4	0	3	3
	POCO DE ACUERDO	2	0	0	0	2	5	0	2	3	10	1	2	0	2	4	0	2	0
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	9	17	14	21	7	15	14	11	6	10	6	6	4	9	9	5	10	0
	BASTANTE DE ACUERDO	30	23	41	37	36	10	29	30	29	20	30	27	45	26	30	38	26	29
	MUY DE ACUERDO	58	56	43	37	54	70	57	55	59	60	61	63	49	59	53	57	59	69
	MEDIA	4,38	4,27	4,21	4,00	4,39	4,45	4,43	4,36	4,37	4,30	4,48	4,47	4,41	4,33	4,25	4,51	4,36	4,60

P.13. Bullying. Por CC.AA. (n=1.133)



P.13. Bullying. Por CC.AA. (n=1.133). Media 1-5



P.13. Bullying. Por grado de enseñanza (n=1.133)

		TOTAL	INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO	F.P.
En la actualidad el bullying es un problema importante en los centros de enseñanza	NADA DE ACUERDO	2	1	2	2	2	3
	POCO DE ACUERDO	5	5	5	7	5	5
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	22	18	23	23	26	23
	BASTANTE DE ACUERDO	36	38	35	37	34	29
	MUY DE ACUERDO	35	38	36	32	33	41
	MEDIA	3,97	4,07	3,98	3,90	3,90	3,99
A lo largo de mi carrera he observado casos de bullying en los centros de enseñanza	NADA DE ACUERDO	10	15	11	5	5	8
	POCO DE ACUERDO	21	23	21	21	21	21
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	27	30	31	27	28	29
	BASTANTE DE ACUERDO	25	18	23	28	28	23
	MUY DE ACUERDO	17	15	14	20	18	19
	MEDIA	3,18	2,94	3,08	3,37	3,33	3,23
El porcentaje de casos de bullying ha aumentado en los últimos años	NADA DE ACUERDO	5	4	4	6	5	8
	POCO DE ACUERDO	9	9	9	10	10	8
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	29	22	29	30	29	28
	BASTANTE DE ACUERDO	30	35	32	30	31	26
	MUY DE ACUERDO	27	30	26	24	25	30
	MEDIA	3,65	3,78	3,66	3,58	3,62	3,61
El uso de redes sociales ha influido en el aumento del porcentaje de casos de bullying	NADA DE ACUERDO	1	2	2	1	1	3
	POCO DE ACUERDO	2	2	2	3	3	1
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	11	8	11	9	9	10
	BASTANTE DE ACUERDO	29	37	27	28	29	25
	MUY DE ACUERDO	57	52	58	59	59	60
	MEDIA	4,38	4,37	4,39	4,40	4,41	4,38
La educación emocional puede contribuir a resolver el problema del bullying	NADA DE ACUERDO	1	1	0	1	1	3
	POCO DE ACUERDO	2	0	1	3	3	5
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	12	12	10	12	14	15
	BASTANTE DE ACUERDO	34	30	33	35	36	31
	MUY DE ACUERDO	51	58	56	49	46	47
	MEDIA	4,31	4,44	4,44	4,28	4,23	4,15
Estoy pendiente de los casos de bullying en mi aula	NADA DE ACUERDO	3	4	2	2	2	3
	POCO DE ACUERDO	2	2	1	2	2	1
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	9	9	7	8	8	8
	BASTANTE DE ACUERDO	30	29	28	29	32	30
	MUY DE ACUERDO	58	55	61	60	57	57
	MEDIA	4,38	4,30	4,45	4,43	4,40	4,36

P.13. Bullying. Por grado de enseñanza. Media 1-5 (n=1.133)

	TOTAL	INFANTIL	PRIMARIA	SECUNDARIA	BACHILLERATO	F.P.
En la actualidad el bullying es un problema importante en los centros de enseñanza	3,97	4,07	3,98	3,90	3,90	3,99
A lo largo de mi carrera he observado casos de bullying en los centros de enseñanza	3,18	2,94	3,08	3,37	3,33	3,23
El porcentaje de casos de bullying ha aumentado en los últimos años	3,65	3,78	3,66	3,58	3,62	3,61
El uso de redes sociales ha influido en el aumento del porcentaje de casos de bullying	4,38	4,37	4,39	4,40	4,41	4,38
La educación emocional puede contribuir a resolver el problema del bullying	4,31	4,44	4,44	4,28	4,23	4,15
Estoy pendiente de los casos de bullying en mi aula	4,38	4,30	4,45	4,43	4,40	4,36

P.13. Bullying. Por Letras-Ciencias (n=1.133)

		TOTAL	LETRAS	CIENCIAS	OTRAS
En la actualidad el bullying es un problema importante en los centros de enseñanza	NADA DE ACUERDO	2	1	2	2
	POCO DE ACUERDO	5	5	6	5
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	22	21	26	22
	BASTANTE DE ACUERDO	36	36	32	35
	MUY DE ACUERDO	35	36	34	36
	MEDIA	3,97	4,00	3,89	3,99
A lo largo de mi carrera he observado casos de bullying en los centros de enseñanza	NADA DE ACUERDO	10	8	10	13
	POCO DE ACUERDO	21	22	20	21
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	27	28	30	26
	BASTANTE DE ACUERDO	25	25	26	25
	MUY DE ACUERDO	17	18	13	14
	MEDIA	3,18	3,22	3,13	3,06
El porcentaje de casos de bullying ha aumentado en los últimos años	NADA DE ACUERDO	5	4	6	5
	POCO DE ACUERDO	9	10	9	8
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	29	28	30	30
	BASTANTE DE ACUERDO	30	31	33	29
	MUY DE ACUERDO	27	27	24	28
	MEDIA	3,65	3,67	3,60	3,66
El uso de redes sociales ha influido en el aumento del porcentaje de casos de bullying	NADA DE ACUERDO	1	1	1	2
	POCO DE ACUERDO	2	2	3	2
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	11	9	12	11
	BASTANTE DE ACUERDO	29	27	26	32
	MUY DE ACUERDO	57	61	58	53
	MEDIA	4,38	4,46	4,36	4,32
La educación emocional puede contribuir a resolver el problema del bullying	NADA DE ACUERDO	1	1	1	2
	POCO DE ACUERDO	2	2	2	3
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	12	9	14	14
	BASTANTE DE ACUERDO	34	33	34	32
	MUY DE ACUERDO	51	56	50	50
	MEDIA	4,31	4,41	4,31	4,25
Estoy pendiente de los casos de bullying en mi aula	NADA DE ACUERDO	3	1	2	4
	POCO DE ACUERDO	2	2	1	2
	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	9	8	7	10
	BASTANTE DE ACUERDO	30	27	32	29
	MUY DE ACUERDO	58	62	58	56
	MEDIA	4,38	4,47	4,42	4,30

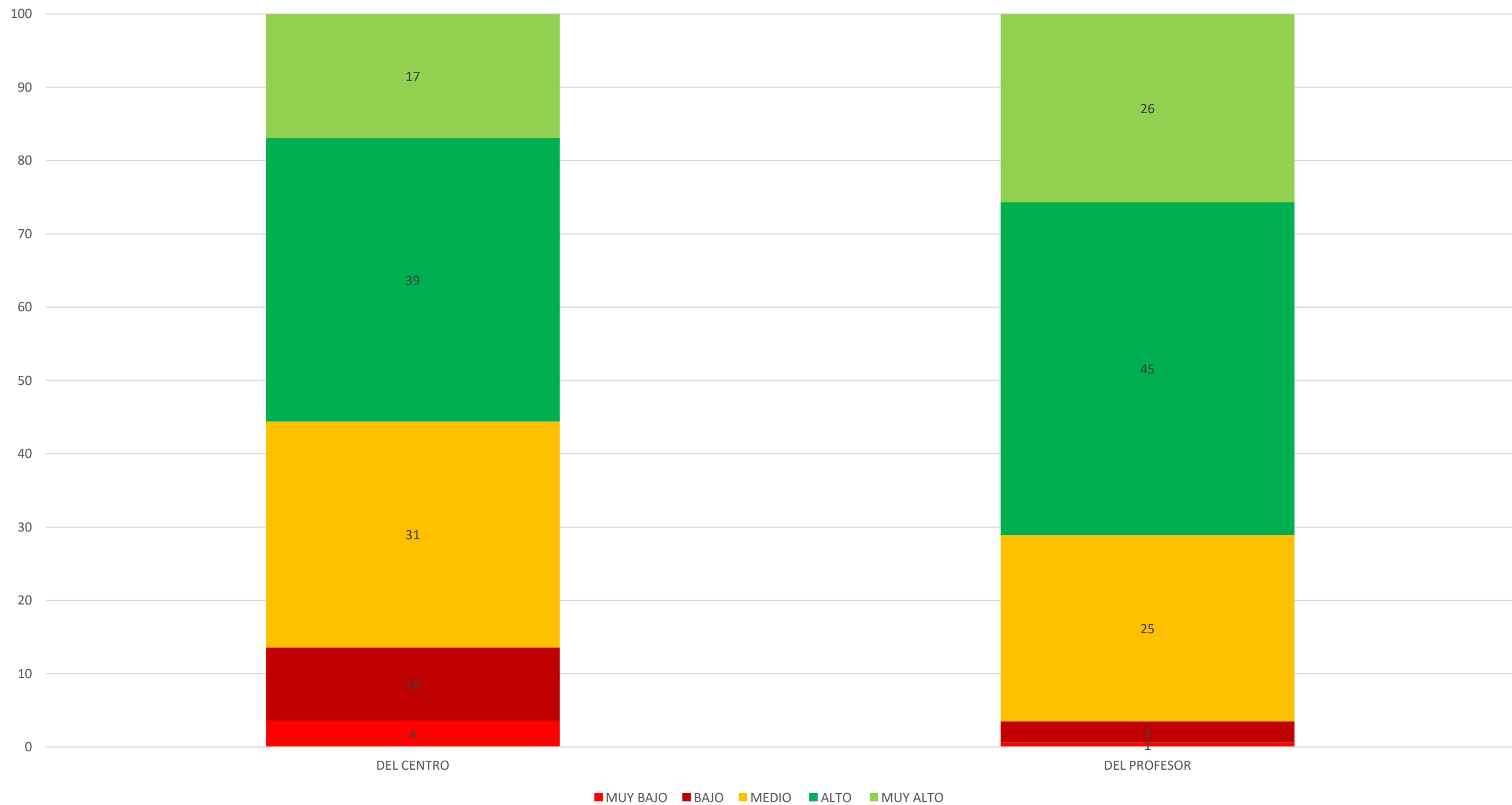
P.13. Bullying. Por Letras-Ciencias. Media 1-5 (n=1.133)

	TOTAL	LETRAS	CIENCIAS	OTRAS
En la actualidad el bullying es un problema importante en los centros de enseñanza	3,97	4,00	3,89	3,99
A lo largo de mi carrera he observado casos de bullying en los centros de enseñanza	3,18	3,22	3,13	3,06
El porcentaje de casos de bullying ha aumentado en los últimos años	3,65	3,67	3,60	3,66
El uso de redes sociales ha influido en el aumento del porcentaje de casos de bullying	4,38	4,46	4,36	4,32
La educación emocional puede contribuir a resolver el problema del bullying	4,31	4,41	4,31	4,25
Estoy pendiente de los casos de bullying en mi aula	4,38	4,47	4,42	4,30

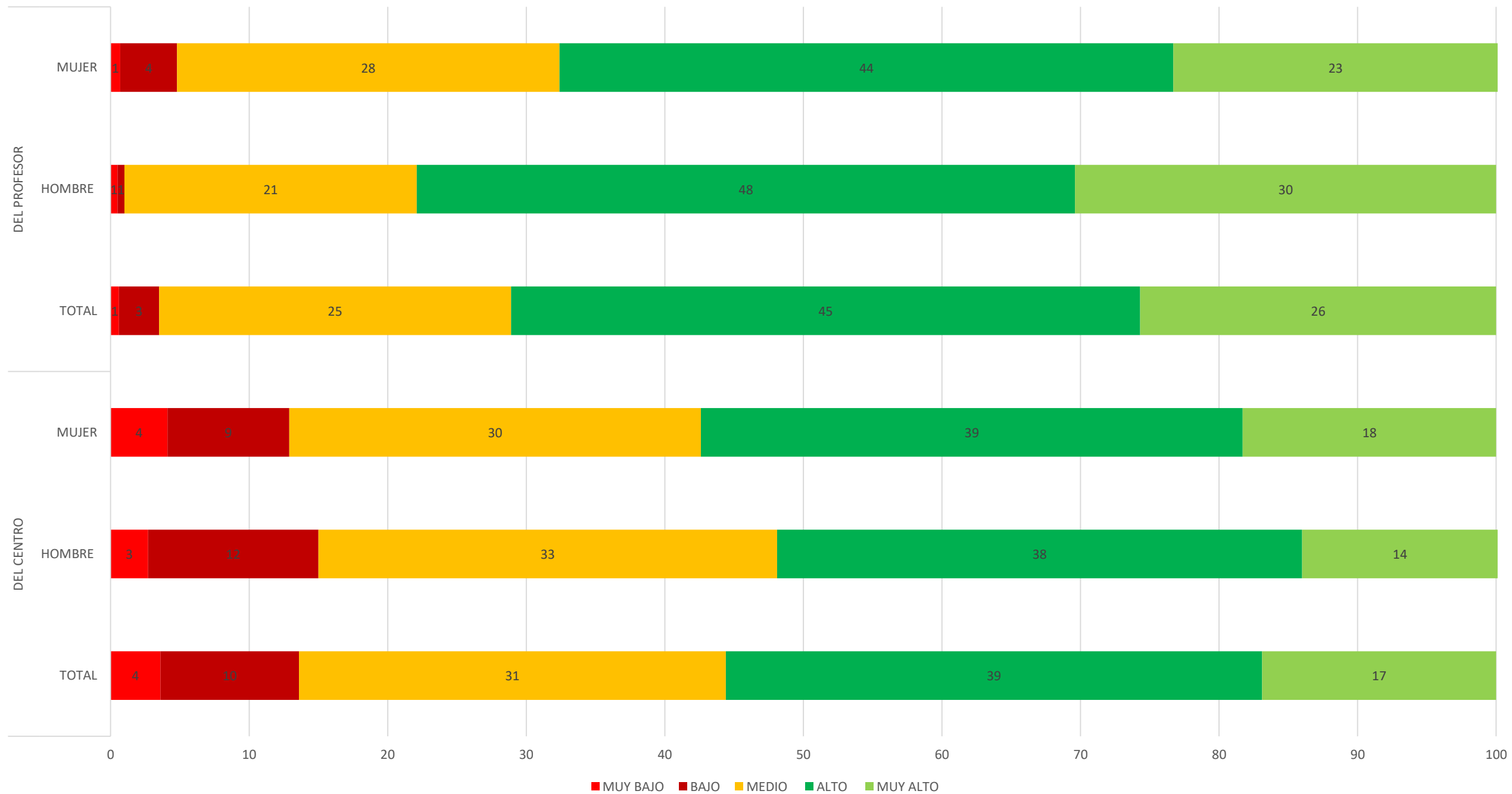


# **DIGITALIZACIÓN**

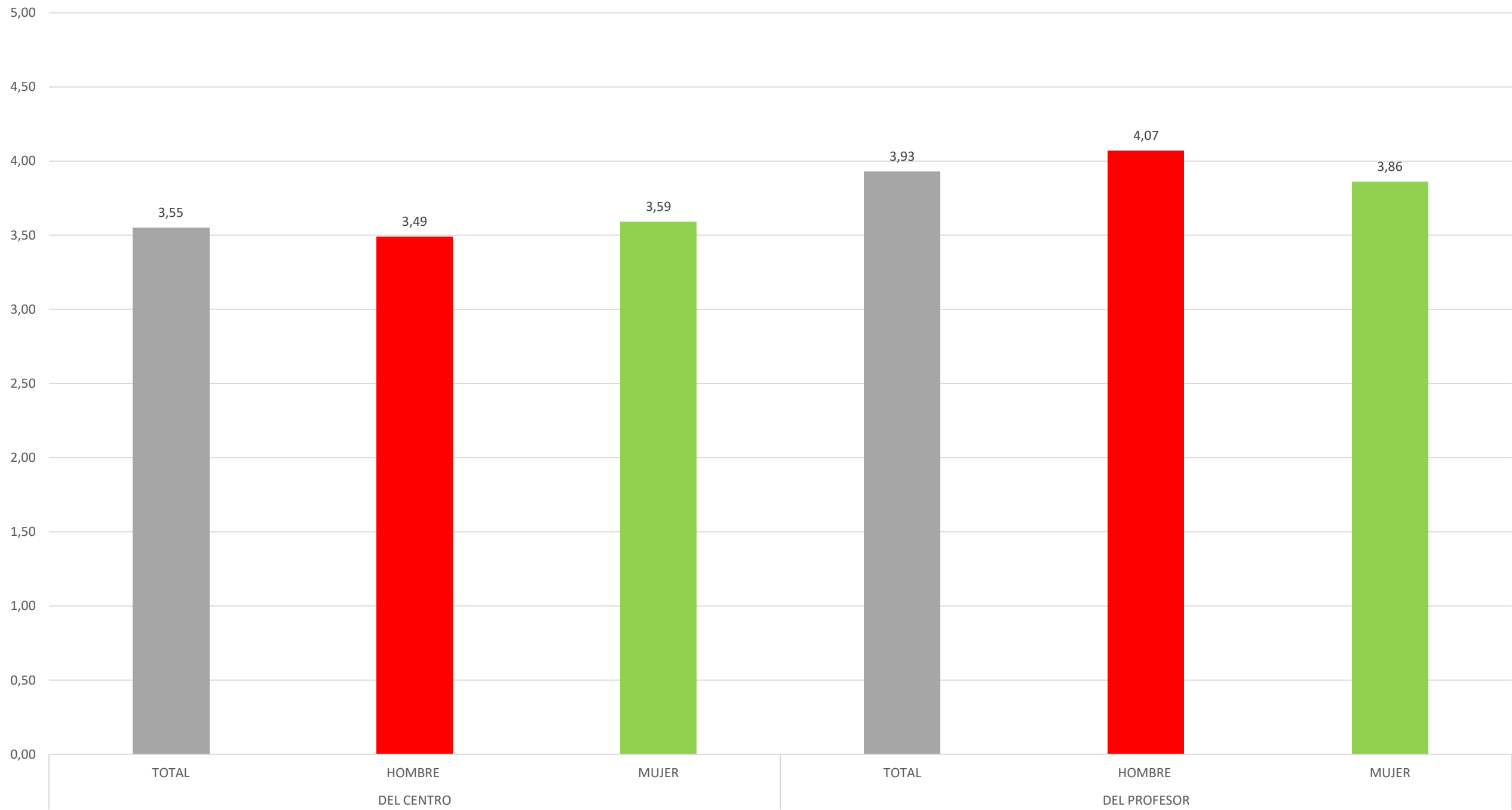
P.14. Nivel de digitalización. Total muestra (n=1.133)



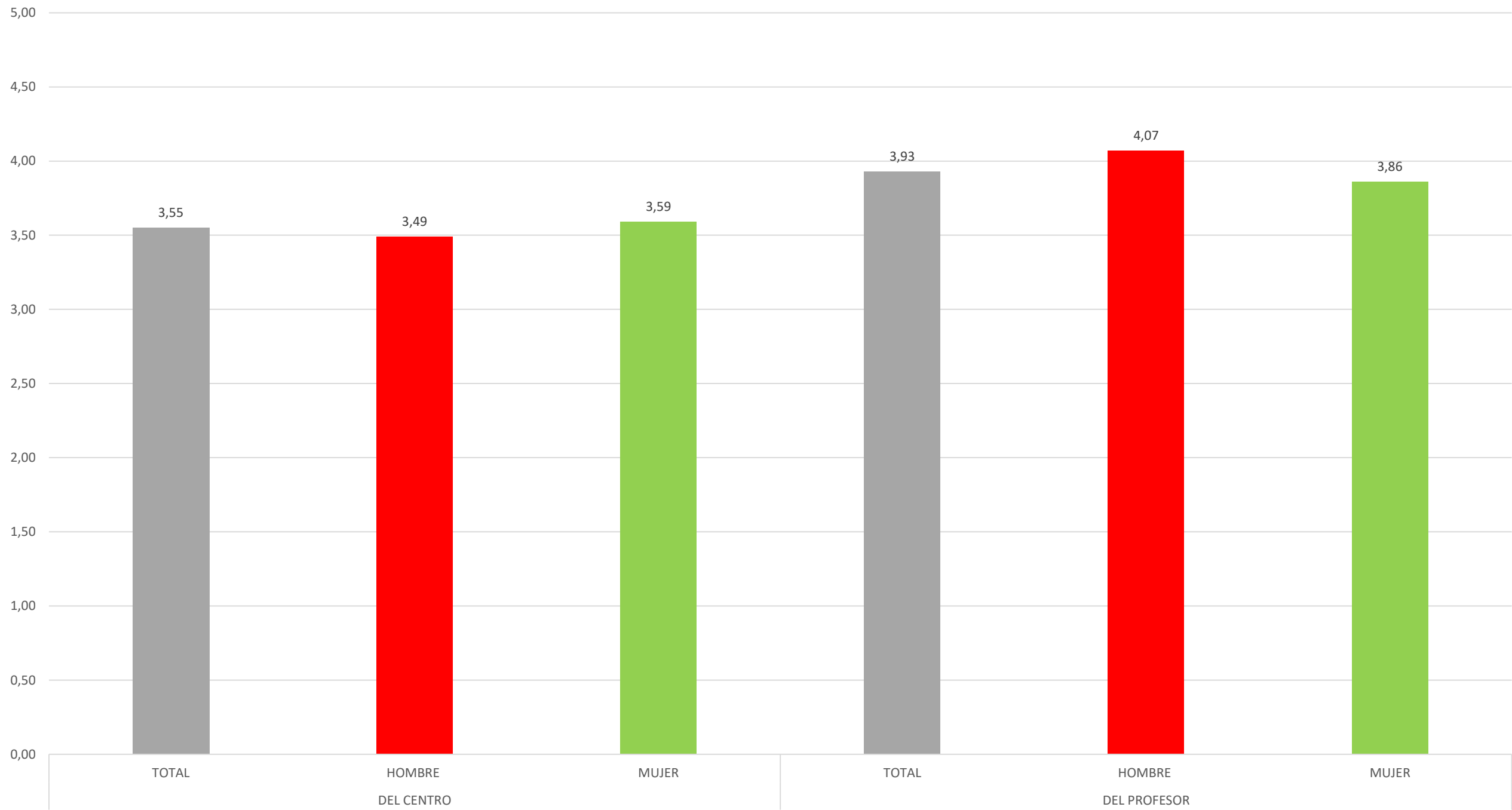
P.14. Nivel de digitalización. Por género (n=1.133)



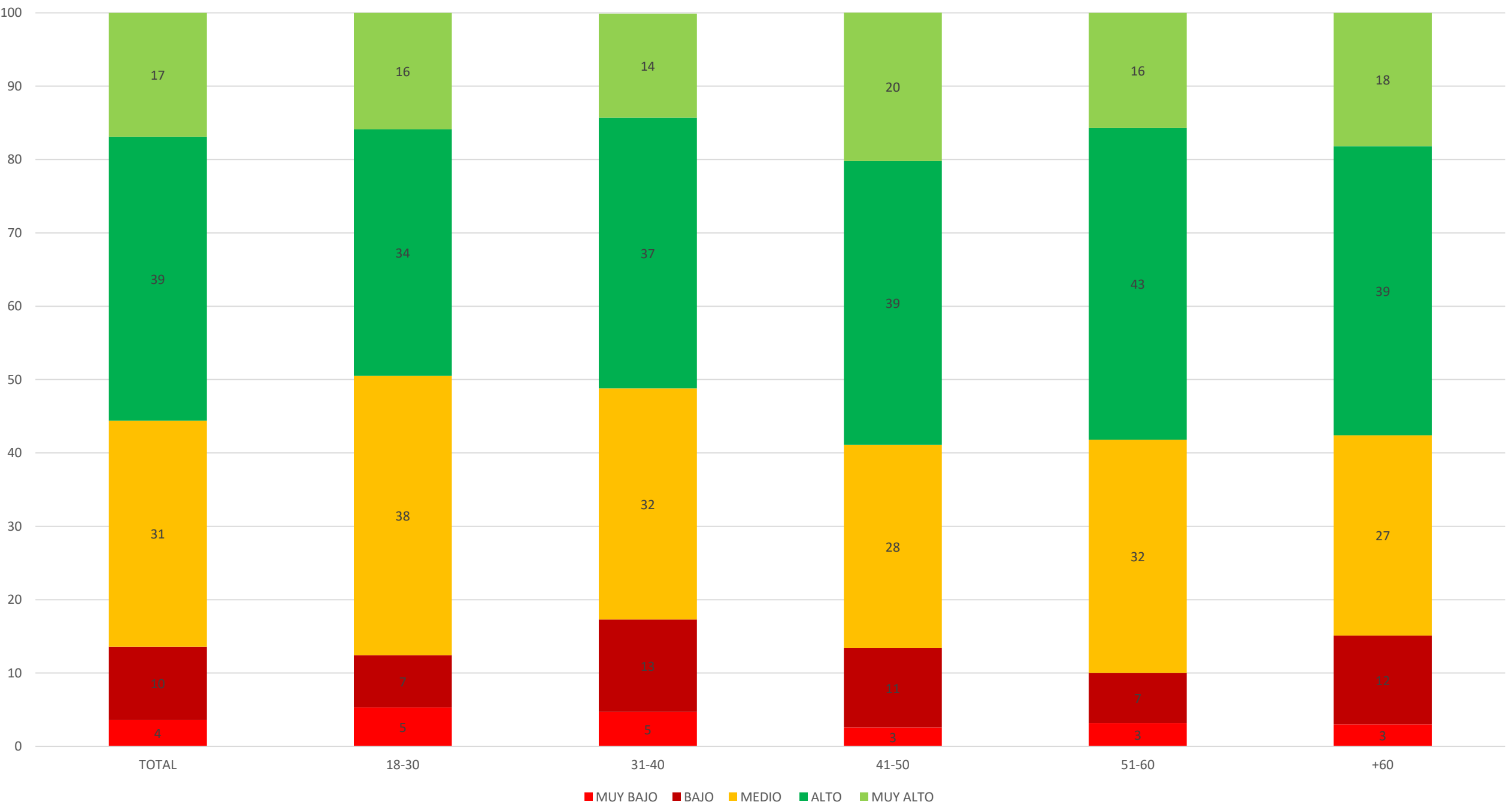
P.14. Nivel de digitalización. Por género (n=1.133). Media 1-5



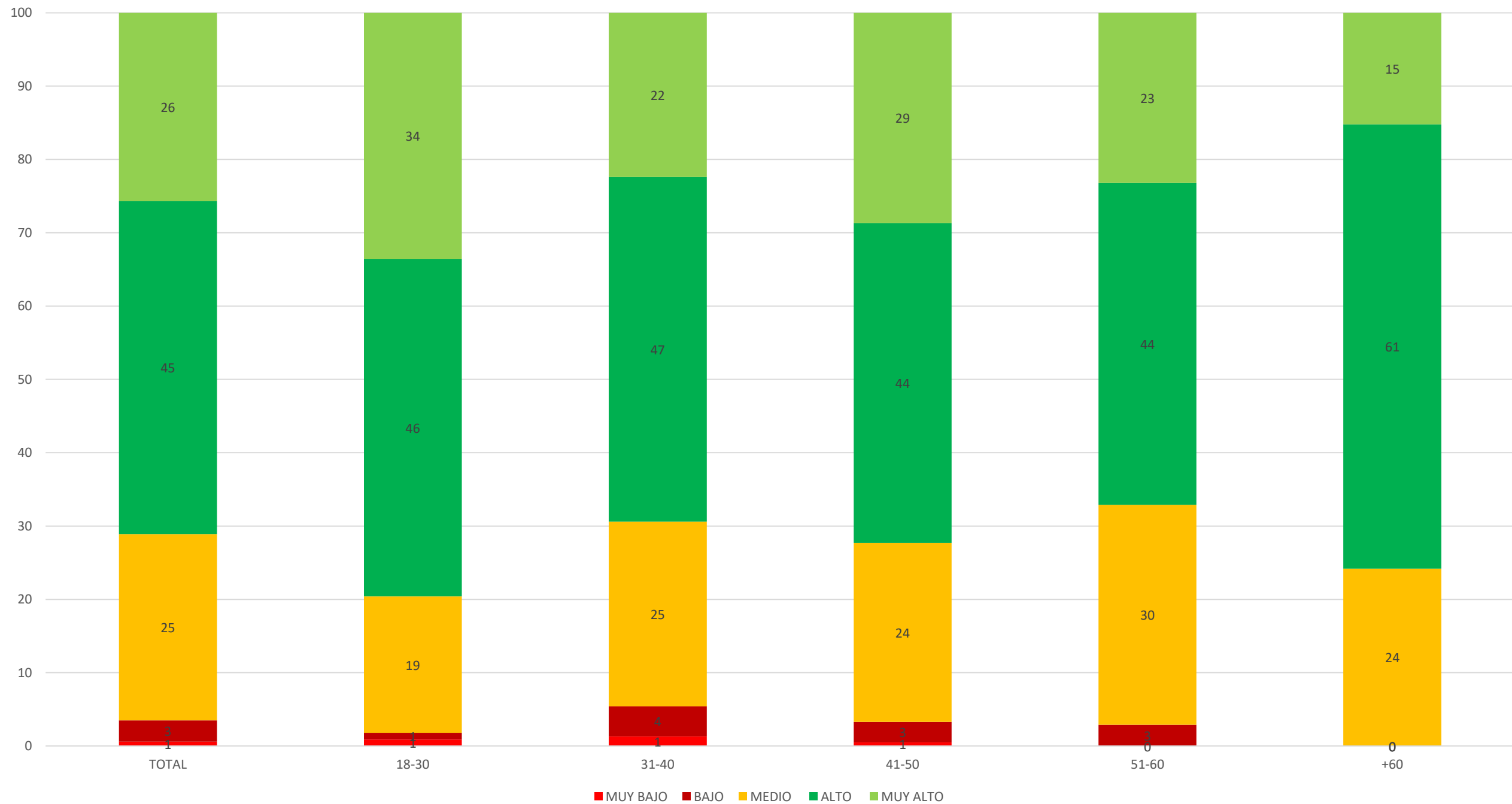
P.14. Nivel de digitalización. Por género (n=1.133). Media 1-5



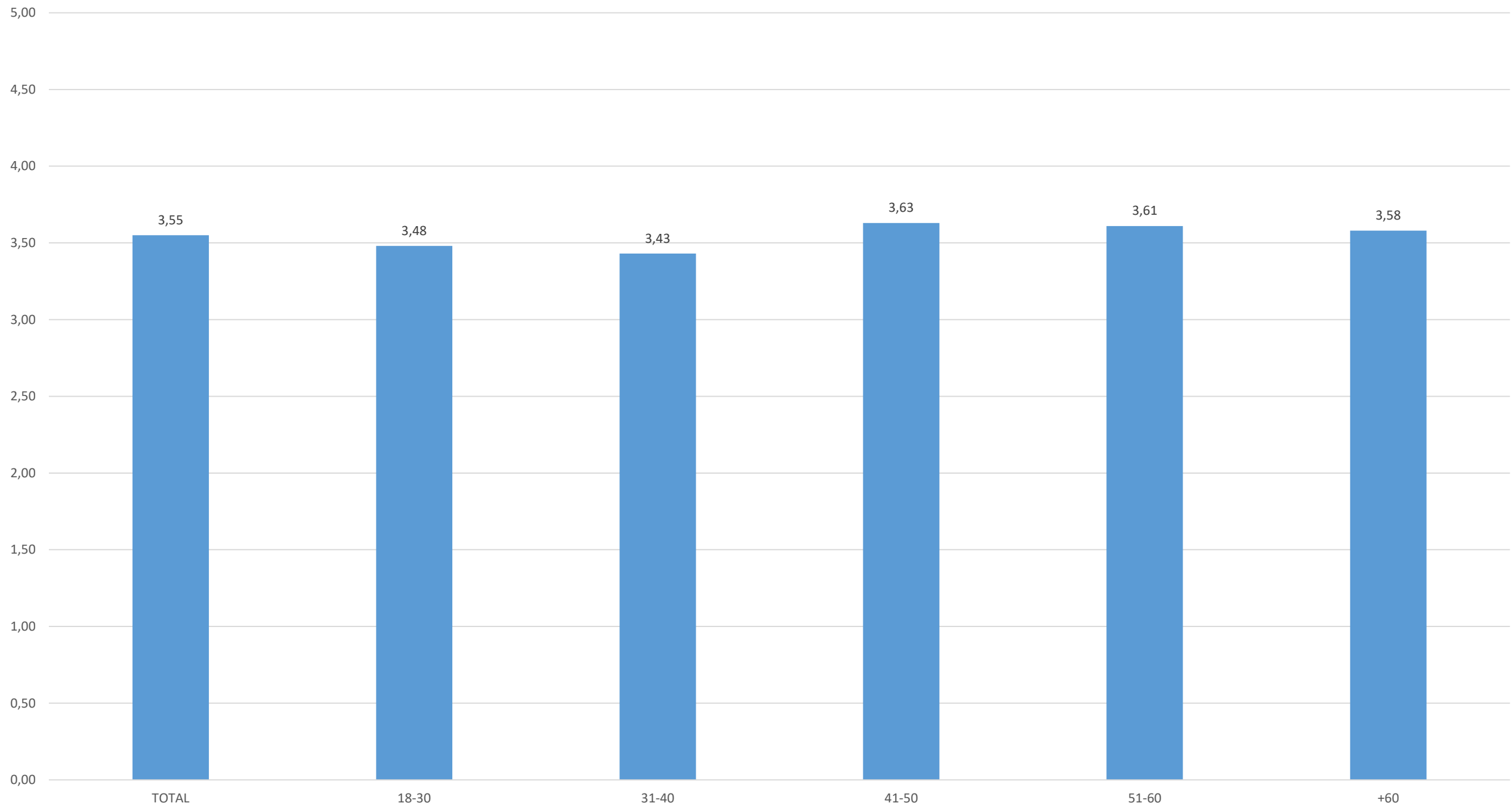
P.14. Nivel de digitalización del centro. Por edad (n=1.133)



P.14. Nivel de digitalización del profesor. Por edad (n=1.133)

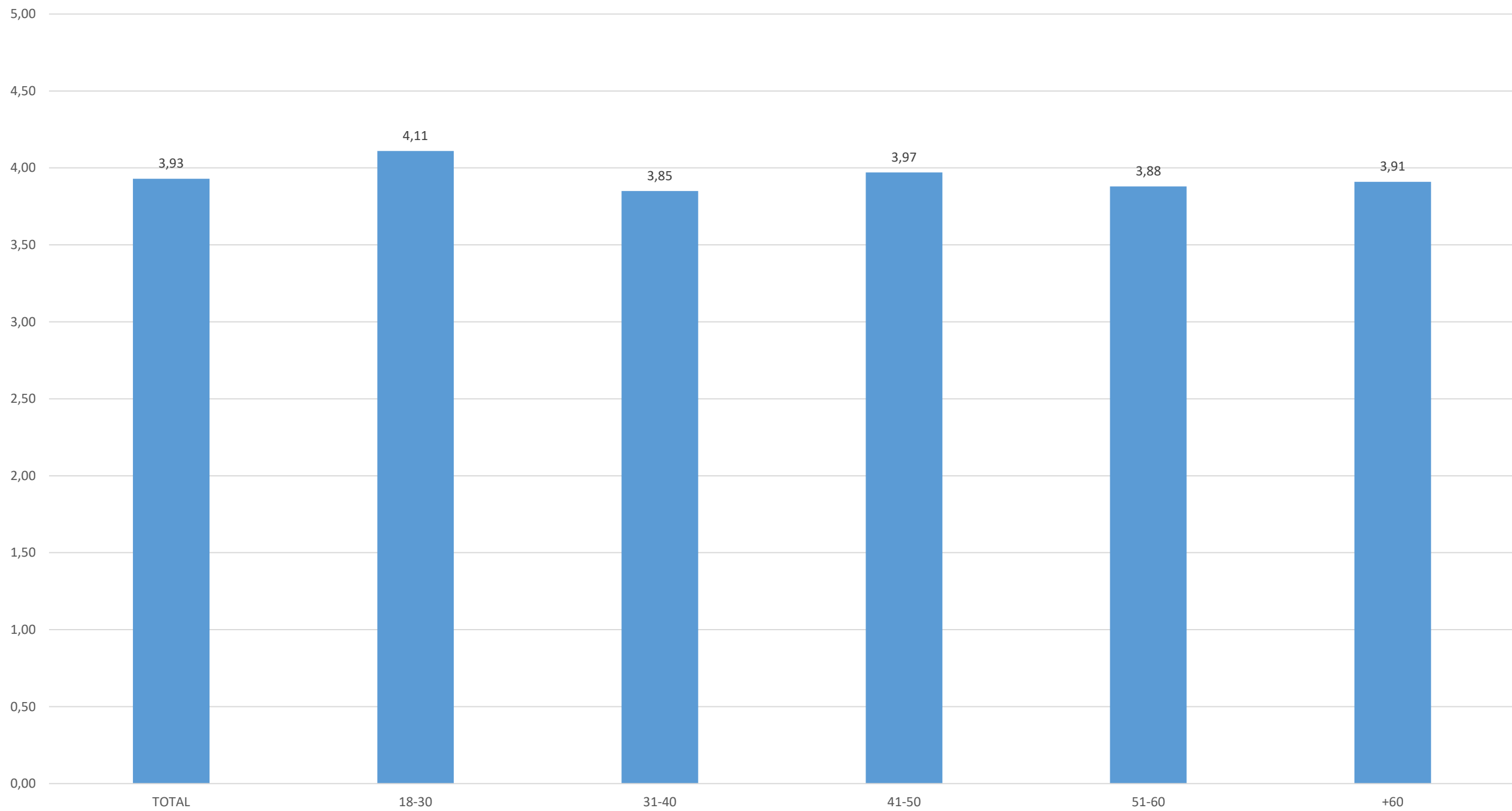


P.14. Nivel de digitalización del centro. Por edad (n=1.133). Media 1-5

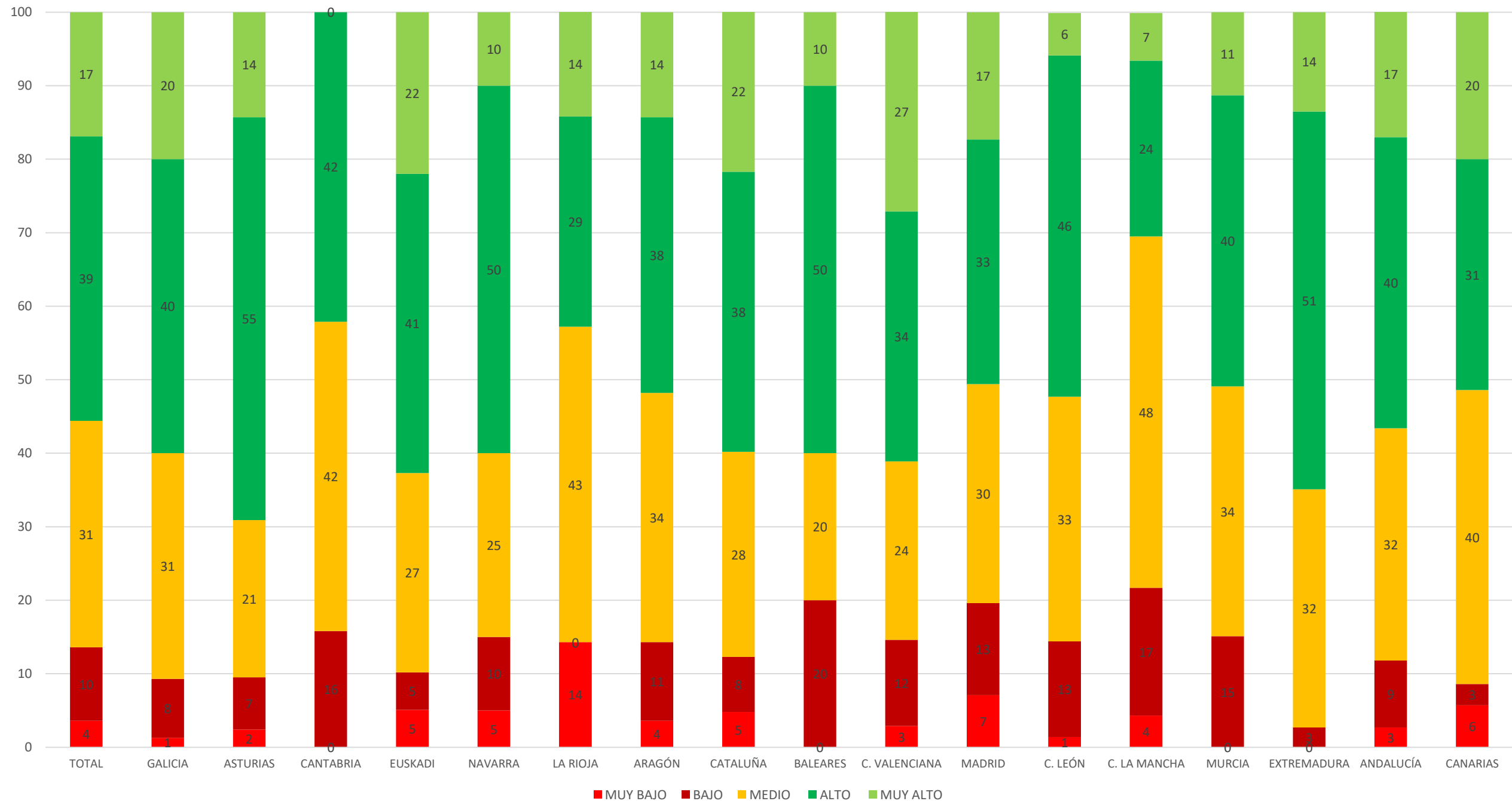




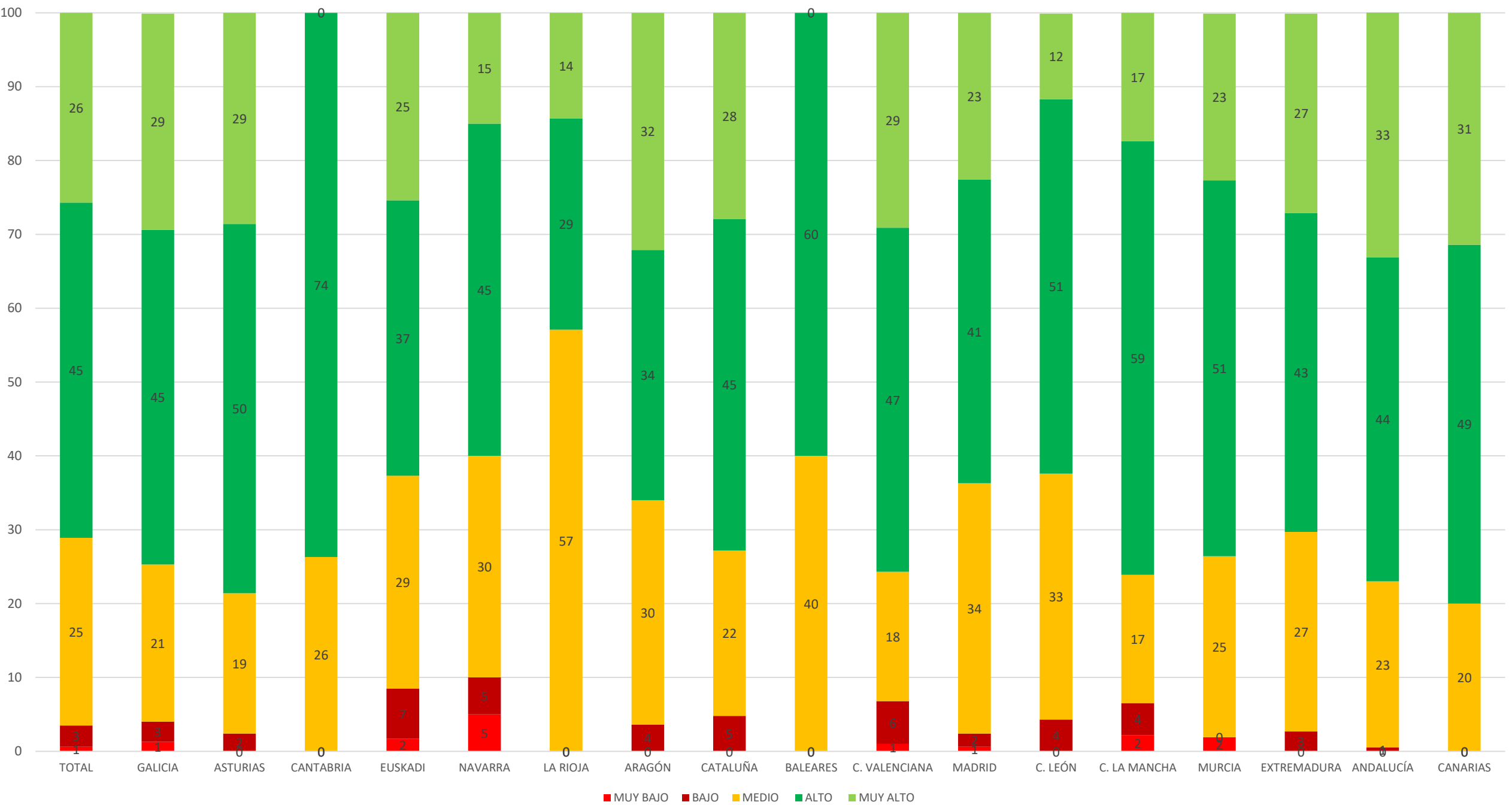
P.14. Nivel de digitalización del profesor. Por edad (n=1.133). Media 1-5



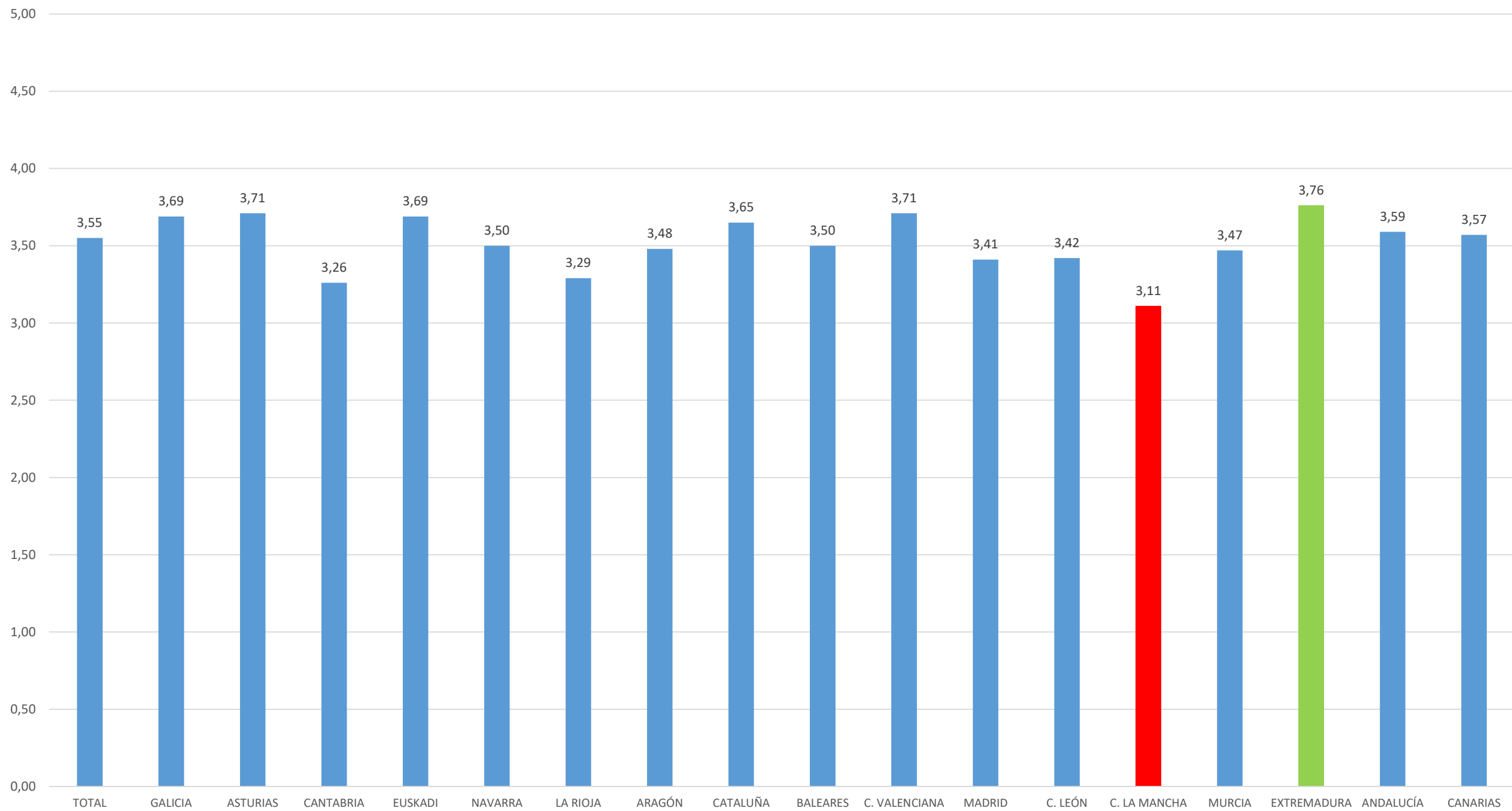
P.14. Nivel de digitalización del centro. Por CC.AA. (n=1.133)



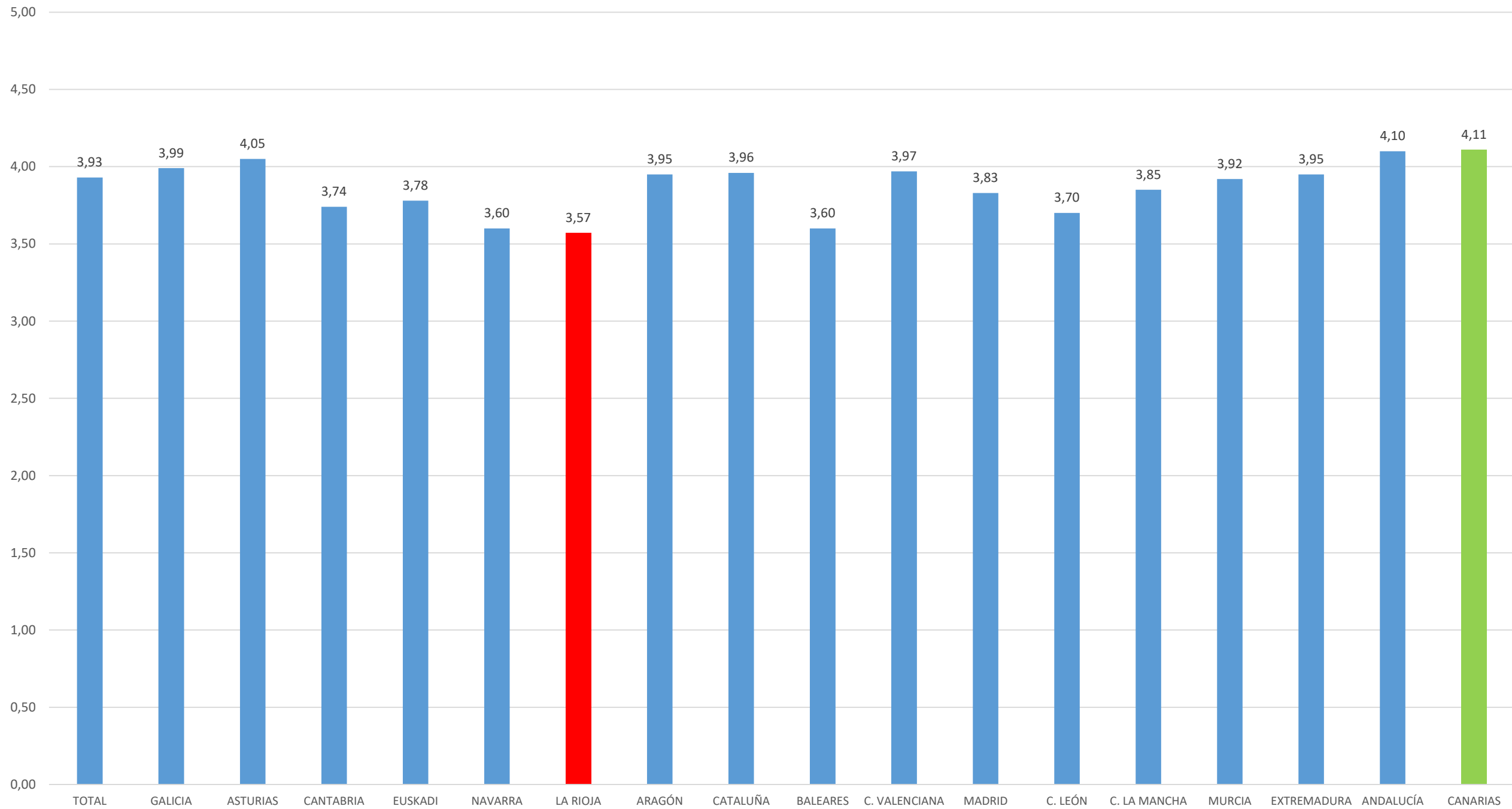
P.14. Nivel de digitalización del profesor. Por CC.AA. (n=1.133)



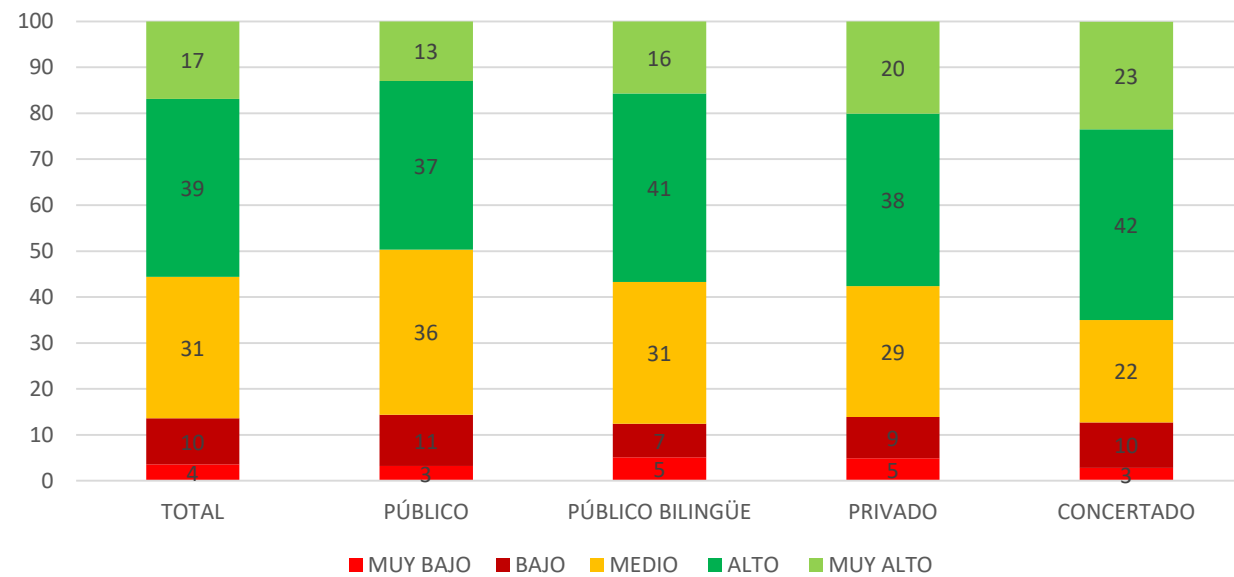
P.14. Nivel de digitalización del centro. Por CC.AA. (n=1.133). Media 1-5



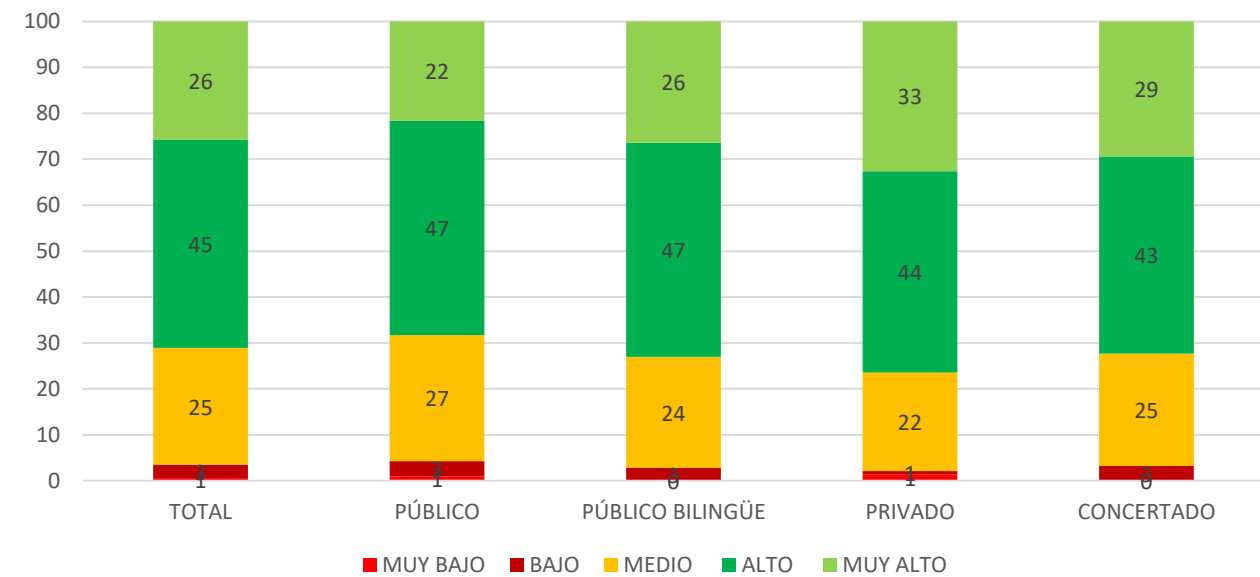
P.14. Nivel de digitalización del profesor. Por CC.AA. (n=1.133). Media 1-5



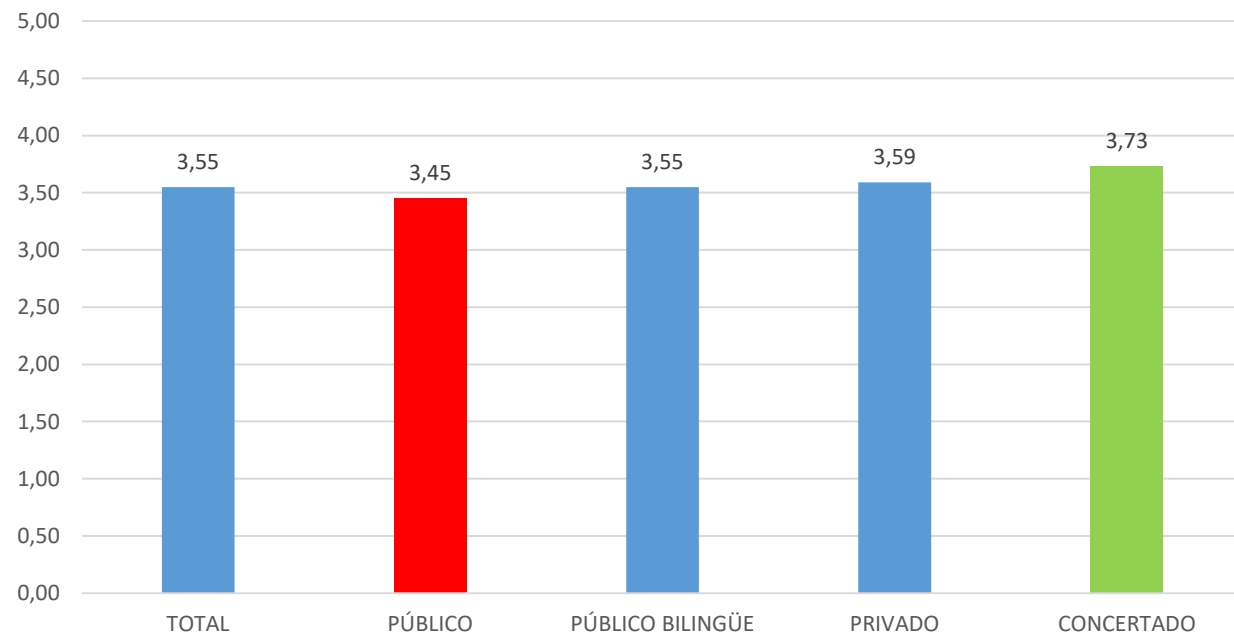
P.14 Nivel de digitalización del **centro**. Por tipo de centro (n=1.133).



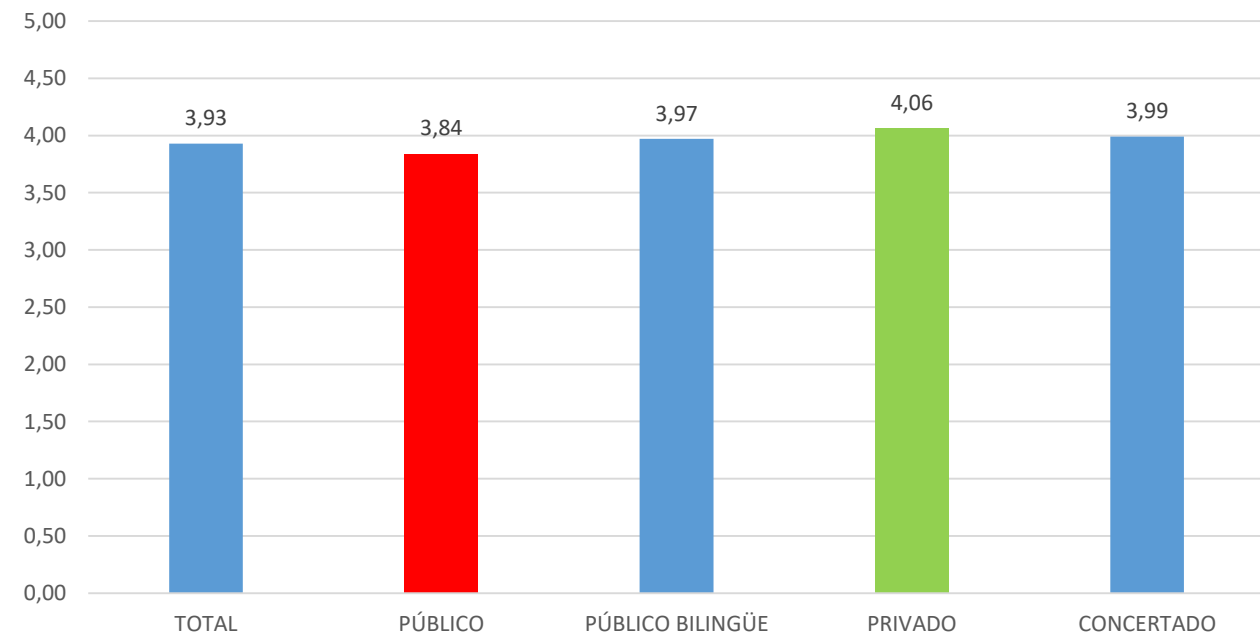
P.14 Nivel de digitalización del **profesor**. Por tipo de centro (n=1.133)



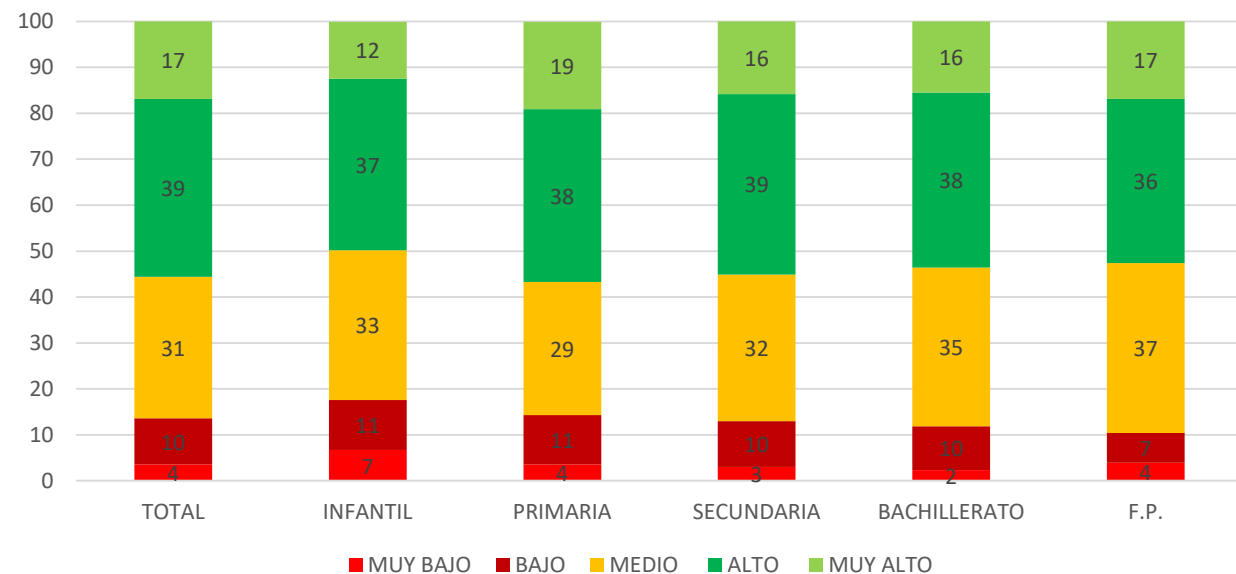
P.14 Nivel de digitalización del **centro**. Por tipo de centro (n=1.133). Media 1-5



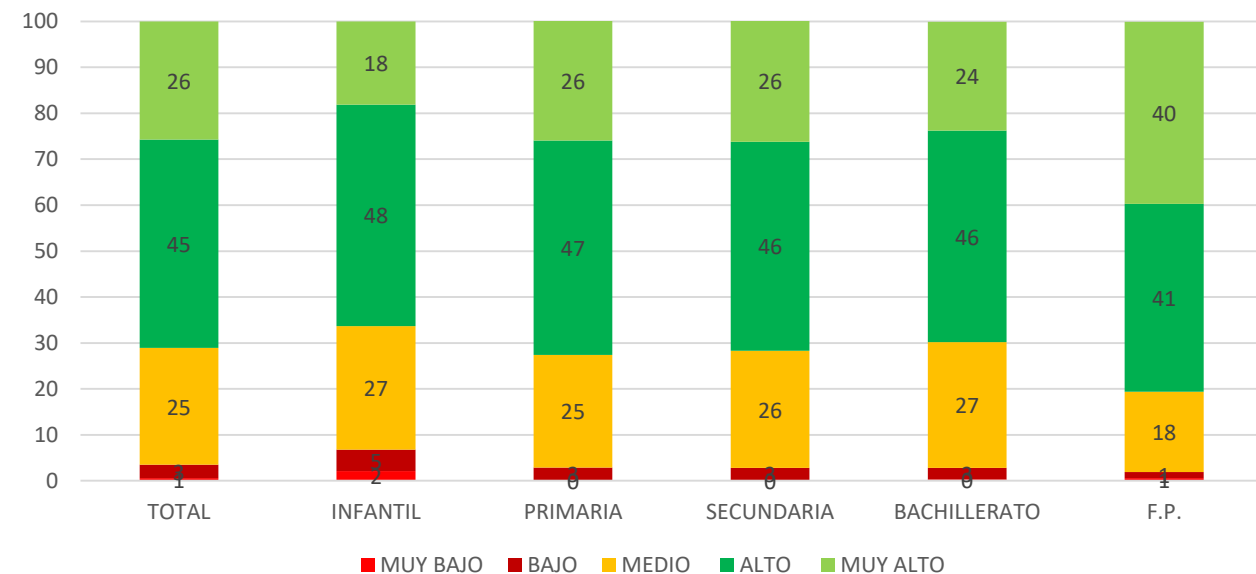
P.14 Nivel de digitalización del **profesor**. Por tipo de centro (n=1.133). Media 1-5



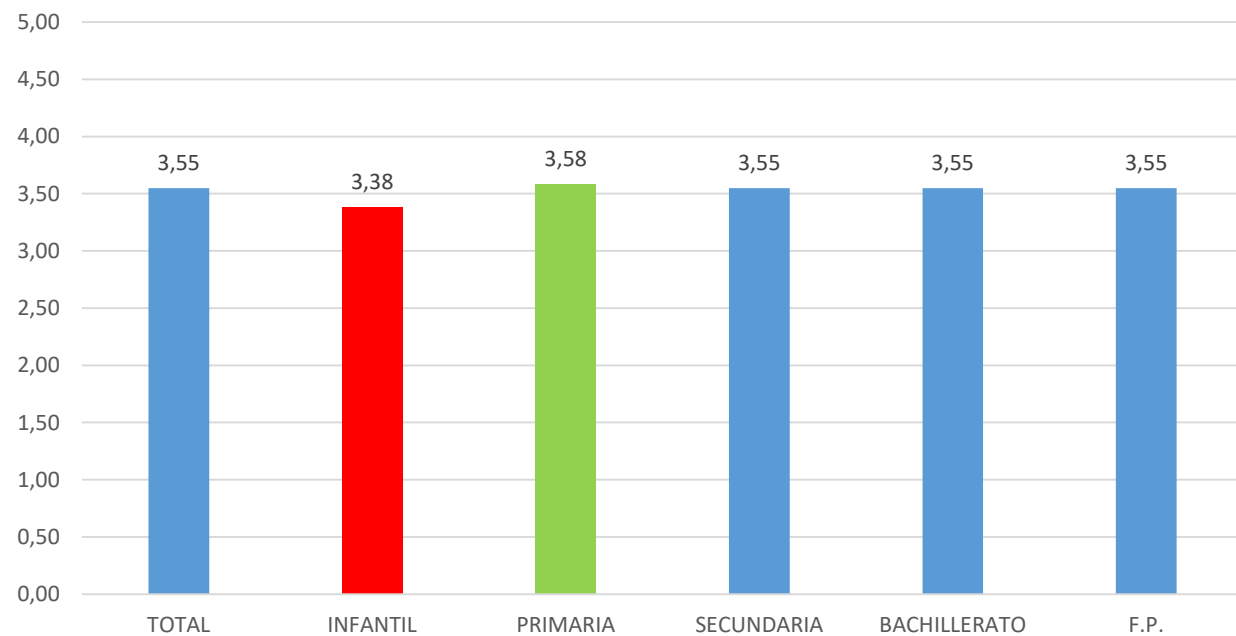
P.14 Nivel de digitalización del **centro**. Por grado de enseñanza (n=1.133).



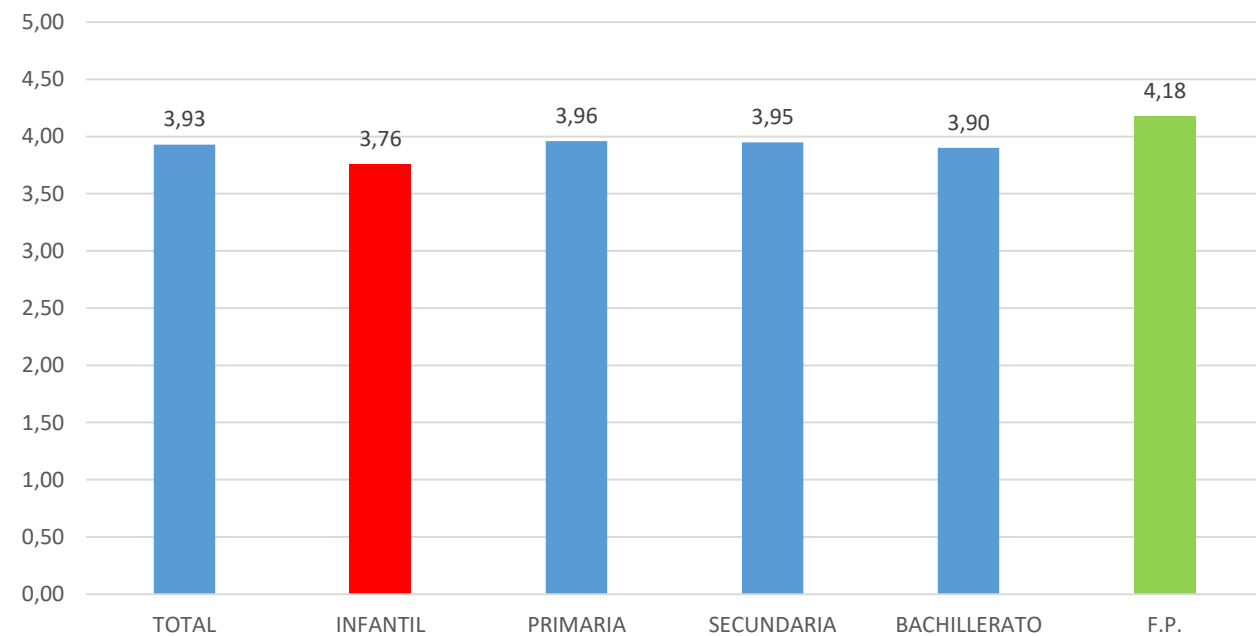
P.14 Nivel de digitalización del **profesor**. Por grado de enseñanza (n=1.133)



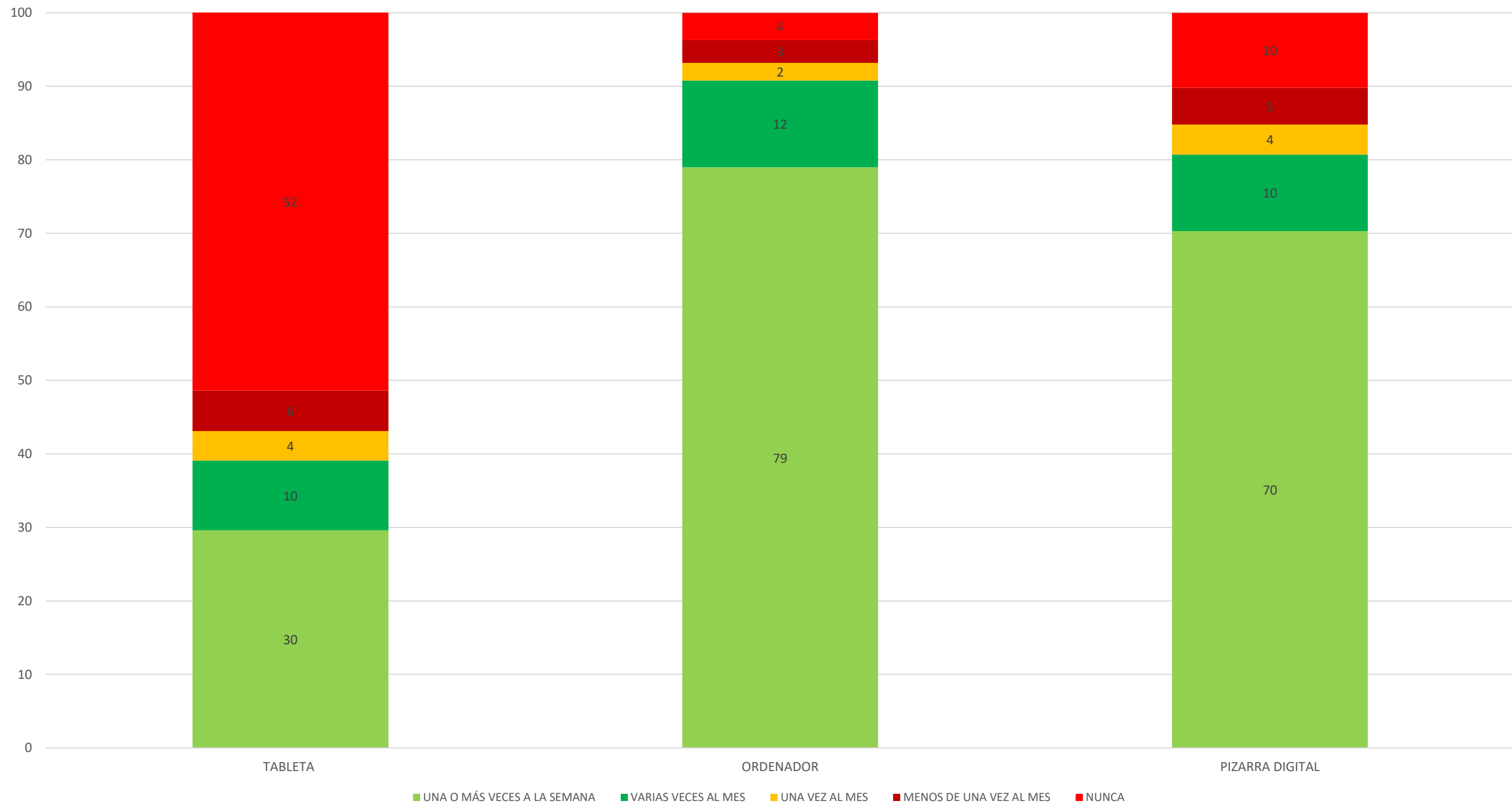
P.14 Nivel de digitalización del centro. Por grado de enseñanza (n=1.133).  
Media 1-5



P.14 Nivel de digitalización del profesor. Por grado de enseñanza (n=1.133).  
Media 1-5

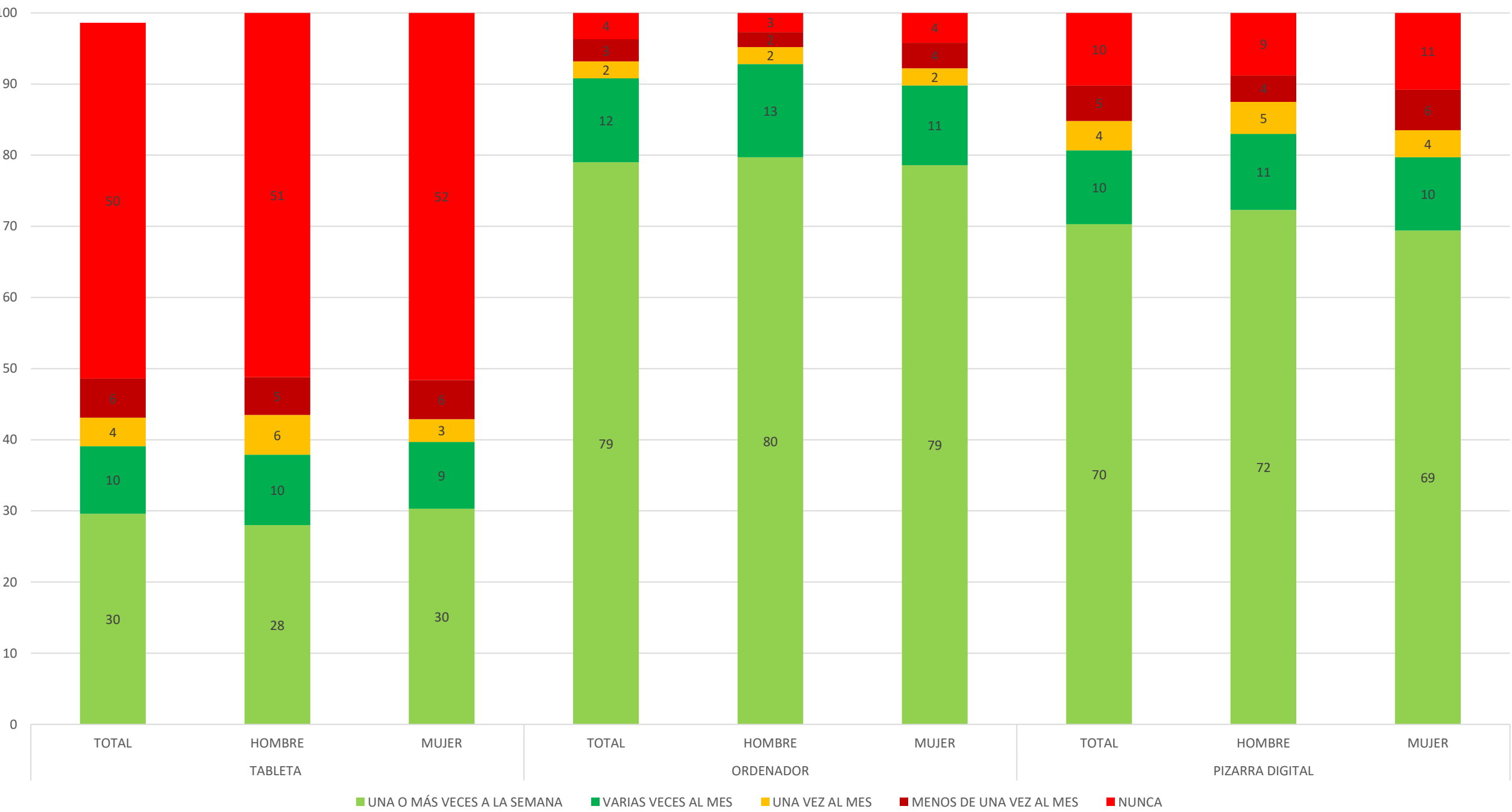


P.15 Frecuencia uso dispositivos. Total muestra (n=1.133)





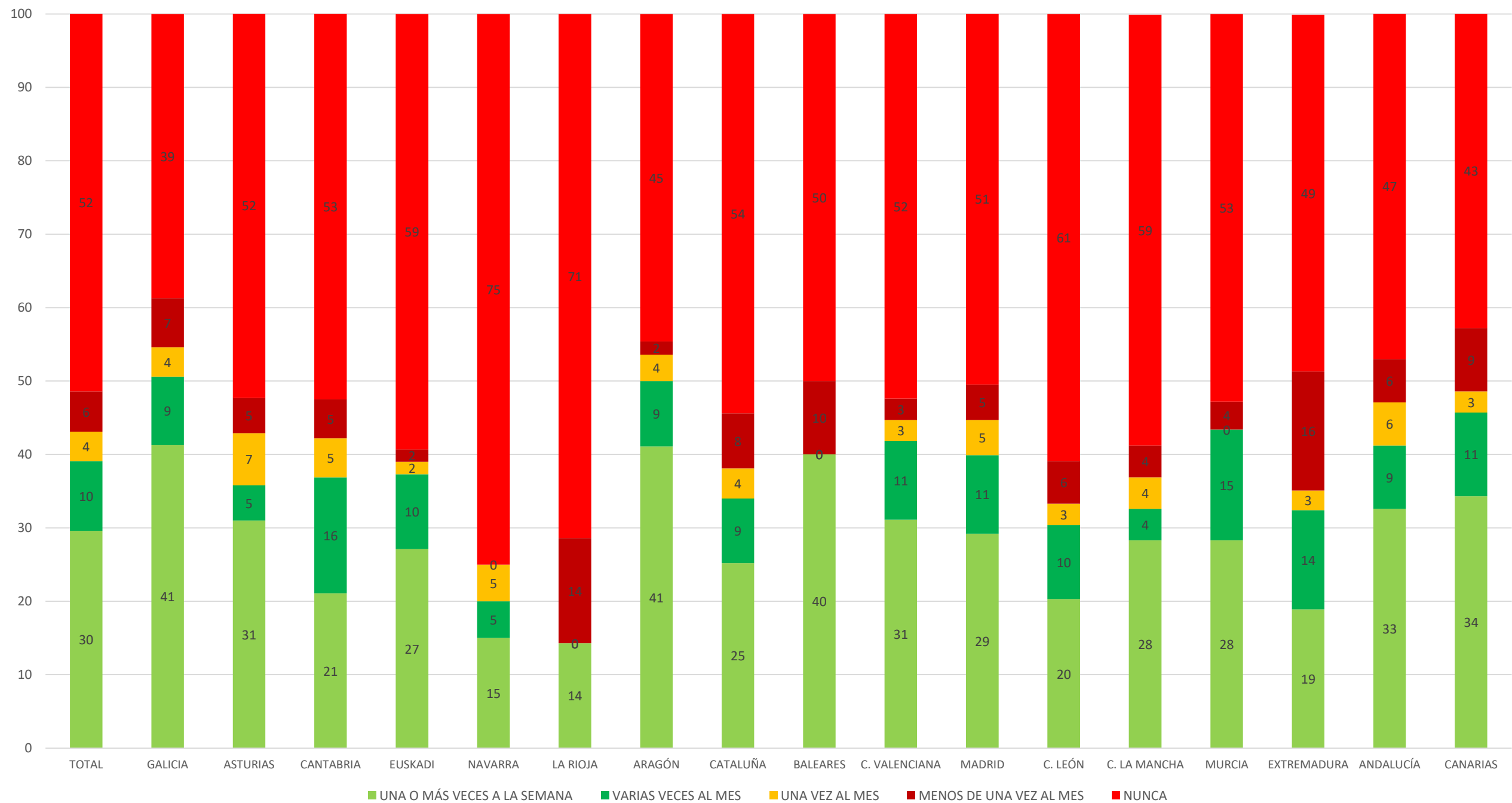
P.15 Frecuencia uso dispositivos. Por género (n=1.133)



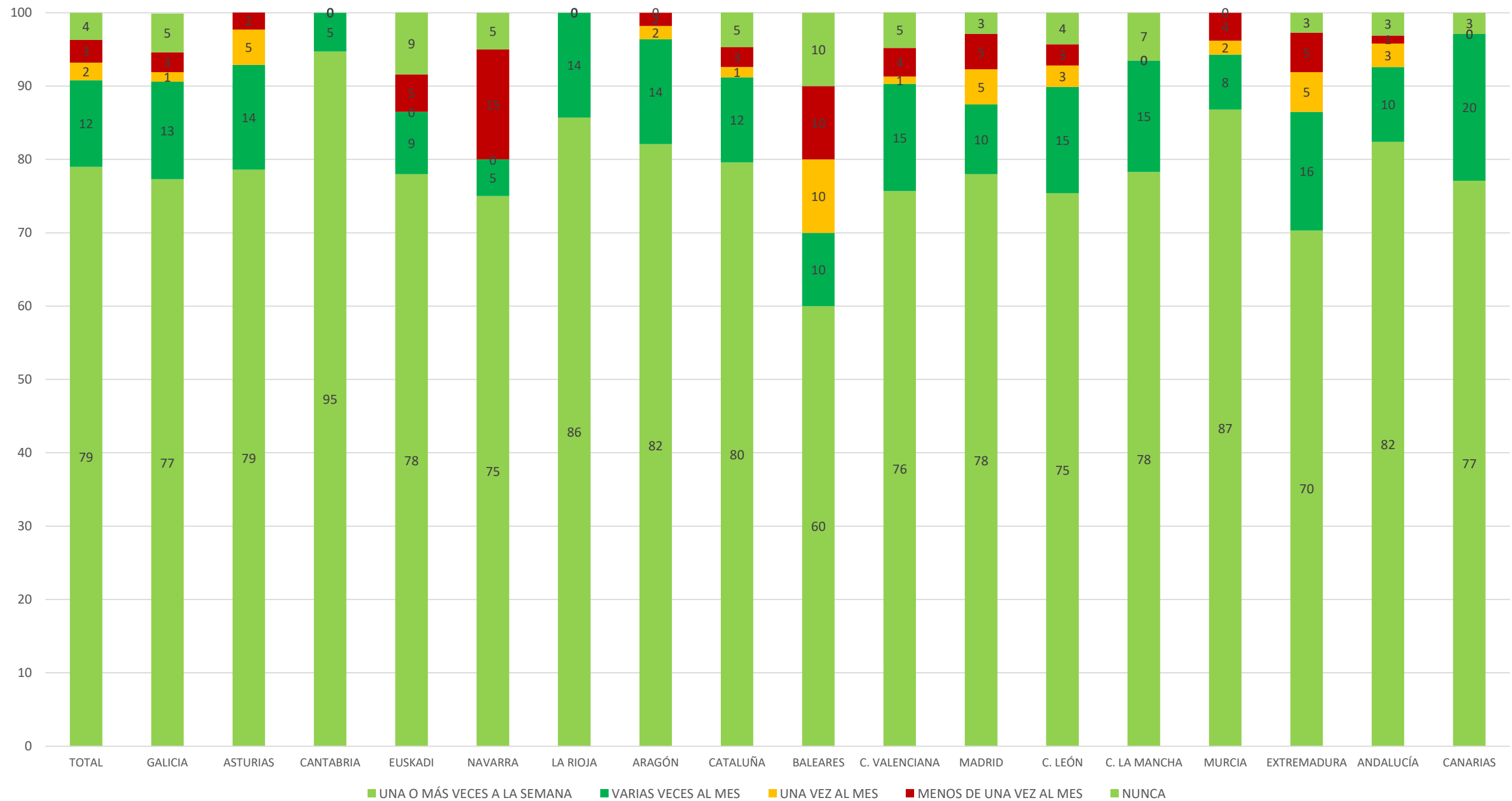
P.15 Frecuencia uso dispositivos. Por edad (n=1.133)



P.15 Frecuencia uso dispositivos: tablet. Por CC.AA. (n=1.133)



P.15 Frecuencia uso dispositivos: ordenador. Por CC.AA. (n=1.133)



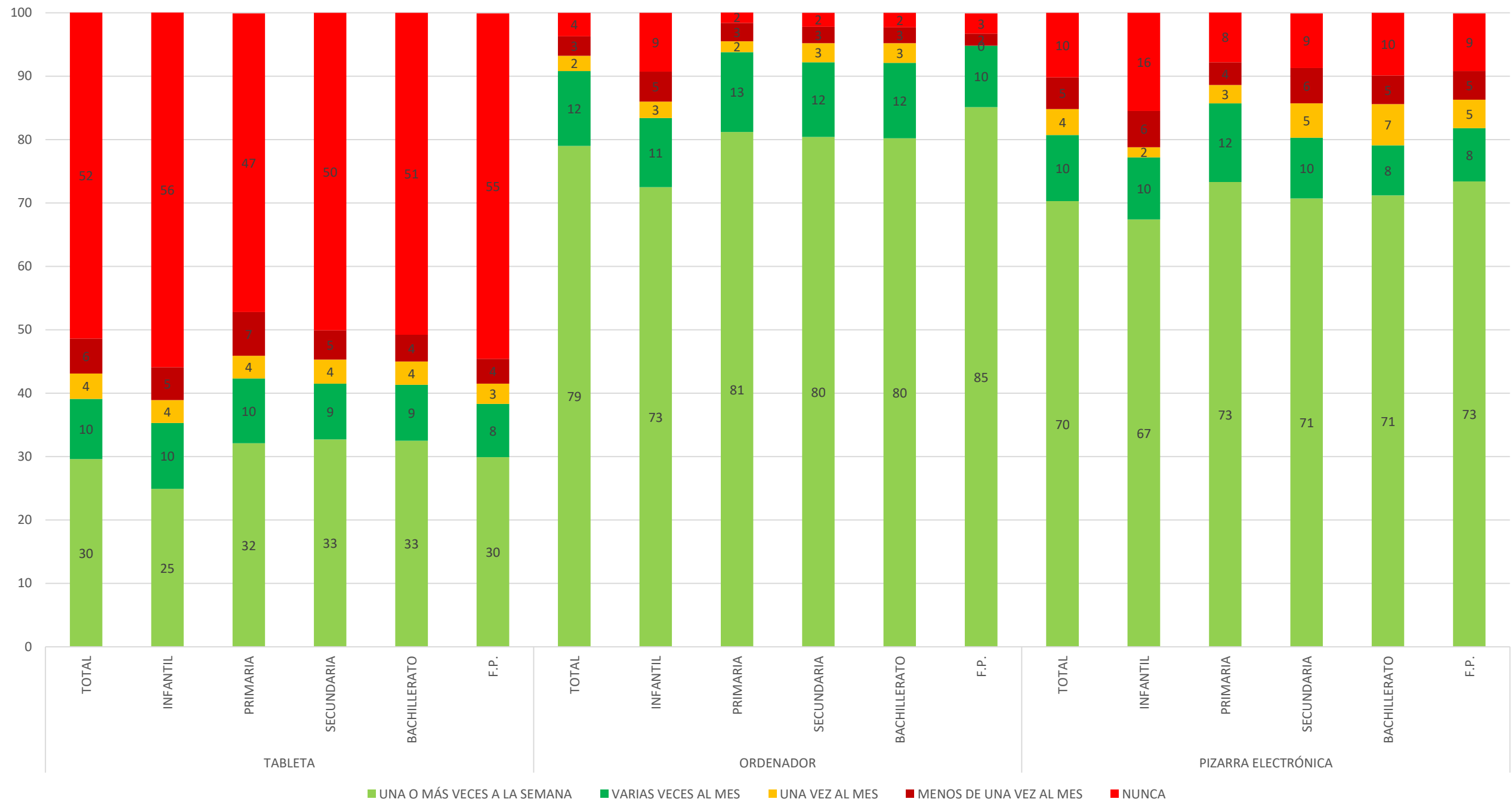
P.15 Frecuencia uso dispositivos: pizarra digital. Por CC.AA. (n=1.133)



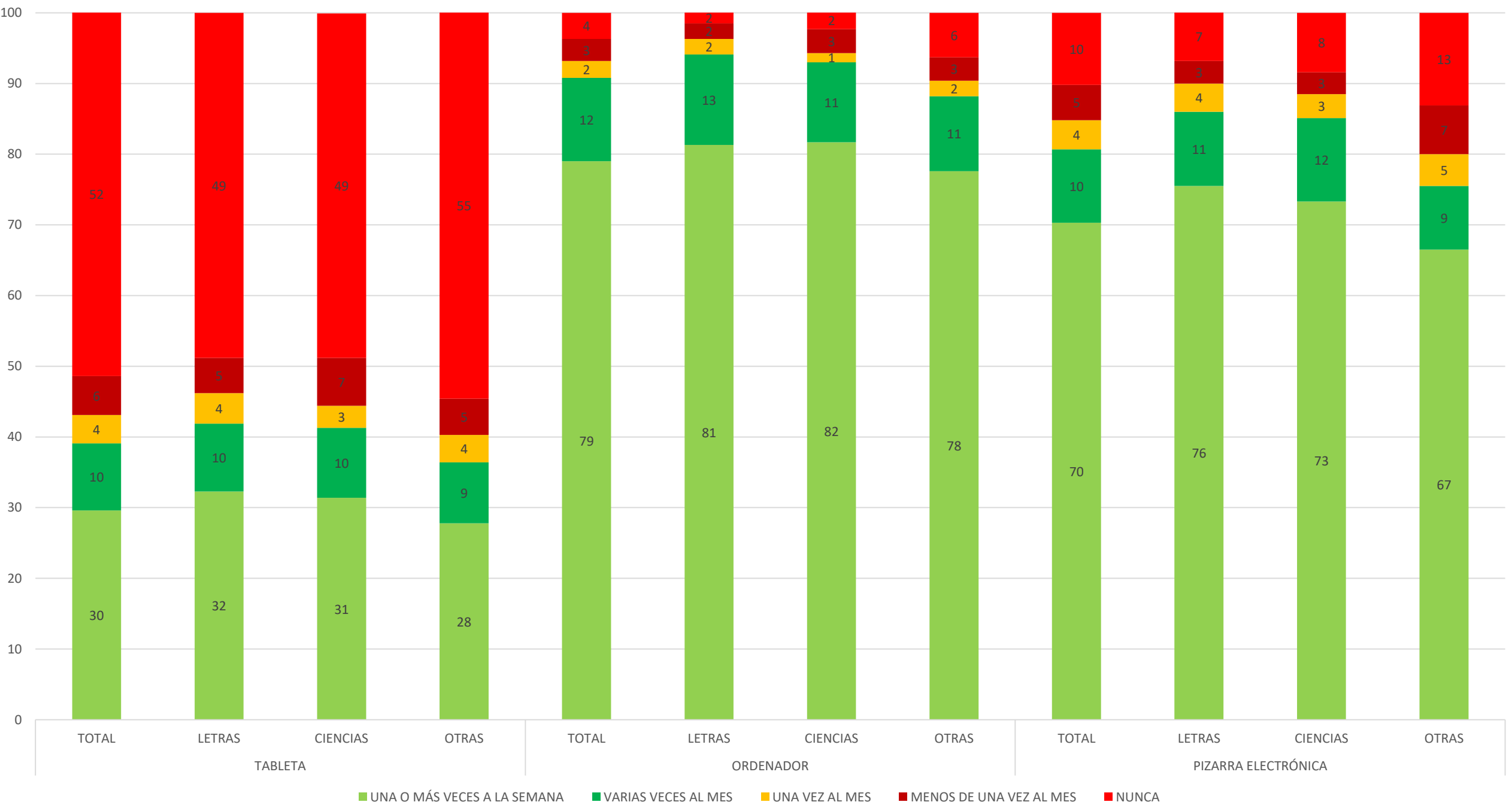
P.15 Frecuencia uso dispositivos. Por tipo de centro (n=1.133)



P.15 Frecuencia uso dispositivos. Por grado de enseñanza (n=1.133)

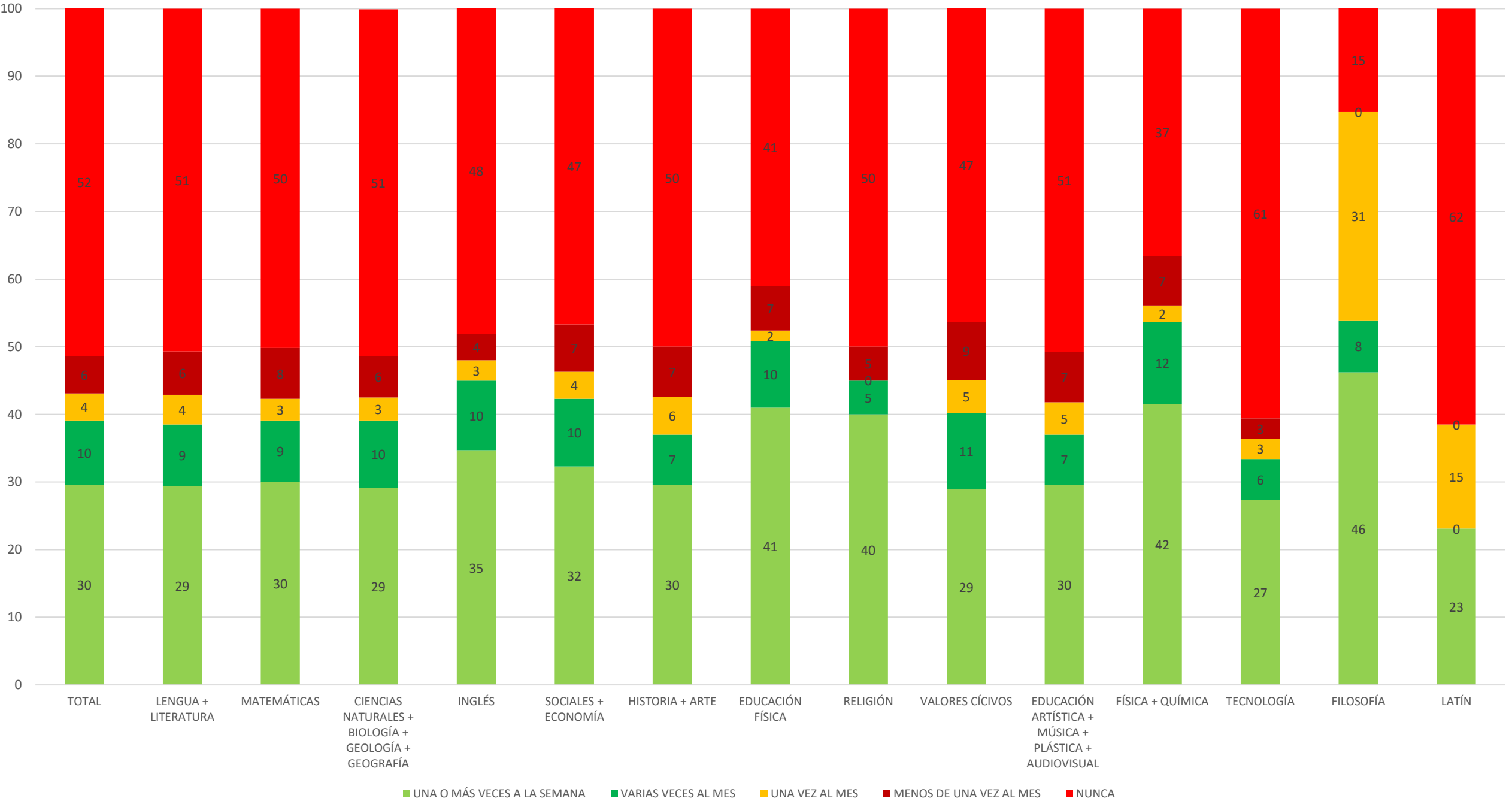


P.15 Frecuencia uso dispositivos. Por letras-ciencias (n=1.133)

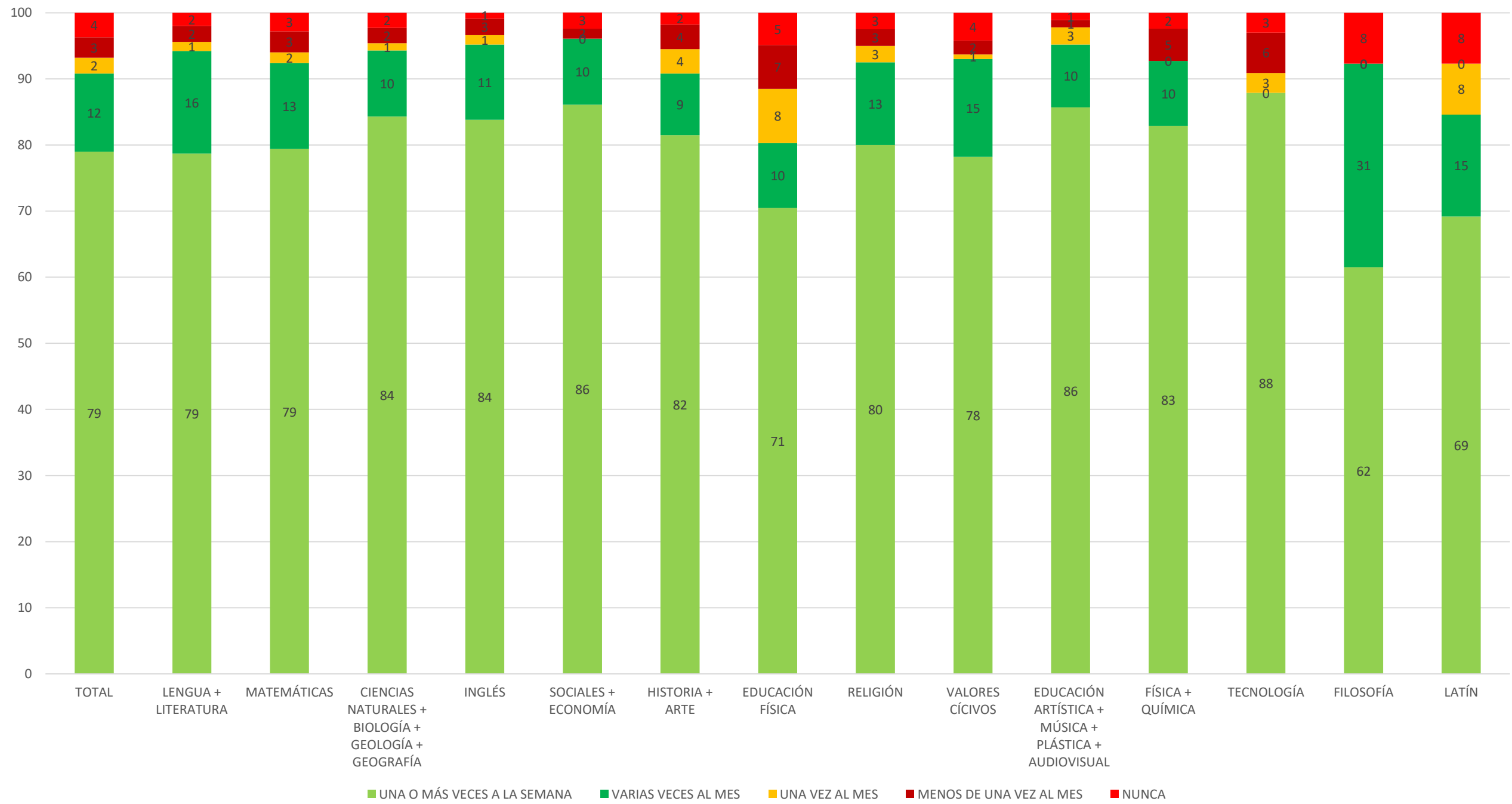




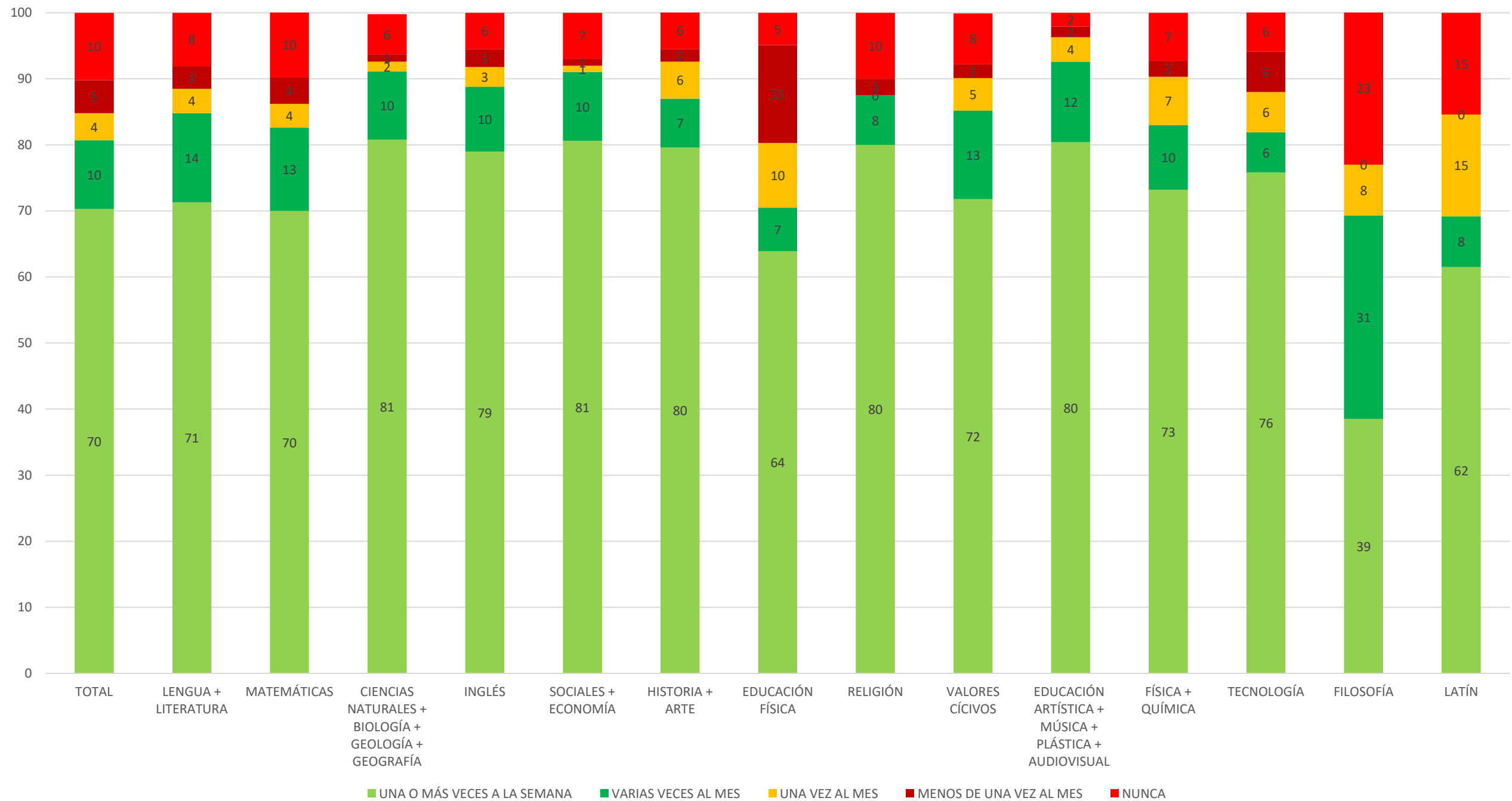
P.15 Frecuencia uso dispositivos: tableta. Por asignatura (n=1.133)



P.15 Frecuencia uso dispositivos: ordenador. Por asignatura (n=1.133)

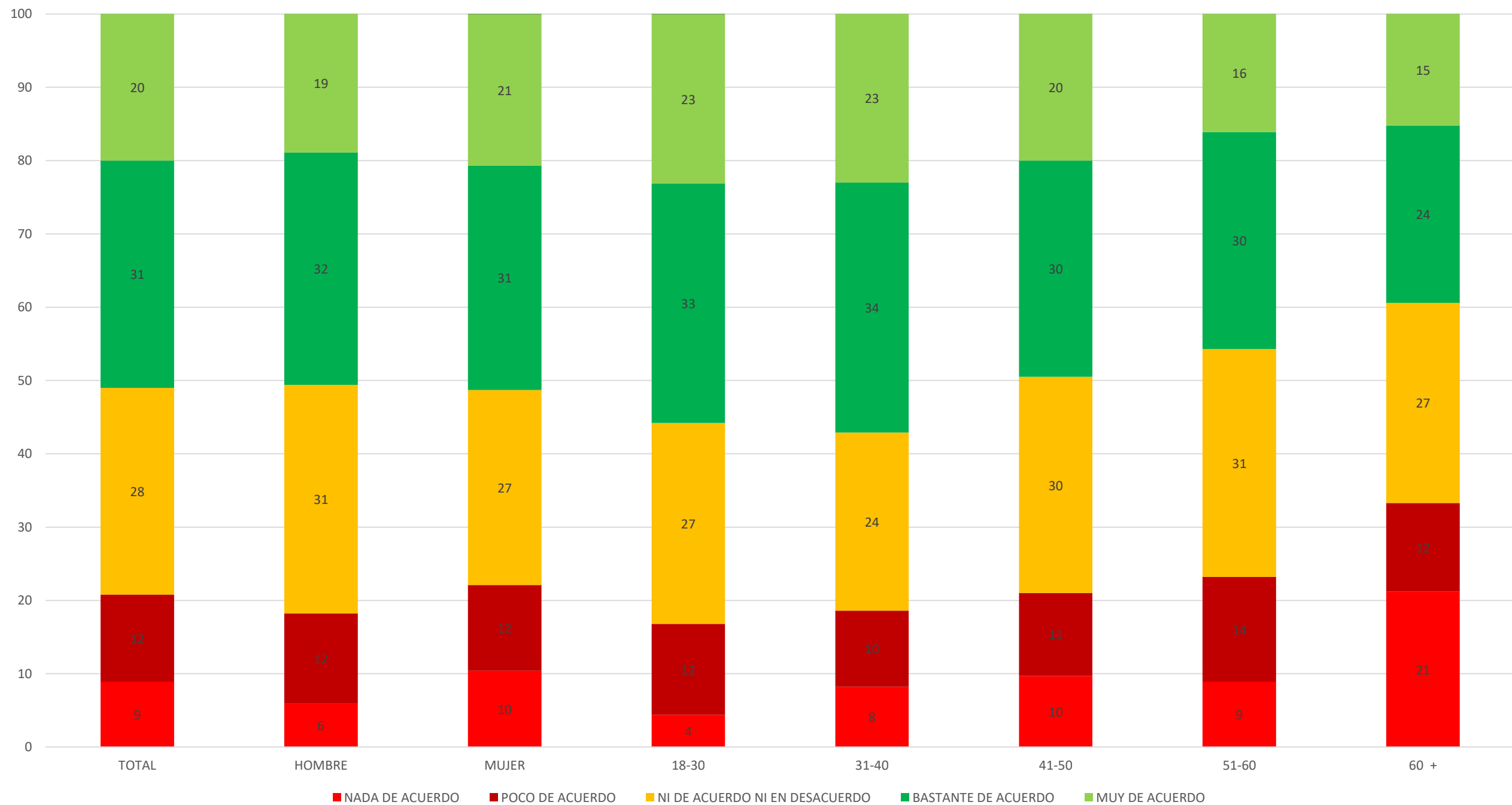


P.15 Frecuencia uso dispositivos: pizarra electrónica. Por asignatura (n=1.133)

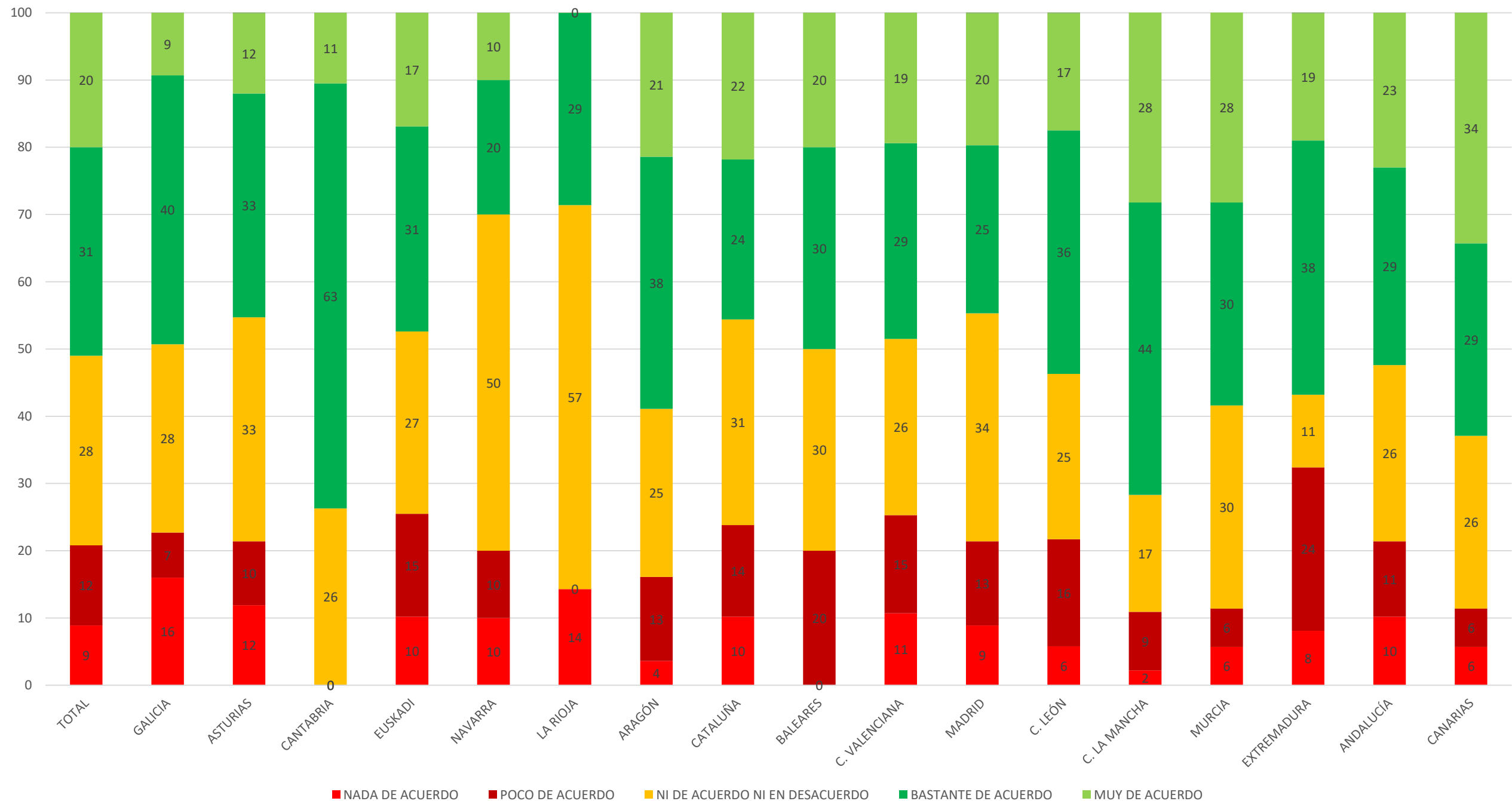


# **LA INNOVACIÓN EN SU CONTEXTO**

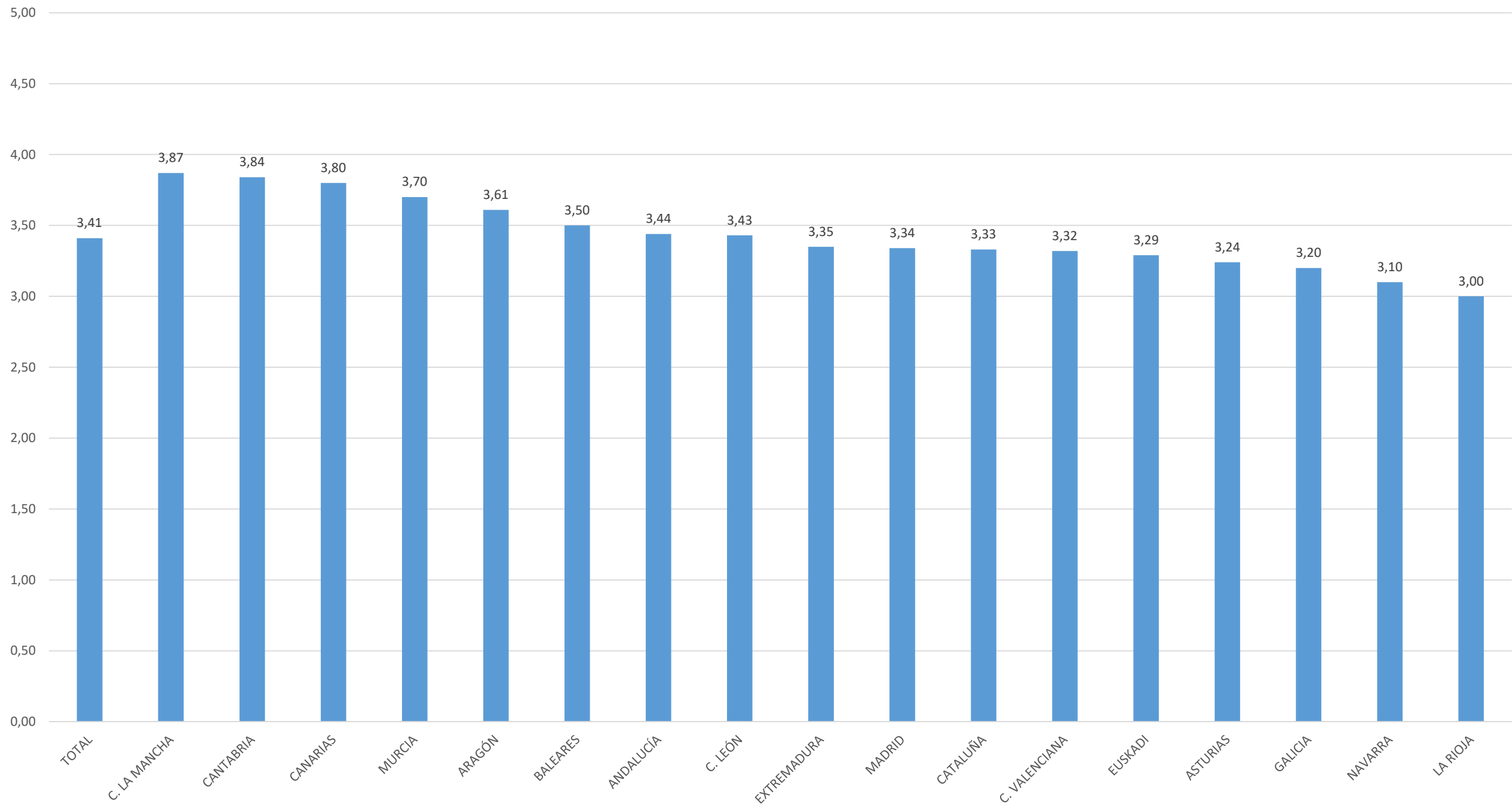
P.16 Me gustaría ser más innovador pero el contexto no me lo permite. Por género y edad (n=1.133)



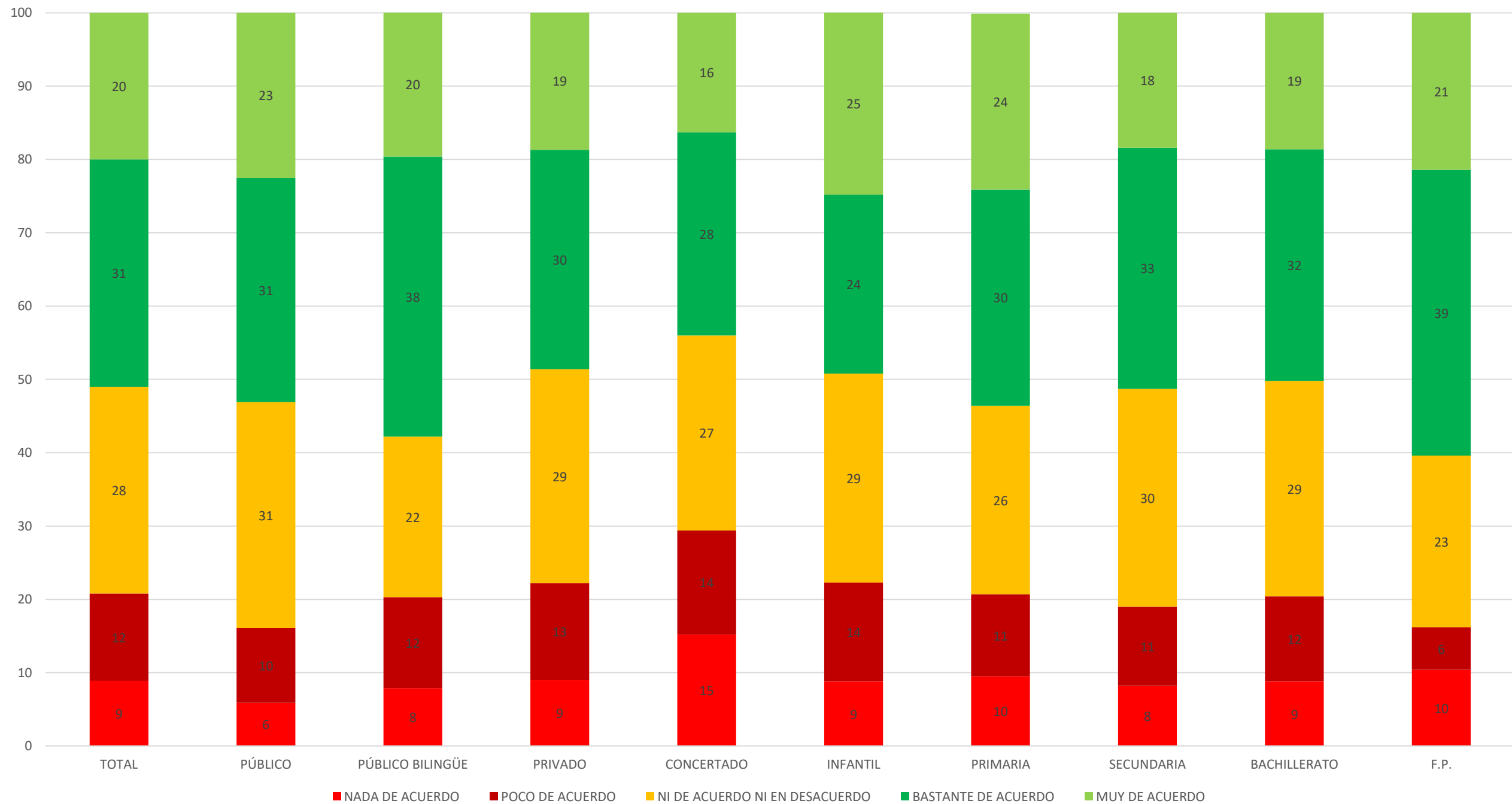
P.16 Me gustaría ser más innovador pero el contexto no me lo permite. Por CC.AA. (n=1.133)



P.16 Me gustaría ser más innovador pero el contexto no me lo permite. Por CC.AA. (n=1.133)

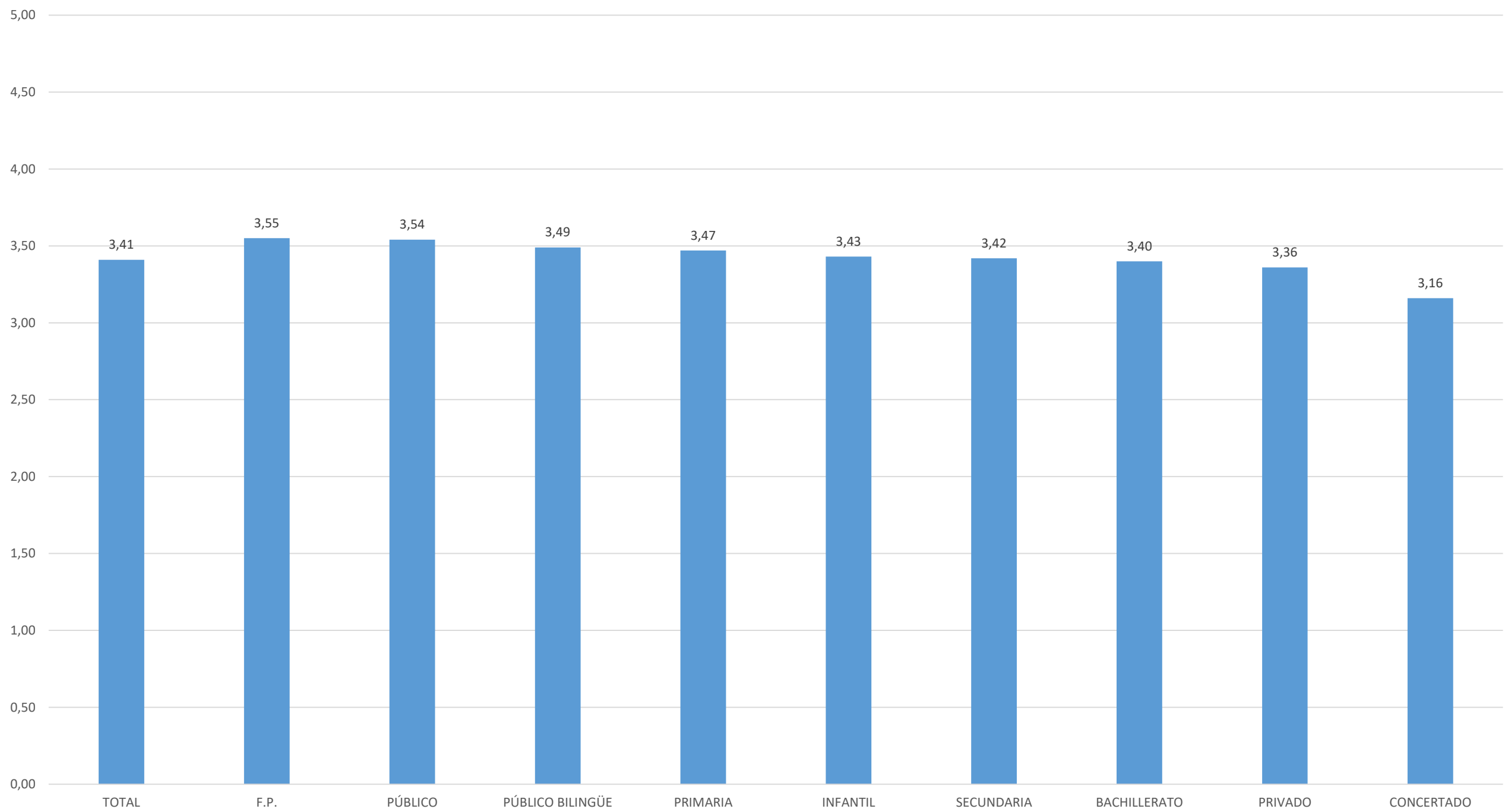


P.16 Me gustaría ser más innovador pero el contexto no me lo permite. Por tipo de centro y grado de enseñanza (n=1.133)

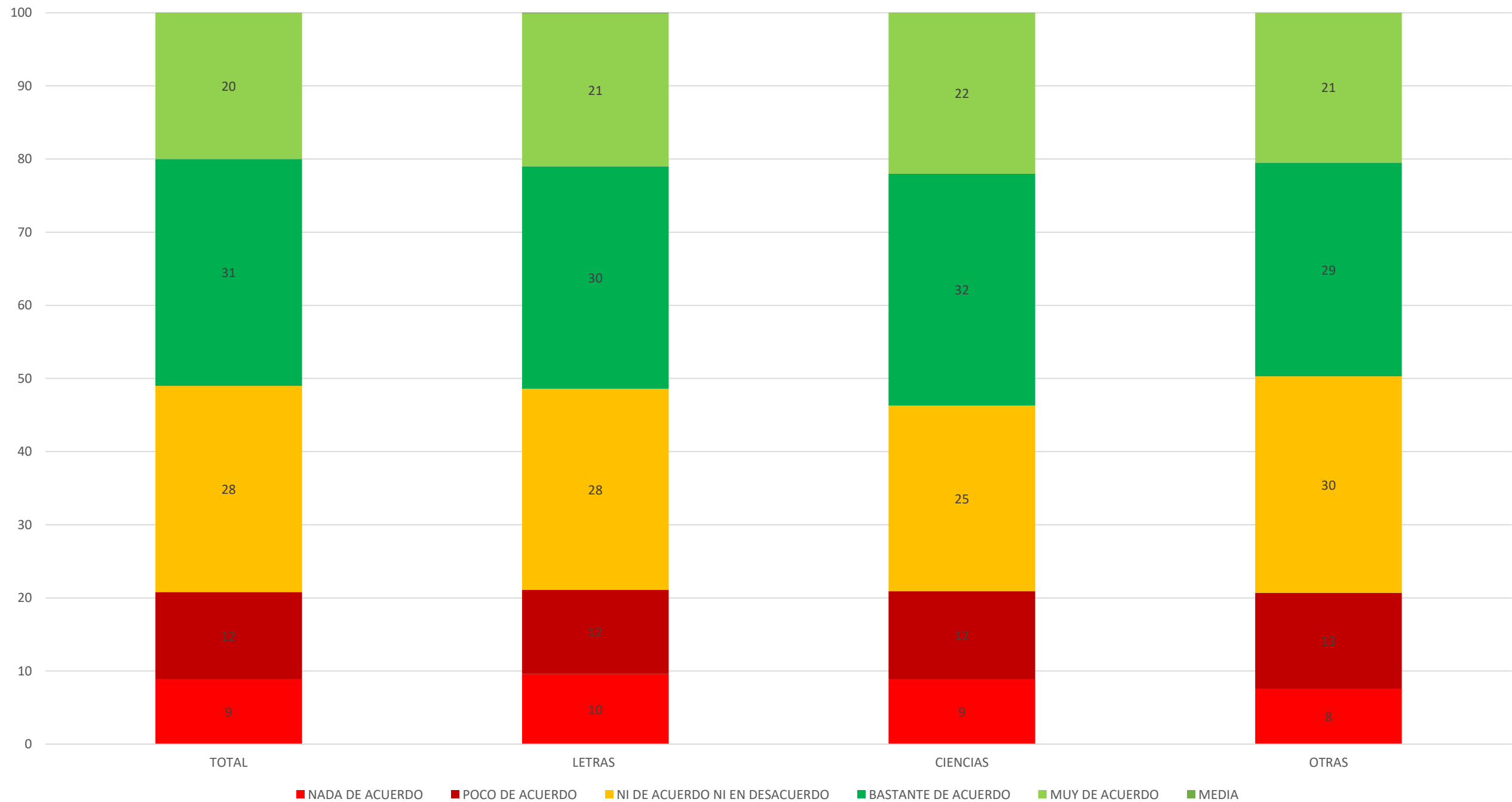




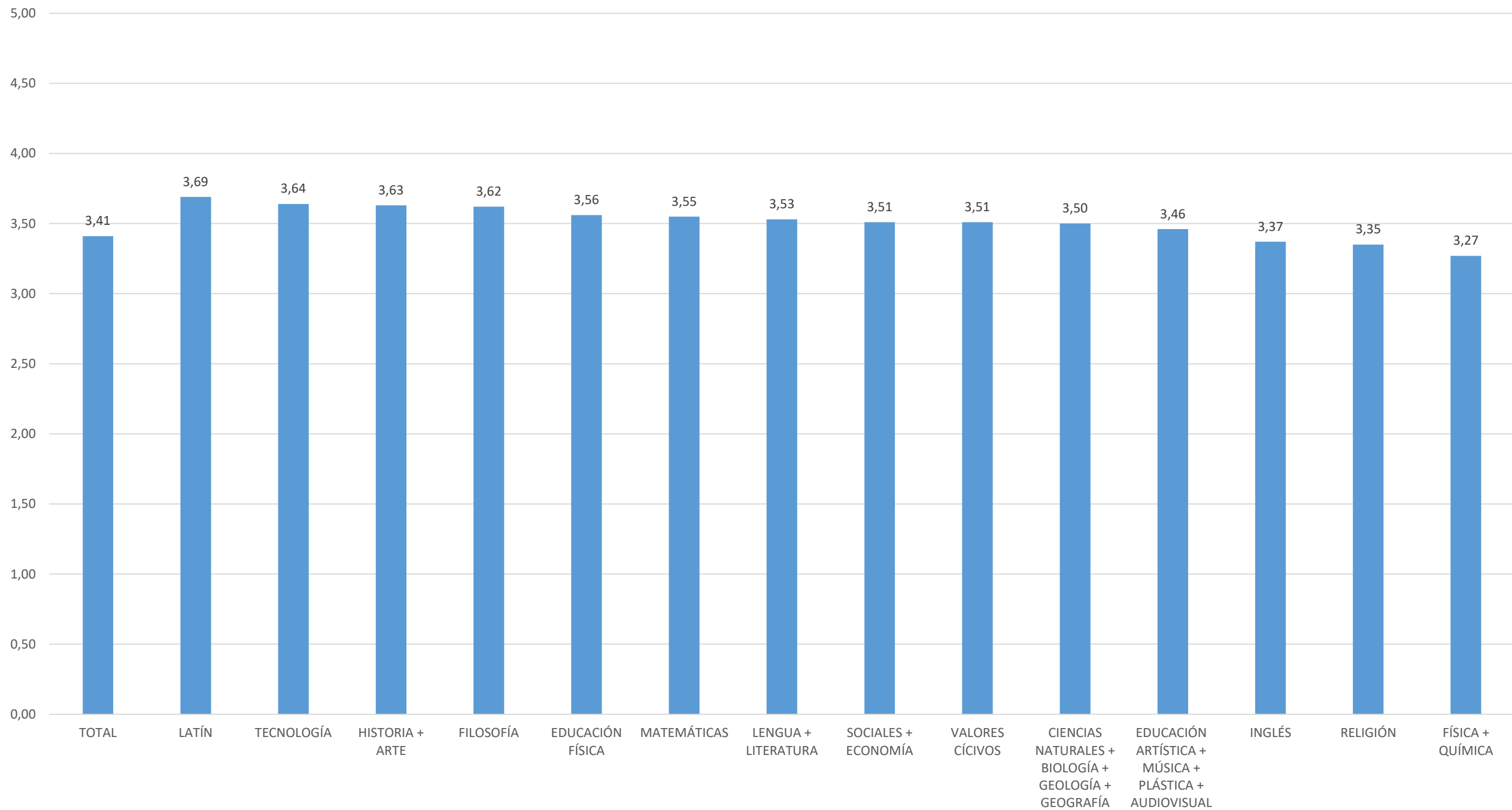
P.16 Me gustaría ser más innovador pero el contexto no me lo permite. Por tipo de centro y grado de enseñanza (n=1.133). Media 1-5



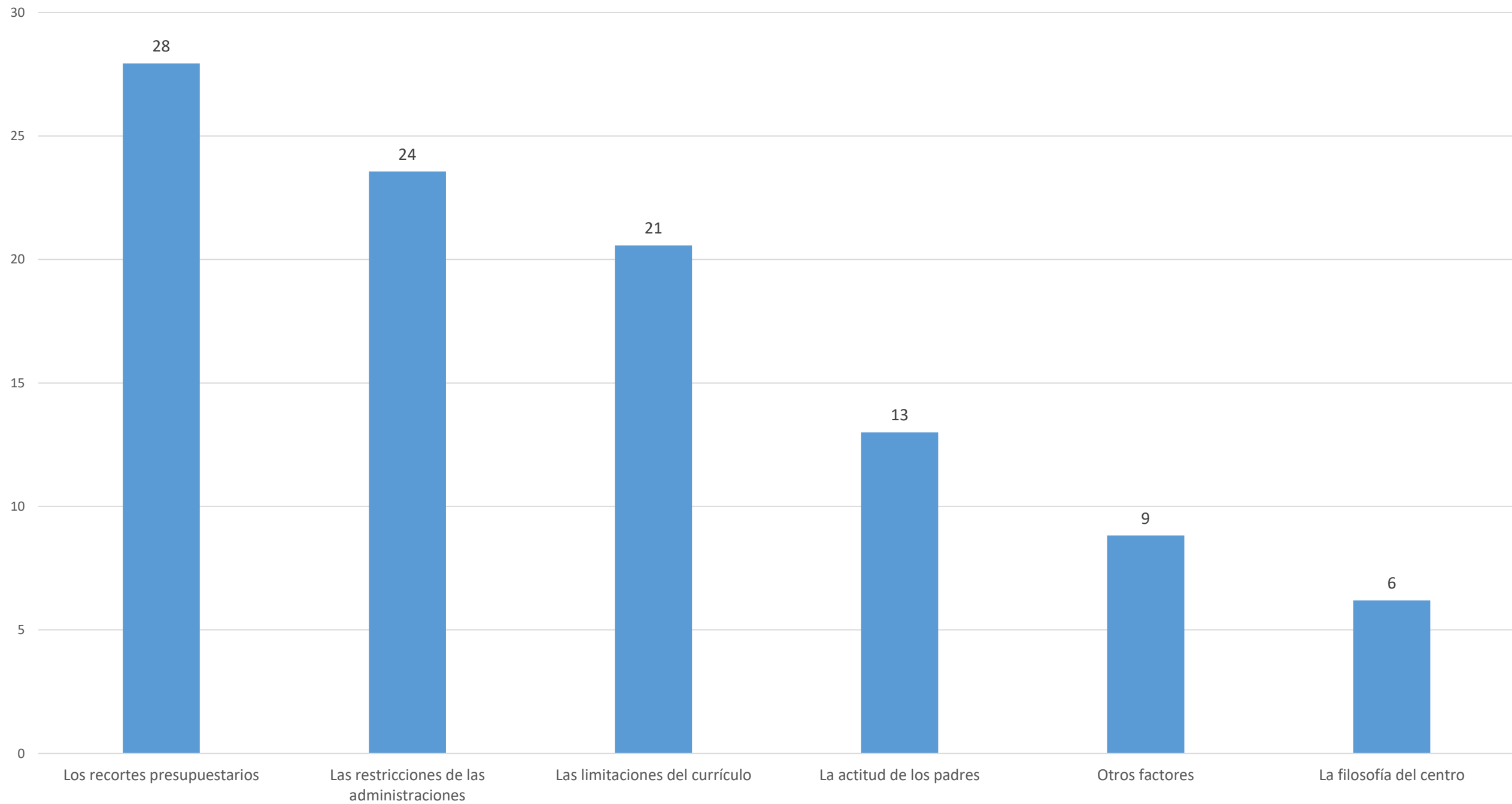
P.16 Me gustaría ser más innovador pero el contexto no me lo permite. Por letras-ciencias (n=1.133)



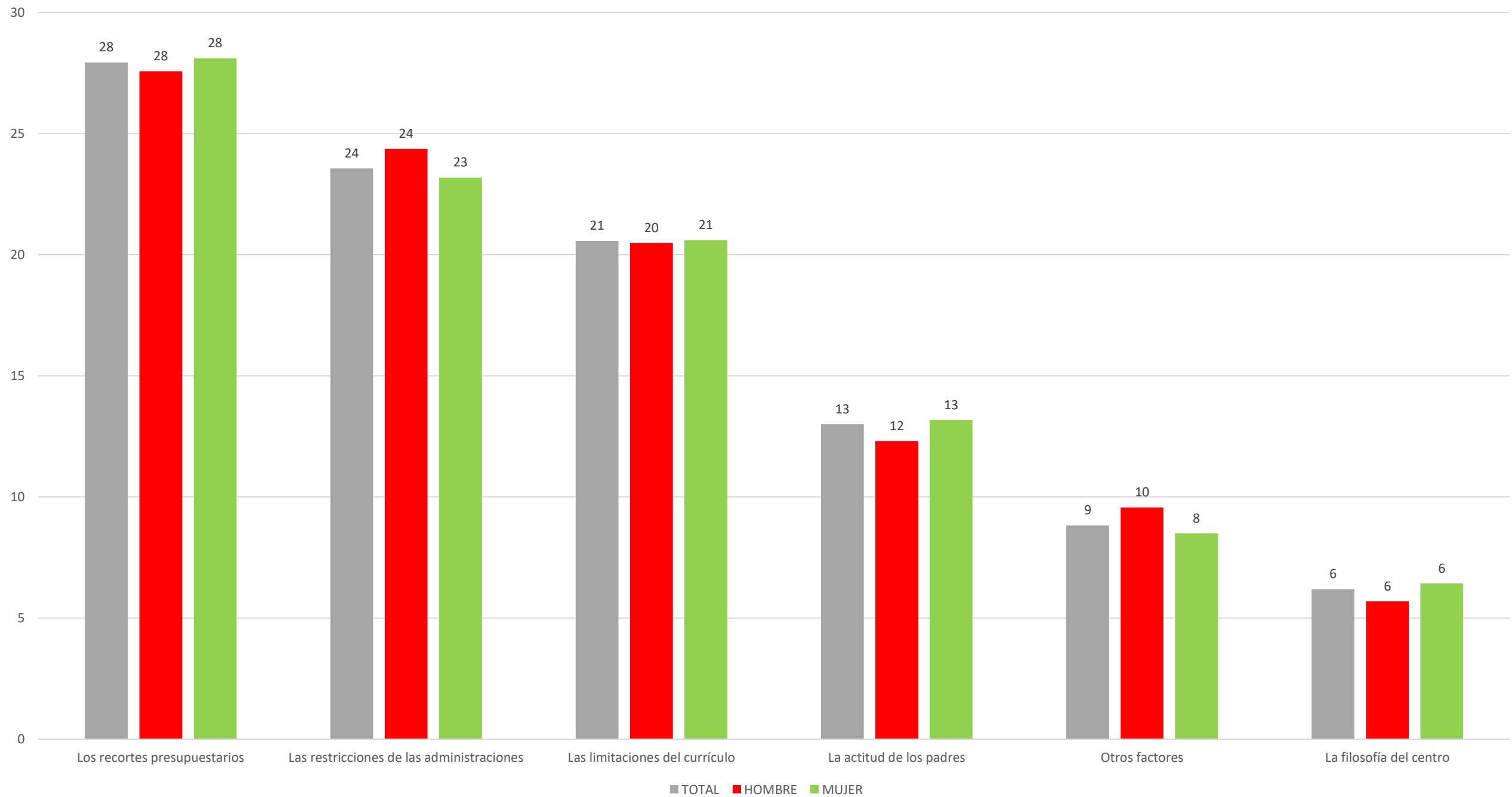
P.16 Me gustaría ser más innovador pero el contexto no me lo permite. Por asignatura (n=1.133). Media 1-5.



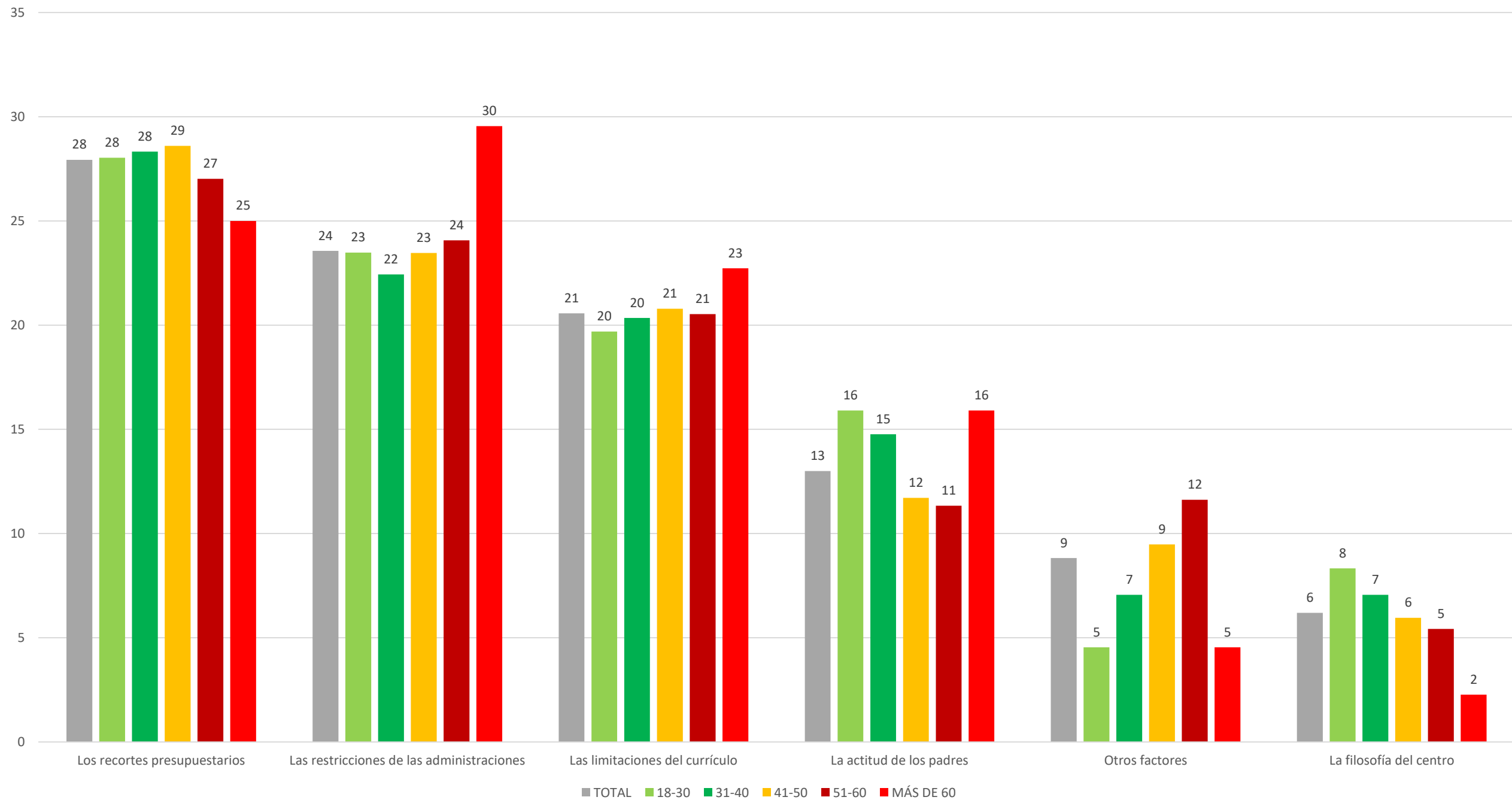
P.16.A. Obstáculos para la innovación. Dato total (n=1.133)



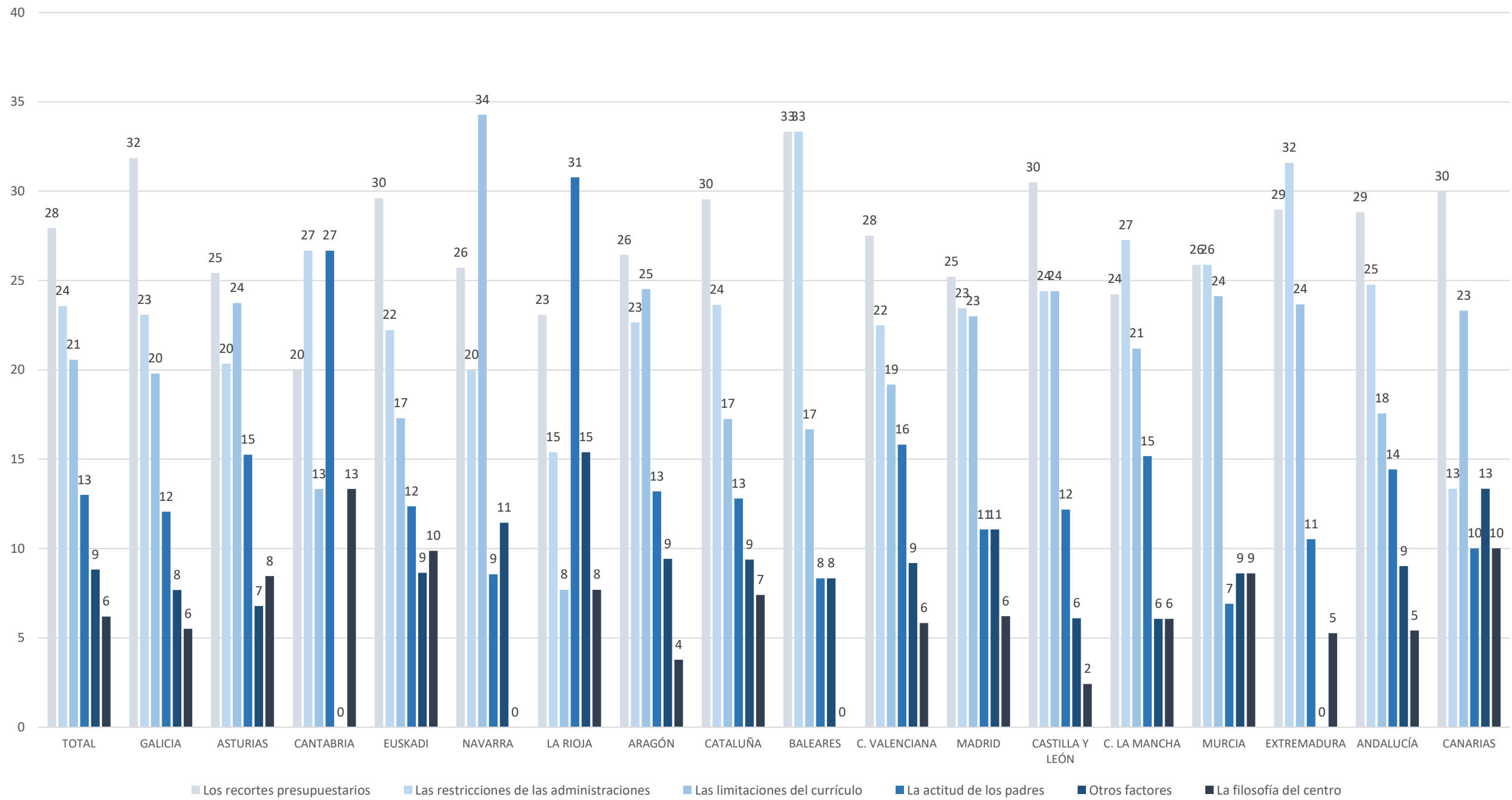
P.16.A. Obstáculos para la innovación. Por género (n=1.133)



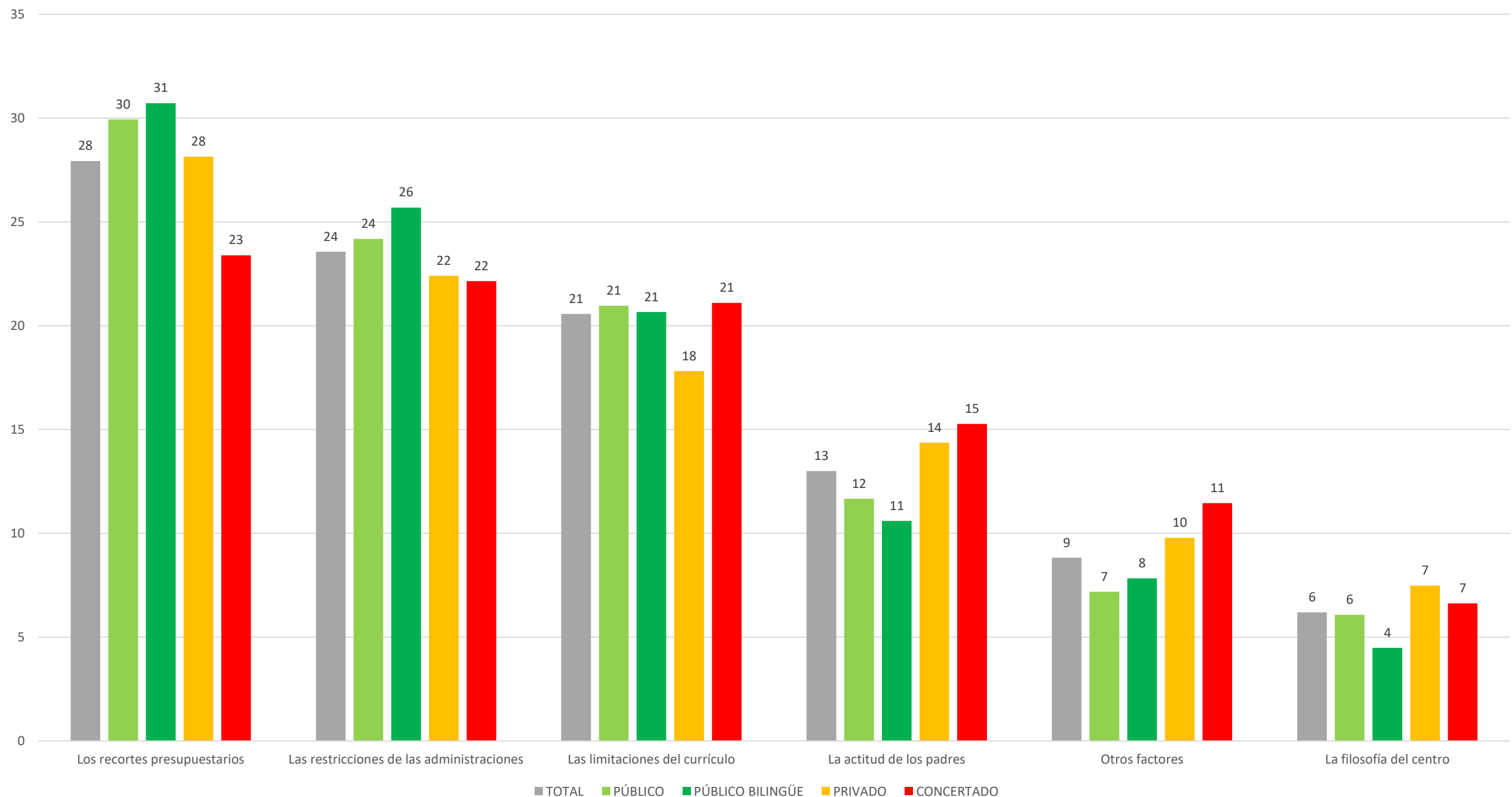
P.16.A. Obstáculos para la innovación. Por edad (n=1.133)



P.16.A. Obstáculos para la innovación. Por CC.AA. (n=1.133)

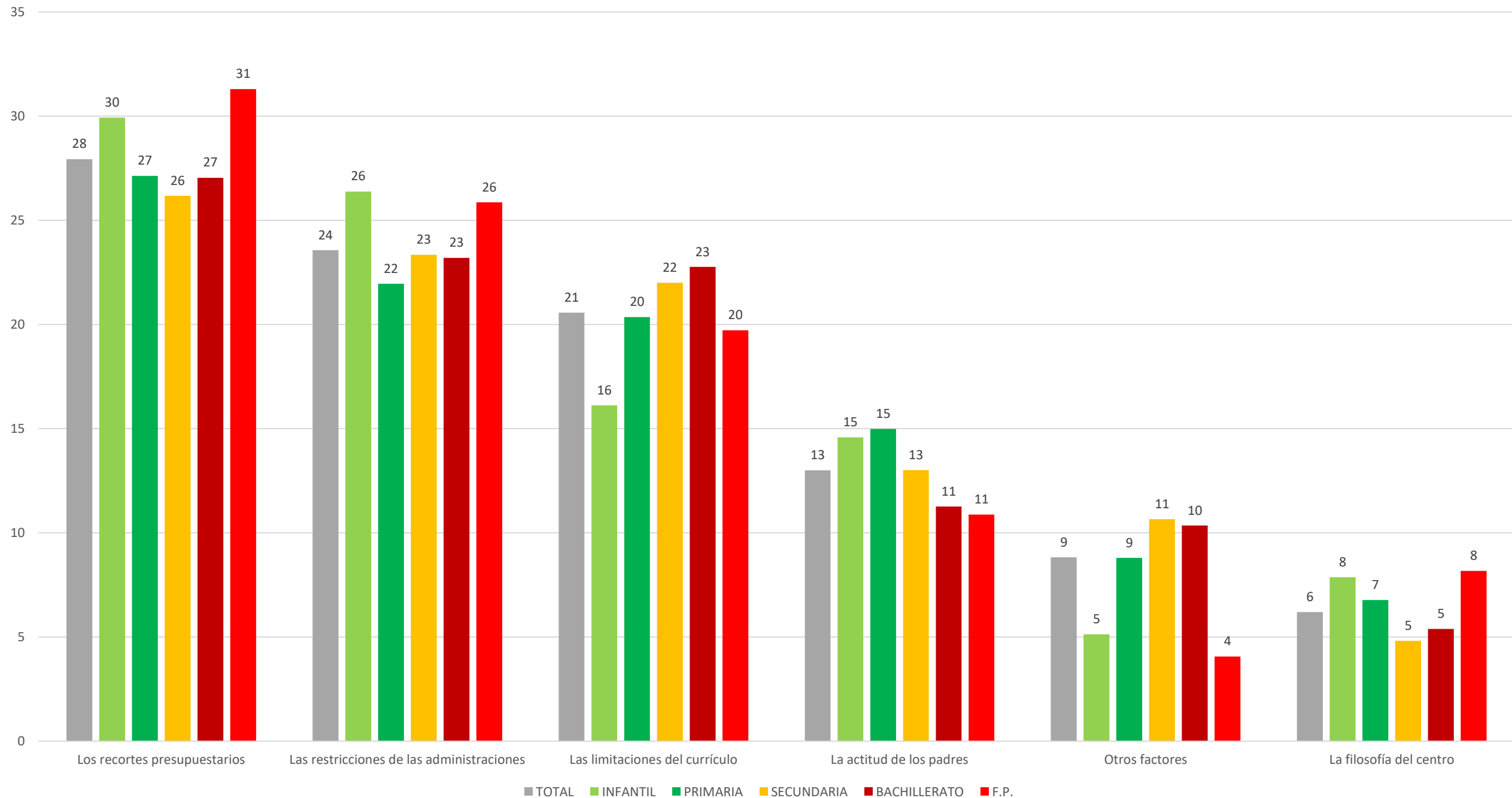


P.16.A. Obstáculos para la innovación. Por tipo de centro (n=1.133)

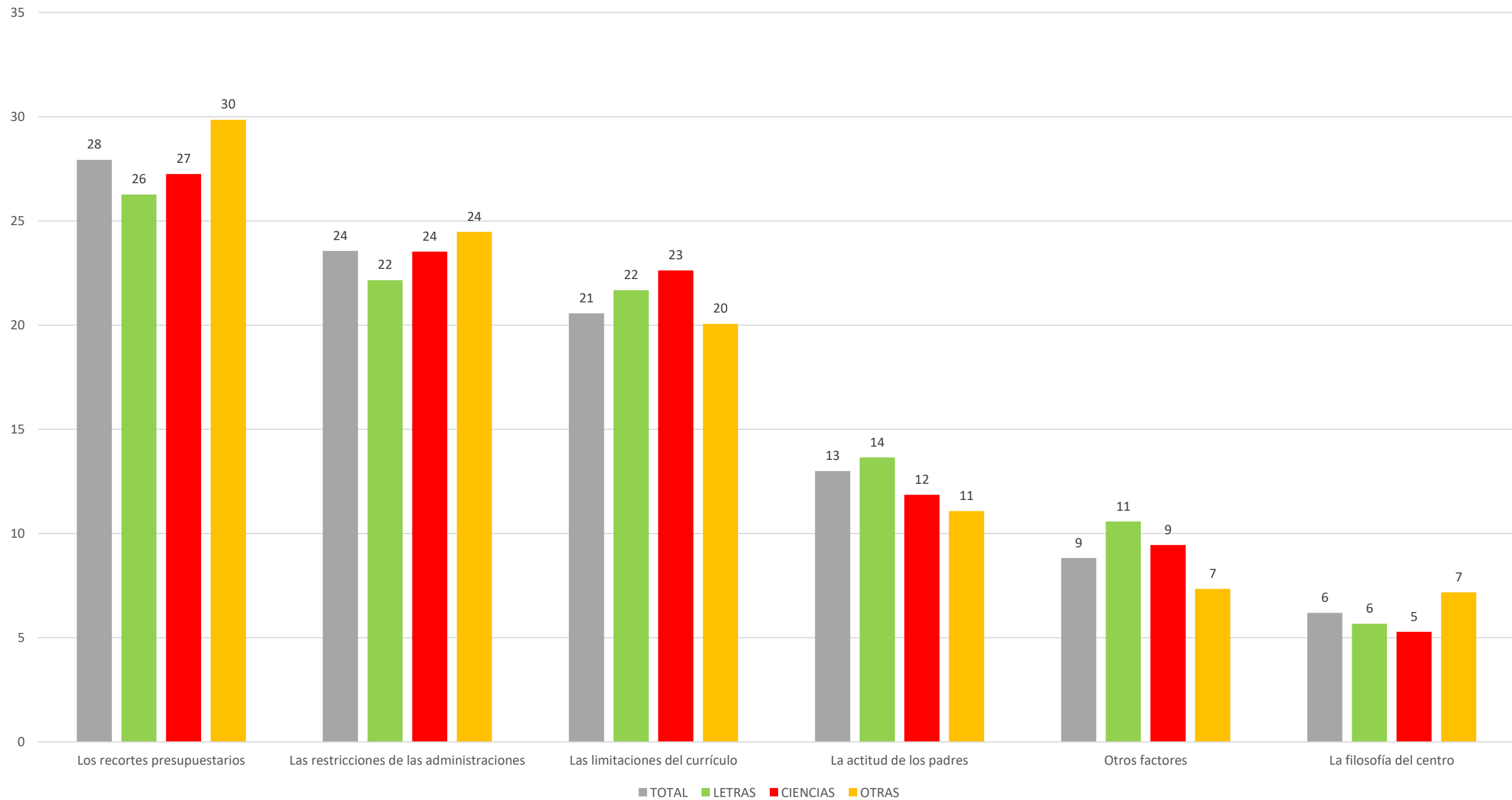




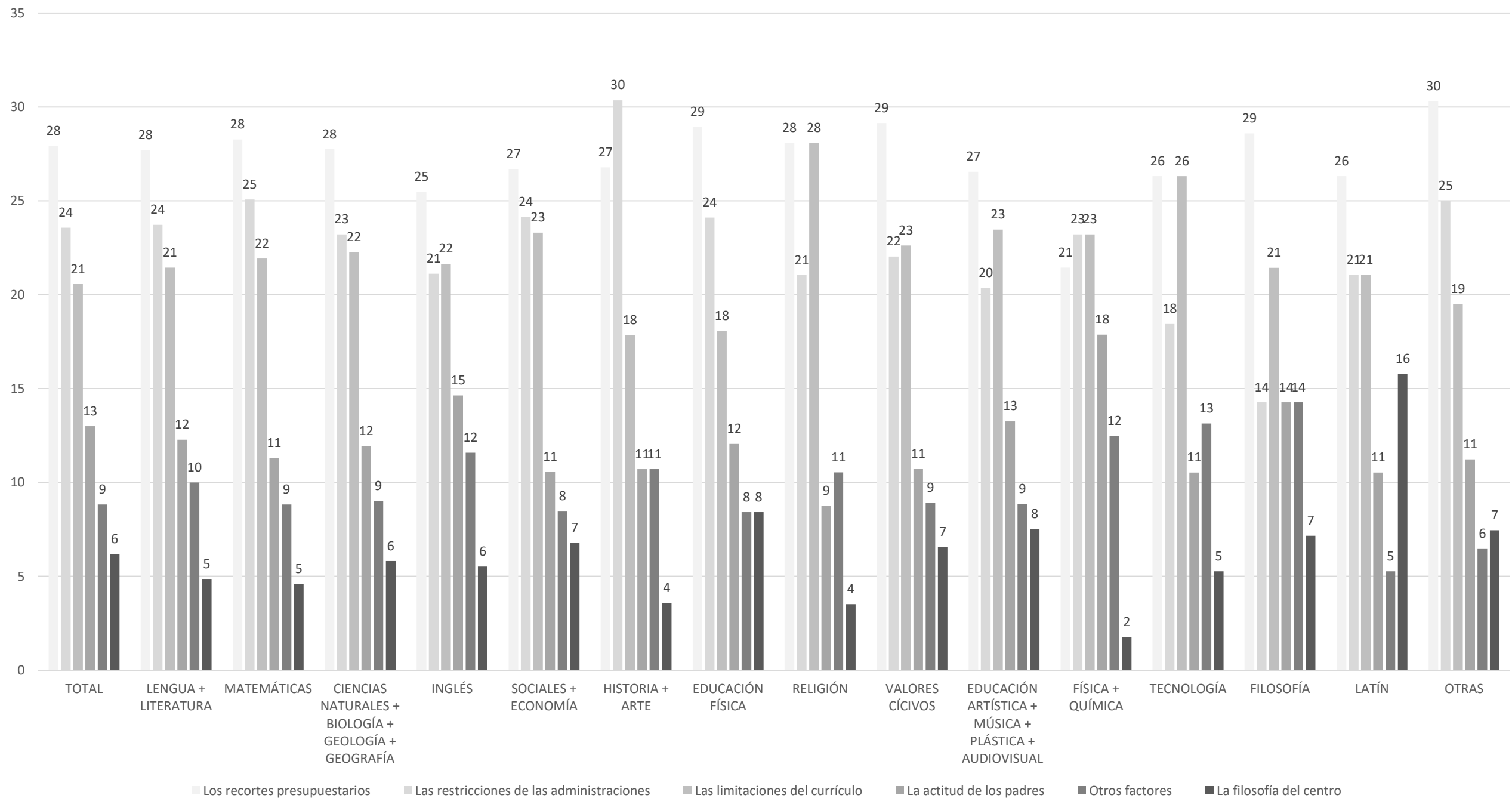
P.16.A. Obstáculos para la innovación. Por grado de enseñanza (n=1.133)



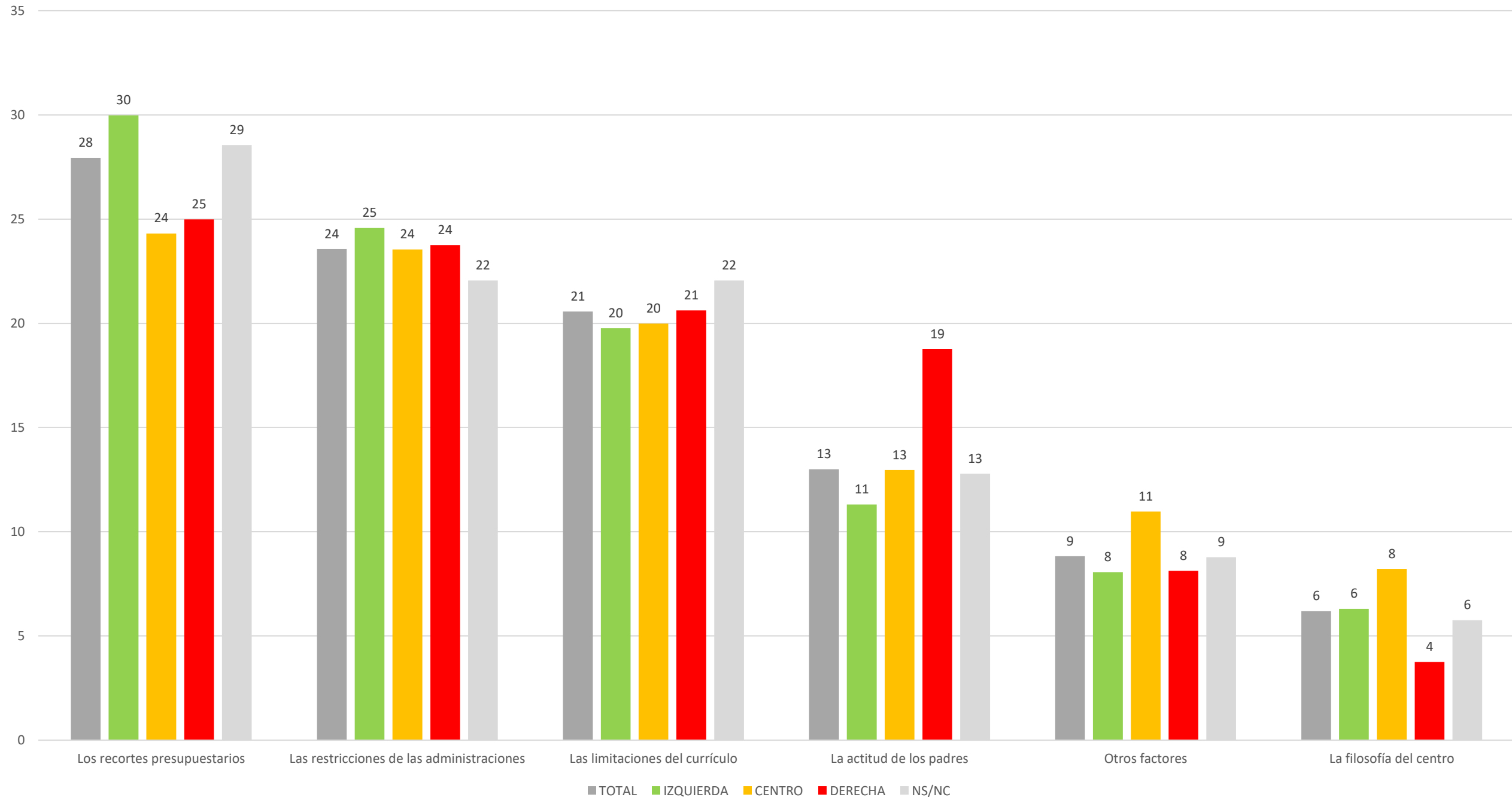
P.16.A. Obstáculos para la innovación. Por Letras-Ciencias (n=1.133)



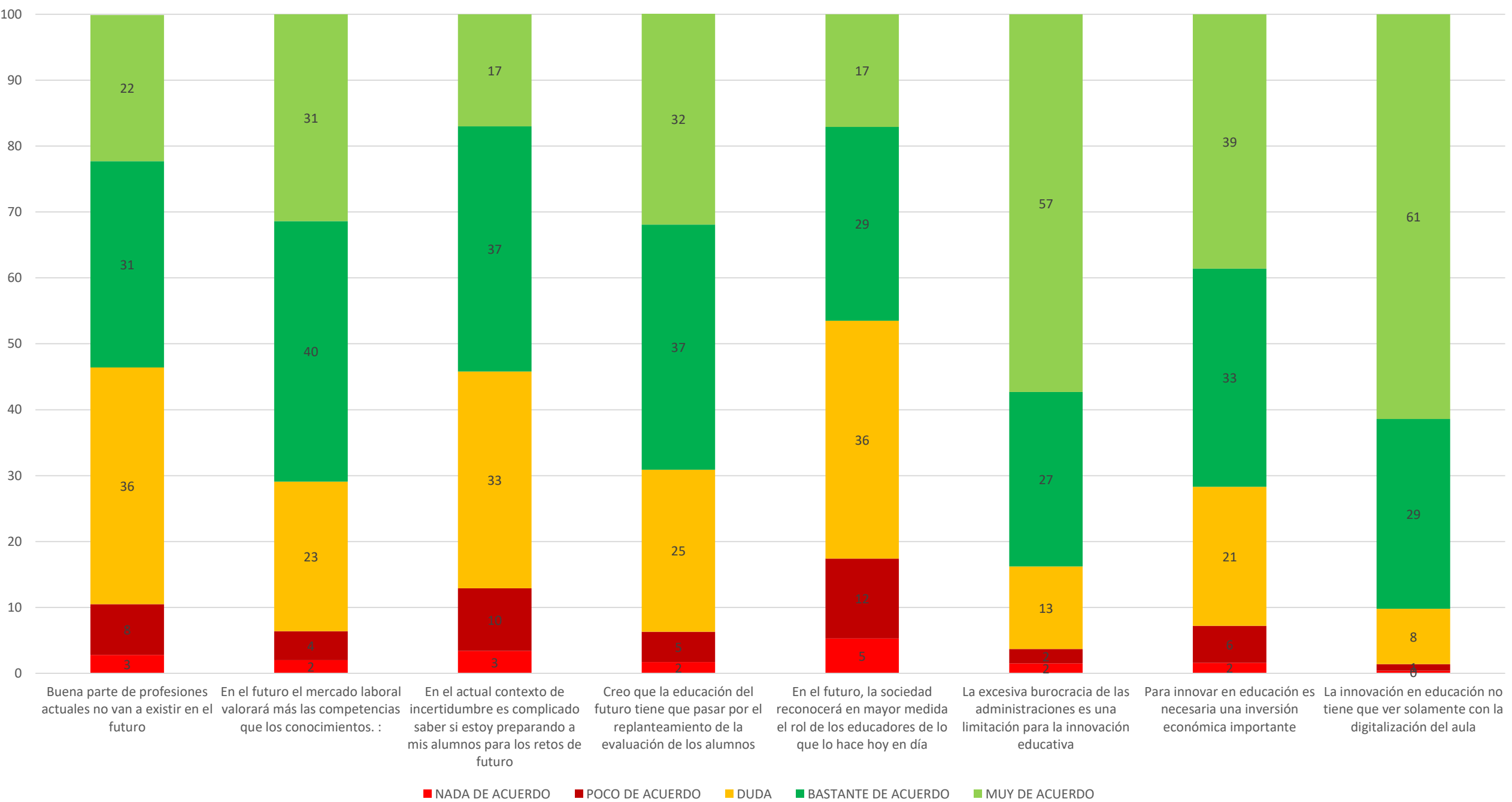
P.16.A. Obstáculos para la innovación. Por asignatura (n=1.133)



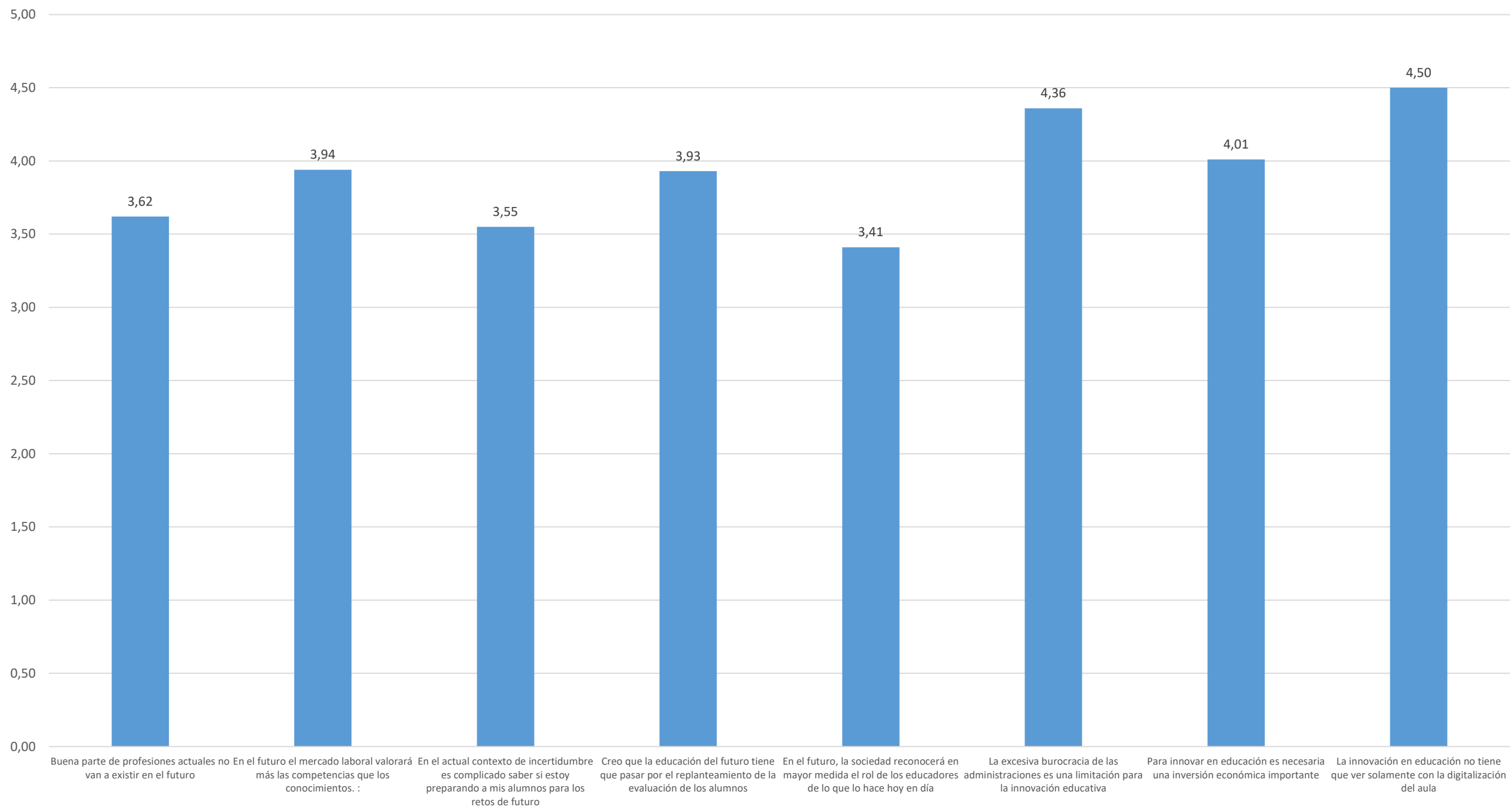
P.16.A. Obstáculos para la innovación. Por ideología (n=1.133)



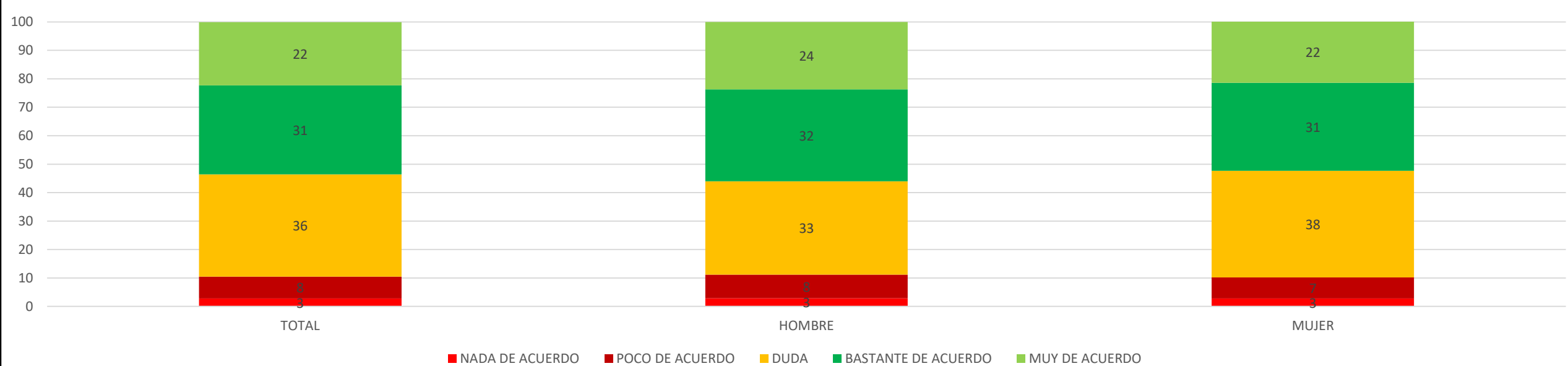
P.17. Acuerdo-desacuerdo con las siguientes afirmaciones. Dato total (n=1.133)



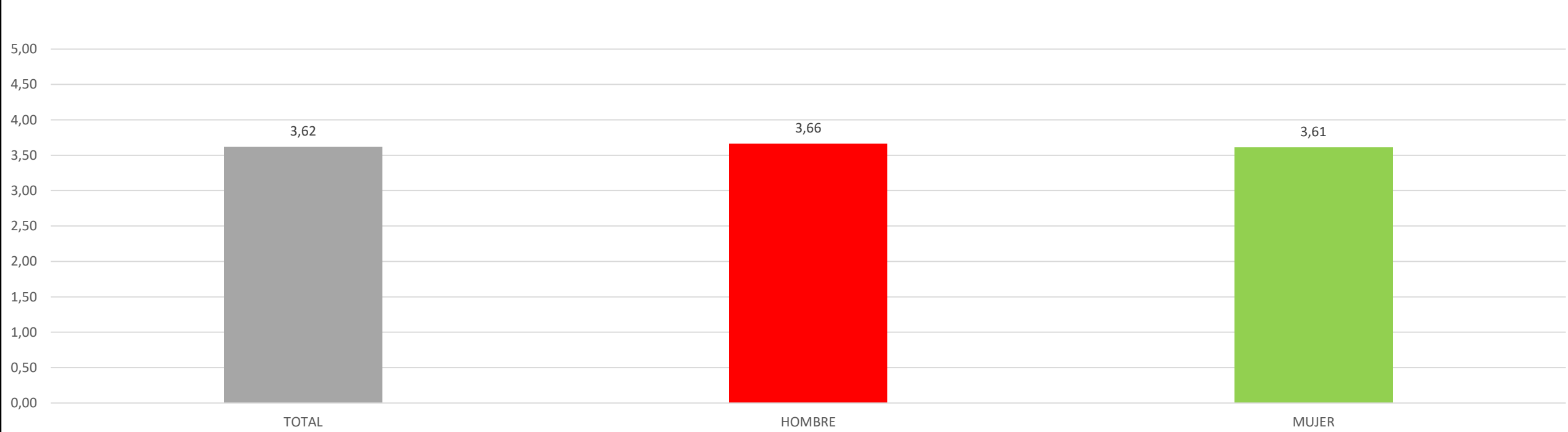
P.17.A. Acuerdo-desacuerdo con las siguientes afirmaciones. Dato total (n=1.133). Media 1-5



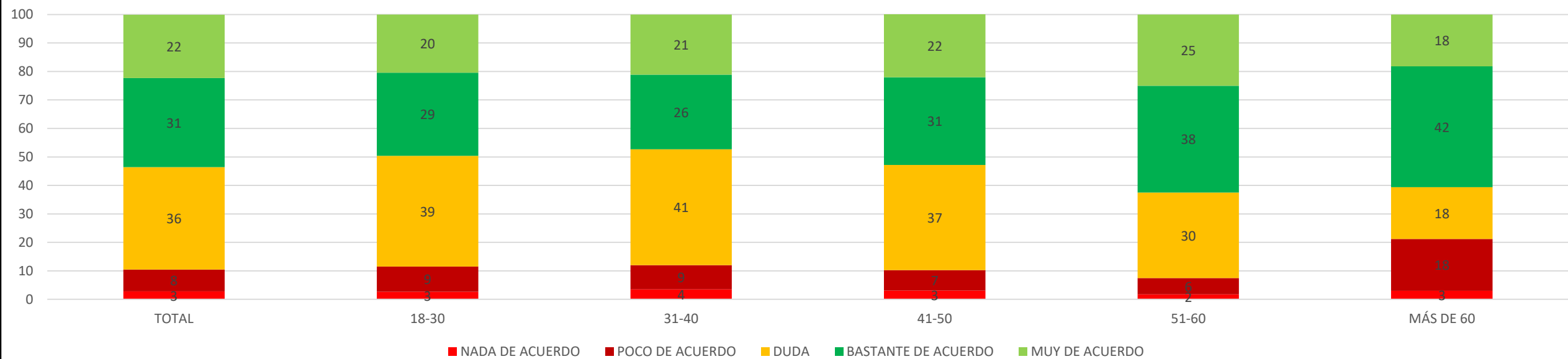
P.17.A. Buena parte de las profesiones actuales no van a existir en el futuro. Por género (n=1.133).



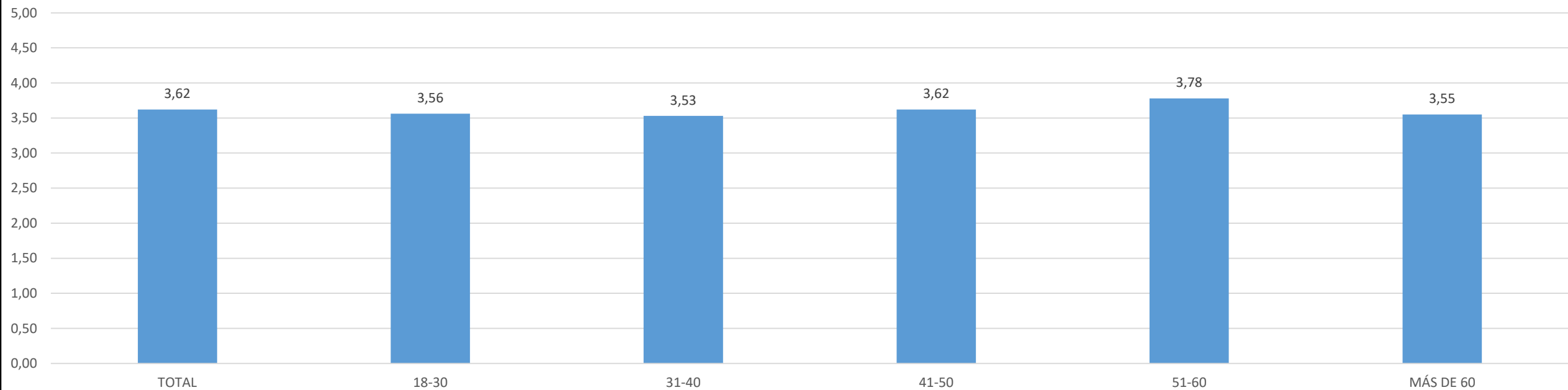
P.17.A. Buena parte de las profesiones actuales no van a existir en el futuro. Por género (n=1.133). Media 1-5.



P.17.A. Buena parte de las profesiones actuales no van a existir en el futuro. Por edad (n=1.133).

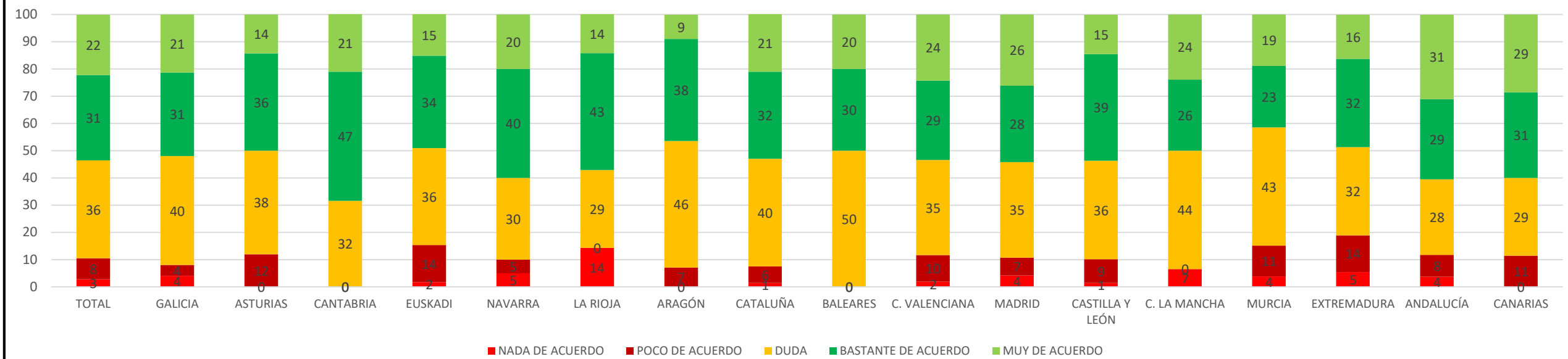


P.17.A. Buena parte de las profesiones actuales no van a existir en el futuro. Por edad (n=1.133). Media 1-5.

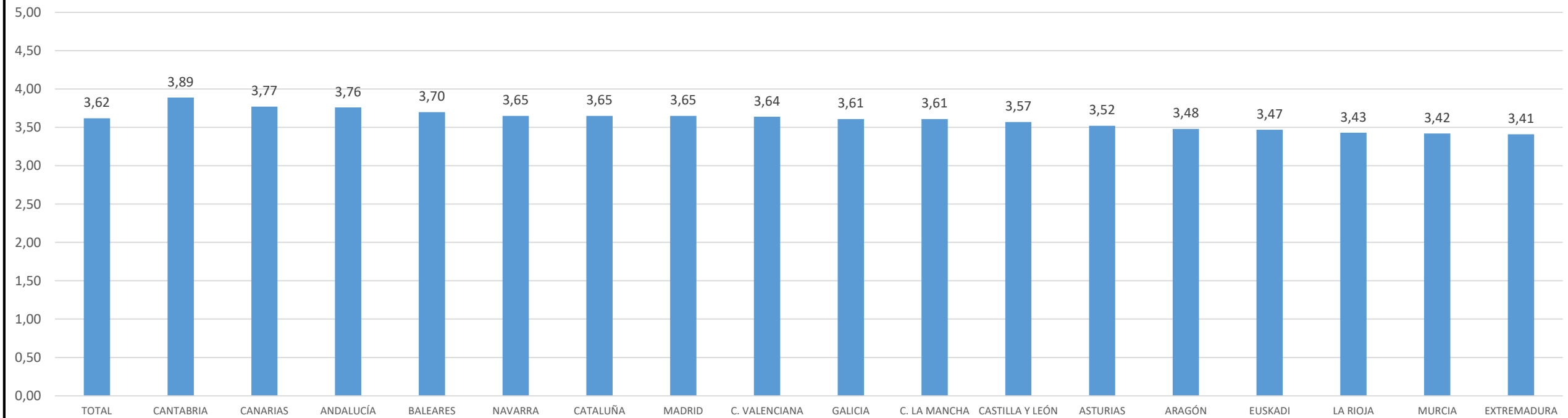




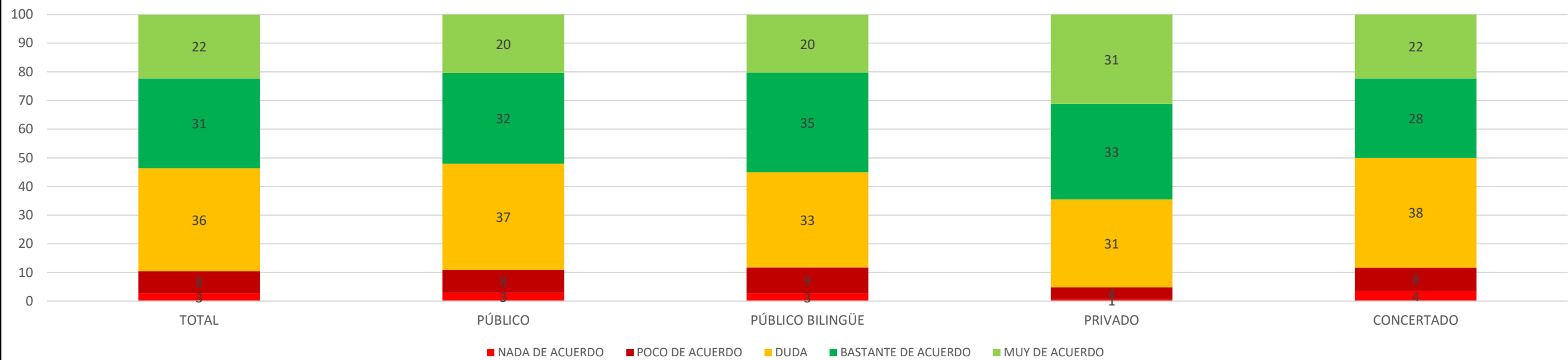
P.17.A. Buena parte de las profesiones actuales no van a existir en el futuro. Por edad (n=1.133).



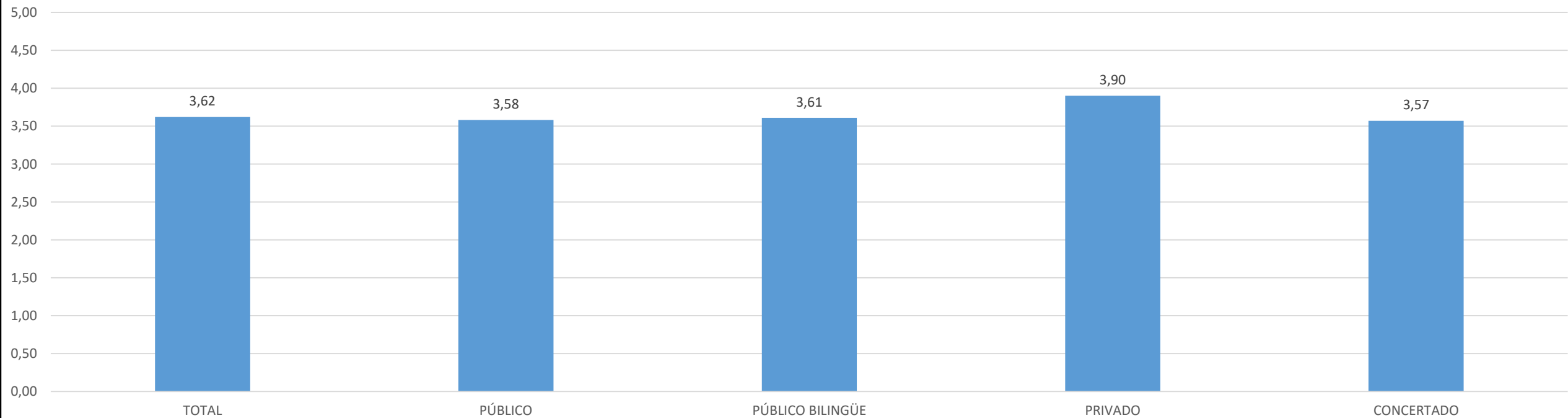
P.17.A.. Buena parte de las profesiones actuales no van a existir en el futuro. Por edad (n=1.133). Media 1-5



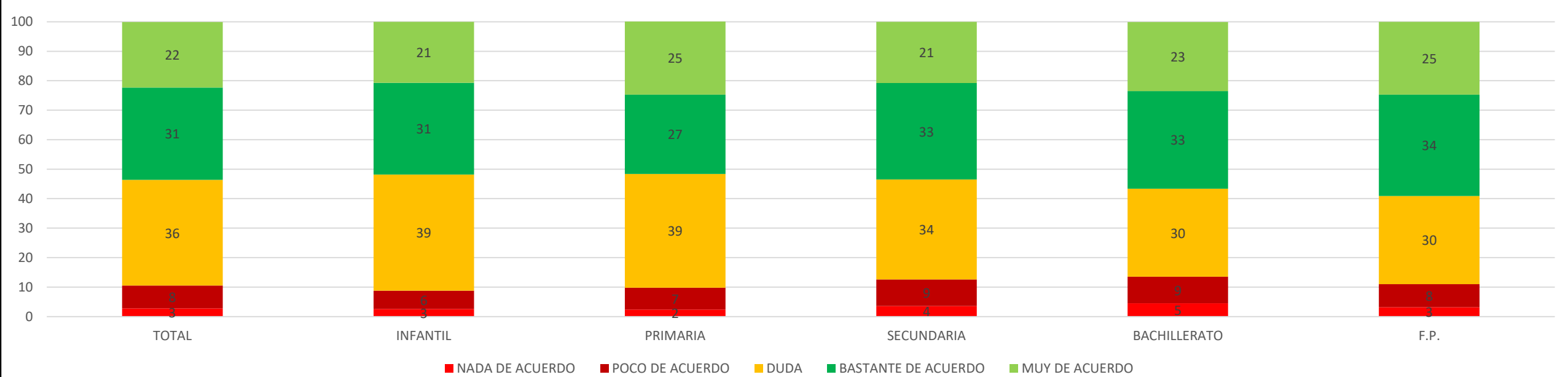
P.17.A. Buena parte de las profesiones actuales no van a existir en el futuro. Por tipo de centro (n=1.133). Media 1-5



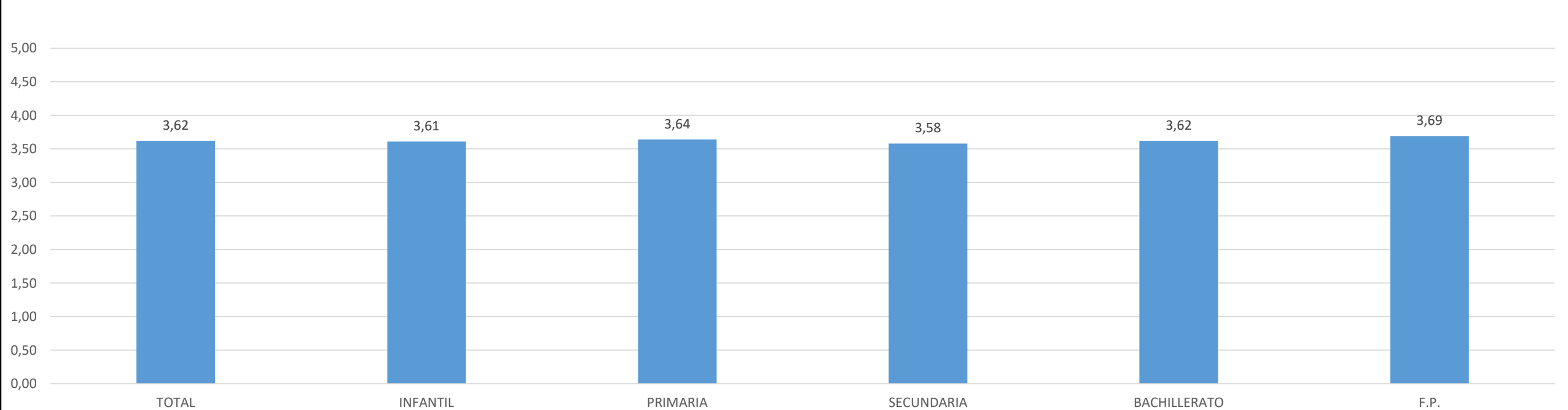
P.17.A. Buena parte de las profesiones actuales no van a existir en el futuro. Por tipo de centro (n=1.133). Media 1-5



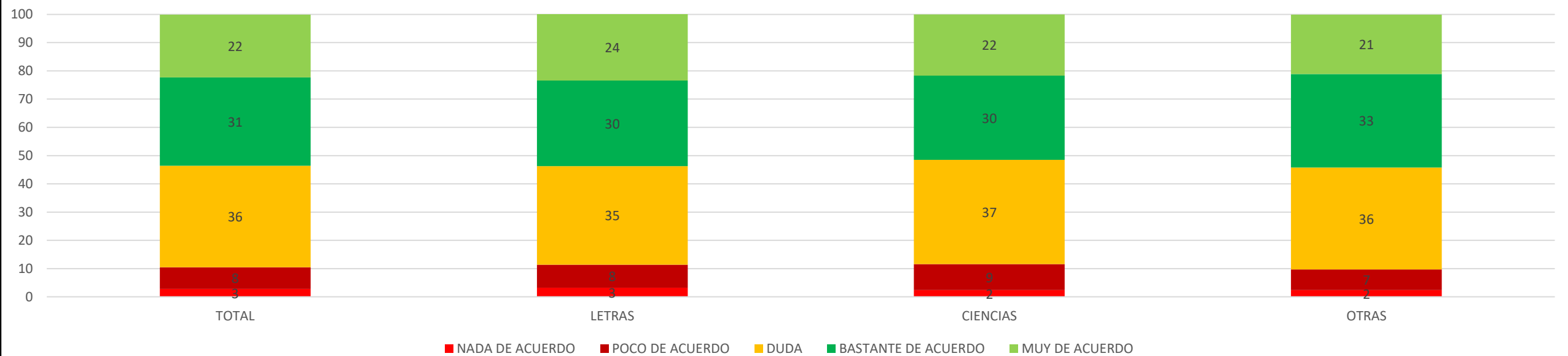
P.17.A. Buena parte de las profesiones actuales no van a existir en el futuro. Por grado de enseñanza (n=1.133).



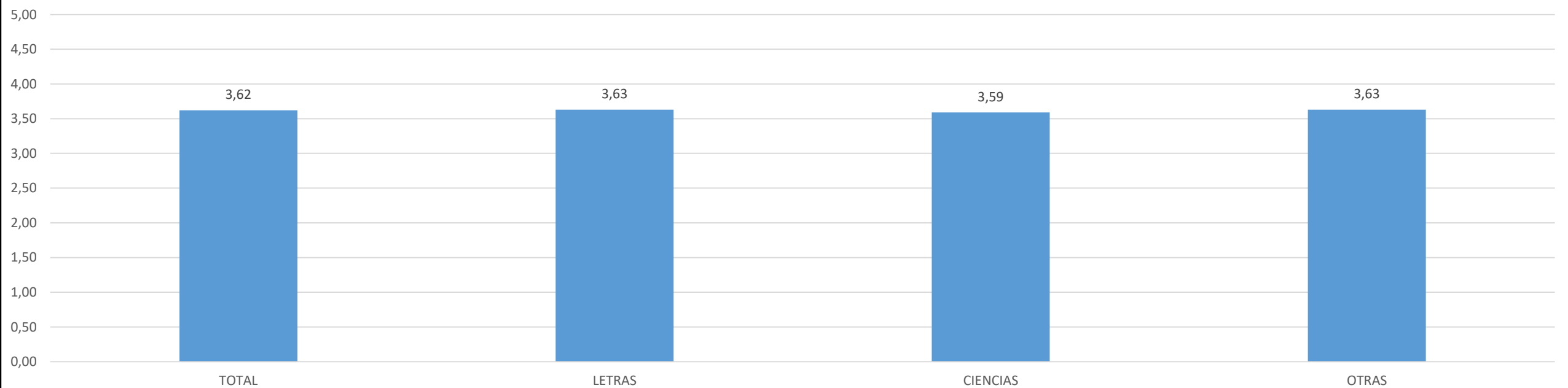
P.17.A. Buena parte de las profesiones actuales no van a existir en el futuro. Por grado de enseñanza (n=1.133). Media 1-5.



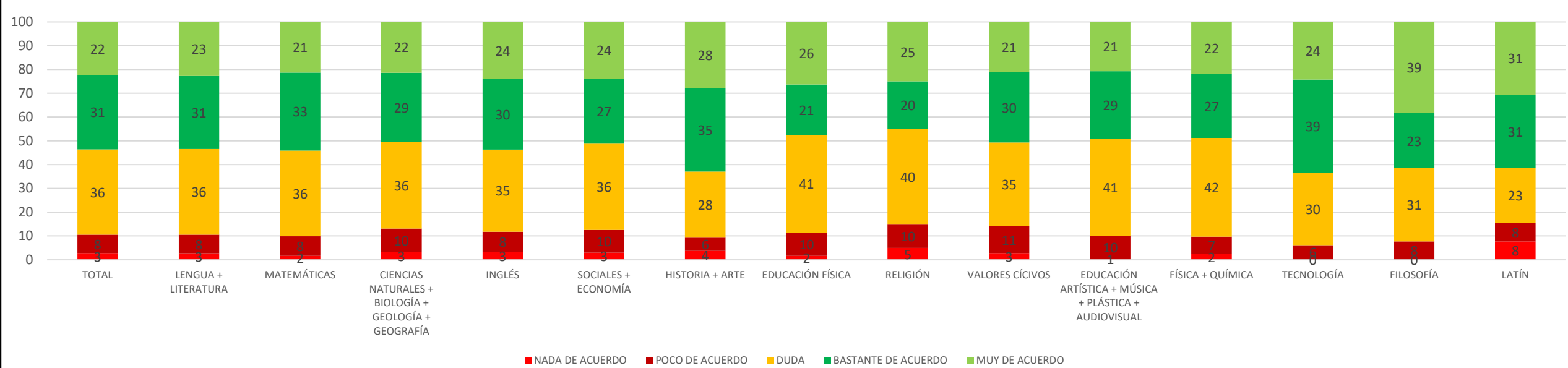
P.17.A. Buena parte de las profesiones actuales no van a existir en el futuro. Por Letras-Ciencias (n=1.133).



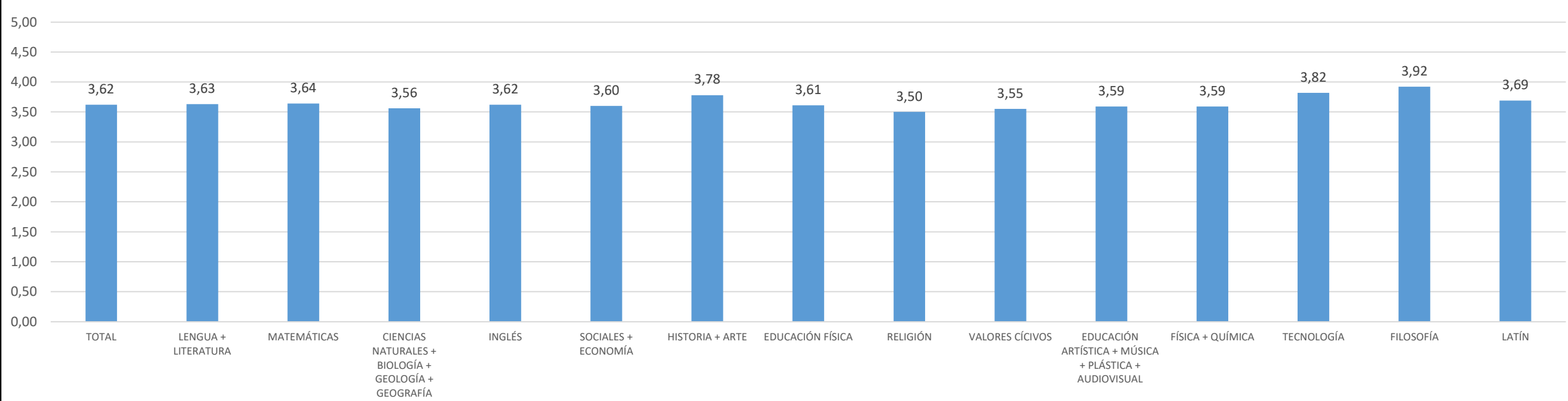
P.17.A. Buena parte de las profesiones actuales no van a existir en el futuro. Por Letras-Ciencias (n=1.133). Media 1-5.



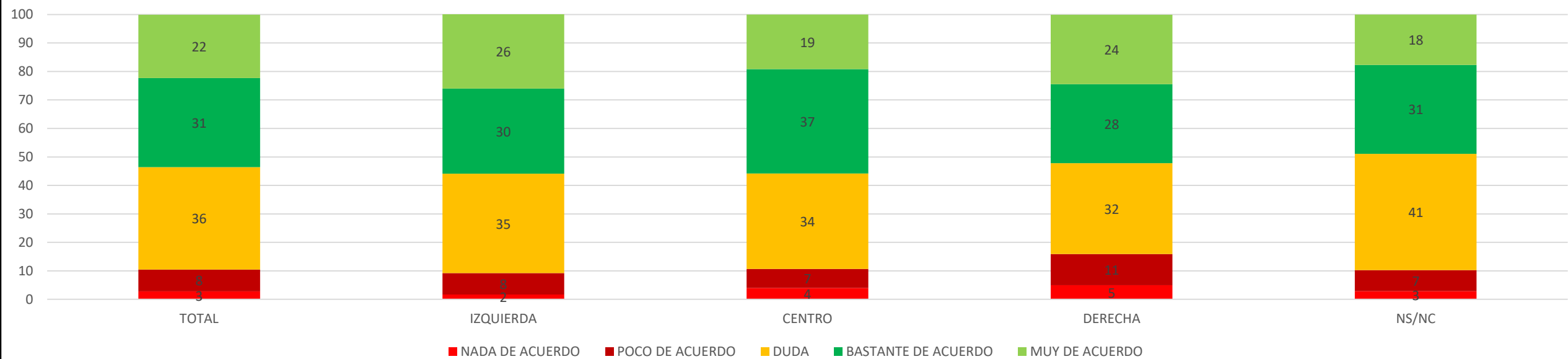
P.17.A. Buena parte de las profesiones actuales no van a existir en el futuro. Por asignatura (n=1.133).



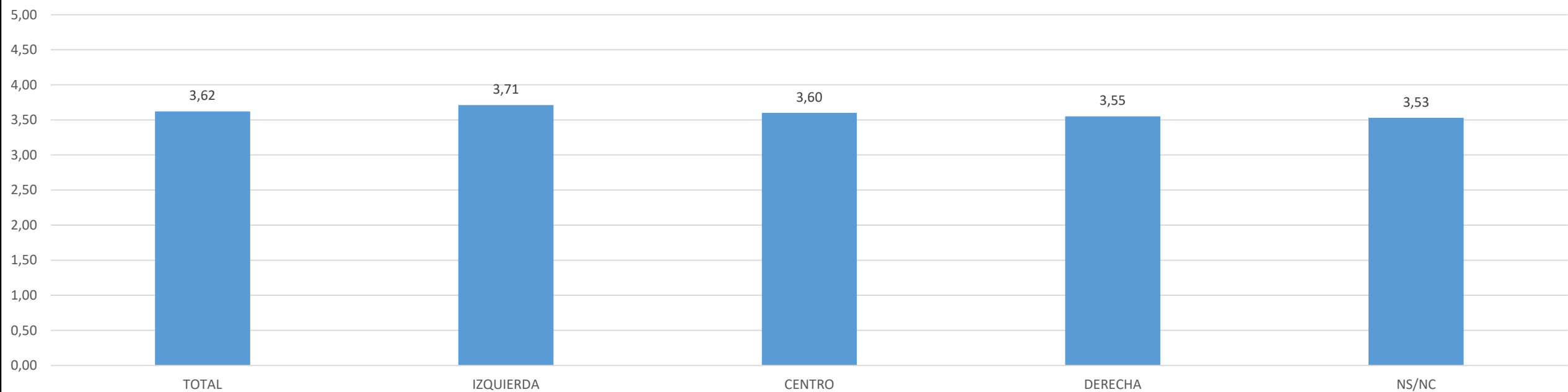
P.17.A. Buena parte de las profesiones actuales no van a existir en el futuro. Por asignatura (n=1.133). Media 1-5.



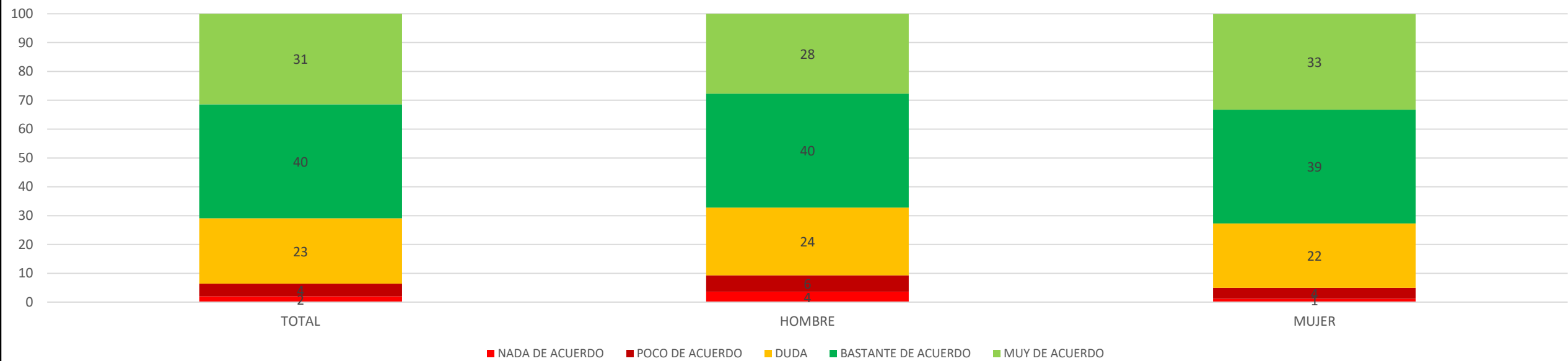
P.17.A. Buena parte de las profesiones actuales no van a existir en el futuro. Por ideología (n=1.133).



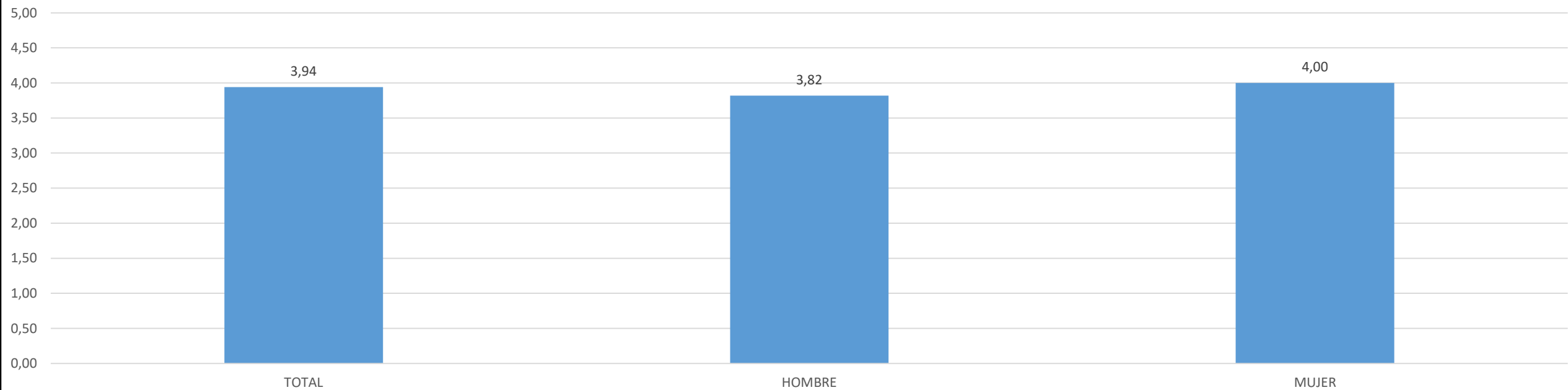
P.17.A. Buena parte de las profesiones actuales no van a existir en el futuro. Por ideología (n=1.133). Media 1-5.



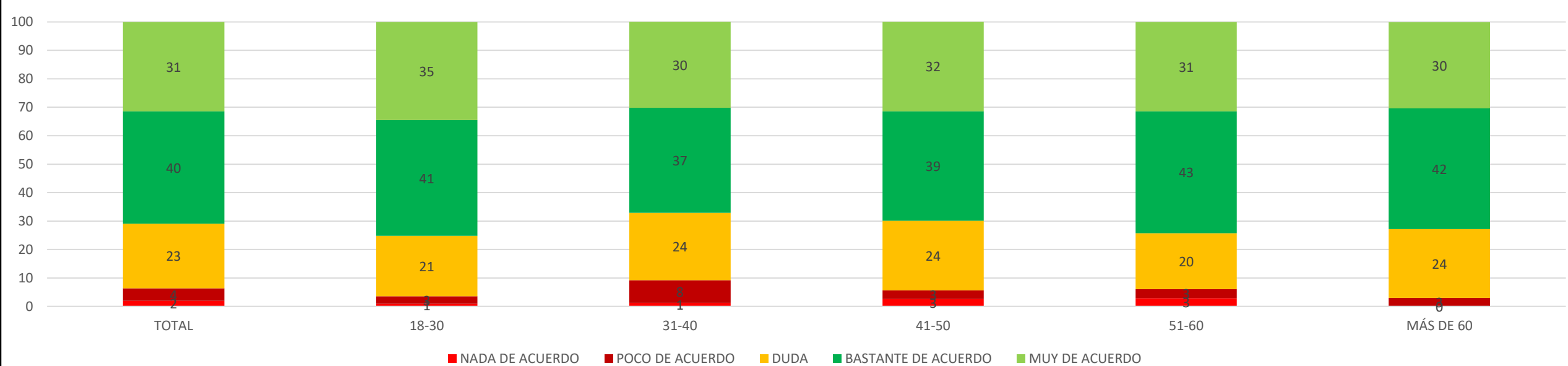
P.17.B. En el futuro el mercado laboral valorará más las competencias que los conocimientos. Por género (n=1.133)



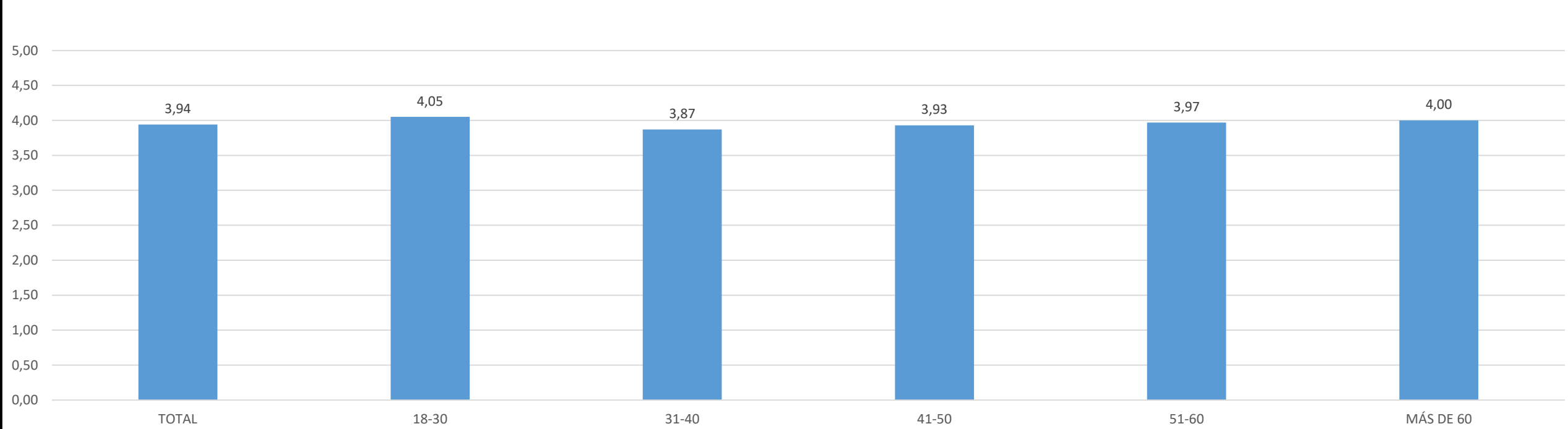
P.17.B. En el futuro el mercado laboral valorará más las competencias que los conocimientos. Por género (n=1.133). Media 1-5.



P.17.B. En el futuro el mercado laboral valorará más las competencias que los conocimientos. Por edad (n=1.133)

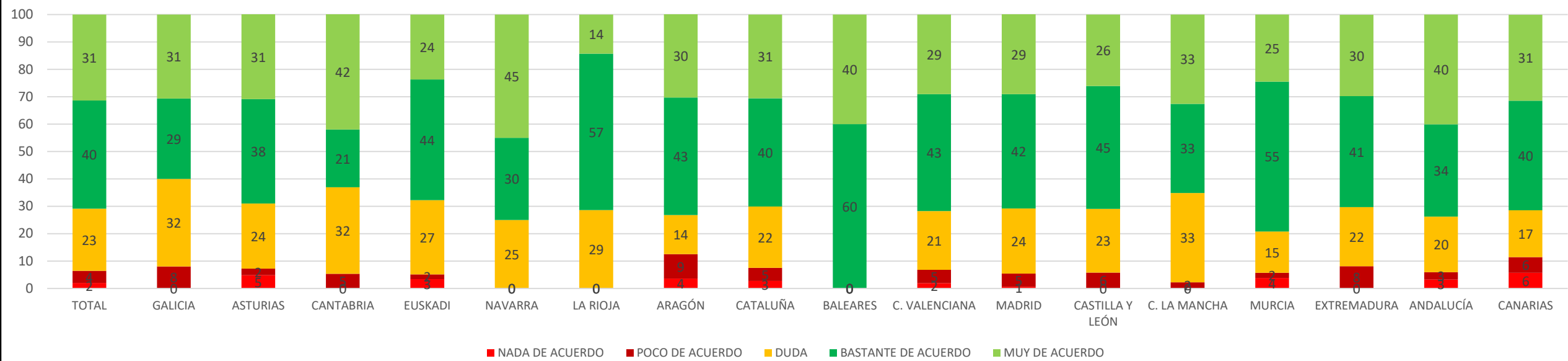


P.17.B. En el futuro el mercado laboral valorará más las competencias que los conocimientos. Por edad (n=1.133). Media 1-5.

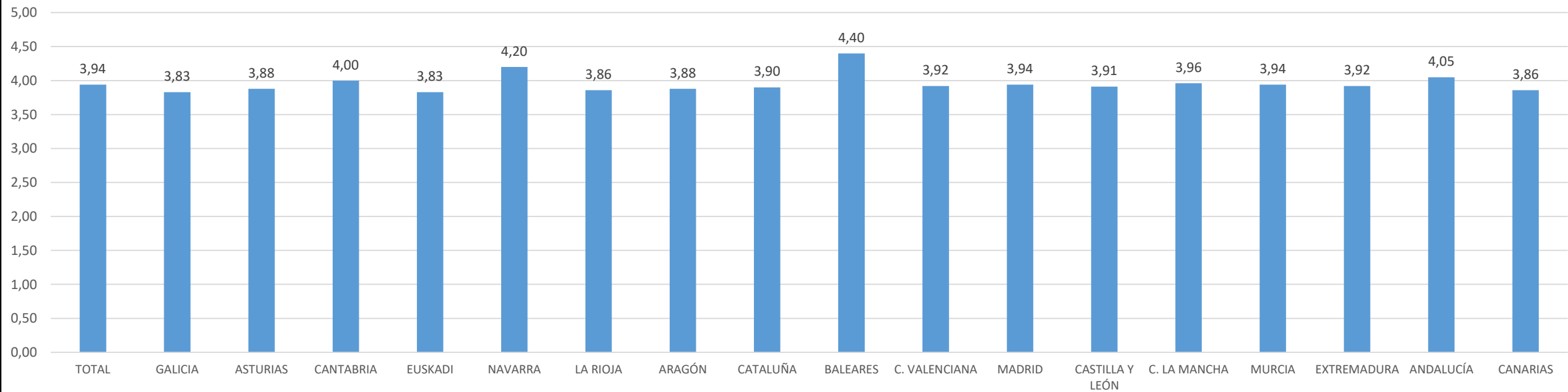




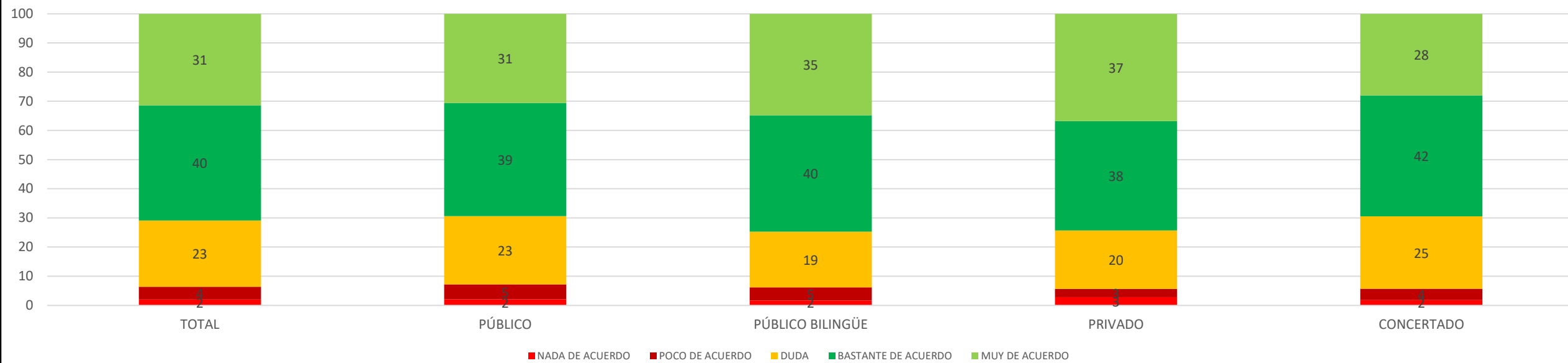
P.17.B. En el futuro el mercado laboral valorará más las competencias que los conocimientos. Por CC.AA. (n=1.133)



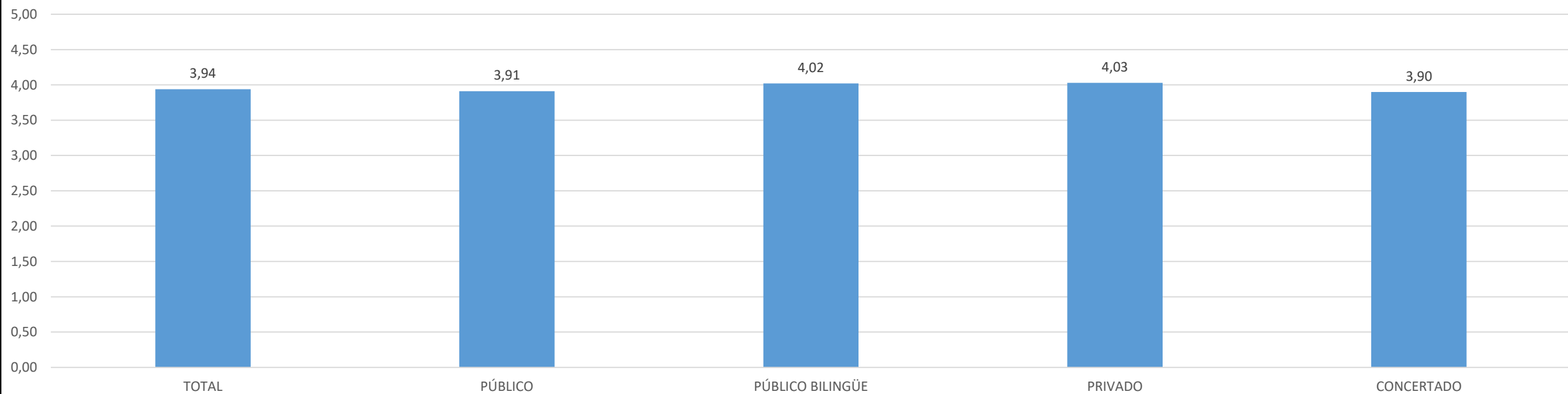
P.17.B. En el futuro el mercado laboral valorará más las competencias que los conocimientos. Por CC.AA. (n=1.133). Media 1-5.



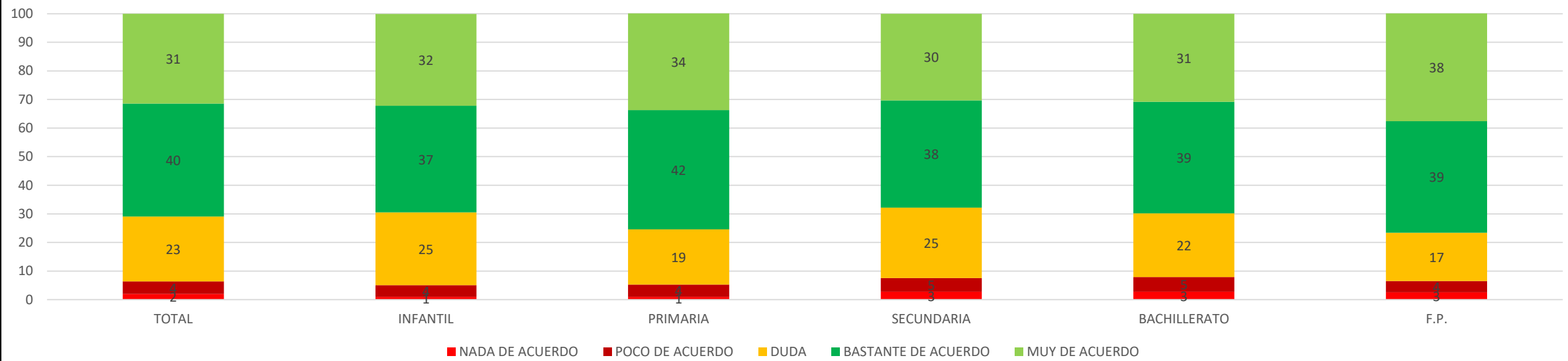
P.17.B. En el futuro el mercado laboral valorará más las competencias que los conocimientos. Por tipo de centro (n=1.133). Media 1-5.



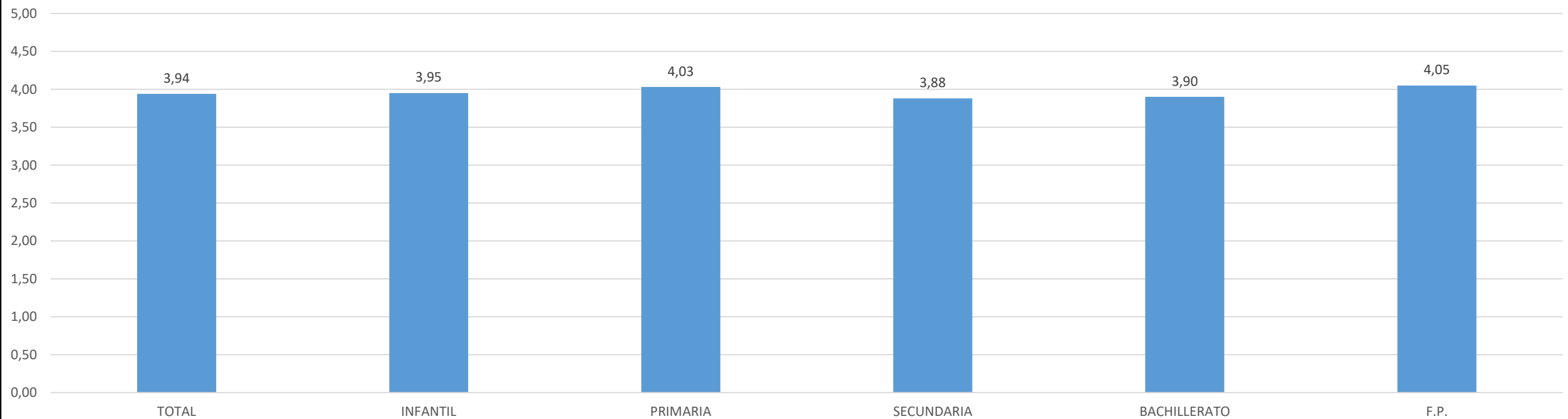
P.17.B. En el futuro el mercado laboral valorará más las competencias que los conocimientos. Por tipo de centro (n=1.133). Media 1-5.



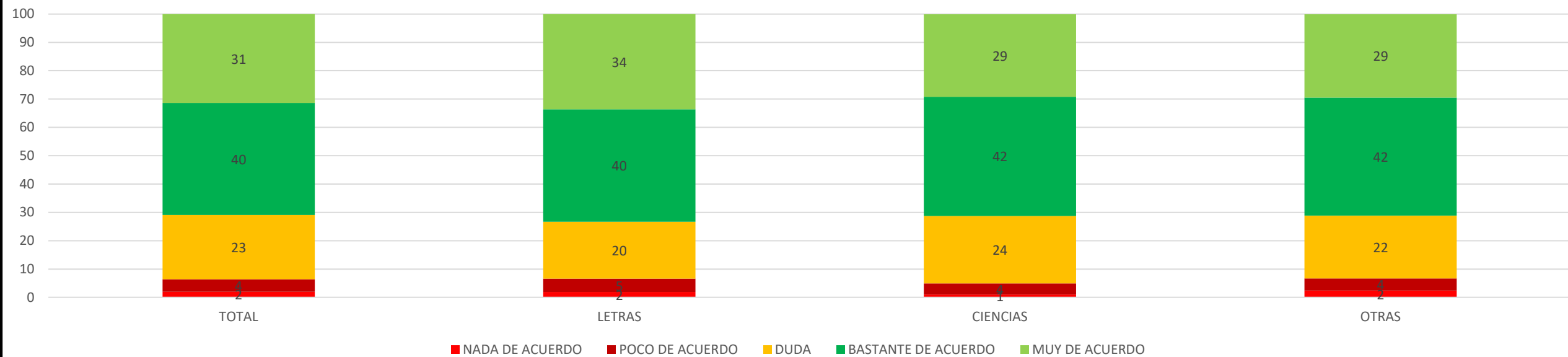
P.17.B. En el futuro el mercado laboral valorará más las competencias que los conocimientos. Por grado de enseñanza (n=1.133).



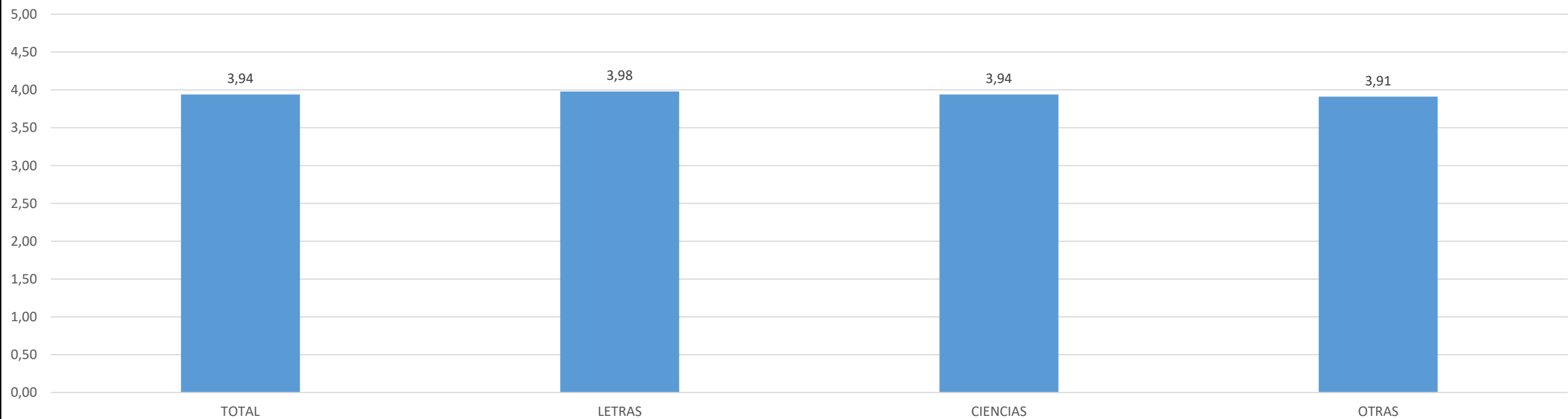
P.17.B. En el futuro el mercado laboral valorará más las competencias que los conocimientos. Por grado de enseñanza (n=1.133). Media 1-5



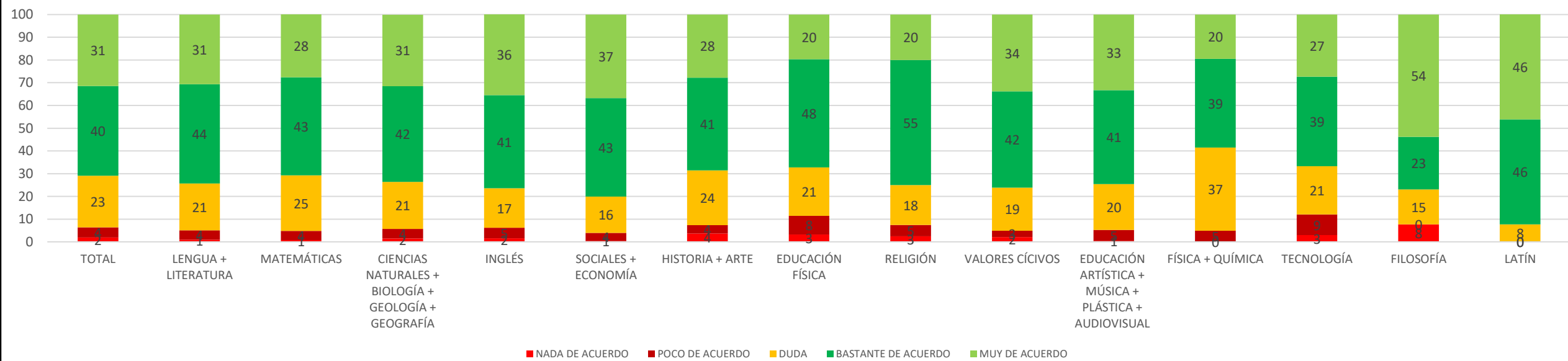
P.17.B. En el futuro el mercado laboral valorará más las competencias que los conocimientos. Letras-Ciencias (n=1.133).



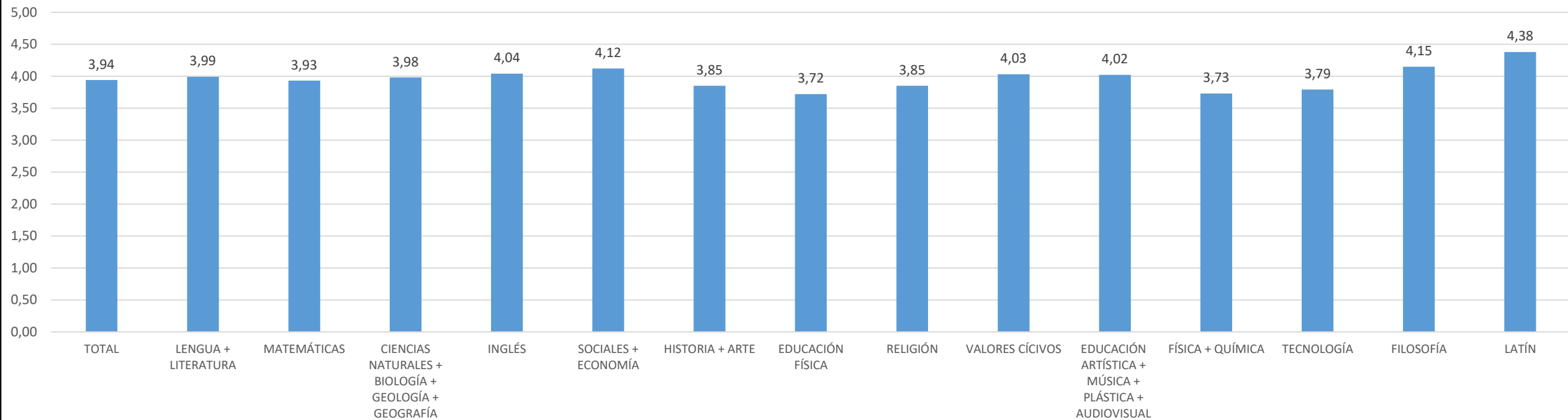
P.17.B. En el futuro el mercado laboral valorará más las competencias que los conocimientos. Letras-Ciencias (n=1.133). Media 1-5.



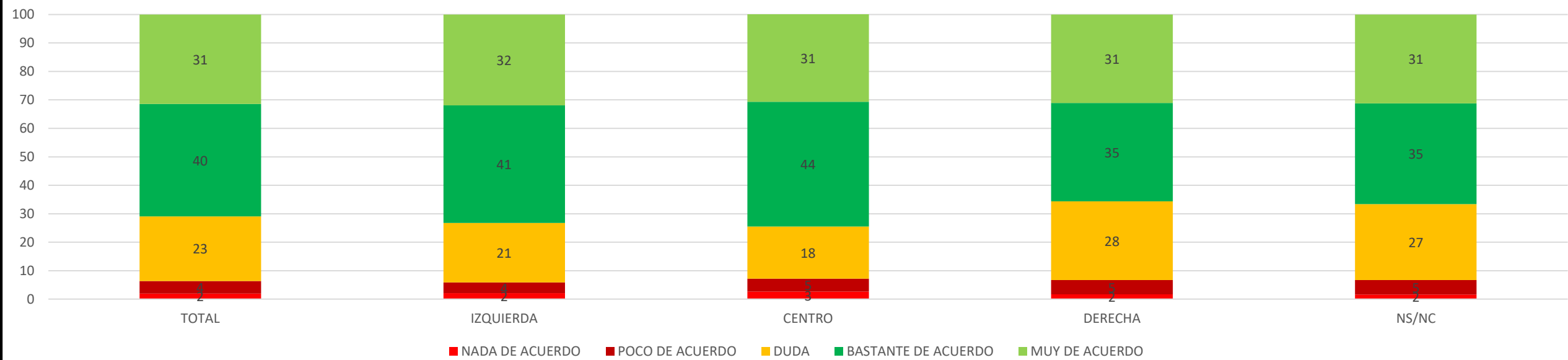
P.17.B. En el futuro el mercado laboral valorará más las competencias que los conocimientos. Por asignatura (n=1.133).



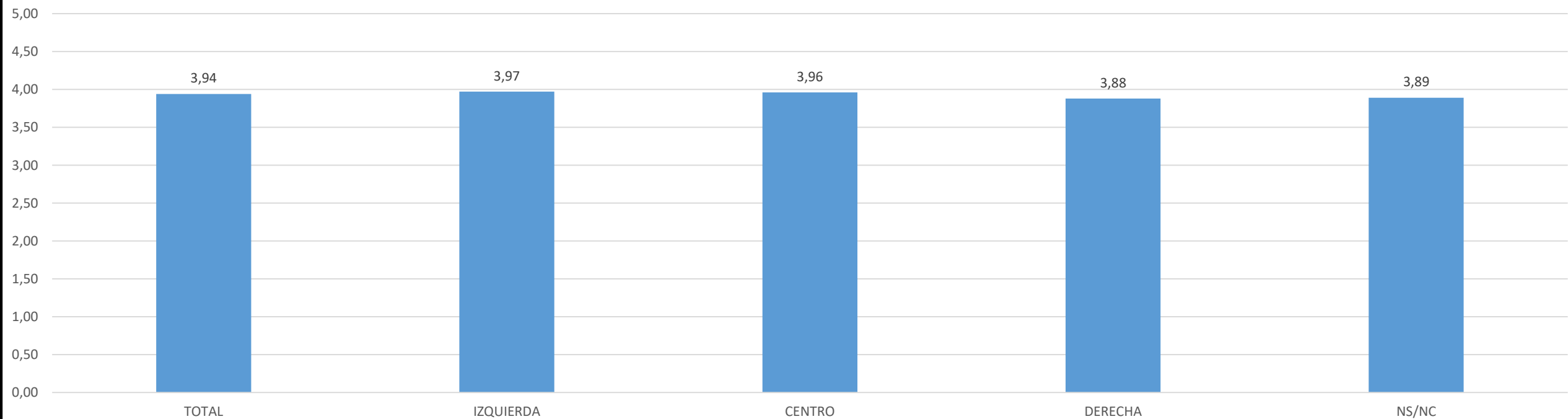
P.17.B. En el futuro el mercado laboral valorará más las competencias que los conocimientos. Por asignatura (n=1.133). Media 1-5



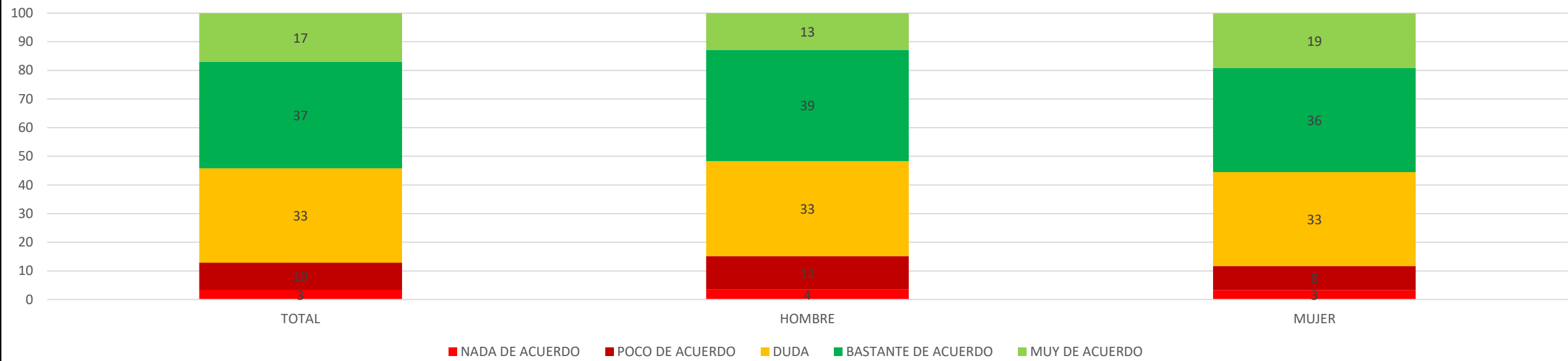
P.17.B. En el futuro el mercado laboral valorará más las competencias que los conocimientos. Por ideología (n=1.133).



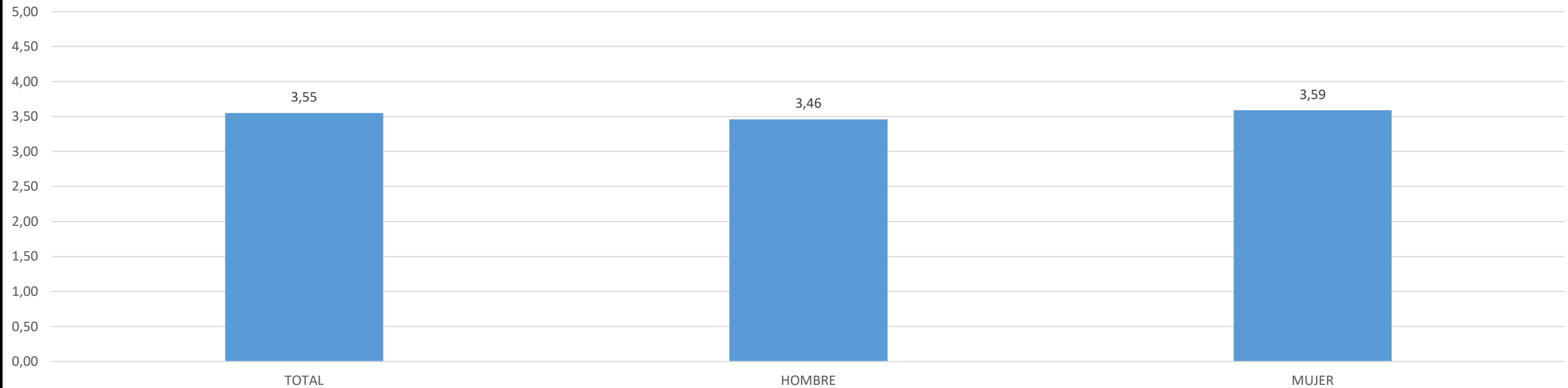
P.17.B. En el futuro el mercado laboral valorará más las competencias que los conocimientos. Por ideología (n=1.133). Media 1-5



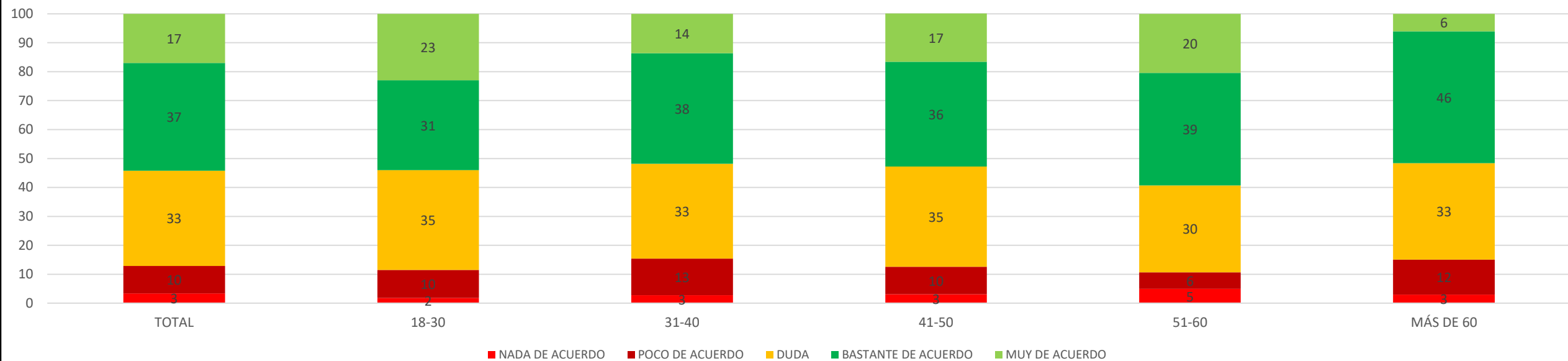
P.17.C. En el actual contexto de incertidumbre, es complicado saber si estoy preparando a mis alumnos para los retos del futuro. Por género.



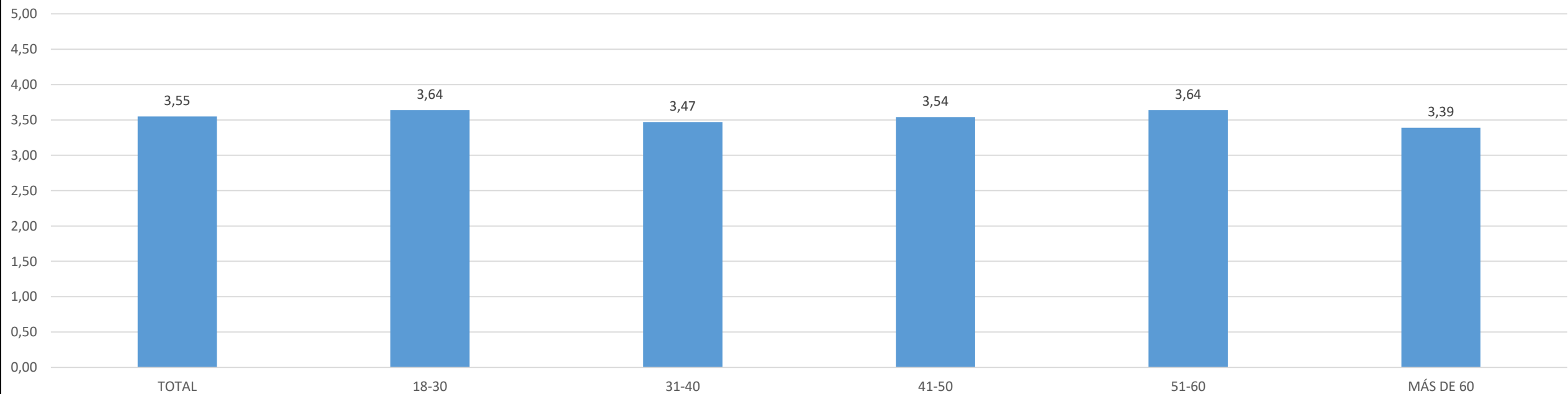
P.17.C. En el actual contexto de incertidumbre, es complicado saber si estoy preparando a mis alumnos para los retos del futuro. Por género. Media 1-5



P.17.C. En el actual contexto de incertidumbre, es complicado saber si estoy preparando a mis alumnos para los retos del futuro. Por edad.

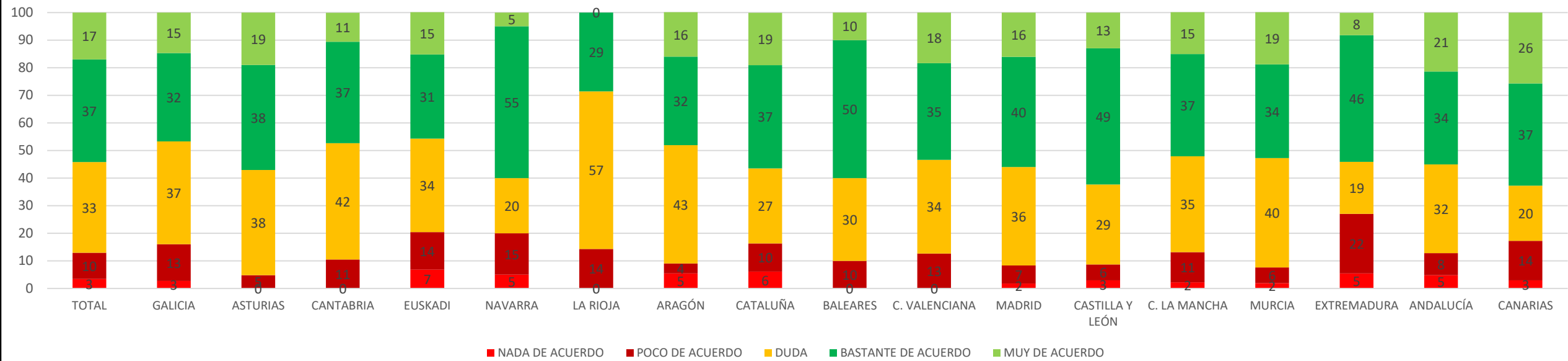


P.17.C. En el actual contexto de incertidumbre, es complicado saber si estoy preparando a mis alumnos para los retos del futuro. Por edad (n=1.133). Media 1-5

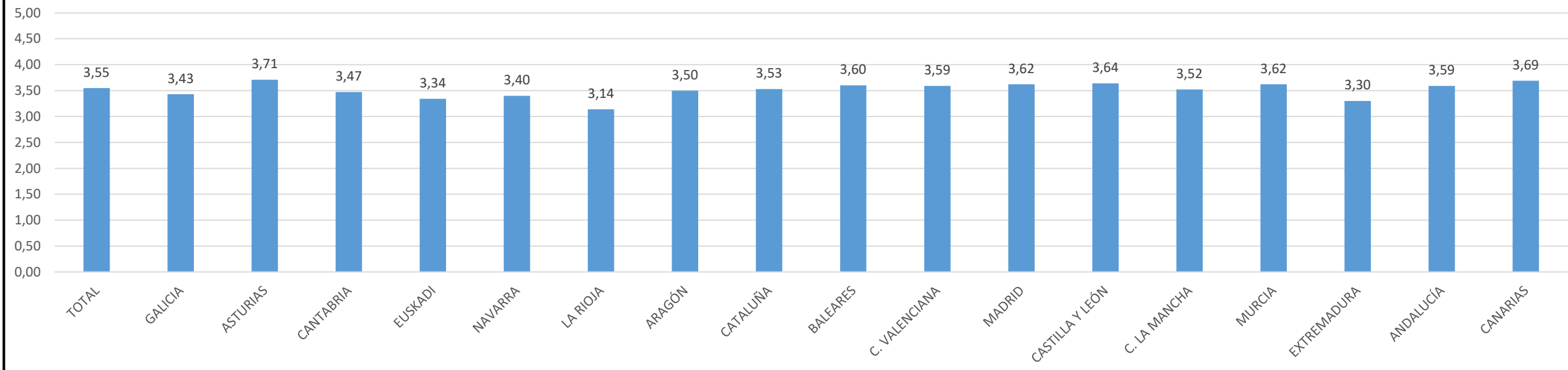




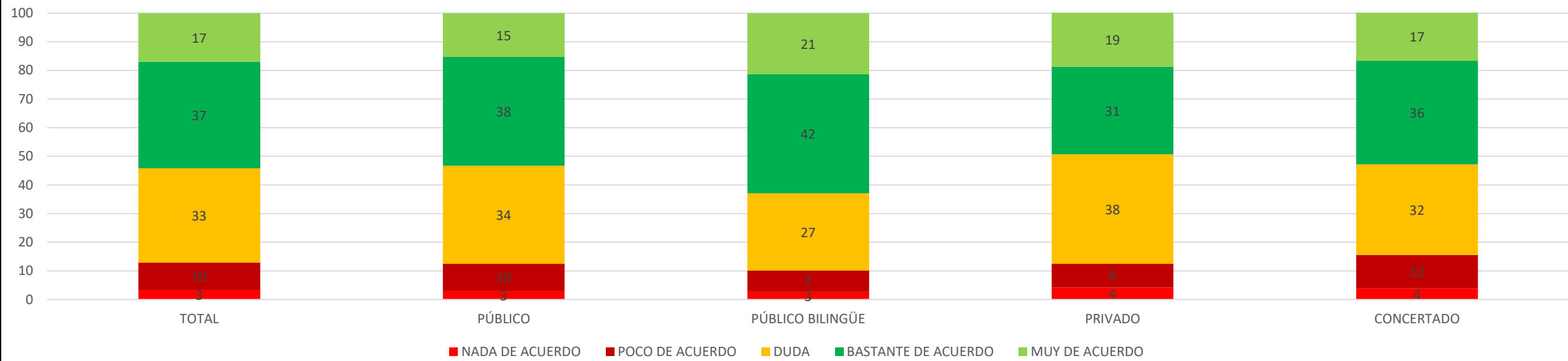
P.17.C. En el actual contexto de incertidumbre, es complicado saber si estoy preparando a mis alumnos para los retos del futuro. Por CC.AA.



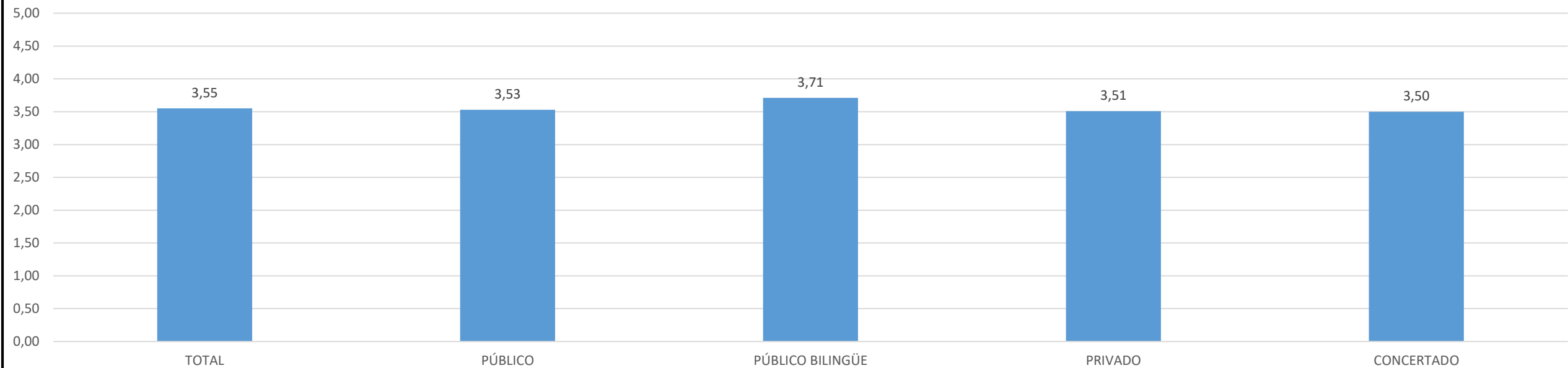
P.17.C. En el actual contexto de incertidumbre, es complicado saber si estoy preparando a mis alumnos para los retos del futuro. Por CC.AA.  
Media 1-5



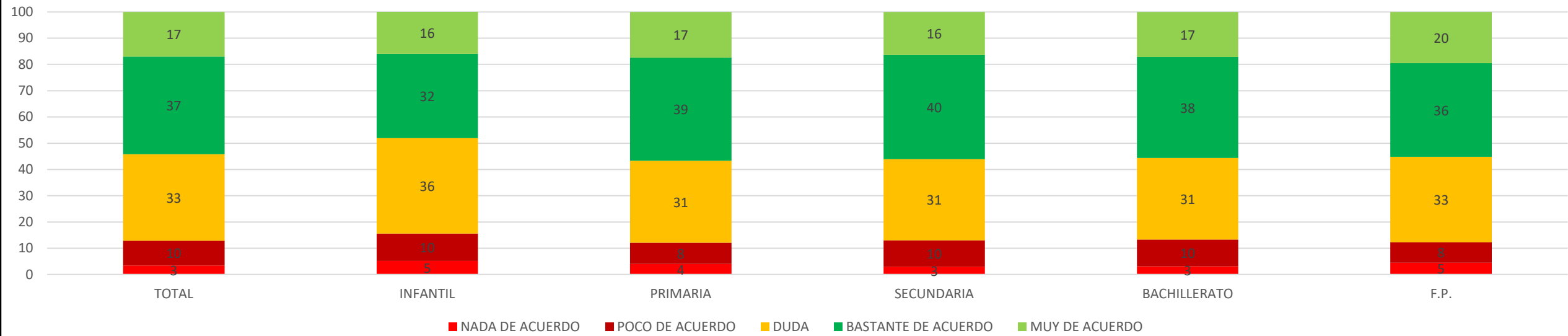
P.17.C. En el actual contexto de incertidumbre, es complicado saber si estoy preparando a mis alumnos para los retos del futuro. Por tipo de centro



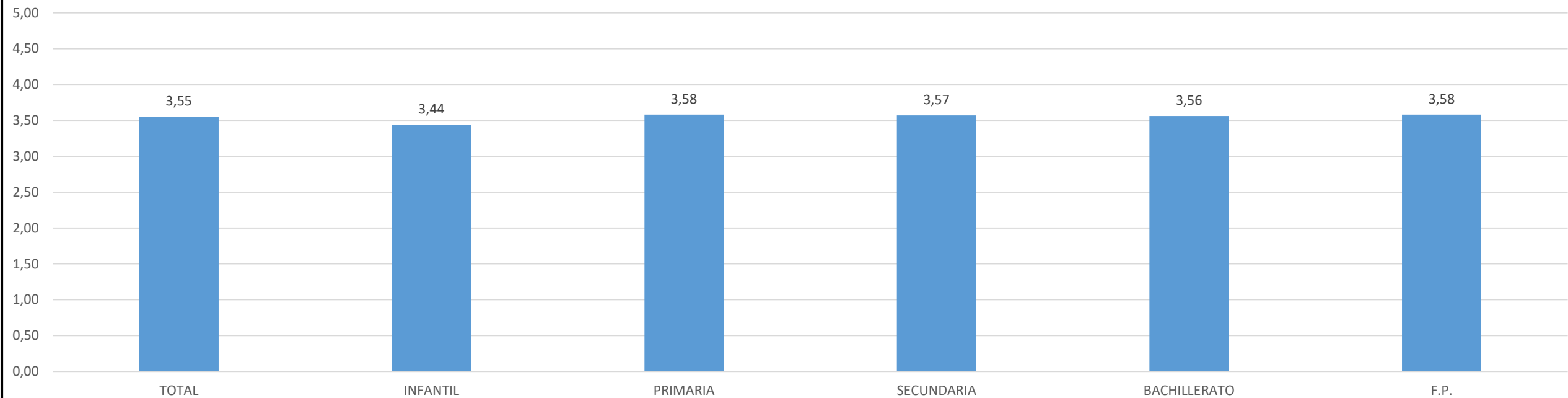
P.17.C. En el actual contexto de incertidumbre, es complicado saber si estoy preparando a mis alumnos para los retos del futuro. Por tipo de centro  
Media 1-5.



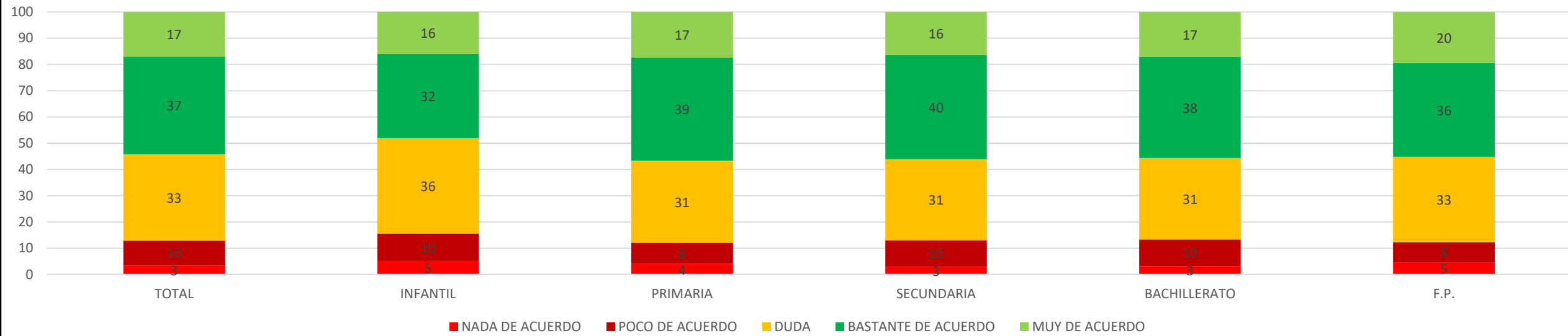
P.17.C. En el actual contexto de incertidumbre, es complicado saber si estoy preparando a mis alumnos para los retos del futuro. Por grado de enseñanza (n=1.133).



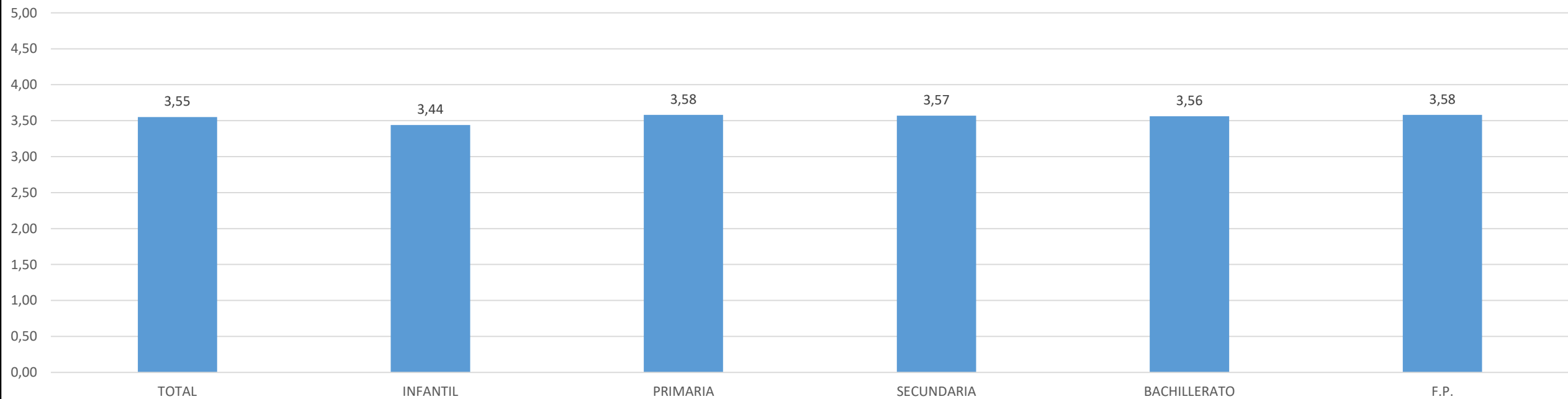
P.17.C. En el actual contexto de incertidumbre, es complicado saber si estoy preparando a mis alumnos para los retos del futuro. Por grado de enseñanza (n=1.133).  
Media 1-5



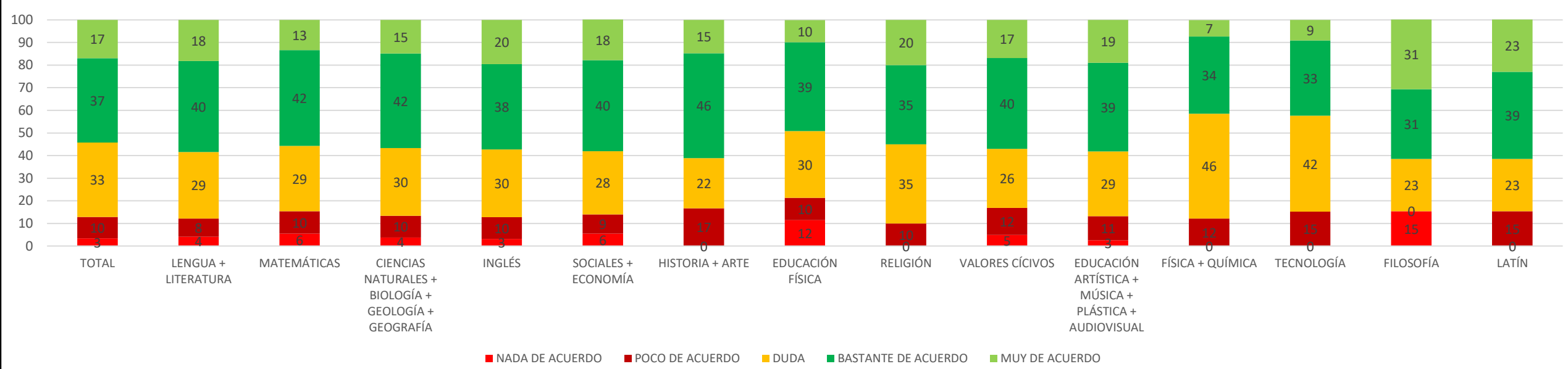
P.17.C. En el actual contexto de incertidumbre, es complicado saber si estoy preparando a mis alumnos para los retos del futuro. Por grado de enseñanza (n=1.133).



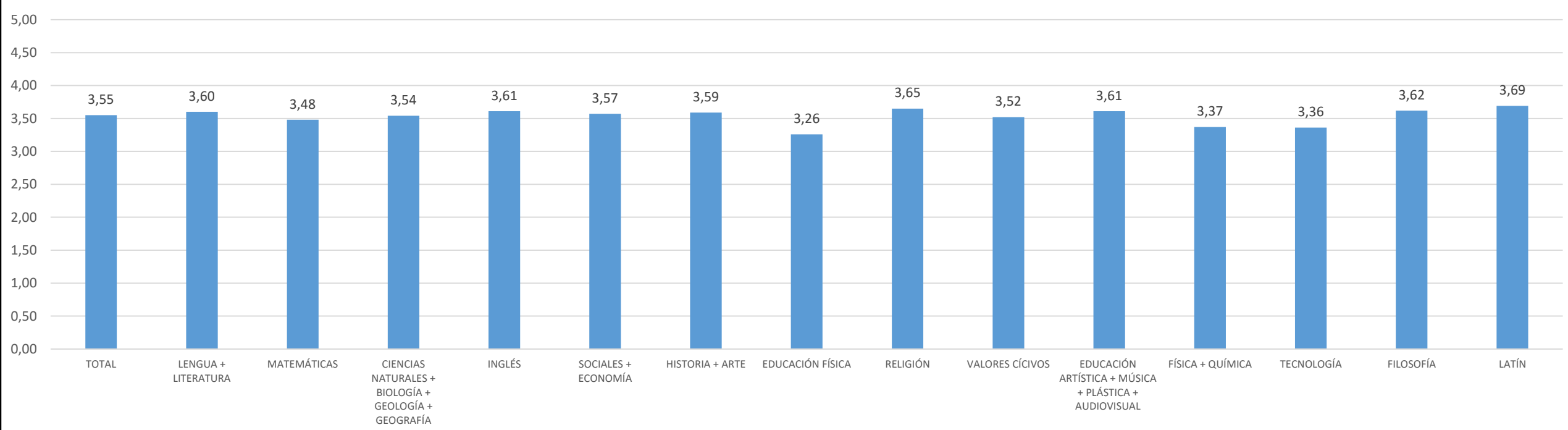
P.17.C. En el actual contexto de incertidumbre, es complicado saber si estoy preparando a mis alumnos para los retos del futuro. Por grado de enseñanza (n=1.133).  
Media 1-5



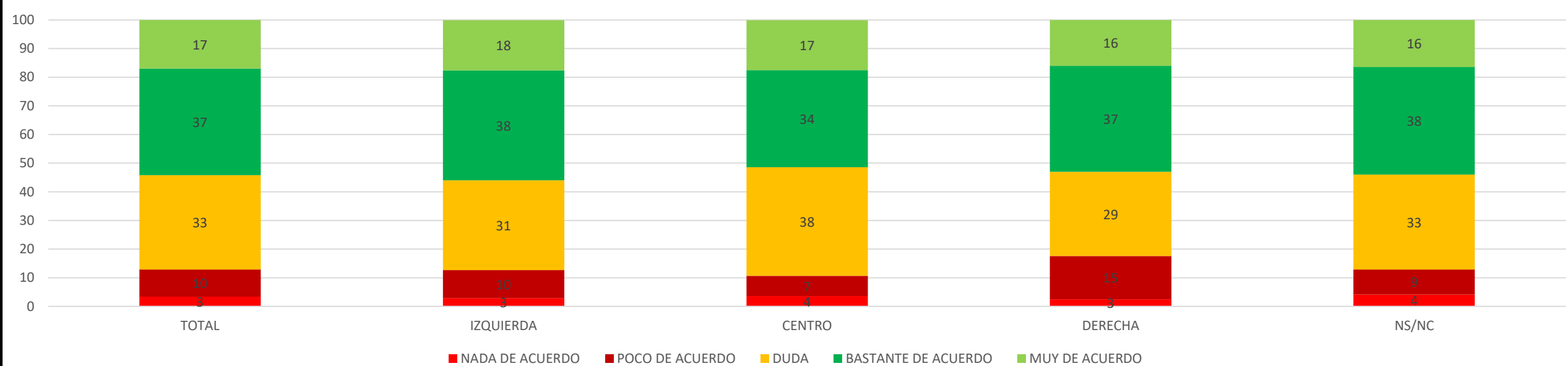
P.17.C. En el actual contexto de incertidumbre, es complicado saber si estoy preparando a mis alumnos para los retos del futuro. Por asignatura (n=1.133).



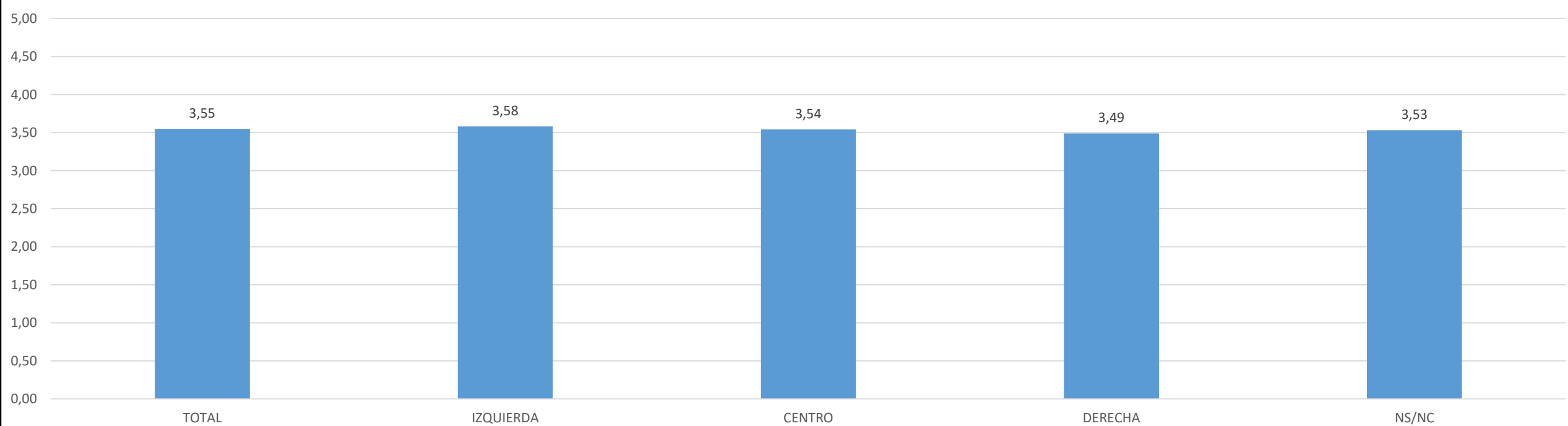
P.17.C. En el actual contexto de incertidumbre, es complicado saber si estoy preparando a mis alumnos para los retos del futuro. Por asignatura (n=1.133). Media 1-5



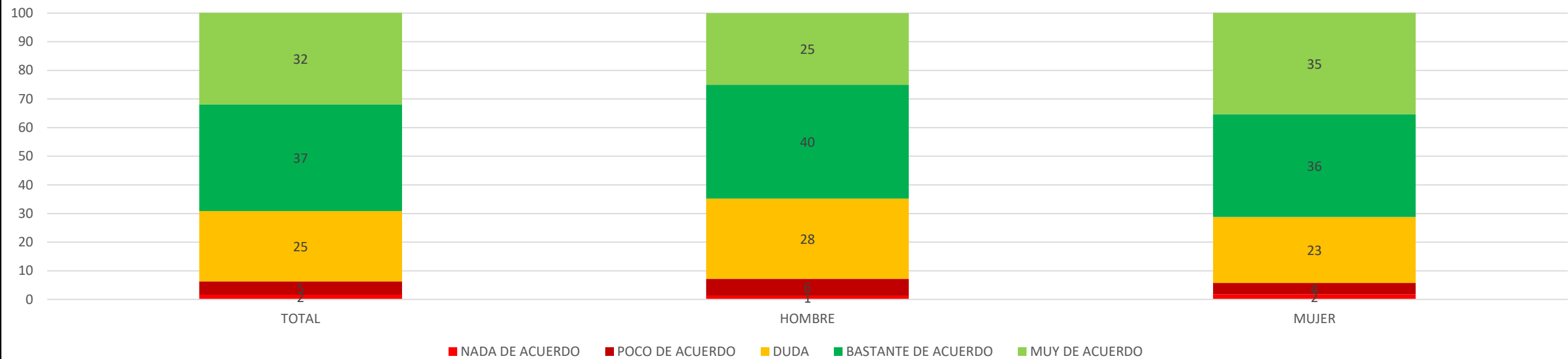
P.17.C. En el actual contexto de incertidumbre, es complicado saber si estoy preparando a mis alumnos para los retos del futuro. Por ideología (n=1.133).



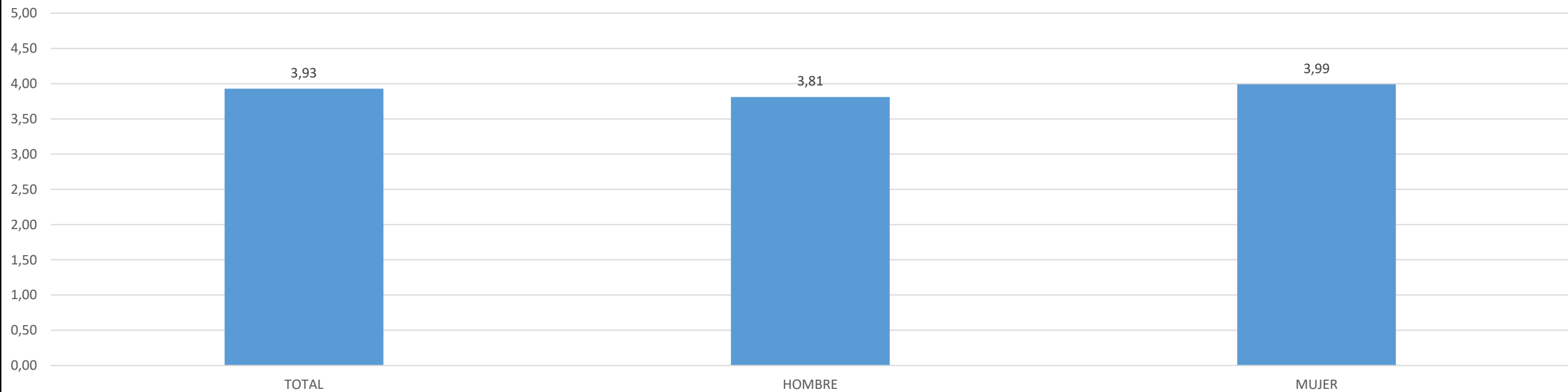
P.17.C. En el actual contexto de incertidumbre, es complicado saber si estoy preparando a mis alumnos para los retos del futuro. Por ideología (n=1.133). Media 1-5



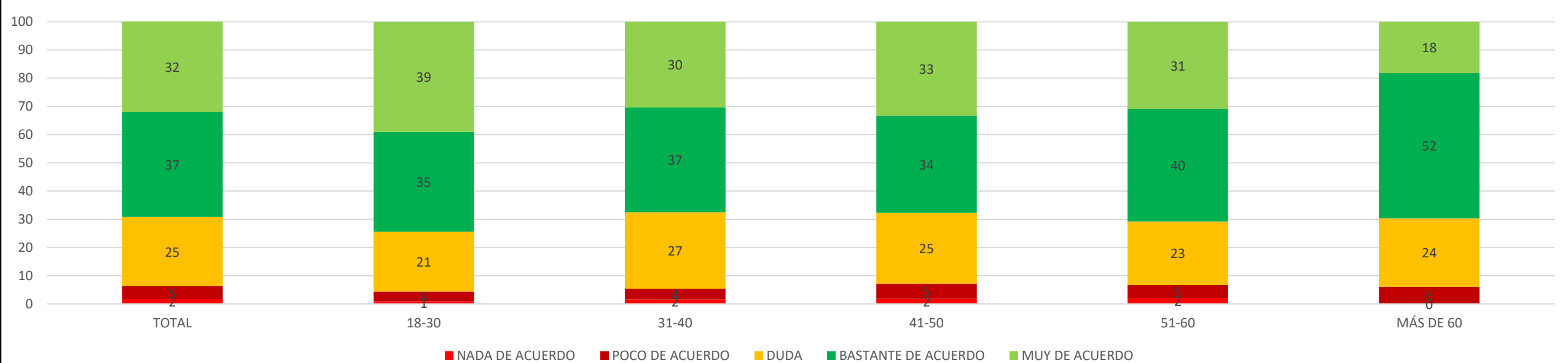
P.17.D. Creo que la educación del futuro tiene que pasar por el replanteamiento de la evaluación de los alumnos. Por género (n=1.133)



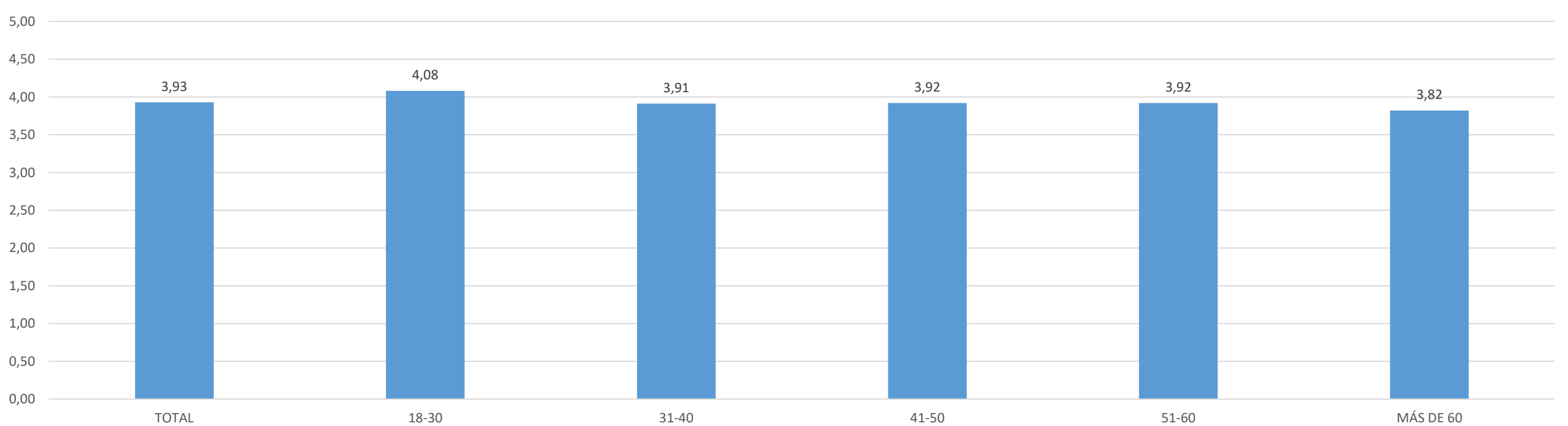
P.17.D. Creo que la educación del futuro tiene que pasar por el replanteamiento de la evaluación de los alumnos. Por género (n=1.133). Media 1-5



P.17.D. Creo que la educación del futuro tiene que pasar por el replanteamiento de la evaluación de los alumnos. Por edad (n=1.133)

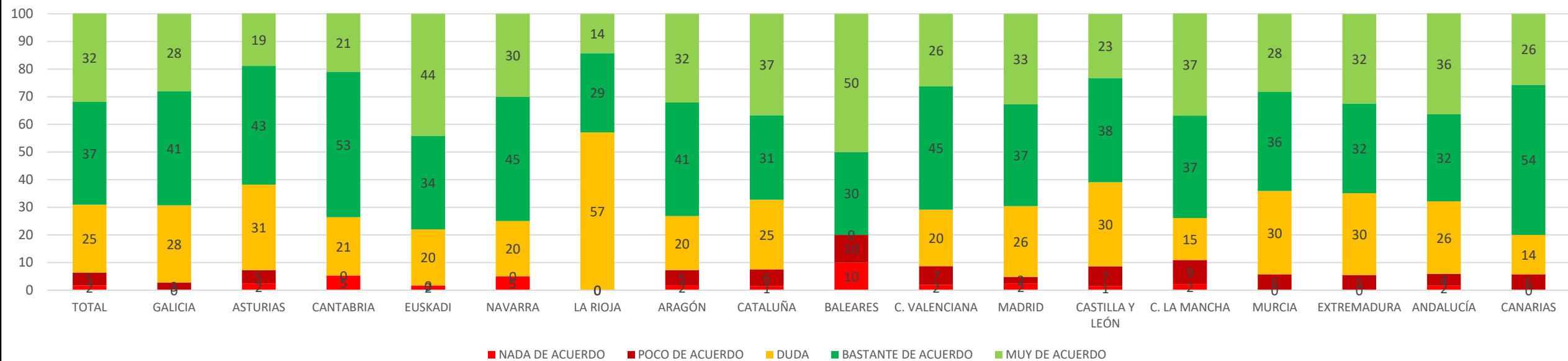


P.17.D. Creo que la educación del futuro tiene que pasar por el replanteamiento de la evaluación de los alumnos. Por edad (n=1.133). Media 1-5

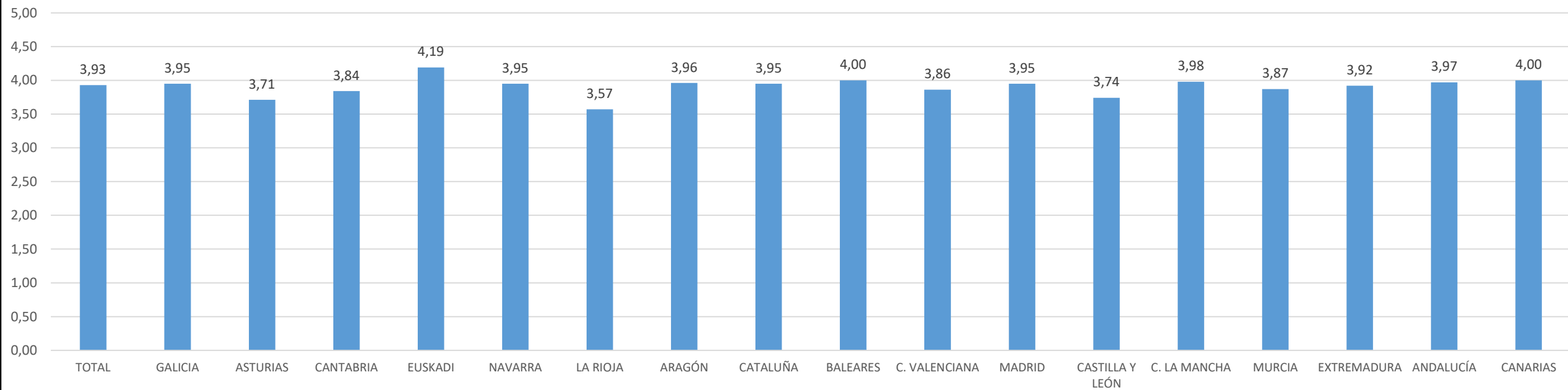




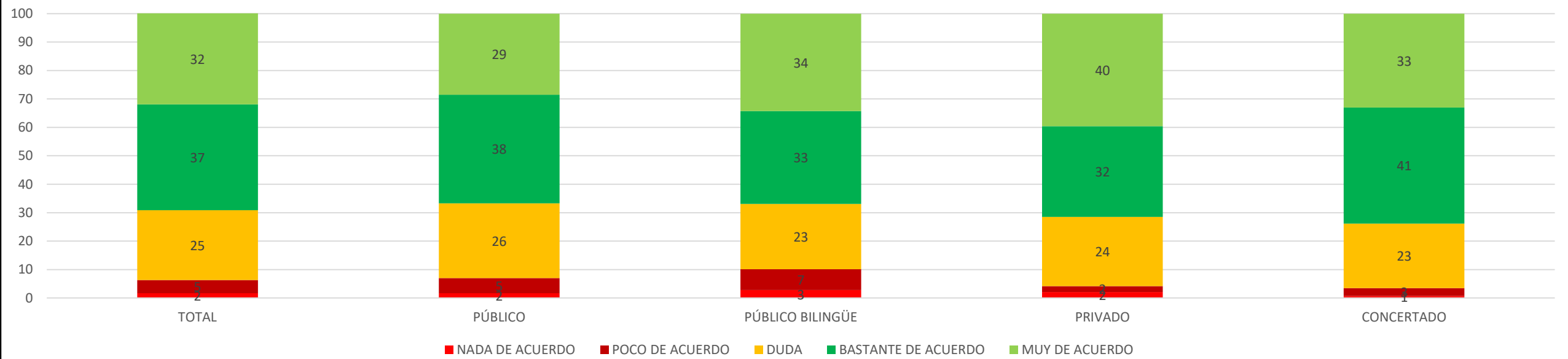
P.17.D. Creo que la educación del futuro tiene que pasar por el replanteamiento de la evaluación de los alumnos. Por CC.AA. (n=1.133)



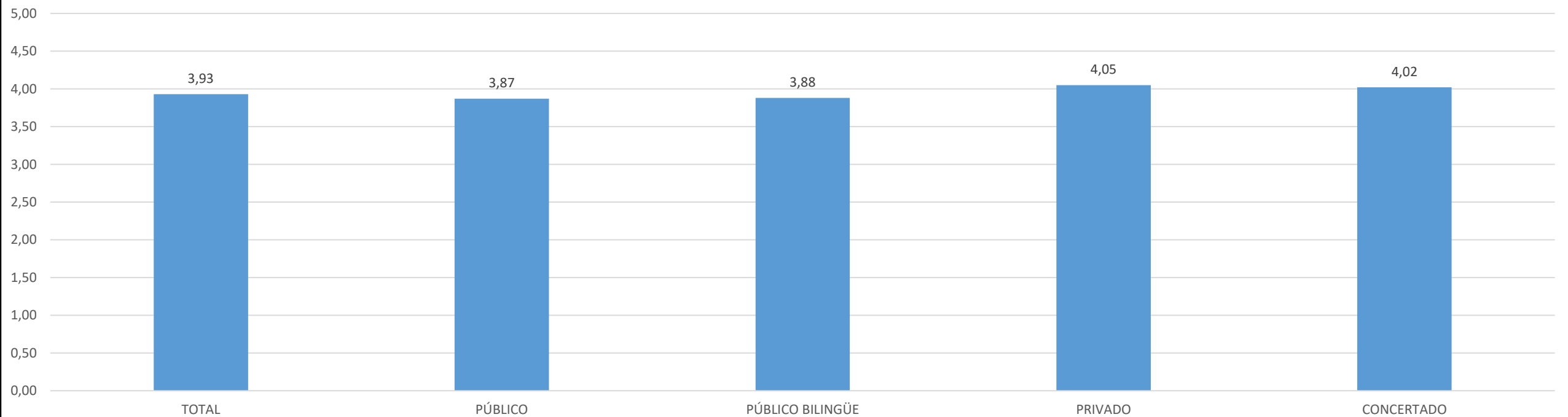
P.17.D. Creo que la educación del futuro tiene que pasar por el replanteamiento de la evaluación de los alumnos. Por CC.AA. (n=1.133). Media 1-5



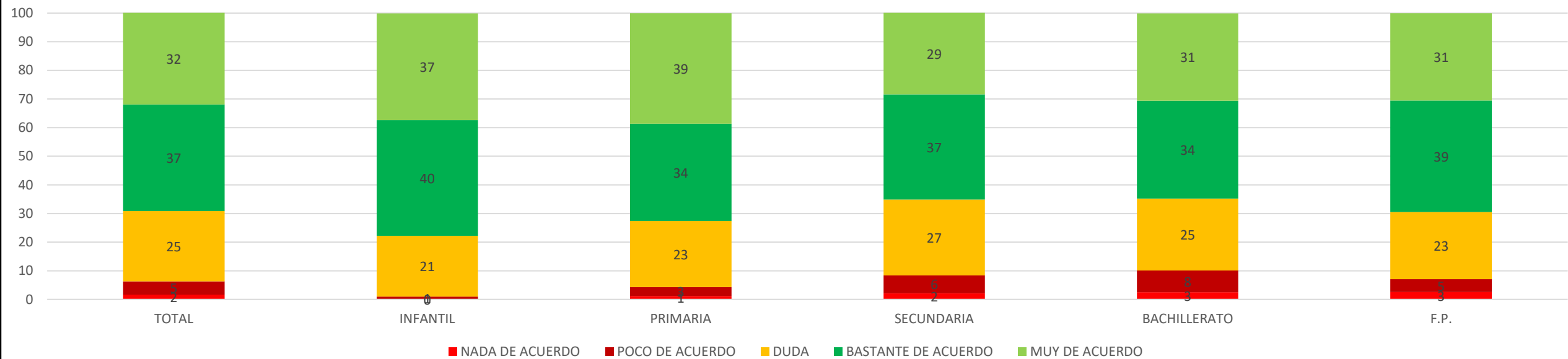
P.17.D. Creo que la educación del futuro tiene que pasar por el replanteamiento de la evaluación de los alumnos. Por tipo de centro (n=1.133)



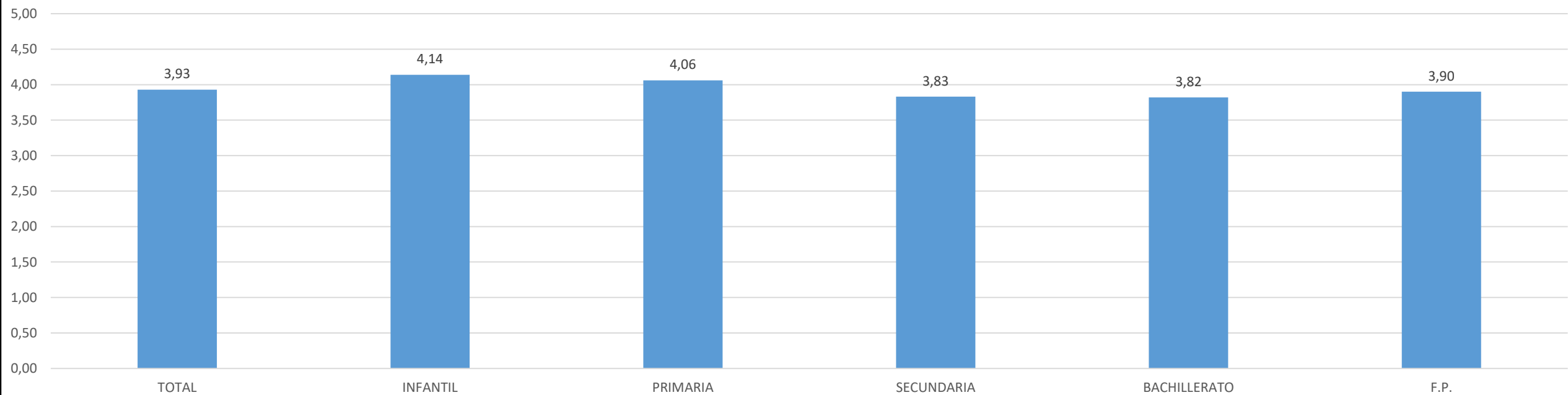
P.17.D. Creo que la educación del futuro tiene que pasar por el replanteamiento de la evaluación de los alumnos. Por tipo de centro (n=1.133). Media 1-5.



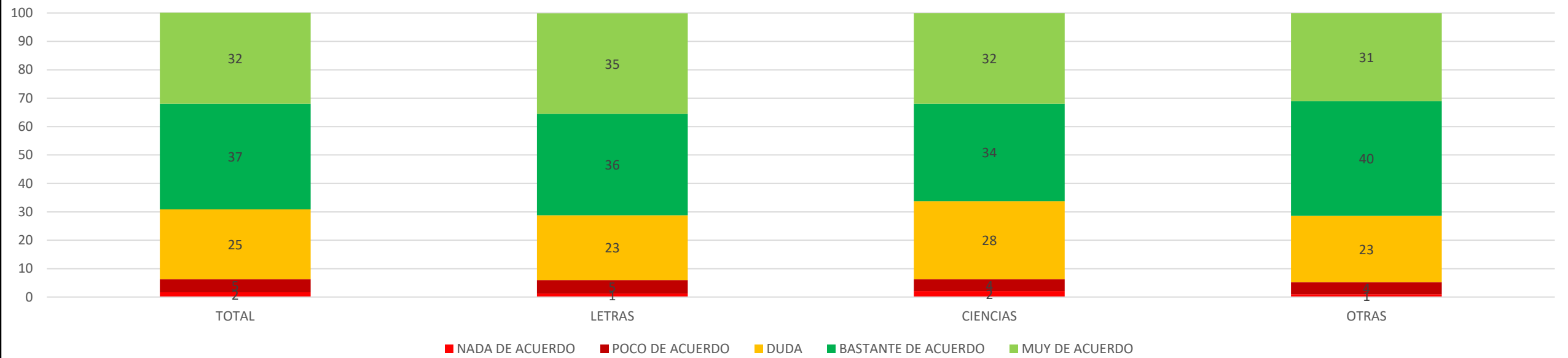
P.17.D. Creo que la educación del futuro tiene que pasar por el replanteamiento de la evaluación de los alumnos. Por grado de enseñanza (n=1.133)



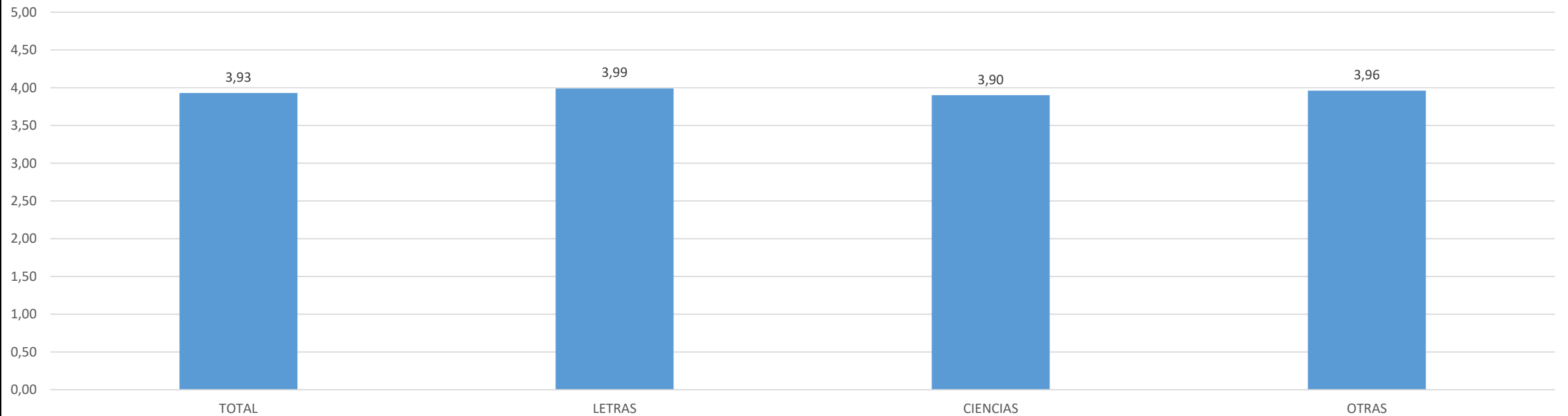
P.17.D. Creo que la educación del futuro tiene que pasar por el replanteamiento de la evaluación de los alumnos. Por grado de enseñanza (n=1.133). Media 1-5.



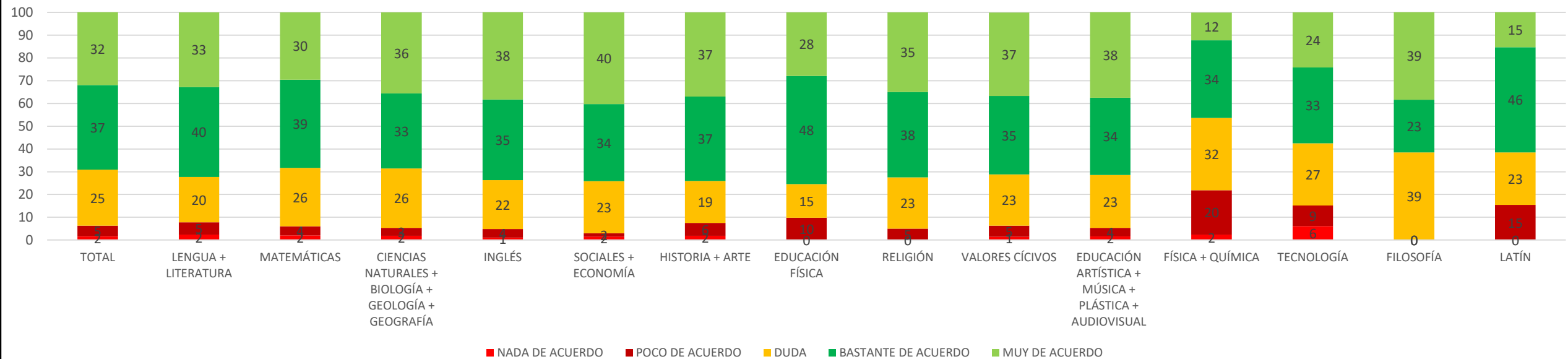
P.17.D. Creo que la educación del futuro tiene que pasar por el replanteamiento de la evaluación de los alumnos. Por Letras-Ciencias (n=1.133)



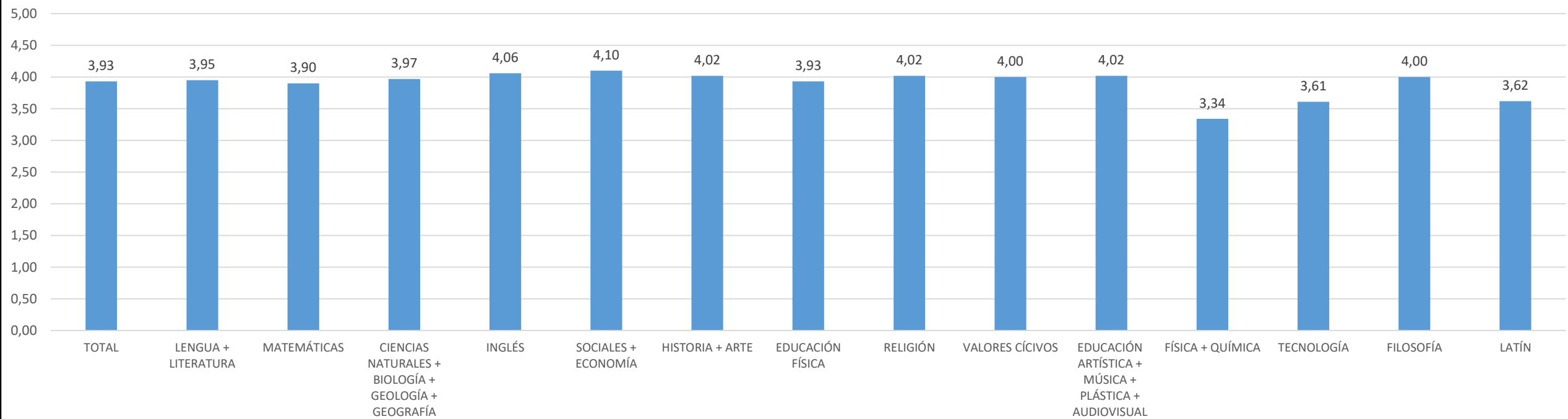
P.17.D. Creo que la educación del futuro tiene que pasar por el replanteamiento de la evaluación de los alumnos. Por Letras-Ciencias (n=1.133). Media 1-5.



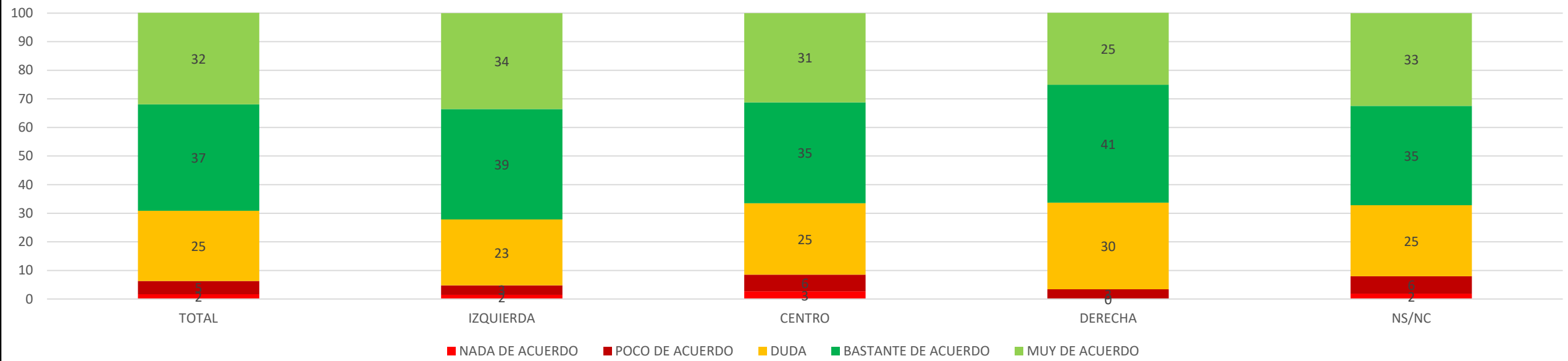
P.17.D. Creo que la educación del futuro tiene que pasar por el replanteamiento de la evaluación de los alumnos. Por asignatura (n=1.133).



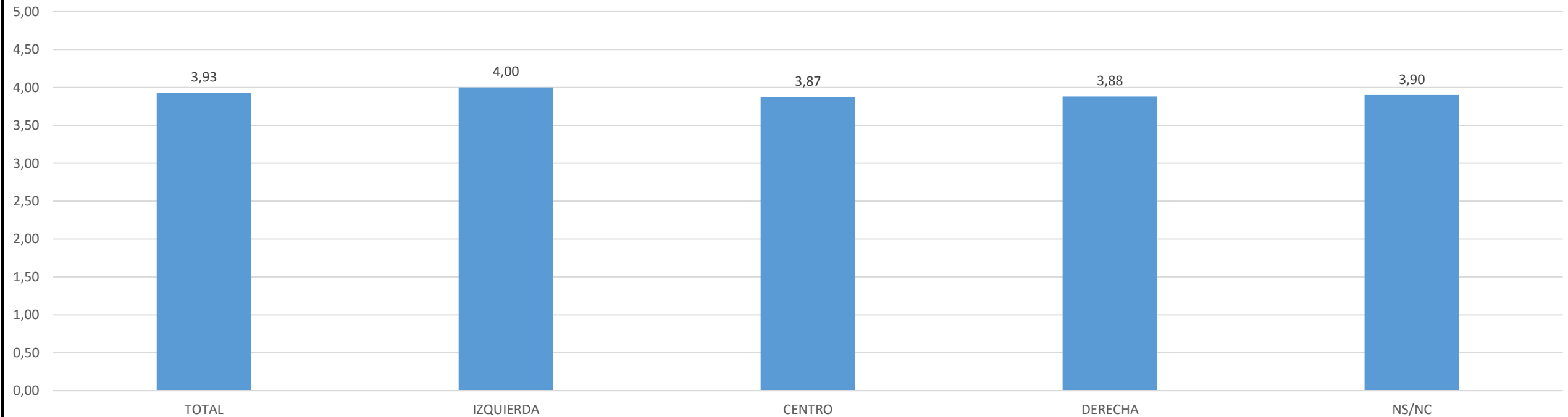
P.17.D. Creo que la educación del futuro tiene que pasar por el replanteamiento de la evaluación de los alumnos. Por asignatura (n=1.133). Media 1-5



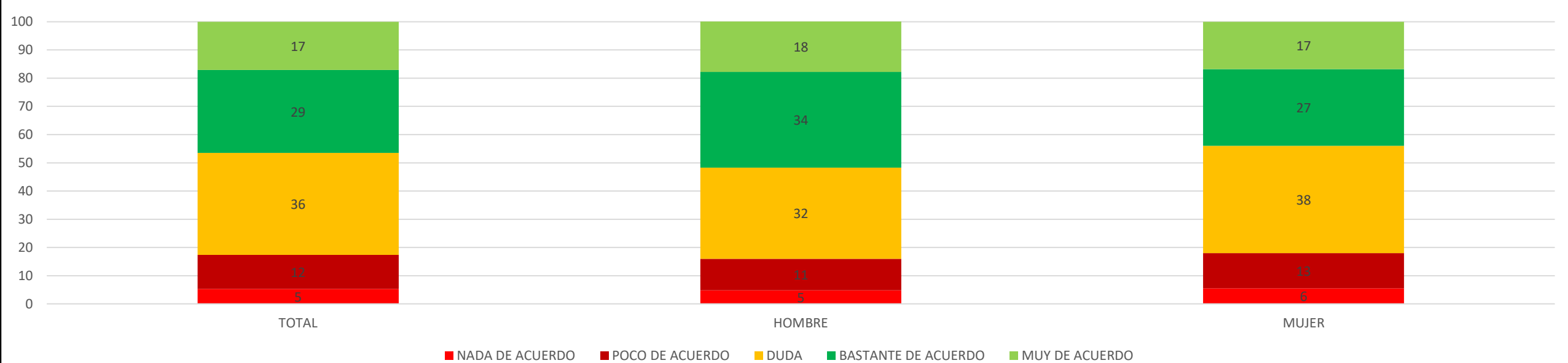
P.17.D. Creo que la educación del futuro tiene que pasar por el replanteamiento de la evaluación de los alumnos. Por ideología (n=1.133).



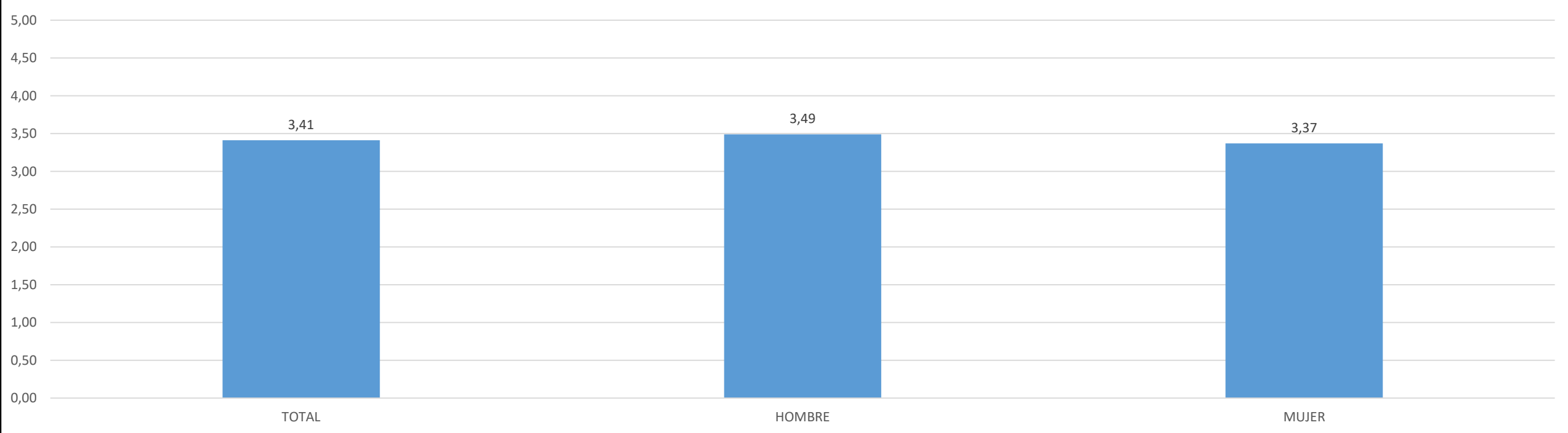
P.17.D. Creo que la educación del futuro tiene que pasar por el replanteamiento de la evaluación de los alumnos. Por asignatura (n=1.133). Media 1-5.



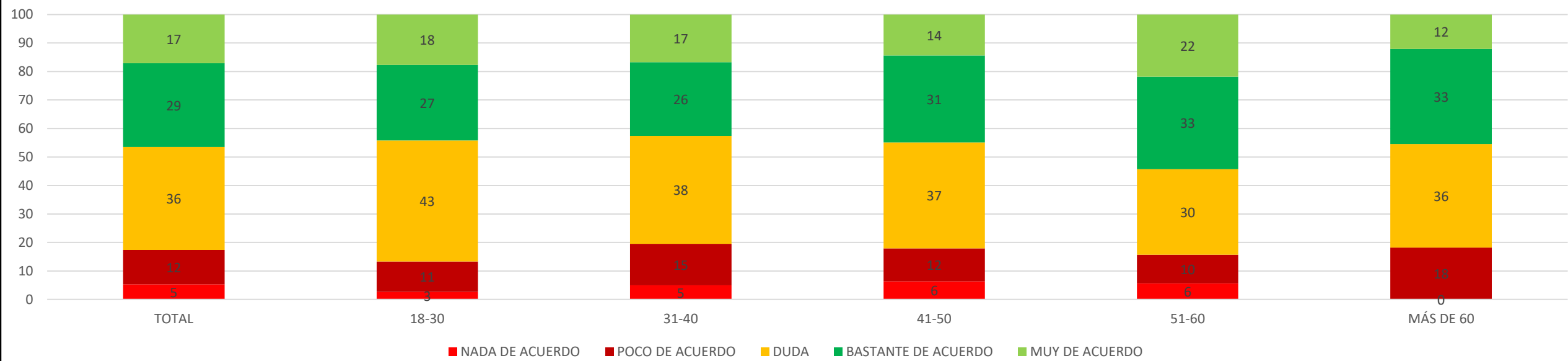
P.17.E. En el futuro, la sociedad reconocerá en mayor medida el rol de los educadores de lo que lo hace hoy en día. Por género (n=1.133).



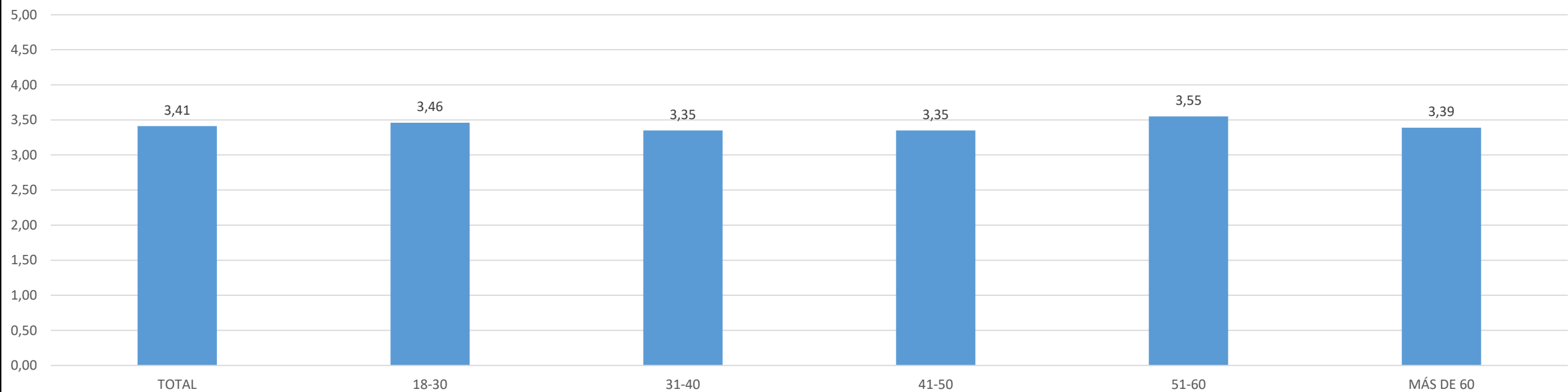
P.17.E. En el futuro, la sociedad reconocerá en mayor medida el rol de los educadores de lo que lo hace hoy en día. Por género (n=1.133). Media 1-5



P.17.E. En el futuro, la sociedad reconocerá en mayor medida el rol de los educadores de lo que lo hace hoy en día. Por edad (n=1.133).

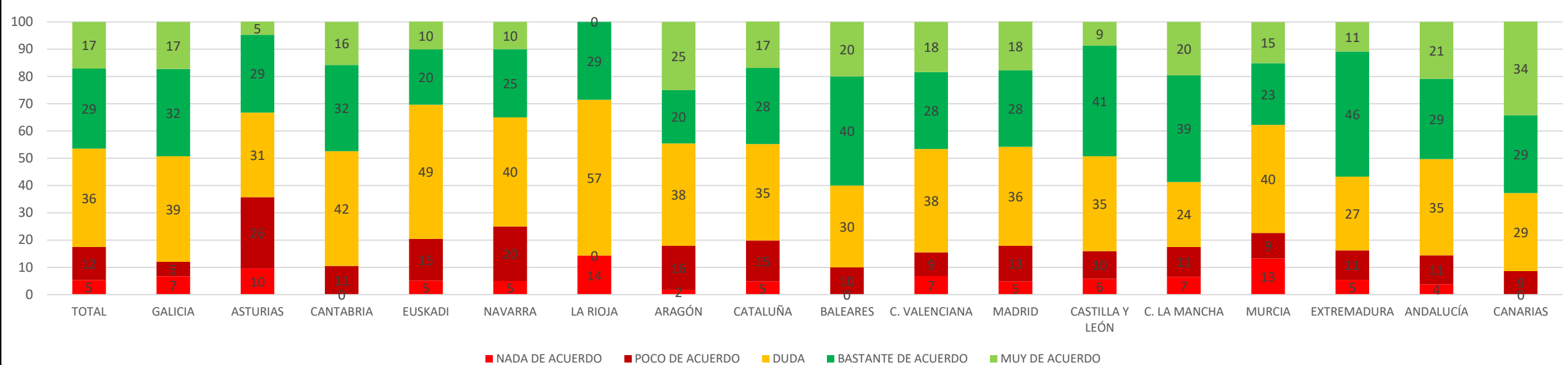


P.17.E. En el futuro, la sociedad reconocerá en mayor medida el rol de los educadores de lo que lo hace hoy en día. Por edad (n=1.133). Media 1-5.

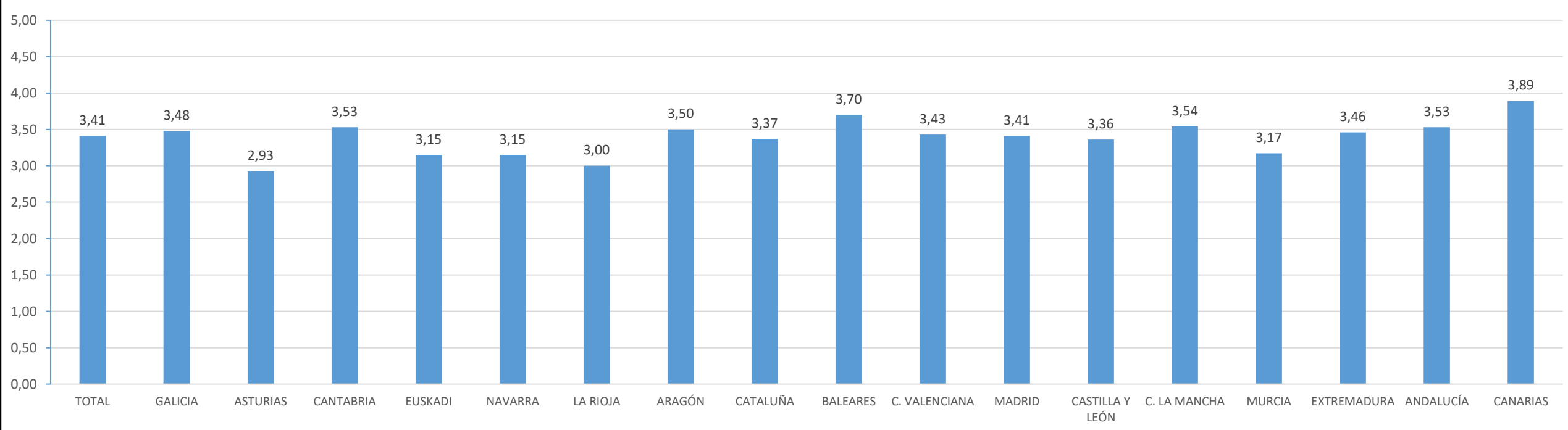




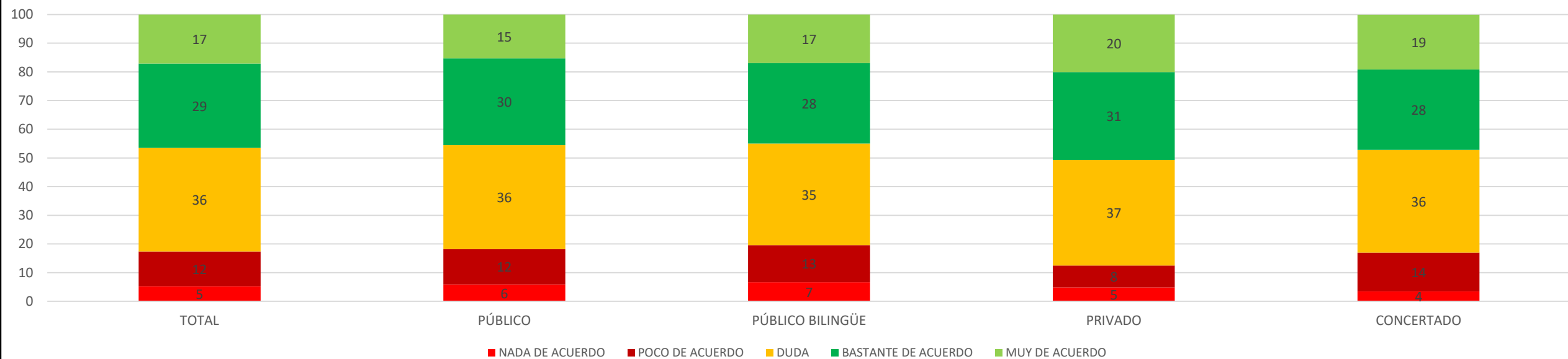
P.17.E. En el futuro, la sociedad reconocerá en mayor medida el rol de los educadores de lo que lo hace hoy en día. Por CC.AA. (n=1.133).



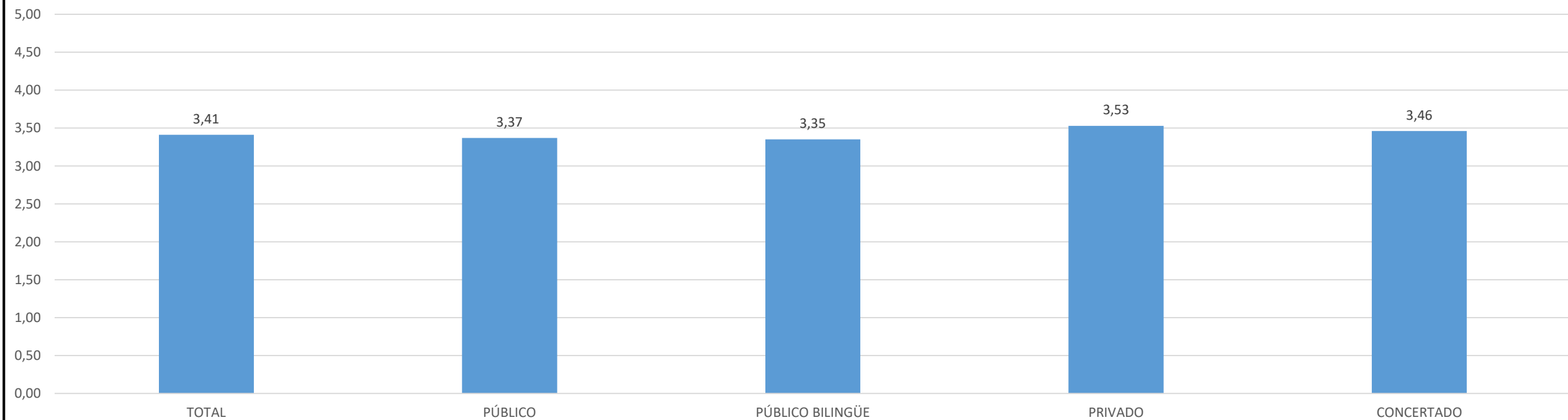
P.17.E. En el futuro, la sociedad reconocerá en mayor medida el rol de los educadores de lo que lo hace hoy en día. Por CC.AA. (n=1.133). Media 1-5.



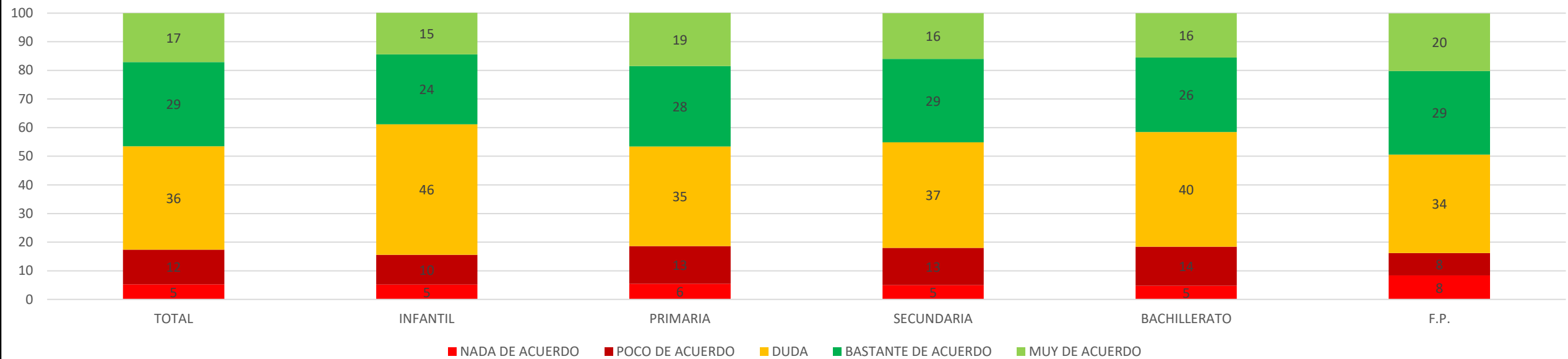
P.17.E. En el futuro, la sociedad reconocerá en mayor medida el rol de los educadores de lo que lo hace hoy en día. Por tipo de centro. (n=1.133).



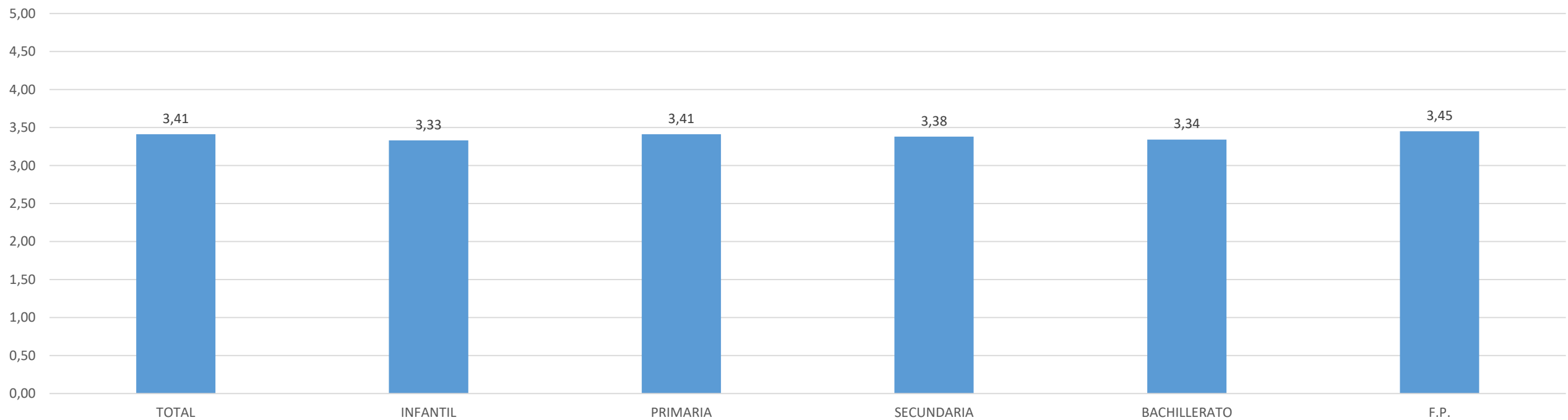
P.17.E. En el futuro, la sociedad reconocerá en mayor medida el rol de los educadores de lo que lo hace hoy en día. Por CC.AA. (n=1.133). Media 1-5.



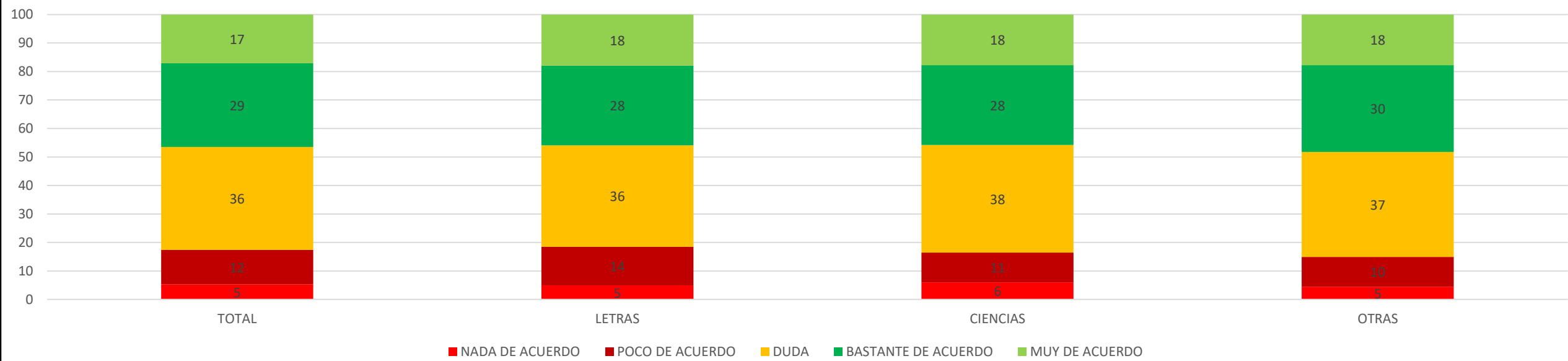
P.17.E. En el futuro, la sociedad reconocerá en mayor medida el rol de los educadores de lo que lo hace hoy en día. Por grado de enseñanza. (n=1.133).



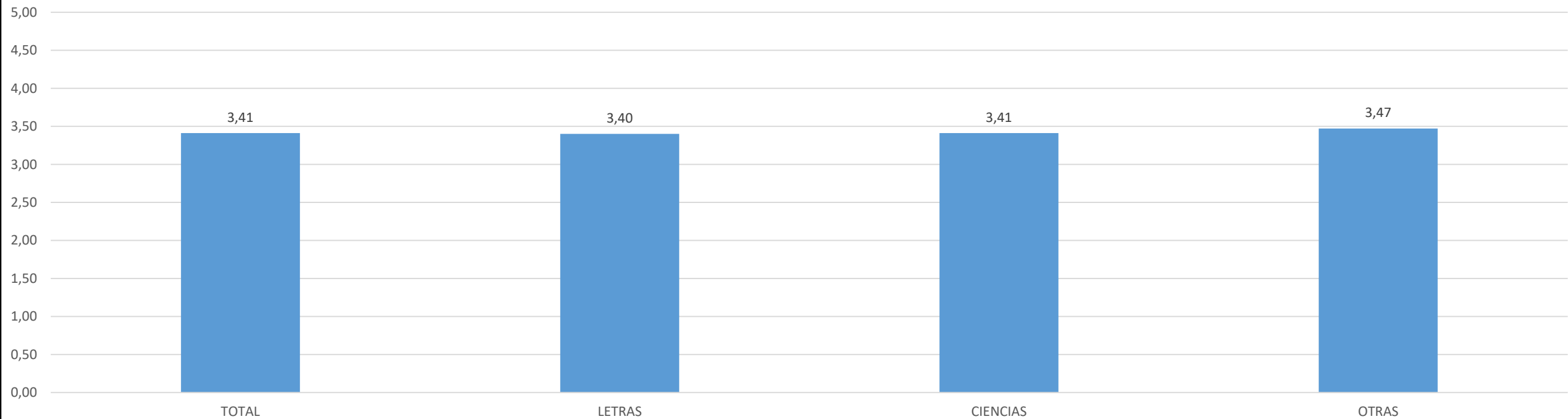
P.17.E. En el futuro, la sociedad reconocerá en mayor medida el rol de los educadores de lo que lo hace hoy en día. Por grado de enseñanza. (n=1.133). Media 1-5



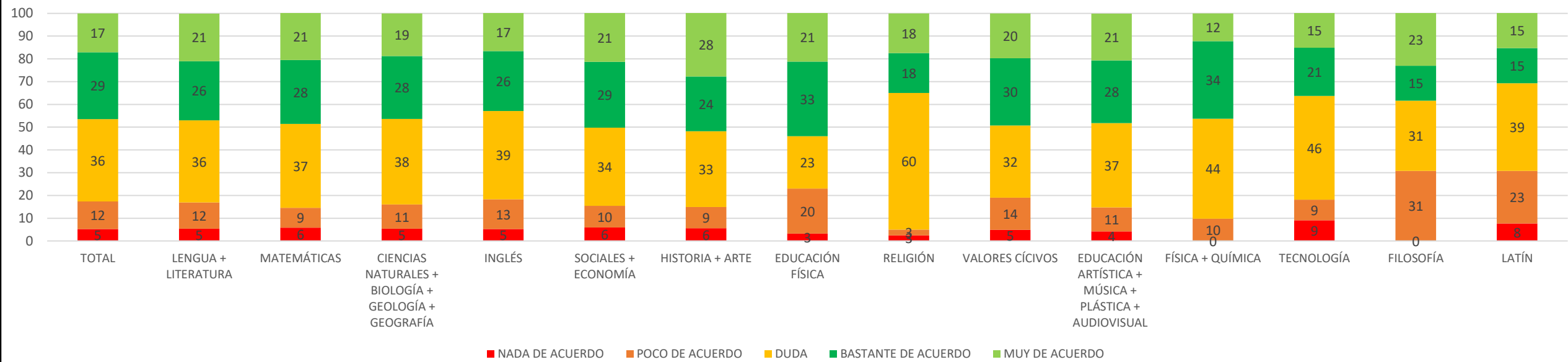
P.17.E. En el futuro, la sociedad reconocerá en mayor medida el rol de los educadores de lo que lo hace hoy en día. Por Letras-Ciencias. (n=1.133).



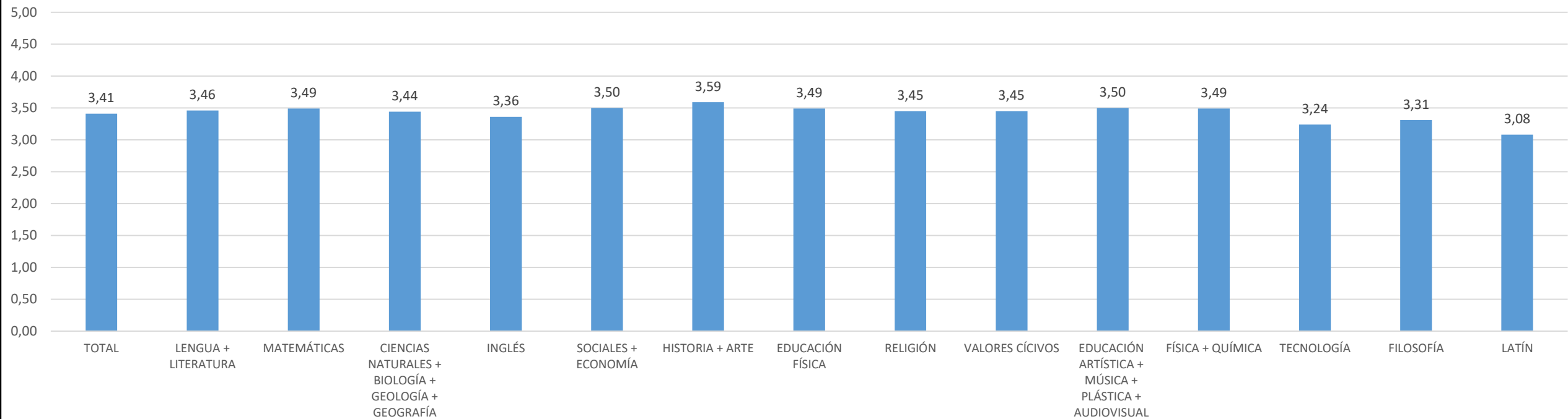
P.17.E. En el futuro, la sociedad reconocerá en mayor medida el rol de los educadores de lo que lo hace hoy en día. Por Letras-Ciencias. (n=1.133). Media 1-5.



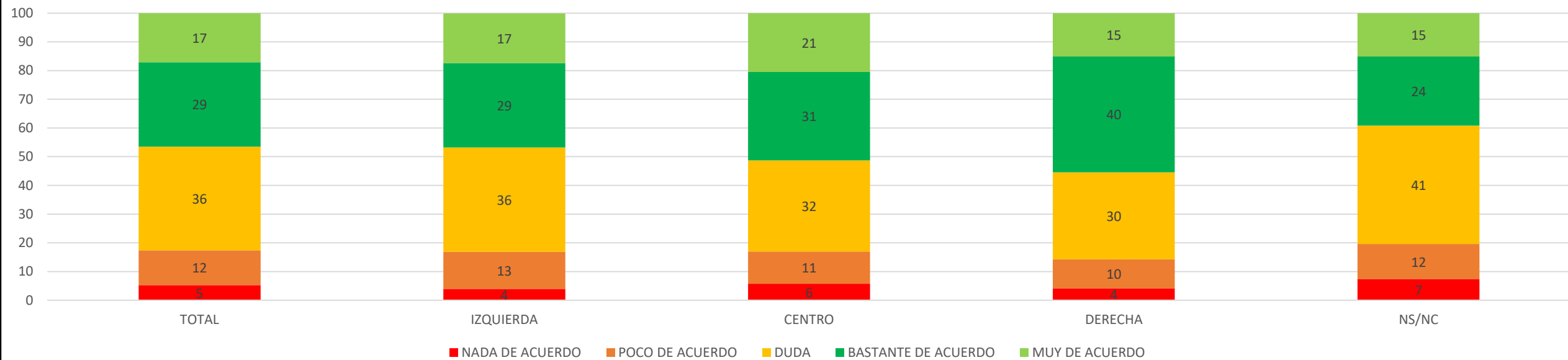
P.17.E. En el futuro, la sociedad reconocerá en mayor medida el rol de los educadores de lo que lo hace hoy en día. Por asignatura (n=1.133).



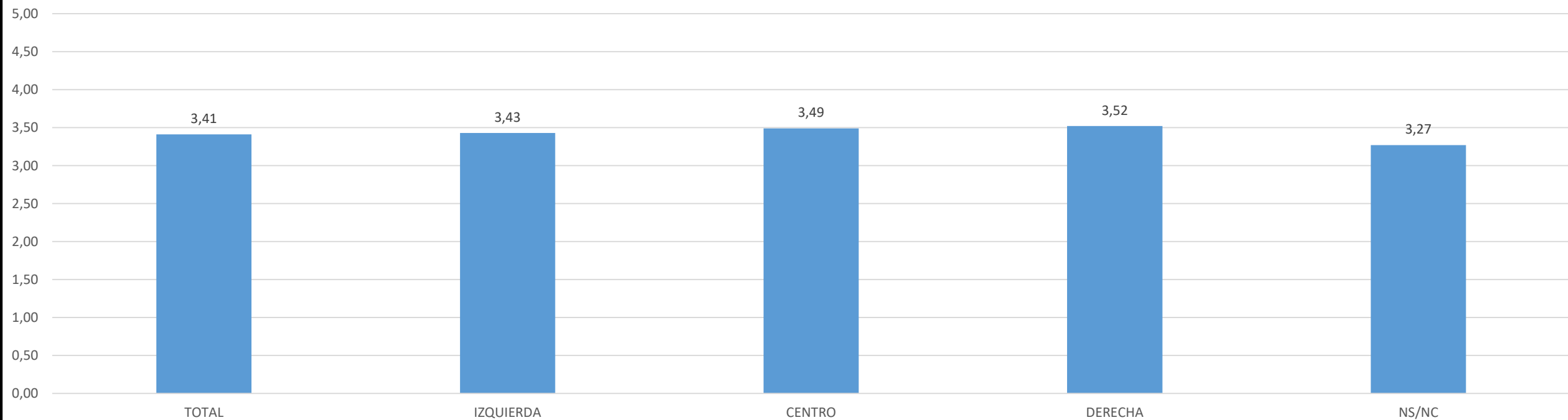
P.17.E. En el futuro, la sociedad reconocerá en mayor medida el rol de los educadores de lo que lo hace hoy en día. Por asignatura (n=1.133). Media 1-5.



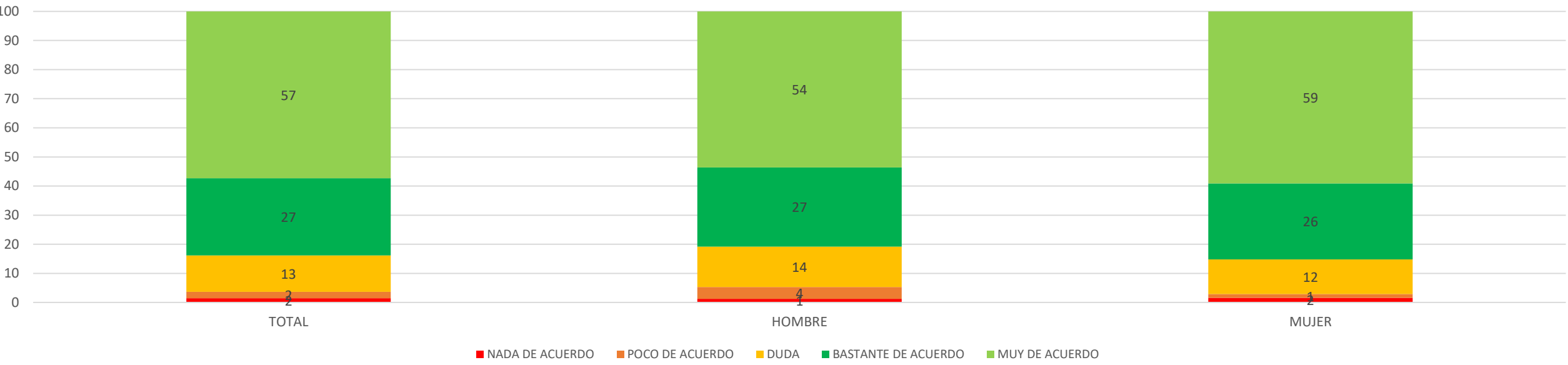
P.17.E. En el futuro, la sociedad reconocerá en mayor medida el rol de los educadores de lo que lo hace hoy en día. Por ideología (n=1.133).



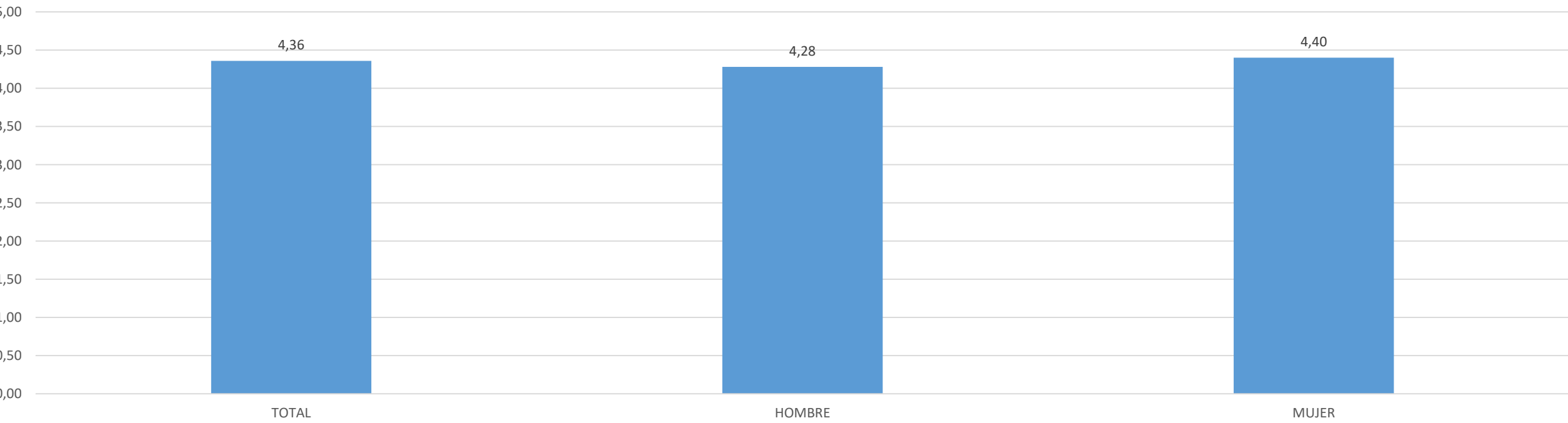
P.17.E. En el futuro, la sociedad reconocerá en mayor medida el rol de los educadores de lo que lo hace hoy en día. Por ideología (n=1.133). Media 1-5.



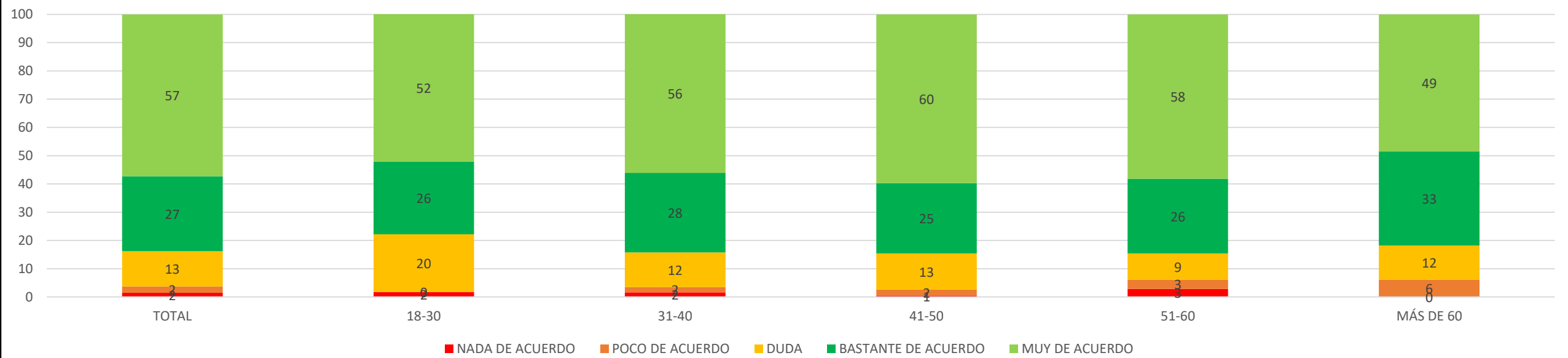
P.17.F. La burocracia de las administraciones es una limitación para la innovación educativa. Por género (n=1.133)



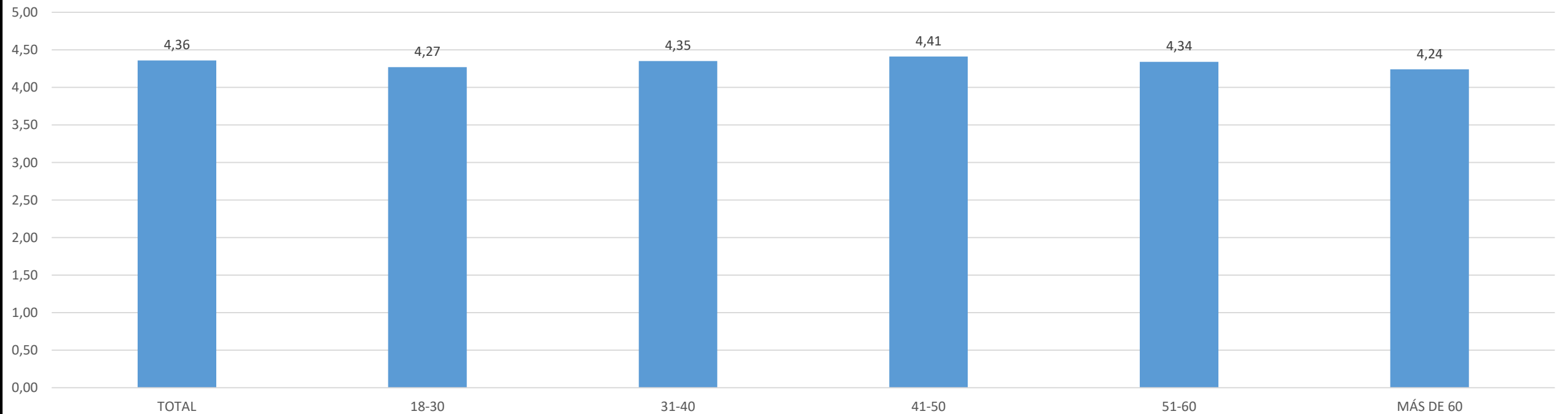
P.17.F. La burocracia de las administraciones es una limitación para la innovación educativa. Por género (n=1.133). Media 1-5.



P.17.F. La burocracia de las administraciones es una limitación para la innovación educativa. Por edad (n=1.133)

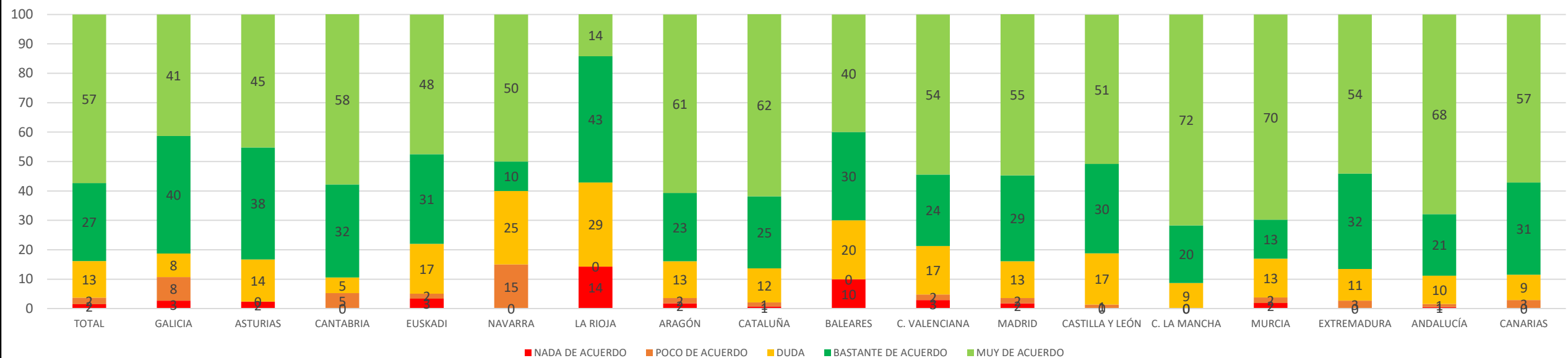


P.17.F. La burocracia de las administraciones es una limitación para la innovación educativa. Por edad (n=1.133). Media 1-5.

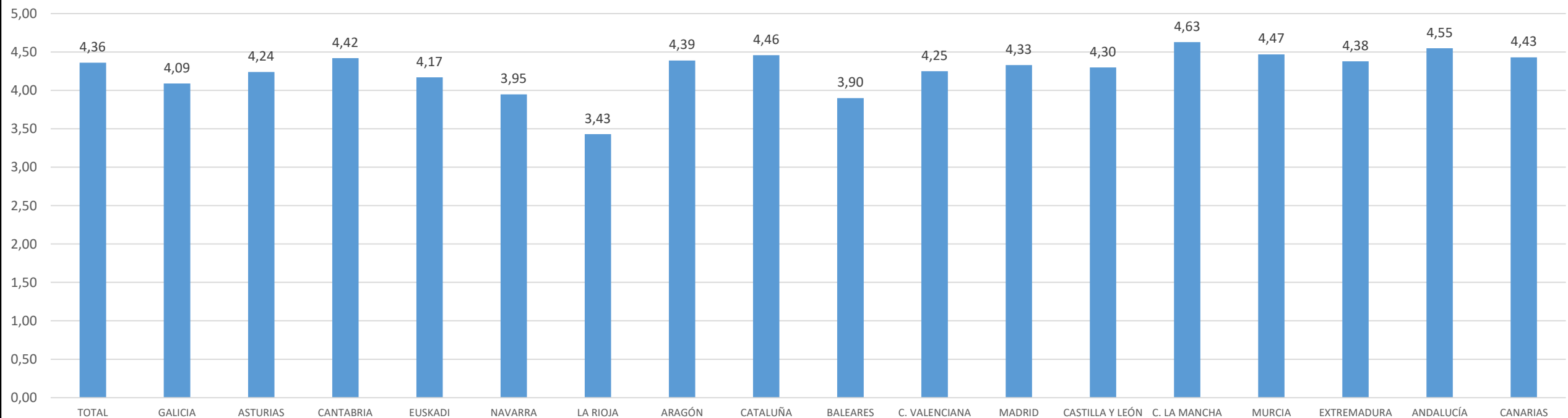




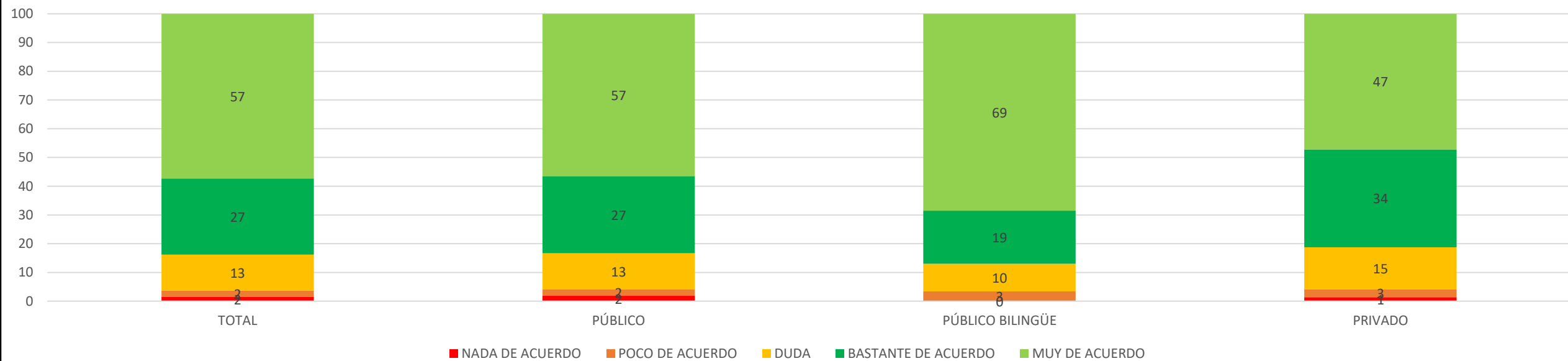
P.17.F. La burocracia de las administraciones es una limitación para la innovación educativa. Por CC.AA. (n=1.133)



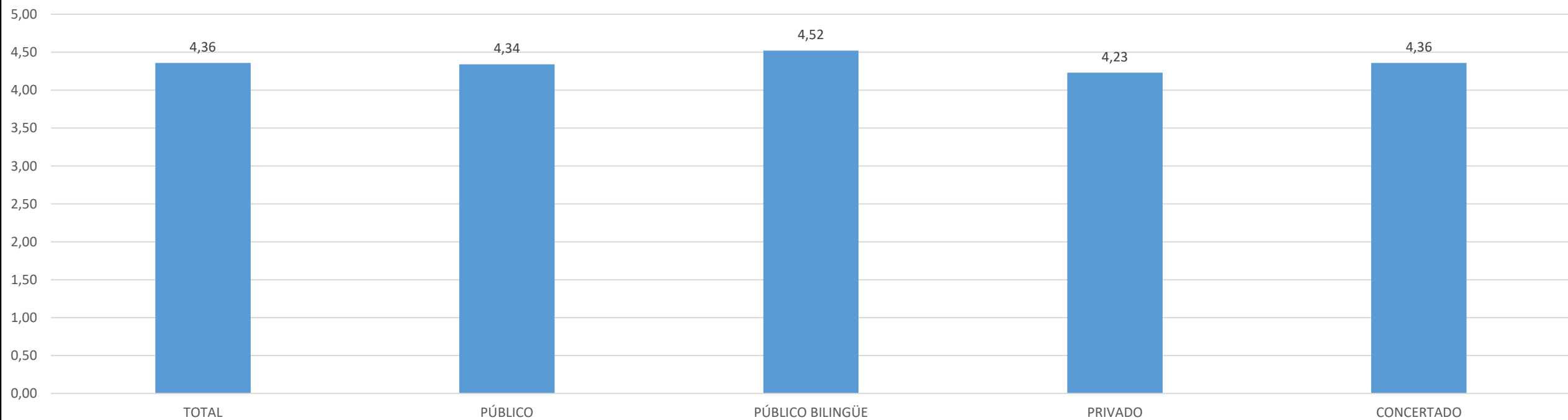
P.17.F. La burocracia de las administraciones es una limitación para la innovación educativa. Por CC.AA. (n=1.133). Media 1-5.



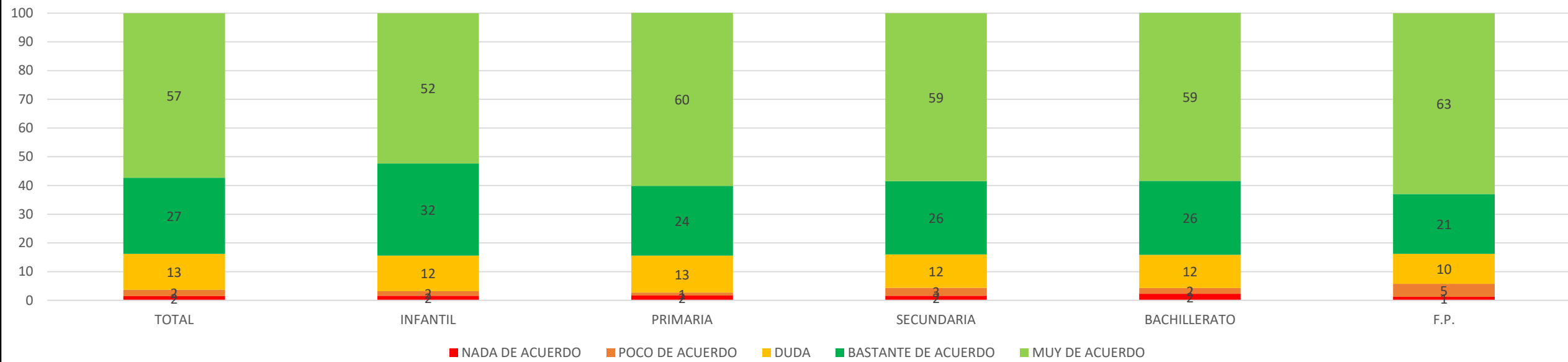
P.17.F. La burocracia de las administraciones es una limitación para la innovación educativa. Por tipo de centro (n=1.133).



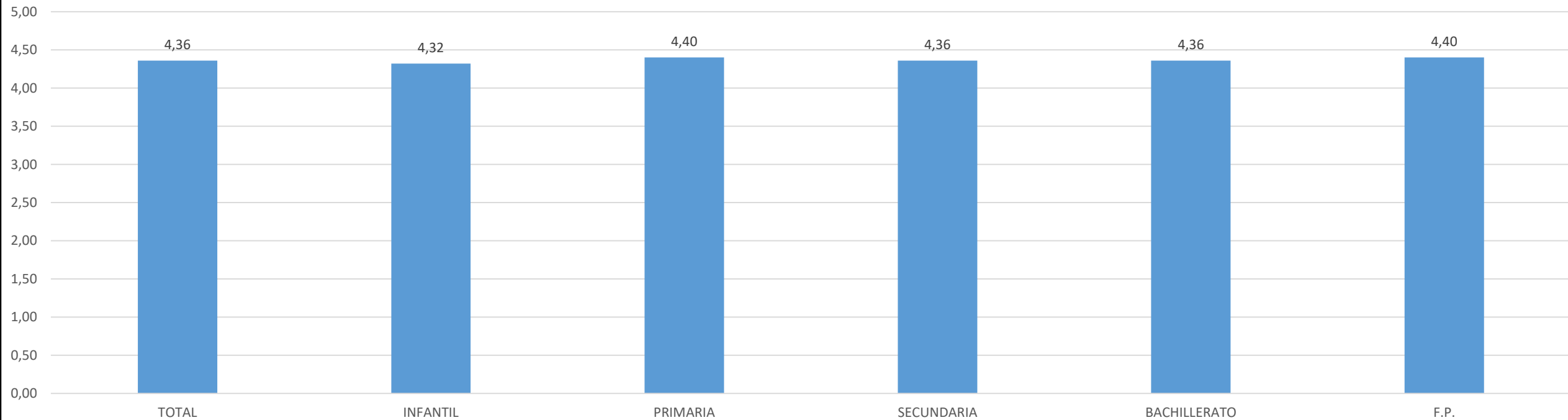
P.17.F. La burocracia de las administraciones es una limitación para la innovación educativa. Por tipo de centro (n=1.133). Media 1-5.



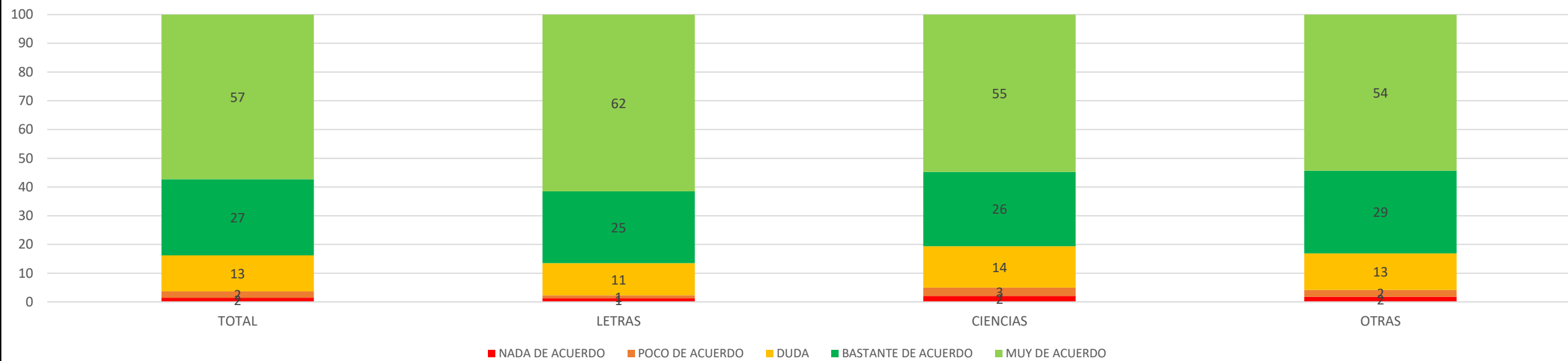
P.17.F. La burocracia de las administraciones es una limitación para la innovación educativa. Por grado de enseñanza (n=1.133).



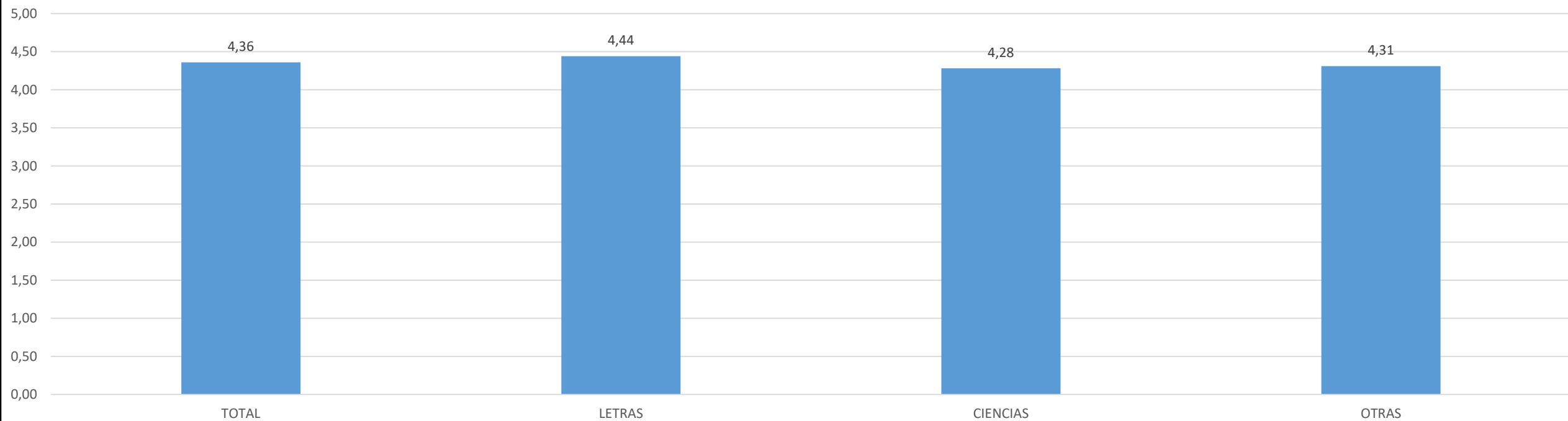
P.17.F. La burocracia de las administraciones es una limitación para la innovación educativa. Por grado de enseñanza (n=1.133)



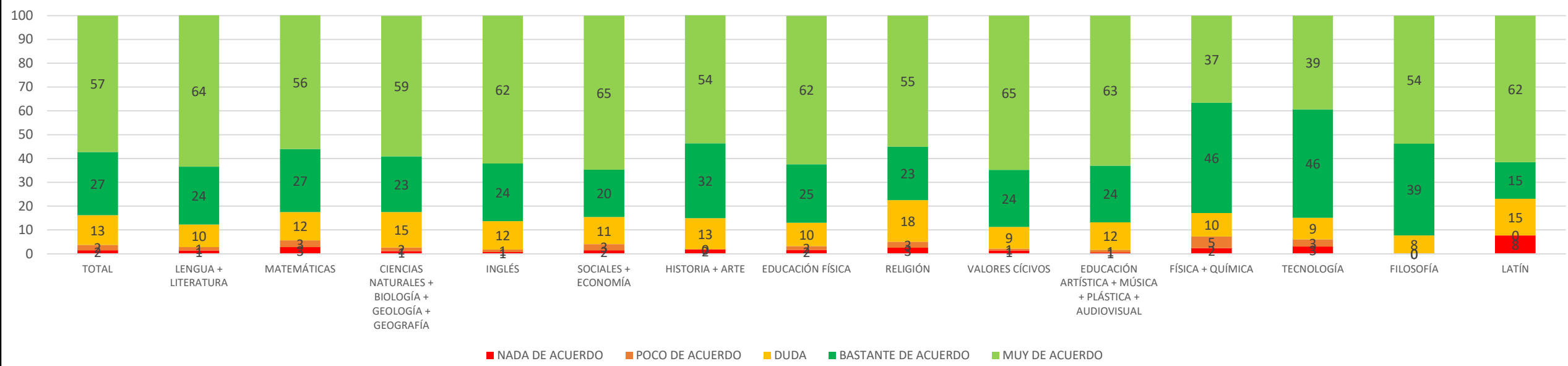
P.17.F. La burocracia de las administraciones es una limitación para la innovación educativa. Por Letras-Ciencias (n=1.133)



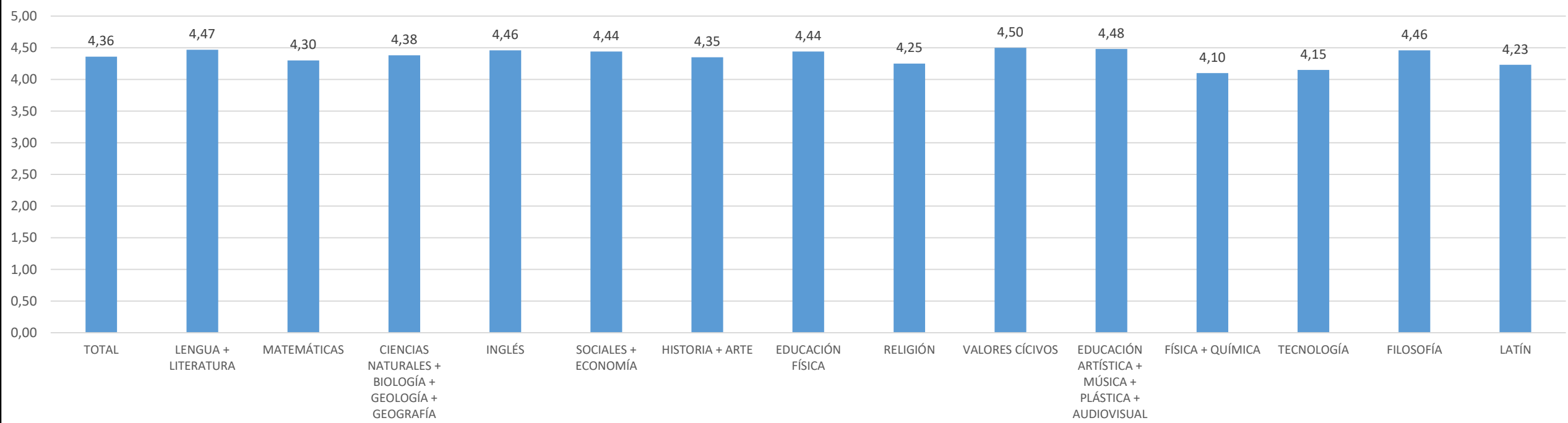
P.17.F. La burocracia de las administraciones es una limitación para la innovación educativa. Por Letras-Ciencias (n=1.133). Media 1-5.



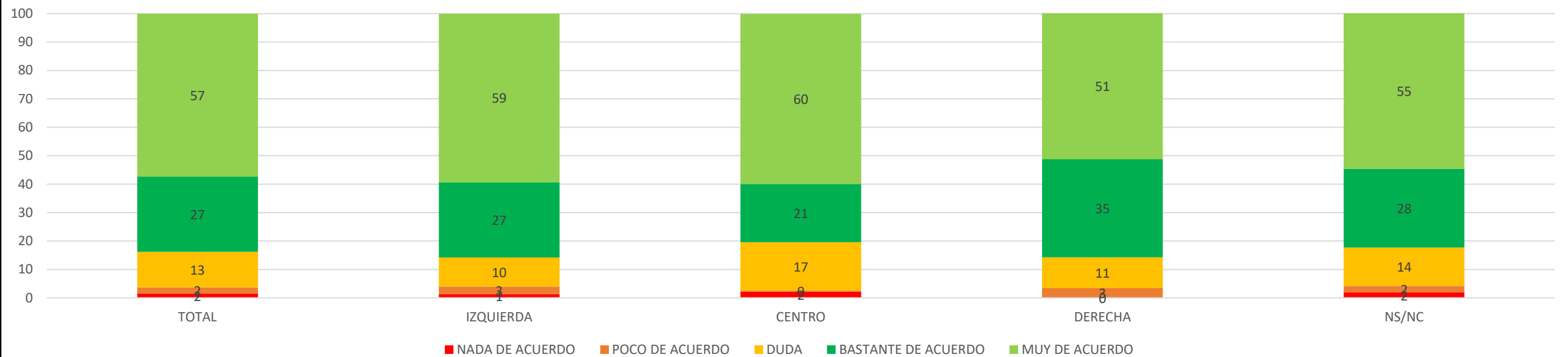
P.17.F. La burocracia de las administraciones es una limitación para la innovación educativa. Por asignatura (n=1.133).



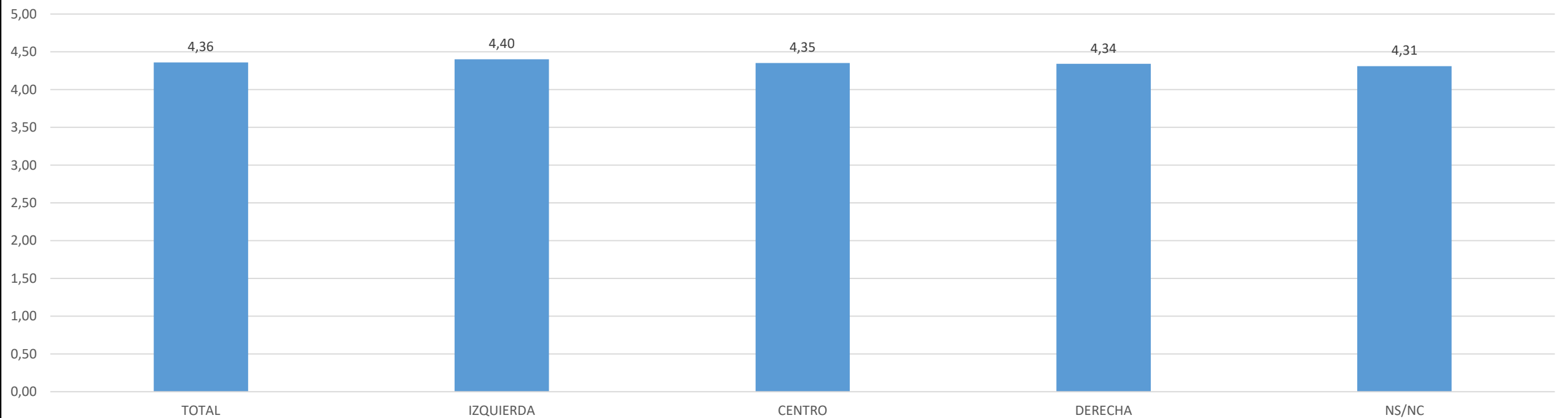
P.17.F. La burocracia de las administraciones es una limitación para la innovación educativa. Por asignatura (n=1.133). Media 1-5.



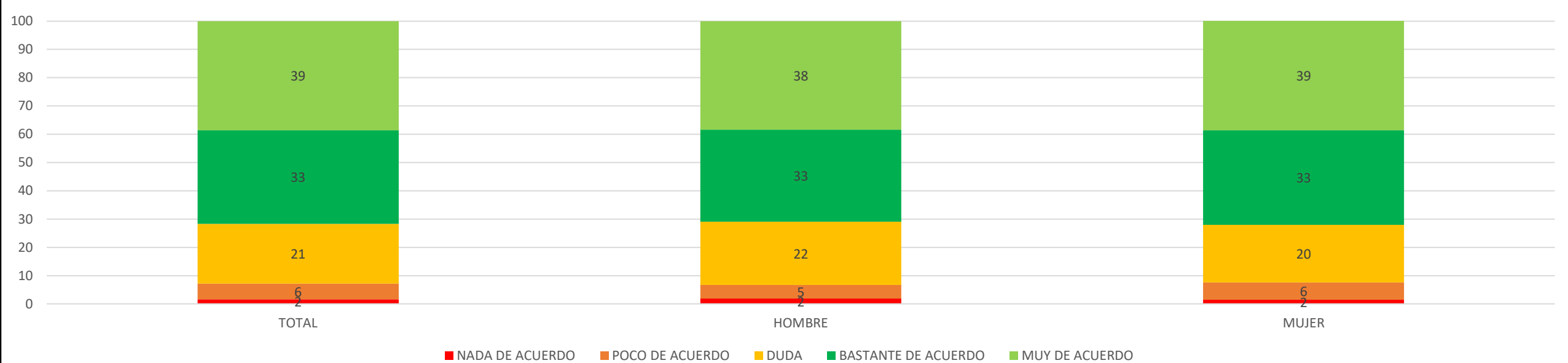
P.17.F. La burocracia de las administraciones es una limitación para la innovación educativa. Por ideología (n=1.133).



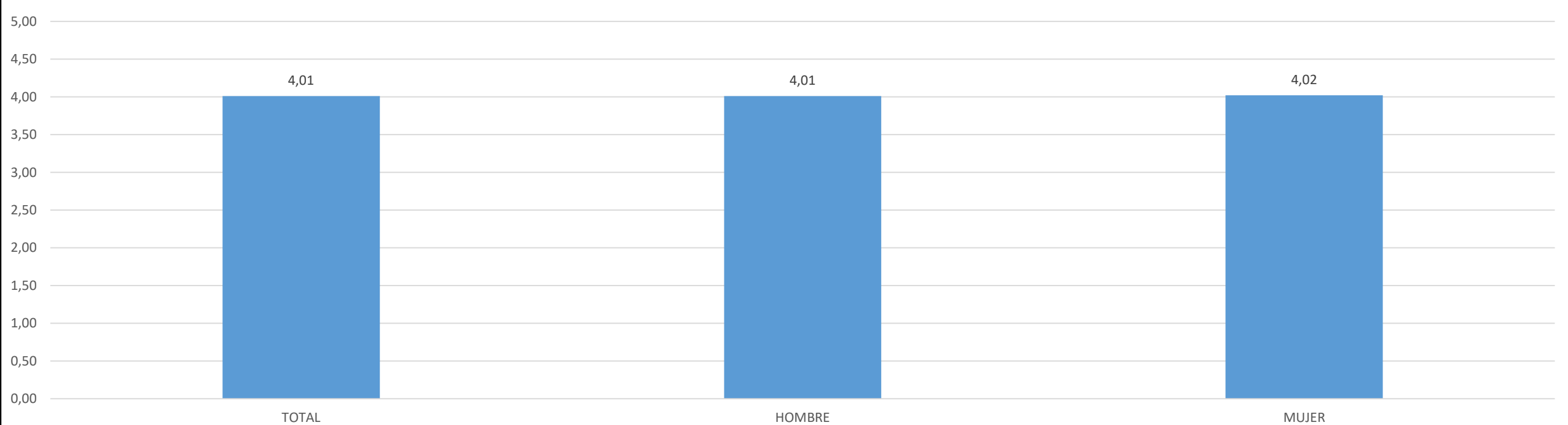
P.17.F. La burocracia de las administraciones es una limitación para la innovación educativa. Por asignatura (n=1.133). Media 1-4.



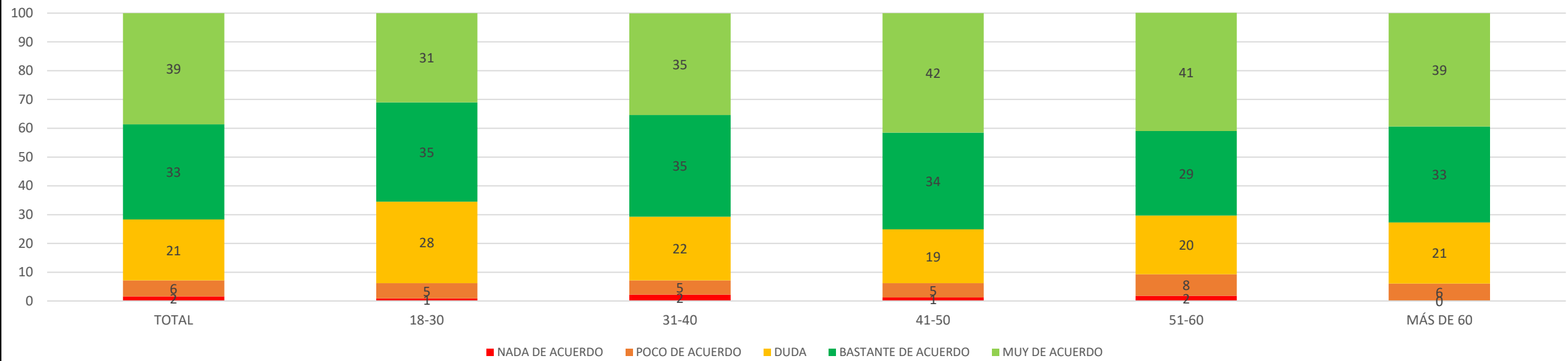
P.17.G. Para innovar en educación es necesaria una inversión económica importante. Por género (n=1.133).



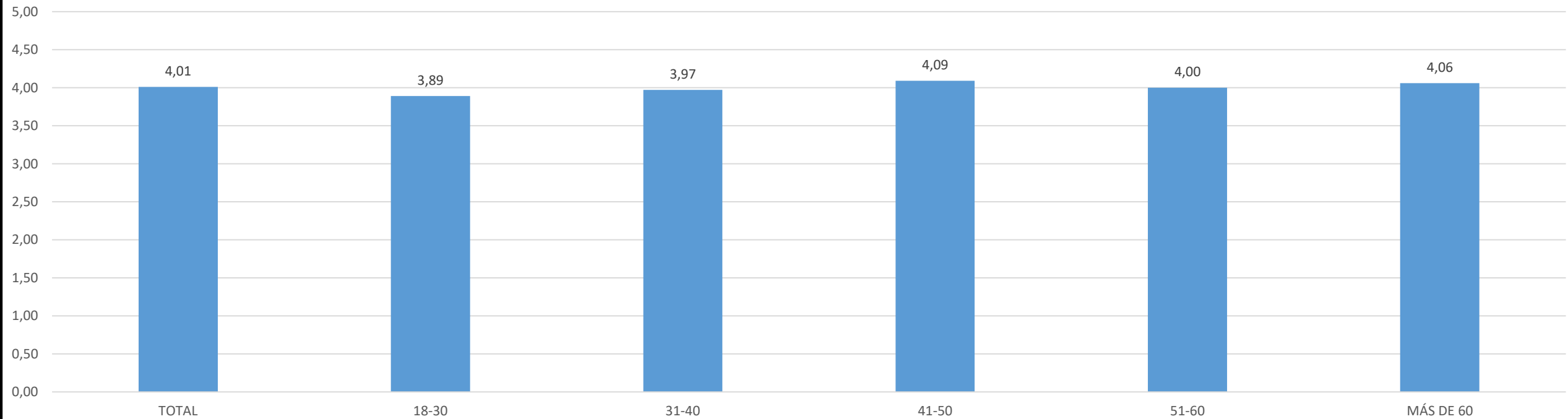
P.17.G. Para innovar en educación es necesaria una inversión económica importante. Por género (n=1.133). Media 1-5.



P.17.G. Para innovar en educación es necesaria una inversión económica importante. Por edad (n=1.133).

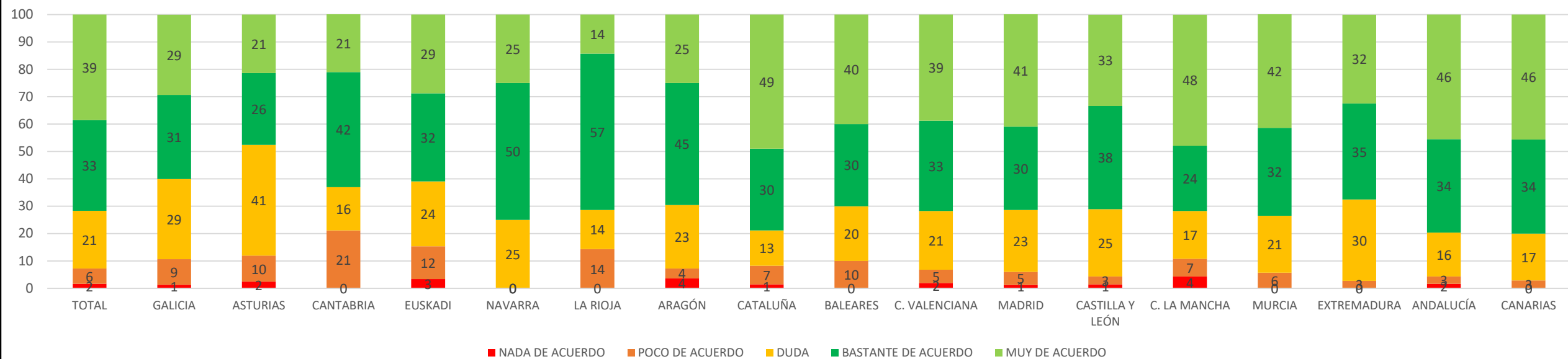


P.17.G. Para innovar en educación es necesaria una inversión económica importante. Por edad (n=1.133). Media 1-5.

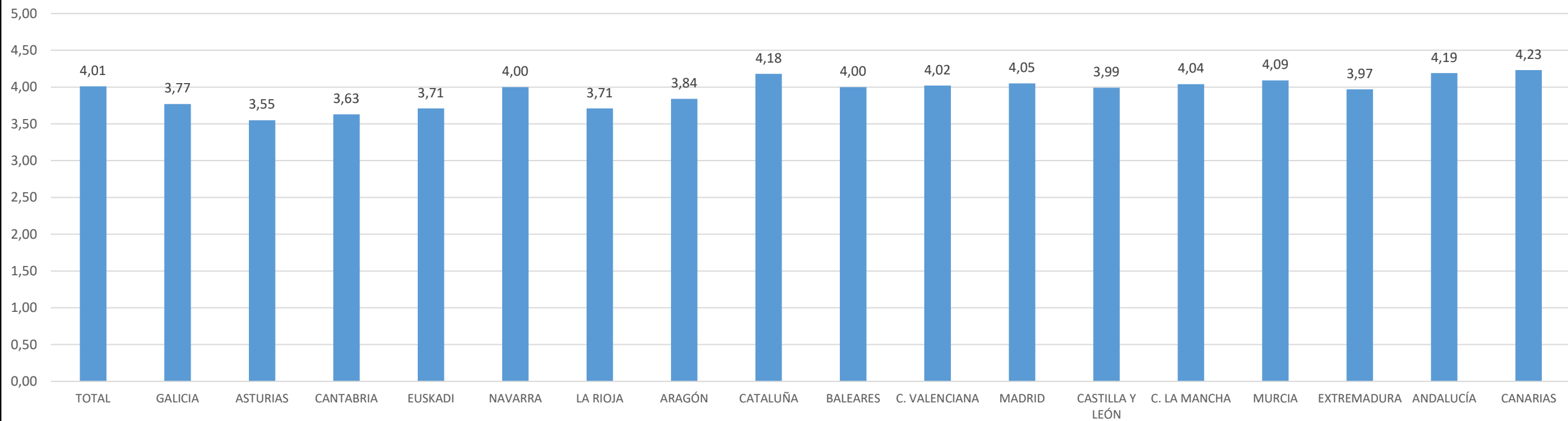




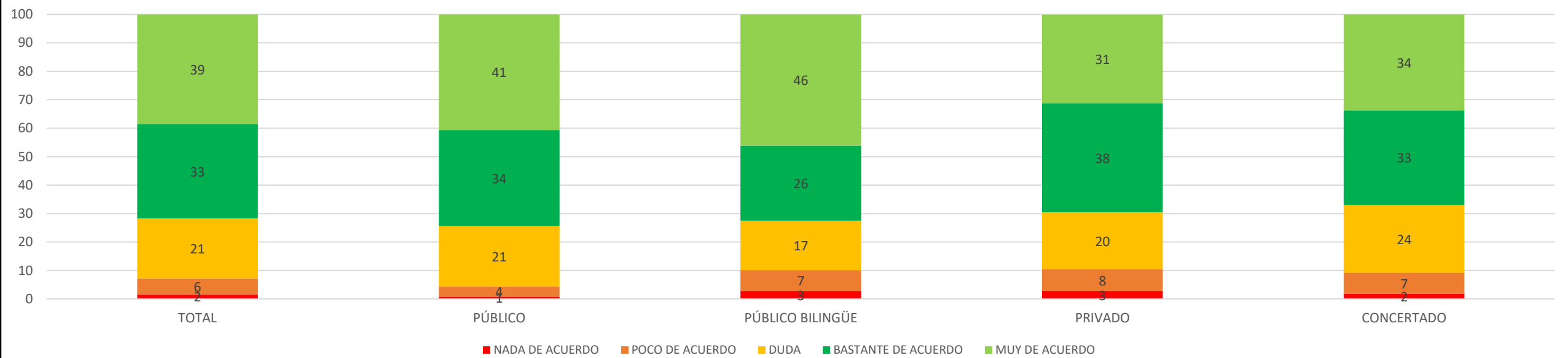
P.17.G. Para innovar en educación es necesaria una inversión económica importante. Por CC.AA. (n=1.133).



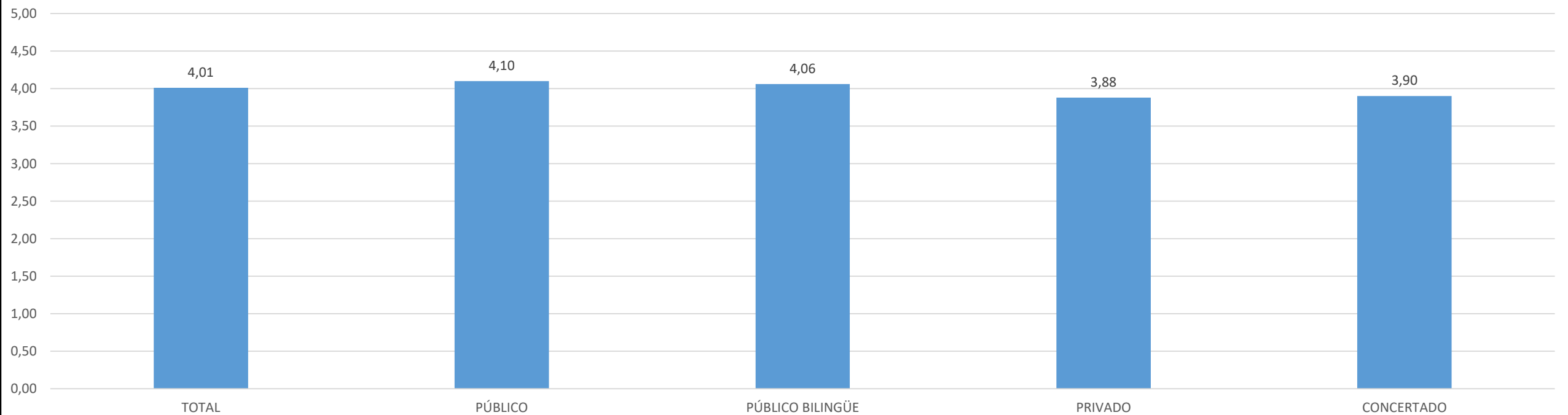
P.17.G. Para innovar en educación es necesaria una inversión económica importante. Por CC.AA. (n=1.133). Media 1-5.



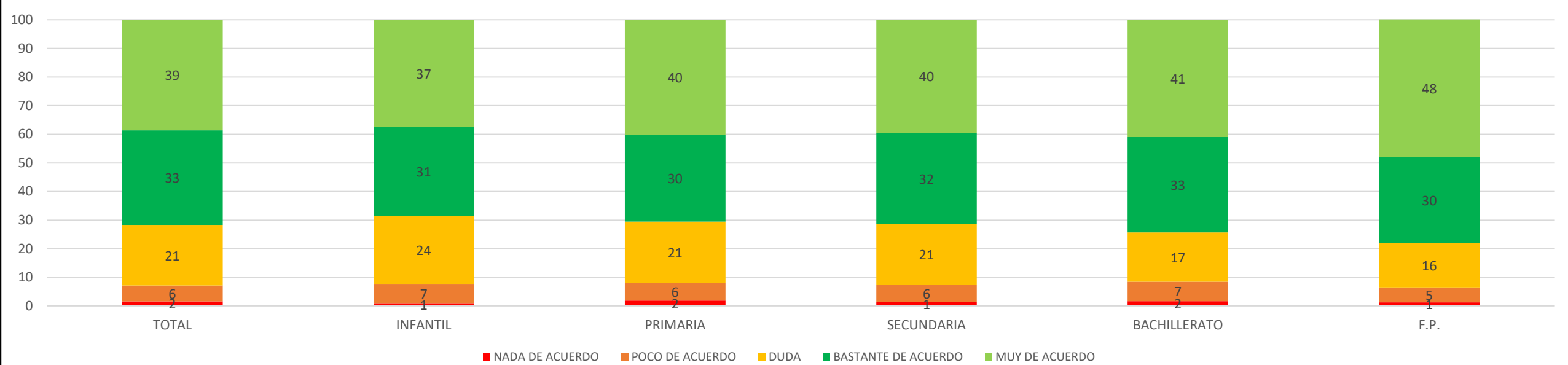
P.17.G. Para innovar en educación es necesaria una inversión económica importante. Por tipo de centro (n=1.133).



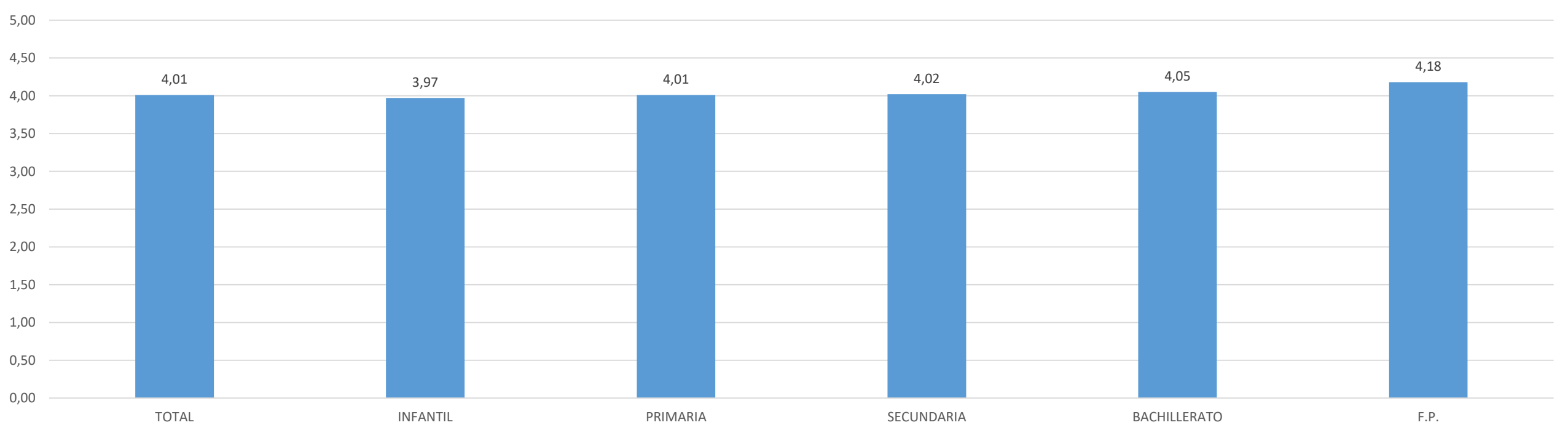
P.17.G. Para innovar en educación es necesaria una inversión económica importante. Por tipo de centro (n=1.133). Media 1-5.



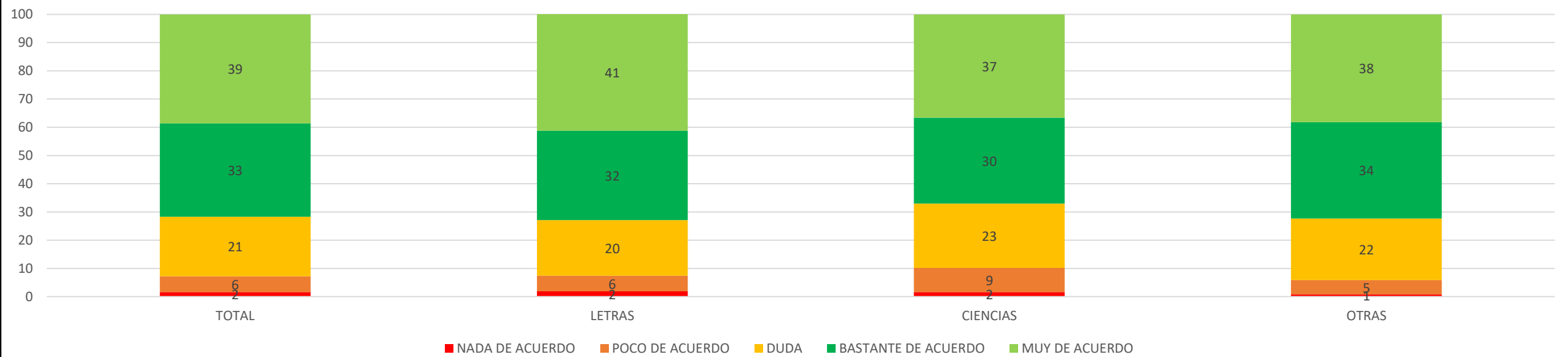
P.17.G. Para innovar en educación es necesaria una inversión económica importante. Por grado de enseñanza (n=1.133).



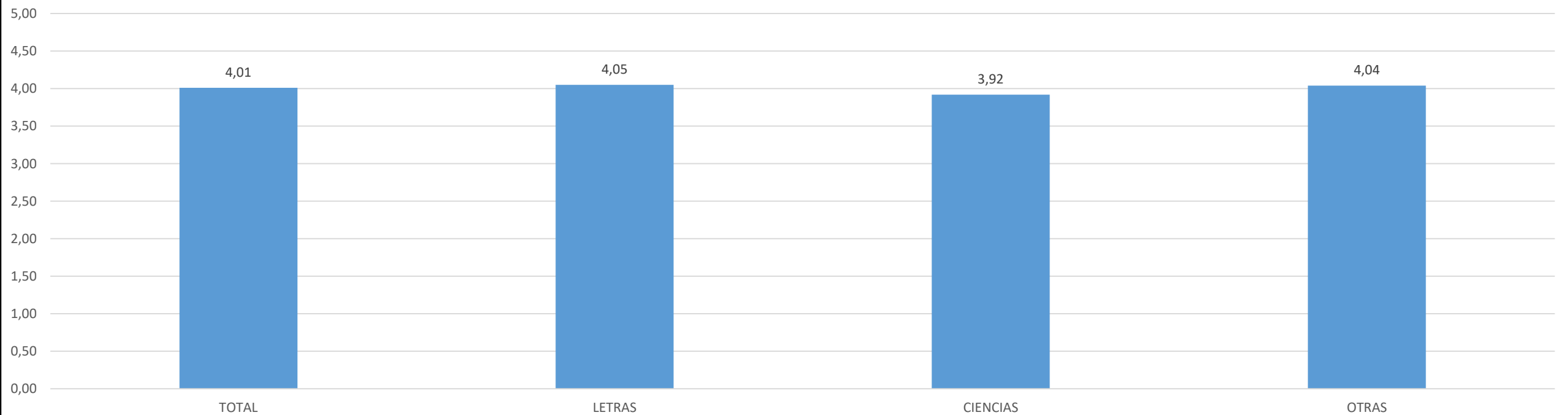
P.17.G. Para innovar en educación es necesaria una inversión económica importante. Por grado de enseñanza (n=1.133). Media 1-5.



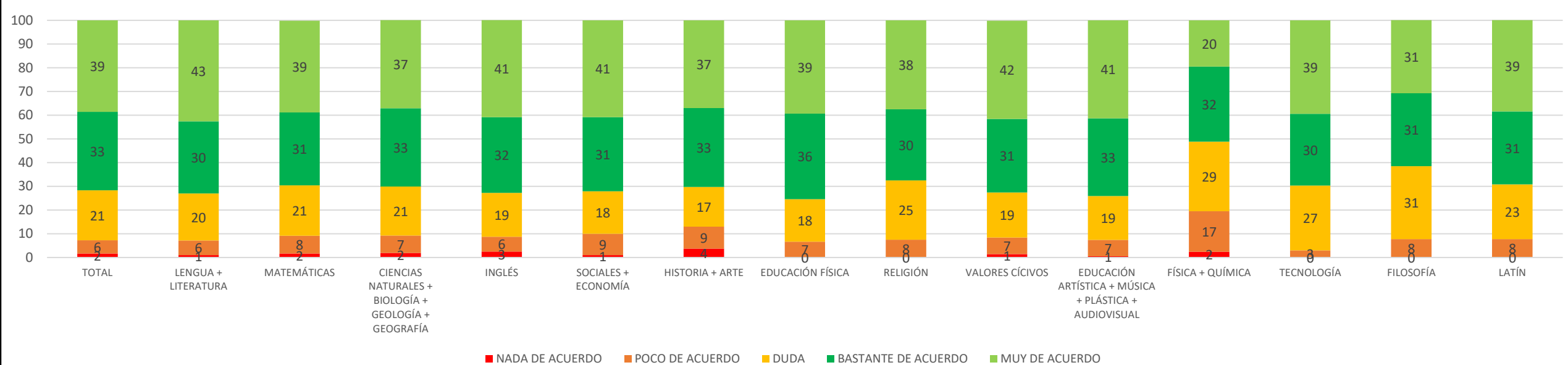
P.17.G. Para innovar en educación es necesaria una inversión económica importante. Por Letras-Ciencias (n=1.133).



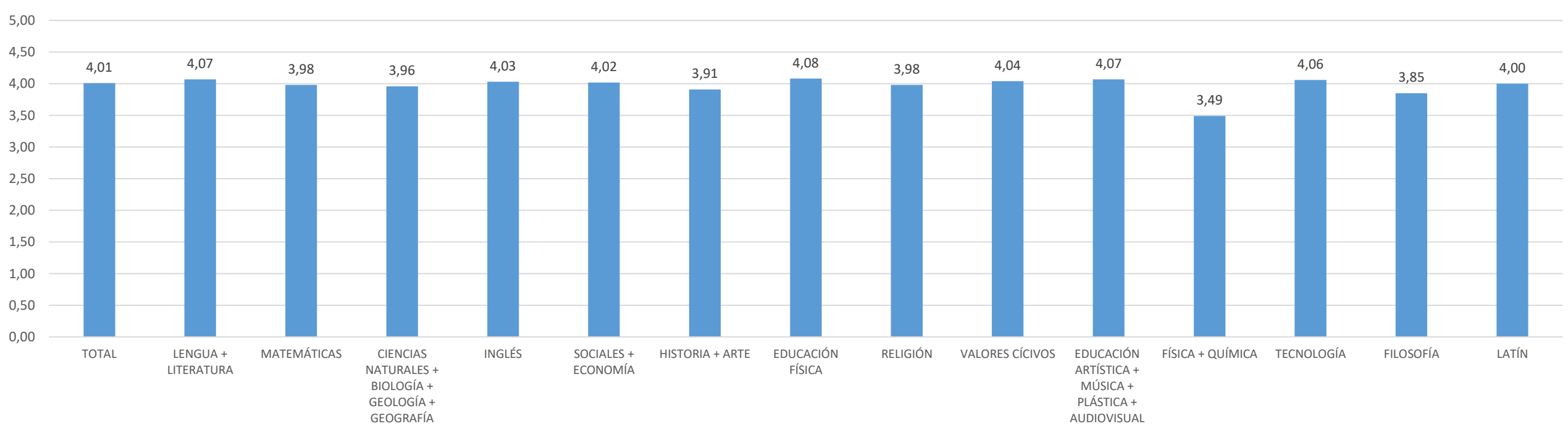
P.17.G. Para innovar en educación es necesaria una inversión económica importante. Por Letras-Ciencias (n=1.133). Media 1-5.



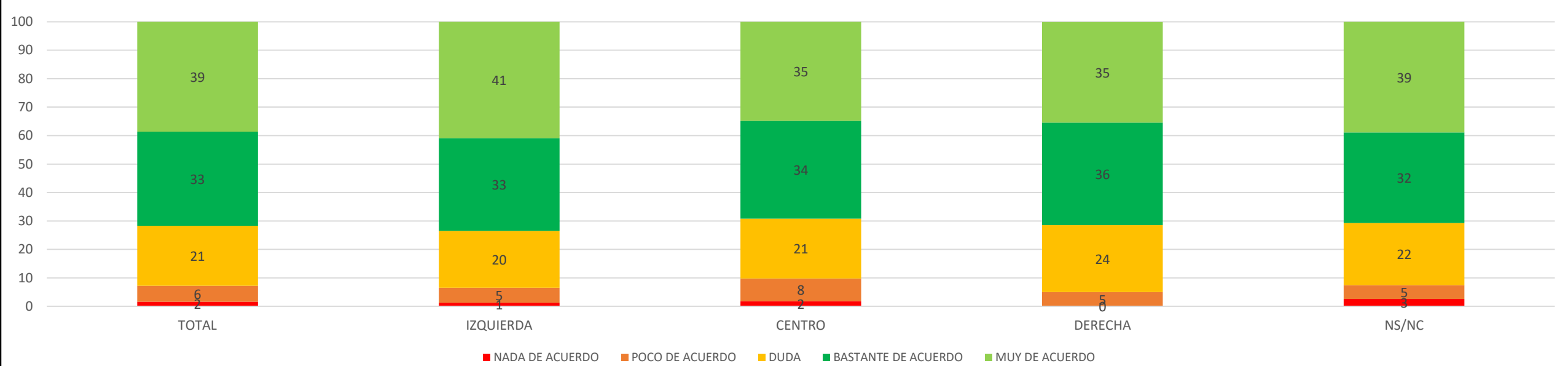
P.17.G. Para innovar en educación es necesaria una inversión económica importante. Por asignatura (n=1.133).



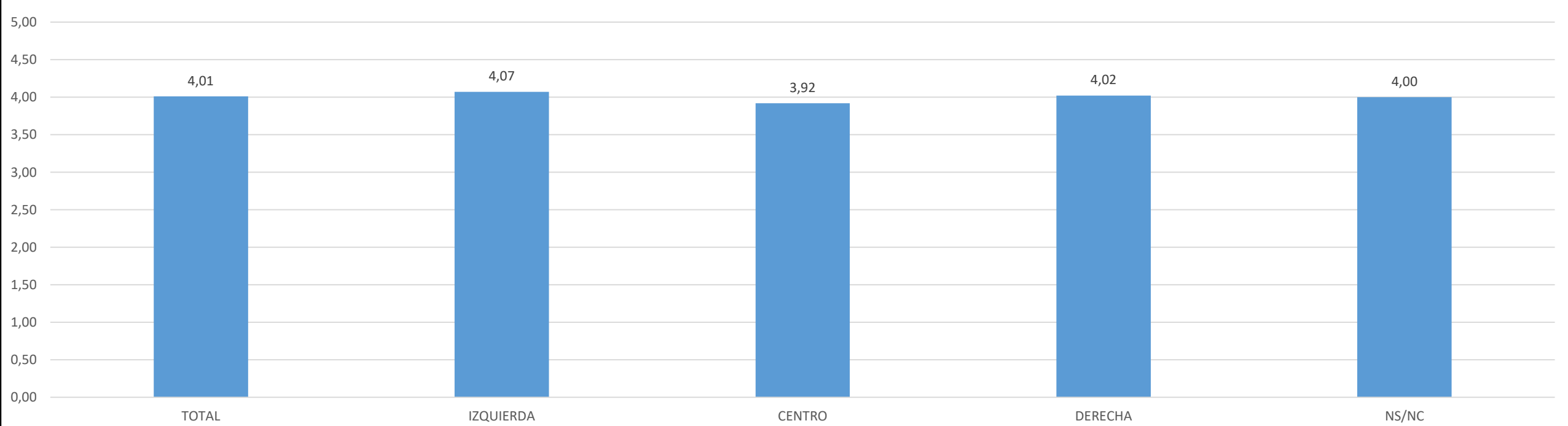
P.17.G. Para innovar en educación es necesaria una inversión económica importante. Por asignatura (n=1.133). Media 1-5.



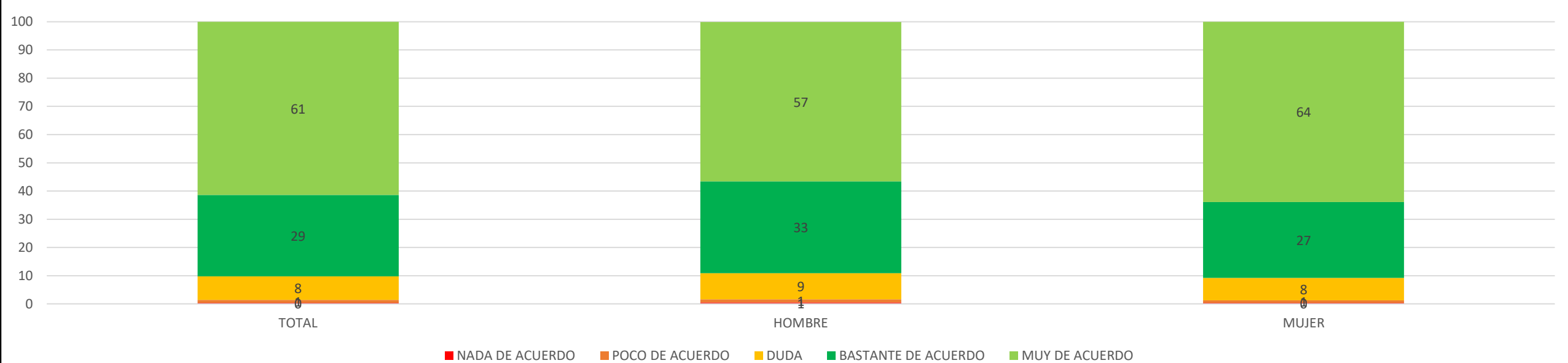
P.17.G. Para innovar en educación es necesaria una inversión económica importante. Por ideología (n=1.133). Media 1-5.



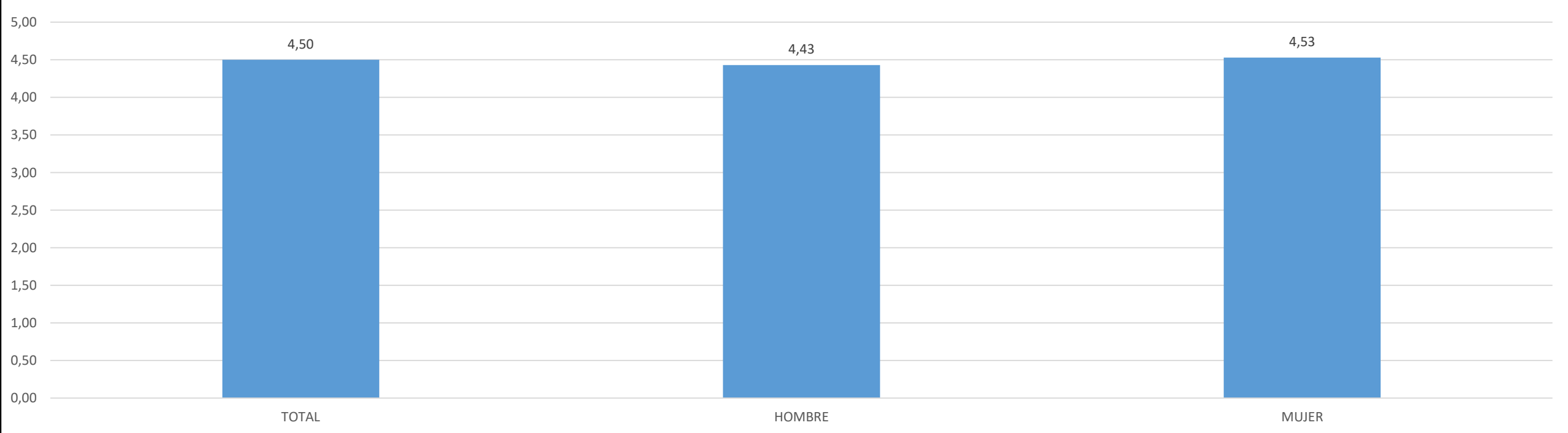
P.17.G. Para innovar en educación es necesaria una inversión económica importante. Por ideología (n=1.133). Media 1-5.



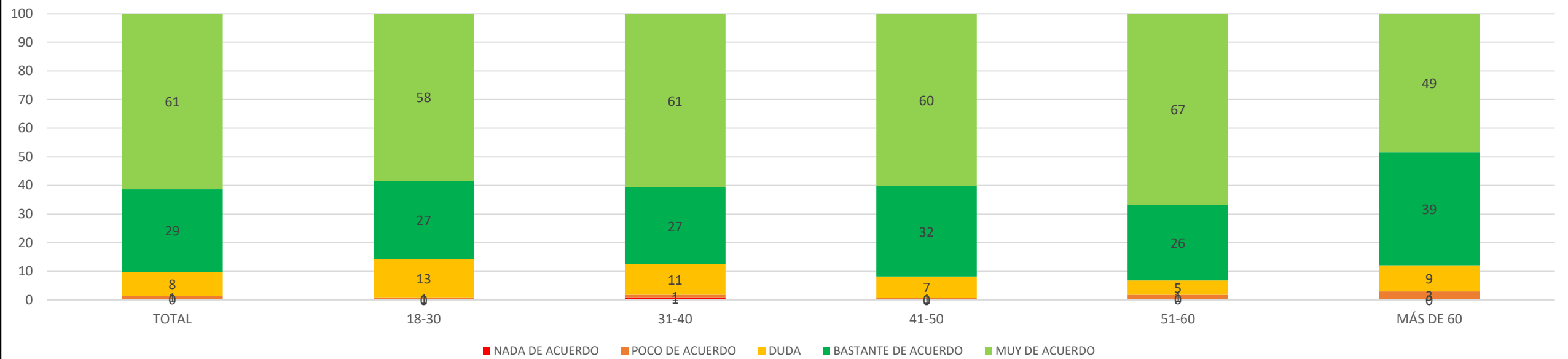
P.17.H. La innovación en educación no tiene que ver sólo con la digitalización del aula. Por género (n=1.133).



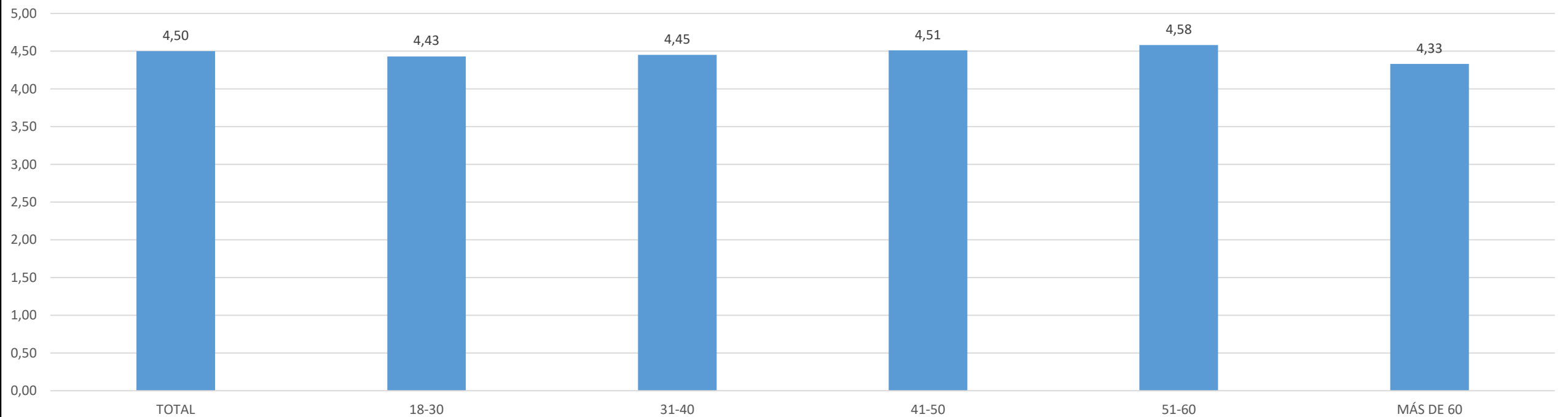
P.17.H. La innovación en educación no tiene que ver sólo con la digitalización del aula. Por género (n=1.133). Media 1-5.



P.17.H. La innovación en educación no tiene que ver sólo con la digitalización del aula. Por edad (n=1.133).

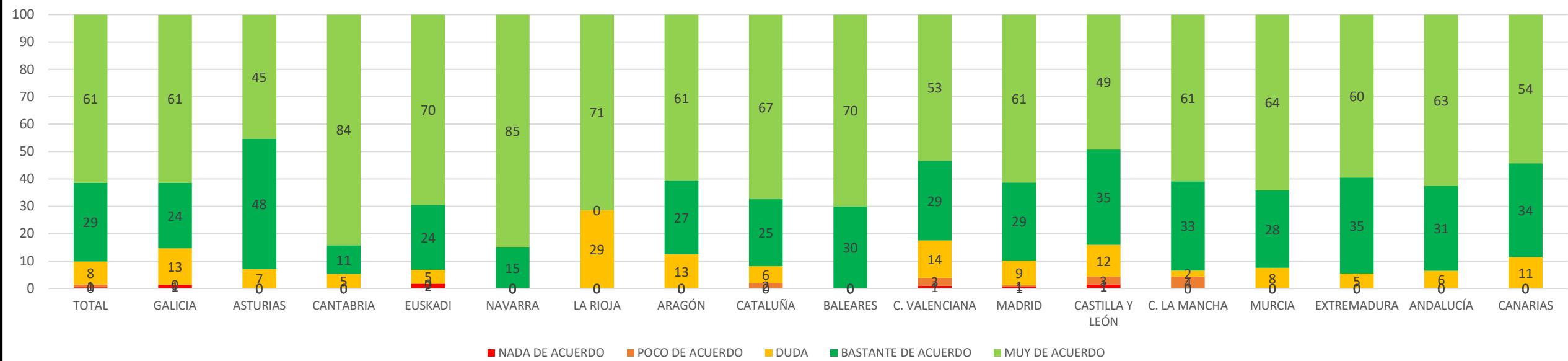


P.17.H. La innovación en educación no tiene que ver sólo con la digitalización del aula. Por edad (n=1.133). Media 1-5.

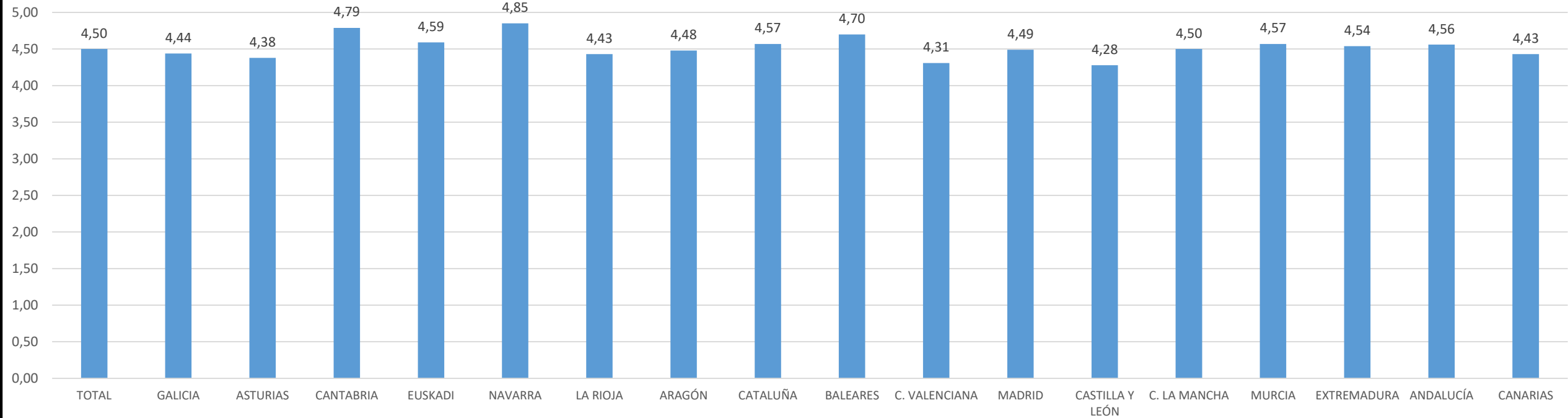




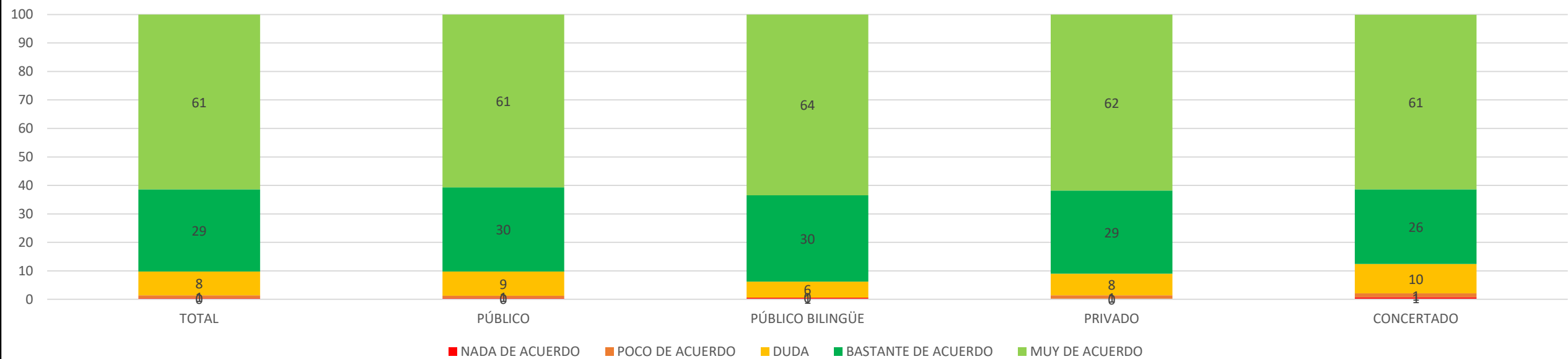
P.17.H. La innovación en educación no tiene que ver sólo con la digitalización del aula. Por CC.AA. (n=1.133).



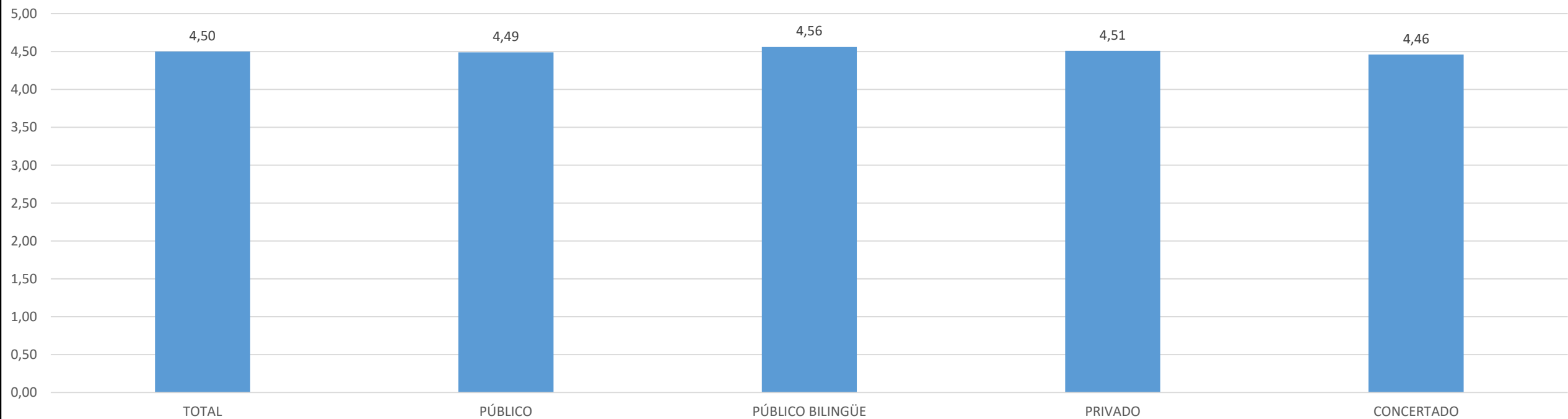
P.17.H. La innovación en educación no tiene que ver sólo con la digitalización del aula. Por CC.AA. (n=1.133). Media 1-5.



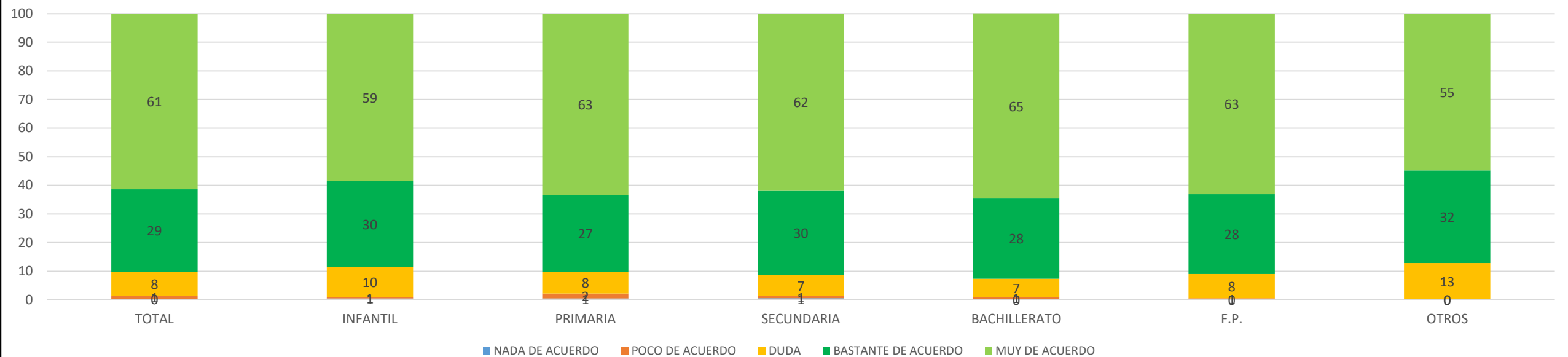
P.17.H. La innovación en educación no tiene que ver sólo con la digitalización del aula. Por tipo de centro. (n=1.133).



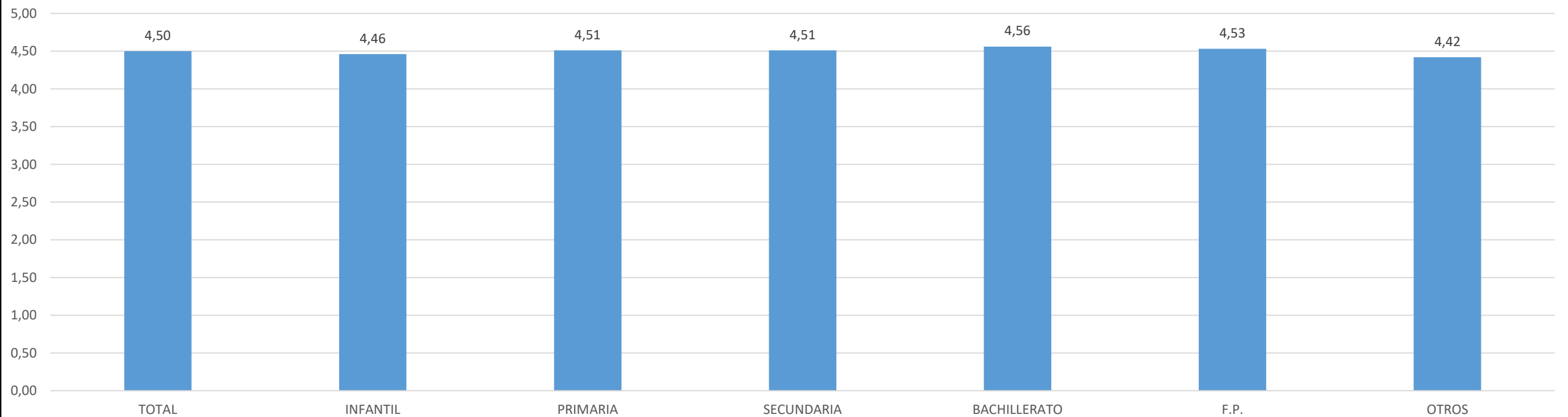
P.17.H. La innovación en educación no tiene que ver sólo con la digitalización del aula. Por tipo de centro. (n=1.133). Media 1-5.



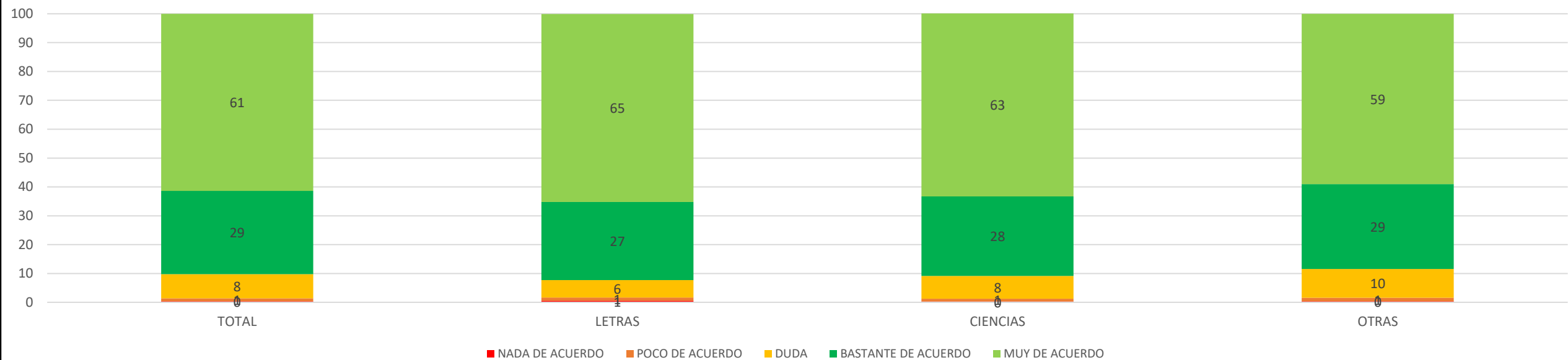
P.17.H. La innovación en educación no tiene que ver sólo con la digitalización del aula. Por grado de enseñanza. (n=1.133).



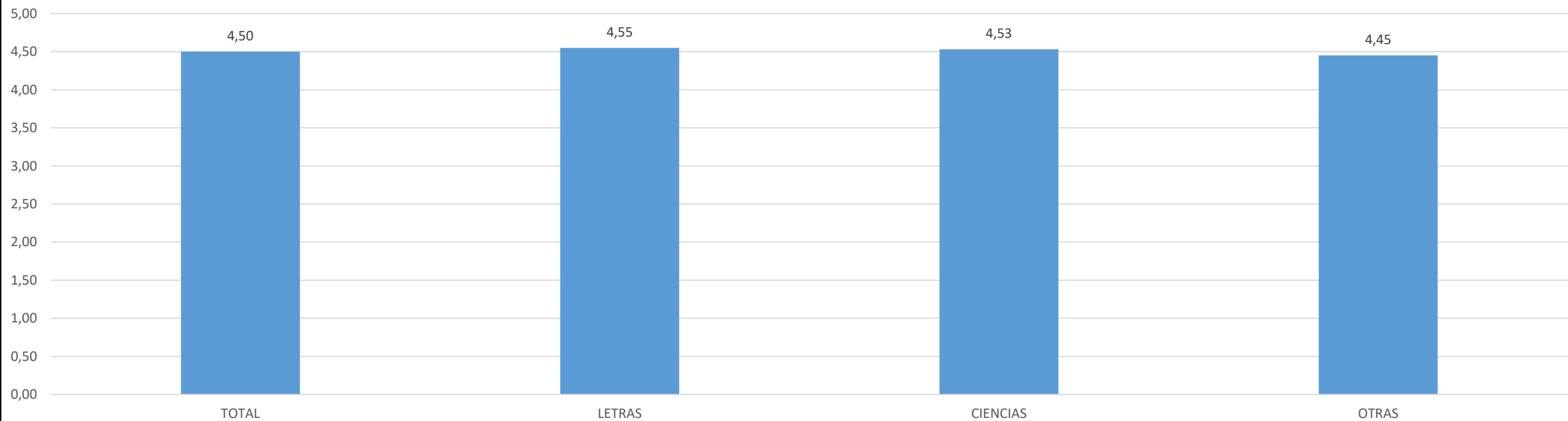
P.17.H. La innovación en educación no tiene que ver sólo con la digitalización del aula. Por grado de enseñanza. (n=1.133). Media 1-5.



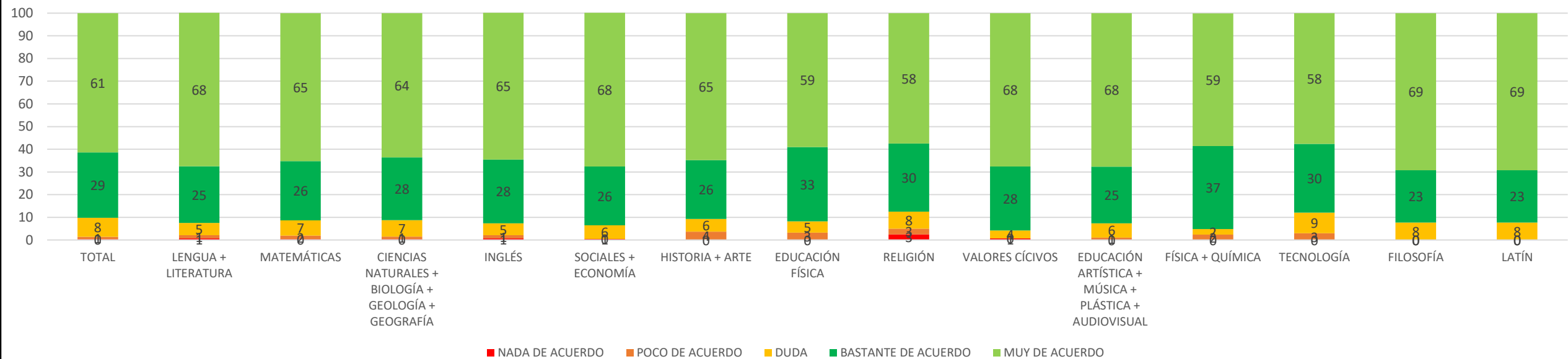
P.17.H. La innovación en educación no tiene que ver sólo con la digitalización del aula. Por Letras-Ciencias. (n=1.133).



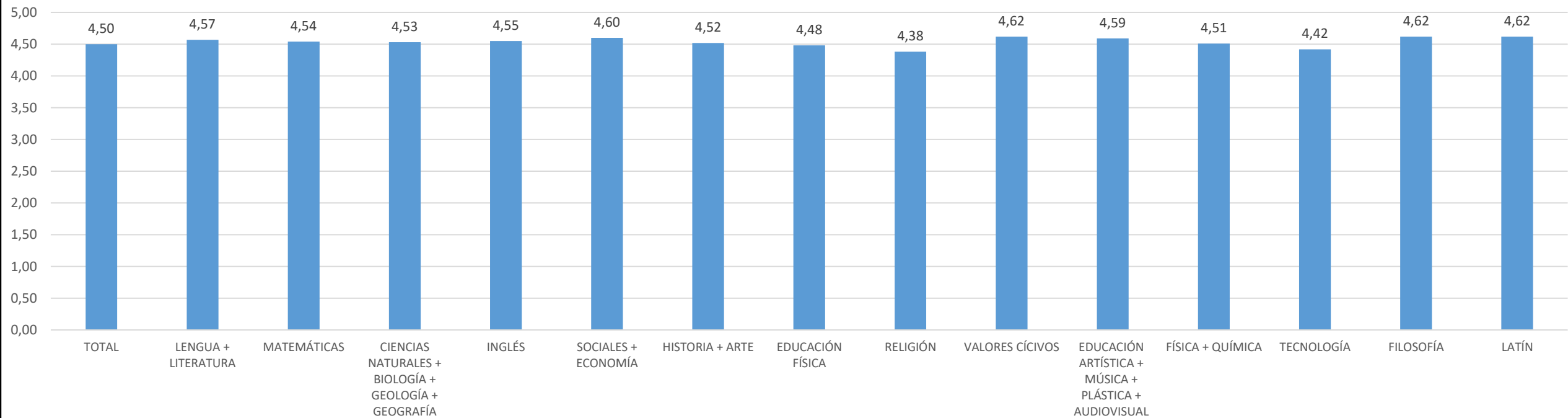
P.17.H. La innovación en educación no tiene que ver sólo con la digitalización del aula. Por Letras-Ciencias. (n=1.133). Media 1-5.



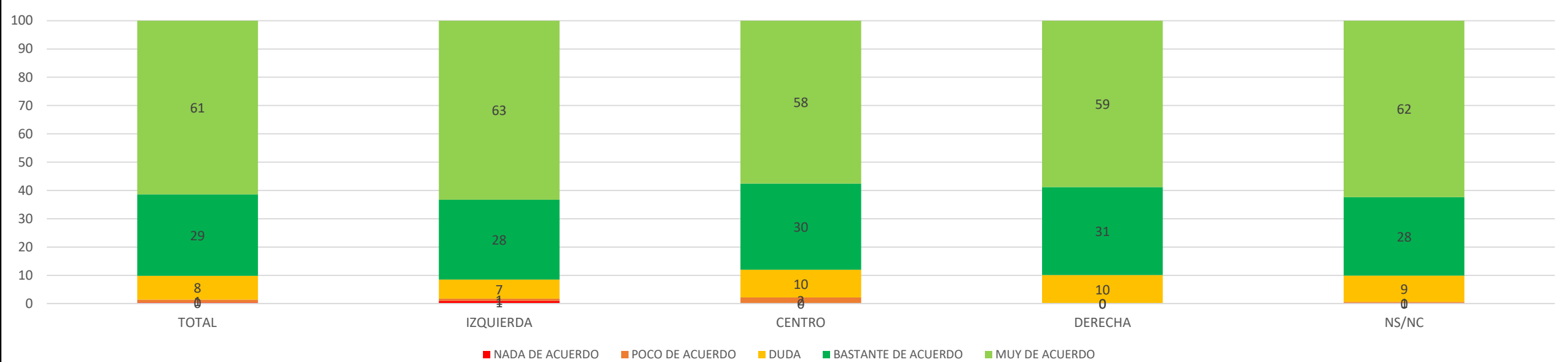
P.17.H. La innovación en educación no tiene que ver sólo con la digitalización del aula. Por asignatura (n=1.133).



P.17.H. La innovación en educación no tiene que ver sólo con la digitalización del aula. Por asignatura (n=1.133). Media 1-5.



P.17.H. La innovación en educación no tiene que ver sólo con la digitalización del aula. Por ideología (n=1.133).



P.17.H. La innovación en educación no tiene que ver sólo con la digitalización del aula. Por ideología (n=1.133). Media 1-5.

