

***Kid’s Box 1***

english for spanish speakers

Updated 2nd Edition

**Caroline Nixon & Michael Tomlinson**

Lehen Hezkuntza

# Ikasgelako programazioa

***Kid’s Box 1 (Updated 2nd Edition)*** hamabi unitatetan egituratuta dago. Horrez gain, ospakizunei buruzko bi unitate ditu: *Christmas* eta *St. Valentine’s Day*. Eta hautazko gainerako bi (*Teacher’s Resource Pack*en): *Halloween* eta *Easter.*

Ikasgelako programazio hau ikastetxe elebidunetako urteko eskola orduei edo espainiar hezkuntza sistemak ezarritako gutxieneko eskola orduak baino gehiago dituztenei erantzuteko diseinatuta dago*.*

Lehen Hezkuntzako 1. mailan unitate bakoitzaren denboralizazioa 45 eta 50 minutu bitarteko iraupena duten sei edo zortzi saiotara egokituta dago:

1. hiruhilekoa: 1, 2, 3 eta 4 unitateak eta *Halloween* eta *Christmas* jarduerak*.*

2. hiruhilekoa: 5, 6, 7 eta 8 unitateak eta *St Valentine’s Day* eta *Easter* jarduerak*.*

3. hiruhilekoa: 9, 10, 11 eta 12 unitateak.

Ikasgelako programazio honen taula bakoitzak, saio batean, **Pupil’s Book** (PB), **Activity Book** (AB) eta *Kid’s Box 1*eko bestelako osagaiak pausuz pausu jorratzeko modua proposatzen du. Taulotan, jarduera bakoitzaren helburu orokor eta espezifikoak ere islatzen dira; baita trebetasunak, interakzio mota, landutako konpetentziak eta horiek garatzeko beharrezko materialak ere. Erabilitako laburdurak horrela ulertu behar dira:

**Trebetasunak:**

AU- Ahozkoaren ulermena

AA- Ahozko adierazpena

IU- Irakurmenaren ulermena

IA- Idatzizko adierazpena

**interakzioa:**

Ban- banaka

Bin- binaka

TT- talde txikiak

TH- talde handia, gela osoa

**Oinarrizko zehar-konpetentziak:**

HDK – Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia.

PIIK – Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia.

EBK – Gizarte eta herritartasunerako konpetentzia, elkarrekin bizitzen jakitea

AEK – Autonomia eta ekimenerako konpetentzia.

IIK – Izaten ikasteko konpetentzia.

**Diziplina baitako konpetentziak:**

HLK – Hizkuntza- eta literatura-komunikaziorako konpetentzia.

MK– Matematikarako konpetentzia.

ZK– Zientziarako konpetentzia.

TK– Teknologiarako konpetentzia.

GHK – Gizarte eta herritartasunerako konpetentzia.

AK – Arterako konpetentzia.

KM – Konpetentzia motorra.

Saio gehienen amaieran hautazko jarduerak proposamenak daude **Teacher’s Book**ean(*Extra activities*), denbora egon ezkero, irakasleak beharrezkoagotzat jotzen dituen egiturak, hiztegia edo trebetasunak sendotzen dituztenak lehenetsita, erabil ditzan.

**Indargarria-hedapena** zutabean xede ezberdinetarako erabil daitezkeen jarduerak daude:

1. Argi geratu ez diren unitateko alderdiak edo zailen egiten zaizkienak sendotzeko.
2. Garapen geldoagoa duten ikasleei lanketarako aukera gehiago emateko.
3. Azkarrago dabiltzan ikasleei, aspertu gabe, ezagutzak finkatu eta hedatzeko aukera eskaintzeko.

Jarduera hauetako batzuk ikasgelan erabil daitezke eta beste batzuk etxerako gomendatu. Ikasleak ***My Home Booklet***a ere badu, ikasgelan landutako eduki eta konpetentziak etxean gurasoekin berrikusi ahal izateko, unitate bakoitzerako zenbait jarduerekin.

**Teacher’s Resource Pack**ak(TRP) *Worksheets*ak ere baditu eta zutabe honetan agertzen dira. Irakasleak taldearen edo ikasle zehatz batzuen beharrizanetarako egokiagotzat jotzen dituen arabera aukera ezberdinak ematen ditu. Orientabide bezala, ikasleek ariketak burutzeko informazio nahikoa duten saioan aipatzen dira, baina beranduago ere egin daitezke. *Worksheet* bakoitzarekin datorren *Optional follow-up activity* jarduera ere egin daiteke (ikusi TRPko unitate bakoitzerako *Teacher’s notes*ak).

Aurretiaz aipatutako *Extra activities*ak saioetan zehar ez badira landu, indargarri eta hedapenerako jarduera bezala ere erabil daitezke

**CD-ROM**ak unitate bakoitzerako jolas eta abesti dibretigarriak ditu. Gelan zein etxean indargarri bezala erabil daiteke, horregatik, jolasak erabili edo abestiak kantatzeko beharrezko informazioa aurkeztu den saioaren indargarrien zutabean dator.

**DVD elkarreragilea**k hiztegi eta egiturak erabiltzeko jolas, bideo eta jarduera berriak ditu.

Unitate amaieretako ebaluazio taulek trebetasun ezberdinak ebaluatzeko erabil daitezkeen saio bakoitzerako jarduerak islatzen dituzte. Irakasleak ikasleen garapena aztertzeko taulok erabil ditzake edo unitate osoa ebaluatzeko eraginkorrenak aukeratu, nahiz eta *Teacher*’*s Resource Pack*eko programazioetan horretarako **Test**ak txertatuta dauden.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. unitatea: *Hello!* 1. saioa, PB 4. orrialdea eta AB 2. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Nork bere burua eta Star familiako kideak aurkeztea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Agurtzeko formula errazak erabiltzea.  - Pertsonaiak ezagutzea. | - Zeure burua aurkeztu. Errepikatu eta nork bere burua aurkeztu.  - ***Presentation:*** *Flashcard*ak arbelean buruz behera jarri. Buelta eman eta izenak esan. Errepikatu | AU/AA  AU/AA | TH  TH | HLK/GHK/IIK/EBK  HLK | ***Flashcards*:** *characters*, *numbers*  ***Word card*s** | **Language Portfolio**, p.1-2 |
| Saioaren garapena | - Norbere burua aurkezteko adierazpenak ezagutzea.  - Pertsonaiak antzematea.  - Pertsonaien izenak antzematea.  - Pertsonaien izenak ahoskatzea.  - Pertsonaiak antzematea.  - Agurtzeko erak ulertzea.  - Agurtu eta nork bere burua aurkeztea | **- PB, p.4, Act 1. CD 1, 02:** *Flashcard*ak erakutsi*.* Nork bere liburuan pertsonaiak seinalatu. CDa entzun eta entzutean seinalatu.  **- AB, p.2, Act 1:** Pertsonaia bakoitza bere islarekin lotu. Binaka erantzunak alderatu.  **- PB, p.4, Act 2. CD 1, 03:** Pertsonaien izenak entzun eta errepikatu.  **- *Practice*:** *Flashcard*ak ikasgelan itsatsi eta izenda itzazu pertsonaiak. Entzuten dituztenak seinalatu.  **- *Pair work*:** Pertsonaia bat seinalatu eta kideak izendatu. *Flashcard*ak erabilita elkarrekin zuzendu*.*  - **AB, p.2, Act 2. CD 1, 04:** Aurkezpenak entzun. Pertsonaia hori bada *tick* markatu eta bestela *cross*.  -***Class game*:** Taldeka, nork bere burua aurkez dezan elkarri pilota bota eta, txandaka, kideei izenak galdetu. | AU  IA  AU/AA  AU/AA  AU/AA  AU  AU/AA | Ban  Ban  Ban  TH  Bin  Ban  TT | HLK  HLK  HLK  HLK  HLK  HLK  HLK/GHK  HLK/GHK/EBK/IIK/KM | PB  AB  1. CDa  Paperezko pilota |
| Saioaren amaiera |  | - Pertsonaiak gogoratzeko *flashcard*ak erakutsi. Ikasleek agur esan diezaieten gorde itzazu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.217 (p.4). Extra activity 1**: *Guessing game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.217 (p.4). Extra activity 2**: *Role play.* | AU/AA  AA  AA | TH  TH  Ban  TH | HLK/EBK/IIK  HLK  HLK/EBK/IIK | TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. unitatea: *Hello!* 2. saioa, PB 5. orrialdea eta AB 3. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * 1etik 10era bitarteko zenbakiak ulertu eta erabiltzea. * *Chant*a errezitatzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Jarraibideak ulertzea.  - Pertsonaien izenak berrikustea. | - Ekintzak esan eta antzeztu. Eseri eta zutitzeko jarraibideei fisikoki erantzun.  - Sei talde eratu eta bakoitzari pertsonaia bat esleitu. Dagokien izena entzutean eseri edo zutitu daitezela eskatu. | AU  AU | TH  TH | HLK/KM  HLK/KM |  | **CD-ROM**: *Unit 1, Spinning* |
| Saioaren garapena | - Zenbait ekintza ulertzea.  - Aurkezpenak berrikustea.  - 1etik 10era bitarteko zenbakiak antzeman eta esatea.  - *Chant*a errezitatzea.  - 1etik 10era bitarteko zenbakiak ulertu eta erabiltzea.  - 1etik 10era bitartean zenbatzea.  - 1etik 10era bitarteko zenbakiak lantzea.  - 1etik 10era bitarteko zenbakiak erabiltzea. | **- PB, p.5, Act 3. CD 1, 05:** CDa entzun eta dagokien pertsonaia entzutean zutitu daitezela. Esaldi bakoitzari dagozkion ekintzak agertu. Ondoren, ekintzak entzun eta antzeztu.  - ***Practice***: Hiru ikasleri *flashcard*ak banatu. Beste hiruk, begiratu gabe, izena galdetu.Txartela erakutsi eta erantzun.  - ***Presentation***: Hamar arkatz erakutsi eta zenbatu, zenbaki bakoitzak *flashcard*ean seinalatuta*.* Atzamarrekin zenbatu. Errepikatu.  **- PB, p.5, Act 4. CD 1, 06:** *Chant*a entzun*.* Bi taldetan, errepikatu. Bi bariazioak egin: ozenago, motelago, etab.  - ***Pair work****:* Atzamarrekin zenbaki bat jarri eta zenbat dauden galdetu. Erantzuteko atzamarrak zenbatu.  - **AB, p.3, Act 3:** Binaka, pertsonaiak izendatu. Segida zeinek osatzen duen esan eta lotu.  - **AB, p.3, Act 4:** Ahots ozenez zenbatzen duten artean, zenbakidun puntuak lotu. Zer den esan. | AU  AU/AA  AU/AA  AU/AA  AA  AA  AU/AA | TH  TT  TH  TH  Bin  Bin  Bin | HLK/KM  HLK/IIK/EBK  HLK /MK/KM  HLK/AK  HLK/ /MK/KM  HLK//MK  HLK/MK/KM | PB  AB  CD 1  ***Flashcards*:** *numbers*  ***Word card*s**  Hamar arkatz  Gutun-azal bat ikasleko |
| Saioaren amaiera |  | - Hamar ikasle aukeratu eta bakoitzari puntudun txartel bana eman. 1-10 sekuentziarekin lerro bat eratu eta ordenan esan.  - HAUTAZKOA: **TB, p.217 (p.5), Extra activity 1**: *Pointing game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.217 (p.5), Extra activity 2:** *Card game.* | AA  AA  AU | TT  TH  Bin  TH | HLK//MK/KM  HLK  HLK | **Photocopiable activity 1** (TB, p.202)  TB  1etik 10 puntura bitarteko txartelak (prestatu) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. unitatea: *Hello!* 3. saioa, PB 6. orrialdea eta AB 4. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Adina esan eta galdetzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - 1etik 10era bitarteko zenbakiak berrikustea | - Puntu eta kopurudun *flashcard*ak ikasleen artean banatu. Atzamarrekin zenbakia markatu. Izendatu eta, *flashcard* hori duenak, ordenan arbelean pegatu. | AA | TH | HLK/MK/KM | ***Flashcards*:** *numbers*  Puntudun txartelak (ikusi 2. saioa) | **CD-ROM:** *Unit 1* *Magic Square*  **Photocopiable activity 1** (TB, p.202)  **Grammar reference:**  Unit 1 (AB, p.96)  **Reinforcement Worksheet 1** (TRP, p.6-9)  **Extension Worksheet 1** (TRP, p.6-9) |
| Saioaren garapena. | - Adinari buruzko galderak erantzutea.  - Adina entzun eta errepikatzea.  - Aurkezpenak entzun eta antzeztea.  - Adinak antzematea.  - Norbere aurkezpena idaztea.  - Jarraibideak entzun eta erreakzionatzea. | - **PB, p.6, Act 5. CD 1, 07**:Pertsonaiak seinalatu. Meera aurkeztu. Elkarrizketa entzun eta izendatzen dituztenean seinalatu. Pertsonaien izena eta adinak galdetu. Kideei euren adina galdetu.  **- PB, p.6, Act 6. CD 1, 08**:CDa entzun eta errepikatu.  ***- Class game:*** Euren izena eta adina esan. Besteek, egia bada, hatz lodiak gorantz eta, gezurra bada, beherantz jarri.  **- AB, p.4, Act 5. CD 1, 09:** Adinak entzun eta idatzi. Kide batekin alderatu.  **- AB, p.4, Act 6:** Stellari buruzko galderak egin. Ondoren, nork bere burua marraztu eta izena eta adina idatzi.  - ***Class game***: Zenbait ekintza ordenatu. Jarraibideak "mesedez" eskatuta daudenean bakarrik bete. | AU/AA  AA  AU/AA  AU/IA  AU/IA  AA | Ban  TH  TH  Ban  TH  Ban  Ban  TH | HLK/EBK/IIK  HLK  HLK/KM/IIK  HLK/EBK  HLK/KM/IIK  HLK/EBK | PB  AB  1. CDa  ***Flashcards*:** *characters* |
| Saioaren amaiera | - 1-10 zenbakiak berrikustea. | - Atzamarrekin bizkarrean zenbakia markatu. Txandaka, asmatu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.217 (p.6). Extra activity 1**: *Back drawing.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.217 (p.6). Extra activity 2**: *Matching the cards.* | AA  AA  AA | TH  Bin  TH | HLK/MK/KM  HLK  HLK | TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. unitatea: *Hello!* 4. saioa, PB 7. orrialdea eta AB 5. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Koloreak izendatu eta horien inguruan hitz egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - 1etik 10era bitarteko zenbakiak berrikustea.  - Koloreak entzun, antzeman eta izendatzea. | - Astiro-astiro arbelean zenbaki bat idazten has zaitez. Ikasleek asmatu eta batek amai dezala arbelean zenbakia.  - ***Presentation:*** Koloreen *flashcard*ak erakutsi eta izendatu. Errepika eta seinala ditzatela. Zuk galdetu: *Is it…?* eta akatsak egin itzazu. Zuzen ditzatela. | IA  AU/AA | TH  TH | HLK/ MK/KM  HLK/AK | ***Flashcards*:** *Colours* | **CD-ROM**: *Unit 1 Songs*  **Interactive DVD***: 1 The music room*  **Song Worksheet** (TRP, p. 6-11) |
| Saioaren garapena | Abestia entzun eta errepikatzea.  - Ahozko jarraibideak ulertzea.  - Zenbakiak antzeman eta izendatzea.  - Ahozko ikasgelako jarraibideak ulertzea.  - *Cambridge English Starter* azterketa lantzea*.*  - 1-10 bitarteko zenbakiak berrikustea. | **- PB, p.7, Act 7. CD 1, 10:** Liburuko ostadarra seinalatu. Abestia entzun eta koloreak seinalatu. Ondoren, entzun eta abestu. Karaoke bertsioarekin errepikatu.  - ***Practice:*** Kolore zehatz bateko arkatzak altxatzeko jarraibideak eman. Zein kolore den galdetu. Binaka, errepikatu.  - **PB, p.7, Act 8. CD 1, 12:** Zenbakiak entzun eta dagozkien koloreak esan. Binaka, alderatu.  - ***Class game:*** Ikasleak multzotan banatu eta koloreak esleitu taldeei. Ezagutzen dituzten ekintzen jarraibideak eman. Fisikoki erantzun.  - **AB, p.5, Act 7. CD 1, 13 (*Starter Listening)*:** CDa entzun eta zenbaki bakoitza dagokion kolorearekin markatu. Ondoren, margotu eta alderatu. Berriz entzun.  - **AB, p. 5, Act 8:** 1 eta 10 bitarteko lau zenbaki aukeratuta taula osatu. Bingoan jokatu. Irabazteko zenbakiak ondo irakurri behar dituzte. | AU/AA  AU/AA  AU/AA  AU  AU/AA  AA | TH  TH  Bin  Ban  TH  Ban  Ban  TH | HLK/AK  HLK/EBK  HLK  HLK/KM  AU/AA  HLK/MK/EBK | PB  AB  1. CDa  *Colours*  ***Word card*s** |
| Saioaren amaiera |  | - Berriz abestu unitateko abestia eta koloreak euren ostadarrean seinalatu (ikusi *Extra activity 1*).  - HAUTAZKOA: **TB, p.217 (p.7. Extra activity 1**: *Make a rainbow.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.217 (p.7). Extra activity 2**: *Memory game.* | AA  AA  AA | Ban  TT  TH  TH | HLK/AK  HLK  HLK | Paperezko plater bat ikasleko  Zazpi koloretako zetazko papera |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. unitatea: *Hello!* 5. saioa, PB 8. orrialdea eta AB 6. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * /s/ fonema antzeman eta lantzea. * Galderak egin eta erantzutea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - /s/ fonema antzeman eta ahoskatzea. | - *Flashcard*ekin ikasleei pertsonaien izenak galdetu*.* /s/ hotsa dutenak bereizi. Errepika ditzatela. | AA | TH | HLK | ***Flashcards***:*characters, colours* | **CD-ROM**: *Unit 1 Maze* |
| Saioaren garapena | - /s/ fonema lantzea.    - Pertsonaiak antzeman eta izendatzea.  - Zenbait hitzetan /s/ hotsa antzematea.  - Datu pertsonalak eman eta galdetzea.  - Ikasgelako jarraibideak ulertzea. | **- PB, p.8, Act 9. CD 1, 14:** *Six* zenbakia aurkeztu, ikasgaian lantzeko hotsak azpimarratuz. Hitzak entzun eta errepikatu. Aho-korapiloa landu.  - ***Practice:*** Binaka jarri. Dituzten pertsonaien txartelak buruz behera jarri eta binaka jartzeko txandatu. Asmatzen badute, errepikatu.  **- AB, p. 86, Act 9 CD 1, 15:** CDa entzun eta /s/ hotsa duten marrazkiak biribildu*.*    - **PB, p.8, Act 10:** Elkarrizketa irakurri. Binaka, elkarri adina eta izena galdetu eta erantzutea.  **- AB, p.6, Act 10. CD 1, 16:** Azaldu *tick* zer den*.* Ekintzak entzun eta entzundakoak markatu. Binaka, alderatu. | AU/AA  AA  AU/AA  AU/AA  AU | TH  Bin  Bin  Ban  Bin  Ban | HLK  HLK  HLK  HLK/EBK/IIK  HLK/EBK | PB  AB  1. CDa  4. CDa  Pertsonaiak dituzten gutun-azalak (ikusi 2. saioa) |
| Saioaren amaiera |  | - Margoak prestatu. Zuk koloreak izendatu eta beraiek hartu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.217 (p.8). Extra activity 1:** *Board slap.*  *-* HAUTAZKOA: **TB, p.217 (p.8). Extra activity 2:** *Happy families.* | AU  AU  AU/AA | TH  TH  TT | HLK  HLK  HLK | Margoak  Bi erregela |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. unitatea: *Hello!* 6. saioa, PB 9. orrialdea eta AB, 7. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Istorio bat entzun eta ulertzea. * Unitateko hiztegia berrikustea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | -Ahoskeraren erritmoa lantzea. | - *Flashcard*etako pertsonaia bakoitza keinu batekin lotu*.* Pertsonaiak seinalatzean, ikasleek keinua egin. | AU | TH | HLK/KM | ***Flashcards*:** *characters, numbers* | **CD-ROM**: *Unit 1 Movie box*  **Interactive DVD**: *1 Suzy´s room*  **Story pictogram:** Unit 1 (AB, p.100)  **Extension Worksheet 2** (TRP, p.6, 10)  **My Home Booklet:** *Unit 1* |
| Saioaren garapena | - Istorio baten mezu orokorra aditzea.  - Istorio baten sekuentziak antzematea*.*  - Zenbakiak idatzi eta antzematea.  - 1-10era bitarteko zenbakiak berrikustea. | **- PB, p.9, Act 11. CD 1, 17:** Pertsonaiak antzeman eta munstroaren eta margoaren kolorea esan. CDa entzun eta egiaztatu. Azaldu bineta bakoitzak istorioa ulertzen dela egiaztatzeko.    **- PB, p.9, Act 12. CD 1, 18:** Binetak ordenarik gabe entzun eta, binaka, zenbakia esan.  ***-* AB, p.7, *My Picture dictionary*:** Zenbakiak ordenan eta ordenarik gabe izendatu. Pegatinak seinalatu, itsatsi eta berrikusi.  - **AB, p.7, *My star card*:** Binaka eta talde osoarekin batera zenbakiak berrikusi. Zenbakien *flashcard* bat erakutsi. Izarra margotu. | AU/AA  AU  AU/IU/IA  AA | TH  Ban  Bin  Ban  Bin  Ban | HLK  HLK  HLK/PIIK  HLK/MK/AEK | PB  AB  1. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Ikasgaiko *chant*, abesti edo jolas bat aukeratu eta errepikatu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.217 (p.9). Extra activity 1**: *Counting game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.217 (p.9). Extra activity 2**: *Pick a number.* | AA  AA  AU | TH  TH  TH | HLK/AK  HLK  HLK | 1-10era bitarteko zenbakidun papertxoak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. unitatea: *Hello!* 7. saioa, PB 10. orrialdea eta AB 8. orrialdea** | | | | | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Lehen mailako eta bigarren mailako koloreak antzeman eta esatea. | | | | | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | | **Interakzioa** | | **Konpetentziak** | | **Materialak** | | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Koloreak berrikustea.  - Koloreen tonuak antzeman eta adieraztea. | - Erakutsi koloreen *flashcard*ak eta zein izen duten galdetu.  - ***Presentation:*** Itsatsi bi koloreren *flashcard*ak arbelean eta marraztu gehi ikurra bien artean. Zein kolore emango duten galdetu. Jarraitu beste koloreekin. Errepikatu. | AA  AU/AA | | TH  TH | | HLK/AK  HLK/AK | | ***Flashcards*:** Colours | | **CD-ROM:** *Unit 1 Searchlight*  Koloreak pintzelekin nahasi. |
| Saioaren garapena. | - Lehen mailako eta bigarren mailako koloreak antzematea.  - Bigarren mailako koloreak izendatzea.  - Ahozko adierazpena lantzea. | **- PB, p.10, Act 1. CD 1, 19:** Marrazkian zein kolore ikusten duten galdetu. CDa entzun eta seinala ditzatela.  **- PB, p.10, Act 2:** Bigarren mailako koloreak nola lortzen diren azaldu. Marrazkiak aztertu eta zein emaitza emango duten asmatu. Binaka, zuzendu.  **- AB, p.8, Act 1:** Margo potoak margotu eta nahasteak emango duen kolorearen izena idatzi.  **- AB, p.8, Act 2:** Binaka, lehen mailako bi kolore nahastean lortzen diren bigarren mailako koloreen inguruan galdetu eta erantzun. Elkarri galdetzeko txandak egin. | AU  AU/AA/IU  AA  AU/AA | | Ban  TH  Bin  Bin  Bin | | HLK/AK  HLK/AK  HLK/AK  HLK/AK | | PB  AB  1. CDa  Margoak eta pintzelak | |
| Saioaren amaiera |  | - Saioaren hasierako *flashcard*en jarduera errepikatu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.217 (p.10). Extra activity**: *Colours challenge.* | AA/AU  IA | | TH  TH | | HLK  HLK/AK | |  | |
| **1. unitatea: *Hello!* 8. saioa, PB 11. orrialdea eta AB 9. orrialdea** | | | | | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Gizartean integratu eta lagunak egitearen garrantzia balioestea. | | | | | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | | **Konpetentziak** | | **Materialak** | | **Indargarria - Hedapena** | |
| Saioaren hasiera | - Norbere burua aurkezteko agurrak berrikustea. | - Ikasleetako batengana jo, zeure burua aurkeztu eta bere izena eta adina galdetu. Zenbait ikaslerekin errepikatu. | AA | TT | | HLK/GHK | |  | |  | |
| Saioaren garapena | - Istorioa entzun eta ulertzea.  - Istorioa antzeztea.  - Marrazki bat egin eta horren inguruan hitz egitea. | **- PB, p.11, Act 3. CD 1, 20:** Pertsonaien adierazpideetan arreta jarrita CDa entzun. Pozik edo goibel ote dauden galdetu. Agurtzeko formulak berrikusi eta txertatu: *Can I play with you?* Berriz entzun eta errepikatu. Lagunak egitearen garrantzia ulertu.  **- PB, p.11, Act 4. CD 1, 21:** CDa entzun eta binetaren zenbakia esan. Taldeka, istorioa antzeztu.  **- AB, p.9, Act 3:** Bi kideri izena eta adina galdetu eta marraz ditzatela . Kide bakoitzak aurkeztean esaldiak osatu. | AU/AA  AU/AA  AA | TH  TT  Ban | | HLK/GHK/EBK  HLK  HLK | | PB  AB  1. CDa | |
| Saioaren amaiera |  | - Arbelean hiru aurpegi marraztu, goibela alaia eta neutroa, eta idatzi azpian *I’m not very well*, *I’m fine, thank you* eta *OK, thank you* hurrenez hurren. Galdetu ikasleei gaur nola dauden.  - HAUTAZKOA: **TB, p.217 (p.11). Extra activity**: *Greeting dialogues.* | AA  AA | TH  Bin | | HLK/EBK/IIK  HLK/EBK | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. unitatea: *Hello!* PB 4. orrialdea a 11 eta AB, 2-9 orrialdeak eta 92. orrialdea**  **Ebaluaziorako jarduerak** | | | | | | | | |
| **Trebetasunak** | **1. saioa** | **2. saioa** | **3. saioa** | **4. saioa** | **5. saioa** | **6. saioa** | **7. saioa** | **8. saioa** |
| **Ahozkoaren ulermena** | AB, p.2, Act 2. CD1, 04 | PB, p.5, Act 3. CD1, 05 | AB, p.4, Act 5. CD 1, 09 | AB, p.5, Act 7. CD1, 13 | AB, p.6, Act 9 CD1, 16 | PB, p.9, Act 12. CD1, 18 | PB, p.10, Act 1. CD1, 19 | PB, p.11, Act 3. CD1, 20 |
| **Ahozkoaren adierazpena** | PB, p.4, Act 2. | PB, p.5, Act 4. | PB, p.6, Act 5. | PB, p.7, Act 8. | PB, p.8, Act 10 | AB, p.7, *My star card* | AB, p.8, Act 2 | PB, p.11, Act 4 |
| **Irakurmenaren ulermena** | PB, p.4, Act 1 | PB, p.5, Act 4. | AB, p.4, Act 6 | PB, p.7, Act 7 | PB, p.8, Act 10 | AB, p.7, *My Picture dictionary* | AB, p.8, Act 1 | AB, p.9, Act 3 |
| **Idatzizko adierazpena** |  | PB, p.5: *chant*aren letra kopiatu | PB, p.6, Act 5. | PB, p.7: *chant*aren letra kopiatu | *s* hotsa duten hitzak idatzi | AB, p.7, *My Picture dictionary* |  | AB, p.9, Act 3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. unitatea: *My School.* 1. saioa, PB 12. orrialdea eta AB 10. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Ikasgelako objektuak izendatu eta zenbatzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Koloreak berrikustea.  - Ikasgelako objektuak aurkeztea. | - Ikasleei kolore zehatz bateko margoa hartzeko eskatu. Abiadura areagotuta, beste koloreekin errepikatu.  - ***Presentation:*** *Flashcard*ekin edo objektuekin hiztegi berria irakatsi. Esan *Is this…?* Erantzun dezatela *Yes/No*. | AU  AU | TH  TH | HLK/AK  HLK | ***Flashcards*:** *school*  ***Word card*s** | **Reinforcement Worksheet 1** (TRP, p.12-13) |
| Saioaren garapena | - Ahozkoan ikasgelako objektuen hiztegia antzematea.  - Ikasgelako objektuak izendatzea.  - Galdetu eta erantzutea.  - Ahozko jarraibideak ulertzea.  - Zenbatu eta kopurua idaztea (1-10). | **- PB, p.12, Act 1. CD 1, 22:** Marrazkiari buruzko galderak egin. Elkarrizketa entzun eta aipatzen dituzten objektuak liburuetan adierazi. Arbeleko *flashcard*ak seinalatuta zuzendu.  **- PB, p.12, Act 2. CD 1, 23:** Hitzak entzun. Objektu bakoitza errepikatu.  ***- Practice*:** Binaka, galderak egin eta erantzun.  **- AB, p.10, Act 1. CD 1,24:** Deskribapenak entzun eta objektu bakoitza esaten duten kolorearekin margotu. Binaka, alderatu.  **- AB, p.10, Act 2:** Mahaian dituzten ikasgelako objektuak marraztu eta, binaka, zenbat dauden galdetu. | AU  AU/AA  AA/AU  AU  AA | Ban  TH  TH  Bin  Ban  Ban | HLK  HLK  HLK  HLK  HLK/EBK/MK | PB  AB  1. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Banatu *flashcard*ak. Txandaka altxa itzazu eta, taldeka, bakoitza zer den esan dezatela esaldi osoarekin.  - HAUTAZKOA: **TB, p.217 (p.12). Extra activity 1**: *Colour bingo.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.217 (p.12). Extra activity 2**: *Action game.* | AA  AU  AU | TH  TH  TH | HLK  HLK/EBK/MK  HLK | TB  Koadernoa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. unitatea: *My School.* 2. saioa, PB 13. orrialdea eta AB 11. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Ikasgelako objektuei buruzko *chant*a errezitatzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - 1-10 zenbakiak idatziz antzematea. | - Jarri *flashcard*ak arbelean eta bakoitzaren azpian zenbaki bana (hitza) idatzi. Objektu bakoitza izendatu. Ikasleek euren koadernoan dagokion zenbakia idatz dezatela. | IU/IA/AU | Ban | HLK/ MK | ***Flashcards*:**  *school*  Koadernoa | **CD-ROM:** *Unit 2 Spinning*  **Reinforcement Worksheet 2** (TRP, p.12,14)  **Extension Worksheet 1** (TRP, p.12, 15) |
| Saioaren garapena | - *Chant*a errezitatzea*.*  - 1-10 zenbakiak berrikustea.  - Koloreak eta kopuruak ulertu eta adieraztea.  - Ahozko jarraibideak ematea. | **- PB, p.13, Act 3. CD 1, 25** *Chant*a entzun eta objektuak seinalatu. Jarraian, errepika ditzatela. Bi bariazioak egin: zoliago, motelago, etab.  **- *Practice*:** Objektuekin batuketak planteatu. Emaitza esan eta objektuak zenbatu ditzatela egiaztatzeko.  **- PB, p.13, Act 4. CD 1, 26:** CDa entzun, marrazkiak aztertu eta esaldiak zuzendu. Binaka, alderatu.  - **AB, p.11, Act 3:** Objektuak nahi duten ordenan marraz ditzatela.Ondoren, kideei jarraibideak eman diezazkietela aukeratutako ordenan marraz ditzaten. Elkarren liburuak aldera ditzatela.  - **AB, p.11, Act 4: Ikasgelako objektuak zenbatu eta zenbakia ahots ozenez esan dezatela.** Ikasgelako objektuak zenbatu eta kopurua ahots ozenez esan. | AU/AA  AA  AU/AA/IU  AA  AA | TH  TH  TH  Ban  Bin  TH | HLK/AK  HLK/MK  HLK  HLK  HLK/ MK | PB  AB  1. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Objektu multzo bat aurkeztu eta euretako bat kendu. Zein objektu falta den asmatu.  .  - HAUTAZKOA: **TB, p.217 (p.13). Extra activity 1**: *True or false?*  - HAUTAZKOA: **TB, p.217 (p.13). Extra activity 2**: *Colour and say.* | AA  AA/AU  AA | TH  Bin  Ban  TH | HLK  HLK  HLK | TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. unitatea: *My School.* 3. saioa, PB 14. orrialdea eta AB 12. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Datu pertsonalak eskatu eta ematea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Pertsonaiak antzematea  - Pertsonaia berriak ezagutzea. | - Galdetu ikasleei liburuko pertsonaien izenak.  - ***Presentation:*** Berri biak aurkeztu. Ondoren, *flashcard*ak itsatsi eta galdetu: *Who is…? Is he/she…?* | AU/AA  AU/AA | TH  TH | HLK  HLK | ***Flashcards*:** *characters* | **CD-ROM:** *Unit 2 Magic Square*  **Interactive DVD:** *Simon’s room*  **Grammar reference:**  Unit 2 (AB, p.96)  **Song Worksheet** (TRP, p. 12, 17) |
| Saioaren garapena | - Aurkezpenak ulertzea.  - *he* eta *she* bereiztea.  - Adina galdetzea.  - Adinari buruzko galderak eta erantzunak ulertzea.  - Adinak grafikoki ulertzea. | **- PB, p.14, Act 5. CD 1, 27:** Elkarrizketa entzun eta pertsonaiak seinalatu. Izenak eta adinak galdetu.  - **PB, p.14, Act 6. CD1, 28:** Aurkezpenak entzun eta errepikatu.  **- *Practice*:** Adin desegokiak erabilita pertsonaia eta umeen adinak galdetu.  **- AB, p.12, Act 5. CD 1, 29:** CDa entzun eta pertsonaien adina idatzi. Binaka, elkarri galdetu pertsonaien adinak.  **- AB, p.12, Act 6:** Munstroen adina galdetu. Erantzuteko jarrai ditzatela lerroak. Binakako lanketa. | AU/AA  AU/AA  AU/AA  AU/IA  IA | Ban  TH  TH  TH  Ban  Ban | HLK  HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  1. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Ezkutatu *flashcard* bat. Asma dezatela zein den falta den pertsonaia. Irabazleak gidatuko du hurrengo txanda.  - HAUTAZKOA: **TB, p.217 (p.14). Extra activity 1**: *Chant.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.218 (p.14). Extra activity 2**: *Monster fun.* | AA  AA  AA | TH  TH  TT | HLK  HLK/AK  HLK | TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. unitatea: *My School.* 4. saioa, PB 15. orrialdea eta AB 13. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Elkar agurtzea. * *Finger puppets*ak egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Unitateko adierazpideak berrikustea.  - Pertsonaiak berrikustea. | - *Finger puppets*ak erakutsi eta pertsonaiak aurkeztu. Ikasleen izen eta adina galdetzeko erabili itzazu.  - *Finger puppets*ak erakutsi eta banan-banan seinalatu itzazu. Izenda ditzatela. | AA  AA | TH  TH | HLK  HLK | *Finger puppets* (prestatu) | **CD-ROM:** *Unit 2 Songs*  **Interactive DVD:** *The music room 2* |
| Saioaren garapena | - *Finger puppets*ak egitea.  - Agurrei buruzko abestia kantatu eta antzeztea.  -Agurretarako formulak berrikustea.  - *Cambridge English Starter* azterketa lantzea*.* | **- PB, p.15, Act 7:** Banatu *Photocopiable activity* 2ren kopiak. *Finger puppets*ak egiteko margotu, ebaki eta itsatsi ditzatela.  **- PB, p.15, Act 8. CD 1, 30:** *Finger puppets*ak ordenan jarri. CDa entzun eta agurrari dagokiona mugitu dezatela. CDa berriro entzun, abestu eta antzeztuta. Bost talde eratu eta bakoitzari pertsonaietako bat esleitu. Egokitu zaien pertsonaia antzeztuta abestia taldean kantatu.  **- *Practice*:** Binaka, galdera eta erantzunerako txandak tartekatuta, abestia errepikatu.  **- AB, p.13, Act 7 (*Starter Reading and Writing)*:** Marrazkiko objektuak seinalatu eta zer diren esan dezatela. | AU  AU/AA  AA  IU | Ban  Ban  TH  Bin  Ban | HLK  HLK/GHK  HLK  HLK | PB  AB  1. CDa  ***Flashcards*:** *characters*  **Jarduera fotokopiagarria: 2** (TB, p.203) |
| Saioaren amaiera |  | - Euren *finger puppets*ak kokatu eta abestia berriz kantatu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.218 (p.15). Extra activity 1**: *Meet and greet!*  - HAUTAZKOA: **TB, p.218 (p.15). Extra activity 2**: *How many pencils?* | AA  AA  AA | TH  Bin  TH  Bin  TH | HLK  HLK  HLK | TB  Kola, artaziak  Musika alaidun CDa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. unitatea: *My School* 5. saioa, PB 16. orrialdea eta AB 14. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * /p/eta /b/ fonemak lantzea * Galderak egin eta erantzutea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - /p/ edo /b/ hotsak dituzten objektu ezagunen izenak ahoskatzea . | - Itsatsi arbelean koloreen *flashcard*ak. Esan *pink* eta *blue*. Ikasleek errepika dezatela eta p edo b hizkiak dituzten ikasgelako objektuak izenda ditzatela. (ad. *pencil, pen, paper, book, bag*) | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *characters, school* | **Photocopiable activity 1** (TB, p.202)  **CD-ROM:** *Unit 2 Maze* |
| Saioaren garapena | - Hitz hasierako /p/ eta /b/ hotsak lantzea .  - Pertsonaiei buruzko galderak egin eta erantzutea.  - Zenbakiak eta koloreak berrikustea. | **- PB, p.16, Act 9. CD 1, 32:** Ikasgaian landu beharreko hotsak azpimarratuta, aurkeztu *pink* eta *blue*. CDa entzun eta gero eta azkarrago errepikatu. Binakako lanketan jarrai dezatela.  **- PB, p.16, Act 10:** *Flashcard*ak erabilita pertsonaiak berrikustea. Adibidea aztertu eta marrazkiari buruzko beste galdera bat egitea. Binakako lanketan jarrai dezatela, galdetu eta erantzuteko txandakatu daitezela.  **- AB, p.14, Act 8 CD 1, 33:** Entzun eta arrosaz margotu ditzatela /p/ duten hitzak eta urdinez /b/ dutenak.  **- AB, p.14, Act 9 CD 1, 34:** CDa entzun kolore kodea jarraituta marrazkia margotu | AU/AA  AA/AU/ IU  AU  AU | Ban  Bin  TH  Bin  Ban    Ban | HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  1. CDa  4. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Ikasgelako ohiko jarraibideak eman. Ikasleek bakarrik erantzungo dute *Monty says*… aurretik badiozu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.218 (p.16). Extra activity 1:** *How many?*  - HAUTAZKOA: **TB, p.218 (p.16). Extra activity 2**: *Colouring game.* | AU  AA  AA | TH  TH  Bin | HLK  HLK  HLK | TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. unitatea: *My School.* 6. saioa, PB 17. orrialdea eta AB 15. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Istorio bat entzun eta ulertzea*.* * Unitateko hiztegia eta egiturak berrikustea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Unitateko hiztegia berrikustea. | - Marraztu 3x3ko lauki-sare bat marraztu eta 1etik 9rako zenbakiak jarri. Kokatu *flashcard* bana laukitxoetan. Egin bi talde eta artzain-jokoan aritu daitezela. Zenbakia eta *flashcard*a esan ditzatela*.* | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *characters*, *school, Colours* | **CD-ROM:** *Unit 2 Movie box*  **Interactive DVD:** *2 Suzy´s room*  **Story pictogram:** Unit 2 (AB, p.100)  **Language Portfolio**, p.8  **Extension Worksheet 2** (TRP, p.12, 16)  **My Home Booklet:** *Unit 2* |
| Saioaren garapena | - Istorio bat entzun eta ulertzea.  - Istorioa antzeztea.  - Ikasgelako objektuak idatzi eta idatzitik antzematea.  - Ikasgelako objektuak berrikustea. | **- PB, p.17, Act 11. CD 1, 35:** Binetak aztertu eta pertsonaiak antzematea. Istorioa entzun eta osa dezatela *Pick up your… Draw the…*. Binaka, alderatu. Berriro entzun. Binetei buruzko galderak egin. elkarrizketa errepikatzen duten artean berriro CDa entzun.  **- PB, p.17, Act 12:** Istorioa antzezteko hiru ikasle aukeratu. CDa entzun bakoitzak bere atala antzeztea. Gela hiru taldetan bereizi. Istorioa antzeztu eta pertsonaiak txandaka ditzatela.  **- AB, p.15, *My Picture dictionary:*** Objektuak izendatu eta dagokion pegatina seinala dezatela. Ondoren, ordenarik gabe izendatu. Pegatinak seinalatu eta kokatu. Hitzak berrikusi.  - **AB, p.15, *My star card*:** Erakutsi *flashcard*ak izenda ditzaten. Binaka, txandaka daitezela liburuko objektuak seinalatu eta izendatzeko. Ondo izendatu ezkero, margotu dezatela izarra. | AU/AA  AU/AA  AU/IU/IA  AA | Ban  TH  TT  Ban  Ban  Bin | HLK  HLK  HLK/PIIK  HLK/AEK | PB  AB  1. CDa  Pegatinak (*Picture Dictionary*) |
| Saioaren amaiera |  | - Unitateko abesti edo *chant* bat aukeratu eta errepika dezatela.  - HAUTAZKOA: **TB, p.218 (p.17). Extra activity 1**: *Matching game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.218 (p.17). Extra activity 2**: *Chant.* | AA  AA  AA | TH  TT  TH | HLK/AK  HLK  HLK/AK | TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. unitatea: *My School*. PB 12. orrialdea a 17 eta AB, 10-15 orrialdeak**  **Ebaluaziorako jarduerak** | | | | | | | |
| **Trebetasunak** | **1. saioa** | **2. saioa** | **3. saioa** | **4. saioa** | **5. saioa** | **6. saioa** |
| **Ahozkoaren ulermena** | AB, p.10, Act 1. CD1, 24 | PB, p.13, Act 4. CD1, 26 | AB, p.12, Act 5. CD1, 29 | PB, p.15, Act 8. CD1, 30 | AB, p.14, Act 8 CD1, 33 | PB, p.17, Act 11. CD1, 35 |
| **Ahozkoaren adierazpena** | PB, p.12, Act 12 | PB, p.13, Act 3. | AB, p.12, Act 6 | PB, p.15, Act 8. | PB, p.16, Act 10 | AB, p.15, *My star card* |
| **Irakurmenaren ulermena** | PB, p.12, Act 1. | *Chant*a irakurri |  | AB, p.13, Act 7 |  | AB, p.15, *My Picture dictionary* |
| **Idatzizko adierazpena** | AB, p.10, Act 2 | *Chant*a kopiatu |  |  |  | AB, p.15, *My Picture dictionary* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. unitatea: *Favourite toys.* 1. saioa, PB 18. orrialdea eta AB 16. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Zenbait jolas izendatzea. * Galderak egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Liburuko pertsonaien izenak berrikustea.  - Jolasak aurkeztea. | - *Flashcard*ak, buelta emanda, arbelean itsatsi. Ikasleei galdetu non dauden pertsonaiak. Asma dezatela.  - ***Presentation:*** *Flashcard*ak erakutsi*.* Errepikatu hitzok: zoliago, motelago, etab. | AA  AA | TH  TH | HLK  HLK | ***Flashcards*:** *characters*, *school, toys*  ***Word card*s** | **CD-ROM:** *Unit 3 Spinning*  **Reinforcement Worksheets 1-2** (TRP, p.18-20) |
| Saioaren garapena | - Ahozkoan jostailuen hiztegia antzematea.  - Jostailuak izendatzea.  - Galderak egin eta erantzutea.  - Ahozkoan jostailuen hiztegia antzematea.  - Jostailuak izendatzea. | **- PB, p.18, Act 1. CD 1, 36:** Marrazkiari buruzkoak galdetu. Entzun eta liburuetan seinalatu. Pertsonaia bakoitzaren jostailu gogokoena berrikusi.  **- PB, p.18, Act 2. CD 1, 37:** CDa entzun eta errepikatu.  **- *Practice:*** Marrazkiko jostailuei buruzko galderak egin. Binaka, galderak egin eta erantzun.  **- AB, p.16, Act 1. CD 1, 38:** Esaldiak entzun. Jostailua hori bada *tick* biribildu edo, bestela, *cross*.  **- AB, p.16, Act 2:** Binaka, hiru jostailu izendatu. Segida zeinek ematen duen esan eta lotu. Beste kideekin alderatu. | AU  AU/AA  AA/AU  AU/IA  AA/IA | TH  TH  Bin  Ban  Bin | HLK  HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  1. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Hitz berri bakoitzarentzat keinu bat irakatsi. *Chant* berria ikasi, hitz berriei dagozkien ekintzekin laguntzeko.  - HAUTAZKOA: **TB, p.218 (p.18). Extra activity 1**: *Disappearing flashcards.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.218 (p.18). Extra activity 2**: *Pointing game.* | AA  AA  AU | TH  TH  TH | HLK/AK  HLK  HLK | TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. unitatea: *Favourite toys.* 2. saioa, PB 19. orrialdea eta AB 17. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Jostailu eta koloreei buruz hitz egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Jostailuen hiztegia berrikustea.  - Koloreen hiztegia berrikusi eta hedatzea. | - Ikasleek aurreko unitateko *chant*a entzun eta errepikatu dezatela.  *-* ***Presentation:*** Koloreen hiztegia gogoratu. Berriak irakatsi. *Flashcard*ekin*.* Guztiek batera errepikatu eta, ondoren, taldeka. | AU AA  AU AA | TH  TH | HLK/AK  HLK | ***Flashcards*:** *Colours, toys* | **CD-ROM:** *Unit 3* *Dictionary* |
| Saioaren garapena | - Jostailu eta koloreei buruzkoak entzun.  - Galderak egin eta erantzutea.  - *Chant*a errezitatzea.  - Ahozko jarraibideak ulertzea.  - Jostailuei buruz hitz egitea. | **- PB, p.19, Act 3. CD 1, 39:** Zenbakiak entzun eta bakoitza zein den esateko eskua altxa dezatela. Ondoren, entzun eta kideari xuxurlatu.  **- *Pair work*:** Binaka, marrazkiko objektuak seinalatu eta, txandaka, horien inguruko galderak egin.  **- PB, p.19, Act 4. CD 1, 40:** *Chant*a entzunetakoloreak seinalatu*.* Entzun eta moldaketekin errepikatu: zoliago, motelago, etab.  **- AB, p.17, Act 3. CD 1, 41:** CDa entzun eta entzuten duten kolorea hartu. Ondoren, ume bakoitzak bere kolorearekin lotu.  **- AB, p.17, Act 4:** Euren jostailu gogokoena marraztu eta margotu. Binaka, esan dezatela zer marraztu duten. | AU/AA  AA  AU/AA  AU  AA | TH  Bin  Bin  TH  Ban  Ban  Bin | HLK  HLK  HLK/AK  HLK  HLK | PB  AB  1. CDa  *Colours* |
| Saioaren amaiera |  | - Ikasgelako objektuak seinalatu eta kolorea esan. Kolorea hori bada salto egin dezatela eta ez bada, bira egin dezatela. Erratzen direnak eseri egingo dira.  - HAUTAZKOA: **TB, p.218 (p.19). Extra activity 1:** *Just like me.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.219 (p.19). Extra activity 2:** *Colour game.* | AU  AA  AA | TH  Bin  TH | HLK/KM  HLK  HLK | **Jarduera fotokopiagarria: 3b** (TB, p.204)  Artaziak eta gutun-azalak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. unitatea: *Favourite toys,* 3. saioa, PB 20. orrialdea eta AB 18. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Leku-preposizioak erabilita kokapenari buruz hitz egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Ikasgelako objektuak berrikustea.  - Leku-preposizioak aurkeztea. | - Erakutsi *flashcard*ak*.* Izenda ditzatela objektuak. Banatu *flashcard*ak. Erakutsi, izendatu eta arbelean itsatsi ditzatela.  - ***Presentation:*** Keinuak erabilita, preposizioak irakatsi. Keinuak erabilita, ikasgelako objektuak kokatuz preposizioak landu. | AA  AA | TH  TH | HLK  HLK/ MK/KM | ***Flashcards*:** *school, toys* | **CD-ROM:** *Unit 3 Magic Square*  **Grammar reference:**  Unit 3 (AB, p.96)  **Extension Worksheet 1** (TRP, p.18, 21) |
| Saioaren garapena | - Ahozkoan leku-preposizioak ulertzea.  - Ahozkoan leku-preposizioak lantzea.  - Preposizioak berrikustea.  - Kokapea antzematea.  - Ahoz adieraztea objektu baten kokapena. | **- PB, p.20, Act 5. CD 1, 42:** Elkarrizketa entzun eta preposizioak entzutean ekintzak egin ditzatela. Entzun eta errepikatu.  **- PB, p.20, Act 6. CD1, 43:** CDa entzun, errepikatu eta liburuan seinalatu. Bi bariazioak egin: ozenago, motelago, etab.  ***- Practice:*** Binaka, preposizioak esan eta antzeztu.  - **AB, p.18, Act 5. CD 1, 33:** CDa entzun eta marrazki bakoitzari dagokion marrazkia esleitu. Binaka, alderatu.  **- AB, p.18, Act 6:** Marrazkietan zazpi desberdintasun daudela azaldu. Biribildu ditzatela eta binaka, alderatu. Binaka, txandaka, esaldi osoekin ezberdintasunak azaldu. | AU/AA  AU/AA  AA/AU  AU  AA | TH  TH  Bin  Ban  Ban  Bin | HLK /MK/KM  HLK  HLK /MK/KM  HLK  HLK | PB  AB  1. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Saioaren hasierako mimika jolasa errepikatu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.219 (p.20). Extra activity 1:** *Sentence wheels.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.219 (p.20). Extra activity 2:** *True or false.* | AU  AA  AU | TH  Ban  TT  TH | HLK  HLK  HLK | **Jarduera fotokopiagarria: 3a**(TB, p.204)  artaziak, grapak, kartoi meheak,  *Sentence wheel* (prestatu) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. unitatea: *Favourite toys.* 4. saioa, PB 21. orrialdea eta AB 19. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Kokapenaren inguruan hitz egiteko preposizioen erabilera lantzea. * Abesti bat kantatzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Leku-preposizioak berrikustea. | - Aurreko saioko mimika jolasa errepikatu dezatela. Mahai gainean arkatza, bolaluma eta koloreak jarri eta, txandaka, galderak egin. Binaka, jolasarekin jarraitu. | AA | TH  Bin | HLK /MK/KM | ***Flashcards*:** *toys* | **CD-ROM:** *Unit 3 Songs*  **Interactive DVD:** *3 The music room*  **Song Worksheet** (TRP, p. 18, 23) |
| Saioaren garapena | - Abesti bat kantatzea.  - Objektu baten kokapenari buruzko galderak egin eta erantzutea.  - *Cambridge English Starter* azterketa lantzea*.* | **- PB, p.21, Act 7. CD 1, 45:** Marrazkiari buruzko galderak egin. CDa entzun eta objektuak seinalatu. *Isn't*en esanahia adierazteko burua mugitu eta *yes/no questions*en tonua adierazteko eskuarekin goranzko keinua egin. Berriro entzun CDa eta errepikatu. Banatu ikasleak bi taldetan. Txandaka esaldiak abestu ditzatela.  **- PB, p.21, Act 8:** Binaka, aurreko marrazkiari buruzko galderak egin eta erantzuteko txandakatu daitezela. Galde-ikurrean arreta jar dezatela.  **- AB, p.19, Act 7 CD 1, 47 (*Starter Listening)*:** CDan zenbait jostailuren izena eta kokapena entzungo dute eta marrazkian geziekin adieraz dezatela. | AU  AA/IU  AU | Ban  Bin  Ban | HLK  HLK  HLK | PB  AB  1. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Saio hasierako abestia kantatu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.219 (p.21). Extra activity 1**: *Where is it?*  - HAUTAZKOA: **TB, p.219 (p.21). Extra activity 2**: *Guessing game.* | AA  AA  AU | TH  TT  TH | HLK  HLK  HLK | TB  *Sentence wheels*  (ikusi 3. saioa) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. unitatea: *Favourite toys.* 5. saioa, PB 22. orrialdea eta AB 20. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Hasierako kokapenean /t/ eta /d/ fonemak lantzea . * Galderak egin eta erantzutea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Hiztegia berrikustea. | - Erakutsi *flashcard*ak. Izenda ditzatela objektuak. Arbelean itsatsi eta /t/ eta /d/ hasierako kokagunean dutenak taldekatu. | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *numbers*, *school, toys* | **Photocopiable activity 1** (TB, p.202)  **CD-ROM:** *Unit 3 Maze* |
| Saioaren garapena | - *Chant*a errezitatzea.  - Objektu baten kokapenari buruzko galderak egitea.  - /t/ eta /d/ fonemak antzematea.  - Objektuen kokapena ulertzea. | **- PB, p.22, Act 9. CD 1, 48:** Aurkeztu *train* eta *doll* ikasgaian landu beharreko hotsak azpimarratuta. Hitzak entzun eta errepikatu. /t/ eta /d/ hotsak nola artikulatu azaldu. Binaka, txandakatu daitezela marrazkiak seinalatu eta hitzak ahoskatzeko.  **- PB, p.22, Act 10:** Binaka, objekturen bat ezkutatu eta galderen bitartez non dagoen igarri dezatela.  **- AB, p.20, Act 8 CD 1, 49:** Marrazkiak izenda ditzatela eta /t/ edo /d/ izatearen arabera t edo d biribildu.  - **AB, p.20, Act 9. CD 1, 50:** Esaldiak entzun eta marrazkiak entzuten duten kolorearekin markatu. Binaka, alderatu. Margotu. | AU/AA  AA  AA  AU | TH  Bin  Bin  Ban  Ban | HLK/AK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  1. CDa  *Colours* |
| Saioaren amaiera |  | - Saio hasierako *chant*a errepikatu, apurka-apurka abiadura areagotuta.  - HAUTAZKOA: **TB, p.219 (p.22). Extra activity 1:** *Board slap.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.219 (p.22). Extra activity 2:** *Snap!* | AA  AA  AA | TH  TH  TT | HLK/AK  HLK  HLK | Bi erregela  **Jarduera fotokopiagarria: 3b** (TB, p.204)  (ikusi 2. saioa) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. unitatea: *Favourite toys.* 6. saioa, PB 23. orrialdea eta AB 21. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Istorio bat entzun eta ulertzea. * Unitateko hiztegia berrikustea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Unitateko hiztegia berrikustea. | - Lehenengo saioko *chant*a errepikatu. Hitz bakoitzari dagozkion ekintzak antzeztu ditzatela. | AA | TH | HLK/AK | ***Flashcards*:** *toys* | **CD-ROM:** *Unit 3 Movie box*  **Interactive DVD:** *3 Suzy´s room*  **Story pictogram:** Unit 3 (AB, p.100)  **Language Portfolio**, p.3, p.9  **Extension Worksheet 2** (TRP, p. 18, 22)  **My Home Booklet:** *Unit 3* |
| Saioaren garapena | - Istorioa entzun eta ulertzea.  - Istorioaren inguruan hitz egitea.  - Ikasgelako objektuak idatzi eta idatzitik antzematea.  - Ikasgelako objektuak berrikustea. | **- PB, p.23, Act 11. CD1, 51:** Binetak aztertu eta pertsonaiak antzematea. *Maskman*en autoa non dagoen galdetu. CDa entzun eta erantzunak aldera ditzatela, binaka. Entzun eta errepikatu.  **- PB, p.23, Act 12 CD1, 51:** ulertu dela egiaztatzeko, CDan istorioari buruzko galderak entzutea.  **- AB, p.21, *My Picture dictionary*:** Objektuak izendatu eta pegatina seinala dezatela. Ordenarik gabe esan itzazu. Liburuan seinalatu eta pegatinak itsatsi ditzatela. Hitzak berrikusi.  - **AB, p.21, *My star card*:** Erakutsi *flashcard*ak. Izenda ditzatela. Binaka, liburuan objektuak seinalatu eta izendatzeko txandakatu daitezela. Talde osoarentzat izenda ditzatela. Ondo egin ezkero, izarra margotu dezatela. | AU/AA  AU/AA  IU/IA  AA | Ban  TH  TH  Ban  Bin  TH | HLK  HLK  HLK/PIIK  HLK/AEK | PB  AB  1. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - *Chant*, abesti edo jolas bat aukera dezatela eta errepikatu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.219 (p.23). Extra activity 1**: *Role play.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.219 (p.23). Extra activity 2**: *Say and mime.* | AA  AA  AA | TH  TH  TT | HLK/AK  HLK  HLK | TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. unitatea: *Favourite toys.* 7. saioa, PB 24. orrialdea eta AB 22. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Batuketa errazak egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - 1-10 zenbakiak berrikustea.  - Batuketa aurkeztea. | - *Flashcard*ak gelan zehar itsatsi. Zenbait ikasle aukeratu. Zenbaki bat esan. Aukeratutako ikasleak dagokion *flashcard*era joan daitezela. Zenbaki eta ikasle ezberdinekin errepikatu.  - ***Presentation:*** Bi ikasle aukeratu eta bina margo eman. erakuts ditzatela eta zenbat dituzten esan. Margoen batuketak egin. Ikasgelako beste objektu batzuk erabilita, errepikatu. | AU  AU | TH  TH | HLK/MK/KM  HLK/MK | ***Flashcards*:** *numbers*  Ikasgelako objektuak | **CD-ROM:**  *Unit 3* *Searchlight* |
| Saioaren garapena | - Batuketak egin eta emaitza adieraztea.  - Batuketak egitea.  - Batuketen emaitzak ahoz lantzea.  - Batuketak galdetzea.  - Batuketen emaitzak lantzea.  - Batuketen ebazpena lantzea. | **- PB, p.24, Act 1.:** Marrazkiak aztertu eta batuketak egin. Ahots ozenez emaitza esan.  **- *Practice*:** Binaka, objektuekin batuketak galdetu eta ebatzi ditzatela.  **- PB, p.24, Act 2 CD1, 53:** CDa entzun, batuketak buruz egin eta marrazkian emaitza seinalatu.    ***- Practice*:** Batuketak galdetu: *What’s … and … ?* Txandaka erantzun. Binaka, ikasgelako objektuekin lanketa.  **- AB, p.22, Act 1:** Taldeka batuketak ahoz egin. Zenbakiak idatzi, marraztu eta ebatzi.  **- AB, p.22, Act 2:** 10, 9, 8…emaitza duten batuketak galdetu.Batuketak egin eta erantzunak alderatu. | AA  AA  AA/IU  AA  AA/IU  AU | TH  Bin  Bin  Bin  Ban  TH  Ban | HLK/MK  HLK/MK    HLK/MK  HLK  HLK/MK  HLK | PB  AB  1. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Ikasle bat arbelera hurbil dadila zenbait objekturekin, berak aukeratuta. Kideei galde diezaiela zenbat dituen. Asmatzen duenak hartuko du txanda.  - HAUTAZKOA: **TB, p.219 (p.24). Extra activity**: *Classroom object sums.* | AA  AA | TH  TH | HLK  HLK | TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. unitatea: *Favourite toys.* 8. saioa, PB 25. orrialdea eta AB 23. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Adeitasunez jokatzearen garrantzia balioestea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Barkamena eskatzeko esaldi erabilgarriak berrikusi. | - Idatzi arbelean esaldiok: *That’s OK.*  *Ouch! eta I’m sorry!*. Ordenatu ditzatela. Barkamena eskatzearen garrantziaren inguruan hitz egin. | AA | TH | HLK/GHK |  |  |
| Saioaren garapena | - Adeitasunez adierazteko esaldiak ezagutzea.  - Adeitasun eta begirunez jokatzea balioestea. | **- PB, p.25, Act 3. CD 1, 54:** Marrazkiari buruzko galderak egin. CDa entzun eta barkamena eskatu, konplimendu bat edo proposamen bat adeitasunez eta begirunez egiteko pertsonaiek erabiltzen dituzten hitzak errepikatu.  **- PB, p.25, Act 4, CD 1, 55:** CDa entzun eta entzundakoarekin bat datorren binetaren zenbakia esan. Talde txikietan eszenak antzeztu    **- AB, p.23, Act 2:** Binetak irakurri eta goiko marrazkiekin, dagokionaren arabera, osatu. | AU/AA  AU/AA/IU  IA | TH  Ban  Bin  TH  TH | HLK/GHK/EBK/IIK  HLK  HLK | PB  AB  1. CDa |
| Saioaren amaiera | - Ikasitako lengoaia norbereganatzea | - Ikasle bakoitzari ikasgaian ikasitako esaldi bat duen papera eman. Ikasleek zutik, gelan zehar, ahots ozenez esaldia errepikatu egingo dute, harik eta zentzuzko elkarrizketa bat hasteko moduko esaldia duen ikaslearekin topatu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.219 (p.25). Extra activity**: *Situations mime game.* | AU/AA  AA | TH  TH | HLK  HLK |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. unitatea: *Favourite toys*. PB 18. orrialdea a 25 eta AB, 16-23 orrialdeak**  **Ebaluaziorako jarduerak** | | | | | | | | |
| **Trebetasunak** | **1. saioa** | **2. saioa** | **3. saioa** | **4. saioa** | **5. saioa** | **6. saioa** | **7. saioa** | **8. saioa** | |
| **Ahozkoaren ulermena** | AB, p.16, Act 1. CD1, 38 | AB, p.17, Act 3. CD1, 43 | AB, p.18, Act 5. CD1, 44 | AB, p.19, Act 7. CD1, 47 | AB, p.20, Act 9. CD1, 50 | PB, p.23, Act 12, CD 1, 51 | PB, p.24, Act 2. CD1, 53 | PB, p.25, Act 3. CD1, 54 | |
| **Ahozkoaren adierazpena** | PB, p.18, Act 2. | AB, p.17, Act | AB, p.18, Act 6 | PB, p.21, Act 8 | PB, p.22, Act 10. | AB, p.21, *My star card* | PB, p.24, Act 1 | PB, p.25, Act 4 | |
| **Irakurmenaren ulermena** | *Flashcards* | *Chant*a irakurri | PB, p. 20, Act 5 | Abestia irakurri | *Flashcards* | AB, p.21, *My Picture dictionary* |  | AB, p.23, Act 2 | |
| **Idatzizko adierazpena** | AB, p.16, Act 2: hitzak idatzi | PB, p.19, Act 4: *chant*a kopiatu | *Practice:* preposizioak idatzi |  | AB, p.20, Act 8: hitzak idatzi | AB, p.21, *My Picture dictionary* | AB, p.22, Act 2: batuketak idatzi |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. unitatea: *My family,* 1. saioa, PB 26. orrialdea eta AB 24. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Familiako kideak izendatu eta horien inguruan hitz egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Familiako kideak aurkeztea. | - Itsatsi *flashcard*ak arbelean. Ikasleek seinalatu eta izenda ditzatela. Ahuspez ipini. Buruz errepika ditzatela. | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *family* | **CD-ROM:** *Unit 4 Spinning*  **Reinforcement Worksheet 1** (TRP, p.24-25) |
| Saioaren garapena | - Familiaren inguruko hiztegia ahozkoan antzematea.  - Familia loturak antzeman eta adieraztea.  - Familiako kideak izendatzea.  - Familia harremanak ahoz adieraztea.  - *Man eta woman* bereiztea.  - Ahozkoan, familia loturak ulertzea. | **- PB, p.26, Act 1. CD 2, 2:** Suzyren familiaren aurkezpena entzun. Kide bakoitza banan-banan seinala dezatela. Marrazkiari buruzko galderak egin.  ***-* AB, p.24, Act 1:** *Maskman*en familia aurkeztu. Lehenengo burua seinalatu eta zein gorputz dagokion galdetu. Zenbakia idatzi eta familia lotura izenda dezatela.Binaka jarrai dezatela.  **- PB, p.26, Act 2. CD 2, 3:** Hiztegia entzun eta errepikatu. Aldaketak egin: ozenago, motelago, etab. Binaka jarrai dezatela.  **- *Practice*:** *Flashcard*ekin arbelean zuhaitz genealogikoa egin. Pertsonaiak eta elkarren arteko familia loturak izenda ditzatela. Harreman faltsuak egin. Akatsa zuzen dezatela.  ***- Pair work:*** Aurkeztu *man* eta *woman*. Binaka, txandaka elkarri galdetu eta erantzutea: *Who is the man/woman next to … ?*  **- AB, p.24, Act 2. CD 2, 4:** Seinalatu *Stella* eta bere familia.CDa entzun eta auto bakoitzari dagokion kolorea markatu. Binaka, alderatu. Berriro entzun CDa eta taldean zuzen dezatela. Autoak margotu ditzatela. | AU  AA/IA  AU/AA  AA/AU  AA/AU  AU | TH  Ban  Bin  TH  Bin  Bin  TH  Bin  Ban | HLK  HLK  HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  2. CDa |
| Saioaren amaiera |  | -Stellaren *flashcard*ak arbelean itsatsi. Bestelakoak hartu. Esan dezatela elkarren arteko familia lotura.  - HAUTAZKOA: **TB, p.219 (p.26). Extra activity 1**: *True or false game.* | AA  AU | TH  TH | HLK  HLK | TB  Stellaren familiaren inguruko hamar esaldi benetako eta hamar faltsu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. unitatea: *My family.* 2. saioa, PB 27. orrialdea eta AB 25. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Familia harremanak landu eta familiaren inguruan hitz egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Pertsonaien arteko familia loturak berrikustea. | - *Flashcard* bat hartu. Pertsonaia asmatzen duen ikasleak bereganatuko du *flashcard*a. Errepikatu. Kideei *flashcard*ak erakutsi. *Who’s the man/woman next to…?*motako galderak egin ditzatela. | AA | TH | HLK/EBK | ***Flashcards***: *family* | **CD-ROM:** *Unit 4 Dictionary*  **Reinforcement Worksheet 2** (TRP, p.24, 26) |
| Saioaren garapena | - Ahaidetza eta kokapena antzematea.  - Ahozkoan familiako kideen kokapena ulertzea.  - Familia loturak antzeman eta adieraztea.  - Nork bere familiaren inguruan hitz egitea. | **- PB, p.27, Act 3. CD 2, 5:** 1. marrazkian nor dagoen galdetu.CDa entzun eta erantzun dezatela. Jarrai dezatela beste marrazkiekin.  **- AB, p.25, Act 3. CD 2, 7:** CDa entzun eta kide bakoitza dagokion kolorea erabilita koka dezatela. Binaka, alderatu.  **- PB, p.27, Act 4. CD 2, 6:** Esaldiak entzun eta kideari erantzuna xuxurlatuko diote. Berriz entzun eta zuzen dezatela.  **- AB, p.25, Act 4:** Familiaren marrazkia aurkeztu eta familia harremanak izenda ditzatela. Nork bere familia marraz dezala. Hirunaka marrazkiak komenta ditzatela. | AU  AU  AU/AA  AA | TH  Ban  Bin  TT | HLK/EBK  HLK/EBK  HLK  HLK/EBK | PB  AB  2. CDa  Familiaren irudia |
| Saioaren amaiera |  | - Jarri *flashcard*ak gelatik eta *Stella*rena arbelean. Agindutako familia kidea seinala dezatela. Modu mailakatuan abiadura bizkortu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.220 (p.27). Extra activity 1**: *Team game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.220 (p.27). Extra activity 2**: *Family chant.* | AU  AU  AA/AU | TH  TH  TH | HLK  HLK  HLK/AK | TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. unitatea: *My family.* 3. saioa, PB 28. orrialdea eta AB 26. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Adjektiboak erabilita familiako kideak deskribatzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Familiaren hiztegia berrikustea.  - Zenbait adjektibo aurkeztea. | - Ikasleak sei taldetan bereizi. Bakoitzak *flashcard* bat eutsiko du. Aurreko saioko *chant*a errezitatzea (ikusi *Extra activity 2*). Rolak elkartruka ditzatela.  - ***Presentation:*** Esanguratsuak diren keinuak erabilita adjektiboak irakatsi. Errepikatu eta kopia dezatela. Aukeratu ikasle bat eta esaiozu adjektibo bat. Antzez dezala kideek asma dezaten. | AA  AA | TH  TH | HLK/AK/KM  HLK/KM | ***Flashcards*:** *family* | **CD-ROM:** *Unit 4* *Magic Square*  **Grammar reference:**  Unit 4 (AB, p.97)  **Extension Worksheet 1** (TRP, p. 24, 27) |
| Saioaren garapena | - Familiako kideen ahozko deskribapenak ulertzea.  - Familiako kideen ahozko deskribapenak ulertzea.  - Ahozkoan adjektiboak antzematea.  - Ahoz zenbait adjektibo adieraztea. | **- PB, p.28, Act 5. CD 2, 8:** Familiaren deskribapena entzun eta pertsonaiak seinalatu. Berriz entzun eta ondo seinalatzen dabiltzala egiazta dezatela, lehenengo binaka eta taldean gero.  **- AB, p.26, Act 5. CD 2, 10:** CDa entzun eta izarrak dagozkien kolorean markatu. Binakako zuzenketa. Berriro entzun. Taldekako zuzenketa. Izarrak margotu.  **- PB, p.28, Act 6. CD 2, 9:** Adjektiboak entzun eta mimikarekin antzeztu. Taldeka, keinuak egin eta adjektiboak esateko txandaka daitezela.  **- AB, p.26, Act 6:** Binaka, lerro bakoitzeko adjektiboak izendatu eta ezberdina dena seinalatuta hurrengo formula erabili: *He’s/She’s…* | AU  AU/IU  AU  AA/IU | Ban  Ban  Ban  TT  Bin | HLK  HLK  HLK/KM  HLK | PB  AB  2. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Marraztu sei biribil arbelean eta zenbakitu. Koadernoetan kopia ditzatela. Eskatu aurpegi irribarretsua, goibela, itsusia... marraz dezatela. Kide batekin alderatu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.220 (p.28). Extra activity 1**: *Board game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.220 (p.28). Extra activity 2**: *What’s missing?* | AU  AA  AA | Ban  Bin  TH | HLK  HLK  HLK | TB  **Jarduera fotokopiagarria: 4 (TB, p.205)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. unitatea: *My family.* 4. saioa, PB 29. orrialdea eta AB 27. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Abesti bat kantatzea. * Adjektiboak erabilita familiako kideak deskribatzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Adjektiboak berrikustea. | - PBko jolasa errepikatzea, p.28, Act 6**.** CD 2, 9. | AU | Ban  TT | HLK |  | **CD-ROM:** *Unit 4 Songs*  **Interactive DVD:** *The music room 4*  **Song Worksheet** (TRP, p. 24, 29) |
| Saioaren garapena | - Familiari buruzko abesti bat kantatzea.  - *Cambridge English Starter* azterketa lantzea*.* | **- PB, p.29, Act 7. CD 2, 11:** Marrazkiari buruzko galderak egin. Abestia entzun eta pertsonaiak seinalatu.  **- PB, p.27, Act 8 CD 2, 13:** Berriz entzun eta errepikatu. Berriz abestu eta lerro bakoitzerako keinuak irakatsi iezazkiezu. Bereizi ikasleak hiru taldetan eta esleitu Simon, Suzy eta Stellaren rolak. Abestu eta keinuekin antzez dezatela. Rolak aldatu eta errepikatu.  **- AB, p.27, Act 7 (*Starter Reading and Writing)*:** Letrak ordenatu eta adjektiboak osatu. Adjektiboa esateko erabil dezatela hurrengo formula: *He’s/She’s…* Binaka jarrai dezatela. | AU/AA  AU/AA  AA/IU | Ban  TH  TH  TH  Bin | HLK  HLK  HLK | PB  AB  2. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Bikoteko hamabi aurpegi osa ditzatela, seina. Lauko taldeak egin. Aurpegi guztiak ahuspez ipini eta txandaka bi altxa ditzatela. Deskriba ditzatela eta berdinak badira, beraientzat izango dira. Aurpegiak koadernoan itsatsi.  - HAUTAZKOA: **TB, p.220 (p.29). Extra activity 1:** *Team mimes.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.220 (p.29). Extra activity 2:** *Record it!* | AA  AA  AA | Ban  TT  TH  TH | HLK/EBK  HLK  HLK/IIK | TB  Koadernoa  Kola  12 aurpegi huts  Audio edo bideo grabaketarako gailua |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. unitatea: *My family.* 5. saioa, PB 30. orrialdea eta AB 28. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**  - /æ/ fonema lantzea.  - Ahozkoaren ulermenerako jarduera bat osatzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Hiztegia berrikustea. | - Erakutsi *flashcard*ak. Izenda ditzatela eta arbelean itsatsi. / æ / hotsa dutenak multzokatu. | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *Colours, school, toys* | **CD-ROM:** *Unit 4 Maze* |
| Saioaren garapena | - / æ / fonema antzeman eta lantzea.  - Deskribapen esaldiak ulertu eta zuzendu.  - Bokal hotsak antzematea.  - Ahozkoan pertsonen kokapena ulertzea. | **- PB, p.30, Act 9. CD 2, 14:** Aurkeztu *sad* eta *happy* ikasgaian landu beharreko hotsak azpimarratuta. Ikasleak lauko taldeetan bereizi. Talde bakoitza zutitu eta hitz bat ahoska dezala.  **- PB, p.30, Act 8. CD 2, 15:** CDa atalka entzun eta esaldiak zuzendu. Taldekako zuzenketa. Binaka errepikatu jarduera.  **- AB, p.28, Act 9 CD 2, 16:** Entzun eta /æ/ hotsa duen hizkia hitz guztietan biribildu.  **- AB, p.28, Act 10. CD 2, 17:** CDa entzun eta marrazki bakoitzean dagokion zenbakia idatzi. Binaka, alderatu. Berriro entzun. | AU/AA  AU/AA  AU  AU | TH  TH  TH  Bin  Ban | HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  2. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Lauko taldeetan, /b/ hotsarekin hasten diren gelako objektuen txartelak itsatsi.  - HAUTAZKOA: **TB, p.220 (p.30). Extra activity 1**: *Body shapes.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.220 (p.30). Extra activity 2**: *What’s in my bag?* | AA  AA  AA | TT  TT  TH | HLK  HLK  HLK | TB  /b/ hotsa duten txartelak (prestatu)  Ukimenaren bitartez antzemateko poltsa bat eta bost objektu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. unitatea: *My family.* 6. saioa, PB 31. orrialdea eta AB 29. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Istorio bat entzutea. * Unitateko hiztegia berrikustea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Pertsonaiak eta adjektiboak berrikustea. | - Istorioko pertsonaien *flashcard*ak erakutsi eta horien inguruko galderak egin. Deskriba ditzatela. | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *characters, school, family, toys* | **CD-ROM:** *Unit 4 Movie box*  **Interactive DVD:** *Suzy´s room 4*  **Story pictogram:** Unit 4 (AB, p.101)  **Extension Worksheet 2** (TRP, p. 24, 28)  **My Home Booklet:** *Unit 4* |
| Saioaren garapena | - Istorio bat entzun, ulertu eta istorioaren inguruan hitz egitea.  - Istorioaren atalak ordenatzea.  - Familiako kideak idatzizkoan antzematea eta idaztea.  - Familiako kideak antzeman eta izendatzea. | **- PB, p.31, Act 10. CD 2, 18:** Binetak aztertu. Galdetu nortzuk diren Ben eta Babs. CDa entzun eta zuzen ditzatela euren erantzunak. CDa berriro entzun eta errepikatu. Istorioa ulertu dutela egiaztatzeko galderak egin istorioaren inguruan.  **- PB, p.31, Act 11. CD 2, 19:** CDa entzun istorioaren atalak ordenatu.    **- AB, p.29, *My Picture dictionary*:** Familiakideak izendatu eta pegatina seinalatu. Familiakideak modu desordenatuan izendatu. Liburuan seinalatu eta pegatinak itsatsi ditzatela. Hitzak berrikusi.  **- AB, p.29, *My star card*:** Erakutsi *flashcard*ak. Izenda ditzatela. Binaka, txandaka familiako kideak seinalatu eta izendatu ditzatela. Ondo egin ezkero, izarra margotu dezatela. | AU/AA  AU/AA  IU/IA  AA | Ban  TH  TH  Ban  Ban  Bin | HLK  HLK  HLK/PIIK  HLK/AEK | PB  AB  2. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Gustukoen duten *chant* edo abestia errepikatu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.220 (p.31). Extra activity 1:** *Board game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.220 (p.31). Extra activity 2:** *Disappearing flashcards.* | AA  AA  AA | TH  Bin  TH | HLK/AK  HLK  HLK | TB  **Jarduera fotokopiagarria: 4** (TB, p.205) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-4 unitateen berrikuspena. 7. saioa, PB 32. orrialdea eta AB 30. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * 1-4 unitateetako hiztegia eta egiturak berrikustea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - 1-4 unitateetako hiztegia berrikustea. | - Hamabi *flashcard* aukeratu eta ikasle ezberdinei eman. Seinalatzean, izenda ditzatela. Eusten dituztenek altxatu, izendatu eta itzuli irakasleari. | AA | TH | HLK | ***Flashcards***  ***Word card*s** | **Interactive DVD:** *Stella’s room. Quiz 1* |
| Saioaren garapena | - Ikasitako hiztegia ahozkoan ulertzea.  - Ahozkoan informazioa ulertu eta ekoiztea.  - Ahozko jarraibideak ulertzea.  - Hiztegia berrikustea. | **- PB, p.32, Act 1. CD 2, 20:**. CDa entzun, dagokion marrazkiaren zenbakia seinalatu. Berriro entzun.  **- PB, p.32, Act 2.:** Binaka, aurreko ariketako objektuetako bat deskribatu eta asmatzeko jolasean aritzea.  **- AB, p.30, Act 1. CD 2, 21:** CDa entzun adierazitako ordena jarraituta puntuak lotu. Binaka, alderatu. Berriz entzun eta elkarrekin zuzen dezatela. Lortutako objektua izendatu eta margotu.  **- AB, p.30, Act 2:** Marrazki saila osa dezatela. Binaka, alderatu. Hitzak izenda ditzatela. | AU/AA  AU/AA  AU/AA  AA | Ban  Bin  Ban  TH  Ban | HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  2. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Bi talde egin. Txandaka, Ravinen ezaugarriak esan ditzatela. Datu egoki bakoitzeko puntuak esleitu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.220 (p.32). Extra activity 1:** *Play a game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.220 (p.32). Extra activity 2:** *Sing a song or do a chant.* | AA  AA  AA | TH  TH  TH | HLK  HLK  HLK/AK | TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-4 unitateen berrikuspena. 8. saioa, PB 33. orrialdea eta AB 31. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * 1-4 unitateetako hiztegia eta egiturak berrikustea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Familiaren hiztegia berrikustea. | - *Flashcard*ak ahuspez ipini. Ikasle batek aukera ditzala hiru. Erakutsi, arbelean itsatsi eta astiro-astiro nahasi. Non dauden asmatzen saia daitezela. Egiaztatu. | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *characters*, *family*  ***Word card*s** | **Interactive DVD:** *Living room. Gardening* |
| Saioaren garapena | - *Spinner* bat egin.  - Zenbakiak eta pertsonaiak landu.  - Ikasitako hiztegia berrikustea. | **- PB, p.33, Act 3 CD 2, 22:** Euren *spinner*ra egin. Binaka, birarazi eta zenbakia esan.  **- PB, p.33, Act 4:** Itsatsi *flashcard*ak arbelean eta ariketan bezala zenbakitu. *Spinner*ra birarazi eta zenbakia eta pertsonaia esan. Binaka, jolasten jarrai dezatela. Pertsonaia guztiak markatzen dituenak irabaziko du.  **- AB, p.31, Act 3:** Marrazkiko objektuak zenbakitu eta dagokion zenbakia idatzi.  **- AB, p.31, Act 4:** Binaka jolastu. Laukitxo bat aukeratu eta kideak pertsonaia deskriba dezala. | AA  AA  AU/AA/IA  AA | Ban  Bin  Bin  Bin  TH  Bin | HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  *Spinner template* (TB, p.7)  Artaziak, kola, kartoi meheak |
| Saioaren amaiera |  | - Hiruko taldeetan 1. unitateko hitzak estali eta marrazkiak izenda ditzatela. Egiazta dezatela. Beste unitateekin jarrai dezatela.  - HAUTAZKOA: **TB, p.220 (p.33). Extra activity 1:** *Chant.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.220 (p.33). Extra activity 2:** *Object puzzle.* | AA  AA  AU/AA | TT  TH  TH  Bin | HLK  HLK/AK  HLK |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. unitatea: *My family*. PB 26. orrialdea a 33 eta AB, 24 a 31 eta 92. orrialdeak**  **Ebaluaziorako jarduerak** | | | | | | | | |
| **Trebetasunak** | **1. saioa** | **2. saioa** | **3. saioa** | **4. saioa** | **5. saioa** | **6. saioa** | **7. saioa** | **8. saioa** |
| **Ahozkoaren ulermena** | AB, p.24, Act 2. CD2, 04 | AB, p.25, Act 3. CD2, 07 | AB, p.26, Act 5. CD12, 10 | PB, p.29, Act 7. CD2, 11 | AB, p.28, Act 9, CD2, 17 | PB, p.31, Act 11. CD2, 18 | PB, p.32, Act 2. CD2, 201 | PB, p.33, Act 3, CD2, 22 |
| **Ahozkoaren adierazpena** | PB, p.26 Act 2. | AB, p.25, Act 4 | AB, p.26, Act 6 | PB, p.29, Act 8 | PB, p.30, Act 8. | AB, p.21, *My star card* | PB, p.32, Act 2 | AB, p.31, Act 4 |
| **Irakurmenaren ulermena** | *Word card*s | CD-ROM: 4 *Dictionary* | PB, p.28: hitzak irakurri | Abestia irakurri | AB, p.28, Act 9 | AB, p.29, *My Picture dictionary* |  |  |
| **Idatzizko adierazpena** |  | PB, p.27, Act 4.: esaldiak idatzi | PB, p.28: hitzak kopiatu | AB, p.27, Act 7 | AB, p.28, Act 9: hitzak idatzi | CD-ROM  *Unit 4 Dictionary*: hitzak kopiatu |  |  |

**TEST 1**: Hurrengo saioan, trebetasun guztiak ebaluatzeko, 1-4 unitateetako testa erabil daiteke (TRP, pp.98-103).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitate gehigarria: *Halloween*. TRP 78, 80 eta 81. orrialdeak** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * *Halloween* ospakizuna zertan datzan jakitea. * *Halloween* ospakizunaren inguruko hiztegia ikastea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - *Halloween* aurkeztea. | - *Halloween*eko tradizioak azaldu. *Halloween*eko eszena bat erakutsi eta pertsonaia eta objektu bereizgarriak izendatu. Errepikatu izenak. | AU/AA | TH | HLK |  | *Halloween* ospakizunaren elementu esanguratsuak kopiatuko dituzte*.* |
| Saioaren garapena | - *Halloween* ospakizunaren inguruko hiztegia ulertu eta erabiltzea.  - *Halloween* ospakizuna eta koloreen inguruko hiztegia berrikustea.  - *Halloween*eko mugikorra egitea*.*  - *Halloween*eko pertsonaiak ahoskatzea*.* | **- TRP, p.80, *Halloween Worksheet* 1:** Fitxako *Halloween* eszena azaldu. objektuak eta pertsonaiak zenbatu eta zenbakia dagokion laukian jar dezatela. Kide batekin alderatu. Taldekako zuzenketa.marrazkia margotu.  *-* ***Practice:*** binaka banatu taldea.ikasleetako batek kolore bat esan eta bikotekideak kolore horrekin margotutako pertsonaia edo objektuaren izena esan dezala, ondoren rolak elkartruka ditzatela.  **- TRP, p.81, *Halloween Worksheet* 2:** *Halloween*eko pertsonaiak margotu, moztu eta kartoi mehean itsatsi. soka zenbait zati ezberdinetan moztu eta alde bat pertsonaia bakoitzean lotu. azkenik, beste atala zitxoarekin lotu eta sortutako mugikorrak ikasgelan zehar zintzilikatu. mugikorren inguruko galderak egin.  *-* ***Practice:*** txandaka, euren mugikorretako objektuak seinalatu eta izenda ditzatela. | AU/AA/IA  AU/AA  AU/AA  AA | Ban  Bin  TH  Bin  Ban  TH | HLK  HLK  HLK  HLK | TRP  Halloween-eko mugikorra  (prestatu)  artaziak, kola, soka, zitxoak |
| Saioaren amaiera |  | - *Halloween* jaia ospatzea. | AU/AA | TH | HLK |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitate gehigarria: *Christmas*. PB 96. orrialdea eta AB 94. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Gabon abesti bat kantatzea. * Gabon hiztegia ikastea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - *Christmas* aurkeztea.  - Berrikustea: *What colour is…? Where’s…?* | - Labur-labur Gabonetako ospakizunak azaldu (ikusi TB, p.197).  - ikasgelan zenbait objektu ezkutatu. ikasleek non dauden asma dezatela eta horien ezaugarriei buruzko galderak erantzun. | AU  AA | TH  TH | HLK  HLK |  | Gabonetako txartel bat egin. |
| Saioaren garapena | - Elkarrizketa bat entzun eta ulertzea.  - Gabonetako hiztegia ulertu eta erabiltzea.  - Gabon kanta bat abestea.  - Marrazki bat egin eta deskribatzea.  - Gabonekin lotura duen hiztegia ulertu eta erabiltzea. | **- PB, p.96, Act 1. CD 4, 58:** *Christmas picture cards*ak arbelean itsatsi. marrazkiak euren liburuetan aurkitu, seinalatu eta hitzok errepika ditzatela. Ikasleei *picture card* bat erakutsi. ikusi gabe, egin bai-ez erako galderak asmatu arte. CDa entzun eta errepikatu. hiruko taldeetan elkarrizketa antzez dezatela.  ***- Practice:*** txartel bakoitza erakutsi, izendatu eta arbelean itsatsi. errepika ditzatela. *Photocopiable activity* margotu eta moztu eta berarekin bingoan jokatzea.  **- PB, p.96, Act 2, CD 4, 59:** CDa entzun dezatela. Ekintzekin batera egiteko keinuak irakatsi. Berriz entzun eta egin ditzatela keinuak.  **- AB, p.94, Act 1:** Falta diren marrazkien erdiak osatu eta margotu.  **- AB, p.94, Act 2:** Jostailuak kutxan sartu eta Gabonetako apaingarriak zuhaitzean jar ditzatela. Objektu bakoitza nora doan galdetu. Apaingarri edo jostailuari dagokion zenbakia jar diezaiotela. | AU/AA  AU/AA  AU  AU/IA  AU/AA/IA | Ban  TH  TT  Ban  TH  TH  Ban  TH  Ban | HLK  HLK//MK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  4. CDa  **Jarduera fotokopiagarria:** *(*webgunea) |
| Saioaren amaiera |  | - Berriro abestu: *Santa Claus is coming to town.* | AA | TH | HLK |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. unitatea: *Our pets.* 1. saioa, PB 34. orrialdea eta AB 32. Orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Zenbait maskota izendatzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Koloreak berrikustea.  - Maskoten hiztegia aurkeztea. | - Zabaldu *flashcard*ak eta galdetu non dagoen kolore bakoitza. Ikasleek erantzun eta seinala dezatela.  - ***Presentation:*** *Flashcard*ak erakutsita maskotak irakatsi. Errepikatu izenak. Azaldu maskotak zer diren. | AU/AA  AU/AA | TH  TH | HLK  HLK | ***Flashcards***: *pets, Colours*  ***Word card*s** | **Reinforcement Worksheet 1** (TRP, p. 30-31) |
| Saioaren garapena | - Ahozkoan maskoten hiztegia antzematea.  - Maskotak izendatzea.  - Ahozkoan maskoten hiztegia antzematea.  - Zenbait maskota antzeman eta izendatzea.  - Maskoten izenak idaztea. | **- PB, p.34, Act 1. CD 2, 23:** Galdetu izarra non dagoen. CDa entzun eta seinalatu. Berriz entzun eta animalia bakoitza seinalatu. Marrazkiari buruzko galderak egin.  **- PB, p.34, Act 2. CD 2, 24:** CDa entzun eta errepikatu. Sei talde egin eta bakoitzari *flashcard* bat esleitu. Hitzak berriro entzun, euren animalia entzutean zutitu eta izena errepikatu.  *-* **AB, p.32, Act 1. CD 2, 25:** CDa entzun eta entzuten dutenaren arabera ikurrak biribildu (*tick* edo *cross*). Binakako zuzenketa eta, gero, taldean.  **- Practice:** Itsatsi *flashcard*ak arbeleko alde batean eta bestean izenak idatzi. Banan-banan seinalatu. Izenda ditzatela eta borondatezko ikasle batek lotu ditzala irudiak hitzekin.  Sei ikasleri *flashcard*ak eman. Txandaka hitzak seinalatu. Izenda ditzatela eta dagokion *flashcard*a duen ikasleak hitzaren ondoan itsatsi dezala.  **- AB, p.32, Act 2:** Marrazkiak seinalatu eta galdetu: *What pet is this?* Erantzun eta hitza idatz dezatela*.* | AU  AU/AA  AU  AA  AA  AA/IA | TH  Ban  TH  TT  Ban  Bin  TH  TH  TH  Ban | HLK    HLK  HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  2. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Erakutsi gabe *flashcard*ak eskuetan eutsi. Zein animalia den asmatzeko galderak egin.  - HAUTAZKOA: **TB, p.221 (p.34). Extra activity 1:** *Animal moves.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.221 (p.3234 Extra activity 2:** *Board slap.* | AA  AU  AU | TH  TH  TH | HLK  HLK  HLK | TB  Musika alaidun CDa  Bi erregela |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. unitatea: *Our pets.* 2. saioa, PB 35. orrialdea eta AB 33. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Maskotei buruz hitz egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Maskotei buruzko hiztegia eta adjektiboak berrikustea.  - Pluralak ahoskatzea. | - Estali *flashcard* bat eta astiro-astiro erakutsi. Asma dezatela zein maskota den. Bere ezaugarriei buruzko galderak egin.  - ***Presentation:*** Zenbatu maskotak atzamarrekin kopurua adierazita. Azpimarratu pluralaren ahoskera ezberdinak eta plural irregularrak. | AA/AU  AA/AU | TH  TH | HLK  HLK | ***Flashcards*:** *pets*  ***Word card*s** | **CD-ROM:** *Unit 5 Spinning*  **Reinforcement Worksheet 2** (TRP, p.30. 32) |
| Saioaren garapena | - Ahozkoan maskotak eta euren ezaugarriak antzematea.  - Ahozkoan maskotei buruzko informazioa antzematea.  - Maskotei buruzko galderak egin eta erantzutea. | **- PB, p.35, Act 3. CD 2, 26:** CDa entzun eta errepikatu. Ikasleak sei taldetan banatu eta bakoitzari maskota bat esleitu. Zutitu eta bakoitzak dagokion lerroa errezitatu. Berriro errepikatu *chant*a.  **- PB, p.35, Act 4. CD 2, 27:** Deskribapenak entzun. Marrazkia seinalatu eta kideari zenbakia esan. CDa berriro entzun. Taldekako zuzenketa. Maskotei buruzko galderak egin.  ***-* AB, p.33, Act 3:** Marrazkiak nahi bezala margotu. Binaka, berdin margotzeko kideei maskotei buruzko galderak egin. Liburuak alderatu.  ***-* AB, p.33, Act 4:** Galderak irakurri eta laukiko hitzekin erantzunak osatu. | AU/AA  AU/AA  AA/IU  IU/IA | TH  TT  Bin  TH  Bin  Ban | HLK/AK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  2. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - *Chant*a erabilita animalien bost talde eratu. *Chant* berria erakutsi. Taldeko kideak zenbatuta errepikatu dezatela.  - HAUTAZKOA: **TB, p.221 (p.35). Extra activity 1:** *Spot the difference.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.221 (p.35). Extra activity 2:** *Wordsnake.* | AA  AA/AU  IU/AA | TH  Bin  Bin | HLK /MK /AK  HLK  HLK | TB  **Jarduera fotokopiagarria: 5 (TB, p.206)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. unitatea: *Our pets.* 3. saioa, PB 36. orrialdea eta AB 34. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Maskotei buruz hitz egin eta deskribatzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Maskoten hiztegia berrikustea.  *-* Zenbait adjektibo aurkeztea. | - Banatu *flashcard*ak gelatik. Izendatu zenbait seinala ditzaten. *Please* hitzarekin batera eskatzen baino ez dute agindua beteko.  *-* ***Presentation:***Keinuak erabilita aurkeztu adjektiboak. Zenbait objekturen ezaugarrien inguruko galderak egin. | AU  AU/AA | TH  TH | HLK  HLK | ***Flashcards*:** *characters*, *pets* | **CD-ROM:** *Unit 5 Magic square*  **Grammar reference:**  Unit 5 (AB, p.97)  **Language Portfolio**, p.10 |
| Saioaren garapena | - Ahozkoan objektuen deskribapenak ulertzea.  - Ahozkoan objektuen ezaugarriak antzematea.  - Idatzizkoan zenbait adjektibo antzematea.  - Ahozkoan izenak eta adjektiboak antzematea. | **- PB, p.36, Act 5. CD 2, 28:** CDa entzun, seinalatu eta errepikatu. CDa berriro entzun. Marrazkiari buruzko iruzkinak egin. Beharrezkoa bada adjektiboak zuzendu. Binaka, marrazkiari buruzko galderak egin eta erantzuteko txandak aldatu.  **- PB, p.36, Act 6. CD 2, 29:** CDa entzun eta errepikatu. Binaka, txandaka, batek objektuak seinalatu eta besteak esaldia esan.  *-* **AB, p.34, Act 6 CD 2, 30:** Irakurri eta irudiarekin bat datorren adjektiboa biribildu. Binakako zuzenketa eta, ondoren, taldean.  **- AB, p.34, Act 6. CD 2, 30:** CDa entzun eta marrazkiak jarraituta ibilbideak trazatu. Binaka, alderatu. | AU/AA/IU  AU/AA  IU/AU  AU | TH  Bin  TH  Bin  Ban  Ban  Bin | HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  2. CDa  TB |
| Saioaren amaiera |  | - Mimikarekin maskota bat adieraztea. Zein den asmatu eta, txandaka, jarraitu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.221 (p.36). Extra activity 1**: *Spot the difference.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.221 (p.36). Extra activity 2**: *Colour and say.* | AA  AA  AA/AU | TH  TH  Bin | HLK  HLK  HLK | TB  **Jarduera fotokopiagarria: 5 (TB, p.206)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. unitatea: *Our pets.* 4. saioa, PB 37. orrialdea eta AB 35. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Abesti bat kantatzea. * Izen eta adjektiboen erabilera lantzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Adjektiboak berrikustea. | - Mimikarekin adjektibo bakoitza adierazi. Asma ditzatela. Arbelean idatzi. Kontrako adjektiboen bikoteak seinalatu eta ahoskatu. Banatu ikasleak bi taldetan, batek adjektiboak proposatu eta besteak kontrakoak esan. | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *pets* | **CD-ROM:** *Unit 5 Songs*  **Interactive DVD:** *The music room 5*  **Song Worksheet** (TRP, p. 30, 35) |
| Saioaren garapena | - Abesti bat kantatzea.  - Adjektiboak ahoz adieraztea.  - *Cambridge English Starter* azterketa lantzea*.* | **- PB, p.37, Act 7. CD 2, 31:** Abestia entzun eta euren liburuetan pertsonaiak eta maskotak seinalatu. Berriz entzun eta abestu. Pertsonaien taldeka, zenbait aldiz errepikatu.  **- PB, p.37, Act 8. CD 2, 32:** Adjektiboak mimikarekin adierazi. Kopiatu eta izendatu. Abestia entzun eta keinuen laguntzarekin abestu. Taldeka banatuta errepikatu.  *-* **AB, p.35, Act 7 (*Starter Reading and Writing)*:** Esaldiak irakurri eta, marrazkiaren arabera, egia edo gezurra diren esan. | AU/AA  AA/IA  IU | TH  TH  Ban | HLK  HLK  HLK | PB  AB  2. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Talde txikietan, marrazkiak erakutsi eta maskota gogokoena zein duten esan.  - HAUTAZKOA: **TB, p.221 (p.37). Extra activity 1:** *What is it?*  - HAUTAZKOA: **TB, p.221 (p.37). Extra activity 2:** *Class game.* | AA/AU  AU/AA  AA/AU | TH  TH  Bin | HLK  HLK  HLK | TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. unitatea: *Our pets.* 5. saioa, PB 38. orrialdea eta AB 36. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * /e/hotsa lantzea. * Asmakizunetara jolastea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - /e/ hotsa antzeman eta lantzea. | - Erakutsi *flashcard*ak: *Stella, ten, pen* eta *red* eta arbelean itsatsi*.* Izenda ditzatela. | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:**  *Stella, ten, pen*, *red* | **CD-ROM:** *Unit 5 Maze*  **Extension Worksheet 1** (TRP, p. 30, 33) |
| Saioaren garapena | - /e/ hotsa ahoskatzea.  - Bokal hotsak antzematea.  - Ahoz, maskota bat deskribatzea.  - Maskota baten ezaugarria irakurtzea. | **- PB, p.38, Act 9. CD 2, 34:** Aurkeztu *ten* eta *red* ikasgaian landu beharreko hotsak azpimarratuta. CDa entzun eta aho-korapiloa errepikatu, gero eta azkarrago.  **- AB, p.36, Act 8:** CDa entzun eta *a* edo *e* hizkiekin hitzak osatu, unean unekoa. Binaka, alderatu.  **- PB, p.38, Act 10:** Binaka, aukeratu duten maskotari buruzko aztarnak eman eta zenbakia esan.  - **AB, p.36, Act 9:** Esaldiak irakurri eta horiekin bat datozen marrazkien zenbakiak idatzi. Binaka, alderatu. | AU/AA  AA  AA/AU/IU  IU/IA | TH  Ban  Bin  Ban | HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  2. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Aho-korapiloa elkarrekin errepikatu eta, ondoren, lauko taldeetan.  - HAUTAZKOA: **TB, p.221 (p.38). Extra activity 1:** *Our favourite dogs.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.221 (p.38). Extra activity 2:** *Draw and write.* | AA  AU/AA  AU/AA | TH  TT  TH  TT | HLK  HLK  HLK | TB  ***Flashcards*:** *Colours*  Pinguino eta saguzarraren marrazkiak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. unitatea: *Our pets.* 6. saioa, PB 39. orrialdea eta AB 37. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Istorio bat entzutea. * Unitateko hiztegia berrikustea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Maskoten hiztegia berrikustea. | - Txandaka, maskota bat mimikaren bitartez adierazi eta besteek zein den asmatu. | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *pets* | **CD-ROM:** *Unit 5 Movie box*  **Interactive DVD:** *Suzy´s room 5*  **Story pictogram:** Unit 5 (AB, p.101)  **Extension Worksheet 2** (TRP, p. 30, 34)  **My Home Booklet:** *Unit 5* |
| Saioaren garapena | - Zenbait maskoten izenak idatzi eta idatzizkotik antzematea.  - Istorioa ulertu eta horren gainean hitz egitea.  - Istorioa antzeztea.  - Zenbait maskoten izenak antzeman eta ahoskatzea. | ***-* AB, p.37, *My Picture dictionary*:** Maskotak izendatu. Ikasleek dagozkien pegatinak seinala ditzatela. Berriz ere era desordenatuan izendatu. Liburuan seinalatu eta pegatinak itsatsi. Binaka, hitzak berrikusi.  **- PB, p.39, Act 11. CD 2, 36:** Binetak aztertu. *Maskman*en maskota gogokoena zein den galdetu. Istorioa entzun eta zuzen ditzatela euren erantzunak, binaka eta, ondoren, taldean. CDa berriro entzun eta errepikatu. Istorioaren inguruko ulermen galderak egin.  **- PB, p.39, Act 12:** CDa entzun eta hiruko taldeetan elkarrizketa antzeztu.  ***-* AB, p.37, *My star card*:** Erakutsi *flashcard*ak izenda ditzaten. Binaka, txandaka, seinalatu eta izendatu. Ondo egin ezkero, izarra margotu dezatela. | IU/IA  AU/AA  AU/AA  AA | Ban  Bin  Ban  TH  TT  Ban | HLK/PIIK  HLK  HLK  HLK/AEK | PB  AB  2. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Gehien gustatu zaien *chant*, abesti edo jolasa errepikatzea.  - HAUTAZKOA: **TB, p.221 (p.39). Extra activity 1:** *Bingo game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.221 (p.39). Extra activity 2:** *Match the halves.* | AA  AU  IU | TH  TH  Ban  TH | HLK/AK  HLK /MK  HLK | Bi *Colour flashcard* etabi *school flashcard*  Orri handi bat hitz zatikatuekin (ikusi TB, p.86) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. unitatea: *Our pets.* 7. saioa, PB 40. orrialdea eta AB 38. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Bost zentzumenen inguruan hitz egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Gorputz-atalak errepasatzea. | - Jarri *flashcard*ak arbelean eta gorputz-atalak errepasatu. Buelta eman. Bakoitza non zegoen gogora dezatela. | AU | TH | HLK/ZK | ***Flashcards*:** *parts of the body* | **CD-ROM:** *Unit 5 Searchlight* |
| Saioaren garapena | - Ahozkoan, ekintzak antzeman eta adieraztea.  - Ahozkoan, zentzumenak antzeman eta idaztea.  - Marrazki bat egin eta deskribatzea. | **- PB, p.40, Act 1. CD 2, 37:** CDa entzun eta entzuten dituzten heinean marrazkiak seinalatu eta ekintzak antzeztu.  - **AB, p.38, Act 1:** Marrazkietan gorputz-atal bakoitzari dagokion zentzumena idatz dezatela. Zentzumen bakoitzarekin lotura duen marrazki bana egitea.  **- PB, p.40, Act 2:** Aurreko ariketako marrazki bakoitza seinalatu eta dagozkien zentzumenak esan.  *-* **AB, p.38, Act 2:** Binaka aurreko ariketan egindako marrazkiak erabilita, zentzumen bakoitzarekin hauteman daitezkeen objektuen inguruan elkarri galderak egitea. | AA/AU  AA  IU/AA  AU/AA | TH  TH  TH  Ban  Bin | HLK/ZK/KM  HLK/ZK  HLK/ZK  HLK/ZK | PB  AB  2. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Jarri *flashcard*ak arbelean. Gorputz-atal bakoitzarekin lotura duen esaldi bana esan dezatela.  - HAUTAZKOA: **TB, p.221 (p.40). Extra activity**: *Guess the sense game* | AU  AA | TH  TT | HLK  HLK/ZK/KM |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. unitatea: *Our pets.* 8. saioa, PB 41. orrialdea eta AB 39. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Maskotak zaintzeko moduari buruz hitz egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Maskoten hiztegia berrikustea.  - Maskoten zaintzari buruzko hiztegia aurkeztea. | - Itsatsi *flashcard*ak arbelean. Ikas ditzatela. Ahuspez jarri eta zein animalia diren galdetu.  - ***Presentation:*** Erakutsi *flashcard*ak eta marrazkiak eta esaldiak egin: *I walk my dog, I brush my horse, I feed my fish, I take my cat to the vet.* Zenbait aldiz errepikatu. | AA  AU/AA | TH  TH | HLK  HLK/ZK/IIK/EBK | ***Flashcards*:** *pets* | **CD-ROM:** *Unit 5 Dictionary*  **Language Portfolio**, p.4 |
| Saioaren garapena | - Maskoten zaintzari buruzko ekintzak ahozkoan antzematea.  - Maskoten zaintzen inguruan hitz egitea.  - Animalien zaintzari buruzko idatzizko esaldiak antzeztea.  - Euren maskoten inguruan hitz egitea. | **- PB, p.41, Act 3. CD 2, 38:** Marrazkiei buruzko galderak egin eta maskoten zaintzari buruzko hiztegia irakatsi. CDa entzun eta seinalatu. Berriz entzun eta ekintzak antzeztu. Kideen aurrean antzeztuko duten zortzi ikasle aukeratu. Maskotak zaindu eta euren beharrizanen garrantzia azaltzea.  **- PB, p.41, Act 4.:** Ekintza antzeztu. Asmatu eta horrekin esaldi bat egitea. Ekintzak antzezten jarraitu.  ***-* AB, p.39, Act 3:** Esaldiak irakurri eta amaierako hitzak berrikusi. Irudi bakoitza bere esaldiarekin lotzen duen markoa eta bidea margotu. Taldeka, zenbakiak esan eta esaldiak egiteko txandakatu.  **- AB, p.39, Act 4:** Euren maskotaren marrazkia egin eta laukiko hitzak erabilita deskribapena osatu. | AU/AA  AA  IU/AA  AA | TH  TH  Ban  TT  Ban | HLK/ZK/IIK/EBK  HLK  HLK/ZK  HLK/ZK | PB  AB  2. CDa  Colours |
| Saioaren amaiera |  | - Ekintza asmatzera jolastea. Ikasle batek maskoten zaintzarekin lotura duten ekintza antzeztu eta kideek zer den asma dezatela.  - HAUTAZKOA: **TB, p.221 (p.41). Extra activity**: *Sentence jumble.* | AA | TH | HLK |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5. unitatea: *Our pets*. PB 34. orrialdea a 41 eta AB, 32-39 orrialdeak**  **Ebaluaziorako jarduerak** | | | | | | | | |
| **Trebetasunak** | **1. saioa** | **2. saioa** | **3. saioa** | **4. saioa** | **5. saioa** | **6. saioa** | **7. saioa** | **8. saioa** |
| Ahozkoaren ulermena | AB, p.32, Act 1. CD 2, 25 | PB, p.35, Act 4. CD 2, 27 | PB, p.36, Act 5. CD 2, 28 | PB, p.37, Ac 7. CD 2, 31 | AB, p.36, Act 8 Cd 2, 35 | PB, p.39, Act 11. CD 2, 36 | PB, p.40, Act 1. CD 2, 37 | PB, p.41, Act 3. CD 2, 38 |
| Ahozkoaren adierazpena | PB, p.34, Act 2. | AB, p.33, Act 3 | PB, p.36, Act 6. | PB, p.37, Act 8. | PB, p.38, Act 10. | AB, p.37: *My star card* | AB, p.38, Act 2 | AB, p.39, Act 4 |
| Irakurmenaren ulermena | AB, p.32, Act 2 | AB, p.33, Act 4 | AB, p.34, Act 5 | AB, p.35, Ac 9. | PB, p.38, Act 10. | AB, p.37: *My Picture dictionary* | AB, p.38, Act 1 | AB, p.39, Act 3 |
| Idatzizko adierazpena | AB, p.32, Act 2 | PB, p.35: *chant*a kopiatu | PB, p.36: orri-oineko hitzak kopiatu | PB, p.37, Act 8. | ABko hitzak idatzi, Act 8 | AB, p.37: *My Picture dictionary* | AB, p.38, Act 1 | CD-ROM:  *Unit 5 Dictionary* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. unitatea: *My face.* 1. saioa, PB 42. orrialdea eta AB 40. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Aurpegiko atalak antzeman eta izendatzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Pertsonaiak berrikustea.  - Aurpegiari buruzko hiztegia ezagutzea. | - Pertsonaiak aurkeztu. Banan-banan seinalatu eta, akatsak eginda, aurkeztu. Ikasleek ondo aurkez ditzatela.  - ***Presentation:*** Erakutsi *face flashcard*ak. Seinalatu atalak eta izendatu. Errepikatu eta seinalatu. *Hair* aurkeztu. | AU/AA  AU/AA | TH  TH | HLK  HLK | ***Flashcards*:** *characters, face*  ***Word card*s** | **Reinforcement Worksheet 1** (TRP, p.36-37) |
| Saioaren garapena | - Adjektiboak berrikustea.  - Aurpegiko atalak antzeman eta izendatzea.  - Ahozkoan, aurpegiko atalak antzematea.  - Ahozkoan, aurpegiko atalak antzematea.  - Idatzizkoan, aurpegiko atalak antzematea. | **- PB, p.42** **Act 1 CD 2, 39:** Marrazkia aztertu eta erantzun dezatela. Trevor aurkeztea. CDa entzun eta euren liburuetan seinalatu.  **- PB, p.42, Act 2. CD 2, 40:** CDa entzun, marrazkiko hitzak seinalatu eta errepikatu. Bikote irekietan euren aurpegiei buruzko galderak egin eta erantzun ditzatela.  *-* ***Practice:*** Itsatsi *word card*ak arbelean. Esan: *Point to your…* eta hitzetako bat seinalatu. Dagokion gorputz atala seinala dezatela. Aurpegiko beste atalekin errepikatu.  *-* **AB, p.40, Act 1. CD 2, 41:** CDa entzun eta zenbakiak dagozkien marrazkiekin lotu adierazitako koloreekin. Binaka, alderatu. Berriz entzun eta taldean zuzen dezatela.  *-* **AB, p.40, Act 2:** Binaka, irakurri eta hitz ezberdina biribildu. Beste bikoteekin alderatu eta, ondoren, taldean. | AU  AU/AA  AU  AU  IU | TH  TH  Bin  TH  Ban  Bin | HLK    HLK  HLK  HLK/EBK/IIK  HLK | PB  AB  2. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Aurpegiko atalak seinalatu eta soinurik egin gabe hitzok ahoskatu. Ikasleek egin dezatela. Hotsik egin ezkero, jokoz kanpo geldituko dira.  - HAUTAZKOA: **TB, p.222 (p.42). Extra activity 1**: *Read and point.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.222 (p.42). Extra activity 2**: *Chant.* | AA  AA  AA | TH  Bin  TH | HLK  HLK  HLK/AK | TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. unitatea: *My face.* 2. saioa, PB 43. orrialdea eta AB 41. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Aurpegiko atalak izendatu eta idaztea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Aurpegiaren atalen hiztegia berrikustea.  - Gorputz atal gehiago ikastea. | - Erakutsi *flashcard*ak. Izenda ditzatela eta seinalatu dagozkien gorputz atalak. *Head* eta *hair* txertatu.  - ***Presentation:*** *shoulders, knees* eta *toes* irakatsi. Errepikatu eta seinalatu. | AA  AU/AA | TH  TH | HLK  HLK | ***Flashcards*:** *face* | **CD-ROM:** *Unit 6 Spinning* |
| Saioaren garapena | - *Chant* baten bitartez gorputz atalak ikastea.  - Ahozkoan gorputz atalak antzematea.  - Ahozkoan deskribapenak ulertzea.  - Aurpegi atalak antzeman eta idaztea. | **- PB, p.43, Act 3. CD 2, 42:** *Chant*a entzuneta marrazkiak seinalatu. Entzun eta ekintza errepikatuta abestu. Zenbait gorputz atal kenduta errepikatu.  - **AB, p.41, Act 3. CD 2, 44:** CDa entzun eta irudi bakoitzari dagokion zenbakia idatz dezatela. Binaka, alderatu.  **- PB, p.43, Act 4. CD 2, 43:** CDa entzun eta, binaka, zuzen dezatela esaldi bakoitza. Berriz entzun eta taldean zuzen dezatela.  ***-* AB, p.41, Act 4:** Laukitxoen forma erreferentzia bezala erabilita aurpegiaren atalak idatz ditzatela. | AU/AA  AU/IA  AU/AA  IU/IA | TH  Ban  Bin  Ban | HLK/AK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  2. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Saio honetako *chant*a errepikatu. Apurka-apurka abiadura bizkortu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.222 (p.43). Extra activity 1:** *I’m a troll.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.222 (p.43). Extra activity 2:** *Swapping game.* | AA  AA/AU  IU | TH  Ban  TT  Bin  TH | HLK/AK  HLK  HLK | **Jarduera fotokopiagarria: 6 (TB, p.207)**  Trollen txotxongilo amaitua,  artaziak, kola, koloredun palutxoak, gutun-azalak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. unitatea: *My face.* 3. saioa, PB 44. orrialdea eta AB 42. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * *Have got* erabilita ezaugarri fisikoak deskribatzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Ahozko deskribapenak ulertu eta egitea.  - Adjektiboak berrikustea. | - Trollaren txotxongiloa erakutsi eta deskribatu. Ikasleek akatsak zuzen ditzatela: *Oh, no, you haven’t! They’re/It’s…*  - ***Presentation*:** Antzeko ezaugarri fisikodun ikasleak deskribatu. | AU/AA  AU | TH  TH | HLK  HLK | Troll txotxongiloa (ikusi 2. saioa) | **CD**-**ROM:** *Unit 6 Magic square*  **Grammar reference:**  Unit 6 (AB, p.97)  **Reinforcement Worksheet 2** (TRP, p.36, 38) |
| Saioaren garapena | - Ahozko deskribapenak ulertu eta egitea.  - *Have got*en egitura lantzea*.*  - Ezaugarri fisikoez hitz egitea.  - Ahozko deskribapenak antzeztea.  - Marrazki baten inguruan hitz egitea. | **- PB, p.44, Act 5. CD 2, 45:** CDa birritan entzun dezatela. Galderak eta akastun deskribapenak egin. Erantzun eta zuzen dezatela. Binaka jarrai dezatela.  **- PB, p.44, Act 6. CD 2, 46:** Deskribapenak entzun. Esaldi bakoitza errepikatu eta marrazkian seinala dezatela.  - ***Practice:*** Zenbait ikasle hautatu eta haien ezaugarri fisikoei buruzko galderak egin. Binaka, galderak egin eta erantzuteko txandaka daitezela.  - **AB, p.42, Act 5. CD 2, 47:** CDaren lehenengo atala entzun eta jarraibideak beteta marraz dezatela. Kide batekin alderatu. Taldekako zuzenketa. Bigarren atala entzun eta margotu dezatela.  - **AB, p.42, Act 6:** Nork bere aurpegia marraztu eta esaldia osatu. Taldeka, marrazkiak partekatu eta horien inguruan hitz egin. | AU/AA  AU/AA  AU/AA  AU  AA/IA/IU | TH  Bin  Ban  TH  TH  Bin  Ban  Ban  TT | HLK  HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  2. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Unitateko hitz bat astiro-astiro idatzi arbelean. Zein den asma dezatela. Beste hitz batzuekin errepikatu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.222 (p.44). Extra activity 1:** *Toy families.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.222 (p.44). Extra activity 2:** *TPR game.* | AA  AA  AU | TH  TT  TH | HLK  HLK  HLK | **Jarduera fotokopiagarria: 3B** (TB, p.204) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. unitatea: *My face.* 4. saioa, PB 45. orrialdea eta AB 43. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * *have got* egitura erabilita deskribapenak egin. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Ahozkoan deskribapenak ulertzea.  - *Have got* egitura berrikustea*.* | - Itsatsi trollen sei txotxongilo arbelean eta 1etik 6ra bitarteko zenbakiak esleitu. Ordena jarraitu gabe deskribatu. Zein den asma dezatela.  - Poltsiko batean zenbait objektu sartu. Asma ditzatela *Have you got…?*erabilita. Saia daitezela objektu guztiak gogoratzen. | AU  AA | TH  TH | HLK  HLK | Trollen sei txotxongilo  Ikasgelako objektu txikiak eta jostailuak | **CD-ROM:** *Unit 6 Songs*  **Interactive DVD:** *6 The music room*  **Song Worksheet** (TRP, p. 36, 41) |
| Saioaren garapena | - Abestia kantatu eta antzeztea.  - Ahozko deskribapenak egin eta ulertzea.  - *Cambridge English Starter* azterketa lantzea*.* | **- PB, p.45, Act 7. CD 2, 48:** Marrazkiari buruzko galderak egin. Aztertu eta erantzun dezatela. CDa entzun eta munstroaren atalak seinalatu. Errepikatu abestia. Mimika eginda abestia berriz kantatu.  **PB, p.45, Act 8:** Asmatutako munstro bate deskriba dezatela. Binaka, txandaka, nork bere munstroa deskribatu eta besteak horren arabera margotu dezala.  *-* **AB, p.43, Act 7 (*Starter Reading and Writing)*:** Azpiko ataleko hitzekin munstroaren deskribapena osa dezatela. | AU/AA  AU/AA  IU | TH  Ban  Bin  Ban | HLK  HLK  HLK | PB  AB  2. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Nork bere burua deskribatzeko esaldiak esan ditzala. Egia diren arabera, baieztapena edo ezeztapena adieraz dezatela. Zenbait ikasle gauza bera egitera animatu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.222 (p.45). Extra activity 1**: *Group song.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.222 (p.45). Extra activity 2**: *Guess the word.* | AU  AA  IA | TH  TT  Bin/TH | HLK  HLK  HLK | TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. unitatea: *My face.* 5. saioa, PB 46. orrialdea eta AB 44. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Hasierako kontsonante hotsak lantzea: /gr/, /br/ eta /fr/. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Hiztegia berrikustea. | - *Green* eta *Brown* *flashcard*ak erakutsi eta marraztu igel bat arbelean*.* Taldean ozenki errepikatu. | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *green, brown*  Igel baten marrazki edo argazkia | **CD-ROM:** *Unit 6 Maze*  **Extension Worksheet 1** (TRP, p. 36, 39) |
| Saioaren garapena | - Hasierako kontsonante hotsak antzeman eta lantzea: /gr/, /br/ eta /fr/.  - *Have you got … ?*egitura erabiltzea  - Aurpegiko atalak antzeman eta idaztea. | **- PB, p.46, Act 9. CD 2, 50:** P Aurkeztu *green, frog* eta b*rown* ikasgaian landu beharreko hotsak azpimarratuta. CDa entzun eta guztiak elkarrekin, taldeka eta binaka errepikatu.  ***-* AB, p.44, Act 8 CD 2, 51:** CDa entzun eta kontsonante multzo egokiarekin osa ditzatela hitzak. Kide batekin alderatu.  **- PB, p.46, Act 10:** Binaka, galderak egin: *Have you got…?* Kideak aukeratutako lerroa asma dezatela.  - **AB, p.44, Act 9. CD 2, 52:** CDa entzun eta munstro bakoitzari falta zaion atala marraztu. Binaka, alderatu. Taldekako zuzenketa. Binaka, marraztu dituzten hitzak idatzi. | AU/AA  AU/AA  IU  AA  AU/IU/IA | TH  TT  Bin  TH  Ban  Bin  Ban  Bin | HLK  HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  2. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Gela bi ilaratan banatu. Lehenengo biei jarraibide bat xuxurlatu. Elkarri mezua pasatu eta azkenengoak ekintza gauzatu dezala. Lehenengo amaitzearren puntu bat jasoko dute eta beste bat ondo badago.  - HAUTAZKOA: **TB, p.222 (p.46). Extra activity 1:** *Spin and draw a monster.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.222 (p.46). Extra activity 2:** *Board slap.* | AU  AA  AU | TH  TT  TH | HLK  HLK  HLK | TB  Bi erregela  Spinners (ikusi *Review Units 1-4*) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. unitatea: *My face.* 6. saioa, PB 47. orrialdea eta AB 45. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Istorio bat entzutea. * Unitateko hiztegia berrikustea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Aurpegiaren atalak berrikustea. | - TBeko 103. orrialdeko *chant*a irakatsi. Errepika dezatela eta dagokion gorputz atala seinalatu. | AA | TH | HLK/AK/IIK | ***Flashcards*:** *face* | **CD-ROM:** *Unit 6 Movie box*  **Interactive DVD:** *Suzy´s room 6*  **Story pictogram:** Unit 6 (AB, p.101)  **Extension Worksheet 2** (TRP, p. 36, 40)  **My Home Booklet:** *Unit 6* |
| Saioaren garapena | - Aurpegiaren atalak idatzi eta idatzizkotik antzematea.  - Istorio bat entzun, ulertu eta istorioaren inguruan hitz egitea.  - Istorioaren inguruko galderak egin eta erantzutea.  - Aurpegiaren atalak antzeman eta ahoskatzea. | ***-* AB, p.45, *My Picture dictionary*:** Aurpegiaren atalak izendatu. Pegatinak seinala ditzatela. Berriz ere era desordenatuan izendatu. Liburuan seinalatu, itsatsi eta berrikus ditzatela.  **- PB, p.47, Act 11. CD 2, 53:** Binetak aztertu. Trevor pozik ote dagoen galdetu. CDa entzun eta zuzen ditzatela euren erantzunak, binaka eta, ondoren, taldean. Berriz entzun eta errepikatu. Istorioa ulertu dutela egiaztatzeko galderak egin istorioaren inguruan.  **- PB, p.47, Act 10. CD 2, 54:** CDa entzun eta dagokionaren arabera *yes* edo *no* esan dezatela. Binaka, istorioari buruzko yes/no erako galderak egin eta erantzuteko txandatu daitezela.  *-* **AB, p.45, *My star card*:** Erakutsi *flashcard*ak*.* Izenda ditzatela. Binaka, aurpegiaren atalak seinalatu eta izendatzeko txandatu daitezela. Ondo egin ezkero, izarra margotu dezatela. | IU/IA  AU/AA  AU/AA  AA | TH  Ban  Ban  Bin  TH  TH  Bin  Ban  Bin | HLK/PIIK/IIK  HLK  HLK  HLK/AEK | PB  AB  2. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Gehien gustatu zaien *chant*, abesti edo jolasa errepikatzea.  - HAUTAZKOA: **TB, p.223 (p.47). Extra activity 1:** *Role play.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.223 (p.47). Extra activity 2:** *Puppet game.* | AA  AA  AU | TH  TT  TH | HLK/AK  HLK  HLK | Txotxongiloak **Jarduera fotokopiagarria: 6, (**TB, p.207) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. unitatea: *My face*. PB 42. orrialdea a 47 eta AB, 40-45 eta 93. orrialdea**  **Ebaluaziorako jarduerak** | | | | | | | |
| **Trebetasunak** | **1. saioa** | **2. saioa** | **3. saioa** | **4. saioa** | **5. saioa** | **6. saioa** |
| **Ahozkoaren ulermena** | AB, p.40, Act 1. CD 2, 41 | AB, p.41, Act 3. CD 2, 44 | AB, p.42, Act 5. CD 2, 47 | AB, p.43, Act 7 | AB, p.44, Act 9. CD 2, 51 | PB, p.47, Act 11. CD 2, 53 |
| **Ahozkoaren adierazpena** | PB, p.42, Act 2 | PB, p.43, Act 4. | PB, p.44, Act 5 | PB, p.45, Act 8 | PB, p.46, Act 10 | AB, p.45, *My star card* |
| **Irakurmenaren ulermena** | AB, p.40, Act 2 | *Chant*a irakurri | AB, p.42, Act 6 | AB, p.43, Act 8 | AB, p.44, Act 9. | AB, p.45, *My Picture dictionary* |
| **Idatzizko adierazpena** | PB, p.42, Act 1: marrazkiko hitzak kopiatu. | AB, p.41, Act 4 | AB, p.42, Act.6: esaldia euren koadernoan kopiatu. | AB, p.43, Act 8 | AB, p.44, Act 9. | CD-ROM:*Unit* 6 *Dictionary*: hitzak kopiatu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. unitatea: *Wild animals.* 1. saioa, PB 48. orrialdea eta AB 46. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Animalia basatiak antzeman eta izendatzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Maskoten hiztegia berrikustea.  - Animalia basatien hiztegia aurkeztu. | - Azkar-azkar maskoten *flashcard*ak erakutsi. Izenda ditzatela. Arbelean itsatsi eta *animals* aurkeztu *pets*en parean*.*  - ***Presentation:*** Aurkeztu eta izendatu *wild animal flashcard*ak. Errepikatu eta bi bariazioak egin: ozenago, motelago, etab. | AA  AU/AA | TH  TH | HLK  HLK/ZK | ***Flashcards*:** *pets, wild animals*  ***Word card*s** | **Reinforcement Worksheet 1** (TRP, p.42-43) |
| Saioaren garapena | - Ahozkoan animalia basatiak antzematea.  - Ahozkoan animalia basatiak identifikatzea.  - Animalia basatiak antzeman eta izendatzea.  - Aurreko unitateetako hiztegia berrikustea.  - Idatzizkoan landutako hiztegia antzematea. | **- PB, p.48, Act 1. CD 3, 2:** Galdetu izarra non dagoen. Marrazkia aztertu eta erantzun dezatela. Binakako zuzenketa eta, ondoren, taldean. CDa entzun eta seinalatu. Berriz entzun eta animalia asma dezatela. Seinalatu eta, akatsak eginda, marrazkietako animaliak izendatu. Hitz egokia ahoskatuta zuzendu zaitzatela.  *-* **AB, p.46, Act 1. CD 3, 4:** Hitzak entzun eta adierazitako animaliak marra batekin lotu ditzatela. Binakako zuzenketa. CDa berriro entzun. Ateratzen zaien animalia izenda dezatela.  **- PB, p.48, Act 2. CD 3, 3:** CDa entzun eta errepikatu.  **- *Practice:*** Marraztu lau borobil handi: *school things, animals, toys, numbers*. Marraztu bertan elementu egokiak eta desegokiak. Galdetu ea ondo dagoen. Erantzun dezatela eta eremu egokia eman diezaiotela.  *-* **AB, p.46, Act 2:** Irakurri eta familia bereko hiru hitz marra bidez lotu ditzatela. Binakako zuzenketa eta, ondoren, taldean hitzak ahoskatuta eta zein familiakoak diren esan dezatela. | AU/AA  AU/AA  AU/AA/IU  AU/AA  IU/AA | TH  Bin  Ban  Bin  TH  TH  Ban  Bin  TH | HLK  HLK/ZK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  3. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Poltsan edo mahaian animalia bat aurkitu duzula antzeztu. Harridura agertu eta deskriba ezazu. Zein animalia den asma dezatela.  - HAUTAZKOA: **TB, p.223 (p.48). Extra activity 1:** *Animal mime.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.223 (p.48). Extra activity 2:** *Word chains.* | AU/AA  AU  AA | TH  TH  TH | HLK  HLK  HLK | TB  Musika alaidun CD bat |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. unitatea: *Wild animals.* 2. saioa, PB 49. orrialdea eta AB 47. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Animalia basatiez hitz egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Animalien hiztegia berrikustea. | - Aurreko saioko *Extra activity 1* (TB, p.222 (p.46) errepikatu. | AA | TH | HLK/ZK | ***Flashcards*:** *wild animals* | **CD-ROM:** *Unit 7 Spinning* |
| Saioaren garapena | - Animalia basatien izenak ulertu eta ondo ahoskatzea.  - Animalien ingurukoak ulertu eta gaiaz hitz egitea.  - Dituzten ezaugarri fisikoen arabera, ahozkoan, animaliak antzematea. | **- PB, p.49, Act 3. CD 3, 5:** CDa entzun eta animaliak seinalatu. Berriz entzun eta *chant*a errezita dezatela. Bi bariazioak egin: ozenago, motelago, etab.  *-* **AB, p.47, Act 3:** Galderak irakurri eta marrazkiaren arabera bai edo ez erantzun dezatela.  *-* **AB, p.47, Act 4:** Goiko ataleko marrazkiak margotu ditzatela. Binaka, txandaka eta erakutsi gabe elkarri azaldu diezaiotela nola egin duten. Beheko atalean margotzea.  **- PB, p.49, Act 4. CD 3, 6:** CDa entzun, zein animaliaz ari diren asmatu eta liburuan seinala dezatela. Berriz entzun eta kideari xuxurla diezaiotela zein animalia den, gero, taldean zuzendu dezatela. CDa entzun eta errepikatu. | AU/AA  AU/AA  AU/AA  AU | TH  Ban  Bin  Ban  Bin  TH  Ban  TH | HLK/AK  HLK  HLK/ZK  HLK/ZK | PB  AB  2. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Mimikaren bidez animalia basatiak antzeztu. Zein animalia den asmatu eta izenda dezatela.  - HAUTAZKOA: **TB, p.223 (p.49). Extra activity 1:** *Word shapes.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.223 (p.49). Extra activity 2:** *Draw the animals.* | AA  IU/IA  AA | TH  Bin  Bin | HLK/ZK  HLK  HLK | TB  Animalien izenak bi zatitan moztuta |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. unitatea: *Wild animals.* 3. saioa, PB 50. orrialdea eta AB 48. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Animalia basatiak deskribatu eta gorputz atalak izendatzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Aurpegiaren atalak berrikustea.  - Gorputz atalak bereiztea. | - Jarraibideak eman *Point to your nose*. *Please* entzutean bakarrik bete ditzatela.  - ***Presentation:*** Gorputz atalen *flashcard*ak erakutsi. Arbelean itsatsi eta izendatu. Artilea gorputzaren atzealdetik mugitu *tail* bat bezala*.* Errepikatu izenak eta seinalatu arbelean. | AU  AU/AA | TH  TH | HLK/ZK  HLK/ZK | ***Flashcards*:** *face, pets, wild animals*  Artile zati bat | **CD-ROM:** *Unit 7 Magic square*  **Grammar reference:**  Unit 7 (AB, p.98)  **Reinforcement Worksheet 2** (TRP, p.42, 44) |
| Saioaren garapena | - Animaliei buruzko elkarrizketak ulertzea.  - Ezaugarri fisikoen arabera animaliak antzematea.  - Berrikusi *How many…?*  - Ezaugarri fisikoen arabera animaliak antzematea.  - Animaliei eta euren gorputz atalei buruzkoak irakurtzea. | **- PB, p.50, Act 5. CD 3, 7:** Entzun eta liburuetan seinalatu. Errepikatu eta taldean zuzen dezatela.  *-* **AB, p.48, Act 4. CD 3, 9:** CDa entzun, zein animalia diren antzeman eta dagokien laukitxoan zenbakia idatz dezatela.  *-* ***Practice:*** Objektu edo gorputz atal kopuruari buruzko *How many?* Galderak egin. Erantzun eta zuzen dezatela, beharrezkoa bada.  **- PB, p.50, Act 6. CD 3, 8:** CDa entzun, gorputz atalak seinalatu, animalia asmatu eta izenda dezatela.  *-***AB, p.48, Act 5:** Animaliek zehaztutako gorputz atalak izatearen edo ez izatearen arabera*tick* edo *cross* jartzea laukitxo bakoitzean. | AU  AU  AU/AA  AU/AA  IU | Ban  TH  Ban  TH  Ban  TH  Ban  Bin | HLK  HLK/ZK  HLK  HLK/ZK  HLK/ZK | PB  AB  3. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Ikasleak sei multzotan banatu eta animalia bana esleitu. TBko *chant*a irakatsi, p.109. Euren animalia aipatzen denean antzez dezatela.  - HAUTAZKOA: **TB, p.223 (p.50). Extra activity 1:** *Memory game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.223 (p.50). Extra activity 2:** *Animals.* | AU  AU/IA  AA | TH  Ban  Bin  TH | HLK/AK  HLK  HLK | TB  Ikasgelako 12 objektu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. unitatea: *Wild animals.* 4. saioa, PB 51. orrialdea eta AB 49. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Animaliak deskribatu eta euren gorputz atalak izendatzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Ezaugarri fisikoen arabera animaliak antzematea. | - Animaliak deskribatu. Asma ditzatela. | AU/AA | TH | HLK/ZK | ***Flashcards*:** *wild animals* | **CD-ROM:** *Unit 7 Songs*  **Interactive DVD:** *The music room 7*  **Song Worksheet** (TRP, p. 42, 47) |
| Saioaren garapena | - Abestia kantatu eta antzeztea.  - *Cambridge English Starter* azterketa lantzea*.* | **- PB, p.51, Act 7. CD 3, 10:** Abestia entzun eta ekintzak antzeztu. Errepikatu harik eta ikasi arte. Entzun eta ekintzen keinuekin abestia kanta dezatela. Audio edo bideo bidez graba itzazu.  **- PB, p.51, Act 8:**Binaka,ekintzak antzez ditzatela eta zein animalia den asma dezatela.  *-* **AB, p.49, Act 7 (*Starter Reading and Writing)*:** Esaldiak irakurri eta marrazkiaren arabera egia ala gezurra diren esan dezatela. | AU/AA  IU/IA  IU/IA | Ban  TH  Ban | HLK/KM/IIK  HLK/ZK  HLK | PB  AB  3. CDa  Audio edo bideo (hautazkoa) grabagailua |
| Saioaren amaiera |  | - Saio hasierako abestia kantatu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.223 (p.51). Extra activity 1:** *Animal dominoes.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.223 (p.51). Extra activity 2:** *Wordsnakes.* | AA  IU/AA  IA/IU | TH  TT  Ban  Bin | HLK  HLK/ZK  HLK | **Jarduera fotokopiagarria: 7 (TB, p.208)**  Artaziak eta gutun-azalak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. unitatea: *Wild animals.* 5. saioa, PB 52. orrialdea eta AB 50. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * /i/ hotsa lantzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Hiztegia berrikustea. | - Erakutsi *flashcard*ak. Izenda ditzatela eta arbelean itsatsi. /i/ hotsa dutenak multzokatu. | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** wild *animals* | **CD-ROM:** *Unit* 7 *Maze*  **Extension Worksheet 1** (TRP, p. 42, 45) |
| Saioaren garapena | - /i/ hotsa antzeman eta lantzea.  - Egitura berrikustea: *How many…?*  - Bokal hotsak antzematea.  - Ahoz animaliak deskribatu eta izendatzea.  - Animalien deskribapen fisikoak idaztea. | **- PB, p.52, Act 9. CD 3, 12:** Aurkeztu *fish* eta *big* ikasgaian landu beharreko hotsak azpimarratuta. CDa entzun eta guztiak elkarrekin, taldeka eta binaka errepikatu. Apurka-apurka abiadura areagotu dezatela.  ***- Practice:*** Dauzkagun gorputz atalen inguruko galderak egin ditzatela. Erantzun eta galdera gehiago egin ditzatela.  *-* **AB, p.50, Act 8 CD 3, 13:** CDa entzun eta *a*, *e* edo *i* erabilita, dagokionaren arabera, hitzak osa ditzatela.  **- PB, p.52, Act 9:** Binaka, txandaka, animalia bat aukeratu eta zein den asmatzeko galderak egitea.  ***-* AB, p.50, Act 9:** Nork bere animalia gogokoena marraztu eta deskribapena osa dezala. | AU/AA  AU/AA  AA  AA/AU  IU/IA | TH  TT  Bin  TH  Ban  Bin  TH  Bin  Bin | HLK  HLK  HLK  HLK  HLK/ZK | PB  AB  3. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - TBko *chant*a irakatsi, p.113. Hitzen *flashcard*ak arbelean itsatsi. Errepikatu eta bi bariazioak egin: ozenago, motelago, etab.  - HAUTAZKOA: **TB, p.223 (p.52). Extra activity 1:** *Sound families.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.223 (p.52). Extra activity 2:** *Colour dominoes.* | AU/AA  AA  IU/AA | TH  Bin  TH  TT | HLK/AK  HLK  HLK | TB  Dominoes  (ikusi 4. saioa) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. unitatea: *Wild animals.* 6. saioa, PB 53. orrialdea eta AB 51. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Istorio bat entzutea. * Unitateko hiztegia berrikustea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Animalia basatiak berrikusi. | - Animalia basatiak erabilita aurreko saio amaierako *chant*a errepikatu. | AA | TH | HLK/ZK/AK | ***Flashcards*:** *wild animals* | **CD-ROM:** *Unit 7 Movie box*  **Interactive DVD:** *Suzy´s room 7*  **Story pictogram:** Unit 7 (AB, p.102)  **Extension Worksheet 2** (TRP, p. 42, 46)  **My Home Booklet:** *Unit 7* |
| Saioaren garapena | - Animalia basatiak idatzi eta idatzizkotik antzematea.  - Istorioa entzun, ulertu eta istorioaren inguruan hitz egitea.    - Istorioa antzeztea.  - Animaliak antzeman eta ondo ahoskatzea. | ***-* AB, p.51, *My Picture dictionary*:** Izendatu animaliak. Pegatinak seinala ditzatela. Berriz ere era desordenatuan izendatu. Seinalatu eta izenda ditzatela. Hitzak berrikusi.  **- PB, p.5531, Act 11. CD 3, 14:** Binetak aztertu. Galdetu zenbat animalia dauden eta zenbat hanka dituzten. CDa entzun eta zuzen ditzatela euren erantzunak, binaka eta, ondoren, taldean. CDa berriro entzun eta errepikatu. Istorioa ulertu dutela egiaztatzeko galderak egin istorioaren inguruan.  **- PB, p.53, Act 12:** Lauko taldeetan istorioa antzez dezatela.  ***-* AB, p.51, *My star card*:** Erakutsi *flashcard*ak izenda ditzaten. Binaka, txandaka, animaliak seinalatu eta ahoska ditzatela. Izenda ditzatela eskatu. Ondo egin ezkero, izarra margotu dezatela. | IU/IA  AU/AA  AA  AA | Ban  Ban /Bin/TH  TT  Ban | HLK/ZK/ PIIK  HLK/ZK  HLK  HLK/AEK | PB  AB  3. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Gehien gustatu zaien *chant*, abesti edo jolasa errepikatzea.  - HAUTAZKOA: **TB, p.223 (p.53). Extra activity 1:** *Crazy animals.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.223 (p.53). Extra activity 2:** *Animal bingo.* | AA  IA/AA  AU/IA | TH  Bin  Ban/TH | HLK/AK  HLK  HLK/ZK | ***Flashcards*:** *pets*  TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. unitatea: *Wild animals.* 7. saioa, PB 54. orrialdea eta AB 52. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Animalia basatien zenbait habitat ezagutzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Animaliei buruz hitz egitea. | - Erakutsi *flashcard*ak astiro-astiro. Asma ditzatela. | AA/AU | TH | HLK | ***Flashcards*:** *wild animals* | **CD-ROM:** *Unit 7 Searchlight* |
| Saioaren garapena | - Animalien ahozko deskribapenak ulertu eta egitea.  - Animalia basatiak non bizi diren antzematea.  - Animaliei buruzkoak irakurri eta idaztea.  - Animaliei buruzkoak idaztea. | **- PB, p.54, Act 1. CD 3, 15:** Marrazkiari buruzko galderak egin. Aztertu eta erantzun dezatela. CDa entzun eta seinala ditzatela animaliak liburuan. *Chant*a berriro entzun, seinalatu eta errepikatu.  **- PB, p.54, Act 2:** Marrazkietako animaliak aztertu eta, binaka, elkarri galdetu non bizi den bakoitza.  *-* **AB, p.52, Act 1:** Animalia bakoitzaren habitat egokiak markatuz taula osatzea. Zuzentzeko kopiatu taula arbelean.  *-* **AB, p.52, Act 2:** Laukiko hitzekin elefante baten deskribapena osa dezatela. Elefantea marraztu eta deskriba dezatela. | AU/AA  AU/AA  IU/IA  IA | TH  Ban  Bin  Ban  TH  Ban | HLK/ZK/AK  HLK/ZK  HLK/ZK  HLK/ZK | PB  AB  3. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Arbelean habitat bakoitzaren adierazpen sinpleak egin. Ikasleek txandaka *flashcard* bakoitza dagokion habitataren azpian itsatsi dezatela eta deskribatzeko esaldi bana esan.  - HAUTAZKOA: **TB, p.223 (p.54). Extra activity**: *Animal gap fill.* | AA  AA | TH  Bin | HLK  HLK | ***Flashcards*:** *wild animals* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. unitatea: *Wild animals.* 8. saioa, PB 55. orrialdea eta AB 53. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Ingurumena mantentzearen garrantzia balioestea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - *Happy* eta *sad* kontzeptuak berrikustea. | - poztasun aldartea adierazteko keinuak egin eta *happy* esan, eta aldarte goibela eta *sad* esan. Errepikatu mimika eta ikasleek, dagokionaren arabera, esan dezatela *happy* edo *sad*. | AA | TH | HLK/GHK | ***Flashcards*:** *family, pets, wild animals* | **CD-ROM:** *Unit 7 Dictionary* |
| Saioaren garapena | - Naturari buruzko istorio bat entzun eta irakurtzea.  - Istorioa antzeztea.  - Naturaren egoerari buruzko esaldiak irakurtzea. | **- PB, p.55, Act 3. CD 3, 16:** Marrazkiei buruzko galderak egin. Animaliak aztertu, erantzun eta deskriba ditzatela. *Clean* eta *dirty*ren esanahia irakatsi. CDa entzun eta marrazkiak seinalatu. Berriz entzun eta errepikatu. Istorioaren esaldiak idatzi, irakurri eta ikasgelatik jarri. Txandaka irakur ditzatela ozenki. Basoak eta ibaiak zaintzearen garrantzia azaldu.  **- PB, p.55, Act 4 CD 3, 17:**. Paper batean aurpegi goibela eta bestean alaia marraz ditzatela. CDa entzun eta dagokionaren arabera, erakutsi dezatela *happy* edo *sad* aurpegia.  *-* **AB, p.53, Act 3**: Irakurri, marrazkiarekin bat datorren esaldia markatu eta margotu dezatela. | AA/AU/IU  AU/AA  IU | TH  TH  TT  Ban | HLK/ZK/IIK  HLK/ZK/IIK  HLK | PB  AB  3. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Idatzi arbelean bi zutabe *happy* eta *sad* hitzekin. Istorioko esaldiak esan eta ikasleek *happy* edo *sad* izatearen arabera sailka ditzatela.  - HAUTAZKOA: **TB, p.223 (p.55). Extra activity**: *Polluted or unspoilt picture?* | AU  AA | TH  Bin | HLK/ZK/IIK  HLK/ZK |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. unitatea: *Wild animals*. PB 48. orrialdea a 55 eta AB 46-53 orrialdeak**  **Ebaluaziorako jarduerak** | | | | | | | | |
| **Trebetasunak** | **1. saioa** | **2. saioa** | **3. saioa** | **4. saioa** | **5. saioa** | **6. saioa** | **7. saioa** | **8. saioa** | |
| **Ahozkoaren ulermena** | AB, p.46, Act 1. CD 3, 04 | PB, p.47, Act 4 CD 3, 06 | AB, p.48, Act 5. CD 3, 09 | PB, p.51, Act 7. CD 3, 10 | AB, p.50, Act 8. CD 3, 13 | PB, p.53, Act 10. CD 3, 14 | PB, p.54, Act 1. CD 3, 15 | PB, p.55, Act 3. CD 3, 16 | |
| **Ahozkoaren adierazpena** | PB, p.48 Act 2. | PB, p.49, Act 3. | PB, p.50, Act 6. | PB, p.51, Act 8. | PB, p.52, Act 10 | AB, p.51, *My star card* | PB, p.54, Act 2 | PB, p.55, Act 4 | |
| **Irakurmenaren ulermena** | AB, p.46, Act 2 | AB, p.47, Act 3 | AB, p.48, Act 6 | AB, p.49, Act 7 | AB, p.50, Act 9 | AB, p.51, *My Picture dictionary* | AB, p.52, Act 2 | AB, p.53, Act 3 | |
| **Idatzizko adierazpena** | PB, p.48, Act 1.: marrazkiko hitzak kopiatu | PB, p.49: *chant*a kopiatu |  |  | AB, p.50, Act 9 | AB, p.51, *My Picture dictionary* | AB, p.52, Act 2 | CD-ROM:  *Unit 7* *Dictionary:* hitzak kopiatu | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. unitatea: *My clothes.* 1. saioa, PB 56. orrialdea eta AB 54. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Janzkiak izendatzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Leku-preposizioak berrikustea.  - Arroparen hiztegia aurkeztea. | - Jarri ikasgelako zenbait objektu kokapen ezberdinetan eta non dauden galdetu. Erantzun dezatela. Objektuak kokapen ezberdinetan jar ditzaten jarraibideak eman.  - ***Presentation:*** Erakutsi *flashcard*ak eta arropa aurkeztu. Errepikatu. Arbelean itsatsi. Seinalatu eta izenda ditzatela. Izendatzen dutenean eman buelta eta atzeko hitzak erakutsi. Buruz irakur dezatela. | AU  AU/AA | TH  TH | HLK /MK/KM  HLK | ***Flashcards*:** *clothes*  ***Word card*s** | **Reinforcement Worksheet 1** (TRP, p.48-49) |
| Saioaren garapena | - Ahozkoan janzkiak antzematea.  - Janzkiak zenbatzea.  - Idatzizkoan janzkiak antzematea eta izendatzea.  - *How many…?*berrikustea | **- PB, p.56, Act 1. CD 3, 18**: Galdetu izarra non dagoen. Aztertu eta erantzun dezatela. CDa entzun eta euren liburuetan seinalatu. Berriro entzun. Ulermen galderak egin.  **- AB, p.54, Act 1:** Marrazkiko janzki bakoitzaren kopurua zenbatu eta dagokion zenbakia biribil dezatela.  **- PB, p.56, Act 2. CD 3, 19:** CDa entzun, marrazkiko hitzak seinalatu eta errepikatu. Entzun eta errepikatu berriro. Banatu klasea sei taldetan eta eman *flashcard* bana. Taldeak ausaz seinalatu. Altxatu eta euren janzkia izenda dezatela.  *-* **AB, p.54, Act 2. CD 3, 20:** Galderak entzun eta erantzun dezatela | AU/AA  AA  AU/AA/IU  AU/AA | Ban  TH  Ban  Ban  TH  TH | HLK  HLK/MK  HLK  HLK | PB  AB  3. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Izendatu janzkiak seinala ditzaten. *Please* entzutean bakarrik bete dezatela*.* Erratzen diren ikasleak kanporatuta geratuko dira.  - HAUTAZKOA: **TB, p.224 (p.56). Extra activity 1**: *Memory game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.224 (p.56). Extra activity 2**: *How many?* | AU  AU/AA  AA | TH  Bin  TT/TH | HLK  HLK  HLK | TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. unitatea: *My clothes.* 2. saioa, PB 57. orrialdea eta AB 55. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Arroparen inguruan hitz egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Berrikusi koloreak, gorputz atalak eta janzkiak. | - Ezagutzen dituzten ekintzak arropa, kolore eta gorputz atalekin tartekatuta jarraibideak eman. Fisikoki, emandako jarraibideak bete ditzatela. | AU | TH | HLK | ***Flashcards*:** *clothes* | **CD-ROM:** *Unit 8 Spinning* |
| Saioaren garapena | - Janzkien inguruan hitz egin eta entzutea.  - Ahozkoan, arropari buruzko deskribapenak ulertzea.  - Arropari buruzko deskribapenak ulertzea.  - Arropari buruzko deskribapenak egin eta ulertzea.  - Janzkiei buruzkoak idaztea. | **- PB, p.57, Act 3. CD 3, 21:** CDa entzun txaloka erritmoa jarrai dezatela. Berriz entzun eta errepikatu. Taldean *chant*a errepika dezatela.  *-* **AB, p.55, Act 3. CD 3, 23:** CDa entzun eta adierazitako kolorezko janzki bakoitza marka dezatela. Binaka, alderatu. Entzun eta margotzea.  **- PB, p.57, Act 4. CD 3, 22:** CDa entzun, marrazkiak aztertu eta une bakoitzean esaten den zenbakia kideari xuxurla diezaiotela. Berriz entzun eta taldean zuzen dezatela.  **- *Pair work:*** Binaka, txandaka, aurreko jarduerako umeen arropa deskribatu eta euretako zeinetaz ari diren asmatzea.  *-* **AB, p.55, Act 4:** Euren arropa gogokoenak marraztu eta esaldia osatzeko idaztea. Marrazkiak erakutsi eta irakur ditzatela. | AU/AA  AU  AA/AU  AU  IA/AA | TH  Ban  Bin  Ban  TH  Bin  Ban  TH | HLK/AK/KM  HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  3. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - *Word card*ak ikasgelatik jarri eta ausazko ordenan seinalatu. Isil-isilik, adierazitako janzkia seinala dezatela.  - HAUTAZKOA: **TB, p.224 (p.57). Extra activity 1:** *Flashcard game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.224 (p.57). Extra activity 2:** *Snap!* | AU  AA/AU  AA | TH  TT  TH  TH | HLK  HLK  HLK | TB  musika alaidun CDa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. unitatea: *My clothes.* 3. saioa, PB 58. orrialdea eta AB 56. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Janzkiak antzeman eta horien inguruan hitz egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Koloreak, gorputz atalak eta arropa berrikustea. | - Aurreko saioko hasierako jarduera errepikatu, ezezko esaldiak txertatuta, adib. *Stand up if you haven’t got black shoes.* | AU | TH | HLK |  | **CD-ROM:** *Unit 8 Magic square*  **CD-ROM:** *Unit 8 Dictionary*  **Grammar reference:**  Unit 8 (AB, p.98)  **Reinforcement Worksheet 2** (TRP, p.48, 50) |
| Saioaren garapena | - Arropari buruzko elkarrizketak ulertzea.  - Galderak egin eta erantzutea.  - Ahozkoan, arroparen deskribapenak ulertzea.  - Arropari buruzko esaldiak ulertu eta ekoiztea. | **- PB, p.58 Act 5. CD 3, 24:** CDa entzun eta seinalatu janzkiak euren liburuetan. Berriro entzun. Galderak egin ulertu dutela egiaztatzeko.  **- *Practice:*** Ikasleei buruzko galderak egin hurrengo egiturak erabilita: *Has…got…?/Who’s got…?* Erantzun eta kideei buruzko galderak egin ditzatela.  ***-* AB, p.56, Act 5. CD 3, 26:** CDaren lehenengo atala entzun eta behar dituzten koloreak presta ditzatela. Berriz entzun eta janzkia dagokion kolorearekin marka dezatela.  ***-* AB, p.56, Act 6. CD 3, 27:**. Berriz entzun eta janzkia dagokion kolorearekin marka dezatela.  **- PB, p.58, Act 6. CD 3, 25:** CDa entzun eta janzkiak seinalatu. Seinalatu ikasleren baten arropa. Eredua jarraituta esan ditzatela esaldiak. | AU  AU/AA  AU  AU/AA  AU | Ban  TH  TH  Ban  Ban  TH  Ban | HLK  HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  3. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Sartu janzkiak poltsa batean. Txandaka, ukitu eta zer den asma dezatela.  - HAUTAZKOA: **TB, p.223 (p.58). Extra activity 1:** *Who is it?*  - HAUTAZKOA: **TB, p.224 (p.58). Extra activity 2:** *Look and remember.* | AA  AA/AU  AU/IA | TH  Bin  TH  Ban  TH | HLK  HLK  HLK | TB  Janzkiak poltsa batean |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. unitatea: *My clothes.* 4. saioa, PB 59. orrialdea eta AB 57. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Abesti bat kantatzea. * Arroparen inguruan hitz egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Pertsonen deskribapenak berrikustea. | - TBko *Extra activity 1* errepikatu.223 (p.56) aurreko saiokoa. | AA/AU | Bin  TH | HLK |  | **CD-ROM:** *Unit 8 Songs*  **Interactive DVD:** *8 The music room*  **Song Worksheet** (TRP, p. 48, 53) |
| Saioaren garapena | - Abestia kantatu eta ulertzea.  - Arropari buruzko galderak egin eta erantzutea.  - *Cambridge English Starter* azterketa lantzea*.* | **- PB, p.59, Act 7. CD 3, 28:** Abestia entzun eta liburuan seinalatu. Arropari buruzko galderak egitea.  **- PB, p.59, Act 8. CD 3, 29:** Berriz entzun eta abestu. Banatu ikasleak lau taldetan. Bakoitzak estrofa bat kanta dezala. Errepikatu abestia objektuak marrazkiko beste batzuekin ordezkatuta.  **- *Group game:*** Eman ikasle bakoitzari *Photocopiable activity 8*ren kopia bana. Txartelak adierazitako koloreekin margotzea. Lauko taldeetan, nahasi ditzatela kartak eta txandaka elkarri galdetu eta erantzutea harik eta elementu bakoitzeko lau osatu arte.  *-* **AB, p.57, Act 7 CD 3, 31 (*Starter Listening)***: CDa entzun, galderak irakurri eta pertsonaiaren izena edo zenbaki egokiarekin erantzutea. | AU/AA  AU/AA  AU/AA  AU | Ban  TH  Ban  TT  Ban  Bin  Ban | HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  3. CDa  **Jarduera fotokopiagarria: 8** (prestatu, TB, p.209)  artaziak, koloreak eta gutun-azalak |
| Saioaren amaiera |  | - Arroparen bat janzten dutela antzeztea. Zein den asma dezatela. Binaka, jolasten jarrai dezatela.  - HAUTAZKOA: **TB, p.224 (p.59). Extra activity 1:** *Do as I do.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.224 (p.59). Extra activity 2:** *Fashion show.* | AA  AA/AU  AU/AA | Bin  Bin  TT  TH | HLK  HLK  HLK |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. unitatea: *My clothes.* 5. saioa, PB 60. orrialdea eta AB 58. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * /o/hotsa lantzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Hiztegia berrikustea. | - Itsatsi *flashcard*ak arbelean. Izenda ditzatela. /o/ hotsa hasierako kokapenean dutenak multzokatu. | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *school, toys, pets, clothes* | **CD-ROM:** *Unit 8* *Maze*  **Extension Worksheet 1** (TRP, p. 48, 51) |
| Saioaren garapena | - /o/ hotsa antzeman eta lantzea.  - Bokal hotsak antzematea.  - Deskribapenak egin eta ulertzea.  - Pertsona baten arropa deskribatzea. | **- PB, p.60, Act 9. CD 3, 323:** Aurkeztu *orange, socks* eta *dog* ikasgaian landu beharreko hotsak azpimarratuta. CDa entzun eta errepikatu. Berriz entzun eta taldeka aho-korapiloa errezita dezatela.  *-* **AB, p.58, Act 8:** CDa entzun eta, dagokienaren arabera, *a* , *e*, *i* edo *o* erabilita hitzak osatzea. Binaka, alderatu.  **- PB, p.60, Act 10:** Zenbait minututan marrazkia aztertu eta, txandaka, pertsonaien arropari buruzko aztarnak eman eta zein den asma dezatela.  ***-* AB, p.58, Act 9**: Esaldi egokia osatzeko hitz multzoak ordenatzea. | AU/AA  AA/IA  AA/AU  IU/IA | TH  Ban  Bin  Bin  Ban | HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  3. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Binaka, , txandaka, kidearen bizkarrean hizki bat idatzi(*b, p* edo *d*) eta hizki horrekin hasten den hitz bat esatea.  - HAUTAZKOA: **TB, p.225 (p.60). Extra activity 1**: *Spot the sound.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.225 (p.60). Extra activity 2**: *Matching game.* | AA  AA  AA | Bin  Bin  TH  TT | HLK  HLK    HLK | TB  Txartelak (aurreko saiokoak) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. unitatea: *My clothes.* 6. saioa, PB 61. orrialdea eta AB 59. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Istorio bat entzutea. * Unitateko hiztegia eta egiturak berrikustea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Arroparen hiztegia berrikustea. | - Janzki bat eranzten duzula antzeztu. Asma dezatela zein den eta beste batzuk antzezteko txandak egin ditzatela. | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *clothes* | **CD-ROM:** *Unit 8 Movie box*  **Interactive DVD:** *8 Suzy´s room*  **Story pictogram:** Unit 8 (AB, p.102)  **Extension Worksheet 2** (TRP, p. 52)  **My Home Booklet:** *Unit 8* |
| Saioaren garapena | - Janzkiak idatzi eta idatzizkotik antzematea.  - Istorio bat entzun, ulertu eta istorioaren inguruan hitz egitea.  - Istorioari buruzkoak galdetu eta erantzutea.  - Janzkiak antzeman eta ahoskatzea. | *-* **AB, p.59, *My Picture dictionary*:** Janzkiak izendatu. Ikasleek dagozkien pegatinak seinala ditzatela. Berriz ere era desordenatuan izendatu. Liburuan seinalatu eta itsatsi ditzatela. Hitzak berrikusi.  **- PB, p.61, Act 10. CD 3, 34:** Binetak aztertu. Suzyren kamiseta zein koloretakoa den eta zein marrazki duen galdetu. CDa entzun erantzuna pentsa dezatela. Binaka, alderatu. Taldekako zuzenketa. CDa berriro entzun eta errepikatu. Galderak egin ulertu dutela egiaztatzeko. CDa entzun eta errepikatu berriro.  **- PB, p.61, Act 11. CD 3, 35:** CDa entzun eta istorioa ordena dezatela. Binaka, alderatu.  *-* **AB, p.59, *My star card*:** Erakutsi *flashcard*ak izenda ditzaten. Binaka, txandaka, janzkiak seinalatu eta ahoskatu ditzatela. Izenda ditzatela eskatu. Ondo egin ezkero, izarra margotu dezatela. | IU/IA  AU/AA  AU/AA  AA | Ban  Ban  Bin  TH  TH  Bin  Ban | HLK/PIIK  HLK  HLK  HLK/AEK | PB  AB  3. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Gehien gustatu zaien *chant*, abesti edo jolasa errepikatzea.  - HAUTAZKOA: **TB, p.225 (p.61). Extra activity 1**: *Role play.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.225 (p.61). Extra activity 2**: *Word halves.* | AA  AA  IU/IA | TH  TT  TH | HLK/AK  HLK  HLK | TB  Janzkien izen idatziak bi erditan moztuta |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-8 unitateen berrikuspena. 7. saioa, PB 62. orrialdea eta AB 60. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * 5-8 unitateetako hiztegia eta egiturak berrikustea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - 5-8 unitateetako hiztegia berrikustea. | - Banatu 25 *flashcard*aketa txandaka seinalatu. Izenda ditzatela eta esandako *flashcard*a duenak erakuts diezaiela kideei eta hitza errepikatu. | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *pets, face, wild animals, clothes* | **Interactive DVD:** *Stella’s Room, Quiz 2*  **Interactive DVD:** *Living room. Rocking horses.* |
| Saioaren garapena | - Ahozkoan, aurreko unitateetako hiztegia ulertzea.  - Informazioa ulertu eta zuzentzea.  - Deskribapenak irakurtzea.  - Ahozkoan deskribapenak ulertzea.  - Egitura berrikustea: *have got.* | **- PB, p.62, Act 1. CD 3, 36:** Kontakizuna entzun eta kideei zenbakiak xuxurla diezazkietela. CDa berriro entzun. Ulermena egiaztatzeko egin galderak.  **- PB, p.62, Act 2.:** Irudiak aztertu eta irudia dagokion animaliarekin lotzea.    **- AB, p.60, Act 1:** Binaka, irakurri eta marrazkiak osatzea. Margotu dezatela.  **- AB, p.60, Act 2. CD 3, 37:** CDa entzun eta esaldiak pertsonaia bat edo bestea deskribatzen duen arabera *Bill* edo *Ben* esatea.  **- AB, p.60, Act 3:** Zutabeetako elementu banarekin esaldiak osa ditzatela. | AU/AA  AU/AA  IU  AU/AA  IU/AA | Ban  Bin  TH  TH  Bin  TH  Bin | HLK  HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  3. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Ikasleei gorputzeko atal ezberdinak uki ditzatela eskatzea. *Please* entzutean bakarrik beteko dute ekintza. Apurka-apurka abiadura areagotu. Erratzen direnak jokoz kanpo geldituko dira.  - HAUTAZKOA: **TB, p.225 (p.62). Extra activity 1:** *Play a game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.225 (p.62). Extra activity 2:** *Sing a song or do a chant.* | AU  AA  AA | TH  TH  TH | HLK  HLK  HLK/AK |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5-8 unitateen berrikuspena. 8. saioa, PB 63. orrialdea eta AB 61. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * 5-8 unitateetako lengoaia berrikustea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - *pets, clothes, wild animals*en hiztegia berrikustea*.* | - Marraztu hiru biribil arbelean eta barruan idatzi *pets, clothes, wild animals.* Multzo bakoitzerako elementuak pentsa ditzatela eta hitzak idatzi edo *flashcard*ak dagokien leku itsatsi ditzatela. | AA/IA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *pets, face, wild animals, clothes* | **Interactive DVD:** *Living room. Let’s go to the zoo!* |
| Saioaren garapena | - Animalien deskribapenak irakurri eta idaztea.  - Talde jolas batean aritzea | **- AB, p.61, Act 4:** Binaka, irakurri eta goiko laukiko hitzekin hutsuneak bete ditzatela. Kontsulta dezatela liburua eta *Picture Dictionary*. Zuzenketa ozen irakurrita egin.  **- PB, p.63, Act 3:** Azaldu jolasteko modua. Erabili aurreko saioetako *spinner*ra.. | IU/IA  IA | Bin  Bin | HLK  HLK/GHK/EBK | PB  AB |
| Saioaren amaiera |  | - Hiruko taldeetan, 5. unitateko hitzak egin ditzatela eta txandaka irudiak izendatu. Egiazta dezatela. Jarrai dezatela beste unitateekin. 5-8 bitarteko unitateetako beraien lehentasunez hitz egin dezatela.  - HAUTAZKOA: **TB, p.225 (p.63). Extra activity 1:** *Guess the square.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.225 (p.63). Extra activity 2:** *Consequences.* | AA  IU  IA/IU | TT  TT  TH  TT/TH | HLK/IIK  HLK  HLK | TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. unitatea: *My clothes*. PB 56. orrialdea a 63 eta AB, 54-61 orrialdeak**  **Ebaluaziorako jarduerak** | | | | | | | | | |
| **Trebetasunak** | **1. saioa** | **2. saioa** | **3. saioa** | **4. saioa** | **5. saioa** | **6. saioa** | **7. saioa** | **8. saioa** |
| **Ahozkoaren ulermena** | AB, p.54, Act 2. CD 3, 20 | AB, p.55, Act 3. CD 3, 23 | AB, p.56, Act 5. CD 3, 26 | AB, p.57, Act 6 CD 3, 31 | PB, p.60, Act 8. CD 3, 33 | PB, p.61 Act 11. CD 3, 24 | AB, p.60, Act 2. CD 3, 37 |  |
| **Ahozkoaren adierazpena** | PB, p.56, Act 2. | AB, p.55, Act 4 | PB, p.58, Act 6 | PB, p.59, Act 8. | PB, p.60, Act 10 | AB, p.59, *My star card* | AB, p.60, Act 2. | PB, p.63, Act 3 |
| **Irakurmenaren ulermena** | PB, p.56, Act 1. |  | PB, p.58, Act 5 | Abestia irakurri | AB, p.58, Act 9 | AB, p.59, *My Picture dictionary* | AB, p.60, Act 1 | AB, p.61, Act 4 |
| **Idatzizko adierazpena** |  |  | PB, p.58, Act 5.: esaldiak kopiatu |  | AB, p.58, Act 9 | CD-ROM  *Unit 8 Dictionary:* hitzak kopiatu | AB, p.60, Act 3: esaldiak idatzi | AB, p.61, Act 4 |

**TEST 2**: Hurrengo saioan, trebetasun guztiak ebaluatzeko, 5-8 unitateetako testa erabil daiteke (TRP, pp.104-113).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitate gehigarria: *St Valentine’s Day*. PB 97. orrialdea eta AB 95. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak**   * Jolas batean parte hartu. * San Balendin egunaren inguruko hiztegia ezagutzea*.* | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - San Balendin ospakizuna ezagutzea*.*  - Preposizioak berrikustea.  - San Balendin egunaren inguruko hiztegia aurkeztea*.* | - Labur-labur San Balendinen tradizioa azaldu (ikusi TB, p.99)  - Ikasgelako zenbait objektu non dauden galdetu. Ikasleek erantzun dezatela eta asmatzen dutenek egin ditzatela galdera gehiago.  - Marrazkiak erabilita esanahia azaldu: *I love you, kiss, arrow* eta *bow.* | AU  AU/AA  AU | TH  TH  TH | HLK  HLK /MK  HLK |  | San Balendineko txartel bat egin |
| Saioaren garapena | - San Balendin egunari buruzko hiztegia ezagutu eta erabiltzea*.*  - Kupidori buruzko *chant*a errezitatzea.  - *Through* ezagutzea*.*  - San Balendin egunari buruzkoak idatzi eta irakurtzea*.* | **- PB, p.97, Act 1:** Marrazkiak seinalatu eta izendatzea. Errepikatu eta seinalatu. Zenbakitutako bihotz bakoitzaren elementuak izenda ditzatela. Binaka jolastuko dute spinerra erabilita. Bihotz bat aurrera egingo dute 1, 3 edo 5 ateratzen bada eta bi bihotz 2, 4 edo 6 ateratzen bada. Jarraitzeko elementua izendatu edo laukitxoko esaldia irakurriko dute.  **- PB, p.97, Act 2, CD 4, 60:** CDa entzun dezatela. Berriro entzun dezatela. Galderak egin ulertu dutela egiaztatzeko. Errepikatu *chant*a*.* Banatu ikasleak lau taldetan. CDa entzun eta talde bakoitzak *chant*aren lerro bat errepika dezala*.*  **- AB, p.95, Act 1:** *Through*ren esanahia azaldu. Kupido bihotzeraino daraman bidea aukeratu eta margotzea. Bihotza gurutzatzen duen gezi bat marraz dezatela.  **- AB, p. 95, Act 2:** Maitasun mezua deskodetzeko ikurrak azaldu. Hieroglifikoak erabilita bi mezu marraztu eta idatz ditzatela. | AU/AA  AA/AU  AU  IU/IA | TH  Bin  TH  TT  TH  Ban  Ban | HLK  HLK/AK  HLK  HLK | PB  AB  4.CDa  Spinnerra, gomak, zorrozkailua |
| Saioaren amaiera |  | - Kideei mezuak irakur diezazkiela.  - Kupidoren *chant*a errezita dezatela. | AA  AA | TH  TH | HLK  HLK/AK |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitate gehigarria: Easter, TRP 79, 82 eta 83. orrialdeak** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * *Easter*reko hiztegia ikastea * *Easter*reko tradizioak ezagutzea*.* | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Aurkeztu *Easter*.  - Ahozkoan *Easter*ren hiztegia antzematea. | - *Easter*reko tradizioak azaldu.  - Erakutsi *Easter*reko txartelak eta ospakizun honen elementu esanguratsuenak izendatu. Errepikatu izenak. | AU  AU/AA | TH  TH | HLK  HLK |  | *Easter card*ak egitea. |
| Saioaren garapena | - *Easter*ren hiztegia antzeman eta erabiltzea.  - *Easter*ren hiztegia berrikustea.  - *Easter* otzara bat egitea.  - *Easter*ren tradizioak balioestea. | **- TRP, p.82. *Easter worksheet* 1:** Txartelak moztu eta hitzak kartoi mehe batean eta irudiak beste kolore bateko kartoi mehean itsatsi ditzatela. Binaka, kartak nahasi eta ahuspez jar ditzatela. Txandaka kolore bakoitzeko karta bat hartu eta izenda ditzatela. Bat badatoz, berarentzat dira. Azkenean karta gehien duenak irabaziko du.    ***- Practice:*** *Easter*ren hiztegia izendatu.Altxa ditzatela bi txartelak, irudia eta hitza. Jarrai dezatela jarduera binaka.  **- TRP, p.83. *Easter worksheet* 2:** Margotu, ebaki eta kartoi mehean itsatsi ditzatela otzara eta Pazko arrautzak. Otzara muntatu eta arrautzak barruan itsatsi ditzatela. Pazkoaren inguruan ezagutzen duten hiztegi guztia esateko eskatu.  ***- Practice:*** guraso eta lagunei otzarak erakutsi eta *Easter*reko tradizioei buruz ikasi dutena azal diezaietela*.* | AA/IU  AU/AA  AU/AA  AA | Ban  Bin  Ban  Bin  Ban  TH  Ban | HLK  HLK  HLK  HLK | TRP  artaziak, kola, kolore ezberdinetako bi kartoi mehe |
| Saioaren amaiera |  | - Antolatu ikasgelan *Easter hunt* jai bat*.* | AU/AA | TH | HLK/EBK |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. unitatea: *Fun time!* 1. saioa, PB 64. orrialdea eta AB 62. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Kirol eta jarduerak izendatu eta horien inguruan hitz egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Pertsonaiak berrikustea.  - Kirolak eta jarduerak ezagutzea. | - *Character* *flashcard*ak arbelean itsatsi eta ikasleak bi ilaratan banatu. Lehenengoak erregela bat izango du. Pertsonaia bat izendatu. Erregelarekin ukitzen duen lehenengoak puntu bat lortuko du bere taldearentzat.  - ***Presentation:*** Erakutsi *action flashcard*ak eta izendatu. Errepikatu. Ekintzen hiztegiarekin aritu daitezela *Simon says* jolasean. | AU  AU/AA | TH  TH | HLK/KM  HLK/KM | ***Flashcards*:** *characters, actions*  ***Word card*s**  Bi erregela |  |
| Saioaren garapena | - Ahozkoan ekintzak antzematea.    - Ahozkoan ekintzak antzematea.  - Ekintzak irakurri eta izendatzea.  - Idatzizkoan unitateko hiztegia antzematea. | **- PB, p.64, Act 1. CD 3, 38:** Galdetu izarra non dagoen. Marrazkia aztertu eta erantzun dezatela. Elkarrizketa entzun eta ekintzak seinala ditzatela. CDa berriro entzun eta *Simon says* jolasean aritu daitezela*.*  *-* **AB, p.62, Act 1. CD 3, 39:** Ekintzak entzun eta bakoitzari dagokion zenbakia idatz dezatela. Binaka, alderatu. Berriro entzun.  **- PB, p.64, Act 2. CD 3, 40:** ekintzak entzun, liburuan hitzak seinalatu eta errepikatu. *Simon says* jolasean aritu daitezela, ikasleek txandaka eman ditzatela jarraibideak.  *-***AB, p.62, Act 2:** Irakurri eta ekintza bakoitza dagokion irudiarekin lotzea. Binaka, alderatu. | AU  AU  AU/AA/IU  IU | TH  Ban  TH  Ban | HLK  AU  HLK  HLK | PB  AB  3. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Aukeratu *action flashcard*ak. Asma ditzatela. Asmatzen duten ikasleek hurrengo *flashcard*ak aukeratuko dituzte*.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.225 (p.64). Extra activity 1:** *Group game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.225 (p.64). Extra activity 2:** *Mime game.* | AA  AU  IU/AA | TH  TH  TT  TH | HLK  HLK  HLK | TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. unitatea: *Fun time!* 2. saioa, PB 65. orrialdea eta AB 63. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Kirolak eta jarduerak izendatu eta horien inguruan hitz egitea. * Abesti bat kantatzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Kirolak eta jarduerak berrikustea. | - *Simon says* jolasean aritu daitezela. | AU | TH | HLK | ***Flashcards*:** *actions* | **CD-ROM:** *Unit 9 Songs*  **Interactive DVD:** 9*The music room*  **Song Worksheet** (TRP, p. 54, 59) |
| Saioaren garapena | - Ekintzak ahoz adieraztea.  - Idatzizkoan ekintzak antzematea.  - Abestia kantatu eta antzeztea.  - Idatziz ekintzak antzeman eta adieraztea. | **- PB, p.65, Act 3. CD 3, 41:** Galderak entzun eta kideari erantzuna xuxurlatu diezaiotela. Berriro entzun.  ***-* AB, p.63, Act 3:** Binaka, marrazki bakoitzari dagozkion hitz edo esaldiak pentsa ditzatela. Hizki-zopan bilatu eta biribildu ditzatela.  **- PB, p.65, Act 4. CD 3, 42** Abestia entzun eta ekintzak antzeztu. Berriz entzun eta errepikatu. Berriz entzun eta abestu eta, era batera, ekintzak antzeztu.  *-* **AB, p.63, Act 4:** Laukiko hitzak aukeratuta irudi bakoitzari dagozkion ekintzak idatzi. | AU/AA  IU/IA  AU AA  IU/IA | TH  Bin  Ban  Bin  Ban | HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  3. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Astiro-astiro arbelean ekintza bat idatzi. Asma dezatela zein den. Beste ekintzekin errepikatu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.225 (p.65). Extra activity 1:** *Matching game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.225 (p.65). Extra activity 2:** *Whisper game.* | IU/AA  AU  IU/AA | TH  TH  TT  TH | HLK  HLK  HLK | **Jarduera fotokopiagarria: 9a (**prestatu TB, p.210)  Artaziak eta gutun-azalak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. unitatea: *Fun time!* 3. saioa, PB 66. orrialdea eta AB 64. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * *Can* eta *can’t* erabilita jardueren inguruan hitz egitea. * *Can* eta *can’t* erabiltzea*.* | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Kirol eta jardueren hiztegia berrikustea.  - *Can* eta *can’t* ezagutzea*.* | - Banatu *action flashcard*ak ikasgelatik. Esan: *Point to …* *Please* entzutean bakarrik beteko dute ekintza.  - ***Presentation:*** Aurkeztu *flashcard* bat*.* Esan: *I can…*. Erakutsi beste *flashcard* bat, esan ezin duzula egin eta antzeztu ezazu gaizki eginda. Beste ekintza batzuekin jarraitu eta ikasleei galdetu ea egin ditzaketen. | AU  AU | TH  TH | HLK  HLK | ***Flashcards*:** *actions* | **CD-ROM:** *Unit 9 Spinning*  **Grammar reference:**  Unit 9 (AB, p.98)  **Reinforcement Worksheet 1** (TRP, p.54-55) |
| Saioaren garapena | - *Can* eta *can’t* darabilten esaldiak ulertzea.  - Abilezia ulertu eta adieraztea.  - Abileziari buruzko esaldiak ulertzea.  - Idatziz abileziak adieraztea. | **- PB, p.66, Act 5. CD 3, 44:** Galdetu nork dakien marrazten, gitarra jotzen edo zaldian ibiltzen. Elkarrizketa entzun eta pentsa ditzatela erantzunak. Binaka, alderatu eta, ondoren, taldean. Erantzunak egiaztatzeko marrazkiak azter ditzatela. CDa entzun, seinalatu eta irakur dezatela. Egin galderak ulertu dutela egiaztatzeko.  **- PB, p.66, Act 6. CD 3, 45:** Esaldiak entzun eta errepikatu.  *-***AB, p.64, Act 5. CD 3, 46:** Entzun Marieri egindako galderak eta markatu *tick* edo *cross* laukitxoetan*,* egiten dakiena edo ez dakienaren arabera. Binaka, alderatu eta berriro entzun.  *-* **AB, p.64, Act 6:** *tick* laukitxoetan egiten dakizkiten jarduerak marraz ditzatela eta *cross* laukitxoetan ez dakizkitenak. Jarduera horiek idatziz esaldiak osatzea. | AU/AA/IU  AU/AA  AU  IA | Ban  Bin  TH  TH  Ban  Ban  Ban | HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  3. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Ekintza antzeztu. Zein den asmatzea. Txandaka, beste ekintza batzuk antzeztu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.226 (p.66). Extra activity 1:** *Can you or can’t you?*  - HAUTAZKOA: **TB, p.226 (p.66). Extra activity 2:** *Class survey.* | AA  AA/AU  IA/AA | TH  TT  TH  TT  TH | HLK  HLK  HLK | **Jarduera fotokopiagarria: 9a**(TB, p.210)  Gutun-azalak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. unitatea: *Fun time!* 4. saioa, PB 67. orrialdea eta AB 65. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * *Chant*a errezitatzea*.* * *Can eta can’t* erabiltzea*.* | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - *Can eta can’t*enerabilera lantzea*.*  - Kirolak eta jarduerak berrikustea. | - Erakutsi *Word card*ak eta galdetu ikasleei ea jarduerok egiten dakizkiten. Binaka, txandaka elkarri galdetu eta erantzutea.  -Ikasleak seiko taldeetan banatu. Ikasle batek esan dezala ekintza bat egiten dakiela, hurrengoak aurreko esaldia errepikatu eta beste trebetasun bat erantsi dezala eta horrela katea osatzen jarrai dezatela. | IU/AU/AA  AA | TH  Bin  TT | HLK  HLK | ***Flashcards*:** *actions*  ***Word card*s** | **CD-ROM:** *Unit 9 Magic square*  **Reinforcement Worksheet 2** (TRP, p.53, 56) |
| Saioaren garapena | - *Chant*a errezitatzea*.*  - *Cambridge English Starter* azterketa lantzea*.*  - Egitua lantzea: *Who can…?* | **- PB, p.67, Act 7. CD 3, 47:** *Chant*a zenbait aldiz entzun. Errepikatu lehenengo guztiek batera eta gero taldeka.  ***-* AB, p.65, Act 7 (*Starter Reading and Writing)*:** Kirolekin lotura duten hitzak osatzeko hizkiak ordenatzea. Liburuak alderatu.  **- PB, p.67, Act 8. CD 3, 48**: Galderak entzun eta kideari erantzuna xuxurlatuko diote. Berriro entzun. | AU/AA  IU  AU/AA | TH  TT  Ban  Ban  Bin | HLK/AK  HLK  HLK | PB  AB  3. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - *Can eta can’t* erabilita esaldiak esatea*.* Baiezko esaldiak antzeztu egingo dituzte eta geldi geratu ezezkoekin.  - HAUTAZKOA: **TB, p.226 (p.67). Extra activity 1:** *Can you?*  - HAUTAZKOA: **TB, p.226 (p.67). Extra activity 2:** *Place the cards.* | AA  AU/AA  AU/IU | TH  TH  Ban/Bin/TH | HLK  HLK  HLK | **Jarduera fotokopiagarria: 9a** (TB, p.210) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. unitatea: *Fun time!* 5. saioa, PB 68. orrialdea eta AB 66. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * /l/ hotsa lantzea. * Galderak egin eta erantzutea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Hiztegia berrikustea. | - Erakutsi *flashcard*ak. Izenda ditzatela eta arbelean itsatsi. /l/ hotsa dutenak elkarrekin jartzea. | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *Colours* | **CD-ROM:** *Unit 9* *Maze*  **Language Portfolio**, p.11  **Extension Worksheet 1** (TRP, p. 53, 57) |
| Saioaren garapena | - /l/fonema antzeman eta lantzea.  - /l/ hotsa duten hitzak antzeman eta ahoskatzea.  - Abileziei buruzko galderak egin eta erantzutea.  - Kirol eta jarduerak antzeman eta idaztea. | **- PB, p.68, Act 9. CD 3, 49:** Aurkeztu *Lily* eta *blue* ikasgaian landu beharreko hotsak azpimarratuta. CDa entzun eta errepikatu guztiek batera eta taldeka.  ***-* AB, p.66, Act 8. CD 3, 50:** Hitz bakoitzean /l/ hotsa antzeman eta biribildu. Kide batekin alderatu.  **- PB, p.68, Act 10:** Izendatu eta itsatsi *flashcard*ak arbelean. Banatu *Photocopiable activity 9b*. Binaka, txandaka, elkarri galdetu eta erantzutea ea jarduerak egiten dakiten. Kidearen erantzunen arabera laukitxoetan *tick* edo *cross* jarrita osa dezatela fitxa.  *-* **AB, p.66, Act 9:** Laukiko hitzak dagokien zutabean idatzi. Binaka, alderatu. | AU/AA  AA  AA/AU  IU/IA  IA | TH/TT  Ban  Bin  Ban  Ban | HLK  HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  3. CDa  **Jarduera fotokopiagarria: 9b** (TB, p.211) |
| Saioaren amaiera |  | - Banatu ikasleak bi taldetan. Errepikatu *chant*a, talde batek *Freddy frog* baino ez du antzeztuko eta besteak beste guztia.  - HAUTAZKOA: **TB, p.226 (p.68) Extra activity 1**: *How many words?*  - HAUTAZKOA: **TB, p.226 (p.68). Extra activity 2**: *Clapping game.* | AA  AA  AU/AA | TH  Bin  TH  TH | HLK/AK  HLK  HLK | TB  ***Flashcards*:** *five, fish, four, tiger, train, trousers, crocodile, cat, car* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. unitatea: *Fun time!* 6. saioa, PB 69. orrialdea eta AB 67. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Istorio bat irakurtzea. * Unitateko hiztegia eta egiturak berrikustea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Hiztegia berrikustea. | - Irudiak agerian direla itsatsi *flashcard*ak arbelean. Izenda ditzatela. Txandaka biratu itzazu. Buruz izenda ditzatela. | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *actions* | **CD-ROM:** *Unit 9 Movie box*  **Interactive DVD:** *9 Suzy´s room*  **Story pictogram:** Unit 9 (AB, p.102  **Language Portfolio**, p.5  **Extension Worksheet 2** (TRP, p. 54, 58)  **My Home Booklet:** *Unit 9* |
| Saioaren garapena | - Idatzi eta idatzizkotik antzematea kirolak eta jarduerak.  - Istorio bat entzun, ulertu eta istorioaren inguruan hitz egitea.  - Istorioa antzeztea.  - Kirolak eta jarduerak antzeman eta ondo ahoskatzea. | *-* **AB, p.67, *My Picture dictionary*:** Izendatu jarduerak. Ikasleek dagozkien pegatinak seinala ditzatela. Berriz ere era desordenatuan izendatu. Liburuan seinalatu eta pegatinak itsatsi. Hitzak berrikusi.  **- PB, p.69, Act 11. CD 3, 51:** Maskmanek zer egin dezakeen galdetu. Istorioa entzun, erantzuna pentsa dezatela. Binaka, alderatu, aztertu eta binetak irakurri eta taldean zuzen dezatela. CDa berriro entzun eta errepikatu. Ulermena egiaztatzeko egin galderak.  **- PB, p.69, Act 12:** Lauko taldeetan istorioa antzez dezatela.  *-***AB, p.67, *My star card*:** Erakutsi *flashcard*ak izenda ditzaten. Binaka jarduerak seinalatu eta ahoskatzea, txandaka. Ondo egin ezkero, izarra margotu dezatela. | IU/IA  AU/AA/IU  AA  AA | Ban  Ban  TH  TT  TH  Bin  Ban | HLK/PIIK  HLK  HLK  HLK/AEK | PB  AB  3. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Gehien gustatu zaien *chant*, abesti edo jolasa errepikatzea.  - HAUTAZKOA: **TB, p.226 (p.69). Extra activity 1:** *Snap.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.226 (p.69). Extra activity 2:** *Matching cards.* | AA  AA/IU  IA | TH  Bin  Ban | HLK/AK  HLK  HLK | **Jarduera fotokopiagarria: 9a** (TB, p.210) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. unitatea: *Fun time!* 7. saioa, PB 70. orrialdea eta AB 68. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Pilotadun eta pilotarik gabeko kirolak daudela ikastea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Kirolak eta jarduerak berrikustea. | - Idatzi ekintzak arbelean eta erakutsi *flashcard*ak*.* Asma dezatela bakoitza zein den*.* | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *actions* | **CD-ROM:** *Unit 9 Searchligh* |
| Saioaren garapena | - Kirolei buruzko entzun eta hitz egitea.  - Kirolak izendatzea.  - Zenbait kiroletako objektuak antzeman eta izendatzea  - Kirolak irakurri eta idaztea. | **- PB, p.70, Act 1. CD 3, 52:** Binetek zein kirol adierazten duten eta zer objektu behar duten galdetu. CDa entzun eta marrazkiak seinalatu. Berriz entzun eta errepikatu.  **- PB, p.70, Act 2:** Kirol bat darabilen objektuaren arabera deskriba dezatela. Marrazkiak aztertu eta dagozkien kirolak izendatzea.  *-* **AB, p.68, Act 1**: Marrazkiak aztertu eta objektua dagokion kirolarekin lotu eta *has got* erabilita esan.  *-* **AB, p.68, Act 2:** Kirolei buruzko esaldiak dagozkien objektuekin osatu. | AA/AU  AU/AA  AA  IA | TH  Ban  TH  Ban  Ban | HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  3. CDa  Baloia/pilota |
| Saioaren amaiera |  | - Idatzi arbelean era desordenatuan aurreko jarduerako esaldien atalak. Ikasleek ordena ditzatela eta euren koadernoetan esaldik idatzi.  - HAUTAZKOA: **TB, p.226 (p.70). Extra activity**: *Sports guessing game.* | IA  AA | Ban  Bin | HLK  HLK | Koadernoa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. unitatea: *Fun time!* 8. saioa, PB 71. orrialdea eta AB 69. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Talde lanaren garrantziaren inguruan gogoeta egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Berrikusi *can* eta *can’t* | - Erakutsi egin dezakezun zerbaitekin lotura duten objektuak eta ezin duzunarekin lotura dutenak ere. Tristura plantak egin. Idatzi arbelean animoa emateko esaldiak eta ikasleek erabil ditzatela zu animatzeko. | AA | TH | HLK/GHK/EBK |  | **CD-ROM:** *Unit 9 Dictionary* |
| Saioaren garapena | - Ahoz, istorio bat antzematea.  - Talde lanaren garrantzia balioetsita istorioa antzeztea.  - Talde lana egitea. | **- PB, p.71, Act 3. CD 3, 53:** Entzun CDa eta istorioaren binetak irakurtzea. Talde lanaren garrantziaren inguruan hitz egitea.  **- PB, p.71, Act 4 CD 3, 43:** CDa entzun. Esan dezatela zein den entzundakoarekin bat datorren binetaren zenbakia. Talde txikietan istorioa antzeztea.  *-* **AB, p.69, Act 3:** Taldeka kutxa bakoitzaren kolorea erabakitzea.  *-* **AB, p.69, Act 4:** Beste talde bati euren kutxaren kolorearen inguruko galderak egin eta erantzunen arabera margotzea.Taldekako zuzenketa. | AU/IU  AU/AA  AA  AA | TH  TH  TT  TT  TT  TH | HLK/GHK  HLK/GHK  HLK/GHK  HLK | PB  AB  3. CDa |
| Saioaren amaiera | - Ahozko adierazpena lantzea. | - Berriro antzeztea saioko istorioa.  - HAUTAZKOA: **TB, p.226 (p.71). Extra activity**: *Pass the ball.* | AA  AA | TH  TT | HLK/EBK  HLK |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. unitatea: *Fun time!* PB 64. orrialdea a 71 eta AB, 62-69 orrialdeak**  **Ebaluaziorako jarduerak** | | | | | | | | |
| **Trebetasunak** | **1. saioa** | **2. saioa** | **3. saioa** | **4. saioa** | **5. saioa** | **6. saioa** | **7. saioa** | **8. saioa** | |
| **Ahozkoaren ulermena** | AB, p.62, Act 1. CD3, 40 | PB, p.65, Act 3. CD3, 41 | AB, p.64, Act 5. CD3, 46 | PB, p.67, Act 8. CD3, 47 | PB, p.68, Act 9. CD3, 49 | PB, p.69, Act 11. CD3, 51 | PB, p.70, Act 1 CD 3, 52 | PB, p.71, Act 3. CD3, 53 | |
| **Ahozkoaren adierazpena** | PB, p.64, Act 2. | PB, p.65, Act 4. | PB, p.66, Act 6. | PB, p.67, Act 8 | PB, p.68, Act 10 | PB, p.69, Act 12  AB, p.67, *My star card* | PB, p.70, Act 2 | PB, p.71, Act 4 | |
| **Irakurmenaren ulermena** | AB, p.62, Act 2 | AB, p.63, Act 3 | PB, p.66, Act 5. | *Chant*a irakurri | AB, p.66, Act 9 | PB, p.69, Act 11. | AB, p.68, Act 2 | PB, p.71, Act 3. | |
| **Idatzizko adierazpena** | PB, p.64, Act 1.: Marrazkiko hitzak kopiatu | AB, p.63, Act 4 | AB, p.64, Act 6 | AB, p.65, Act 7. | AB, p.66, Act 9 | AB, p.67, *My Picture dictionary* | AB, p.68, Act 2 | CD-ROM  *Unit 9 Dictionary:* hitzak kopiatu | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10. unitatea: *At the funfair.* 1. saioa, PB 72. orrialdea eta AB 70. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Ferietako atrakzioetan agertzen diren garraio motak izendatzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Koloreak berrikusi.  - Jolas-parkea ezagutzea. | - Jolastu *Simon Says*ean sei margorekin: *Hold the blue pencil; Putt he yellow pencil next to the red pencil…*  - ***Presentation:*** Erakutsi *flashcard*aketahiztegi berria irakatsi. Errepikatu hitzok. Itsatsi *flashcard*ak arbelean eta ordenarik gabe seinalatu. Bakoitzari dagokion hitza esan dezatela. | AU  AU/AA | TH  TH | HLK  HLK | ***Flashcards*:** *funfair*  ***Word card*s** | **Reinforcement Worksheet 1** (TRP, p.60-61) |
| Saioaren garapena | - Ahozkoan, garraio motak antzematea.  - Garraiobideak izendatzea.  - Idatzizkoan, garraio motak antzematea.  - Garraiobideak eta euren ezaugarriak antzematea. | **- PB, p.72, Act 1. CD 4, 2:** Galdetu pertsonaia bakoitza non dagoen.CDa entzun, pentsa ditzatela erantzunak eta binaka, alderatu. Liburua aztertu eta erantzunak egiazta ditzatela. CDa berriro entzun eta taldean zuzen dezatela. Galdetu izarra non dagoen. Aztertu eta erantzun dezatela. Egin galderak ulertu dutela egiaztatzeko.  **- PB, p.72, Act 2. CD 4, 3:** CDa entzun eta errepikatu. Banatu ikasleak sei taldetan eta talde bakoitzari esleitu atrakzio bana. Itsatsi *flashcard*ak arbelean eta txandaka seinalatu. Talde bakoitzak, dagokionean, bere atrakzioa izendatuko du. Eman buelta *flashcard*ei hitzok erakusteko eta jarraitu jolasarekin.  *-* **AB, p.70, Act 1:** Dagokien marrazkiaren azpian hitzak kopiatu.  *-* **AB, p.70, Act 2. CD 4, 4:** CDa entzun eta marrazki bakoitza adierazitako kolorearekin markatzea. Berriz entzun eta taldean zuzen dezatela. | AU/AA  AA/IU  IU/IA  AU | Ban  Bin  TH  TH  TT  Ban  Ban  TT | HLK/MK  HLK /TK  HLK /TK  HLK | PB  AB  3. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Itsatsi *flashcard*ak arbelean, seinalatu eta, akatsak eginda, izendatu. Esaldia egokia bada salto egingo dute eta eskuak buruan jarriko dituzte ez bada.  - HAUTAZKOA: **TB, p.227 (p.72). Extra activity 1:** *Bingo.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.227 (p.72). Extra activity 2:** *Ask and answer*. | AU  AU  AA/AU | TH  TH  Bin  TH | HLK  HLK/ZK  HLK | TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10. unitatea: *At the funfair.* 2. saioa, PB 73. orrialdea eta AB 71. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Jolas parkeetan egoten diren garraiobideen inguruan hitz egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Garraiobideak berrikustea. | - Aukeratu *flashcard* bat*.* Asmatzen saia daitezela. Besteekin jarraitu. | AA | TH | HLK /TK | ***Flashcards*:** *funfair* | **CD-ROM:** *Unit 10 Spinning* |
| Saioaren garapena | - Garraio motak antzeman eta izendatzea.  - Galderak egin eta erantzutea.    - Ahozkoan objektuen kokapena ulertzea.  - Unitatean ikasitako hiztegia berrikustea. | **- PB, p.73, Act 3. CD 4, 5:** Marrazkiak aztertu eta izendatu. CDa entzun eta errepikatu. Garraiobide bakoitza adierazteko keinuak irakatsi.  *-* **AB, p.71, Act 3:** Ausaz laukitxo bakoitzean elementu bana marraz dezatela. Binaka, txandaka elkarri galdetu eta erantzutea eta behealdeko marrazkiak kidearen ordena berean marraztea. Liburuak alderatu.  **- PB, p.73, Act 4. CD 4, 6:** CDa entzun eta kideari xuxurlatu egia diren edo ez. Berriz entzun eta taldean zuzen dezatela, esaldiak ondo egon daitezen berridatzita.  ***- Practice:*** Binaka, aurreko jarduerako jostailuen kokapenari buruzko galderak egin eta erantzutea.  *-* **AB, p.71, Act 4:** Laukiko hitzak garraiobideak edo arropa izatearen arabera sailkatzea. | AU/AA  AA/AU  AU/AA  AA/AU  IU/IA | TH  Ban  Bin  Ban  Bin  TH  Bin  Ban | HLK /TK  HLK  HLK  HLK  HLK /TK | PB  AB  4. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Errepikatu saio hasierako *chant*a. Taldeka, esleitutako ekintzak burutzea.  - HAUTAZKOA: **TB, p.227 (p.73) Extra activity 1:** *Funfair game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.227 (p.73). Extra activity 2:** *Tongue twister.* | AA  AA  AA | TH  Bin  Bin | HLK/AK  HLK  HLK | **Jarduera fotokopiagarria: 10** (TB, p.212)  artaziak, kola, txanponak, kronometroa |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10. unitatea: *At the funfair.* 3. saioa, PB 74. orrialdea eta AB 72. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * *present continuous* erabilita ekintzen inguruan hitz egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Garraiobideak berrikustea.  - *Present continuous* ikastea. | - Antzeztu garraiobideak keinuekin. Zein den asma dezatela. Asmatzen duten ikasleek hurrengoak antzeztuko dituzte.  - ***Presentation:*** Adibideen bidez *present continuous* aurkeztu. Ekintzak burutu eta aldi hori erabilita baiezko esaldiak edo galderak egin ditzatela. | AA  AU/AA | TH  TH | HLK /TK  HLK | ***Flashcards*:** *characters* | **CD-ROM:** *Unit 10 Magic square*  **CD-ROM:** *Unit 10 Dictionary*  **Grammar reference:**  Unit 10 (AB, p.99)  **Reinforcement Worksheet 2** (TRP, p.60, 62) |
| Saioaren garapena | - Ahozkoan, *present continuous* ekintzak antzematea.  - Une honetan egiten diren ekintzei buruzko ahozko mezuak ulertzea..  - Ahoz *present continuous* erabilita ekintzak adieraztea. | **- PB, p.74, Act 5. CD 4, 7:** CDa entzun dezatela. *Wh-questions* ondoren elkarrizketa eten. Marrazkia aztertu, seinalatu eta erantzun dezatela. Jarraitu CDarekin erantzunak egiaztatzeko. Galderak egin ulertu dutela egiaztatzeko.  *-***AB, p.72, Act 5 CD 4, 9:** Entzun eta pertsonaia bakoitza egiten dabilen ekintzaren marrazkiarekin lotu dezatela.    *-***AB, p.72, Act 6:** Laukiko hitzekin nork bere burua ekintza bat burutzen marraztea, eta marrazkia deskribatuta esaldia osatzea.  **- PB, p.74, Act 6. CD 4, 8:** CDa entzun eta errepikatu. Banatu ikasleak lau taldetan eta pertsonaia bana esleitu. Elkarrizketak antzeztu ditzatela. Beste ekintza batzuk erantsi. | AU/AA/IU  IU/IA  AU/AA  IA | TH  Ban  Ban  Ban | HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  4. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Keinu bidez ekintza bat adierazi eta *present continuous* erabilita ekintza hori edo beste bat adierazi. Berdina bada onespena adierazi, bestela ezezta dezatela.  - HAUTAZKOA: **TB, p.227 (p.74). Extra activity 1**: *Run and touch*.  - HAUTAZKOA: **TB, p.227 (p.74). Extra activity 2**: *Memory game.* | AU  AU  AA | TH  TH  TH | HLK  HLK  HLK | **Askotariko *flashcard*ak** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10. unitatea: *At the funfair.* 4. saioa, PB 75. orrialdea eta AB 73. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Abesti bat kantatzea. * *Present continuous* erabilita ekintzen inguruan hitz egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - *Present continuous*en erabilera berrikustea. | - Keinu bidez ekintzak adierazi. Galdetu dezatela *What are you doing? Present contiuous* erabilita erantzun. Adieraz ditzatela bestelako ekintzak txandaka. | AA | TH | HLK/KM |  | **CD-ROM:** *Unit 10 Songs*  **Interactive DVD:** *The music room 10*  **Song Worksheet** (TRP, p. 60, 65) |
| Saioaren garapena | - *Cambridge English Starter* azterketa lantzea*.*  - Abesti bat kantatzea.  - *Present continuous* erabilita ekintzei buruz hitz egitea. | *-* **AB, p.73, Act 7. CD 4, 12 (*Starter Listening)*:** CDa entzun eta adierazitako kolorea erabilita pertsonaia bakoitza garraio batekin lotu dezatela. Binaka, alderatu eta berriro entzun.  **- PB, p.75, Act 7. CD 4, 10:** Abestia entzun eta marrazkiak seinalatu. Ekintzak eta garraioak adierazteko keinuak irakatsi. Kainuak eginda abestu dezatela. Banatu ikasleak bost taldetan.  **- PB, p.75, Act 8:** Binaka,txandaka, ekintzak antzeztu eta galdetu dezatela:*What am I doing?* Asmatu eta erantzun dezatela. | AU  AU/AA  AA | Ban  Ban  TH  TT | HLK/TK  HLK/TK  HLK/KM | PB  AB  4. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Saio hasierako abestia kantatu eta ekintzak antzeztu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.227 (p.75). Extra activity 1:** *Funfair.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.227 (p.75). Extra activity 2:** *Word families.* | AA  AA  AA/IU | TH  TT  TH | HLK/KM  HLK  HLK | **Jarduera fotokopiagarria: 10**(prestatu, TB, p.212)  artaziak, kola, txanponak, kronometroa  ***Flashcards*:** *funfair, clothes,wild animals, school* |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10. unitatea: *At the funfair.* 5. saioa, PB 76. orrialdea eta AB 74. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * U grafiarekin lotutako /ʌ/ hotsa lantzea | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Hiztegia berrikustea. | - *cut, ugly, brother, mother, bus, duck* hitzak esan eta esan zeintzuk duten /ʌ/ hotsa. | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *numbers, face, funfair* | **CD-ROM:** *Unit 10* *Maze*  **Extension Worksheet 1** (TRP, p. 60, 63) |
| Saioaren garapena | - / ʌ / hotsa antzeman eta lantzea.  - Bokal hotsak antzematea.  - *Present continuous* ulertu eta erabiltzea*.*  - Garraiobideak antzeman eta idaztea. | **- PB, p.76, Act 8. CD 4, 13:** Aurkeztu *duck, under* eta *bus* ikasgaian landu beharreko hotsak azpimarratuta. CDa entzun eta errepikatu. Berriz entzun eta *chant*a errezita dezatela taldeka eta binaka. Apurka-apurka abiadura areagotu dezatela.  *-* **AB, p.74, Act 8:** CDa entzun eta *a* , *e*, *i* , *o* edo *u* erabilita hitzak osatu dagokienaren arabera. Binaka, alderatu.  **- PB, p.76, Act 9. CD 4, 14:** CDa entzun, marrazkiak aztertu eta esaldiak zuzendu. Berriro entzun.  *-***AB, p.74, Act 9:** Laukiko ekintza aditzekin esaldiak osatzea. | AU/AA  AA/IA  AU/AA  IA/AA | TH  Ban  TH  Ban  TH  Bin  TH | HLK/AK  HLK  HLK  HLK /TK | PB  AB  4. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - *Chant* bat irakatsi eta hitzen *flashcard*ak arbelean itsatsi. Errepikatu eta bi bariazioak egin: ozenago, motelago, etab.  - HAUTAZKOA: **TB, p.227 (p.76). Extra activity 1:** *Pointing game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.227 (p.76). Extra activity 2:** *My favourite funfair ride.* | AA  AU  IA/AA | TH  TH  Ban  TH | HLK/AK  HLK  HLK | TB  *c, f, d* eta *n* hizkidun txartelak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10. unitatea: *At the funfair.* 6. saioa, PB 77. orrialdea eta AB 75. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Istorio bat entzutea. * Unitateko hiztegia eta egiturak berrikustea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Hiztegia berrikustea. | - Keinu bidez ekintzak adierazi eta galdetu: *What am I doing?* Asmatu eta erantzun dezatela*.* Asmatzen duenak hurrengo ekintza antzeztuko du. | AA | TH | HLK |  | **CD-ROM:** *Unit 10 Movie box*  **Interactive DVD:** *Suzy´s room 10*  **Story pictogram:** Unit 10 (AB, p.103)  **Extension Worksheet 2** (TRP, p. 60, 64)  **My Home Booklet:** *Unit 10* |
| Saioaren garapena | - Garraiobideak datzi eta idatzizkotik antzematea.  - Istorio bat entzun, ulertu eta istorioaren inguruan hitz egitea.  - Istorio bat ordenatzea.  - Garraioak antzeman eta ondo ahoskatzea. | ***-* AB, p.75, *My Picture dictionary*:** Garraiobideak izendatu. Ikasleek dagozkien pegatinak seinala ditzatela. Berriz ere era desordenatuan izendatu. Liburuan seinalatu eta itsatsi ditzatela. Hitzak trazatzea.  **- PB, p.77, Act 10. CD 4, 16:** Galdetu heroia nor den eta umearen izena. Istorioa entzun eta binetak aztertu. Binaka, alderatu eta, ondoren, taldean. Berriz entzun eta errepikatu. Galderak egin ulertu dutela egiaztatzeko. CDa entzun eta errepikatu berriro.  **- PB, p.77, Act 11. CD 4, 17 :** CDa entzun eta istorioa ordena dezatela. Binaka, alderatu.  *-***AB, p.75, *My star card*:** Erakutsi *flashcard*ak izenda ditzaten. Binaka, garraiobideak seinalatu eta ahoska ditzatela, txandaka. Izenda ditzatela eskatu. Ondo egin ezkero, izarra margotu dezatela. | IU/IA  AU/AA/IU  AU/AA  AA | Ban  Ban  Bin  TH  TH  Bin  Ban | HLK /TK/PIIK  HLK  HLK  HLK /TK/AEK | PB  AB  4. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Gehien gustatu zaien *chant*, abesti edo jolasa errepikatzea.  - HAUTAZKOA: **TB, p.227 (p.77). Extra activity 1:** *Role play.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.227 (p.77). Extra activity 2:** *Star card review.* | AA  AA  AA | TH  TT  Bin | HLK/AK  HLK  HLK | **Jarduera fotokopiagarria: 3b** (TB, p.204)  **Jarduera fotokopiagarria: 8 (TB, p.209)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10. unitatea: *At the funfair*. PB 72. orrialdea a 77 eta AB, 70-75 orrialdeak**  **Ebaluaziorako jarduerak** | | | | | | | |
| **Trebetasunak** | **1. saioa** | **2. saioa** | **3. saioa** | **4. saioa** | **5. saioa** | **6. saioa** |
| **Ahozkoaren ulermena** | PB, p.72, Act 1. CD4, 02 | PB, p.73, Act 4. CD4, 05 | AB, p.74, Act 5. CD4, 09 | AB, p.73, Act 5. CD4, 12 | AB, p.76, Act 98. CD4, 15 | PB, p.77, Act 10. CD4, 16 |
| **Ahozkoaren adierazpena** | PB, p.72, Act 2. | AB, p.71, Act 3 | PB, p. 74, Act 6. | PB, p.71, Act 8 | PB, p.76, Act 10 | AB, p.75, *My star card* |
| **Irakurmenaren ulermena** | AB, p.70, Act 1 | AB, p.71, Act 3 | AB, p.72, Act 6 | AB, p.73, Act 7 | AB, p.74, Act 9 | AB, p.75, *My Picture dictionary* |
| **Idatzizko adierazpena** | AB, p.70, Act 1 | AB, p.71, Act 3 | AB, p.72, Act 6 |  | AB, p.74, Act 9 | CD-ROM  *Unit**10* *Dictionary:* hitzak kopiatu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11. unitatea: *Our house.* 1. saioa, PB 78. orrialdea eta AB 76. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Etxe bateko gelak izendatzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Leku-preposizioak berrikustea.  - Etxeko atalak ezagutzea. | - Mahai gainean ikasgelako objektuak kokapen ezberdinetan jarri eta non dauden galdetu. Erantzun dezatela.  - ***Presentation:*** Erakutsi *flashcard*ak eta irakatsi etxearen atalak Errepikatu hitzok. Bi bariazioak egin: ozenago, motelago, etab. Itsatsi *flashcard*ak arbelean eta izendatzen hasi ahala eman buelta. Irakur ditzatela eta errepikatu berriro. | AA  AU/AA | TH  TH | HLK /MK  HLK | ***Flashcards*:** *rooms*  ***Word card*s** |  |
| Saioaren garapena | - Etxeko gelak antzematea.  - Etxeko atalak ulertu eta izendatzea.  - Ahozkoan, elkarrizketa ulertzea. | **- PB, p.78, Act 2. CD 4, 18:** Entzun, errepikatu eta seinala ditzatela hitzak. Banatu ikasleak taldeka eta bakoitzari gela bat esleitu. CDa entzun, zutitu eta errepika dezatela euren gela.  *-* **AB, p.76, Act 1. CD 4, 20:** CDa entzun eta lotu janzki bakoitza dagoen gelarekin. Binaka, alderatu eta berriro entzun.  **- PB, p.78, Act 1. CD 4, 19:** Galdetu izarra non dagoen. Marrazkia aztertu eta erantzun dezatela. CDa entzun eta seinalatu. Galdetu pertsonaia bakoitza non dagoen. CDa berriro entzun, binaka, alderatu. | AU/AA/IU  AU  AU/AA | TH  Ban  Ban  TH | HLK  HLK    HLK | PB  AB  4. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - *Flashcard*ak erabilita irakatsi *chant* bat(ikusi TB, p.165). *Flashcard*ak seinalatuta aldatu ordena.  - HAUTAZKOA: **TB, p.228 (p.78). Extra activity 1:** *Whispering game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.228 (p.78). Extra activity 2:** *Do as I say.* | AA  AU/AA  AA/AU | TH  TH  Bin | HLK/AK  HLK  HLK | **Jarduera fotokopiagarria: 11** (TB, p.213)  artaziak, kola, gutun-azalak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11. unitatea: *Our house.* 2. saioa, PB 79. orrialdea eta AB 77. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Etxe bateko gelak izendatzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Etxeko gelak berrikustea. | - Itsatsi *flashcard*ak arbelean eta zenbakiak esleitu. Gelak izendatu. Koadernoan idatz ditzatela dagozkien zenbakiak. Binakako zuzenketa. | AU/IA/AA | Ban  Bin | HLK | ***Flashcards*:** *rooms*  Koadernoa | **CD-ROM:** *Unit 11 Spinning*  **Reinforcement Worksheet 1** (TRP, p.66-67) |
| Saioaren garapena | - Etxeko atalak ulertu eta izendatzea.  - Etxeko atalak ulertu eta idaztea.  - Deskribapen bat ulertzea.  - Idatziz etxe bat deskribatzea. | **- PB, p.79, Act 3. CD 4, 21:** 78. Orrialdea azter dezatela, CDa entzun eta esaldiak zuzendu. Xuxurlatu diezazkiotela hitzak kide bati. Berriz entzun eta taldean zuzen dezatela. Binaka, txandaka, marrazkiari buruzko esaldiak esan eta baieztatu edo zuzen ditzatela.  *-* **AB, p.77, Act 2:** Pertsonaia bakoitza dagoen gela aurki dezatela marra jarraituta eta marrazkiaren azpian idatz ditzatela izenak. Binaka, alderatu.  **- PB, p.79, Act 4. CD 4, 22:** CDa entzun eta marrazkia azter dezatela. Esaldiak baieztatu edo zuzendu ditzatela. Berriro entzun.  *-* **AB, p.77, Act 3:** Nork bere etxea marraztu, idatziz deskribatu eta talde txikietan kideei aurkeztu diezaiotela. | AU/AA  IU/IA  AU/AA  IA/AA | Ban  Bin  TH  Ban  Ban  Ban  TT | HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  4. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Etxeko gela bakoitzarentzat keinu bat irakatsi. Entzuten dituztenean antzez ditzatela. Txandaka elkarri jarraibideak eman.  - HAUTAZKOA: **TB, p.228 (p.79). Extra activity 1:** *Matching game*.  - HAUTAZKOA: **TB, p.228 (p.79). Extra activity 2:** *Guessing game*. | AU/AA  IU/AA  AA/AU | TH  TH  Bin  TH | HLK/KM  HLK  HLK | **Jarduera fotokopiagarria: 11** (TB, p.213)  artaziak, kola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11. unitatea: *Our house.* 3. saioa, PB 80. orrialdea eta AB 78. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * *Present continuous* erabilita galderak egin eta erantzutea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Ekintzak berrikustea.  - *He, she* eta *they* izenordainen erabilera bereiztea*.* | - Ekintza antzeztu eta galdetu: *What am I doing?* Erantzun dezatela. Beste ekintzekin errepikatu.  - ***Presentation:*** Zenbait ikasleri ekintzak egin eta zer egiten duten galde dezatela eskatu. *He, she* eta *they* izenordainen erabilera azpimarratu*.* | AA  AU/AA | TH  TH | HLK  HLK |  | **CD-ROM:** *Unit 11 Magic square*  **Grammar reference:**  Unit 11 (AB, p.99)  **Reinforcement Worksheet 2** (TRP, p. 66 , 68) |
| Saioaren garapena | - Elkarrizketa bat ulertzea.  - Galderak eta erantzunak ulertzea.  - *Present continuous* darabilten ekintzak ulertzea.  - *Present continuous* darabilten ekintzak irakurtzea. | **- PB, p.80, Act 5. CD 4, 23:** CDa entzun eta seinalatu. Pertsonaia bakoitza zer egiten ari den galdetu. Binaka, irudiari buruzko galderak egin eta erantzuteko txandaka daitezela.  ***-* AB, p.78, Act 4. CD 4, 25**: CDa entzun eta marrazki bakoitzeko izarra adierazitako kolorean margotzea.  **- PB, p.80, Act 6. CD 4, 24:** CDa entzun dezatela eta errepikatu.  *-* **AB, p.78, Act 5:** Esaldiak osatzeko hitzak aukeratu, lotu eta idatz ditzatela. | AU/AA  AU  AU/AA  IU/IA | Ban  Bin  Ban  Ban  TH  Ban | HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  4. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Txandaka, ekintzak antzez ditzatela. Galdetu *What’s he/she doing?* Ekintza asmatu eta erantzun dezatela.  - HAUTAZKOA: **TB, p.287 (p.80). Extra activity 1:** *Sentence halves.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.228 (p.80). Extra activity 2:** *Draw and write.* | AA  IU  IA/AA | TH  Bin  Ban  TH | HLK  HLK  HLK | TB  *present continuous* darabilen esaldi erdibituak (ikusi TB, p.168) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11. unitatea: *Our house.* 4. saioa, PB 81. orrialdea eta AB 79. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * *Present continuous* erabilita galderak egin eta erantzutea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - *Present continuous* berrikustea. | - Ekintza antzeztu eta *galdetu* *What am I doing?* Erantzun dezatela. Beste ekintzekin errepikatu. | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *rooms* | **CD-ROM:** *Unit 11 Songs*  **Interactive DVD:** *The music room 11*  **Song Worksheet** (TRP, p. 66, 71) |
| Saioaren garapena | - Abesti bat kantatzea.  - Adjektiboak berrikustea.  - *Cambridge English Starter* azterketa lantzea*.*  - Galderak egin eta erantzutea. | **- PB, p.81, Act 7. CD 4, 26:** Abestia entzun eta marrazkiak aztertzea. Entzun eta errepikatu. Bi talde eratu. Batek galderak abestu ditzala eta besteak erantzunak. Rolak aldatu eta jarrai dezatela.  *-* ***Practice:*** Keinu bidez adjektiboak antzeztu. Asma ditzatela eta izendatu.  *-* **AB, p.79, Act 6 (*Starter Reading and Writing)*:** Marrazkiak aztertu, galderak irakurri eta erantzun dezatela pertsonaiak zer egiten dabiltzan.  **- PB, p.81, Act 8:** Binaka, marrazkiei buruzko galderak egin eta erantzuteko txandaka daitezela. | AU/AA  AA  IU/AA  AA/AU | Ban  TH  TH  Ban  Bin  Bin | HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  4. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - *Word card*ak erabilita *chant* bat irakatsi. Errezitatu, txaloka erritmoa jarraitu eta egin ditzatela keinuak. *Word card*ak seinalatuta aldatu ordena*.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.228 (p.81). Extra activity 1:** *Role play.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.228 (p.81). Extra activity 2:** *Mime story.* | AA  AA  AU | TH  TH  TH | HLK/AK/KM    HLK  HLK | Etxeko atalen izenak  (lau kopia) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11. unitatea: *Our house.* 5. saioa, PB 82. orrialdea eta AB 80. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * /h/ hotsa lantzea. * Hitzen ortografia eta letreiatzea lantzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Hiztegia berrikustea. | - Erakutsi *flashcard*ak eta iledun aurpegi bat marraztu. Ikasleek ondoriozta dezatela zein hots egingo duen. | AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *horse, hippo, helicopter* | **CD-ROM:** *Unit 11* *Maze*  **Language Portfolio**, p.12  **Extension Worksheet 1** (TRP, p. 66, 69) |
| Saioaren garapena | - /h/ hotsa antzeman eta lantzea.  - *h* hizkia duten hitzak antzematea.  - Zenbatu eta emaitza idaztea.  - *Present continuous* erabilita ekintzak adieraztea. | **- PB, p.82, Act 9. CD 4, 28:** Aurkeztu *horse* eta *hippo* ikasgaian landu beharreko hotsak azpimarratuta. CDa entzun eta errepikatu.  *-* **AB, p.80, Act 7 CD 4, 29:** *h* hizkia duten hitzak biribiltzea.  **- PB, p.82, Act 10:** Binaka, marrazki bateko ekintza deskribatu eta zein zenbakiri dagokion adierazteko txandaka daitezela.  *-* **AB, p.80, Act 8:** Laukiko hitzekin esaldiak osa ditzatela. Taldean zuzen dezatela. | AU/AA  IU/IA  AA/AU  IA | TH/Bin  Ban  Bin  Ban  TH | HLK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  4. CDa  ***Word card*s** |
| Saioaren amaiera |  | - Errepikatu *chant*a guztiek batera eta taldeka.  - HAUTAZKOA: **TB, p.228 (p.82). Extra activity 1:** *Pointing game*.  - HAUTAZKOA: **TB, p.228 (p.82). Extra activity 2:** *Tic tac toe.* | AA  AU  AA/AU | TH  TH  TH | HLK/AK  HLK  HLK | TB  *g, h eta f* hizkidun txartelak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11. unitatea: *Our house.* 6. saioa, PB 83. orrialdea eta AB 81. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Istorio bat entzutea. * Unitateko hiztegia eta adierazpenak berrikustea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Etxearen atalak berrikustea. | - Aukeratu *flashcard* batetaarrastoak eman. Asma ditzatela zein gela den. Besteekin jarraitu. | AU/AA | TH | HLK | ***Flashcards*:** *rooms* | **CD-ROM:** *Unit 11 Movie box*  **Interactive DVD:** *Suzy´s room 11*  **Story pictogram:** Unit 11 (AB, p.103)  **Extension Worksheet 2** (TRP, p. 66, 70)  **My Home Booklet:** *Unit 11* |
| Saioaren garapena | - Etxearen atalak idatzi eta irakurtzea.  - Istorioa entzun, ulertu eta istorioaren inguruan hitz egitea.  -Informazioa baieztatu eta zuzentzea.  - Etxeko gelak antzeman eta ondo ahoskatzea. | *-* **AB, p.81, *My Picture dictionary*:** Etxeko atalak izendatu. Ikasleek dagozkien pegatinak seinala ditzatela. Berriz ere era desordenatuan izendatu. Liburuan seinalatu eta pegatinak itsatsi. Hitzak trazatzea  **- PB, p.83, Act 11. CD 4, 30:** Galdetu zer egiten dabilen Trevor. CDa entzun eta binetak aztertu. Binakako zuzenketa eta, ondoren, taldean. CDa berriro entzun eta errepikatu. Galderak egin ulertu dutela egiaztatzeko.  **- PB, p. 83, Act 12. CD 4, 31:** CDa entzun eta azter dezatela marrazkia. Esaldiak egiaztatu edo zuzen ditzatela. Berriro entzun.  *-* **AB, p. 81, *My star card*:** Erakutsi *flashcard*ak izenda ditzaten. Binaka, etxearen atalak seinala ditzatela eta, txandaka, ahoskatu ditzatela. Izenda ditzatela eskatu. Ondo egin ezkero, izarra margotu dezatela. | IU/IA  AU/AA/IU  AU/AA  AA | Ban  Ban  Bin  TH  TH  Bin  Bin  Ban | HLK/PIIK  HLK  HLK  HLK/AEK | PB  AB  4. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Gehien gustatu zaien *chant*, abesti edo jolasa errepikatzea.  - HAUTAZKOA: **TB, p.229 (p.83). Extra activity 1:** *Role play.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.229 (p.83). Extra activity 2:** *Room dictation.* | AA  AA  AU | TH  TT  Bin/TH | HLK/AK/IIK  HLK  HLK | **Jarduera fotokopiagarria: 11** (TB, p.213)  artaziak, kola |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11. unitatea: *Our house.* 7. saioa, PB 84. orrialdea eta AB 82. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Fruituekin egindako zenbait koadro ospetsuri buruz hitz egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Gorputz-atalak errepasatu | - Azkar-azkar erakutsi *flashcard*ak eta ikasleek ahots ozenez esan dezatela gorputz atala. | AA/AU | *TH* | HLK | ***Flashcards:*** *parts of the body* | ***CD-ROM****: Unit 11 Searchlight* |
| Saioaren garapena | - Ahozkoan, altzariak zerezkoak diren ulertu eta adieraztea.  - Altzariak deskribatzea.  - Ahozkoan, koadro baten deskribapena ulertzea.  -Marrazki bat egin eta horren inguruan hitz egitea. | **- PB, p.84, Act 1.:** Koadroak aztertu, seinalatu eta aurkitzen dituzten elikagaiak izendatzea.  ***-* AB, p.82, Act 1:** Frutekin egindako pertsonaia baten deskribapeneko esaldiak irakur ditzatela. Gorputz atal bakoitzarentzat fruta bat aukeratu eta hitza biribildu dezatela.  **- PB, p.84, Act 2 CD 4, 32:** CDa entzun dezatela eta koadro bakoitzari dagokion deskribapenaren zenbakia jar dezatela.  *-* **AB, p.82, Act 2:** ABan aurreko jarduerako pertsonaiaren marrazkia egin dezatela, gorputz atal bakoitzarentzat aukeratu dituzten frutekin. Kideei deskriba diezaiotela. | IU/AU/AA  IA  AU  AA | Ban  TH  Ban  TH  Ban | HLK/ZK/AK  HLK  HLK/AK  HLK | PB  AB  4. CDa  Aldizkari edo liburuxkak  A3 orriak |
| Saioaren amaiera |  | - Aurpegiaren ingerada marraztu arbelean eta, aurpegiaren atalen ordez, fruten izenak idatzi. Ikasleek euren koadernoan ingeradaren barruan frutak marraztu eta deskriba dezatela.  - HAUTAZKOA: **TB, p.228 (p.84). Extra activity 1**: *Can you remember?*  - HAUTAZKOA: **TB, p.228 (p.84). Extra activity 2**: *Picture dictation.* | IU/AA  AA  AU/IA | Ban  TH  Ban | HLK/AK  HLK  HLK |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11. unitatea: *Our house.* 8. saioa, PB 85. orrialdea eta AB 83. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Higiene ohitura osasungarriak mantentzearen garrantzia ulertzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Gorputz-atalak birpasatu. | - Gorputz atal ezberdinak ukitzera jolastea, irakasleak esan ahala. | AA | TH | HLK/ZK/IIK |  | **CD-ROM:** *Unit 11 Dictionary*  **Language Portfolio**, p.7 |
| Saioaren garapena | - Higiene ohiturei buruzkoak entzun eta hitz egitea.  - Higiene ohiturei buruzko *chant* bat abestea.  - Ohitura osasungarriak antzematea. | **- PB, p.85, Act 3. CD 4, 33:** CDa entzun eta seinalatu entzundakoari dagokion bineta.  **- PB, p.85, Act 4 CD 4, 34:** *Chant*a entzun eta errepikatu. Keinuekin ekintzak egin.  *-* **AB, p.83, Act 3:** Marrazkiak aztertu ordena sekuentzia egokia jarraitze zenbakitu ditzatela.  *-* **AB, p. 83, Act 4:** Laukiko aukerekin esaldiak osa ditzatela. | AU/AA/IU  IU  AU/AA  IU/IA | TH  Ban  TH  TT  Ban | HLK  HLK  HLK/AK  HLK/ZK | PB  AB  4. CDa |
| Saioaren amaiera | - Ohitura osasungarriak antzematea. | - Saioan ikasitako ekintzetakoren bat keinuekin egitera jolastea. Asmatu eta zer den esan dezatela.  - HAUTAZKOA: **TB, p.228 (p.85). Extra activity 1**: *Activity mime game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.228 (p.85). Extra activity 2**: *Clean or wash?* | AA  AU/AA  IU/IA | TH  TH  Ban | HLK/ZK/KM  HLK  HLK |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11. unitatea: *Our house*. PB 78. orrialdea a 85 eta AB, 76-83 orrialdeak** | | | | | | | | |
| **Trebetasunak** | **1. saioa** | **2. saioa** | **3. saioa** | **4. saioa** | **5. saioa** | **6. saioa** | **7. saioa** | **8. saioa** | |
| **Ahozkoaren ulermena** | AB, p.76, Act 1. CD4, 20 | PB, p.79, Act 3. CD4, 21 | AB, p.78, Act 4. CD4, 25 | PB, p.81, Act 7 CD4, 26 | AB, p.80, Act 7 CD4, 29 | PB, p.83, Act 12. CD4, 30 | PB, p.84, Act 2. CD4, 32 | PB, p.85, Act 3. CD4, 33 | |
| **Ahozkoaren adierazpena** | PB, p.78, Act 1. | PB, p.79, Act 4. | PB, p.80, Act 6 | PB, p.81, Act 8 | PB, p.82, Act 10. | AB, p.81, *My star card* | AB, p.82, Act 2 | PB, p.85, Act 4 | |
| **Irakurmenaren ulermena** | PB, p.78, Act 1. | AB, p.77, Act 2 | AB, p.78, Act 5 | AB, p.79, Act 6 | AB, p.80, Act 8 | PB, p.83, Act 11. | AB, p.82, Act 1 | AB, p.83, Act 4 | |
| **Idatzizko adierazpena** | PB, p.78, Act 1: marrazkiko hitzak kopiatu | AB, p.77, Act 3 | AB, p.78, Act 5 | AB, p.79, Act 6 | AB, p.80, Act 8 | AB, p.81, *My Picture dictionary* |  | AB, p.83, Act 4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12. unitatea: *Party time!* 1. saioa, PB 86. orrialdea eta AB 84. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Elikagaiak izendatzea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Koloreak berrikustea.  - Elikagaiak ezagutzea. | - Kolorezko *flashcard*ak gelatik kokatu. *Simon says* jolasean aritu daitezela.  - ***Presentation:***Erakutsi *flashcard*aketalaranja eta arrainaren marrazkiak. Izendatu. Errepikatu hitzok. Itsatsi *flashcard*ak arbelean eta ordenarik gabe seinalatu. Izenda ditzatela. | AU  AU/AA | TH  TH | HLK/ZK/KM  HLK/ZK | ***Flashcards*:** *Colours, food*  ***Word card*s** Laranja eta arrainaren marrazkiak |  |
| Saioaren garapena | - Ahozkoan, elikagaiak antzematea.  - Elikagaiak izendatzea.  - Elikagaiak antzematea.  - Elikagaien izenak irakurri eta idaztea. | **- PB, p.86, Act 1. CD 4, 36:** Galdetu zer ikusten duten eta non dagoen izarra.CDa entzun eta seinalatu elikagaiak. CDa berriro entzun. Galderak egin ulertu dutela egiaztatzeko.  **- PB, p.86, Act 2. CD 4, 37:** CDa entzun eta Errepikatu hitzok. Bi bariazioak egin ozenago, motelago, etab.  *-* **AB, p.84, Act 1. CD 4, 38:** CDa entzun eta munstro bakoitza adierazitako kolorearekin marka dezatela. Binaka, alderatu eta berriro entzun.  *-* **AB, p.84, Act 2:** Binaka, marrazkiekin bat datozen hitzak bilatu, biribildu eta idatzi. | AU/AA  AU/AA  AU  IU/IA | Ban  TH  TH  Ban  Bin | HLK/ZK  HLK  HLK  HLK | PB  AB  4. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Itsatsi *flashcard*ak arbelean, galdetu zein den euren gogokoena eta izendatu guztiak. Euren entzutean zutitu daitezela. Zenbatu eta taldearen jaki gogokoena zein den erabaki.  - HAUTAZKOA: **TB, p.229 (p.86). Extra activity 1:** *Guessing game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.229 (p.86). Extra activity 2:** *Board slap.* | AU  AA/AU  AU/IU | TH  TH  Bin  TH | HLK  HLK  HLK | TB  Bi erregela |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12. unitatea: *Party time!* 2. saioa, PB 87. orrialdea eta AB 85. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * elikagaien inguruan hitz egitea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Elikagaien hiztegia berrikustea. | - Aukeratu *flashcard* bat. Asma dezatela. Asmatu duenari eman eta besteekin jarraitu. *Flashcard*ak dituzten zortzi ikasleei zenbaki bana esleitu eta ausazko ordenan izendatu. Zenbakia duen ikasleak *flashcard*a altxatu eta besteek hitza esango dute. | AA | TH | HLK/ZK | ***Flashcards*:** *Colours, food*  Laranja eta arrain baten marrazkiak | **CD-ROM:** *Unit 12 Spinning*  **Reinforcement Worksheet 1** (TRP, p.72-73) |
| Saioaren garapena | - Elikagaiak izendatzea  - Hitz ezagunen hasierako hizkiak antzematea  - Pertsonen deskribapenak ulertu eta egitea.  - Azken unitateetako hiztegia idaztea. | **- PB, p.87, Act 3. CD 4, 39:** CDa entzun eta errepikatu. Trenaren antzerkia eginda klasetik ibili eta *chant*a errezita dezatela*.* Apurka-apurka bolumena areagotuta errepikatu.  *-***AB, p.85, Act 3:** Binaka, lerro bereko marrazkien hasierako hizkiak lotzetik eratorritako hitza aurkitu eta idatz dezatela.  **- PB, p.87, Act 4. CD 4, 40:** Izendatu marrazkiaren atalak seinala ditzaten. CDa entzun eta kide bati *Yes* edo *No* xuxurlatzea. CDa berriro entzun eta gaizki dauden esaldiak zuzendu.  *-* **AB, p.85, Act 4:** Laukiko hitzak erabilita marrazki baten deskribapena osatzea. | AU/AA  AA/IA  AU/AA  IA | TH  Bin  TH  Ban  Bin  TH  Bin | HLK/TK/AK/KM  HLK  HLK  HLK | PB  AB  4. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Errepikatu saio hasierako *chant*a.  - HAUTAZKOA: **TB, p.229 (p.87). Extra activity 1:** *Making groups*.  - HAUTAZKOA: **TB, p.229 (p.87). Extra activity 2:** *Guessing game*. | AA  AA  AU/AA | TH  TH  TH | HLK/AK  HLK  HLK | TB  **Askotariko *flashcard*ak** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12. unitatea: *Party time!* 3. saioa, PB 88. orrialdea eta AB 86. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * Zaletasunei buruzko galderak egin eta erantzutea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Elikagaien hiztegia berrikustea.  - Aurkeztu *I like /* *I don’t like.* | - Aukeratu *flashcard* bat. Asma dezatela. Besteekin jarraitu eta arbelean itsatsi. Bi talde egin, bat gustuko elikagaiekin eta bestea gustukoak ez direnekin.  - ***Presentation***: *Flashcard*ak erabilita *I like* eta *I don’t like*en esanahia azaldu*.* Esaldiak errepikatu. | AA  AU/AA | TH  TH | HLK  HLK | ***Flashcards*:** *Colours, food*  Laranja eta arrain baten marrazkia | **CD-ROM:** *Unit 12 Magic square*  **CD-ROM:** *Unit 12 Dictionary*  **Grammar reference:**  Unit 12 (AB, p.99)  **Reinforcement Worksheet 2** (TRP, p.72, 74) |
| Saioaren garapena | - Janariari buruzko elkarrizketa bat ulertzea.  - Zaletasunak ulertzea.  - Ahozkoan, zaletasunei buruzko galdera eta erantzunak ulertzea.  - Zaletasunei buruzko esaldiak ulertu eta irakurtzea.  - Zaletasunei buruz idaztea. | **- PB, p.88, Act 5. CD 4, 41:** Tarta zerezkoa den galdetu. CDa entzun, marrazkia aztertu eta erantzun dezatela. Binaka, alderatu eta, ondoren, taldean. Ulermena egiaztatzeko egin galderak.  - ***Practice:*** CDa entzun eta keinuak egin *like* eta *don’t like* adierazteko.  *-* **AB, p.86, Act 5. CD 4, 43:** CDa entzun eta gustuko dituzten elementuak *tick*arekin markatu eta con *cross*ekin ezezkoak. Binaka, alderatu eta berriro entzun.  **- PB, p.88, Act 6. CD 4, 42:** CDa entzun eta errepikatu.  *-* **AB, p.86, Act 6:** Marrazkietako janariak gustatzen zaizkien edo ez idaztea. | AU/AA  AU  AU  AU/IU/AA  IU/IA | Ban  TH  TH  Ban  Ban  TH  Ban | HLK  HLK  HLK    HLK  HLK | PB  AB  4. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Itsatsi *flashcard*ak arbelean bi taldetan: *like* eta *don’t like*. Janariari buruzko esaldiak ahoskatzea. Arbelekoekin bat datozenean bakarrik eskua altxatzea. Erratzen direnak jokoz kanpo geldituko dira.  - HAUTAZKOA: **TB, p.229 (p. 88). Extra activity 1:** *Likes and dislikes.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.229 (p. 88). Extra activity 2:** *How many…?* | AU  AA  AA | TH  Bin  TT  TH | HLK    HLK  HLK | TB  **Photocopiable Activity 3b**(TB, p.204)  **Jarduera fotokopiagarria: 8 (TB, p.209)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12. unitatea: *Party time!* 4. saioa, PB 89. orrialdea eta AB 87. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Abesti bat kantatzea. * Zaletasunei buruzko galderak egin eta erantzutea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Zaletasunei buruz hitz egitea. | - Binaka, kideari gustatzen zaion eta gustatzen ez zaion janaria gogoratzea. | AA | Bin | HLK |  | **CD-ROM:** *Unit 12 Songs*  **Interactive DVD:** *The music room 12*  **Song Worksheet** (TRP, p. 72, 77)  **Language Portfolio**, p.13 |
| Saioaren garapena | - Abesti bat kantatzea.  - Zaletasunei buruzko galderak egin eta erantzutea.  - *Cambridge English Starter* azterketa lantzea*.* | **- PB, p.89, Act 7. CD 4, 44:** Marrazkian zer janari ikusten duten galdetzea. CDa entzun eta seinala dezatela. Entzun eta errepikatu. Bi talde eratu. Batek galderak abestu ditzala eta besteak erantzunak.  **- PB, p.89, Act 8:** Binaka, txandaka kideari galdetu janari ezberdinak gustuko ote dituen.  *-***AB, p.87, Act 7 CD 4, 45 (*Starter Listening)*:** CDa entzun eta entzundakoaren arabera margotzea. | AU/AA  AA/AU  AU | Ban  TH  Bin  Ban | HLK  HLK  HLK | PB  AB  4. CDa  Paper handian *bar chart*a (prestatu, AB, p.87) |
| Saioaren amaiera |  | - Lauko taldeetan, aurreko jarduerako datuekin saio hasierako abestia kantatu.  - HAUTAZKOA: **TB, p.230 (p.89). Extra activity 1:** *Chain game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.230 (p.89). Extra activity 2:** *Food colours.* | AA  AA  AA | TT  TT  TT  TH | HLK  HLK  HLK | **Jarduera fotokopiagarria: 12** (TB, p.214)  artaziak, kola, janari liburuxkak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12. unitatea: *Party time!* 5. saioa, PB 90. orrialdea eta AB 88. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * *i* eta *e* grafiekin lotutako /ai/ fonema landu *,* * Zaletasunei buruzko galderak egin eta erantzutea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - /ai/ hotsa aurkeztu. | - Errepikatu *like*, *bike* eta *white* zenbait aldiz. Ikasleek hots komuna antzeman eta errepika dezatela. | AA | TH | HLK |  | **CD-ROM:** *Unit 12 Maze*  **Extension Worksheet 1** (TRP, p. 72, 75) |
| Saioaren garapena | - /ai/ hotsa antzeman eta lantzea.  - /ai/ hotsa duten hitzak antzematea  - Zaletasunei buruz hitz egitea.  - Elikagaiak idaztea. | **- PB, p.90, Act 9. CD 4, 47:** Aurkeztu *like, bike* *white* ikasgaian landu beharreko hotsak azpimarratuta. CDa entzun eta errepikatu aho-korapiloa taldeka eta binaka. Apurka-apurka abiadura areagotu dezatela.  *-* **AB, p.88, Act 8 CD 4, 49:** CDa entzun eta dagozkien marrazkien azpian hitzak idatzi.  **- PB, p.90, Act 10. CD 4, 48:** Esaldiak irakurri eta binaka, alderatu. Taldekako zuzenketa. CDa entzun dezatela eta une bakoitzean aipatzen den pertsonaia antzeman eta izendatzea. Binaka, alderatu eta berriro entzun.  *-***AB, p.88, Act 9:** Taula osatzeko janariaren inguruko zaletasunei buruzko galderak elkarri egitea | AU/AA  AA/IA  IU/AU/AA  AA/AU | TH  Ban  Ban  Bin  TT | HLK  HLK  HLK  HLK/ZK | PB  AB  4. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Errepikatu saio hasierako aho-korapiloa edo *Red lorry, yellow lorry*. Nork arinago errezitatzen duen lehiatzea.  - HAUTAZKOA: **TB, p.230 (p.90). Extra activity 1:** *Pictograms.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.230 (p. 90). Extra activity 2:** *Spelling game.* | AA  IA/IU  IA | TH  Ban  TH  Bin/TT | HLK  HLK  HLK | TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12. unitatea: *Party time!* 6. saioa, PB 91. orrialdea eta AB 89. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburuak:**   * Istorio bat entzutea. * Unitateko hiztegia eta egiturak berrikustea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Janariaren hiztegia berrikustea. | - Itsatsi *flashcard*ak arbelean. Soinu errealak ahoskatu gabe, azentudun silaba markatuta ahapetik kantatu. Esan: *I like …* eta ahapetik esan elikagaia. Asma dezatela eta beraiek jarraitu. | AA | TH | HLK | ***Flashcards***: *food* | **CD-ROM:** *Unit 12 Movie box*  **Interactive DVD:** *Suzy´s room 12*  **Story pictogram:** Unit 12 (AB, p.103)  **Extension Worksheet 2** (TRP, p. 72, 76)  **My Home Booklet:** *Unit 12* |
| Saioaren garapena | - Elikagaiak idatzi eta idatzizkotik antzematea.  - Istorio bat entzun, ulertu eta istorioaren inguruan hitz egitea.  - Istorioa antzeztea.  - Janaria antzeman eta ondo ahoskatzea. | *-* **AB, p. 89, *My Picture dictionary*:** Elikagaiak izendatu. Ikasleek dagozkien pegatinak seinala ditzatela. Berriz ere era desordenatuan izendatu. Liburuan seinalatu eta pegatinak itsatsi. Hitzak trazatzea.  **- PB, p.91, Act 11. CD 4, 50:** Banatu ikasleak lau taldetan eta bakoitzari galdera bat esleitu. Istorioa entzun etabinetak aztertu. Binaka, alderatu eta taldean zuzen dezatela. CDa berriro entzun eta errepikatu. Ulermena egiaztatzeko egin galderak.  **- PB, p.91, Act 12:** Lauko taldeetan istorioa antzeztea.  *-* **AB, p.89, *My star card*:** Erakutsi *flashcard*ak izenda ditzaten. Binaka, batek elikagaiak seinalatu eta besteak ahoskatu, txandaka. Izenda ditzatela eskatu. Margotu dezatela izarra ondo egiten badute. | IU/IA  AU/AA/IU  AA  AA | Ban  Ban  TT  TH  Bin  Ban | HLK/PIIK  HLK  HLK  HLK/AEK | PB  AB  4. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Gehien gustatu zaien *chant*, abesti edo jolasa errepikatzea.  - HAUTAZKOA: **TB, p.230 (p.91). Extra activity 1:** *Class food train.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.230 (p.91). Extra activity 2:** *Spell it.* | AA  IA/AA  AU/AA | TH  Ban  TH  Ban | HLK/AK  HLK  HLK | TB  Irakaslearen janari gogokoenaren bi marrazki |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9-12 unitateen berrikuspena. 7. saioa, PB 92. orrialdea eta AB 90. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * 9-12 unitateetako hiztegia eta egiturak berrikustea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - 9-12 unitateetako hiztegia berrikustea. | - Aukeratu 12 *word card* eta arbelean itsatsi. Ikasleak taldeka banatu. Txandaka hitzak ahoskatu. Lehenengo ilarako ikasleek dagokion *flashcard*a ukitzea, lehenengo egiten duenak puntu bat lortuko du bere taldearentzat. | AU/IU | TH | HLK | ***Flashcards***: *actions, funfair, rooms, food*  ***Word card*s** | **Interactive DVD:** *Stella’s room. Quiz 3*  **Interactive DVD:** *Living room. A walk round London* |
| Saioaren garapena | - Ahozkoan, aurreko hiru unitateetako hiztegia ulertzea.  - Irakurmenaren ulermena lantzea.  - Ahozko adierazpena lantzea. | **- PB, p.92, Act 1. CD 4, 51:** CDa entzun eta marrazkiko animaliei buruzko galderak egin eta erantzutea  **- PB, p.92, Act 2.:** Azken unitateetan ikasitako hiztegidun piktograma irakur dezatela.  **- AB, p.90, Act 1:** Binaka, ikasle bakoitzak goiko taulatik aukeratuko du pertsonaia bakoitzak egiten duen ekintza. Kideari galdetu eta azpiko taulan erantzunak idaztea. Binaka, zuzendu. | AU  IU  AU/AA | Ban  Bin  TH  Bin | HLK/ZK  HLK  HLK | PB  AB  4. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Errepikatu *chant*a eta sei ikasleko taldeetan antzeztea.  - HAUTAZKOA: **TB, p.230 (p.92). Extra activity 1:** *Word families.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.230 (p.92). Extra activity 2:** *Play a game*. | AA  IA/IU  AA/AU | TH  TT  TH | HLK/AK  HLK  HLK | TB  Bi erregela  Askotariko ***flashcard***ak |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9-12 unitateen berrikuspena. 8. saioa, PB 93. orrialdea eta AB 91. orrialdea** | | | | | | | |
| **Helburua:**   * 9-12 unitateetako hiztegia eta egiturak berrikustea. | | | | | | | |
| **Etapa** | **Jardueren helburuak** | **Jarduerak** | **Trebetasunak** | **Interakzioa** | **Konpetentziak** | **Materialak** | **Indargarria - Hedapena** |
| Saioaren hasiera | - Ikasitako hiztegia berrikustea. | - Marraztu hiru biribil handi arbelean. Idatz ditzatela garraiobideak, gelak eta janaria bakoitzaren barruan. | AA/AU | TH | HLK/MK |  | **Interactive DVD:** *Living room. Making a cake.* |
| Saioaren garapena | - Talde jolas batean aritzea.  - Ikasitako lengoaia norbereganatzea. | **- PB, p.93, Act 3:** Azaldu jolasteko modua.  **- AB, p.91, Act 2:** Taldekoa ez den hitza biribiltzea.  **- AB, p.91, Act 3:** Nork bere burua sukaldean marraztea bere janari gogokoenarekin eta deskribapena osa dezala. | AA/AU  IA/IU  AA | TT  TH  Ban  Ban | HLK/GHK  HLK  HLK/IIK | PB  AB  4. CDa |
| Saioaren amaiera |  | - Hiruko taldeetan, *Picture dictionary*ko 9. unitateko hitzak estali eta, txandaka, marrazkiak izenda ditzatela. Egiazta dezatela. Jarrai dezatela beste unitateekin. Euren zaletasunak ezagutzeko 9-12 unitateen inguruan hitz egitea.  - HAUTAZKOA: **TB, p.230 (p.93). Extra activity 1:** *Play a game.*  - HAUTAZKOA: **TB, p.230 (p.93). Extra activity 2:** *Sing a song or do a chant.* | AA  AA/AU  AA | TT  TH  TH | HLK/IIK  HLK  HLK/AK | TB |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12. unitatea: *Party time!* PB 86. orrialdea a 93 eta AB, 84-91**  **Ebaluaziorako jarduerak** | | | | | | | | |
| **Trebetasunak** | **1. saioa** | **2. saioa** | **3. saioa** | **4. saioa** | **5. saioa** | **6. saioa** | **7. saioa** | **8. saioa** |
| **Ahozkoaren ulermena** | AB, p.86, Act 1. CD4, 38 | PB, p. 87, Act 4. CD4, 40 | AB, p.86, Act 5. CD4, 43 | AB, p.87, Act 7 CD4, 46 | AB, p.88, Act 8. CD4, 49 | PB, p.91, Act 11. CD4, 50 | PB, p.94, Act 1. CD4, 51 |  |
| **Ahozkoaren adierazpena** | PB, p.86, Act 2. | PB, p. 87, Act 4. | PB, p.88, Act 6. | PB, p.89, Act 8 | AB, p.88, Act 9 | AB, p.89, *My star card* | AB, p.90, Act 21 | PB, p.93, Act 3 |
| **Irakurmenaren ulermena** | AB, p. 84, Act 2 | AB, p.85, Act 4 | PB, p.88, Act 6. |  | PB, p.90, Act 10. | AB, p.89, *My Picture dictionary* | PB, p. 90, Act 2 | AB, p. 91, Act 2 |
| **Idatzizko adierazpena** | AB, p. 84, Act 2 | AB, p.85, Act 4 | AB, p.86, Act 6 |  |  | CD-ROM  *Unit 12* *Dictionary:* hitzak kopiatu |  | AB, p. 91, Act 3 |

**TEST 3**: Hurrengo saioan, trebetasun guztiak ebaluatzeko, 9-12 unitateetako testa erabil daiteke (TRP, pp.114-137).