**PROGRAMACIÓ INTEGRADA**

***GUESS WHAT!* 5**

**Educació Primària**

**Àrea de llengua estrangera: anglès**

**Curs: 5è**

**Projecte, programació didàctica i programació d’aula**

**ÍNDICE DE**

**ÍNDEX DE CONTINGUTS**

**1.** [**Informació sobre el centre escolar i el departament**](#Informació_centre_escolar)

**2.** [**Metodologia didàctica**](#Metodologia)

2.1. Fonamentació teòrica

2.2. Metodologia didàctica projecte *Guess What! 5*

2.3. Valors socials

2.4. Continguts CLIL

2.5. Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)

**3.** [**Objectius de l’etapa**](#Objectius)

**4.** [**Competències**](#Competències)

4.1. Competències bàsiques en el currículum de l’educació primària

4.2. Contribució de *Guess What!* a l’adquisició de les competències bàsiques

4.3. Desplegament de competències de l’àmbit de llengües estrangeres

**5.** [**Continguts, criteris d’avaluació i desplegament de competències**](#Continguts_Criteris_Desplegament)

**6.** [**Avaluació**](#Avaluació)

6.1. L’avaluació en el procés d’ensenyament-aprenentatge

6.2. Criteris d’avaluació

6.3. L’avaluació a G*uess What!*

6.4. Instruments d’avaluació a G*uess What!*

**7.** [**Necessitats específiques de suport**](#Necessitats_específiques)

**8.** [**Programació didàctica i programació d’aula**](#Programació)

**1.** **INFORMACIÓ SOBRE EL CENTRE ESCOLAR I EL DEPARTAMENT**

* ***Informació sobre el Centre Escolar***

Centre Escolar\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Direcció \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Localitat/Ciutat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Codi Postal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ***Agrupació dels alumnes***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etapes** | **Nº d’alumnes** | **Nº de grups** |
| Primària 5è |  |  |

* ***Perfil dels alumnes***

Nivell social (elevat, mig, baix, mesclat) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Perfil geogràfic (zones urbanes, voltants, zones rurals) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Número d’alumnes amb necessitats especials

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Criteris per agrupar els alumnes**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Necessitats generals**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Necessitats específiques per a cada grup**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Aparells disponibles en el centre escolar**
* TV i reproductor de vídeo/DVD
* Reproductor de CD
* Càmera de vídeo
* Ordinadors
* Pissarra digital
* Canyó
* **Instal·lacions del centre escolar**
* Aula de llengua
* Laboratori de llengua
* Sala d’ordinadors
* Gimnàs
* Biblioteca
* **Disposició de l’aula**
* Pupitres disposats en files
* Pupitres disposats en semicercle
* Zona per treballs específics: racó de lectura, racó per al treball interdisciplinari, racó lúdic, racó per manualitats, etc.
* **Visites fora del centre escolar i activitats**

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grups que participen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Professors que participen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Descripció de l’activitat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observacions \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ***Horari de classes***

Nom del professor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **Dilluns** | **Dimarts** | **Dimecres** | **Dijous** | **Divendres** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Nom del professor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **Dilluns** | **Dimarts** | **Dimecres** | **Dijous** | **Divendres** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Nom del professor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **Dilluns** | **Dimarts** | **Dimecres** | **Dijous** | **Divendres** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**2.** **METODOLOGIA DIDÀCTICA**

**2.1. FONAMENTACIÓ TEÒRICA**

La transformació de la societat des de finals del segle XIX ha suposat nombrosos canvis en molts àmbits de la vida. La globalització ha plantejat nous reptes que l’educació ha de tenir mot en compte des d’edats molt primerenques.

Es demanen i es proposen nous enfocaments en l’aprenentatge i l’avaluació, que han de suposar un important canvi en les tasques que han de resoldre els i les alumnes i plantejaments metodològics innovadors. La competència suposa una combinació d’habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics, actituds, emocions, i altres components socials i de comportament que es mobilitzen conjuntament per assolir una acció eficaç.

Es contemplen, doncs, com coneixement en la pràctica, un coneixement adquirit a través de la participació activa en pràctiques socials que, com a tals, es poden desenvolupar tant en el context educatiu formal, a través del currículum, com en els contextos educatius no formals i informals.

El rol del docent és fonamental, doncs ha de ser capaç de dissenyar tasques o situacions d’aprenentatge que possibilitin la resolució de problemes, l’aplicació dels coneixements apresos i la promoció de l’activitat dels estudiants.

El professorat, des de la pràctica docent diària, es converteix en el veritable motor del canvi dins la seva comunitat educativa. Els centres educatius i els seus equips directius són la unitat de gestió d’aquest canvi que ha de perseguir la millora de la qualitat del sistema educatiu.

Els i les alumnes, en finalitzar l’etapa, han de disposar dels coneixements, competències i habilitats bàsiques, hàbits de treball individual i d’equip, d’esforç i responsabilitat en l’estudi, així com actituds de confiança en ells mateixos, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l’aprenentatge i esperit emprenedor que els permetin la seva incorporació a l’etapa posterior.

**Llengua estrangera**

Resulta evident que des de les edats més primerenques l’educació ha de tenir com a un dels seus principals objectius el de dotar als ciutadans d’instruments útils per desenvolupar competències que els permetin adaptar-se adequadament a una nova societat cada cop més interdependent i global.

L’aprenentatge de llengües estrangeres pren una especial rellevància en aquest pla, ja que la capacitat de comunicació és el primer requisit que ha de complir l’individu per a desenvolupar-se en un context creixentment pluricultural i plurilingüe. Així ho han reconegut tots els governs de la Unió Europea, que ens els darrers anys han programat diverses actuacions comunitàries en matèria d’educació amb l’objectiu últim de fer possible que cada ciutadà posseeixi un coneixement pràctic d’ almenys dos idiomes a més de la seva llengua materna, i així ho ha reflectit també la normativa espanyola, la qual, en consonància amb això, atorga a la capacitació per a la comunicació en una o més llengües estrangeres un lloc destacat entre els objectius, a la consecució dels quals està orientat el nostre actual sistema educatiu.

**Orientacions metodològiques**

En general, es pot dir que l’enfocament que ha de prevaldre en el tractament de la matèria ha de ser el comunicatiu, per tant els elements del currículum es definiran sempre en base als processos de comunicació als quals van dirigits, adequant-se en el cas concret de l’etapa de Primària a les característiques i les necessitats de l’alumnat.

En el desenvolupament de la seva competència comunicativa, l’alumne fa o acompanya accions amb propòsits diversos segons la situació. En aquest sentit, l’ensenyament i aprenentatge de la llengua s’emmarca en l’enfocament orientat en l’acció, que es recull i es desenvolupa àmpliament en el document *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar, elaborat* pel Consell d’Europa

*Guess What!* contempla totes aquestes circumstàncies i s’ha creat respectant les pautes que apareixen en aquests documents legals:

* Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE)
* Decret 119/2015, de 23 de juny, d’ordenació dels ensenyaments de l’educació primària

**2.2. METODOLOGIA DIDÀCTICA PROJECTE *GUESS WHAT! 5***

*Guess What!* És un innovador mètode de 6 nivells ideal per aprendre sobre el món que ens envolta al mateix temps que s’aprèn anglès. L’objectiu de *Guess What!* és motivar els alumnes i estimular les seves joves ments, a fi d’alimentar la seva curiositat natural pel món i avivar-ne la imaginació. Ofereix un desenvolupament de continguts molt pautat i amb els objectius d’aprenentatge clarament marcats, però a més, desenvolupa les habilitats per a la vida en un sentit ampli, tant d’aprendre coses sobre altres àrees del currículum com d’explorar valors i habilitats socials.

*Guess What!* s’ha dissenyat tenint en compte la càrrega de treball del professorat i ofereix una clara planificació de les lliçons, altament flexible per a professors amb entre dues i quatre sessions a la setmana.

**La classe global**

Mitjançant fantàstiques fotografies d’àmbit internacional i un èmfasi en contextos de la vida real, *Guess What!* transporta el món a la classe d’anglès. Els alumnes aprenen i es motiven per practicar el nou llenguatge seguint les vides de nens reals a casa seva, a l’escola, de vacances en viatges emocionants o en diferents activitats de lleure. Tot utilitzant fotos d’arreu del món s’anima als infants a connectar amb cada tema en un ampli sentit i realitzar comparacions culturals.

**Un viatge imaginatiu**

El regne de la fantasia i la imaginació és una part important per als alumnes més joves, com ho és descobrir el món que els envolta. *Guess What!* utilitza captivadors personatges, diversió i històries interessants per avivar la imaginació dels infants. A *Guess What!* 5, els alumnes segueixen les divertides aventures de Ruby, Jack i Sofia quan una t*ablet* misteriosa els transporta a través del temps i l’espai per participar en un concurs.

**Desenvolupament meticulós de les quatre destreses lingüístiques**

Els alumnes necessiten ser hàbils en les destreses de *reading, listening, speaking* i *writing* per utilitzar el llenguatge de manera efectiva. . La varietat d’activitats a *Guess What!* proporciona nombroses oportunitats per practicar les quatre destreses, i a més, a cada unitat es dedica una pàgina especialment dedicada a aquestes destreses.

Destreses orals

La destresa en l’expressió oral (*speaking*) es desenvolupa, a més, a través de debats i activitats de pronunciació. A la secció *Talk Time* s’anima als alumnes a aprendre mitjançant activitats col·laboratives, com per exemple planificar un festival, inventar les regles d’un nou joc o dissenyar la seva casa ideal. A la secció *Say it!* els alumnes milloraran la seva fluïdesa a l’hora de parlar, practicant l’accent, l’entonació i aprenent a pronunciar les síl·labes finals de les paraules*.*

**Habilitats de pensament**

*Guess What!* pretén encoratjar als alumnes a esdevenir aplicats pensadors a més de bons estudiants d’idiomes. Una amplia varietat d’activitats desenvolupen habilitats de pensament variades: l’observació, la concentració, la predicció i suposició, la memorització, la seqüenciació i la classificació, a més de reflexionar i donar opinions personals sobre els temes tractats. Al llarg dels materials apareixen contínuament activitats per a les destreses de pensament, que s’ indiquen clarament en els materials mitjanant una icona de pensar. A més, la inclusió d’activitats CLIL anima a pensar i aprendre continguts de diferents matèries del currículum de primària.

**Preparació per als exàmens *Cambridge English: Young Learners (YLE)***

Els continguts de *Guess What!* es presenten de manera molt pautada i amb objectius assolibles, mitjançant nombroses activitats de reciclatge durant tot el curs. *Guess What!* ofereix suport constant als alumnes que volen presentar-se als exàmens *Young Learners* (YLE) dels Cambridge Exams, ja que el programa del nivell 5 contempla part dels continguts de l’examen de *Movers* (continguts que completaran al final de *Guess What! Nivell 6*).

**COMPONENTS DEL CURS**

**Pupil’s Book**

Consta de 104 pàgines a tot color i plenes de fotografies. El *Pupil’s Book* conté:

* Una unitat d’introducció (unitat *Welcome*) que presenta els personatges de *Guess What!,* revisa el llenguatge clau dels cursos anteriors i introdueix nous continguts.
* Vuit unitats didàctiques, cadascuna de les quals presenta llenguatge nou en un context d’interès per als alumnes d’aquestes edats.
* Quatre lliçons de repàs (*Review*) dissenyades per realitzar-se cada dues unitats.

Cada unitat comença amb una pàgina molt atractiva amb fotografies, i la segueixen vuit lliçons molt pràctiques d’una pàgina cadascuna, que contenen:

* Temes engrescadors i contextos de presentació.
* Una clara progressió dins de la lliçó, des de la presentació de continguts inicial a la pràctica.
* Una amplia gamma d’activitats, incloent diàlegs que contextualitzen el contingut, jocs i activitats comunicatives, debats i activitats de personalització, *chants* de gramàtica, activitats de pronunciació, de lectura i activitats de *listening*.
* Una interessant història d’aventures que presenta valors socials i activitats.
* Dues pàgines d’activitats CLIL.
* Activitats freqüents per desenvolupar diverses habilitats de pensament.

**Activity Book amb recursos on-line**

L’*Activity Book* consta de 96 pàgines a tot color i proporciona extensa pràctica per a la consolidació del llenguatge i els temes tractats en el *Pupil’s Book*. Es pot utilitzar tant a casa com a classe i conté:

* Nou unitats i quatre activitats de repàs, seguint un format pràctic d’una pàgina per a cada lliçó del *Pupil’s Book*.
* Una àmplia varietat d’activitats basades en tasques, així com pràctica addicional de lectura i escriptura.
* Una ampliació de la pràctica d’escriptura per la pàgina de destreses, que proporciona un model, consells fàcilment recognoscible i espai perquè els i alumnes planifiquen la seva tasca d’escriptura utilitzant un organitzador gràfic.
* Una avaluació que proporciona un registre de l’aprenentatge a cada unitat.
* Un *Picture Dictionary* a tot color.
* Una secció de trencaclosques d’una pàgina completa.
* Tasques freqüents que comporten reflexionar i personalitzar.
* Un codi d’accés als *Online Resources,* que inclouen jocs i activitats extra de gramàtica, vocabulari i expressió escrita per a cada unitat. El treball efectuat pels alumnes *online* pot ser seguit i revisat pel professor. Els professors es poden registrar per accedir a aquests recursos gratuïtament a la pàgina web [www.cambridgelms.org/primary](http://www.cambridgelms.org/primary).

**CDs d’àudio**

Els tres CD d’àudio contenen tots els enregistraments del *Pupil’s Book*, que inclouen els *chants* i els contes. Les transcripcions d’àudio que no apareixen visibles en el *Pupil’s Book* es troben a les notes didàctiques de cada unitat.

**Teacher’s Book amb DVD**

Les 224 pàgines del *Teacher’s Book* estan intercalades amb les del *Pupil’s Book*. Aquest material s’ha dissenyat tenint en compte la càrrega de feina del professorat, i conté:

* Una guia pas a pas per a cada lliçó, que inclou un sumari dels objectius de cadascuna, una activitat d’escalfament i una de tancament, instruccions clares per l’ús del *Pupil’s Book* i de l’*Activity Book*, les transcripcions d’àudio, claus de resposta i instruccions per la gestió de l’aula.
* *Word cards* fotocopiables per a cada unitat per treballar amb les *flashcards*, a més d’idees per la seva utilització i aprofitament en les notes didàctiques.
* Activitats i jocs addicionals per a cada lliçó, així com un *Games bank* que es pot utilitzar com a recurs d’ampliació.
* Un DVD amb els vídeos per a les lliçons CLIL.
* Una planificació horària que ofereix suggeriments sobre la ruta a seguir durant tot el curs en funció de les lliçons per setmana que es donen.

**Teacher’s Resource and Tests CD-ROM**

El *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM* conté 106 pàgines de material opcional fotocopiable per utilitzar en els nivells 5 i 6 de *Guess What!* i permet seleccionar material en diferents moments en funció de les necessitats específiques de cada classe. Per al nivell 5 de *Guess What!* el CD-ROM proporciona 53 pàgines de material addicional:

* 9 Tests de la unitat de dues pàgines cadascun, que permeten avaluar el progrés de l’alumne a cada unitat. Aquests test contempla el vocabulari i les estructures gramaticals principals de cada unitat, amb activitats de *listening* a la primera pàgina, i de *reading* i *writing* a la segona.
* Quatre proves de repàs (*Review tests*) de dues pàgines cadascuna, que avaluen el progrés de l’alumne. Es poden utilitzar després de cada lliçó de repàs i proporcionen, a més, més pràctica de les destreses de *listening, speaking, reading* i *writing.*
* 27 pàgines amb fulls d’activitats extra (tres pàgines per unitat). Aquestes pàgines proporcionen activitats de reforç del vocabulari i les estructures gramaticals principals de cada unitat.

**Presentation Plus**

El *Presentation Plus* inclou eines per a la pissarra digital, uns *Pupil’s Book* i *Activity Book* completament interactius, versions digitals del *Teacher’s Book*, una biblioteca multimèdia incloent els vídeos del DVD, el *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM*, els CDs d’àudio i accés a material online de suport al professorat. El *Presentation Plus* permet al professorat planificar les lliçons sense utilitzar paper, mitjançant una *tablet* o un ordinador.

**ESTRUCTURA DE LES UNITATS**

El nivell 1 de *Guess What!* conté 9 unitats, cadascuna dividida en 8 lliçons juntament a una introducció de cada tema. Compte també amb 4 seccions de repàs per a cada dues unitats. A més d’oferir més pràctica, l’*Activity Book* proporciona un *Picture Dictionary* i activitats d’avaluació. Així mateix trobem recursos addicionals al *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM*.

**Obertura de la unitat**

El tema de la unitat es presenta mitjançant una doble pàgina amb fotografies molt atractives, triades per estimular la imaginació dels nens i animar-los a relacionar el tema de la unitat amb el món en un sentit ampli. Les notes didàctiques per a cada unitat suggereixen diferents maneres d’explotar les fotos. Aquesta introducció es pot incloure com a part de la Lliçó 1 o com una lliçó individual.

**Lliçó 1: presentació i pràctica de vocabulari**

El vocabulari nou es presenta en el context d’una il·lustració a tot color amb els personatges de *Guess What!* Aquesta il·lustració ve acompanyada d’un curt i animat diàleg en el CD d’àudio. Els alumnes escolten i repeteixen el vocabulari, i llegeixen el vocabulari que apareix etiquetat a la pàgina. Després utilitzen el vocabulari nou en jocs i activitats, que a més reciclen llenguatge de les unitats anteriors.

* Les *word cards* es poden utilitzar també per practicar paraules noves mitjançant una gran varietat de jocs.
* L’*Activity Book* proporciona més pràctica mitjançant trencaclosques i activitats de definició, categorització i classificació*.* Al final de la lliçó, es dirigeix als alumnes al *Picture Dictionary*.
* Trobem fulls d’activitats de vocabulari addicionals el *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM*

**Lliçó 2: Presentació i pràctica de gramàtica 1**

El primer punt gramatical de la unitat es presenta a través de contextos de la vida real, com informació sobre animals marins, un blog sobre un viatge escolar o una mostra de tecnologia.

* Les activitats de la pàgina següent segueixen clara progressió, des de la presentació, passant per la pràctica controlada, fins a la producció activa i la personalització. Els alumnes es recolzen en apunts i bafarades de diàleg d’exemple i els nous punts gramaticals es resumeixen en el requadre *Focus!*
* Seguidament, els alumnes consoliden la gramàtica mitjançant un motivador *chant* o practiquen la pronunciació vinculada a aquest punt gramatical a la secció *Say it!* (la posició del *chant* i de la secció *Say it!* pot variar entre la lliçó 2 i la 3).
* L’*Activity Book* proporciona interessants activitats per consolidar la gramàtica estudiada, a més de pràctica addicional de *reading* i de *writing.*
* En el *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM* hi ha disponibles activitats addicionals per treballar la gramàtica.

**Lliçó 3: presentació i pràctica de gramàtica 2**

El segon punt gramatical de la unitat es presenta en un diàleg breu amb els personatges fotogràfics de *Guess What!* Emma, Alex, Pedro i Carla*.* Els nous punts gramaticals es resumeixen en el requadre *Focus!*

* Els alumnes avancen envers la producció activa mitjançant una activitat que els proposa reflexionar i personalitzar.
* Seguidament els alumnes treballen o bé el *chant* o realitzen la secció *Say it!* (en funció de l’activitat que ja han dut a terme a la lliçó 2).
* L’*Activity Book* proporciona una amplia diversitat d’activitats dissenyats per consolidar els objectius gramaticals, a més de proporcionar pràctica addicional de *reading* i de *writing*, i una activitat de personalització.
* Trobem un full de treball de gramàtica addicional en el *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM*.

**Lliçó 4: conte i valors**

Els alumnes consoliden i amplien el llenguatge de la unitat i les destreses mitjançant una tira còmica amb els personatges de *Guess What!* Cada història introdueix, a més, un valor social de manera desenfadada.

* L’*Activity Book* proporciona tasques de comprensió de la història, incloent activitats de seqüenciació, resum i detecció d’errors. Els alumnes, a més, reflexionen sobre com poden integrar el valor social treballant a les seves vides.

**Lliçó 5:*Listening* i *speaking***

Els alumnes consoliden i amplien el seu aprenentatge mitjançant una activitat de *listening,* basada en un motivador tema vinculat al tema principal de la unitat.

* A la secció *Talk time* s’anima als alumnes a dur a terme un debat estimulant basat en allò que han escoltat i fent servir el llenguatge amb el qual estan familiaritzats.
* L’ *Activity Book* proporciona un text de lectura que després s’utilitza com a model per una activitat d’escriptura a la lliçó 6 del mateix llibre.

**Lliçó 6:*Reading* i *writing***

Els alumnes consoliden i amplien el llenguatge de la unitat mitjançant un text de lectura interessant, activitats variades de comprensió i la secció *Your turn!,* dissenyada per estimular el debat i la creativitat dels alumnes a l’hora de respondre al text.

* L’*Activity Book* proporciona un organitzador gràfic per planificar la seva escriptura i així escriure tot seguit un text fent servir el model de la lliçó 5 del *Pupil’s Book.*

**Lliçó 7: CLIL**

Els alumnes exploren un tema fascinant d’altres àrees del currículum. S’utilitza l’atractiva foto de la introducció per establir una relació amb el tema i compartir els coneixements que ja posseeixen. Tot seguit, aprenen vocabulari nou i miren un vídeo breu i dinàmic, inclòs en el DVD del *Teacher’s Book*. A la pàgina 121 del *Teacher’s Book* apareixen instruccions per l’ús del vídeo i la seva transcripció.

* L’*Activity Book* proporciona més activitats per explorar el tema CLIL de la unitat.

**Lliçó 8: projecte CLIL i avaluació**

Els alumnes treballen plegats per dur a terme un senzill projecte vinculat al tema CLIL de la unitat. Els tipus de projectes varien d’unitat en unitat, i inclouen fitxes informatives*,* pòsters, un mapa, un gràfic de línies, una taula informativa o un fullet.

* Després, els alumnes completen una avaluació a l’Activity Book, que inclou un apartat d’autoavaluació.

**Review lessons (cada dues unitats)**

El llenguatge se consolida a través de temes reals, com els amics per correspondència, una sortida al cinema, una visita a un club juvenil i una trobada amb un ós! Els alumnes practiquen les destreses de *listening, reading, speaking* i *writing.* Trobem també un joc de taula de pàgina sencera amb normes molt clares i uns objectius lingüístics ben definits.

**2.3. VALORS SOCIALS**

La comprensió de valors socials ofereix als joves estudiants les habilitats necessàries per gaudir d’èxit a la vida. Necessiten aprendre com comportar-se amb altres persones, al mateix temps que a responsabilitzar-se d’ells mateixos i del món que els envolta. Històries, contes de fades i faules s’han utilitzat tradicionalment per transmetre i promoure valors d’una manera que els resulti interessant i que els permeti sentir-se identificats. Els contes a *Guess What!* s’han creat seguint aquesta tradició. Cada episodi del conte il·lustra un valor social a fi que els alumnes hi reflexionin, el debatin i el puguin aplicar al seu comportament.

Els valors socials tractats de manera explícita a *Guess What! 5* inclouen:

|  |  |
| --- | --- |
| **Unitat** | **Valors a *Guess What! 5*** |
| *Around the world* | Valorar la importància de provar coses noves. |
| 1 | Valorar la importància d’aprendre aspectes d’altres cultures. |
| 2 | Valorar la importància de tractar bé els animals. |
| 3 | Valorar la importància de mantenir mars i oceans nets. |
| 4 | Valorar la importància d’utilitzar la tecnologia de manera responsable. |
| 5 | Valorar la importància d’animar els amics |
| 6 | Valorar la importància d’ajudar als altres. |
| 7 | Valorar la importància de respectar la natura. |
| 8 | Valorar la importància de mantenir-se sa i estalvi. |

**2.4. CONTINGUTS CLIL**

El CLIL o AICLE consisteix en l’aprenentatge integrat de contingut i llengua estrangera.

El material de CLIL a *Guess What!* s’ha seleccionat a partir de temes habituals del currículum de primària. D’aquesta manera els professors poden integrar la comprensió de temes i conceptes vinculats a l’edat dels alumnes mentre desenvolupen les seves habilitats en anglès. *Guess What!* ofereix aprenentatge CLIL mitjançant la combinació de materials en el *Pupils’ Book* i l’*Activity Book*.

Les dues pàgines de CLIL del final de cada unitat de *Guess What!* s’han seleccionat a partir de diferents matèries del currículum de primària. Els temes seleccionats per als nivells 5 i 6 són temes populars de les matèries d’Art, Geografia, Matemàtiques, Educació Física, Ciències, Història i Música. Mitjançant les pàgines de CLIL els professors poden desenvolupar la comprensió, per part dels alumnes, de conceptes corresponents a la seva edat al mateix temps que desenvolupen les seves habilitats lingüístiques en anglès.

Per integrar el contingut i el llenguatge de manera significativa, cada tema de CLIL es recolza en un vídeo breu i dinàmic. D’aquesta manera, els alumnes poden veure i escoltar continguts CLIL contextualitzats en situacions reals del món de fora de l’aula. Aquest innovador enfocament proporciona una experiència lingüística rica i desenvolupa la destresa de *listening* dels alumnes al mateix temps que processen el contingut del tema. Les activitats del vídeo i del llibre desenvolupen, a més, els processos de pensament dels alumnes, ajudant-los a:

* Comprendre, reconèixer i produir vocabulari específic del tema (*Activitat 1*).
* Desenvolupar habilitats de pensament d’ordre inferior, com ara recordar, identificar i comparar nou vocabulari específic que es presenta en el Pupil’s Book i que apareix després en el vídeo (*Activitat 2*).
* Processar nou llenguatge mentre llegeixen i escolten un breu text que respon al tema CLIC tractat (*Activitat 3*).
* Analitzar el text per respondre quatre preguntes de comprensió (*Activitat 4*).
* Desenvolupar habilitats de pensament d’ordre superior, com el pensament crític i el pensament creatiu responent a un debat mitjançant la personalització (*Activitat 5*).
* Generar idees a través de la planificació i producció de projectes específics (*Activitat 6*).

El coneixement dels temes CLIL es construeix a través dels sis nivell de *Guess What!* Molts d’aquests temes coincideixen amb els temes que estudien els alumnes en altres àrees del seu currículum. Un exemple és el tema d’Art:

* Nivell 1: Els alumnes identifiquen els colors primaris i els secundaris.
* Nivell 2: Els alumnes identifiquen diferents disciplines artístiques com el dibuix, la pintura, l’escultura i la fotografia.
* Nivell 3: Els alumnes interpreten unes pintures paisatgístiques.
* Nivell 4: Els alumnes relacionen patrons que poden identificar en l’art i la natura.
* Nivell 5: Els alumnes expliquen com es realitzen els mosaics.
* Nivell 6: Els alumnes analitzen les ombres a les pintures.

Els continguts d’altres àrees curriculars que es treballen a *Guess What! 5* són els següents:

|  |  |
| --- | --- |
| **Unitat** | **Contingut CLIL *Guess What! 5*** |
| *Around the*… | Ciències Socials:mosaics materials amb els quals es creen |
| 1 | Ciències Naturals: famílies d’animals. |
| 2 | Ciències Socials: interpretació de mapes. |
| 3 | Ciències Naturals: cadenes alimentàries. |
| 4 | Matemàtiques: interpretació i elaboració de gràfics. |
| 5 | Ciències Naturals: volcans. |
| 6 | Ciències Socials: la vida en els antics castells |
| 7 | Ciències Naturals: la comunicació entre els animals. |
| 8 | Ciències Naturals: parts del cos que ens permeten moure’ns. |

**2.5. TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ (TIC)**

Per ser competents en l’ús de les TIC i altres àrees de l’àmbit digital, els alumnes necessiten desenvolupar les seves competències digitals

Aixòpot combinar-se amb l’aprenentatge de l’anglès utilitzant els recursos *Online Resources* i *Presentation Plus* de *Guess What!*

* ***Online Resources****: l’Activity Book* inclou un codi d’accés a recursos online. Inclou jocs i activitats extra de gramàtica, vocabulari i expressió escrita per a cada unitat, i fomenta el treball autònom de l’alumnat.
* ***Presentation Plus****:* recursos digitals per al professor que permet transformar l’aula en una classe interactiva, fent-la més atractiva per als alumnes, al mateix temps que facilita la presentació al professor i la preparació de les classes.Inclou eines per a la pissarra digital, uns *Pupil’s Book* i *Activity Book* completament interactius, versions digitals del *Teacher’s Book*, una biblioteca multimèdia incloent els vídeos del DVD, el *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM*, els CDs d’àudio i accés a material online de suport al professorat. El *Presentation Plus* permet al professorat planificar les lliçons sense utilitzar paper, mitjançant una *tablet* o ordinador.

**3.** **OBJECTIUS DE L’ETAPA**

El currículum és el conjunt dels objectius, continguts, metodologies i criteris d’avaluació de les diferents àrees, conjuntament amb la contribució de l’àrea a l’adquisició de les competències bàsiques.

La finalitat de l’ensenyament de les llengües és el seu progressiu domini, essencial en la vivència de la cultura i l’obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat individual, social i personal.

L’objectiu central de l’educació és preparar els alumnes perquè siguin capaços de desenvolupar-se com a persones en la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Aquest fet implica, entre d’altres qüestions, educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços d’actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement, del que és la condició humana i de la comprensió dels altres.

El Decret 119/2015 converteix els principals objectius generals de les diverses àrees en fites de caràcter competencial. L’aprenentatge no es concreta només en les àrees considerades tradicionalment bàsiques sinó que incorpora totes les dimensions de la persona, tant les individuals com les socials. Per tant inclou tot un conjunt de capacitats que afavoreixen l’assoliment d’objectius personals i socials que preparen els alumnes per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant.

L’educació primària ha de contribuir a l’assoliment dels objectius establerts amb caràcter general a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d’educació, i específicament dels objectius següents[[1]](#footnote-1):

a) Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d’una societat democràtica.

b) Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d’esforç i treball en l’estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal i emprenedoria, auto disciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès, plaer per aprendre i creativitat en l’aprenentatge.

c) Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència i per prevenir i gestionar de forma positiva els conflictes, tant en l’àmbit familiar com en l’àmbit escolar i social.

d) Respectar el dret a la diferència de les persones i debatre críticament les diferències culturals i religioses des d’una perspectiva intercultural.

e) Adquirir autonomia personal i elaborar una imatge positiva i equilibrada d’un mateix per afavorir la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l’aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació per raó de naixement, raça, sexe, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

f) Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana i, si escau, en aranès, per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.

g) Valorar la lectura, i l’hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l’horari lectiu.

h) Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.

i) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d’operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d’aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.

j) Conèixer, valorar i estimar l’entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d’extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general; comprendre, a partir de l’observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.

k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.

l) Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l’edat.

m) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacio­nar-se amb els altres, i aquelles que fomentin la igualtat de gènere, així com una actitud contrària a la violència i als prejudicis de qualsevol mena.

n) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l’educació física per afavorir el desenvolupament personal i social.

o) Adquirir els elements bàsics d’una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d’accidents de trànsit.

p) Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

**4.** **COMPETÈNCIES**

**4.1. COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN EL CURRÍCULUM DE L’EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

La Unió Europea, en el marc per a la cooperació en matèria d’educació, defineix estratègies comunes amb objectius, àmbits d’actuació i recomanacions específiques orientades a la millora dels sistemes educatius i de formació com a element clau per aconseguir que els ciutadans europeus puguin realitzar-se personalment, social i professional, i alhora fer possible la prosperitat econòmica sostenible, l’ocupabilitat i la cohesió social. L’Estratègia Educació i Formació 2020 (*Education and Training* 2020) i la Comunicació Repensar l’Educació de 2012 (*Rethinking Education*) insten els estats membres a prendre mesures per garantir que tots els joves desenvolupin les capacitats i competències necessàries per afavorir l’assoliment dels objectius personals i socials en matèria de creixement i ocupació.

Les competències s’entenen com un “savoir faire” en qualsevol context acadèmic, social i professional. L’aprenentatge per competències afavoreix el procés d’aprenentatge i la motivació per aprendre, ja que el concepte s’aprèn de forma conjunta al procediment per aprendre aquest mateix concepte.

L’alumne ha de desenvolupar competències al llarg de l’educació obligatòria, des de Primària a Secundària. Aquestes competències l’ajuden a assolir el seu potencial, convertir-se en ciutadà actiu, desenvolupar-se amb èxit a la seva vida adulta i capacitar-lo pe gaudir d’un aprenentatge continu.

Totes i cadascuna de les àrees del currículum fomenten l’adquisició i desenvolupament de dites competències. Per això, treballant les diferents àrees és possible assolir aquests objectius. No es limiten a una assignatura o nivell específic. Alguns dels factors imprescindibles per a l’èxit són: la manera amb la qual s’organitzen o gestionen els centres, l’estil d’ensenyança, com interactuen els elements o figures clau de la comunitat educativa i la disponibilitat d’activitats extra curriculars i complementàries.

Les competències bàsiques que s’han d’adquirir en finalitzar l’educació obligatòria són les següents:

1. **Competència comunicativa lingüística i audiovisual**  (CCLA)
2. **Competència matemàtica**  (CM)
3. **Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic** (CCIMF)
4. **Competència artística i cultural** (CAC)
5. **Competència digital** (CD)
6. **Competència social i ciutadana** (CSC)
7. **Competència d’aprendre a aprendre** (CAA)
8. **Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria** (CAIPE)

**4.2. CONTRIBUCIÓ DE *GUESS WHAT!* A L’ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES**

Aprendre una llengua estrangera porta cap a l’adquisició de competències al igual de que ho fan altres assignatures. Aquest procés d’adquisició succeeix en el mateix grau d’intensitat durant les diferents etapes del sistema educatiu obligatori que segueix un alumne.

***Guess What!***contribueix de manera eficaç i sistemàtica a l’adquisició de cadascuna de les competències i ho fa dins un marc comunicatiu que garanteix que s’assoleixin les competències de l’anglès. Aquest enfocament comunicatiu s’adopta al llarg dels sis nivells de l’educació primària.

Els objectius didàctics de ***Guess What!*** i la tria de continguts s’han concebut a fi de garantir el desenvolupament i l’adquisició d’aquestes competències.

* La **competència comunicativa lingüística i audiovisual** és la capacitat d’expressar, interpretar i comunicar conceptes, pensaments, fets i opinions, oralment i per escrit, fent servir diferents suports i formats (escrit, audiovisual, gràfic…) atenent la diversitat de llengües, per interactuar lingüísticament de manera adequada i creativa en diferents contextos socials i culturals.

Impulsar aquesta competència per mitjà de l’aprenentatge d’una llengua estrangera implica que l’alumne millora la seva habilitat per expressar-se tant oralment com per escrit. Desenvolupa aquesta competència utilitzant el registre i el discurs adient per a cada situació lingüística que se li presenta.

La competència lingüística de l’alumne millora a mesura que reconeix i domina gradualment les normes de funcionament de la llengua estrangera. Per ajudar-se, pot recórrer a la seva llengua materna i reflexionar sobre el procés d’aprenentatge de la nova llengua.

Les activitats que es presenten a ***Guess What!***permeten que l’alumne adquireixi i desenvolupi les quatre destreses (comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita), reforçant en tot moment l’aprenentatge de la llengua amb les normes gramaticals que hi ha al darrera de l’estudi de l’anglès.

* La **competència matemàtica** és la capacitat per formular, emprar i interpretar les matemàtiques en diferents contextos. Inclou el raonament matemàtic, la resolució de problemes i la utilització de conceptes, procediments, dades i eines matemàtiques per descriure, explicar i predir fenòmens. Permet reconèixer el paper de les matemàtiques en el món actual i emetre judicis i prendre decisions ben fonamentades pròpies de ciutadans constructius, compromesos i reflexius.

Per adquirir aquesta competència l’alumne ha de conèixer i utilitzar el sistema numèric i els seus símbols. Ha d’estar familiaritzat amb les diferents maneres d’expressar-se i trobar solucions en termes numèrics, mentre que la competència lingüística li permet raonar, desenvolupar arguments, formular hipòtesis, així com fer ús de raonaments deductius i inductius, etc.

Amb freqüència les activitats de ***Guess What!***estan lligades a processos matemàtics. Es plantegen a l’alumne tasques de raonament i lògica, incloses les tasques matemàtiques, de forma oral i escrita. Així, el curs ajuda a desenvolupar i fomentar aquesta competència.

* La **competència en el coneixement i la interacció amb el món físic** és la mobilització de sabers que han de permetre a l’alumnat comprendre les relacions que s’estableixen entre les societats i el seu entorn i fer un ús responsable dels recursos naturals, tenir cura del medi ambient, fer un consum racional i responsable i protegir la salut. Inclou també el desenvolupament i l’aplicació del pensament científico-tècnic per interpretar la informació, predir i prendre decisions.

***Guess What!***ofereix un ampli ventall de textos orals i escrits amb contingut clar i detallat sobre aquests temes, animant així a l’alumne a comprendre fets i fenòmens i a predir-ne les conseqüències. L’alumne millora la seva competència en anglès, al mateix temps que adquireix aquest coneixement.

* La **competència digital** és l’adquisició d’habilitats imprescindibles per interactuar amb normalitat en la societat digital en què es viu. Inclou destreses referides a instruments i aplicacions digitals; al tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball i d’aprenentatge; a la comunicació interpersonal i a la col·laboració en entorns digitals; i als hàbits, civisme i identitat digital.

Per poder tractar la informació i adquirir competència digital l’alumne ha de saber llegir, analitzar i transmetre la informació que ha extret de textos en anglès de tot tipus. Ha d’estar capacitat per triar i organitzar la informació que escolta i llegeix. A la vegada, aquesta competència està directament relacionada amb la integració dels recursos multimèdia en el procés d’aprenentatge.

Gràcies als *Online Resources* als quals dóna accés l’*Activity Book*, ***Guess What!*** ajuda a l’alumne a ser més competent en l’ús de la tecnologia digital. A més, hi ha textos en els quals la gestió de la informació juga un paper crucial, sense descuidar les altres competències.

* **Aprendre a aprendre** és la capacitat d’emprendre, organitzar i conduir un aprenentatge individualment o en grup, en funció dels objectius i necessitats, així com dominar els diferents mètodes i estratègies d’aprenentatge.

***Guess What!***desafia a l’alumne perquè s’impliqui de forma activa en el procés d’aprenentatge a l’hora de gestionar continguts lingüístics. Presenta les regles lingüístiques de manera subtil a fi que l’alumne formuli les seves deduccions i hipòtesis de forma natural, basant-se en els principis de “gramàtica universal” intrínsecs a l’adquisició d’una llengua.

A més, gràcies a les seccions d’ autoavaluació de l’*Activity Book* al final de cada unitat les unitats de repàs cada dues unitats, l’ alumne és conscient del seu progrés, cosa que, a la vegada, reforça la competència d’**Aprendre a aprendre**.

Al llarg del procés d’aprenentatge, ***Guess What!***anima constantment a l’alumne a prendre part en l’aprenentatge cooperatiu, un altre pilar d’aprendre a aprendre, i així, l’anglès es converteix en l’instrument per pensar, i per interpretar i representar la realitat.

* La **competència social i ciutadana** és la capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic que es basa en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi i sentit crític, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.

***Guess What!***presenta trets socioculturals que s’ocupen no només de la societat i els costums dels països de parla anglesa, sinó que s’introdueix en el món global dins de l’aula. Mitjançant fotos interessants de tot el món, s’anima als alumnes a connectar amb els temes de la unitat en un sentit ampli i a realitzar comparacions amb la seva cultura.

Així mateix, es fomenta el respecte i els valors en una societat en constant canvi, on el pluralisme cultural destaca entre els principis del segle XXI. El contingut de ***Guess What!***complementa la labor realitzada dins del sistema educatiu per reforçar aquests valors i, així, ajuda a l’alumne a adquirir competències socials i cíviques. Els valors s’integren en el conte de cada unitat, que presenta a l’alumnat la possibilitat de reflexionar, debatre sobre aquest aspecte i aplicar-lo a la seva vida dins i fora de l’aula.

* La **competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria** és l’adquisició de la consciència i l’aplicació d’un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l’autoestima, la creativitat, l’autocrítica, el control emocional, la capacitat d’elegir, d’imaginar projectes i de convertir les idees en les accions, d’aprendre de les errades, d’assumir riscos i de treballar en equip.

***Guess What!***anima a l’alumne a treballar amb autonomia, enaltint el seu sentit de la responsabilitat i auto coneixement al mateix temps que fomenta la creativitat i la imaginació. A més, ja que l’avaluació està estretament lligada amb el sentit crític i els judicis de valor es poden assolir a nivell individual o de grup, es reforcen també els valors del respecte i la comprensió (envers ells mateixos i envers els seus companys).

L’alumnat participarà en activitats que li permetin consolidar l’esperit emprenedor i l’emprenedoria a partir de la creativitat, l’autonomia, la iniciativa, el treball en equip, la confiança en un mateix i el sentit crític.

* La **competència artística i cultural** és el coneixement, la comprensió i la valoració crítica de diferents manifestacions culturals i artístiques, tradicionals o no, que s’utilitzen com a font d’enriquiment i gaudi. També inclou la capacitat de crear produccions artístiques pròpies o expressar experiències i emocions a través de diferents mitjans artístics.

L’enfocament metodològic de ***Guess What!***és interactiu i no és només que la comunicació en anglès jugui un paper crucial, sinó que és també la llengua vehicular per impartir informació sobre altres cultures i societats, així com els valors que les regeixen. Això ajuda, a la vegada, als professors a fer realitat en el centre objectius educatius més amplis. Durant el curs, es contempla una gran varietat de temes culturals i artístics per mitjà d’una sèrie d’activitats.

El principal objectiu de ***Guess What!***és l’adquisició de l’anglès i la seva cultura. Aquesta llengua serveix, doncs, com un instrument per fer judicis amb valors coherents sobre qualsevol manifestació de la llengua anglès, ja sigui oral o escrit.

Gràcies a l’amplia gamma d’activitats que presenta ***Guess What!***, l’adquisició de les competències queda assegurat. A l’apartat 8 d’aquest document, a la **Programació d’aula / seqüenciació d’activitats** es detallen les diferents competències que s’integren a cada lliçó.

**4.3. DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES DE L’ÀMBIT DE LLENGÜES ESTRANGERES**

Segons les orientacions per al desplegament de les competències bàsiques en l’àmbit de llengües estrangeres de l’alumnat de primària, la competència lingüística en llengua estrangera s’estructura en **cinc dimensions**:

* Dimensió comunicació oral
* Dimensió comprensió lectora
* Dimensió expressió escrita
* Dimensió literària
* Dimensió plurilingüe i intercultural

Les cinc dimensions i les seves competències es relacionen entre si, i formen part d’un tot, que és saber comunicar-se oralment i per escrit en llengua estrangera. La primera dimensió que es presenta, la comunicació oral, vertebra tota la resta. Aquesta dimensió comprèn la comprensió, l’expressió i la interacció orals. Les tres competències descrites en aquesta dimensió tenen una importància fonamental en tot el procés d’ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera. Entendre i comunicar-se en la nova llengua és el principal objectiu a aconseguir. La resta de dimensions necessiten de la comunicació oral perquè es puguin assolir de forma eficaç. Per exemple, abans d’escoltar o de llegir un text, cal parlar per contextualitzar-lo i abans de dur a terme activitats d’expressió escrita, també cal parlar per poder planificar i desenvolupar l’activitat adequadament. En els primers estadis de l’aprenentatge resulta particularment important reconèixer i reproduir adequadament els sons, així com els diferents models d’entonació, sempre en un context d’activitats comunicatives.

El **desplegament de les competències** i els **graus d’assoliment** (abreviats com a **GA**) de cadascuna amb la correspondència a les dimensions de l’àmbit lingüístic de llengües estrangeres és el següent:

|  |
| --- |
| **DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL** |
| **Competència 1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l’àmbit escolar.**  **GA1.1.** Comprendre frases senzilles i freqüents en situacions comunicatives properes, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, on la intenció és explícita i l’ interlocutor fa servir elements no verbals i suport visual. Obtenir informació explícita.  **GA1.2.** Comprendre frases freqüents que s’utilitzen en situacions comunicatives properes, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, amb suport visual. Obtenir informació explícita.  **GA1.3.** Comprendre textos breus en situacions comunicatives diverses, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, amb i sense suport visual. Inferir informació no explícita.  **Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.**  **GA2.1.** Reproduir expressions i frases simples preparades, de manera suficientment entenedora, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referides a fets i coneixements propers, amb algun tipus de suport per a la planificació.  **GA2.2.** Produir expressions i frases simples, de manera suficientment entenedora, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referides a fets i coneixements propers, amb algun tipus de suport per a la planificació.  **GA2.3.** Produir textos orals breus, amb frases simples, amb fluïdesa i amb certa correcció lingüística, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referits a fets i coneixements propers de manera autònoma.  **Competència 3. Emprar estratègies d’interacció oral d’acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.**  **GA3.1.** Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa: saber escoltar i mantenir el tema i demanar i respectar el torn de paraula, i emprar estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques molt conegudes i treballades, de complexitat cognitiva baixa, que requereixen vocabulari molt freqüent i frases senzilles i per a les quals es disposa de molt suport.  **GA3.2.** Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa i aplicar estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques conegudes i treballades, de complexitat cognitiva baixa i que requereixen recursos lingüístics simples, i per a les quals es disposa de quelcom de suport.  **GA3.3.** Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa fent ús d’estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques d’una certa complexitat cognitiva, i per a les quals es requereix una varietat de recursos lingüístics i un mínim grau d’improvisació. |
| **DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA** |
| **Competència 4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l’àmbit escolar.**  **GA4.1.** Obtenir la informació global i informació explícita bàsica d’un text breu i senzill de lèxic freqüent i quotidià amb l’ajuda de pautes concretes.  **GA4.2.** Obtenir informació implícita identificant les idees principals de textos breus i senzills de lèxic freqüent i quotidià amb l’ajuda de pautes generals.  **GA4.3.** Obtenir informació implícita diferenciant les idees principals i secundàries de textos breus i senzills de lèxic freqüent i quotidià de manera autònoma i fer valoracions personals.  **Competència 5. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d’un text d’estructura clara per comprendre’l.**  **GA5.1.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics simples en textos breus de temàtica molt coneguda, amb molt suport visual i amb lèxic i estructures morfosintàctiques senzilles.  **GA5.2.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics en textos de temàtica coneguda i amb lèxic i estructures morfosintàctiques bàsiques.  **GA5.3.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics en textos de certa llargada, de temàtica propera però d’àmbits diversos, amb lèxic i estructures morfosintàctiques variades.  **Competència 6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.**  **GA6.1.** Utilitzar, a partir de pautes donades, eines de consulta senzilles, per accedir a la comprensió de mots clau.  **GA6.2.** Utilitzar, amb suports generals, les eines de consulta adequades i seleccionar la significació més pertinent per accedir a la comprensió d’informació explícita.  **GA6.3.** Utilitzar, de forma autònoma, eines de consulta variades i seleccionar la significació més pertinent per accedir a la comprensió d’informació implícita. |
| **DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA** |
| **Competència 7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.**  **GA7.1.** Planificar la producció de textos senzills, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià amb suports específics, a partir de la generació d’idees, identificant destinatari i el propòsit comunicatiu.  **GA7.2.** Planificar la producció de textos senzills, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià relacionat amb els àmbits personals i escolars amb suport de pautes, a partir de l’organització d’idees identificant el destinatari, el propòsit comunicatiu i el tipus de text.  **GA7.3.** Planificar, autònomament, la producció de textos senzills amb repertori lèxic específic a partir de la selecció d’idees identificant destinatari, el propòsit comunicatiu i el tipus de text.  **Competència 8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l’ajut de suports.**  **GA8.1.** Produir frases ben estructurades que conformin textos breus amb un repertori lèxic bàsic —a partir d’una planificació prèvia i d’acord amb el tipus de text corresponent—, amb suport de pautes i aplicant estratègies pautades.  **GA8.2.** Produir textos senzills ben estructurats amb un repertori lèxic adequat, amb suports, utilitzant connectors bàsics (and/but, et/mais...) per donar cohesió al text, tenint en compte el destinatari, la finalitat comunicativa i les característiques textuals.  **GA8.3.** Produir textos senzills ben estructurats de tipologia diversa amb un repertori lèxic variat utilitzant connectors per donar cohesió al text, tenint en compte el destinatari, la finalitat comunicativa i les característiques textuals, i aplicant estratègies obertes.  **Competència 9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l’ajut de suports específics.**  **GA9.1.** Comprovar, amb pautes i recursos específics, si el text produït acompleix el seu propòsit comunicatiu. Refer el text modificant aquells elements lingüístics i discursius que impedeixin la comunicació. Presentar-lo amb claredat.  **GA9.2.** Comprovar, amb pautes i recursos generals, si el text produït acompleix el seu propòsit comunicatiu d’acord amb el tipus de text corresponent. Refer el text modificant els elements lingüístics i discursius que dificultin la comunicació.  **GA9.3.** Identificar i aplicar els recursos adequats per revisar el text en funció del destinatari i el propòsit comunicatiu. Refer-lo incorporant elements lingüístics i discursius que afavoreixin la comunicació. |
| **DIMENSIÓ LITERÀRIA** |
| **Competència 10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l’edat.**  **GA10.1.** Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, molt simples i molt propers als interessos de l’alumne amb l’ajuda de pautes concretes, i valorar-los amb respostes no verbals i verbals molt bàsiques.  **GA10.2.** Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, simples i propers als interessos de l’alumne amb l’ajuda de pautes generals, i valorar-los amb respostes verbals bàsiques.  **GA10.3.** Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, de dificultat limitada i relativament propers als interessos de l’alumne, i valorar-los amb raonaments mínims.  **Competència 11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.**  **GA11.1.** Reproduir oralment textos literaris breus i molt senzills de manera suficientment entenedora amb molt suport, i reescriure textos breus a partir de models.  **GA11.2.** Reproduir oralment textos literaris breus i senzills de manera suficientment entenedora amb algun suport, i reescriure textos breus amb pautes.  **GA11.3.** Reproduir oralment textos literaris breus i senzills de manera entenedora i autònomament, i reescriure textos breus amb l’ajut de suports específics. |
| **DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL** |
| **Competència 12. . Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.**  **GA12.1**. Utilitzar estratègies plurilingües senzilles per entendre i produir enunciats molt breus i interaccionar en situacions molt concretes de l’entorn més immediat.  **GA12.2.** Utilitzar estratègies plurilingües senzilles per entendre i produir enunciats simples i interaccionar en situacions de l’entorn més immediat.  **GA12.3.** Utilitzar estratègies plurilingües per entendre i produir enunciats i interaccionar en situacions relatives a l’entorn proper habitual i a temes d’interès personal. |

Les relacions entre **continguts**, **desplegament de les competències i criteris d’avaluació** es recullen en l’apartat 5 d’aquest document.

**5.** **CONTINGUTS, CRITERIS D’AVALUACIÓ I DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES**

Els **continguts i criteris d’avaluació de l’àrea de llengua estrangera** corresponents al **cicle superior (5è i 6è)**, i el desplegament de competències bàsiques i grau d’assoliment de cadascuna per a cada dimensió són els següents:

|  |  |
| --- | --- |
| **COMUNICACIÓ ORAL** | |
| **Continguts primera llengua estrangera 5è i 6è**   * Comprensió d’instruccions de treball i d’actuació a l’aula. * Comprensió i participació en situacions d’intercanvi social a l’aula: saludar, acomiadar-se, felicitar, disculpar-se, demanar permís, donar les gràcies... i de textos orals relacionats amb temes curriculars. * Identificació del lèxic i d’expressions bàsiques d’un tema específic. * Comprensió global i específica de textos orals de tipologia diversa en diferents suports i formats, i extracció d’informació per a la realització d’una tasca concreta o com a reforç/ampliació dels coneixements. * Memorització i reproducció de textos orals com ara cançons, poemes, rimes, narracions, textos breus relacionats amb continguts curriculars d’altres àrees, emprant el llenguatge verbal i no verbal. * Pronunciació, entonació i ritme adequats en les interaccions orals habituals seguint les pautes de la llengua estrangera. * Reconeixement per l’entonació de la modalitat de la frase (interrogació, exclamació...). * Producció de missatges d’intercanvi social a l’aula i relacionats amb contingut temàtic: preguntes, respostes, instruccions de treball... * Normes que regeixen la comunicació i la interacció oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les intervencions dels altres... * Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions orals. * Exposició oral individual o en grup de temes treballats i utilitzant suports visuals i digitals. * Disposició per superar les dificultats que poden sorgir en una interacció tot utilitzant estratègies que facilitin la comunicació (repetició, utilització d’exemples, gest, imatges). * Interès i esforç per comprendre les produccions orals a l’aula. * Valoració de les produccions orals com a expressió del propi aprenentatge. | |
| **CRITERIS D’AVALUACIÓ 5è i 6è** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L’ÀMBIT LINGÜÍSTIC (llengües estrangeres)** |
| **CA1.** Captar el missatge global i específic de produccions i interaccions orals variades procedents de diferents contextos relacionats amb els alumnes i el seu entorn més proper.  **CA2.** Expressar-se amb certa fluïdesa en les produccions i interaccions orals més habituals en l’àmbit escolar i personal.  **CA3.** Participar amb naturalitat en les interaccions orals (fer preguntes, demanar aclariments o disculpes, donar les gràcies) i mostrar interès en les produccions orals pròpies i respecte per les produccions orals dels altres.  **CA4.** Emprar la llengua estrangera amb correcció tenint en compte l’entonació, el ritme i les estructures pròpies per transmetre informacions diverses d’acord amb una finalitat comunicativa i emprant els recursos disponibles.  **CA5.** Fer petites exposicions orals individuals o en grup de temes relacionats amb les diferents àrees del coneixement.  **CA9.** Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.  **CA11.** Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.  **CA12.** Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües, sabent adaptar els missatges.  **CA13.** Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, interessant-se per les produccions tradicionals i actuals en llengua estrangera.  **CA14.** Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d’autonomia a l’hora de resoldre situacions d’aprenentatge.  **CA15.** Actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès per comprendre-les.  **CA16.** Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes. | **Competència 1**. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l’àmbit escolar.  **GA1.1**. Comprendre frases senzilles i freqüents en situacions comunicatives properes, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, on la intenció és explícita i l’interlocutor fa servir elements no verbals i suport visual. Obtenir informació explícita.  **GA1.2.** Comprendre frases freqüents que s’utilitzen en situacions comunicatives properes, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, amb suport visual. Obtenir informació explícita.  **GA1.3.** Comprendre textos breus en situacions comunicatives diverses, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, amb i sense suport visual. Inferir informació no explícita.  **Competència 2.** Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.  **GA2.1.** Reproduir expressions i frases simples preparades, de manera suficientment entenedora, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referides a fets i coneixements propers, amb algun tipus de suport per a la planificació.  **GA2.2.** Produir expressions i frases simples, de manera suficientment entenedora, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referides a fets i coneixements propers, amb algun tipus de suport per a la planificació.  **GA2.3.** Produir textos orals breus, amb frases simples, amb fluïdesa i amb certa correcció lingüística, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referits a fets i coneixements propers de manera autònoma.  **Competència 3.** Emprar estratègies d’interacció oral d’acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.  **GA3.1.** Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa: saber escoltar i mantenir el tema i demanar i respectar el torn de paraula, i emprar estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques molt conegudes i treballades, de complexitat cognitiva baixa, que requereixen vocabulari molt freqüent i frases senzilles i per a les quals es disposa de molt suport.  **GA3.2.** Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa i aplicar estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques conegudes i treballades, de complexitat cognitiva baixa i que requereixen recursos lingüístics simples, i per a les quals es disposa de quelcom de suport.  **GA3.3.** Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa fent ús d’estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques d’una certa complexitat cognitiva, i per a les quals es requereix una varietat de recursos lingüístics i un mínim grau d’improvisació. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPRENSIÓ LECTORA** | |
| **Continguts primera llengua estrangera 5è i 6è**   * Comprensió d’informacions relacionades amb continguts de diferents àrees curriculars i presentades en diferents suports. * Estratègies de lectura apreses de les altres llengües del centre que ajuden a la comprensió del text i que permeten la deducció del significat dels mots i expressions (predicció, suposició). * Lectura de textos de tipologia diversa, en suport paper i digital, per copsar el sentit general i extreure’n informació específica. * Entonació, seguint les pautes rítmiques de la llengua estrangera, en la lectura expressiva de textos senzills. * Utilització de diccionaris en format paper i digital per a la comprensió de mots i expressions. * Utilització dels recursos de la biblioteca d’aula, del centre i de la localitat com a font d’informació en diferents suports escrits en llengua estrangera. * Ús d’eines digitals per a la recerca guiada de la informació en la realització de tasques específiques. * Interès per la lectura de textos reals i adaptats, com a font d’informació i de plaer. | |
| **CRITERIS D’AVALUACIÓ 5è i 6è** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L’ÀMBIT LINGÜÍSTIC (llengües estrangeres)** |
| **CA6.** Comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents suports i formats.  **CA10.** Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits.  **CA11.** Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.  **CA13.** Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, interessant-se per les produccions tradicionals i actuals en llengua estrangera.  **CA14.** Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d’autonomia a l’hora de resoldre situacions d’aprenentatge. | **Competència 4.** Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l’àmbit escolar.  **GA4.1.** Obtenir la informació global i informació explícita bàsica d’un text breu i senzill de lèxic freqüent i quotidià amb l’ajuda de pautes concretes.  **GA4.2.** Obtenir informació implícita identificant les idees principals de textos breus i senzills de lèxic freqüent i quotidià amb l’ajuda de pautes generals.  **GA4.3.** Obtenir informació implícita diferenciant les idees principals i secundàries de textos breus i senzills de lèxic freqüent i quotidià de manera autònoma i fer valoracions personals.  **Competència 5.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d’un text d’estructura clara per comprendre’l.  **GA5.1.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics simples en textos breus de temàtica molt coneguda, amb molt suport visual i amb lèxic i estructures morfosintàctiques senzilles.  **GA5.2.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics en textos de temàtica coneguda i amb lèxic i estructures morfosintàctiques bàsiques.  **GA5.3.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics en textos de certa llargada, de temàtica propera però d’àmbits diversos, amb lèxic i estructures morfosintàctiques variades.  **Competència 6.** Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.  **GA6.1.** Utilitzar, a partir de pautes donades, eines de consulta senzilles, per accedir a la comprensió de mots clau.  **GA6.2.** Utilitzar, amb suports generals, les eines de consulta adequades i seleccionar la significació més pertinent per accedir a la comprensió d’informació explícita.  **GA6.3.** Utilitzar, de forma autònoma, eines de consulta variades i seleccionar la significació més pertinent per accedir a la comprensió d’informació implícita. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EXPRESSIÓ ESCRITA** | |
| **Continguts primera llengua estrangera 5è i 6è**   * Estratègies i recursos de producció escrita apreses de les altres llengües curriculars, per a la producció de textos escrits de tipologia diversa. * Producció de textos breus relacionats amb situacions de la vida quotidiana. * Utilització d’expressions i frases treballades a l’aula en la producció de textos escrits (descripcions, diàlegs, narracions, poemes) amb el suport, quan calgui, dels recursos TAC. * Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions escrites. * Aplicació dels coneixements sobre el funcionament de la llengua estrangera (lèxics, morfosintàctics i ortogràfics) en la producció de textos escrits. * Utilització de sistemes de comunicació digitals segurs i adequats a l’edat per establir canals de comunicació en la llengua estrangera i per a la presentació, edició i publicació de textos. * Normes per a la bona presentació dels textos escrits. | |
| **CRITERIS D’AVALUACIÓ 5è i 6è** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L’ÀMBIT LINGÜÍSTIC (llengües estrangeres)** |
| **CA7.** Elaborar textos escrits senzills tant en suport paper com digital segons un model i tenint en compte el destinatari, el tipus de text i la finalitat comunicativa.  **CA8.** Mostrar cura i interès per les produccions escrites així com dels elements que en són propis (correcció, planificació, contextualització, revisió).  **CA12.** Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en contextos multilingües, sabent adaptar els missatges.  **CA14.** Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d’autonomia a l’hora de resoldre situacions d’aprenentatge.  **CA16.** Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes. | **Competència 7.** Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.  **GA7.1.** Planificar la producció de textos senzills, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià amb suports específics, a partir de la generació d’idees, identificant destinatari i el propòsit comunicatiu.  **GA7.2.** Planificar la producció de textos senzills, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià relacionat amb els àmbits personals i escolars amb suport de pautes, a partir de l’organització d’idees identificant el destinatari, el propòsit comunicatiu i el tipus de text.  **GA7.3.** Planificar, autònomament, la producció de textos senzills amb repertori lèxic específic a partir de la selecció d’idees identificant destinatari, el propòsit comunicatiu i el tipus de text.  **Competència 8.** Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l’ajut de suports.  **GA8.1.** Produir frases ben estructurades que conformin textos breus amb un repertori lèxic bàsic —a partir d’una planificació prèvia i d’acord amb el tipus de text corresponent—, amb suport de pautes i aplicant estratègies pautades.  **GA8.2.** Produir textos senzills ben estructurats amb un repertori lèxic adequat, amb suports, utilitzant connectors bàsics (and/but, et/mais...) per donar cohesió al text, tenint en compte el destinatari, la finalitat comunicativa i les característiques textuals.  **GA8.3.** Produir textos senzills ben estructurats de tipologia diversa amb un repertori lèxic variat utilitzant connectors per donar cohesió al text, tenint en compte el destinatari, la finalitat comunicativa i les característiques textuals, i aplicant estratègies obertes.  **Competència 9.** Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l’ajut de suports específics.  **GA9.1.** Comprovar, amb pautes i recursos específics, si el text produït acompleix el seu propòsit comunicatiu. Reelaborar el text modificant aquells elements lingüístics i discursius que impedeixin la comunicació. Presentar-lo amb claredat.  **GA9.2.** Comprovar, amb pautes i recursos generals, si el text produït acompleix el seu propòsit comunicatiu d’acord amb el tipus de text corresponent. Reelaborar el text modificant els elements lingüístics i discursius que dificultin la comunicació.  **GA9.3.** Identificar i aplicar els recursos adequats per revisar el text en funció del destinatari i el propòsit comunicatiu. Reelaborar-lo incorporant elements lingüístics i discursius que afavoreixin la comunicació. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EDUCACIÓ LITERÀRIA** | |
| **Continguts primera llengua estrangera 5è i 6è**   * Comprensió de textos literaris senzills reals o adaptats. * Audició, lectura, memorització i recitació de textos literaris senzills (poemes, cançons, llegendes, refranys o dites). * Lectura en veu alta de textos literaris senzills, tot fent atenció a la pronunciació, al to de veu i a les pautes bàsiques d’entonació de la llengua estrangera. * Reproducció oral de textos literaris breus memoritzats com ara cançons, poemes, rimes, amb acompanyament d’elements no verbals. * Escriptura de jocs lingüístics i textos literaris senzills: cançons, poemes, còmics, petites narracions... a partir de models. * Dramatitzacions, explicació de contes dialogats i recitacions de poemes o cançons. * Respecte per les produccions dels altres. * Utilització dels recursos de la biblioteca d’aula, del centre o de la localitat per a la cerca de textos literaris en diferents suports. * Interès i curiositat per llegir contes o llibres (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera. | |
| **CRITERIS D’AVALUACIÓ 5è i 6è** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L’ÀMBIT LINGÜÍSTIC (llengües estrangeres)** |
| **CA6.** Comprendre el sentit global i la informació específica de textos escrits de tipologia diversa i en diferents suports i formats.  **CA7.** Elaborar textos escrits senzills tant en suport paper com digital segons un model i tenint en compte el destinatari, el tipus de text i la finalitat comunicativa.  **CA9.** Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.  **CA10.** Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits. | **Competència 10.** Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l’edat.  **GA10.1.** Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, molt simples i molt propers als interessos de l’alumne amb l’ajuda de pautes concretes, i valorar-los amb respostes no verbals i verbals molt bàsiques.  **GA10.2.** Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, simples i propers als interessos de l’alumne amb l’ajuda de pautes generals, i valorar-los amb respostes verbals bàsiques.  **GA10.3.** Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, de dificultat limitada i relativament propers als interessos de l’alumne, i valorar-los amb raonaments mínims.  **Competència 11.** Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.  **GA11.1.** Reproduir oralment textos literaris breus i molt senzills de manera suficientment entenedora amb molt suport, i reescriure textos breus a partir de models.  **GA11.2.** Reproduir oralment textos literaris breus i senzills de manera suficientment entenedora amb algun suport, i reescriure textos breus amb pautes.  **GA11.3.** Reproduir oralment textos literaris breus i senzills de manera entenedora i autònomament, i reescriure textos breus amb l’ajut de suports específics. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLURILINGÜISME I INTERCULTURALITAT** | |
| **Continguts comuns plurilingüisme i multiculturalitat 5è i 6è**   * Valoració del coneixement de llengües per a la comunicació i per millorar la comprensió dels altres i del món i per valorar la pròpia llengua i cultura. * Valoració de la necessitat de conèixer altres llengües per poder comunicar-se amb més gent, buscar informació i conèixer altres cultures. * Valoració de la pròpia identitat lingüística i cultural i assumpció d’una realitat multilingüe. * Coneixement de la varietat lingüística existent en el context social i escolar. * Valoració, actitud receptiva i de respecte cap a les persones que parlen altres llengües o variants del català i el castellà i tenen una cultura diferent a la pròpia * Actitud crítica davant missatges discriminatoris i estereotips que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes. * Ús de llenguatges no discriminatoris i respectuosos amb les diferències. * Valoració positiva de la varietat lingüística existent en el context social escolar i de les llengües que es parlen al món. * Coneixement i valoració de la diversitat de llengües que hi ha al món. * Motivació per comparar i estudiar el funcionament de les distintes llengües. * Identificació de les semblances i diferències en la manera de veure i entendre el món. * Comparació i identificació de les semblances i diferències entre diferents llengües (manlleus, “falsos amics”, aspectes fonètics...). * Coneixement d’algunes semblances i diferències en els costums quotidians i ús de les formes bàsiques de relació social als països on es parlen les llengües curriculars i presents en el centre. * Percepció de les dificultats de la comunicació plurilingüe i aplicació d’estratègies verbals i no verbals per resoldre les situacions i adaptar-se a l’interlocutor en contextos multilingües. * Participació en les diferents activitats culturals i lingüístiques del centre on s’utilitzen diverses llengües. | |
| **CRITERIS D’AVALUACIÓ 5è i 6è** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L’ÀMBIT LINGÜÍSTIC (llengües estrangeres)** |
| **CA11.** Saber comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències i canviar el punt de vista personal per poder comprendre altres maneres de veure el món.  **CA12.** Tenir interès per solucionar els problemes de comprensió i comunicació que es produeixen en con­textos multilingües, sabent adaptar els missatges.  **CA13.** Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, inte­ressant-se per les produccions tradicionals i actuals en llengua estrangera.  **CA14.** Valorar i reconèixer les diferents estratègies que ajuden a prendre consciència del propi aprenentatge i mostrar un cert grau d’autonomia a l’hora de resoldre situacions d’aprenentatge.  **CA15.** Actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i interès per comprendre-les.  **CA16.** Usar un llenguatge no discriminatori i respectuós amb els altres i ser crític amb els prejudicis racistes, sexistes, religiosos i classistes. | **Competència 12. .** Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.  **GA12.1.** Utilitzar estratègies plurilingües senzilles per entendre i produir enunciats molt breus i interaccionar en situacions molt concretes de l’entorn més immediat.  **GA12.2.** Utilitzar estratègies plurilingües senzilles per entendre i produir enunciats simples i interaccionar en situacions de l’entorn més immediat.  **GA12.3.** Utilitzar estratègies plurilingües per entendre i produir enunciats i interaccionar en situacions relatives a l’entorn proper habitual i a temes d’interès personal. |

**6.** **AVALUACIÓ**

**6.1. L’AVALUACIÓ EN EL PROCÉS D’ENSENYAMENT-APRENENTATGE**

El procés d’ensenyança-aprenentatge no està complet si no es valora el procés i no es mesuren els resultats. L’avaluació és necessària per comprovar fins a quin punt s’han assolit els objectius previstos i, en conseqüència, ajustar el procés educatiu a les necessitats i característiques dels alumnes. L’avaluació ha de proporcionar-nos informació sobre allò que aprèn l’alumne i com ho aprèn. Gràcies a l’avaluació podrem determinar quines ajudes necessita cada alumne per assegurar el seu progrés.

Encara que tots els elements del sistema educatiu han de ser objecte d’avaluació i susceptibles de millora, aquí assumirem que l’objecte de l’avaluació és, principalment, el progrés acadèmic dels alumnes.

A més de considerar l’aprenentatge de tot el grup en conjunt, és imprescindible seguir el progrés individual dels alumnes, tenint en compte les diferents formes i ritmes d’aprenentatge, amb la intenció de precisar les intervencions pedagògiques que cada alumne precisa.

Cal dir que el subjecte que habitualment du a terme l’avaluació és, naturalment, el professor. Això no obstant, en un enfocament educatiu que pretén involucrar a l’alumne en la responsabilitat del seu aprenentatge, és lògic fer-lo partícip també del procés d’avaluació. És necessari atendre a allò que els alumnes manifesten sobre com perceben el seu propi aprenentatge, sobre les dificultats que troben en el procés i, molt especialment, sobre els seus gustos i preferències pel que fa a la forma d’aprendre anglès.

L’avaluació és necessària en totes les etapes de l’aprenentatge:

* **A l’inici** del procés, és necessària a fi de diagnosticar la situació de partida (el que els alumnes saben, allò que ignoren i allò que coneixen però malament). Aquesta avaluació ens permet anticipar problemes i adaptar el pla d’intervenció didàctica. Es pot dur a terme al començament del curs acadèmic, del trimestre i inclús de cada unitat.
* **Durant** el procés, l’avaluació formativa ajuda al professor a prendre decisions sobre els aspectes sobre els quals cal insistir, sobre l’ampliació, eliminació o reforç dels continguts i sobre la conveniència d’establir canvis en la programació.
* **Al final** de cada tram educatiu l’avaluació sumativa permet al professor constatar si els resultats del procés d’ensenyança-aprenentatge coincideixen amb els objectius proposats.

L’avaluació pot ser simplement el resultat de les observacions que el professor realitza durant la classe, o bé basar-se en una curosa compilació de dades que constaten de forma precisa els progressos de l’aprenentatge i les possibles dificultats.

El .més important és triar, en cada cas, el tipus d’avaluació que millor s’ajusta a la situació concreta i als diferents aspectes del procés d’ensenyament-aprenentatge que es pretenen millorar. Si la finalitat és millorar la comprensió oral dels alumnes, el professor proposarà activitats que li permetin millorar tant la seva competència en aquesta destresa com el seu progrés, les dificultats que van trobant i com les van superant. Si el professor desitja millorar la motivació, observarà l’interès que en ells desperten les diferents activitats, el seu grau de participació, etc. És convenient, doncs, comptar amb varietat de recursos per avaluar el procés educatiu de forma que es puguin triar els més adients segons la finalitat de l’avaluació.

**6.2. CRITERIS D’AVALUACIÓ**

Com indicàvem a l’apartat anterior, els criteris d’avaluació establerts per a cada àrea expressen el tipus i grau d’aprenentatge que s’espera que hagin obtingut els alumnes en un moment determinat i han de ser el referent per a les diferents avaluacions.

Addicionalment, per avaluar els nivells d’assoliment, el professor pot valdre’s del desplegament de les competències de l’àmbit lingüístic que apareixen en l’apartat 4 (Competències) i en el desenvolupament de les unitats didàctiques d’aquesta programació (apartat 8, Programació didàctica i programació d’aula).

**6.3. L’AVALUACIÓ A *GUESS WHAT!***

Amb alumnes d’aquesta edat, resulta millor utilitzar l’avaluació continua, seguint el seu progrés a l’aula i utilitzant aquesta informació a l’hora d’impartir les classes. L’avaluació continua es basa en el seguiment que el professor fa dels alumnes i en la utilització d’aquest seguiment per dirigir el seu progrés, fet que provocarà que paper dels alumnes sigui encara més actiu: aprenen de les pautes que els facilita el professor però també del seguiment que realitzen ells mateixos.

Els alumnes no creixen al mateix ritme ni aprenen de la mateixa manera, per la qual cosa necessitem avaluar cada alumne de manera individual i no comparar-los amb altres alumnes de la classe. L’objectiu s’ha de centrar en el progrés i desenvolupament de cada alumne en particular.

A més del seu progrés en anglès, hem d’avaluar i observar el desenvolupament social i emocional dels alumnes. Hem de, per tant, elogiar el seu esforç i animar-los a compartir i treballar per parelles i en grups, a més d’oferir indicacions de com avancen en l’anglès.

Els següents **Criteris d’avaluació** estan adaptats a allò que estableix la llei en relació als materials didàctics que proposa ***Guess What!*** i es consideren àrees d’avaluació importants i necessàries.

1. **Comprensió global.** Es pretén comprovar la capacitat de l’alumne de captar allò essencial en missatges orals breus, emesos en les condicions més idònies de comunicació, és a dir, en situacions de comunicació directa i amb suport contextual.
2. **Comprensió de missatges específics.** Es pretén comprovar la capacitat de comprendre no només la idea global, sinó també detalls concrets prèviament assenyalats, de textos orals i escrits que siguin senzills que resultin familiars a l’alumne, encara que altres parts del missatge no es captin amb precisió.
3. **Producció de missatges.** S’avalua la capacitat de l’alumne per expressar-se oralment en situacions quotidianes. Es valora especialment la comprensibilitat del missatge, disculpant els possibles errors de pronunciació que no afectin a la comprensió.
4. **Pronunciació.** Es pretén comprovar si els alumnes han assimilat el sistema fonològic de l’anglès, tant els seus fonemes, com el ritme i l’entonació, i si són capaços d’utilitzar-lo tant en la comprensió com en la producció de missatges senzills, contextualitzats i ja coneguts.
5. **Assimilació de nou vocabulari.** Amb aquest criteri es pretén avaluar la capacitat de comprendre i utilitzar adequadament el vocabulari i les expressions lèxiques que són objecte d’aprenentatge. L’assimilació del lèxic es comprovarà sempre en situacions contextualitzades i properes a l’experiència pròpia dels alumnes.
6. **Participació a classe.** Mitjançant l’observació del comportament dels alumnes, s’avalua si participen de forma constructiva en les situacions de comunicació pròpies de la classe, respectant les normes que permetin l’interncanvi comunicatiu.
7. **Treball cooperatiu.** S’avalua també mitjançant l’observació del comportament dels alumnes, si participen de forma constructiva en les activitats del grup, col·laborant amb el seu treball al desenvolupament harmònic de l’aprenentatge a l’aula.
8. **Treball individual.** S’avalua, mitjançant l’observació del comportament dels alumnes, com realitzen el seu treball individual pel que fa a la correcció en el contingut i cura en la presentació, així com si finalitzen les seves tasques en el temps previst.
9. **Interès per aprendre.** Es pretén constatar si l’ alumne manifesta interès per progressar en el seu aprenentatge i curiositat per conèixer coses noves, si para atenció a classe, si fa preguntes o si consulta dubtes.
10. **Respecte pels altres.** S’avalua si els alumnes manifesten respecte envers els companys i professors, escoltant sense interrompre, respectant el torn de paraula i apreciant les idees i opinions dels altres.
11. **Interès per conèixer altres cultures.** S’avalua si els alumnes manifesten interès per conèixer trets culturals dels pobles anglosaxons, si paren atenció quan es parla d’aquests temes i si fan preguntes per ampliar els seus coneixements.
12. **Utilització de les normes de cortesia**.Es pretén constatar, mitjançant l’observació directa si els alumnes utilitzen en la comunicació en anglès les formes de cortesia que van aprenent i les incorporen a la rutina normal de la classe.

Per tenir una visió global del conjunt de la classe, el professor pot confeccionar un requadre de doble entrada en el qual es consigna a la columna vertical la llista d’alumnes i en l’horitzontal superior els números corresponents als criteris d’avaluació. Marcant les caselles amb un codi de colors que reflecteixi el grau d’assoliment (per exemple: verd per bo, blau per acceptable i vermell per insuficient), s’aprecia a simple vista el progrés del grup.

El comportament ha de formar part de tota bona avaluació. Canalitzant l’energia innata dels alumnes en la direcció correcta, podrem gestionar l’aula de manera eficient. Molts dels problemes de comportament sorgeixen quan els alumnes se senten avorrits, quan el nivell queda per sota de les seves possibilitats o quan les activitats són massa repetitives. ***Guess What!***està pensant d’una manera que té en compte molt diverses necessitats i desitjos dels alumnes i, per això, inclou una àmplia varietat d’activitats que els alumnes poden gaudir.

Això no obstant, és important que el professor marqui les regles a l’aula, assegurant-se que els alumnes saben què resulta acceptable o no, i tractant a tots els alumnes per igual. Si s’estableixen uns paràmetres clars i justos, es crearà a l’aula un ambient “segur” en el qual els alumnes treballaran amb confiança i llibertat.

Amb la finalitat de mantenir l’interès dels alumnes més petits, hem de trobar l’equilibri entre la seva energia sense límits i la seva curta capacitat de concentració per així evitar l’avorriment, l’agitació i la falta de motivació.

**6.4. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ A *GUESS WHAT!***

*Guess What!* inclou un ampli ventall de materials d’avaluació:

* **Review** cada dues unitats en el *Pupil’s Book*, amb activitats de *listening,* trencaclosques de vocabulari i jocs amb clars objectius lingüístics. Aquesta secció serveix com a registre escrit de l’aprenentatge i es pot utilitzar també per avaluar d’una manera més informal.
* **Activitats d’*Evaluation*** al final de cada unitat a l’*Activity Book*. Durant el procés d’avaluació, és important que els alumnes siguin conscients del seu aprenentatge. Aquesta secció d’autoavaluació ajuda als alumnes a aquesta finalitat.
* **Teacher’s Resource and Tests CD-ROM** inclou els següents materials d’avaluació:
  + **9 Tests de la unitat** de dos pàgines cadascun, que permeten avaluar el progrés de l’alumne en cada unitat. Aquests tests contemplen el vocabulari i les estructures gramaticals principals de cada unitat, amb activitats de *listening* i de *speaking* en la primera pàgina, i de *reading* i *writing* a la segona.
  + **Tests de repàs** de dues pàgines cadascun, que avaluen el progrés de l’alumne. Es poden utilitzar després de cada pàgina de *Review*, i proporcionen, a més a més, més pràctica de les destreses de *listening, speaking, reading* i *writing.*
* **Preparació per als exàmens *Cambridge English: Young Learners (YLE)*:** *Guess What!* dóna suport als alumnes que volen presentar-se als exàmens *Young Learners* (YLE) de Cambridge English ja que el programa del nivell 5 contempla part dels continguts de l’examen de *Movers* (continguts que es completaran al final de *Guess What! Nivell 6*).

A l’hora d’avaluar:

* Has d’avisar als alumnes de que els hi entregaràs una activitat que s’avalua, però assegura’t que no s’inquietin massa per aquest motiu. És important que facin front a l’activitat sentint-se relaxats i optimistes, amb confiança en poder fer-ho. Has de concedir deu minuts per cada avaluació, sense oblidar-se de facilitar totes les instruccions en anglès.
* Mentre completen l’avaluació, aprofita per supervisar-los i animar-los. Un cop hagis corregit el full d’avaluació, mostra les teves reaccions al treball de cada alumne pintant una cara somrient.
* És important fixar-se sempre en allò que saben fer i han fet, en lloc d’en allò que no saben fer.

**7.** **NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT**

Una de les claus de ***Guess What!***és el respecte i la integració dels diferents ritmes d’aprenentatge i varietat d’interès dels alumnes. En aquest sentit, els temes triats, les fotografies de gran format, els continguts CLIL, els contes, etc., s’han triat i creat per resultar interessants i motivadors per als alumnes, una de les claus per l’èxit a l’escola. Així mateix resulta fonamental la flexibilitat per aconseguir aquesta motivació, i per oferir el suport que necessiten per assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l’alumnat.

Atendre als alumnes que tenen **dificultats d’aprenentatge i** al mateix temps als alumnes **més capacitats**, és un més dels desafiaments als quals han de fer front aquells que treballen en l’educació.

***Guess What!*** s’ocupa de la **diversitat** en la seva estructura i continguts, constituint un programa flexible. Ofereix punts a tenir en compte i propostes generals per ajudar als professors a adaptar aquest programa al seu context: el centre, la seva aula i cada alumne.

Els continguts de ***Guess What!***, curosament seleccionats, es presenten d’una manera atractiva i estimulant amb l’objecte de captar l’interès de tots els alumnes. El curs s’ajusta a una estructura cíclica que permet als alumnes ampliar els seus coneixements a partir d’allò que ja saben i aprofundir més en els aspectes nous o de més complexitat. A la vegada, el complex procediment d’avaluació conté criteris generals que s’han d’elaborar i adaptar per a cada grup, establint objectius concrets, segons el context del centre, el professor i la classe. Els professors disposen de diferents instruments d’avaluació, així com de tasques concretes. A més, és necessari establir els continguts mínims segons les necessitats, capacitats i ritme d’aprenentatge dels nostres alumnes.

Per poder ocupar-nos de les **necessitats específiques** amb èxit cal fixar-se en les **activitats,materials i recursos** que es proposen a ***Guess What!***. La gran majoria d’aquestes activitats es poden utilitzar de manera personalitzada i són obertes de manera que cada alumne pot respondre de forma diferent, segons la seva capacitat.

Les activitats de l’*Activity Book* se centren en els continguts clau de cada unitat. Es poden utilitzar tant per aquells alumnes que necessiten més suport com per als més capacitats que acaben la tasca inicial abans. Cada alumne necessitarà una quantitat de temps determinat, que dependrà en major o menor grau de la seva motivació. La gran part de les activitats estan pensades per l’ús a l’aula, però també es poden posar com a deures de reforç. El mateix material i/o recursos es pot o poden utilitzar de suport o com ampliació, és a dir, es canvia l’objectiu segons correspongui. Per exemple, una senzilla pregunta sobre una *story card* pot servir de reforç per als alumnes menys avançats, però també pot actuar com a inspiració en una activitat d’ampliació en la qual es demani als alumnes que pensin en altres paraules del mateix camp semàntic.

Es recomana que el professor aprofiti les habilitats dels alumnes de totes les formes que li vinguin al cap- Pot passar que un alumne que detesta parlar gaudeixi escrivint vocabulari a la pissarra, mentre que d’altres siguin bons en dibuixar o en confeccionar pòsters.

Un altre factor crucial és la metodologia que segueix el professor amb el seu grup en particular i, més concretament, amb els alumnes que tenen dificultats d’aprenentatge. El més important amb qualsevol tipus de tasca és assegurar-se que s’ha dut a terme una correcta preparació prèvia, que els alumnes saben totes les paraules que necessitaran i que comprenen la finalitat de l’activitat. Si es dota als alumnes amb les eines lingüístiques adients que els permetin realitzar l’activitat amb èxit, tindrem garanties de que a tots els resulta suficientment exigent i interessant. Sense la preparació necessària, els alumnes poden patir una experiència d’aprenentatge negativa, cosa que els durà a perdre confiança i a sentir-se frustrats amb una activitat que exigeix un grau d’habilitat que no tenen.

Abans de començar una activitat, fes una demostració. Per a les activitats en parella, tria a un alumne per ajudar-te. Després treu a dos alumnes a fer una demostració de l’activitat a tota la classe.

Tracta de passejar per la classe mentre expliques o fas les activitats, caminant entre els alumnes. D’aquesta manera, transmets un aire de confiança al mateix temps que resulta més accessible per als alumnes. El moviment a l’aula contribueix a captar més l’atenció dels alumnes i fa que la classe resulti més animada i més dinàmica.

A banda que és bo que el professor es mogui, també pots utilitzar aquesta tècnica amb la disposició de les taules i cadires a l’aula. Els alumnes menys avançats es poden asseure al costat dels més capacitats per col·laborar en la dinàmica de grup i separar als alumnes que podrien ser conflictius. Treballant per parelles, els alumnes menys avançats rebran ajuda dels més capacitats; els alumnes tenen tendència a ajudar-se. Sempre que sigui possible, demana als alumnes que girin la seva cadira ca a la següent taula o dues a fi de crear un entorno que es presti al debat i al treball escrit.

Com s’ha dit anteriorment, l’avaluació i l’estimulació són crucials en el cas dels alumnes de Primària, però inclús més per aquells que tenen dificultats d’aprenentatge. A l’hora de realitzar una activitat, tracta de dirigir-los a fi que trobin les respostes correctes en lloc de facilitar-los-hi. Així, els alumnes se sentiran satisfets ja que hauran trobat la resposta correcta. Cada cop que un alumne qualsevol cometi un error, insisteix en que cometre errors és part del procés d’aprenentatge i que no han de sentir vergonya per equivocar-se.

El **repàs** constant és una altra part important del procés d’aprenentatge que ajudarà en gran mesura als alumnes amb necessitats especials, així com a la resta del grup. ***Guess What!*** es basa en un sistema de repàs continu, amb diferents joc i tècniques per repassar el vocabulari i les estructures gramaticals, amb una secció de repàs cada dues unitats en el *Pupil’s book*, i activitats d’avaluació per a cada unitat a l’*Activity Book*.

Les **Activitats Extra** de cada lliçó es poden utilitzar cada cop que consideris que els alumnes necessiten practicar més certs continguts. Es poden utilitzar aquestes mateixes activitats com ampliació per als alumnes més avançats, encara que en ocasions hagis de modificar lleugerament les instruccions. Trobem en el *Teacher’s Book with DVD* **activitats extra i** jocs extra per a cada lliçó, i en el *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM* **tres pàgines per unitat** d’activitats addicionals (fulls de treball fotocopiables, targetes de vocabulari, *word cards* i activitats per a les festivitats). Això permet un reforç o una ampliació, en funció dels alumnes, dels continguts clau del vocabulari i de les estructures gramaticals de cada unitat. A més el professor compte amb recursos extra a [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) que aporten flexibilitat segons les necessitats de l’aula.

Així mateix, tots aquests materials addicionals permeten ampliar continguts a aquells professors amb més hores de sessions d’anglès.

**8.** **PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA I PROGRAMACIÓ D’AULA**

Aquesta secció recull la programació didàctica i la programació d’aula de *Guess What! 1*.

Cada unitat consta dels següents apartats:

* **Objectius de la unitat / Materials / Atenció a la diversitat / Recursos d’avaluació de la unitat**
* **Dimensió comunicació oral**

Continguts / Criteris d’avaluació / Desplegament de competències bàsiques de l’àmbit lingüístic

* **Dimensió comprensió lectora**

Continguts / Criteris d’avaluació / Desplegament de competències bàsiques de l’àmbit lingüístic

* **Dimensió expressió escrita**

Continguts / Criteris d’avaluació / Desplegament de competències bàsiques de l’àmbit lingüístic

* **Dimensió literària**

Continguts / Criteris d’avaluació / Desplegament de competències bàsiques de l’àmbit lingüístic

* **Dimensió plurilinüe i cultural**

Continguts / Criteris d’avaluació / Desplegament de competències bàsiques de l’àmbit lingüístic

* **Programació d’aula / seqüenciació d’activitats**

Lliçons / Objectius / Materials / Activitats / Destreses / Interacció / Competències / Reforç-Ampliació / Avaluació / Apunts del professor

**AROUND THE WORLD UNIT**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre els noms de països del món. * Parlar dels seus llocs d’origen. * Formular i respondre preguntes sobre on i quan van néixer. * Practicar comptar síl·labes de paraules per millorar la pronunciació. * Consolidar el llenguatge de la unitat mitjançant una història. * Debatre sobre la importància de provar coses noves. * Practicar les destreses de *listening*, *speaking,* (amb el Pupil’s Book) i *reading* (amb l’Activity Book). * Practicar les destreses de *reading,speaking,* (amb el Pupil’s Book*)*i *writing* (amb l’Activity Book). * Aprendre coses sobre els mosaics i els materials dels quals estan fets. * Investigar sobre un mosaic que es troba al seu país i realitzar-ne una fitxa informativa. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’Activity Book*.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 1 * Word cards p.102TB * Mapamundi o globus terraqui * Llibres de referència o accés a Internet per investigar sobre mosaics, paper i material per dibuixar * Opcional: fotos de celebritats, fotos dels alumnes o de professors quan eren bebès¸ objectes dels alumnes i imatges d’altres països¸ postals o imatges d’art extretes d’Internet; imatges d’art extretes d’Internet i tallades a trossets per fer un trencaclosques, materials per fer un collage¸ imatges de mosaics extretes d’Internet |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement and Extension activities*. Teacher’s Book p. 111-112. * *Online Resources* de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**AROUND THE WOLRD UNIT DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[2]](#footnote-2)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar vocabulari relacionat amb països del món. * Escoltar un diàleg sobre viatges i preferències de països. * Escoltar una enregistrament sobre aniversaris d’unes persones. * Escoltar un *chant* parant atenció la pronunciació. * Escoltar informació sobre festivals del món. * Identificar el nou llenguatge introduït a la unitat. * Identificar el número de síl·labes en paraules. * Escoltar una història per consolidar el llenguatge de la unitat. * Identificar vocabulari relacionat amb mosaics i materials. * Veure un vídeo sobre mosaics i materials. | CA1.  CA2.  CA3.  CA4.  CA5.  CA9.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15.  CA16. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1.  GA3.2. |
| **Expressió oral:**   * Practicar vocabulari relacionat amb els països del món. * Practicar un diàleg sobre països del món que els agradaria visitar amb un company. * Formular i respondre preguntes sobre on van néixer uns alumnes. * Practicar un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Repetir un diàleg sobre festivals del món. * Millorar la pronunciació mitjançant comptar les síl·labes de les paraules. * Respondre preguntes sobre on van néixer. * Parlar sobre com seria un festival creat per ells. * Practicar vocabulari relacionat amb mosaics i materials. * Respondre preguntes sobre mosaics i materials. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where are you/they from? I’m/We’re/They’re from (Russia). | Where’s he/she from? He’s/She’s from (Spain). | Are you/they from (France)? Yes, I am / they are. / No, I’m not. / No, they aren’t. | Is he/she from (China)? Yes, he/she is. / No, he/she isn’t.* * *When were you born? I was born in (2008) / on the (24th April).* | *Where were you born? I was born in (Spain).* * *What’s happening?*   Reciclades:   * *Would you like to visit / go to (China)? Yes, I would. | I’d love to visit (Brazil). | My cousins live in (France). | I (sometimes) go to (Italy) on holiday.* * *When’s your birthday? It’s in (June).* * *It sounds fun. | Let’s (do the quiz together). | What’s the fi rst question? |Which (city in Colombia) has a (fl ower festival)? |My penpal’s from (Colombia). | What shall we do?* * *What do people do at festivals? | I live in / I’m from (Lewes). | (Bonfi re Night) is on the (5th of November). | Which festivals would you like to go to? | Where are they?* * *What does Kiara want to be? She wants to be a dancer. | She’s from (Moscow). | The festival takes place in (December and January). | (Moscow) is very cold in (winter). | There is/are (a lot of snow / lots of fun activities). | You can (go on a troika ride).* * *There are …* |
| **Vocabulari principal:**   * *the United Kingdom, Mexico, Colombia, Brazil, the United States, France, Italy, Spain, Russia, China* * *parents, grandparents* * *quiz* * *Bonfi re Night, Feria, New Year, Carnival, parade, ndependence Day* * *dancer, takes place, troika ride, traditional* * *tiles, marble, ceramic, glue*   Reciclat:   * *countries, family, months, fi rst, second, third* * *materials, mosaic, country,* * *fact file* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar les síl·labes en paraules. |

**AROUND THE WOLRD UNIT DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Llegir vocabulari relacionat amb països del món. * Llegir informació sobre on naixement uns alumnes. * Identificar la forma escrita dels nous punts gramaticals. * Llegir una història per consolidar el llenguatge après. * Llegir un text sobre una jove russa i un festival cultural. * Identificar vocabulari relacionat amb mosaics i materials. | CA6.  CA10.  CA11.  CA13.  CA14. | **Competència 4**  GA4.1.  GA4.2.  **Competència 5**  GA5.1.  **Competència 6**  GA6.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where are you/they from? I’m/We’re/They’re from (Russia). | Where’s he/she from? He’s/She’s from (Spain). | Are you/they from (France)? Yes, I am / they are. / No, I’m not. / No, they aren’t. | Is he/she from (China)? Yes, he/she is. / No, he/she isn’t.* * *When were you born? I was born in (2008) / on the (24th April).* | *Where were you born? I was born in (Spain).* * *What’s happening?*   Reciclades:   * *Would you like to visit / go to (China)? Yes, I would. | I’d love to visit (Brazil). | My cousins live in (France). | I (sometimes) go to (Italy) on holiday.* * *When’s your birthday? It’s in (June).* * *It sounds fun. | Let’s (do the quiz together). | What’s the fi rst question? |Which (city in Colombia) has a (fl ower festival)? |My penpal’s from (Colombia). | What shall we do?* * *What do people do at festivals? | I live in / I’m from (Lewes). | (Bonfi re Night) is on the (5th of November). | Which festivals would you like to go to? | Where are they?* * *What does Kiara want to be? She wants to be a dancer. | She’s from (Moscow). | The festival takes place in (December and January). | (Moscow) is very cold in (winter). | There is/are (a lot of snow / lots of fun activities). | You can (go on a troika ride).* * *There are …* |
| **Vocabulari principal:**   * *the United Kingdom, Mexico, Colombia, Brazil, the United States, France, Italy, Spain, Russia, China* * *parents, grandparents* * *quiz* * *Bonfi re Night, Feria, New Year, Carnival, parade, ndependence Day* * *dancer, takes place, troika ride, traditional* * *tiles, marble, ceramic, glue*   Reciclat:   * *countries, family, months, fi rst, second, third* * *materials, mosaic, country, fact file* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia de vocabulari relacionat amb països i materials*.* |

**AROUND THE WOLRD UNIT DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Practicar l’escriptura de vocabulari relacionat amb països del món. * Completar i escriure oracions per practicar les noves estructures gramaticals de la unitat. * Respondre i elaborar preguntes sobre on van néixer uns alumnes. * Elaborar una fitxa sobre un mosaic del seu país. | CA7.  CA8.  CA12.  CA14.  CA16. | **Competència 7**  GA7.1.  GA7.2.  **Competència 8**  GA8.1.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where are you/they from? I’m/We’re/They’re from (Russia). | Where’s he/she from? He’s/She’s from (Spain). | Are you/they from (France)? Yes, I am / they are. / No, I’m not. / No, they aren’t. | Is he/she from (China)? Yes, he/she is. / No, he/she isn’t.* * *When were you born? I was born in (2008) / on the (24th April).* | *Where were you born? I was born in (Spain).* * *What’s happening?*   Reciclades:   * *Would you like to visit / go to (China)? Yes, I would. | I’d love to visit (Brazil). | My cousins live in (France). | I (sometimes) go to (Italy) on holiday.* * *When’s your birthday? It’s in (June).* * *It sounds fun. | Let’s (do the quiz together). | What’s the fi rst question? |Which (city in Colombia) has a (fl ower festival)? |My penpal’s from (Colombia). | What shall we do?* * *What do people do at festivals? | I live in / I’m from (Lewes). | (Bonfi re Night) is on the (5th of November). | Which festivals would you like to go to? | Where are they?* * *What does Kiara want to be? She wants to be a dancer. | She’s from (Moscow). | The festival takes place in (December and January). | (Moscow) is very cold in (winter). | There is/are (a lot of snow / lots of fun activities). | You can (go on a troika ride).* * *There are …* |
| **Vocabulari principal:**   * *the United Kingdom, Mexico, Colombia, Brazil, the United States, France, Italy, Spain, Russia, China* * *parents, grandparents* * *quiz* * *Bonfi re Night, Feria, New Year, Carnival, parade, ndependence Day* * *dancer, takes place, troika ride, traditional* * *tiles, marble, ceramic, glue*   Reciclat:   * *countries, family, months, fi rst, second, third* * *materials, mosaic, country, fact file* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura de vocabulari relacionat amb països, nacionalitats i materials*.* |

**AROUND THE WOLRD UNIT DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i representar un diàleg. * Escoltar i llegir una història. * Llegir un text sobre festes i celebracions. * Escriure sobre la celebració que més els agrada. * Llegir un text sobre mosaics arreu del món. | CA6.  CA7.  CA8.  CA9.  CA10. | **Competència 10**  GA10.1.  **Competència 11**  GA11.1.  GA11.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where are you/they from? I’m/We’re/They’re from (Russia). | Where’s he/she from? He’s/She’s from (Spain). | Are you/they from (France)? Yes, I am / they are. / No, I’m not. / No, they aren’t. | Is he/she from (China)? Yes, he/she is. / No, he/she isn’t.* * *When were you born? I was born in (2008) / on the (24th April).* | *Where were you born? I was born in (Spain).* * *What’s happening?*   Reciclades:   * *Would you like to visit / go to (China)? Yes, I would. | I’d love to visit (Brazil). | My cousins live in (France). | I (sometimes) go to (Italy) on holiday.* * *When’s your birthday? It’s in (June).* * *It sounds fun. | Let’s (do the quiz together). | What’s the fi rst question? |Which (city in Colombia) has a (fl ower festival)? |My penpal’s from (Colombia). | What shall we do?* * *What do people do at festivals? | I live in / I’m from (Lewes). | (Bonfi re Night) is on the (5th of November). | Which festivals would you like to go to? | Where are they?* * *What does Kiara want to be? She wants to be a dancer. | She’s from (Moscow). | The festival takes place in (December and January). | (Moscow) is very cold in (winter). | There is/are (a lot of snow / lots of fun activities). | You can (go on a troika ride).* * *There are …* |
| **Vocabulari principal:**   * *the United Kingdom, Mexico, Colombia, Brazil, the United States, France, Italy, Spain, Russia, China* * *parents, grandparents* * *quiz* * *Bonfi re Night, Feria, New Year, Carnival, parade, ndependence Day* * *dancer, takes place, troika ride, traditional* * *tiles, marble, ceramic, glue*   Reciclat:   * *countries, family, months, fi rst, second, third* * *materials, mosaic, country,* * *fact file* |

**AROUND THE WOLRD UNIT DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Interès per conèixer els noms de diferents països. * Reflexió sobre el valor de provar coses noves. * Interès per conèixer com es creaven i es creen els mosaics * Interès per conèixer festivals del món | CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15.  CA16. | **Competència 12**  GA12.1.  GA12.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where are you/they from? I’m/We’re/They’re from (Russia). | Where’s he/she from? He’s/She’s from (Spain). | Are you/they from (France)? Yes, I am / they are. / No, I’m not. / No, they aren’t. | Is he/she from (China)? Yes, he/she is. / No, he/she isn’t.* * *When were you born? I was born in (2008) / on the (24th April).* | *Where were you born? I was born in (Spain).* * *What’s happening?*   Reciclades:   * *Would you like to visit / go to (China)? Yes, I would. | I’d love to visit (Brazil). | My cousins live in (France). | I (sometimes) go to (Italy) on holiday.* * *When’s your birthday? It’s in (June).* * *It sounds fun. | Let’s (do the quiz together). | What’s the fi rst question? |Which (city in Colombia) has a (fl ower festival)? |My penpal’s from (Colombia). | What shall we do?* * *What do people do at festivals? | I live in / I’m from (Lewes). | (Bonfi re Night) is on the (5th of November). | Which festivals would you like to go to? | Where are they?* * *What does Kiara want to be? She wants to be a dancer. | She’s from (Moscow). | The festival takes place in (December and January). | (Moscow) is very cold in (winter). | There is/are (a lot of snow / lots of fun activities). | You can (go on a troika ride).* * *There are …* |
| **Vocabulari principal:**   * *the United Kingdom, Mexico, Colombia, Brazil, the United States, France, Italy, Spain, Russia, China* * *parents, grandparents* * *quiz* * *Bonfi re Night, Feria, New Year, Carnival, parade, ndependence Day* * *dancer, takes place, troika ride, traditional* * *tiles, marble, ceramic, glue*   Reciclat:   * *countries, family, months, fi rst, second, third* * *materials, mosaic, country,* * *fact file* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar les síl·laba sen paraules. |

**AROUND THE WORLD PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation and practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Els alumnes aprenen i parlen dels noms de països del món   **Materials:**   * CD1, un mapamundi | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[3]](#footnote-3)** | **Interacció[[4]](#footnote-4)** | **Competències[[5]](#footnote-5)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat per introduir els països | CO / EO /CL | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 111  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 6, Act. 1. *Listen and look* (CD1.02) | CO | GG | CL |
| **Pupil’s Book**, p. 6, Act. 2. *Listen and repeat. Then match.*(CD1.03) | CO / EO | Ind / GG | CL |
| **Pupil’s Book**, p. 6, Act. 3. *Listen and answer the questions. Then practise*  *with a friend****.****(*CD1.04) | CO / EO | P / GG | CL |
| **Pupil’s Book**, p. 6, Act. 4. *Which countries do you want to visit? Ask and answer.* | EO | Ind / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Activity Book**, p.4, Act. 1. *Look and write the words on the map* | EE /EO /CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p.56, Act. 2. *Look at activity 1. Answer the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA /CAIPE |
| ***My picture dictionary* ➔***Go to page 84: Write the new words.* | EE | Ind | CL |
| *Ending the lesson*. Jugar a *True or False?* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**AROUND THE WORLD PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Presentation and practice of grammar 1** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Els alumnes parlen dels seus llocs d’origen   **Materials:**   * CD1, un mapamundi o globus terraqui * Opcional: word cards: p. 102TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per revisar els països. | CO / EO /CL | GG | CCLA / CAIPE /CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 111  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation.* Activitat oral per revisar els països amb *Where are you from?* | CO / EO | GG | CCLA /CAIPE /CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 7, Act. 5. *Read and listen* (CD1.05) | CO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 7, Act. 6. *Match the questions to the answers. Then ask and answer* | CO / EO | P / GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 7, Act. 7. *Answer the questions. Then ask a friend.* | CL / CO/ EO | GG /P | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 7, Act.8. *Go to page 102.Listen and repeat the chant.* | CL / CO/ EO | GG / Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book,** p. 5, Act. 3. *Complete the questions and answers. Use the words in brackets.* | CL | Ind | CCLA /CAIPE /CAA |
| **Activity Book,** p. 5, Act. 4. *Look at activity 3. Write the questions and answers.* | CL /EE | Ind | CCLA / CAIPE /CCIMF |
| **Activity Book,** p. 5, Act. 5 *Write the questions and answers.* | CL /EE | Ind | CCLA / CAIPE / CCIMF |
| *Ending the lesson*. Jugar a un joc de memorització. | CO / EO | G | CCLA / CSC / CAIPE |

**AROUND THE WORLD PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes sobre on i quan van néixer. * Practicar comptar síl·labes   **Materials:**   * CD1, word cards: p. 102TB * Opcional: fotos de celebritats, fotos dels alumnes o de professors quan eren bebès | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Reading race* | CO / EO | GG | CCLA/CAIPE /CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 111  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar *When were you born? I was born in (2008) / on the (24th April).* | *Where were you*  *born? I was born in (Spain).* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 8, Act. 9 *When is Carla’s birthday? Listen and choose.* (CD1.07) | CO / EO | GG | CCLA/ CAC |
| **Pupil’s Book**, p. 8, Act. 10. *Listen and practise.* (CD1.07) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 8, Act.11. *Read about the children. Then ask and answer.* | CO / EO / CL | Ind / P | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 8, Act. 12 *How many syllabes are there in each word?*  *Listen, count and repeat.* (CD1.08) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 6, Act. 6 *Put the words in order. Then match.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 6, Act. 7**.** *Read and complete the questions and answers.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| **Activity Book**, p. 6, Act. 8**. *Answer the questions.*** | CL / EE | Ind | CCLA |
| *Ending the lesson*. Jugar al joc *Anagrams* | EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**AROUND THE WORLD PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Story and Value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge de la unitat mitjançant una història. * Debatre sobre la importància de provar coses noves.   **Materials:**   * CD1 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Escoltar la història | CO / EO | GG | CCLA/CAIPE/ CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 111  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book,** p. 9Act. 13. *Read and listen* (CD1.10) | CO / CL | GG / Ind | CCLA/CAIPE |
| **Pupil’s Book**,*Value* p. 9,*Try new things* | CO / CL | GG / P | CCLA/CAIPE |
| **Activity Book**, p. 7, Act. 9 *Read the story again and number.* | CL | Ind | CCLA/CAIPE/ CM |
| **Activity Book**, .p.7, Act. 10. *Read and write* true *or* false*.* | CL | Ind | CCLA |
| **Activity Book,** p. 7, Act 11*, What can you do to show the value: try new*  *things?* | CL / EE | Ind | CCLA |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per repassar el contingut de la lliçó | CO / EO | GG | CCLA/CAIPE |

**AROUND THE WORLD PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5: Listening and speaking** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar les destreses de *listening*, *speaking,* (amb el Pupil’s Book) i *reading* (amb l’*Activity Book*).   **Materials:**   * CD1 * Opcional: objectes dels alumnes i imatges d’altres països | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Recordar la història | CO/EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 111  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 10, *What do people do at festivals?* | CO / EO | GG | CCLA/ |
| **Pupil’s Book**, p. 10, Act. 14. *Where are these festivals? Listen and match.*(CD1.11) | CO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 10, Act. 15. *Listen again and say the missing words.* | CO / EO | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 10, Act. 16. *Plan a tour of some festivals. .*(CD1.12) | CO / EO / EE | GG / P/ Ind | CCLA / CSC |
| **Activity Book**, p.8, Act. 12. *Read Tim’s email and circle the correct answers.* | CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 8, Act. 12. *How to use capital letters.* | CL / EE | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Crear frases sobre festivals | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**AROUND THE WORLD PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6: Reading and writing** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar les destreses de *reading,speaking,* amb el Pupil’s Book*) i writing* (amb l’Activity Book).   **Materials:**   * CD1 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Repassar vocabulari de la lliçó anterior | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 111  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p.11, *What does Kiara want to be?* | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p.11, Act. 17. *Read and listen..* (CD1.13), | CO / CL | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 11 Act. 18. *Read again and correct the sentences.* | CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 11 *Think of a festival you enjoy.* | CO / EE /EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p.9, Act. 14 *Make notes about you and your town.* | CL / EE | P /Ind | CAIPE |
| **Activity Book**, p. 9, Act. 15. *Write an email about your town to a penpal.* | CO / EE | Ind / P | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson* Practicar el contingut de la lliçó | CO / EO | GG | CCLA |

**AROUND THE WORLD PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL -*ART*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre coses sobre els mosaics i els materials de què estan fets.   **Materials:**   * CD1 * Opcional : DVD, postals o imatges d’art extretes d’Internet; imatges d’art extretes d’Internet i tallades a trossets per fer un trencaclosques, materials per fer un collage | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral amb les imatges sobre art | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 111-112  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 12, *What are mosaics made of?* | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 13, Act. 1 *Listen and repeat,* (CD1.14) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 13, Act.2 Video 00 (p.121 TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 13, Act. 3 *Read and listen.*(CD1.15) | CL / CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 13, Act. 4 *Answer the questions.* | EO / CL | GG / P | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 13, Act. 5 *Where would you put a mosaic in your school?* | EO / CL | GG | CCLA |
| **Activity Book**, p. 10, Act. 1. *Read and match the questions and answers.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 10, Act. 2. *Read and match. Then complete the sentences.* | CL / EO | Ind | CCLA / CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 10, Act. 3. *Draw a mosaic for your home. Write three*  *sentences about it.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE /CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar *a Drawing game* | CL | GG | CCLA / CSC |

**AROUND THE WORLD PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Investigar sobre un mosaic que es trobi en el seu país i realitzar-ne Una fitxa informativa * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’Activity Book*.*   **Materials:**   * Llibres de referència o accés a Internet per investigar sobre mosaics, paper i material per dibuixar * Opcional: imatges de mosaics extretes d’Internet, word cards: p. 102TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Activitat oral amb imatges de mosaics | CO / EO / CL | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 112  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 13, Act. 6. *Find out about a mosaic in your country. Make a fact file about it.* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CSC |
| **Activity Book**, p. 11, *Evaluation*. *Complete the questions and answers.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 11, *Evaluation.* Act. 2. *Complete the sentences about this unit.* | EO /CO / CL /EE | Ind | CCAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CCAA / CAIPE |

**UNIT 1: FAMILY AND PETS**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Parlar sobre la seva família i les seves mascotes. * Fer comparacions amb altres membres de la família. * Formular i respondre preguntes per comparar-se amb altres persones. * Practicar dir paraules marcant la síl·laba tònica d’unes paraules. * Consolidar el llenguatge de la unitat mitjançant una història. * Debatre sobre la importància d’aprendre aspectes d’altres cultures. * Practicar les destreses de *speaking* i *listening* (amb el Pupil’s Book), i de *reading* (amb l’Activity Book). * Practicar les destreses de *reading* i *writing.* * Aprendre de quina manera treballen juntes les famílies de formigues. * Investigar sobre famílies d’animals del seu país i realitzar un pòster. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’Activity Book*.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 1 * Word cards p.103TB * Llibres de referència o accés a un ordinador classe perquè els alumnes investiguin sobre els grups d’animals que viuen al seu país * Paper i materials per dibuixar * Opcional: una foto de la teva família¸ tires de paper per al joc *Find someone who…* |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement and Extension activities*. Teacher’s Book p. 112-113. * *Online Resources* de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 1 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[6]](#footnote-6)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar vocabulari relacionat ambla família i les mascotes. * Escoltar un diàleg en el qual es realitzen comparacions. * Escoltar unes oracions en les quals apareixen els comparatius. * Escoltar un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Identificar la síl·laba tònica de vocabulari relacionat amb família i mascotes. * Escoltar una història per consolidar el llenguatge de la unitat. * Escoltar un text sobre com és la vida d’una família en un circ. * Identificar vocabulari relacionat amb famílies d’animals. * Veure un vídeo sobre famílies d’animals. | CA1.  CA2.  CA3.  CA4.  CA5.  CA9.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15.  CA16. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1.  GA3.2. |
| **Expressió oral:**   * Practicar vocabulari relacionat amb família i animals. * Practicar un diàleg sobre com es la família d’un company. * Parlar sobre els seus talent i els dels altres. * Practicar un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Elaborar i practicar un diàleg en el qual s’utilitzen els comparatius. * Marcar la síl·laba tònica a l’hora d’utilitzar vocabulari de família i animals. * Escoltar una història per consolidar el llenguatge de la unitat. * Respondre preguntes sobre com és la seva família. * Practicar vocabulari relacionat amb famílies d’animals. * Respondre preguntes sobre les famílies de les formigues. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *What are (your family) like?* * *Who’s taller, you or (Emma)? I am. / Emma is. | Who is more talkative?*   Recicladas   * *Is this (your family)? | Are these (your parents)? | This is / That’s my (aunt). |He’s/She’s/They’re (sporty). | They like/love (playing tennis). | He/She’s good at (volleyball).* * *I’m/He’s/She’s (shyer) than (my brother). | Are you / Is he/she (friendlier) than (your friend)? Yes, I am. / No, I’m not. Yes, he/she is. / No, he/she isn’t.* * *I’m/You’re (taller) than (you/me/Emma).* * *I think we’re (at the fl ower festival).* | *She’s very (clever).* | *She isn’t (taller) than us.* | *Can you help us? Of course.* | *We’re moving again.* | *Come with us.* * *What can you see (at the circus)?* | *We (travel) alot and we (live) in a (caravan).* | *My family is (hardworking).* | *These are my (sisters and brothers).* | *They are (older than me).* | *What are (your grandparents) like? They’re friendly.* * *(Brad and Casey) are from (the United States).* | *They are both (sporty / good at basketball).* | *(The other players) are (taller) than (them).* | *They (practise basketball) every day.* | *They like (painting).* * *They’re (finding food).* |
| **Vocabulari principal:**   * *friendly, kind, sporty, artistic, talkative, hardworking, clever, funny, shy, naughty* * *more (talkative), height* * *circus, caravan, clown* * *talented, twins, bright* * *colony, queen, drone, nest, are* * *called, most* * *honey bee*   Reciclat:   * *family, adjectives. Quiz* * *ant, work together, make (eggs / the nest), fi nd food, help, keep clean and tidy,* * *look after* * *fi nd food, fly, fl owers, nest,* * *make food, together* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la síl·laba tònica de diferents paraules. |

**UNIT 1 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Llegir vocabulari relacionat amb família i mascotes. * Llegir oracions en les quals s’utilitzen els comparatius. * Identificar la síl·laba tònica de les paraules a l’hora de llegir. * Llegir una història per consolidar el llenguatge après. * Llegir un text sobre com és una família de formigues. * Investigar sobre una família d’animals del seu país. | CA6.  CA10.  CA11.  CA13.  CA14. | **Competència 4**  GA4.1.  GA4.2.  **Competència 5**  GA5.1.  **Competència 6**  GA6.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *What are (your family) like?* * *Who’s taller, you or (Emma)? I am. / Emma is. | Who is more talkative?*   Recicladas   * *Is this (your family)? | Are these (your parents)? | This is / That’s my (aunt). |He’s/She’s/They’re (sporty). | They like/love (playing tennis). | He/She’s good at (volleyball).* * *I’m/He’s/She’s (shyer) than (my brother). | Are you / Is he/she (friendlier) than (your friend)? Yes, I am. / No, I’m not. Yes, he/she is. / No, he/she isn’t.* * *I’m/You’re (taller) than (you/me/Emma).* * *I think we’re (at the fl ower festival).* | *She’s very (clever).* | *She isn’t (taller) than us.* | *Can you help us? Of course.* | *We’re moving again.* | *Come with us.* * *What can you see (at the circus)?* | *We (travel) alot and we (live) in a (caravan).* | *My family is (hardworking).* | *These are my (sisters and brothers).* | *They are (older than me).* | *What are (your grandparents) like? They’re friendly.* * *(Brad and Casey) are from (the United States).* | *They are both (sporty / good at basketball).* | *(The other players) are (taller) than (them).* | *They (practise basketball) every day.* | *They like (painting).* * *They’re (finding food).* |
| **Vocabulari principal:**   * *friendly, kind, sporty, artistic, talkative, hardworking, clever, funny, shy, naughty* * *more (talkative), height* * *circus, caravan, clown* * *talented, twins, bright* * *colony, queen, drone, nest, are* * *called, most* * *honey bee*   Reciclat:   * *family, adjectives. Quiz* * *ant, work together, make (eggs / the nest), fi nd food, help, keep clean and tidy,* * *look after* * *fi nd food, fly, fl owers, nest,* * *make food, together* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia de vocabulari relacionat amb la família i les mascotes. |

**UNIT 1 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Practicar l’escriptura de vocabulari relacionat amb família i animals. * Completar i escriure oracions i preguntes per practicar els comparatius. * Respondre i elaborar preguntes sobre com és la seva família. * Escriure un text sobre dos animals. * Elaborar un pòster sobre una família d’animals del seu país. | CA7.  CA8.  CA12.  CA14.  CA16. | **Competència 7**  GA7.1.  GA7.2.  **Competència 8**  GA8.1.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *What are (your family) like?* * *Who’s taller, you or (Emma)? I am. / Emma is. | Who is more talkative?*   Recicladas   * *Is this (your family)? | Are these (your parents)? | This is / That’s my (aunt). |He’s/She’s/They’re (sporty). | They like/love (playing tennis). | He/She’s good at (volleyball).* * *I’m/He’s/She’s (shyer) than (my brother). | Are you / Is he/she (friendlier) than (your friend)? Yes, I am. / No, I’m not. Yes, he/she is. / No, he/she isn’t.* * *I’m/You’re (taller) than (you/me/Emma).* * *I think we’re (at the fl ower festival).* | *She’s very (clever).* | *She isn’t (taller) than us.* | *Can you help us? Of course.* | *We’re moving again.* | *Come with us.* * *What can you see (at the circus)?* | *We (travel) alot and we (live) in a (caravan).* | *My family is (hardworking).* | *These are my (sisters and brothers).* | *They are (older than me).* | *What are (your grandparents) like? They’re friendly.* * *(Brad and Casey) are from (the United States).* | *They are both (sporty / good at basketball).* | *(The other players) are (taller) than (them).* | *They (practise basketball) every day.* | *They like (painting).* * *They’re (finding food).* |
| **Vocabulari principal:**   * *friendly, kind, sporty, artistic, talkative, hardworking, clever, funny, shy, naughty* * *more (talkative), height* * *circus, caravan, clown* * *talented, twins, bright* * *colony, queen, drone, nest, are* * *called, most* * *honey bee*   Reciclat:   * *family, adjectives. Quiz* * *ant, work together, make (eggs / the nest), fi nd food, help, keep clean and tidy,* * *look after* * *fi nd food, fly, fl owers, nest,* * *make food, together* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura de vocabulari relacionat amb família i mascotes. |

**UNIT 1 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i representar un diàleg. * Escoltar i llegir una història. * Llegir un text sobre habilitats. * Escriure sobre una persona que coneixen tot seguint un model. * Llegir un text sobre formigues. | CA6.  CA7.  CA8.  CA9.  CA10. | **Competència 10**  GA10.1.  GA10.2.  **Competència 11**  GA11.1.  GA11.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *What are (your family) like?* * *Who’s taller, you or (Emma)? I am. / Emma is. | Who is more talkative?*   Recicladas   * *Is this (your family)? | Are these (your parents)? | This is / That’s my (aunt). |He’s/She’s/They’re (sporty). | They like/love (playing tennis). | He/She’s good at (volleyball).* * *I’m/He’s/She’s (shyer) than (my brother). | Are you / Is he/she (friendlier) than (your friend)? Yes, I am. / No, I’m not. Yes, he/she is. / No, he/she isn’t.* * *I’m/You’re (taller) than (you/me/Emma).* * *I think we’re (at the fl ower festival).* | *She’s very (clever).* | *She isn’t (taller) than us.* | *Can you help us? Of course.* | *We’re moving again.* | *Come with us.* * *What can you see (at the circus)?* | *We (travel) alot and we (live) in a (caravan).* | *My family is (hardworking).* | *These are my (sisters and brothers).* | *They are (older than me).* | *What are (your grandparents) like? They’re friendly.* * *(Brad and Casey) are from (the United States).* | *They are both (sporty / good at basketball).* | *(The other players) are (taller) than (them).* | *They (practise basketball) every day.* | *They like (painting).* * *They’re (finding food).*   **Vocabulari principal:**   * *friendly, kind, sporty, artistic, talkative, hardworking, clever, funny, shy, naughty* * *more (talkative), height* * *circus, caravan, clown* * *talented, twins, bright* * *colony, queen, drone, nest, are* * *called, most* * *honey bee*   Reciclat:   * *family, adjectives. Quiz* * *ant, work together, make (eggs / the nest), fi nd food, help, keep clean and tidy,* * *look after* * *fi nd food, fly, fl owers, nest,* * *make food, together* |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *What are (your family) like?* * *Who’s taller, you or (Emma)? I am. / Emma is. | Who is more talkative?*   Recicladas   * *Is this (your family)? | Are these (your parents)? | This is / That’s my (aunt). |He’s/She’s/They’re (sporty). | They like/love (playing tennis). | He/She’s good at (volleyball).* * *I’m/He’s/She’s (shyer) than (my brother). | Are you / Is he/she (friendlier) than (your friend)? Yes, I am. / No, I’m not. Yes, he/she is. / No, he/she isn’t.* * *I’m/You’re (taller) than (you/me/Emma).* * *I think we’re (at the fl ower festival).* | *She’s very (clever).* | *She isn’t (taller) than us.* | *Can you help us? Of course.* | *We’re moving again.* | *Come with us.* * *What can you see (at the circus)?* | *We (travel) alot and we (live) in a (caravan).* | *My family is (hardworking).* | *These are my (sisters and brothers).* | *They are (older than me).* | *What are (your grandparents) like? They’re friendly.* * *(Brad and Casey) are from (the United States).* | *They are both (sporty / good at basketball).* | *(The other players) are (taller) than (them).* | *They (practise basketball) every day.* | *They like (painting).* * *They’re (finding food).*   **Vocabulari principal:**   * *friendly, kind, sporty, artistic, talkative, hardworking, clever, funny, shy, naughty* * *more (talkative), height* * *circus, caravan, clown* * *talented, twins, bright* * *colony, queen, drone, nest, are* * *called, most* * *honey bee*   Reciclat:   * *family, adjectives. Quiz* * *ant, work together, make (eggs / the nest), fi nd food, help, keep clean and tidy,* * *look after* * *fi nd food, fly, fl owers, nest,* * *make food, together* |

**UNIT 1 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Valoració i respecte envers altres cultures. * Reflexió sobre els diferents tipus de família. * Interès per conèixer com s’organitzen les famílies d’animals. | CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15.  CA16. | **Competència 12**  GA12.1.  GA12.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *What are (your family) like?* * *Who’s taller, you or (Emma)? I am. / Emma is. | Who is more talkative?*   Recicladas   * *Is this (your family)? | Are these (your parents)? | This is / That’s my (aunt). |He’s/She’s/They’re (sporty). | They like/love (playing tennis). | He/She’s good at (volleyball).* * *I’m/He’s/She’s (shyer) than (my brother). | Are you / Is he/she (friendlier) than (your friend)? Yes, I am. / No, I’m not. Yes, he/she is. / No, he/she isn’t.* * *I’m/You’re (taller) than (you/me/Emma).* * *I think we’re (at the fl ower festival).* | *She’s very (clever).* | *She isn’t (taller) than us.* | *Can you help us? Of course.* | *We’re moving again.* | *Come with us.* * *What can you see (at the circus)?* | *We (travel) alot and we (live) in a (caravan).* | *My family is (hardworking).* | *These are my (sisters and brothers).* | *They are (older than me).* | *What are (your grandparents) like? They’re friendly.* * *(Brad and Casey) are from (the United States).* | *They are both (sporty / good at basketball).* | *(The other players) are (taller) than (them).* | *They (practise basketball) every day.* | *They like (painting).* * *They’re (finding food).* |
| **Vocabulari principal:**   * *friendly, kind, sporty, artistic, talkative, hardworking, clever, funny, shy, naughty* * *more (talkative), height* * *circus, caravan, clown* * *talented, twins, bright* * *colony, queen, drone, nest, are* * *called, most* * *honey bee*   Reciclat:   * *family, adjectives. Quiz* * *ant, work together, make (eggs / the nest), fi nd food, help, keep clean and tidy,* * *look after* * *fi nd food, fly, fl owers, nest,* * *make food, together* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la síl·laba tònica de diferents paraules. |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation and practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i parlar sobre com són la seva família i mascotes.   **Materials:**   * CD1 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[7]](#footnote-7)** | **Interacció[[8]](#footnote-8)** | **Competències[[9]](#footnote-9)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Presentar el vocabulari de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 112  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 16, Act. 1. *Listen. and look*(CD1.16) | CO | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 16, Act. 2. *Listen and repeat. Then match.* (CD1.17) | CO / EO | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 16, Act. 3. *Listen and guess who. Then practise with a friend.*(CD1.18) | EO / CO | P / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 16, *Act 4. Listen and guess who. Then practise with a friend.*(CD1.18) | EO / CO | P / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 16, *Act 4. What are your family like? Ask and answer.* | EO / CO | P / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 12, Act. 1. *Read and circle the correct words.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 12, Act. 2. *Read and complete the sentences. Then write the names.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CCLA |
| ***My picture dictionary* ➔***p. 85: Write the new words.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CCLA |
| *Ending the lesson*. Joc *Guess who!* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Presentation and practice of grammar 1** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Els alumnes es comparen amb altres membres de les seves famílies.   **Materials:**   * CD1, word cards: p.103TB * Opcional: una foto de la teva família | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Joc *What’s missing?*amb *word cards* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 112  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar el contingut de la lliçó | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 17, Act. 5. *Read and listen****.***(CD1.19) | CO / CL | Ind / GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 17, Act. 6. *Listen and choose the words.* (CD1.20) | CL / EO | Ind / GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 17, Act. 7. *Make questions. Then ask a friend.* | CL / EO | P / GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 17, Act. 8 *Go to page 102. Listen and repeat the chant.* (CD1.21) | CO / EO | Ind / GG | CCLA /CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 17, Act. 3. *Look at Lee’s chart. Then circle the correct words.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 17, Act. 4. *Look at activity 3. Complete the questions and answers.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 17, Act. 5. *Complete the questions and answers. Use the words in the box and your own ideas.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Formular i respondre preguntes | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes per comparar-se amb altres persones. * Practicar dir paraules marcant la síl·laba tònica d’unes paraules.   **Materials:**   * CD1, word cards: p.103TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Act and guess* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 112  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar *Who’s taller, you or (Emma)? I am. / Emma is. | Who is more talkative?* | CO / EO | GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 18, Act. 9. *What are they talking about? Listen and choose****.*** (CD1.22) | CO / EO | GG | CCLA/ CAC |
| **Pupil’s Book**, p. 18, Act. 10. *Listen again and practise.* (CD1.23) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 18, Act. 11. *Read about Emma and Alex. Then ask and answer.* | CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 18, Act. 12 *Which syllables sound the strongest? Listen and repeat.* (CD1.24) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 14, Act. 6. *Complete the questions and answers.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 14, Act. 7. *Write the questions and complete the answers. Then complete the table.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| *Ending the lesson*. Practicar *Questions in a bag?* | EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Story and Value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge de la unitat mitjançant una història. * Debatre sobre la importància d’aprendre aspectes d’altres cultures.   **Materials:**   * CD1 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Repassar la història de la lliçó anterior | CO / EO | GG | CCLA/CAIPE/ CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 112  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book,** p. 19. Act. 13, *Read and listen.* (CD1.25) | CO / CL | GG | CCLA/CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 19, *Value Learn about other cultures* | CO / CL | GG | CCLA/CAIPE |
| **Activity Book**, p. 15, Act. 8 *Read the story again. Match and then number.* | CL / EE | Ind | CCLA/CAIPE, |
| Activity Book, .p.15, Act. 9. *Read and circle the correct words.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| **Activity Book,** p. 15, Act 10*, What can you do to show the value: learn*  *about other cultures?* | CL / EE | Ind | CCLA |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per repassar el contingut de la lliçó | CO / EO | Ind | CCLA/CAIPE |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5:Listening and speaking** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar les destreses de speaking i listening (amb el Pupil’s Book), i de reading (amb l’Activity Book).   **Materials:**   * CD1 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Definitions* | CO/EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 112  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 20, *What can you see at a circus?* | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 20, Act. 14. *Listen and say the letters. (*CD1.26) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 20, Act. 15. *Listen again and say true or false (*CD1.26) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 20, Act. 16. *Ask about a friend’s family.* | CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 16, Act. 11. *Read and complete Camilla’s report with the words in the box. Then write the names under the pictures.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 16, Act. 12. *Look at activity 11. Answer the questions* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *True or false* | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6:Reading and writing** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar les destreses de *reading* i *writing.*   **Materials:**   * CD1, * Opcional: tires de paper per al joc *Find someone who…* | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Who am I?* | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 112-113  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p.21*, What are these children good at?* | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p.21, Act. 17.*Read and listen*(CD1.28) | CO / CL | GG / P | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 21 Act. 18.*Read again and answer the questions.* | CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p.21*, Think of someone you know.* | CO / EO | GG / P | CCLA |
| **Activity Book**, p.17, Act. 14 *Make notes about two pets or animals you*  *know.* | EE | Ind | CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 17, Act. 15. *Write a report about the two animals. Draw*  *a picture.* | EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson* Jugar al joc *Find someone who…* | CO / EO | GG / P | CCLA |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *SCIENCE*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre de quina manera treballen juntes les famílies de formigues.   **Materials:**   * CD1 * Opcional: DVD; | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per introduir el contingut de la lliçó | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CCIMF | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 113  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 22, *How do ant families work together?* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 23, Act. 1 *Listen and repeat,* (CD1.29) | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / |
| **Pupil’s Book**, p. 23, Act.2 Video 01 (p.122 TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 23, Act. 3 *Read and listen*(CD1.30) | CO /CL | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / |
| **Pupil’s Book**, p. 23, Act. 4 *Answer the questions.* | CL / EE | GG /P | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 13, Act. 5 *What do you like about working in a group?* | EO / CL | GG | CCLA / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 18, Act. 1. *Read and write true or false.* | CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 18, Act. 2. *How are the animals working together?* | CL / EE | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 18, Act. 3. *Imagine that you are a worker ant. Write about your day and draw a picture.* | CO | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE /CAA |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per repassar el contingut de la lliçó | CO | GG | CCLA / CCIMF / CSC |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Investigar sobre famílies d’animals del seu país i realitzar un pòster. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.*   **Materials:**   * Llibres de referència o accés a un ordinador a classe a fi que els alumnes investiguen sobre els grups d’animals que viuen en el seu país * Paper i materials per dibuixar | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Repassar el contingut de la lliçó anterior | CO / EO / | GG | CCLA / CCIMF / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 113  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 23, Act. 6. *Find out about animal families in your country. Make a story poster and show how the animal family works together.* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |
| **Activity Book**, p. 19, *Evaluation.* Act. 1. *Put the words in order. Then match.* | CL /EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 19, *Evaluation.* Act. 2. *Look at activity 1 and complete the sentences. Use the words in the box.* | CL /EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 19 *Evaluation*. Act. 3. *Complete the sentences about this unit.* | EE | Ind | CCLA / CCAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CCAA / CAIPE |

**UNIT 2: IN THE PLAYGROUND**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre verbs d’acció i utilitzar-los correctament. * Parlar de les normes de l’escola. * Donar i rebre instruccions amb objecte indirecte. * Practicar dir paraules marcant la síl·laba tònica. * Consolidar el llenguatge de la unitat mitjançant una història. * Debatre sobre la importància de tractar bé als animals. * Practicar les destreses de speaking i listening (amb el Pupil’s Book), i de reading (amb l’Activity Book). * Practicar les destreses de *reading* i *writing.* * Aprendre a interpretar un mapa. * Investigar sobre llocs a prop de l’escola i dibuixar un mapa. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’Activity Book*.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 1 * Word cards p.104TB * Objectes de classe * Mapamundi * Paper A3 i material per dibuixar * Opcional: tires de paper per jugar a l’*Action treasure hunt¸* una bossa i tires de paper per jugar a *Message game¸* foto d’un mono caputxí extreta d’Internet o d’una revista¸ instruccions i una bossa per l’activitat *Using the library¸* mapa local de la zona o accés a internet |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement and Extension activities*. Teacher’s Book p. 113-114 * *Online Resources* de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 2 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[10]](#footnote-10)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar vocabulari relacionat amb verbs d’acció i espais de l’escola. * Escoltar informació de normes de l’escola. * Escoltar un enregistrament en la qual es donen instruccions. * Escoltar un *chant* parant atenció la pronunciació. * Identificar la síl·laba tònica de diferents paraules. * Escoltar una història per consolidar el llenguatge de la unitat. * Escoltar un text sobre escoles diferents. * Identificar vocabulari relacionat amb els mapes, * Veure un vídeo sobre un mapa de Nova York. | CA1.  CA2.  CA3.  CA4.  CA5.  CA9.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15.  CA16. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1.  GA3.2. |
| **Expressió oral:**   * Practicar l’ús de verbs d’acció. * Practicar vocabulari sobre els espais de l’escola. * Practicar un diàleg sobre normes a l’escola. * Parlar sobre la importància de tractar bé als animals. * Practicar un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Repetir un diàleg sobre accions del passat. * Elaborar i practicar un diàleg amb instruccions per a un joc. * Practicar la pronunciació marcant la síl·laba tònica d’unes paraules. * Escoltar una història per consolidar el llenguatge de la unitat. * Respondre preguntes sobre com s’interpreta un mapa. * Parlar sobre com realitzar un mapa de la seva zona. * Practicar vocabulari relacionat amb els mapes. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *We must (be hardworking). We mustn’t (shout in class).* * *Bring me the phone, please. Tell the class about your holiday.* * *How do you play?*   Reciclades:   * *That (boy/girl) is (shouting). | Those (children) are (playing a game). |Do you use (mobile phones) at school? No, I don’t.* * *Here you are. Thank you.* * *Where are (capuchin monkeys) from? | Where are we? It’s London in 1850. | Let’s (give him some fruit). | You mustn’t (feed my monkey). | He’s from (South America).* * *Let’s play (a game). | You need (more than two players). | One person is (Queenie). The others (are behind her). |(The Queenie) must/mustn’t (look).* |
| **Vocabulari principal:**   * *hop, skip, shout, laugh, throw* * *a ball, cry, help others, use a mobile phone, text a friend, drop litter* * *bring, pass* * *capuchin monkey* * *Bangladesh, Bengali* * *north, south, east, west, compass*   Reciclat:   * *adjectives, places in school* * *read, give, tell, use, computer game, mobile phone, book, ball* * *throw a ball, catch a ball, put your hands behind your back, turn round, look, guess, use, kick, stand in front of, net ruler, holiday* * *school, boat, classroom, library, computers, study, Maths, English, reading, writing, bus, playground, floor, before, after, parents* * places in a town, *pond, zoo, park, river, famous, museum, art, school, compass points* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació de verbs d’acció. |

**UNIT 2 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Llegir vocabulari de verbs d’acció. * Llegir vocabulari relacionat amb espais de l’escola. * Llegir oracions en el passat de verbs d’acció. * Llegir instruccions per un joc i normes d’una escola. * Llegir una història per consolidar el llenguatge après. * Llegir un text sobre com interpretar un mapa. * Identificar vocabulari relacionat amb els mapes, | CA6.  CA10.  CA11.  CA13.  CA14. | **Competència 4**  GA4.1.  GA4.2.  **Competència 5**  GA5.1.  **Competència 6**  GA6.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *We must (be hardworking). We mustn’t (shout in class).* * *Bring me the phone, please. Tell the class about your holiday.* * *How do you play?*   Reciclades:   * *That (boy/girl) is (shouting). | Those (children) are (playing a game). |Do you use (mobile phones) at school? No, I don’t.* * *Here you are. Thank you.* * *Where are (capuchin monkeys) from? | Where are we? It’s London in 1850. | Let’s (give him some fruit). | You mustn’t (feed my monkey). | He’s from (South America).* * *Let’s play (a game). | You need (more than two players). | One person is (Queenie). The others (are behind her). |(The Queenie) must/mustn’t (look).* |
| **Vocabulari principal:**   * *hop, skip, shout, laugh, throw* * *a ball, cry, help others, use a mobile phone, text a friend, drop litter* * *bring, pass* * *capuchin monkey* * *Bangladesh, Bengali* * *north, south, east, west, compass*   Reciclat:   * *adjectives, places in school* * *read, give, tell, use, computer game, mobile phone, book, ball* * *throw a ball, catch a ball, put your hands behind your back, turn round, look, guess, use, kick, stand in front of, net ruler, holiday* * *school, boat, classroom, library, computers, study, Maths, English, reading, writing, bus, playground, floor, before, after, parents* * places in a town, *pond, zoo, park, river, famous, museum, art, school, compass points* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia de verbs d’acció i vocabulari relacionat amb espais de l’escola. |

**UNIT 2 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Practicar l’escriptura de verbs d’acció. * Escriure vocabulari relacionat amb espais de l’escola. * Completar i escriure oracions per practicar les noves estructures de la unitat. * Escriure un text sobre com oferir ajuda en uns problemes. | CA7.  CA8.  CA12.  CA14.  CA16. | **Competència 7**  GA7.1.  GA7.2.  **Competència 8**  GA8.1.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *We must (be hardworking). We mustn’t (shout in class).* * *Bring me the phone, please. Tell the class about your holiday.* * *How do you play?*   Reciclades:   * *That (boy/girl) is (shouting). | Those (children) are (playing a game). |Do you use (mobile phones) at school? No, I don’t.* * *Here you are. Thank you.* * *Where are (capuchin monkeys) from? | Where are we? It’s London in 1850. | Let’s (give him some fruit). | You mustn’t (feed my monkey). | He’s from (South America).* * *Let’s play (a game). | You need (more than two players). | One person is (Queenie). The others (are behind her). |(The Queenie) must/mustn’t (look).* |
| **Vocabulari principal:**   * *hop, skip, shout, laugh, throw* * *a ball, cry, help others, use a mobile phone, text a friend, drop litter* * *bring, pass* * *capuchin monkey* * *Bangladesh, Bengali* * *north, south, east, west, compass*   Reciclat:   * *adjectives, places in school* * *read, give, tell, use, computer game, mobile phone, book, ball,* * *throw a ball, catch a ball, put your hands behind your back, turn round, look, guess, use, kick, stand in front of, net ruler, holiday* * *school, boat, classroom, library, computers, study, Maths, English, reading, writing, bus, playground, floor, before, after, parents* * places in a town, *pond, zoo, park, river, famous, museum, art, school, compass points* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Escriure vocabulari relacionat amb verbs d’acció. |

**UNIT 2 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i representar un diàleg. * Escoltar i llegir una història. * Escoltar i repetir la rima *Queenie Queenie.* * Llegir un text sobre escoles d’arreu del món. * Escriure sobre una escola poc habitual. * Llegir un text sobre mapes. | CA6.  CA7.  CA8.  CA9.  CA10. | **Competència 10**  GA10.1.  GA10.2.  **Competència 11**  GA11.1.  GA11.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *We must (be hardworking). We mustn’t (shout in class).* * *Bring me the phone, please. Tell the class about your holiday.* * *How do you play?*   Reciclades:   * *That (boy/girl) is (shouting). | Those (children) are (playing a game). |Do you use (mobile phones) at school? No, I don’t.* * *Here you are. Thank you.* * *Where are (capuchin monkeys) from? | Where are we? It’s London in 1850. | Let’s (give him some fruit). | You mustn’t (feed my monkey). | He’s from (South America).* * *Let’s play (a game). | You need (more than two players). | One person is (Queenie). The others (are behind her). |(The Queenie) must/mustn’t (look).* |
| **Vocabulari principal:**   * *hop, skip, shout, laugh, throw* * *a ball, cry, help others, use a mobile phone, text a friend, drop litter* * *bring, pass* * *capuchin monkey* * *Bangladesh, Bengali* * *north, south, east, west, compass*   Reciclat:   * *adjectives, places in school* * *read, give, tell, use, computer game, mobile phone, book, ball* * *throw a ball, catch a ball, put your hands behind your back, turn round, look, guess, use, kick, stand in front of, net ruler, holiday* * *school, boat, classroom, library, computers, study, Maths, English, reading, writing, bus, playground, floor, before, after, parents* * places in a town, *pond, zoo, park, river, famous, museum, art, school, compass points* |

**UNIT 2 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Interès per conèixer i respectar les normes de l’escola * Interès per aprendre a interpretar de mapes. * Reflexió sobre la importància de tractar bé als animals. * Interès per conèixer escoles de diversos llocs del món. | CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15.  CA16. | **Competència 12**  GA12.1.  GA12.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *We must (be hardworking). We mustn’t (shout in class).* * *Bring me the phone, please. Tell the class about your holiday.* * *How do you play?*   Reciclades:   * *That (boy/girl) is (shouting). | Those (children) are (playing a game). |Do you use (mobile phones) at school? No, I don’t.* * *Here you are. Thank you.* * *Where are (capuchin monkeys) from? | Where are we? It’s London in 1850. | Let’s (give him some fruit). | You mustn’t (feed my monkey). | He’s from (South America).* * *Let’s play (a game). | You need (more than two players). | One person is (Queenie). The others (are behind her). |(The Queenie) must/mustn’t (look).* |
| **Vocabulari principal:**   * *hop, skip, shout, laugh, throw* * *a ball, cry, help others, use a mobile phone, text a friend, drop litter* * *bring, pass* * *capuchin monkey* * *Bangladesh, Bengali* * *north, south, east, west, compass*   Reciclat:   * *adjectives, places in school* * *read, give, tell, use, computer game, mobile phone, book, ball* * *throw a ball, catch a ball, put your hands behind your back, turn round, look, guess, use, kick, stand in front of, net ruler, holiday* * *school, boat, classroom, library, computers, study, Maths, English, reading, writing, bus, playground, floor, before, after, parents* * places in a town, *pond, zoo, park, river, famous, museum, art, school, compass points* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació de verbs d’acció. |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation and practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre verbs d’acció i utilitzar-los a l’hora de parlar.   **Materials:**   * CD1 * Opcional: tires de paper per jugar a l’*Action treasure hunt¸* word cards: p.104TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[11]](#footnote-11)** | **Interacció[[12]](#footnote-12)** | **Competències[[13]](#footnote-13)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Presentar el tema de l’escola. | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 113  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 26, Act. 1. *Listen. and look*(CD1.31) | CO | Ind / GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 26, Act. 2. *Listen and repeat. Then match.* (CD1.32) | CO / EO | Ind / GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 26, Act. 3. *Listen and say the number. Then practise with a friend.*(CD1.33) | EO / CO | P / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 26, *Act 4. What do you do at school? Ask and answer.* | EO / CO | P / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 20, Act. 1. *Read and number the correct pictures. Then write.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 20, Act. 2**.** *Read and circle the odd ones out.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CCLA |
| ***My picture dictionary* ➔***p. 86: Write the new words.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CCLA |
| *Ending the lesson*. Activitat oral descrivint les coses que fa algú. | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Presentation and practice of grammar 1** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Els alumnes parlen de les normes de l’escola   **Materials:**   * CD1, word cards: p.104TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Joc *Memory 1 to 10* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 113  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar el tema de la unitat | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 27, Act. 5. *Read and listen****.***(CD1.34) | CO / CL | Ind / GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 27, Act. 6. *Read and say must or mustn’t.* | CL / EO | Ind / GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 26, Act. 7. *Make school rules with a friend.* | CL / EO | P / GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 17, Act. 8 *Go to page 102. Listen and repeat the chant.* (CD1.35) | CO / EO | Ind / GG | CCLA /CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 21, Act. 3. *Complete the sentences with must or mustn’t.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 21, Act. 4. *Read and write sentences with must or mustn’t.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 21, Act. 5. *Write sentences using must or mustn’t and the phrases in the boxes.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Sentence chain* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Donar i rebre instruccions. * Practicar dir paraules marcant la síl·laba tònica d’unes paraules   **Materials:**   * CD1, objectes de classe * Opcional: una bossa i tires de paper per jugar a *Message game* | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per introduir *bring, pass | Bring me* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 113  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Activitat oral donant i rebent instruccions. | CO / EO | GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 28, Act. 9.*What has Alex got in school? Listen and choose.* (CD1.36) | CO / EO | GG | CCLA/ CAC |
| **Pupil’s Book**, p. 28, Act. 10. *Listen again and practise.* (CD1.23) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 28, Act. 11. *Read and match. Then give instructions to*  *your friend.* | CL / EO | GG / P | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 28, Act. 12 *Which words sound the strongest? Listen*  *and repeat.* (CD1:37) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 22, Act. 6. *Put the words in order.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 22, Act. 7. *Read and write the numbers from activity 6.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| **Activity Book**, p. 22, Act. 8. *Use the words to write instructions.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| *Ending the lesson*. Activitat oral donant i rebent instruccions | EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Story and Value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge de la unitat mitjançant una història. * Debatre sobre la importància de tractar bé als animals.   **Materials:**   * CD1, un mapamundi * Opcional: foto d’un mono caputxí extreta d’Internet o d’una revista | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar els continguts i repassar la història de la lliçó anterior | CO / EO | GG | CCLA/CAIPE/ CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 113  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book,** p. 29. Act. 13, *Read and listen.* (CD1.39) | CO / CL | GG | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 29, *Value. Be kind to animals* | CO / CL | GG | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Activity Book**, p. 23, Act. 9 *Read the story again. Then put the words in order and number.* | CL / EE | Ind | CCLA/CAIPE, |
| **Activity Book**, .p.23, Act. 10. *Read and complete. Use the words in the box.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| **Activity Book,** p. 15, Act 11*, What can you do to show the value: be kind to animals?* | EO / EE | Ind | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Correct my mistakes* | CO / EO | Ind | CCLA/CAIPE |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5:Listening and speaking** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar les destreses de speaking i listening (amb el Pupil’s Book), i de reading (amb l’Activity Book).   **Materials:**   * CD1, objectes de classe | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *What’s behind my back?* | CO/EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 113  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 30, *What games do you like playing in your playground?* | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 30, Act. 14. *How do you play Queenie Queenie? Listen and say the letters. (*CD1.40) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 30, Act. 15. *Put the rules in order. Listen again and check.* (CD1.40) | CO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 30, Act. 16. *Invent or describe a game.* (CD1.41) | CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 24, Act. 12. *Read and complete the letter with must*  *or mustn’t.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 16, Act. 12. *Look at activity 12. Read and match.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a un joc votat pels alumnes | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6:Reading and writing** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar les destreses de *reading* i *writing.*   **Materials:**   * CD1, * Opcional: un mapamundi, instruccions i una bossa per l’activitat *Using the library* | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per revisar els espais d’una escola | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 113  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p.31*, Where are these schools?* | CO / EO | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p.31, Act. 17.*Read and listen. Then match****.***(CD1.42) | CO / CL | GG / P | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 31 Act. 18.*Read again and say true, false or don’t know.* | CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p.31*, Design an unusual school.* | CO / EO | GG / P | CCLA |
| **Activity Book**, p.25, Act. 15 *Read and tick three problems you want to help with.* | CE | Ind | CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 25, Act. 16. *Write the three problems you ticked in*  *activity 15. Then make notes about help you can give.* | EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson* Jugar al joc *Test the teacher* | CO / EO | GG / P | CCLA |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *GEOGRAPHY*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre a interpretar un mapa.   **Materials:**   * CD1 * Opcional: DVD; | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per revisar els llocs d’una ciutat | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CCIMF | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 114  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 32, *Where are the places on the map?* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 33, Act. 1 *Listen and repeat,* (CD1.43) | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / |
| **Pupil’s Book**, p. 33, Act.2 Video 02 (p.122-123TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 33, Act. 3 *Read and listen*(CD1.44) | CO /CL | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / |
| **Pupil’s Book**, p. 33, Act. 4 *Answer the questions.* | CL / EE | GG /P | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 33, Act. 5 *When do you use a map with a compass?* | EO / CL | GG | CCLA / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 26, Act. 1*Look and complete the sentences.* | CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 26, Act. 2. *Read and write the places in activity 1. Use the words in the box.* | CL / EE | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE /CAA |
| *Ending the lesson*. Activitat o joc amb la brúixola | CO | GG | CCLA / CCIMF / CSC |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Investigar sobre llocs a prop de l’escola i dibuixar un mapa. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’Activity Book*..*   **Materials:**   * Paper A3 i material per dibuixar * Opcional: mapa local de la zona o accés a Internet | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Repassar el contingut de la lliçó anterior | CO / EO / | GG | CL / CCIMF / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 114  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 33, Act. 6. *Find out about places near your school. Draw a map with the places and a compass on it.* | CO / EO / CL | GG | CL / CCIMF / CSC |
| **Activity Book**, p. 27, *Evaluation.* Act. 1. *Read and correct the sentences.* | CL /EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 27, *Evaluation.* Act. 2. *Write sentences about you.* | CL /EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 27 *Evaluation*. Act. 3. *Complete the sentences about this unit.* | EE | Ind | CL / CCAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CL / CCAA / CAIPE |

**UNIT 3: UNDER THE SEA**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre i parlar sobre animals marins. * Comparar animals marins. * Practicar la pronunciació de les síl·labes tòniques de paraules en frases. * Formular i respondre preguntes comparant grups d’animals. * Consolidar el llenguatge de la unitat mitjançant una història. * Debatre sobre la importància de mantenir els mars i oceans nets. * Practicar les destreses de speaking i listening (amb el Pupil’s Book), i de reading (amb l’Activity Book). * Practicar les destreses de *reading* i *writing.* * Aprendre coses sobre la cadena alimentària submarina. * Investigar i dibuixar una cadena alimentària. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’Activity Book*.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 2 * Word cards p.105TB * Paper A3 i material per dibuixar * Tires de paper i una bossa petita¸ mapamundi o globus terraqui * Llibres de referència o accés a un ordinador a classe a fi que els alumnes investiguin sobre les cadenes d’aliments * Paper, pega i materials per dibuixar * Opcional: diccionaris d’anglès |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement and Extension activities*. Teacher’s Book p. 114-115. * *Online Resources* de l’alumne. * Accés a més materials a través de *The Cambridge Teacher:* [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 3 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[14]](#footnote-14)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar vocabulari relacionat amb animals marins i terrestres. * Escoltar un diàleg de dos alumnes comparant animals marins. * Escoltar un enregistrament sobre animals d’un aquari. * Escoltar un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Escoltar un text sobre tortugues e perill. * Identificar els superlatius en diferents contextos. * Parar atenció a la pronunciació de les síl·labes tòniques de paraules en frases. * Escoltar una història per consolidar el llenguatge de la unitat. * Escoltar un text característiques de diferents animals marins. * Identificar vocabulari relacionat amb cadenes alimentàries. * Veure un vídeo sobre cadenes alimentàries. | CA1.  CA2.  CA3.  CA4.  CA5.  CA9.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15.  CA16. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  GA1.3.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1.  GA3.2. |
| **Expressió oral:**   * Practicar vocabulari relacionat amb animals marins i terrestres. * Practicar un diàleg sobre animals marins amb els superlatius. * Parlar sobre la importància de mantenir els mars nets. * Practicar un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Elaborar i practicar un diàleg planificant un viatge de cap de setmana. * Identificar i practicar la pronunciació de les síl·labes tòniques de paraules en frases. * Escoltar una història per consolidar el llenguatge de la unitat. * Respondre preguntes sobre una protectora d’animals marins. * Practicar vocabulari relacionat amb cadenes alimentàries. * Respondre preguntes sobre cadenes alimentàries. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Expressió de la capacitat, el gust, la preferència, l’opinió, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where* * *(Blue whales) are the (biggest)sea animals. (Dolphins) are the (most intelligent).* * *I (don’t) agree.* * *Which is the (fastest) (sea animal)? It’s a (dolphin).* * *It was a pleasure.*   Reciclades:   * *What’s your favourite sea animal? A dolphin. | It’s (big). | It’s got (grey fur). | It’s (smaller) than a (dolphin). | It’s good at (swimming).* * *I think …* * *What’s that? | Is it (rubbish)? I don’t know. | (Capu) has got the (biggest shell).* * *What shall we do (fi rst)? | Let’s see (Otto)! | It’s the largest octopus in the world. | There are some(baby dolphins). | What time is it (now)? It’s three o’clock. | Where would you like to go this weekend?I’d like to go to the beach. | How can you get there? You can go by train.* |
| **Vocabulari principal:**   * *dolphin, seal, jellyfish, turtle, whale, shark, starfish, octopus, crab, stingray* * *dangerous, intelligent, strong, weak, heavy, light* * *eagle, seahorse* * *pod, Indian Ocean* * *SOS, save, in danger, protect,* * *sick, healthy* * *underwater food chain, sunlight, producer, primary/secondary consumer*   Reciclat:   * *animals (land and sea), adjectives* * *Africa, South America,beautiful, rubbish, dolphin, shell, thank you* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació de les síl·labes tòniques de paraules en frases sobre animals marins. |

**UNIT 3 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Llegir vocabulari relacionat amb animals marins i terrestres. * Llegir oracions en les quals s’utilitza el superlatiu. * Identificar la pronunciació de les síl·labes tòniques de paraules en frases. * Llegir una història per consolidar el llenguatge après. * Llegir un text sobre una protectora d’animals marins. * Identificar vocabulari relacionat amb cadenes alimentàries. | CA6.  CA10.  CA11.  CA13.  CA14. | **Competència 4**  GA4.1.  GA4.2.  **Competència 5**  GA5.1.  **Competència 6**  GA6.1.  GA6.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Expressió de la capacitat, el gust, la preferència, l’opinió, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where* * *(Blue whales) are the (biggest)sea animals. (Dolphins) are the (most intelligent).* * *I (don’t) agree.* * *Which is the (fastest) (sea animal)? It’s a (dolphin).* * *It was a pleasure.*   Reciclades:   * *What’s your favourite sea animal? A dolphin. | It’s (big). | It’s got (grey fur). | It’s (smaller) than a (dolphin). | It’s good at (swimming).* * *I think …* * *What’s that? | Is it (rubbish)? I don’t know. | (Capu) has got the (biggest shell).* * *What shall we do (fi rst)? | Let’s see (Otto)! | It’s the largest octopus in the world. | There are some(baby dolphins). | What time is it (now)? It’s three o’clock. | Where would you like to go this weekend?I’d like to go to the beach. | How can you get there? You can go by train.* |
| **Vocabulari principal:**   * *dolphin, seal, jellyfish, turtle, whale, shark, starfish, octopus, crab, stingray* * *dangerous, intelligent, strong, weak, heavy, light* * *eagle, seahorse* * *pod, Indian Ocean* * *SOS, save, in danger, protect,* * *sick, healthy* * *underwater food chain, sunlight, producer, primary/secondary consumer*   Reciclat:   * *animals (land and sea), adjectives* * *Africa, South America,beautiful, rubbish, dolphin, shell, thank you* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia de vocabulari relacionat amb el mar, animals marins i terrestres. |

**UNIT 3 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Practicar l’escriptura de vocabulari relacionat animals marins i terrestres. * Completar i escriure oracions per practicar els superlatius. * Respondre i elaborar preguntes sobre una protectora d’animals marins. * Escriure una fitxa informativa sobre un animal marí. * Elaborar dibuixos i explicacions per un pòster d’una cadena alimentària. | CA7.  CA8.  CA12.  CA14.  CA16. | **Competència 7**  GA7.1.  GA7.2.  **Competència 8**  GA8.1.  GA8.2.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Expressió de la capacitat, el gust, la preferència, l’opinió, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where* * *(Blue whales) are the (biggest)sea animals. (Dolphins) are the (most intelligent).* * *I (don’t) agree.* * *Which is the (fastest) (sea animal)? It’s a (dolphin).* * *It was a pleasure.*   Reciclades:   * *What’s your favourite sea animal? A dolphin. | It’s (big). | It’s got (grey fur). | It’s (smaller) than a (dolphin). | It’s good at (swimming).* * *I think …* * *What’s that? | Is it (rubbish)? I don’t know. | (Capu) has got the (biggest shell).* * *What shall we do (fi rst)? | Let’s see (Otto)! | It’s the largest octopus in the world. | There are some(baby dolphins). | What time is it (now)? It’s three o’clock. | Where would you like to go this weekend?I’d like to go to the beach. | How can you get there? You can go by train.* |
| **Vocabulari principal:**   * *dolphin, seal, jellyfish, turtle, whale, shark, starfish, octopus, crab, stingray* * *dangerous, intelligent, strong, weak, heavy, light* * *eagle, seahorse* * *pod, Indian Ocean* * *SOS, save, in danger, protect,* * *sick, healthy* * *underwater food chain, sunlight, producer, primary/secondary consumer*   Reciclat:   * *animals (land and sea), adjectives* * *Africa, South America,beautiful, rubbish, dolphin, shell, thank you* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Escriure vocabulari en frases relacionades amb els animals marins. |

**UNIT 3 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i representar un diàleg. * Escoltar i llegir una història. * Llegir un text sobre tortugues marines. * Escriure sobre un text sobre un animal marí. * Llegir un text sobre cadenes alimentàries. | CA6.  CA7.  CA8.  CA9.  CA10. | **Competència 10**  GA10.1.  GA10.2.  **Competència 11**  GA11.1.  GA11.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Expressió de la capacitat, el gust, la preferència, l’opinió, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where* * *(Blue whales) are the (biggest)sea animals. (Dolphins) are the (most intelligent).* * *I (don’t) agree.* * *Which is the (fastest) (sea animal)? It’s a (dolphin).* * *It was a pleasure.*   Reciclades:   * *What’s your favourite sea animal? A dolphin. | It’s (big). | It’s got (grey fur). | It’s (smaller) than a (dolphin). | It’s good at (swimming).* * *I think …* * *What’s that? | Is it (rubbish)? I don’t know. | (Capu) has got the (biggest shell).* * *What shall we do (fi rst)? | Let’s see (Otto)! | It’s the largest octopus in the world. | There are some(baby dolphins). | What time is it (now)? It’s three o’clock. | Where would you like to go this weekend?I’d like to go to the beach. | How can you get there? You can go by train.* |
| **Vocabulari principal:**   * *dolphin, seal, jellyfish, turtle, whale, shark, starfish, octopus, crab, stingray* * *dangerous, intelligent, strong, weak, heavy, light* * *eagle, seahorse* * *pod, Indian Ocean* * *SOS, save, in danger, protect,* * *sick, healthy* * *underwater food chain, sunlight, producer, primary/secondary consumer*   Reciclat:   * *animals (land and sea), adjectives* * *Africa, South America,beautiful, rubbish, dolphin, shell, thank you* |

**UNIT 3DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Reflexió sobre la importància de mantenir nets els mars. * Interès per conèixer la tasca d’una protectora d’animals marins. | CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15.  CA16. | **Competència 12**  GA12.1.  GA12.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Expressió de la capacitat, el gust, la preferència, l’opinió, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where* * *(Blue whales) are the (biggest)sea animals. (Dolphins) are the (most intelligent).* * *I (don’t) agree.* * *Which is the (fastest) (sea animal)? It’s a (dolphin).* * *It was a pleasure.*   Reciclades:   * *What’s your favourite sea animal? A dolphin. | It’s (big). | It’s got (grey fur). | It’s (smaller) than a (dolphin). | It’s good at (swimming).* * *I think …* * *What’s that? | Is it (rubbish)? I don’t know. | (Capu) has got the (biggest shell).* * *What shall we do (fi rst)? | Let’s see (Otto)! | It’s the largest octopus in the world. | There are some(baby dolphins). | What time is it (now)? It’s three o’clock. | Where would you like to go this weekend?I’d like to go to the beach. | How can you get there? You can go by train.* |
| **Vocabulari principal:**   * *dolphin, seal, jellyfish, turtle, whale, shark, starfish, octopus, crab, stingray* * *dangerous, intelligent, strong, weak, heavy, light* * *eagle, seahorse* * *pod, Indian Ocean* * *SOS, save, in danger, protect,* * *sick, healthy* * *underwater food chain, sunlight, producer, primary/secondary consumer*   Reciclat:   * *animals (land and sea), adjectives* * *Africa, South America,beautiful, rubbish, dolphin, shell, thank you* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació de les síl·labes tòniques de paraules en frases sobre animals marins. |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation and practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i parlar sobre animals marins.   **Materials:**   * CD2 * Opcional: word cards: p. 105TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[15]](#footnote-15)** | **Interacció[[16]](#footnote-16)** | **Competències[[17]](#footnote-17)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Presentar el tema dels animals marins. | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 114  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 38, Act. 1. *Listen. and look*(CD2.02) | CO | Ind / GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 38, Act. 2. *Listen and repeat. Then match.* (CD2.03) | CO / EO | Ind / GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 38, Act. 3. *Listen and guess the animals. Then practise with a friend.*(CD2.04) | EO / CO | P / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 38, *Act 4. What’s your favourite sea animal? Ask and*  *answer.* | EO / CO | P / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 30, Act. 1. ***L****ook and write the words.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 30, Act. 2**.** *Look, read and write the words.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CCIMF / CCLA |
| **Activity Book**, p. 30, Act. 3**.** *Complete the table with the words in the box.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CCIMF / CL |
| ***My picture dictionary* ➔***p. 87: Write the new words.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CCIMF / CCLA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *What’s missing* | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Presentation and practice of grammar 1** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Comparar animals marins. * Practicar la pronunciació de les síl·labes tòniques de paraules en frases.   **Materials:**   * CD2, word cards: p.105TB, tires de paper i una bossa petita | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Presentar els nous adjectius | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 114  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Comparar animals marins | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 39, Act. 5. *Read and listen****.***(CD2.05) | CO / CL | Ind / GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 39, Act. 6. *Read and say true or false.* | CL / EO | Ind / GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 39, Act. 7. *Make sentences about sea animals. Then talk to a friend.* | EE / EO | P / GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 39, Act. 8 *Which syllables sound the strongest? Listen and repeat.* (CD2.06) (CD2.07) | CO / EO | Ind / GG | CCLA /CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 31, Act. 4.*Read and complete the table.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 31, Act. 5.*Complete the sentences. Use the words in brackets.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 31, Act. 6.*Look and complete the sentences.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Sentence in a bag* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes comparant grups d’animals.   **Materials:**   * CD2 * Opcional: una bossa i tires de paper | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Correct my mistakes* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 114  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Activitat oral *true or fals?* | CO / EO | GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 40, Act. 9.*What are they talking about? Listen and choose.* (CD2.08) | CO / EO | GG | CCLA/ CAC |
| **Pupil’s Book**, p. 40, Act. 10. *Listen again and practise.* (CD2.08) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 40, Act. 11. *Look at the quiz. Make questions and ask and answer. Then listen and check****.*** (CD2.09) | CL / EO / CO | GG / P | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 40, Act. 12 *Go to page 102. Listen and repeat the chant.*(CD2.10) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 32, Act. 7.*Read and complete. Use the words in the box.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 32, Act. 8. *Read and number the pictures.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| **Activity Book**, p. 32, Act. 9.*Complete the questions and answers. Use the words in the box****.*** | CL / EE | Ind | CCLA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Test the teacher* | EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Story and Value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge de la unitat mitjançant una història. * Debatre sobre la importància de mantenir els mars i oceans nets.   **Materials:**   * CD2, un mapamundi o globus terraqui. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Presentar els noms de mars i oceans. | CO / EO | GG | CCLA/CAIPE/ CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 114  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book,** p. 41. Act. 13, *Read and listen.* (CD2.11) | CO / CL | GG | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 41, *Value. Keep our seas and oceans clean* | CO / CL | GG | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Activity Book**, p. 33, Act. 10 *Read the story again. Match and the number.* | CL | Ind | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Activity Book**, .p.33, Act. 11. *Read and complete. Use the words in the box.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| **Activity Book,** p. 33, Act 12*, What can you do to show the value: keep our seas and oceans clean?* | EO / EE | Ind | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Activitat oral sobre la història | CO / EO | Ind | CCLA/CAIPE |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5:Listening and speaking** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar les destreses de speaking i listening (amb el Pupil’s Book), i de reading (amb l’Activity Book).   **Materials:**   * CD2 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Ten lives* | CO/EO | GG | CCLA / CSC / | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 114-115  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 42, *What can you see at an aquarium?* | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 42, Act. 14.*Which animals don’t they see? Listen and say the letters. (*CD2.12) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 30, Act. 15. *Listen again and say the missing words.* (CD2.12) | CO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 30, Act. 16. *Plan a trip for this weekend.* (CD2.13) | EE /CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 34, Act. 13 *Read Sara’s blog and circle the correct words.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 34, Act. 14. *Look at activity 13. Read and write true or fals.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 34, Act. 15. *How to use commas* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Drawing game* | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6:Reading and writing** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar les destreses de *reading* i *writing.*   **Materials:**   * CD2, * Opcional: paper i material per dibuixar | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per revisar els continguts de la unitat | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 115  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p.43*, What does the sea turtle rescue centre do?* | CO / EO | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p.43, Act. 17.*Read and listen****.***(CD2.14) | CO / CL | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 43 Act. 18.*Read again and answer the questions* | CL | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p.43*, Think of a sea animal.* | CO / EO | GG / P | CL |
| **Activity Book**, p.35, Act. 16 *Make notes about a place you want to go to.* | EE | Ind | CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 35, Act. 17**.** *Write a blog and draw a picture.* | EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson* Jugar a l’*Spelling game* | CO / EO | GG / P | CCLA |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *SCIENCE*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre sobre la cadena alimentària submarina.   **Materials:**   * CD2 * Opcional: DVD; diccionaris d’anglès | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per revisar vocabulari de la unitat | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CCIMF | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 115  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 44, *What is an underwater food chain?* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 45, Act. 1 *Listen and repeat,* (CD2.15) | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / |
| **Pupil’s Book**, p. 45, Act.2 Video 03 (p.123TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 45, Act. 3 *Read and listen*(CD2.16) | CO /CL | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / |
| **Pupil’s Book**, p. 45, Act. 4 *Answer the questions.* | CL / EE | GG /P | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 45, Act. 5 *What other food chains can you describe?* | EO / CL | GG | CCLA / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 36, Act. 1*Read and complete the sentences.* | CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 36, Act. 2. *Look, read and number the pictures.* | CL / EE | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 36, Act. 3. *Look at activity 2. Write the words* | CL / EE | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE /CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *True or fals* | CO | GG | CCLA / CCIMF / CSC |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Investigar i dibuixar una cadena alimentària. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’Activity Book*.*   **Materials:**   * Llibres de referència o accés a un ordinador a classe a fi que els alumnes investiguin sobre les cadenes d’aliments * Paper, pega i materials per dibuixar * Opcional: word cards | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Jugar a *Guess What!* | CO / EO / | GG | CCLA / CCIMF / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 115  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 45, Act. 6. *Find out about another food chain. Draw a*  *picture and write about it.* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |
| **Activity Book**, p. 37, *Evaluation.* Act. 1. *Read and complete* | CL /EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 37, *Evaluation. Find out about another food chain. Draw a picture and write about it.* | CL /EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 27 *Evaluation*. Act. 3. *Complete the sentences about this unit.* | EE | Ind | CCLA / CCAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CCAA / CAIPE |

**UNIT 4: GADGETS**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre i parlar sobre tecnologia i dispositius electrònics. * Parlar sobre coses que van fer en el passat. * Formular i respondre preguntes sobre coses que van fer en el passat. * Practicar la pronunciació de les formes de passat. * Consolidar el llenguatge de la unitat mitjançant una història * Debatre sobre la importància d’utilitzar la tecnologia intel·ligentment. * Practicar les destreses de speaking i listening (amb el Pupil’s Book), i de reading (amb l’Activity Book). * Practicar les destreses de *reading* i *writing.* * Aprendre a interpretar un gràfic. * Investigar sobre quantes hores a la setmana mira la seva classe la televisió i realitzar un gràfic. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’Activity Book*.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 2 * Word cards p.106TB * Dispositius electrònics petits o altres objectes * Paper quadriculat i material per dibuixar o escriure (incloent regles) * Opcional: trossos de paper i una bossa, dispositius per enregistrar els alumnes¸ instruccions per al joc *Find someone who…;*frases escrites en paperets per jugar al *Reading race,* preguntes per al qüestionari *Techno kids* |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement and Extension activities*. Teacher’s Book p. 115-116. * *Online Resources* de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 4 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[18]](#footnote-18)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar vocabulari relacionat amb els aparells elèctrics. * Escoltar un diàleg sobre aparells elèctrics. * Escoltar un enregistrament sobre una mostra tecnològica. * Escoltar un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Escoltar un diàleg sobre accions del passat. * Identificar diferents verbs en passat. * Parar atenció a la pronunciació de les terminacions del passat dels verbs regulars. * Escoltar una història per consolidar el llenguatge de la unitat. * Escoltar un text sobre invencions relacionats amb la tecnologia i identificar informació rellevant. * Identificar vocabulari relacionat amb les gràfiques de dades. * Veure un vídeo sobre línies gràfics. | CA1.  CA2.  CA3.  CA4.  CA5.  CA9.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15.  CA16. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  GA1.3.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1.  GA3.2. |
| **Expressió oral:**   * Practicar vocabulari relacionat amb els aparells elèctrics. * Practicar un diàleg sobre l’ús que fan els aparells elèctrics amb un company. * Parlar sobre accions que van realitzar en el passat. * Practicar un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Repetir un diàleg sobre accions del passat. * Elaborar i practicar un diàleg sobre què van fer el cap de setmana. * Identificar i practicar la pronunciació de les terminacions del passat dels verbs regulars. * Escoltar una història per consolidar el llenguatge de la unitat. * Respondre preguntes sobre invents relacionats amb la tecnologia. * Parlar sobre invents tecnològics. * Practicar vocabulari relacionat amb els gràfics de dades. * Respondre preguntes sobre els gràfics de dades. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Narració de fets passats remots i recents. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I listened / didn’t listen to music (on an MP4 player)* * *What did you do (last weekend)? I (visited) my grandparents.* * *(Adam Osborne) invented (the laptop) in (1 81). | It was (bigger) than (laptops) today. | It was called (the Brown Box).*   Reciclades:   * *What gadgets have you got at home? |Have you got (an MP4 player)? Yes, I have. / No, I haven’t. | I’ve got / I haven’t got a (digital)camera. | I like (listening to music). | I (take photos) on my (smartphone). | Can you (listen to music) on (an MP4 player)? Yes, you can.* * *How/Where do you (make films)?* * *I/We/They (think of a story). | (Editing) means (choosing the best parts of a film). | Is (making films) diffi cult? No, it’s easy with a smartphone.* * *How often do you use (laptops) in lessons? | How often do you use (the internet) to (do your homework)?* |
| **Vocabulari principal:**   * *MP4 player, headphones, television, video camera, games console, digital camera, smartphone, tablet, laptop, e-reader* * *grow, hut, wonderful, explorer* * *modern, invent, weigh* * *edit, special effects, diffi cult, easy* * *line graph, internet, data, axis, peak, rise, fall*   Reciclat:   * *listen to music, watch/make fi lms, play games, take photos, use a (tablet), read books* * *listen to music, watch a film,use some headphones, play games, study English,yesterday (evening), last night/Saturday, this morning; before school* * *family, watch television, play on a games console, listen to music, play with friends, play football, phone a friend, use a laptop, walk in the park, paint a picture, help your parents, study English, tidy your room* * *Antarctica, snow, tablet, diary, blanket, gadget, dates* * *usually, sometimes* * *numbers 1 to 20* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació de les formes de passat i de vocabulari relacionat amb la tecnologia i els dispositius electrònics. |

**UNIT 4 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Llegir vocabulari relacionat amb els aparells elèctrics i la tecnologia. * Llegir oracions en el passat sobre usos de la tecnologia. * Identificar l’expressió d’accions en el passat. * Llegir una història per consolidar el llenguatge après. * Llegir un text sobre com fer pel·lícules fent servir un *smartphone*. * Identificar vocabulari relacionat amb els gràfics de dades. | CA6.  CA10.  CA11.  CA13.  CA14. | **Competència 4**  GA4.1.  GA4.2.  **Competència 5**  GA5.1.  **Competència 6**  GA6.1.  GA6.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Narració de fets passats remots i recents. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I listened / didn’t listen to music (on an MP4 player)* * *What did you do (last weekend)? I (visited) my grandparents.* * *(Adam Osborne) invented (the laptop) in (1 81). | It was (bigger) than (laptops) today. | It was called (the Brown Box).*   Reciclades:   * *What gadgets have you got at home? |Have you got (an MP4 player)? Yes, I have. / No, I haven’t. | I’ve got / I haven’t got a (digital)camera. | I like (listening to music). | I (take photos) on my (smartphone). | Can you (listen to music) on (an MP4 player)? Yes, you can.* * *How/Where do you (make films)?* * *I/We/They (think of a story). | (Editing) means (choosing the best parts of a film). | Is (making films) diffi cult? No, it’s easy with a smartphone.* * *How often do you use (laptops) in lessons? | How often do you use (the internet) to (do your homework)?* |
| **Vocabulari principal:**   * *MP4 player, headphones, television, video camera, games console, digital camera, smartphone, tablet, laptop, e-reader* * *grow, hut, wonderful, explorer* * *modern, invent, weigh* * *edit, special effects, diffi cult, easy* * *line graph, internet, data, axis, peak, rise, fall*   Reciclat:   * *listen to music, watch/make fi lms, play games, take photos, use a (tablet), read books* * *listen to music, watch a film,use some headphones, play games, study English,yesterday (evening), last night/Saturday, this morning; before school* * *family, watch television, play on a games console, listen to music, play with friends, play football, phone a friend, use a laptop, walk in the park, paint a picture, help your parents, study English, tidy your room* * *Antarctica, snow, tablet, diary, blanket, gadget, dates* * *usually, sometimes* * *numbers 1 to 20* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * + Identificar la grafia de les formes de passat i de vocabulari relacionat amb la tecnologia i els dispositius electrònics. |

**UNIT 4 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Practicar l’escriptura de vocabulari relacionat amb els aparells elèctrics i la tecnologia. * Completar i escriure oracions per practicar les noves estructures de la unitat. * Respondre i elaborar preguntes sobre el passat. * Escriure un text sobre el seu aparell elèctric favorit: quin és i com l’utilitzen. | CA7.  CA8.  CA12.  CA14.  CA16. | **Competència 7**  GA7.1.  GA7.2.  **Competència 8**  GA8.1.  GA8.2.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Narració de fets passats remots i recents. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I listened / didn’t listen to music (on an MP4 player)* * *What did you do (last weekend)? I (visited) my grandparents.* * *(Adam Osborne) invented (the laptop) in (1 81). | It was (bigger) than (laptops) today. | It was called (the Brown Box).*   Reciclades:   * *What gadgets have you got at home? |Have you got (an MP4 player)? Yes, I have. / No, I haven’t. | I’ve got / I haven’t got a (digital)camera. | I like (listening to music). | I (take photos) on my (smartphone). | Can you (listen to music) on (an MP4 player)? Yes, you can.* * *How/Where do you (make films)?* * *I/We/They (think of a story). | (Editing) means (choosing the best parts of a film). | Is (making films) diffi cult? No, it’s easy with a smartphone.* * *How often do you use (laptops) in lessons? | How often do you use (the internet) to (do your homework)?* |
| **Vocabulari principal:**   * *MP4 player, headphones, television, video camera, games console, digital camera, smartphone, tablet, laptop, e-reader* * *grow, hut, wonderful, explorer* * *modern, invent, weigh* * *edit, special effects, diffi cult, easy* * *line graph, internet, data, axis, peak, rise, fall*   Reciclat:   * *listen to music, watch/make fi lms, play games, take photos, use a (tablet), read books* * *listen to music, watch a film,use some headphones, play games, study English,yesterday (evening), last night/Saturday, this morning; before school* * *family, watch television, play on a games console, listen to music, play with friends, play football, phone a friend, use a laptop, walk in the park, paint a picture, help your parents, study English, tidy your room* * *Antarctica, snow, tablet, diary, blanket, gadget, dates* * *usually, sometimes* * *numbers 1 to 20* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Escriure verbs en la forma de passat i vocabulari relacionat amb la tecnologia i els dispositius electrònics. |

**UNIT 4 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i representar un diàleg. * Escoltar i llegir una història. * Llegir un text sobre telèfons intel·ligents. * Escriure sobre un aparell electrònic. | CA6.  CA7.  CA8.  CA9.  CA10. | **Competència 10**  GA10.1.  GA10.2.  **Competència 11**  GA11.1.  GA11.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Narració de fets passats remots i recents. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I listened / didn’t listen to music (on an MP4 player)* * *What did you do (last weekend)? I (visited) my grandparents.* * *(Adam Osborne) invented (the laptop) in (1 81). | It was (bigger) than (laptops) today. | It was called (the Brown Box).*   Reciclades:   * *What gadgets have you got at home? |Have you got (an MP4 player)? Yes, I have. / No, I haven’t. | I’ve got / I haven’t got a (digital)* * *camera. | I like (listening to music). | I (take photos) on my (smartphone). | Can you (listen to music) on (an MP4 player)? Yes, you can.* * *How/Where do you (make films)?* * *I/We/They (think of a story). | (Editing) means (choosing the best parts of a film). | Is (making films) diffi cult? No, it’s easy with a smartphone.* * *How often do you use (laptops) in lessons? | How often do you use (the internet) to (do your homework)?* |
| **Vocabulari principal:**   * *MP4 player, headphones, television, video camera, games console, digital camera, smartphone, tablet, laptop, e-reader* * *grow, hut, wonderful, explorer* * *modern, invent, weigh* * *edit, special effects, diffi cult, easy* * *line graph, internet, data, axis, peak, rise, fall*   Reciclat:   * *listen to music, watch/make fi lms, play games, take photos, use a (tablet), read books* * *listen to music, watch a film,use some headphones, play games, study English,yesterday (evening), last night/Saturday, this morning; before school* * *family, watch television, play on a games console, listen to music, play with friends, play football, phone a friend, use a laptop, walk in the park, paint a picture, help your parents, study English, tidy your room* * *Antarctica, snow, tablet, diary, blanket, gadget, dates* * *usually, sometimes* * *numbers 1 to 20* |

**UNIT 4DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Interès per conèixer nous invents. * Valoració del paper de la tecnologia a les nostres vides. * Reflexió sobre l’ús moderat de la tecnologia. * Interès per interpretar i elaborar gràfics a partir de dades. | CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15.  CA16. | **Competència 12**  GA12.1.  GA12.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Narració de fets passats remots i recents. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I listened / didn’t listen to music (on an MP4 player)* * *What did you do (last weekend)? I (visited) my grandparents.* * *(Adam Osborne) invented (the laptop) in (1 81). | It was (bigger) than (laptops) today. | It was called (the Brown Box).*   Reciclades:   * *What gadgets have you got at home? |Have you got (an MP4 player)? Yes, I have. / No, I haven’t. | I’ve got / I haven’t got a (digital)* * *camera. | I like (listening to music). | I (take photos) on my (smartphone). | Can you (listen to music) on (an MP4 player)? Yes, you can.* * *How/Where do you (make films)?* * *I/We/They (think of a story). | (Editing) means (choosing the best parts of a film). | Is (making films) diffi cult? No, it’s easy with a smartphone.* * *How often do you use (laptops) in lessons? | How often do you use (the internet) to (do your homework)?* |
| **Vocabulari principal:**   * *MP4 player, headphones, television, video camera, games console, digital camera, smartphone, tablet, laptop, e-reader* * *grow, hut, wonderful, explorer* * *modern, invent, weigh* * *edit, special effects, diffi cult, easy* * *line graph, internet, data, axis, peak, rise, fall*   Reciclat:   * *listen to music, watch/make fi lms, play games, take photos, use a (tablet), read books* * *listen to music, watch a film,use some headphones, play games, study English,yesterday (evening), last night/Saturday, this morning; before school* * *family, watch television, play on a games console, listen to music, play with friends, play football, phone a friend, use a laptop, walk in the park, paint a picture, help your parents, study English, tidy your room* * *Antarctica, snow, tablet, diary, blanket, gadget, dates* * *usually, sometimes* * *numbers 1 to 20* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació de les formes de passat i de vocabulari relacionat amb la tecnologia i els dispositius electrònics. |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation and practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i parlar sobre tecnologia.   **Materials:**   * CD2 * Opcional: word cards: p. 106TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[19]](#footnote-19)** | **Interacció[[20]](#footnote-20)** | **Competències[[21]](#footnote-21)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Presentar el tema dels dispositius tecnològics | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 115  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 48, Act. 1. *Listen. and look*(CD2.17) | CO | Ind / GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 48, Act. 2. *Listen and repeat. Then match.* (CD2.18) | CO / EO | Ind / GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 48, Act. 3. *Listen and answer the questions. Then practise with a friend.*(CD2.19) | EO / CO | P / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 48, Act 4*. What gadgets have you got? Ask and answer.* | EO / CO | P / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 38, Act. 1.*Write the words.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 38, Act. 2**.** *Read and complete the sentences.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CCIMF / CCLA |
| **Activity Book**, p. 38, Act. 3**.** *Read and circle the odd ones out.* | CL | Ind | CAIPE / CCIMF / CCLA |
| ***My picture dictionary* ➔***p. 88: Write the new words.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CCIMF / CCLA |
| *Ending the lesson*. Jugar al *Sentence chain game* | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Presentation and practice of grammar 1** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Parlar sobre coses que van fer en el passat.   **Materials:**   * CD2, * Opcional: word cards: p.106TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Stand up and sit down* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 115  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar el passat | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 49, Act. 5. *Read and listen****.***(CD2.20) | CO / CL | Ind / GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 49, Act. 6. *Read and say the names* | CL / EO | Ind / GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 49, Act. 7. *Make true and false sentences about you.*  *Then talk to a friend.* | EE / EO | P / GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 49, Act. 8 *Go to page 102. Listen and repeat the chant.* (CD2.21) | CO / EO | Ind / GG | CCLA /CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 39, Act. 4. *Complete the sentences about yesterday with words in the box****.*** | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 39, Act. 5. *Read and correct the sentences.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 39, Act. 6 *Write about last week. Use the words in the box and your own ideas.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Crear frases amb el passat | CO / EO /EE | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes sobre coses que van fer en el passat. * Practicar la pronunciació de les formes de passat.   **Materials:**   * CD2, word cards: p. 106TB * Opcional: una bossa i tires de paper | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Pass the word cards* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 115  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar *What did you do (last weekend)?* | CO / EO | GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 50, Act. 9. *Who did Emma visit last weekend? Listen*  *and choose.* (CD2.22) | CO / EO | GG | CCLA/ CAC |
| **Pupil’s Book**, p. 50, Act. 10. *Listen again and practise.* (CD2.22) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 50, Act. 11 *Choose four activities you did last weekend. Then talk to some friends****.*** | CL / EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 50, Act. 12 *Can you hear the different endings? Listen and repeat****.***(CD2.23),(CD2.24) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 40, Act. 7.*Read and complete the questions and answers* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 40, Act. 8. *Complete the questions and answers. Use your own information.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *So I did* | EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Story and Value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge de la unitat mitjançant una història. * Debatre sobre la importància d’utilitzar la tecnologia intel·ligentment.   **Materials:**   * CD2 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Recordar la història de la unitat anterior | CO / EO | GG | CCLA/CAIPE/ CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 115  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book,** p. 41. Act. 13, *Read and listen.* (CD2.25) | CO / CL | GG | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 41, *Value. Use technology wisely* | CO / CL | GG | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Activity Book**, p. 41, Act. 9 *Read the story again and complete the*  *sentences. Then number.* | CL | Ind | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Activity Book**, .p.41, Act. 10. *Read and match.* | CL | Ind | CCLA |
| **Activity Book,** p. 41, Act 11*, Write the sentences. Then tick the ones that show the value: use technology wisely.* | EO / EE | Ind | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Activitat oral amb *Would you like…?* | CO / EO | Ind | CCLA/CAIPE |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5:Listening and speaking** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar les destreses de speaking i listening (amb el Pupil’s Book), i de reading (amb l’Activity Book).   **Materials:**   * CD2 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Ten lives* | CO/EO | GG | CCLA / CSC / | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 115  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 52, *Which gadgets have you got?* | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 52, Act. 14. *Listen and match. (*CD2.26) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 52, Act. 15. *Listen again and answer the questions* (CD2.26) | CO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 52, Act. 16. *Decide which inventions are the most useful.* (CD2.27) | EE /CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 42, Act. 12 *Read Ben’s report and circle the correct answers.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 42, Act. 13. *How to use full stops and exclamation marks* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Starting letters* | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6:Reading and writing** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar les destreses de *reading* i *writing.*   **Materials:**   * CD2, * Opcional: dispositius electrònics petits o altres objectes; dispositius per enregistrar dels alumnes | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar al joc *Yes/No* | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 116  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p.53*, What does Max like using his smartphone for?* | CO / EO | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p.53, Act. 17.*Read and listen****.***(CD2.28) | CO / CL | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 53 Act. 18.*Read again and correct the sentences****.*** | CL | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p.53*, Think of your favourite gadget.* | CO / EO | GG / P | CCLA |
| **Activity Book**, p.43, Act. 14 *Find out about a gadget or other invention.*  *Make notes about it.* | EE /CL | Ind | CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 43, Act. 15**.** *Write a report about the gadget or invention.* | EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson* Jugar a *What’s*  *behind my back?* | CO / EO | GG / P | CCLA |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *MATHS*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre a interpretar un gràfic   **Materials:**   * CD2 * Opcional: DVD; instruccions per al joc *Find someone who…* | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per revisar vocabulari de la unitat | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CM | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 116  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 54, *How do we read a line graph?* | CO / EO | GG | CCLA / CM |
| **Pupil’s Book**, p. 55, Act. 1 *Listen and repeat,* (CD2.29) | CO / EO | GG | CCLA / CM / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 55, Act.2 Video 04 (p.123-124TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CM |
| **Pupil’s Book**, p. 55, Act. 3 *Look at activity 1. Listen and read the data on the line graph.* | CO /CL | GG | CCLA / CM / CAIPE / |
| **Pupil’s Book**, p. 55, Act. 4 *Answer the questions.* | CL / EE | GG /P | CCLA / CM / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 55, Act. 5 *What different data can you put in a line graph?* | EO / CL | GG | CCLA / CM |
| **Activity Book**, p. 44, Act. 1*How many computer games did the class buy last year? Draw the data on the line graph.* | CL | Ind | CCLA / CM / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 44, Act. 2. *Look at activity 1. Answer the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA / CM / CAIPE /CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Guess the answers* | CO | GG | CCLA / CM / CSC |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Investigar sobre quantes hores a la setmana mira la gent de la seva classe la televisió i realitzar un gràfic. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’Activity Book*.*   **Materials:**   * Paper quadriculat i material per dibuixar * Opcional: frases escrites en paperets per jugar al *Reading race,* preguntes per al qüestionari *Techno kids* | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Activitat oral per repassar el contingut de la unitat | CO / EO / | GG | CCLA / CM / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 116  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 55, Act. 6. *Find out how often you and your classmates*  *watch television each week. Draw and label a line graph and then put your data into it.* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CM / CSC |
| **Activity Book**, p.45, *Evaluation.* Act. 1. *Read the conversation and correct the eight mistakes.* | CL /EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 45, *Evaluation.* Act. 2,*Look at activity 1. Complete the questions and answers.* | CL /EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 27 *Evaluation*. Act. 3. *Complete the sentences about this unit.* | EE | Ind | CCLA / CCAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CCAA / CAIPE |

**UNIT 5: THE NATURAL WORLD**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre i parlar sobre elements naturals del paisatge. * Parlar sobre coses que van fer durant les vacances. * Identificar i practicar l’entonació d’oracions. * Formular i respondre preguntes sobre coses que la gent va per durant les vacances. * Consolidar el llenguatge de la unitat mitjançant una història. * Debatre sobre la importància d’animar als amics. * Practicar les destreses de speaking i listening (amb el Pupil’s Book), i de reading (amb l’Activity Book). * Practicar les destreses de *reading* i *writing.* * Aprendre què succeeix quan un volcà entra en erupció. * Investigar sobre un volcà del seu continent i escriure‘n. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’Activity Book*.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 2 * Word cards p.107TB * Llibres de referència o accés a Internet, o bé imatges i informació que els alumnes han cercat a casa sobre el tema;paper, pega i materials per dibuixar. * Opcional: *Our wolrd quiz*: p.116¸ un envàs de beguda, una bossa de patates, una entrada de cine, un bitllet de tren o bus, una postal o quelcom similar per al joc *Rubbish detectives¸*imatges de plantes inusuals extretes d’Internet o tallades d’una revista¸ un mapamundi o globus terraqui, punts adhesius vermells, una llista de volcans actius, diccionaris. |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement and Extension activities*. Teacher’s Book p. 117 * *Online Resources*de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 5 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[22]](#footnote-22)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar vocabulari relacionat amb elements del paisatge. * Escoltar un diàleg sobre on van anar de vacances dos alumnes. * Escoltar un enregistrament sobre animals de diferents hàbitats * Escoltar un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Identificar diferents verbs en passat. * Parlar sobre coses que van fer durant les vacances passades. * Identificar la paraula forta en diverses oracions. * Escoltar una història per consolidar el llenguatge de la unitat. * Escoltar un text relacionat amb destins de vacances d’unes persones. * Identificar vocabulari relacionat amb volcans en erupció. * Veure un vídeo sobre volcans. | CA1.  CA2.  CA3.  CA4.  CA5.  CA9.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15.  CA16. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  GA1.3.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1.  GA3.2. |
| **Expressió oral:**   * Practicar vocabulari relacionat amb elements del paisatge. * Practicar un diàleg sobre on van anar de vacances. * Parlar sobre la importància d’animar als amics * Practicar un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Elaborar i practicar un diàleg sobre on van anar les darreres vacances. * Practicar l’entonació d’oracions remarcant les paraules fortes. * Respondre preguntes sobre un viatge a un volcà. * Practicar vocabulari relacionat amb animals de diferents hàbitats. * Respondre preguntes sobre volcans en erupció. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Narració de fets passats remots i recents. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *My family went to Iceland. | Where did you go?* * *Did you/he/she (see these statues)? Yes, I/he/she did. / No, I/he/she didn’t.*   Reciclades:   * *You can (climb the highest mountain). | A (volcano) looks like (a mountain). | There’s a lot of (sand) in a (desert). |* * *A (jungle) is (a tropical forest). | (An island) is (smaller) than (an ocean).* * *What did you do (in the holidays)? | What did you see / eat and drink?* * *Where did (Emma) go on holiday?* * *Let’s (try this path). | I don’t like (bats). |Don’t worry. | We’re very sorry. | You can help us. |(Four actors) didn’t (come) (this morning). | I’m not good at (acting). | You’re a (great actor).* * *The park is (beautiful). | There are (mountains, volcanoes and rainforests). | You can only (visit gorillas with a guide). | (Father gorillas) are called (silverbacks). |* * *It was the most (exciting) day of my life.* |
| **Vocabulari principal:**   * *mountain, volcano, desert, cave, forest, jungle, waterfall, river, island, lake | discover,*   *tropical*   * *went, saw, had, drank, swam, caught, ate* * *encourage, get out, path, director* * *bilby, armadillo lizard, rafflesia, parrotfl ower, baseball plant, rainforest* * *silverback, guide* * *erupt, crater, lava, rock, ash, active*   Reciclat:   * *wonderful, climb, see, dangerous, walk, hot, sand, explore, under, ground, trees, hear, noise, swim, long, big* * *activities at home* * *see statues/animals / a cave |swim in a lake, climb a mountain, have a picnic, drink coffee, go on a boat trip, catch a fish, take photos, visit a museum* * *country, tablet, cave, try, bat, actor* * *desert* * *landscape features, family, gorilla* * *before, after, hot, inside, fly,stop, plants* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar l’entonació de diverses oracions parant atenció a les paraules fortes. |

**UNIT 5 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Llegir vocabulari relacionat amb elements del paisatge. * Llegir oracions sobre on van anar les darreres vacances. * Identificar l’expressió de preguntes sobre el passat. * Llegir una història per consolidar el llenguatge après. * Llegir un text sobre un viatge a un volcà. * Identificar vocabulari relacionat amb volcans en erupció. | CA6.  CA10.  CA11.  CA13.  CA14. | **Competència 4**  GA4.1.  GA4.2.  **Competència 5**  GA5.1.  **Competència 6**  GA6.1.  GA6.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Narració de fets passats remots i recents. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *My family went to Iceland. | Where did you go?* * *Did you/he/she (see these statues)? Yes, I/he/she did. / No, I/he/she didn’t.*   Reciclades:   * *You can (climb the highest mountain). | A (volcano) looks like (a mountain). | There’s a lot of (sand) in a (desert). |* * *A (jungle) is (a tropical forest). | (An island) is (smaller) than (an ocean).* * *What did you do (in the holidays)? | What did you see / eat and drink?* * *Where did (Emma) go on holiday?* * *Let’s (try this path). | I don’t like (bats). |Don’t worry. | We’re very sorry. | You can help us. |(Four actors) didn’t (come) (this morning). | I’m not good at (acting). | You’re a (great actor).* * *The park is (beautiful). | There are (mountains, volcanoes and rainforests). | You can only (visit gorillas with a guide). | (Father gorillas) are called (silverbacks). |* * *It was the most (exciting) day of my life.* |
| **Vocabulari principal:**   * *mountain, volcano, desert, cave, forest, jungle, waterfall, river, island, lake | discover,*   *tropical*   * *went, saw, had, drank, swam, caught, ate* * *encourage, get out, path, director* * *bilby, armadillo lizard, rafflesia, parrotfl ower, baseball plant, rainforest* * *silverback, guide* * *erupt, crater, lava, rock, ash, active*   Reciclat:   * *wonderful, climb, see, dangerous, walk, hot, sand, explore, under, ground, trees, hear, noise, swim, long, big* * *activities at home* * *see statues/animals / a cave |swim in a lake, climb a mountain, have a picnic, drink coffee, go on a boat trip, catch a fish, take photos, visit a museum* * *country, tablet, cave, try, bat, actor* * *desert* * *landscape features, family, gorilla* * *before, after, hot, inside, fly,stop, plants* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * + Identificar la grafia de vocabulari relacionat amb elements naturals del paisatge. |

**UNIT 5 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Practicar l’escriptura de vocabulari relacionat amb elements del paisatge. * Completar i escriure oracions per practicar les noves estructures de la unitat. * Respondre i elaborar preguntes sobre les darreres vacances. * Escriure un text sobre un indret que hagin visitat. | CA7.  CA8.  CA12.  CA14.  CA16. | **Competència 7**  GA7.1.  GA7.2.  **Competència 8**  GA8.1.  GA8.2.  **Competència 9**  GA9.1.  GA9.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Narració de fets passats remots i recents. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *My family went to Iceland. | Where did you go?* * *Did you/he/she (see these statues)? Yes, I/he/she did. / No, I/he/she didn’t.*   Reciclades:   * *You can (climb the highest mountain). | A (volcano) looks like (a mountain). | There’s a lot of (sand) in a (desert). |* * *A (jungle) is (a tropical forest). | (An island) is (smaller) than (an ocean).* * *What did you do (in the holidays)? | What did you see / eat and drink?* * *Where did (Emma) go on holiday?* * *Let’s (try this path). | I don’t like (bats). |Don’t worry. | We’re very sorry. | You can help us. |(Four actors) didn’t (come) (this morning). | I’m not good at (acting). | You’re a (great actor).* * *The park is (beautiful). | There are (mountains, volcanoes and rainforests). | You can only (visit gorillas with a guide). | (Father gorillas) are called (silverbacks). |* * *It was the most (exciting) day of my life.* |
| **Vocabulari principal:**   * *mountain, volcano, desert, cave, forest, jungle, waterfall, river, island, lake | discover,*   *tropical*   * *went, saw, had, drank, swam, caught, ate* * *encourage, get out, path, director* * *bilby, armadillo lizard, rafflesia, parrotfl ower, baseball plant, rainforest* * *silverback, guide* * *erupt, crater, lava, rock, ash, active*   Reciclat:   * *wonderful, climb, see, dangerous, walk, hot, sand, explore, under, ground, trees, hear, noise, swim, long, big* * *activities at home* * *see statues/animals / a cave |swim in a lake, climb a mountain, have a picnic, drink coffee, go on a boat trip, catch a fish, take photos, visit a museum* * *country, tablet, cave, try, bat, actor* * *desert* * *landscape features, family, gorilla* * *before, after, hot, inside, fly,stop, plants* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Escriure vocabulari relacionat amb elements naturals del paisatge. |

**UNIT 5 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i representar un diàleg. * Escoltar i llegir una història. * Llegir un text sobre un parc natural. * Escriure sobre les seves vacances favorites. * Llegir un text sobre volcans. | CA6.  CA7.  CA8.  CA9.  CA10. | **Competència 10**  GA10.1.  GA10.2.  **Competència 11**  GA11.1.  GA11.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Narració de fets passats remots i recents. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *My family went to Iceland. | Where did you go?* * *Did you/he/she (see these statues)? Yes, I/he/she did. / No, I/he/she didn’t.*   Reciclades:   * *You can (climb the highest mountain). | A (volcano) looks like (a mountain). | There’s a lot of (sand) in a (desert). |* * *A (jungle) is (a tropical forest). | (An island) is (smaller) than (an ocean).* * *What did you do (in the holidays)? | What did you see / eat and drink?* * *Where did (Emma) go on holiday?* * *Let’s (try this path). | I don’t like (bats). |Don’t worry. | We’re very sorry. | You can help us. |(Four actors) didn’t (come) (this morning). | I’m not good at (acting). | You’re a (great actor).* * *The park is (beautiful). | There are (mountains, volcanoes and rainforests). | You can only (visit gorillas with a guide). | (Father gorillas) are called (silverbacks). |* * *It was the most (exciting) day of my life.* |
| **Vocabulari principal:**   * *mountain, volcano, desert, cave, forest, jungle, waterfall, river, island, lake | discover,*   *tropical*   * *went, saw, had, drank, swam, caught, ate* * *encourage, get out, path, director* * *bilby, armadillo lizard, rafflesia, parrotfl ower, baseball plant, rainforest* * *silverback, guide* * *erupt, crater, lava, rock, ash, active*   Reciclat:   * *wonderful, climb, see, dangerous, walk, hot, sand, explore, under, ground, trees, hear, noise, swim, long, big* * *activities at home* * *see statues/animals / a cave |swim in a lake, climb a mountain, have a picnic, drink coffee, go on a boat trip, catch a fish, take photos, visit a museum* * *country, tablet, cave, try, bat, actor* * *desert* * *landscape features, family, gorilla* * *before, after, hot, inside, fly,stop, plants* |

**UNIT 5 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Valoració de la importància d’animar als amics * Valoració de la importància de respectar i conservar l’entorn natural. * Interès per conèixer destins turístics del món. | CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15.  CA16. | **Competència 12**  GA12.1.  GA12.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Narració de fets passats remots i recents. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *My family went to Iceland. | Where did you go?* * *Did you/he/she (see these statues)? Yes, I/he/she did. / No, I/he/she didn’t.*   Reciclades:   * *You can (climb the highest mountain). | A (volcano) looks like (a mountain). | There’s a lot of (sand) in a (desert). |* * *A (jungle) is (a tropical forest). | (An island) is (smaller) than (an ocean).* * *What did you do (in the holidays)? | What did you see / eat and drink?* * *Where did (Emma) go on holiday?* * *Let’s (try this path). | I don’t like (bats). |Don’t worry. | We’re very sorry. | You can help us. |(Four actors) didn’t (come) (this morning). | I’m not good at (acting). | You’re a (great actor).* * *The park is (beautiful). | There are (mountains, volcanoes and rainforests). | You can only (visit gorillas with a guide). | (Father gorillas) are called (silverbacks). |* * *It was the most (exciting) day of my life.* |
| **Vocabulari principal:**   * *mountain, volcano, desert, cave, forest, jungle, waterfall, river, island, lake | discover,*   *tropical*   * *went, saw, had, drank, swam, caught, ate* * *encourage, get out, path, director* * *bilby, armadillo lizard, rafflesia, parrotfl ower, baseball plant, rainforest* * *silverback, guide* * *erupt, crater, lava, rock, ash, active*   Reciclat:   * *wonderful, climb, see, dangerous, walk, hot, sand, explore, under, ground, trees, hear, noise, swim, long, big* * *activities at home* * *see statues/animals / a cave |swim in a lake, climb a mountain, have a picnic, drink coffee, go on a boat trip, catch a fish, take photos, visit a museum* * *country, tablet, cave, try, bat, actor* * *desert* * *landscape features, family, gorilla* * *before, after, hot, inside, fly,stop, plants* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar l’entonació de diverses oracions parant atenció a les paraules fortes. |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation and practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i parlar sobre elements naturals del paisatge.   **Materials:**   * CD2 * Opcional: word cards: p. 107TB, *Our wolrd quiz*: p.116 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[23]](#footnote-23)** | **Interacció[[24]](#footnote-24)** | **Competències[[25]](#footnote-25)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per *p*resentar el tema de la lliçó | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CCIMF | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 116  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 60, Act. 1. *Listen. and look*(CD2.32) | CO | Ind / GG | CCLA / CSC / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 60, Act. 2. *Listen and repeat. Then match.* (CD2.33) | CO / EO | Ind / GG | CCLA /CSC / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 60, Act. 3. *Listen and say true or false. Then practise with a friend.* (CD2.34) | EO / CO | P / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 60 Act 4*. Which of these things would you like to see? Ask and answer.* | EO / CO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 48, Act. 1 .*Read and circle the correct words.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 48, Act. 2**.** *Write the sentences.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CCIMF / CCLA |
| ***My picture dictionary* ➔***p. 89: Write the new words.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CCIMF / CCLA |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per repassar els continguts de la lliçó | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Presentation and practice of grammar 1** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Parlar sobre coses que van fer durant les vacances. * Practicar l’entonació d’oracions identificant les paraules fortes.   **Materials:**   * CD2, * Opcional: fotos de vacances o postals de l’indret on han anat de vacances | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per presentar els continguts de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 116  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar el passat irregular d’alguns verbs | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 61, Act. 5. *Read and listen****.***(CD2.35) | CO / CL | Ind / GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 61, Act. 6. *Read and correct the sentences* | CL / EO | Ind / GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 61, Act. 7. *Think about your holiday last summer. Then ask and answer.* | EE / EO | P / GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 61, Act. 8 *Which words sound the strongest? Listen and repeat.* (CD2.36) (CD2.37) | CO / EO | Ind / GG | CCLA /CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 49, Act. 3. *Read Dave’s and Amber’s holiday lists. Correct the mistakes in the sentences.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 49, Act. 4*. Look at activity 3. Read and complete the answers.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 49, Act. 5 *Answer the questions about you.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per repassar el passat dels verbs irregulars. | CO / EO /EE | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes sobre coses que la gent a fer durant les vacances.   **Materials:**   * CD2, word cards: p. 107TB * Opcional: un envàs de beguda, una bossa de patates, una entrada de cine, un bitllet de tren o bus, una postal o quelcom similar per al joc *Rubbish detectives* | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *What’s missing?* | CO/ EO /CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 116-117  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar *Did you/he/she (see these statues)? Yes, I/he/she did. / No, I/he/she didn’t.* | CO / EO | GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 62, Act. 9. *Where did Emma go on holiday? Listen and*  *choose.* (CD2.38) | CO / EO | GG | CCLA/ CAC |
| **Pupil’s Book**, p. 62, Act. 10. *Listen again and practise.* (CD2.38) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 62, Act. 11 *Look at Alex’s holiday scrap book. Then*  *ask and answer.* | CL / EO / CO | GG / P | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 62, Act. 12 *Go to page 103. Listen and repeat the chant.* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 50, Act. 6. *Complete the questions and answers.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 50, Act. 7. *Complete the questions and answers about you..* | CL / EE | Ind | CCLA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Yes / No* | EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Story and Value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge de la unitat mitjançant una història. * Debatre sobre la importància d’animar als amics   **Materials:**   * CD2 * Opcional: word cards: p.107TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Recordar la història de la unitat anterior | CO / EO | GG | CCLA/CAIPE/ CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 117  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book,** p. 63. Act. 13, *Read and listen.* (CD2.40) | CO / CL | GG | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 63, *Value. Encourage your friends* | CO / CL | GG | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Activity Book**, p. 51, Act. 8 *Read the story again. Then put the words in*  *order and number.* | CL | Ind | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Activity Book**, .p.51, Act. 9. *Read and circle the correc the words* | CL | Ind | CCLA |
| **Activity Book,** p. 51, Act 10*, Write the sentences. Then tick the one that show the value: encourage your friends.* | EO / EE | Ind | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per repassar el contingut de la lliçó | CO / EO | Ind | CCLA/CAIPE |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5:Listening and speaking** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar les destreses de speaking i listening (amb el Pupil’s Book), i de reading (amb l’Activity Book).   **Materials:**   * CD2 * Opcional: imatges de plantes inusuals extretes d’Internet o retallades d’una revista | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Drawing game* | CO/EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 117  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 64, *What is the most interesting animal you can*  *think of?* | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 64, Act. 14. *Where can you find them? Listen and say*  *rainforest or desert.* (CD2.41) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 64, Act. 15. *Listen again and choose the words****.***(CD2.41) | CO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 64, Act. 16. *Identify animals and plants.* (CD2.42) | EE /CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 52, Act. 11 *Read the holiday reviews. Change the*  *underlined words to say what happened. Then match.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 52, Act. 12. *Look at activity 11. Answer the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 52, Act. 13.*How to describe things..* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *True or fals?* | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6:Reading and writing** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar les destreses de *reading* i *writing.*   **Materials:**   * CD2 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar al joc *Yes/No* | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 117  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p.65*, What did Billy do on holiday?* | CO / EO | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p.65, Act. 17.*Read and listen****.***(CD2.43) | CO / CL | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 65 Act. 18.*Read again and answer the questions* | CL / EE | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p.65*, Think of your favourite holiday.* | CO / EO / EE | GG / P | CCLA |
| **Activity Book**, p.53, Act. 14 *Make notes about a place you visited. Use*  *words to describe things.* | EE /CL | Ind | CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 53, Act. 15**.** *Write a review of the place you visited. Draw a picture.* | EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson* Activitat oral per repassar el contingut de la lliçó. | CO / EO | GG / P | CL |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *GEOGRAPHY*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre què succeeix quan un volcà entra en erupció.   **Materials:**   * CD2 * Opcional: DVD; un mapamundi o globus terraqui, Punts adhesius vermells, una llista de volcans actius, diccionaris | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer .*Activitat oral per introduir el contingut de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CCIMF | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 117  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 66, 1*What happens when a volcano erupts?* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 67, Act.1, *Listen and repeat* (CD2.44) | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / |
| **Pupil’s Book**, p. 67, Act.2 Video 5 (p.124TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 67, Act. 3 *Read and listen.* | CO /CL | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / |
| **Pupil’s Book**, p. 67, Act. 4 *Answer the questions.* | CL / EE | GG /P | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 67, Act. 5 *Which volcano would you like to see?* | EO / CL | GG | CCLA / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 54 Act. 1*Look and complete the picture with the words*  *in the box.* | CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 54, Act. 2. *Read and match the words to their meanings.* | CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 54, Act. 3. *Read and complete the sentences. Then number.* | CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE /CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Starting letters* | CO | GG | CCLA / CCIMF / CSC |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Investigar sobre un volcà del seu continent i escriure’n. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’Activity Book*.*   **Materials:**   * Llibres de referència o accés a internet, o bé imatges i informació que els alumnes han cercat a casa sobre el tema, paper, pega i materials per dibuixar. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Activitat oral pera repassar el contingut de la unitat | CO / EO / | GG | CCLA / CCIMF / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 117  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 67, Act. 6. *Find out about a volcano in your continent.*  *Write a fact fi le about it.* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |
| **Activity Book**, p.55, *Evaluation.* Act. 1. *Complete the questions and answers.* | CL /EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 55, *Evaluation.* Act. 2,*Look at activity 1. Anwser the questions* | CL /EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 55, *Evaluation*. Act. 3. *Complete the sentences about this unit.* | EE | Ind | CCLA / CCAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CCAA / CAIPE |

**UNIT 6: HELPING AT HOME**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre i parlar sobre tasques de casa. * Parlar sobre coses les tasques de casa que duen a terme. * Practicar les diferents pronunciacions de *s* al final de paraules. * Formular i respondre preguntes sobre com han d’ajudar a classe. * Consolidar el llenguatge de la unitat mitjançant una història. * Debatre sobre la importància d’ajudar a la gent. * Practicar les destreses de speaking i listening (amb el Pupil’s Book), i de reading (amb l’Activity Book). * Practicar les destreses de *reading* i *writing.* * Aprendre coses sobre com era la vida en els castells de l’antiguitat * Investigar sobre un castell del seu país i realitzar-ne un pòster. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’Activity Book*.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 3 * Word cards p.108TB * Tires de paper i una bossa o caixa per l’activitat 7; una clau * Llibres de referència o accés a internet, o bé imatges i informació que els alumnes han cercat a casa sobre el tema, paper, pega i materials per dibuixar. * Opcional: Instruccions per a l’activitat *Action treasure hunt¸*tires de paper per l’activitat *Find a partner¸*imatges de l’interior de castells |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement and Extension activities*. Teacher’s Book p. 117-118. * *Online Resources*de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 6 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[26]](#footnote-26)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar vocabulari relacionat amb tasques de casa. * Escoltar un diàleg sobre tasques de casa. * Escoltar un enregistrament sobre les tasques que uns alumnes duen a terme a casa. * Escoltar un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Escoltar una enregistrament sobre el lloc en el qual viuen unes famílies. * Identificar les formes que denoten obligació. * Parar atenció a la pronunciació de les diferents pronunciacions de *s* final al final de paraules. * Escoltar una història per consolidar el llenguatge de la unitat. * Escoltar un text sobre les tasques d’una jove que viu en una granja. * Identificar vocabulari relacionat amb castells antics. * Veure un vídeo sobre castells antics. | CA1.  CA2.  CA3.  CA4.  CA5.  CA9.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15.  CA16. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  GA1.3.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1.  GA3.2. |
| **Expressió oral:**   * Practicar vocabulari relacionat amb les tasques domèstiques. * Practicar un diàleg sobre les tasques domèstiques que realitzen amb un company. * Parlar sobre tasques de casa que realitzen. * Practicar un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Repetir un diàleg sobre tasques domèstiques. * Identificar i practicar les diferents pronunciacions de *s* final al final de paraules. * .Escoltar una història per consolidar el llenguatge de la unitat. * Respondre preguntes sobre com seria la seva casa ideal. * Parlar de la importància d’ajudar als altres * Practicar vocabulari relacionat amb castells antics. * Respondre preguntes sobre com era la vida en els castells antics. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *have to / don’t have to (waterthe plants). | He/She has to / doesn’t have to (tidy his/her room). | Do you / Does he/she have to (clean the bathroom)? Yes, I do. / No, I don’t. Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.* * *What do you / does Nick have to do (today)? I have to / He/She has to (collect the books). | Who has to (feed the fish) (on Tuesday)? I do. / Emma does.* * *What’s wrong?*   Reciclades:   * *What do you do to help at home? I (tidy my bedroom). | How often do you (cook dinner)? Every day / Sometimes / Never. | Do you(sweep the floor)? Yes, I do. / No, I don’t. | What’s he/she doing? He’s/She’s (putting the rubbish out).* * *What about you?* * *The King) wants to (visit). |We have to (fi nish the palace).|We can help.* * *What does (your home) look like? | It’s (big). It’s got (three bedrooms). | This family have to keep their house clean and tidy. | It’s called (the transparent house). | Who has to (clean the windows)? | Would you like to live in (a house without windows)? | How about (living at a hotel)?* * *I (get up) at (six o’clock). | I have to / don’t have to (collect the eggs). | This morning I found six eggs. | Life on a farm is (hard work).* |
| **Vocabulari principal:**   * *tidy my bedroom, make my bed,* * *cook dinner, lay the table, dry the dishes, sweep the* * *floor, clean the bathroom, wash my clothes, put the rubbish out, water the plants* * *classroom rota* * *Ancient Egypt, fl ows through, King, palace, key* * *transparent, Japan, houseboat,manor* * *cowshed* * *castle, tower, candle, fire, wall, round*   Reciclat:   * *jobs round the house* * *Please, thank you, Well done* * *water the plants, collect the books, clean the board, tidy the tables, feed the fish | days of the week, time expressions* * *cave, hotel, rooms in ahouse* * *daily routine, time, farm animals* * *past, people, live, water, square, see, far away, inside, hall, family, wooden, table, talk, listen to music, kitchen, cook, eat, bread, fruit, vegetables* * *castle, fire, wooden tables, hall, candles* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar les diferents pronunciacions de la *-s* al final de paraules. |

**UNIT 6 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Llegir vocabulari relacionat amb les tasques domèstiques. * Llegir oracions sobre tasques domèstiques. * Identificar l’expressió d’obligació. * Llegir una història per consolidar el llenguatge après. * Llegir un text sobre com era la vida en un castell antic. * Identificar vocabulari relacionat amb castells antics. * Investigar sobre un antic castell del seu país. | CA6.  CA10.  CA11.  CA13.  CA14. | **Competència 4**  GA4.1.  GA4.2.  **Competència 5**  GA5.1.  GA5.2.  **Competència 6**  GA6.1.  GA6.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *have to / don’t have to (waterthe plants). | He/She has to / doesn’t have to (tidy his/her room). | Do you / Does he/she have to (clean the bathroom)? Yes, I do. / No, I don’t. Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.* * *What do you / does Nick have to do (today)? I have to / He/She has to (collect the books). | Who has to (feed the fish) (on Tuesday)? I do. / Emma does.* * *What’s wrong?*   Reciclades:   * *What do you do to help at home? I (tidy my bedroom). | How often do you (cook dinner)? Every day / Sometimes / Never. | Do you(sweep the floor)? Yes, I do. / No, I don’t. | What’s he/she doing? He’s/She’s (putting the rubbish out).* * *What about you?* * *The King) wants to (visit). |We have to (fi nish the palace). | We can help.* * *What does (your home) look like? | It’s (big). It’s got (three bedrooms). | This family have to keep their house clean and tidy. | It’s called (the transparent house). | Who has to (clean the windows)? | Would you like to live in (a house without windows)? | How about (living at a hotel)?* * *I (get up) at (six o’clock). | I have to / don’t have to (collect the eggs). | This morning I found six eggs. | Life on a farm is (hard work).* |
| **Vocabulari principal:**   * *tidy my bedroom, make my bed,* * *cook dinner, lay the table, dry the dishes, sweep the* * *floor, clean the bathroom, wash my clothes, put the rubbish out, water the plants* * *classroom rota* * *Ancient Egypt, fl ows through, King, palace, key* * *transparent, Japan, houseboat,manor* * *cowshed* * *castle, tower, candle, fire, wall, round*   Reciclat:   * *jobs round the house* * *Please, thank you, Well done* * *water the plants, collect the books, clean the board, tidy the tables, feed the fish | days of the week, time expressions* * *cave, hotel, rooms in ahouse* * *daily routine, time, farm animals* * *past, people, live, water, square, see, far away, inside, hall, family, wooden, table, talk, listen to music, kitchen, cook, eat, bread, fruit, vegetables* * *castle, fire, wooden tables, hall, candles* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia de paraules relacionades amb tasques domèstiques i la vida en els castells. |

**UNIT 6 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Practicar l’escriptura de vocabulari relacionat amb tasques de casa. * Completar i escriure oracions per practicar les noves estructures de la unitat. * Respondre i elaborar preguntes sobre tasques domèstiques. * Escriure un text sobre les tasques domèstiques que tenen adjudicats. * Escriure un text sobre el seu dia a dia. * Elaborar un pòster sobre un castell del seu país. | CA7.  CA8.  CA12.  CA14.  CA16. | **Competència 7**  GA7.1.  GA7.2.  **Competència 8**  GA8.1.  GA8.2.  **Competència 9**  GA9.1.  GA9.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *have to / don’t have to (waterthe plants). | He/She has to / doesn’t have to (tidy his/her room). | Do you / Does he/she have to (clean the bathroom)? Yes, I do. / No, I don’t. Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.* * *What do you / does Nick have to do (today)? I have to / He/She has to (collect the books). | Who has to (feed the fish) (on Tuesday)? I do. / Emma does.* * *What’s wrong?*   Reciclades:   * *What do you do to help at home? I (tidy my bedroom). | How often do you (cook dinner)? Every day / Sometimes / Never. | Do you* * *(sweep the floor)? Yes, I do. / No, I don’t. | What’s he/she doing? He’s/She’s (putting the rubbish out).* * *What about you?* * *The King) wants to (visit). |We have to (fi nish the palace). | We can help.* * *What does (your home) look like? | It’s (big). It’s got (three bedrooms). | This family have to keep their house clean and tidy. | It’s called (the transparent house). | Who has to (clean the windows)? | Would you like to live in (a house without windows)? | How about (living at a hotel)?* * *I (get up) at (six o’clock). | I have to / don’t have to (collect the eggs). | This morning I found six eggs. | Life on a farm is (hard work).* |
| **Vocabulari principal:**   * *tidy my bedroom, make my bed,* * *cook dinner, lay the table, dry the dishes, sweep the* * *floor, clean the bathroom, wash my clothes, put the rubbish out, water the plants* * *classroom rota* * *Ancient Egypt, fl ows through, King, palace, key* * *transparent, Japan, houseboat,manor* * *cowshed* * *castle, tower, candle, fire, wall, round*   Reciclat:   * *jobs round the house* * *Please, thank you, Well done* * *water the plants, collect the books, clean the board, tidy the tables, feed the fish | days of the week, time expressions* * *cave, hotel, rooms in ahouse* * *daily routine, time, farm animals* * *past, people, live, water, square, see, far away, inside, hall, family, wooden, table, talk, listen to music, kitchen, cook, eat, bread, fruit, vegetables* * *castle, fire, wooden tables, hall, candles* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Escriure la grafia de les diferents pronunciacions de *s* final al final de paraules |

**UNIT 6 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i representar un diàleg. * Escoltar i llegir una història. * Llegir un text sobre la vida en una granja. * Escriure sobre el seu dia a dia. * Llegir un text sobre castells. | CA6.  CA7.  CA8.  CA9.  CA10. | **Competència 10**  GA10.1.  GA10.2.  **Competència 11**  GA11.1.  GA11.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *have to / don’t have to (waterthe plants). | He/She has to / doesn’t have to (tidy his/her room). | Do you / Does he/she have to (clean the bathroom)? Yes, I do. / No, I don’t. Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.* * *What do you / does Nick have to do (today)? I have to / He/She has to (collect the books). | Who has to (feed the fish) (on Tuesday)? I do. / Emma does.* * *What’s wrong?*   Reciclades:   * *What do you do to help at home? I (tidy my bedroom). | How often do you (cook dinner)? Every day / Sometimes / Never. | Do you(sweep the floor)? Yes, I do. / No, I don’t. | What’s he/she doing? He’s/She’s (putting the rubbish out).* * *What about you?* * *The King) wants to (visit). |We have to (fi nish the palace).|We can help.* * *What does (your home) look like? | It’s (big). It’s got (three bedrooms). | This family have to keep their house clean and tidy. | It’s called (the transparent house). | Who has to (clean the windows)? | Would you like to live in (a house without windows)? | How about (living at a hotel)?* * *I (get up) at (six o’clock). | I have to / don’t have to (collect the eggs). | This morning I found six eggs. | Life on a farm is (hard work).* |
| **Vocabulari principal:**   * *tidy my bedroom, make my bed,* * *cook dinner, lay the table, dry the dishes, sweep the* * *floor, clean the bathroom, wash my clothes, put the rubbish out, water the plants* * *classroom rota* * *Ancient Egypt, fl ows through, King, palace, key* * *transparent, Japan, houseboat,manor* * *cowshed* * *castle, tower, candle, fire, wall, round*   Reciclat:   * *jobs round the house* * *Please, thank you, Well done* * *water the plants, collect the books, clean the board, tidy the tables, feed the fish | days of the week, time expressions* * *cave, hotel, rooms in ahouse* * *daily routine, time, farm animals* * *past, people, live, water, square, see, far away, inside, hall, family, wooden, table, talk, listen to music, kitchen, cook, eat, bread, fruit, vegetables* * *castle, fire, wooden tables, hall, candles* |

**UNIT 6 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Valorar la importància de col·laborar en les tasques domèstiques * Reflexió sobre la importància d’ajudar als companys a l’aula i a la gent en general. * Interès per conèixer com era la vida en els castells de l’antiguitat. * Reflexió sobre els diferents llocs en els quals viuen famílies (una granja, un vaixell, etc…). | CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15.  CA16. | **Competència 12**  GA12.1.  GA12.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *have to / don’t have to (waterthe plants). | He/She has to / doesn’t have to (tidy his/her room). | Do you / Does he/she have to (clean the bathroom)? Yes, I do. / No, I don’t. Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.* * *What do you / does Nick have to do (today)? I have to / He/She has to (collect the books). | Who has to (feed the fish) (on Tuesday)? I do. / Emma does.* * *What’s wrong?*   Reciclades:   * *What do you do to help at home? I (tidy my bedroom). | How often do you (cook dinner)? Every day / Sometimes / Never. | Do you(sweep the floor)? Yes, I do. / No, I don’t. | What’s he/she doing? He’s/She’s (putting the rubbish out).* * *What about you?* * *The King) wants to (visit). |We have to (fi nish the palace).|We can help.* * *What does (your home) look like? | It’s (big). It’s got (three bedrooms). | This family have to keep their house clean and tidy. | It’s called (the transparent house). | Who has to (clean the windows)? | Would you like to live in (a house without windows)? | How about (living at a hotel)?* * *I (get up) at (six o’clock). | I have to / don’t have to (collect the eggs). | This morning I found six eggs. | Life on a farm is (hard work).* |
| **Vocabulari principal:**   * *tidy my bedroom, make my bed,* * *cook dinner, lay the table, dry the dishes, sweep the* * *floor, clean the bathroom, wash my clothes, put the rubbish out, water the plants* * *classroom rota* * *Ancient Egypt, fl ows through, King, palace, key* * *transparent, Japan, houseboat,manor* * *cowshed* * *castle, tower, candle, fire, wall, round*   Reciclat:   * *jobs round the house* * *Please, thank you, Well done* * *water the plants, collect the books, clean the board, tidy the tables, feed the fish | days of the week, time expressions* * *cave, hotel, rooms in ahouse* * *daily routine, time, farm animals* * *past, people, live, water, square, see, far away, inside, hall, family, wooden, table, talk, listen to music, kitchen, cook, eat, bread, fruit, vegetables* * *castle, fire, wooden tables, hall, candles* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar les diferents pronunciacions de la *-s* al final de paraules. |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation and practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i parlar sobre tasques de casa.   **Materials:**   * CD3 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[27]](#footnote-27)** | **Interacció[[28]](#footnote-28)** | **Competències[[29]](#footnote-29)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per *p*resentar el tema de la lliçó | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 117  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 70, Act. 1. *Listen. and look*(CD3.02) | CO | Ind / GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 70, Act. 2. *Listen and repeat. Then match.* (CD3.03) | CO / EO | Ind / GG | CCLA /CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 70, Act. 3. *Listen and guess the answers. Then practise*  *with a friend.*(C3.04) | EO / CO | P / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 70 Act 4*. How often do you help at home? Ask and*  *answer.* | EO / CO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 56, Act. 1. *Read and complete the sentences.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 56 Act. 2**.** *Complete the table.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CCLA |
| **Activity Book**, p. 56 Act. 3. *Circle the odd ones out.* | CL | Ind | CAIPE / CCLA |
| ***My picture dictionary* ➔***p. 90: Write the new words.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CCLA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Bingo* | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Presentation and practice of grammar 1** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Parlar sobre les tasques de casa que duen a terme. * Practicar les diferents pronunciacions de *s* final al final de paraules.   **Materials:**   * CD3, word cards: p.108TB, tires de paper i una bossa o caixa per l’activitat 7 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Act and guess* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 117  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar *I have to…/ He has to…* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 71, Act. 5. *Read and listen. Then read and say the names.* (CD3.05) | CO / CL | Ind / GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 71, Act. 6. *Read and answer the questions.* | CL / EO | Ind / GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 71, Act. 7. *Write an instruction for a friend. Then mime*  *and guess.* | EE / EO | P / GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 71, Act. 8 *Can you hear the different endings? Listen*  *and repeat.* (CD3.06) (CD3.07) | CO / EO | Ind / GG | CCLA /CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 57, Act. 4.*Read and circle the correct words.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 57, Act. 5*. Look at activity 4. Write the questions andanswers.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Elimination*. | CO / EO /EE | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes sobre com tenen que ajudar a classe.   **Materials:**   * CD3, word cards: p. 108TB * Opcional: Instruccions per l’activitat *Action treasure hunt* | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Pass the word cards* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 117  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar *What do you /does Nick have to do (today)?* | CO / EO | GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 72, Act. 9.*What does Pedro like doing? Listen and choose.* (CD3.08) | CO / EO | GG | CCLA/ CAC |
| **Pupil’s Book**, p. 72, Act. 10. *Listen again and practise.* (CD3.08) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 72, Act. 11 *Look at the classroom note. Then ask and*  *answer.* | CL / EO / CO | GG / P | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 72, Act. 12 *Go to page 103. Listen and repeat the chant.* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 58, Act. 6. *Put the words in order. Then match with the*  *correct answers.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 58, Act. 7. *Look at activity 6. Write the names in the table.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| **Activity Book**, p. 58, Act. 8. *Complete the questions and answers about you.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per repassar el contingut de la lliçó. | EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Story and Value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge de la unitat mitjançant una història. * Debatre sobre la importància d’ajudar als altres.   **Materials:**   * CD3, word cards: p.TB108, una clau | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Choose and answer* | CO / EO | GG | CCLA/CAIPE/ CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 118  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation.* Recordar la història de la unitat anterior | CO / EO | GG | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Pupil’s Book,** p. 73. Act. 13, *Read and listen.* (CD3.10) | CO / CL | GG | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 73, *Value. Help other people* | CO / CL | GG | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Activity Book**, p. 59, Act. 9 *Look, read and write true or false.* | CL | Ind | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Activity Book**, .p.59, Act. 10. *Read the story again. Match and then number.* | CL | Ind | CCLA |
| **Activity Book,** p. 59, Act 11*, What can you do to show the value: help*  *other people?* | EO / EE | Ind / GG | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Find the key* | CO / EO | Ind | CCLA/CAIPE |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5:Listening and speaking** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar les destreses de speaking i listening (amb el Pupil’s Book), i de reading (amb l’Activity Book).   **Materials:**   * CD3 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per introduir el llenguatge de la lliçó | CO/EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 118  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 74, *What does your home look like?* | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 74, Act. 14. *Where do these families live? Listen and say the letters****.***(CD3.11) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 74, Act. 15. *Listen again and say true or fals* (CD3.11) | CO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 74, Act. 16. *Design your own home..*(CD3.12) | EE /CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 60, Act. 12 *Read and complete the postcards with have to or don’t have to.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 60, Act. 13. *Look at activity 12. Answer the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 60 Act. 14. *How to use apostrophes* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Describe and guess* | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6:Reading and writing** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar les destreses de *reading* i *writing.*   **Materials:**   * CD3 * Opcional: tires de paper per l’activitat *Find a partner* | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.*Activitat oral per revisar les hores. | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 118  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p.75***,*** *What does Sasha do to help at home?* | CO / EO | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p.75, Act. 17.*Read and listen****.***(CD3.13) | CO / CL | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 75 Act. 18.*Read again and say the missing words.* | CL / EEo | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p.65*, Think about your day.* | CO / EO / EE | GG | CL |
| **Activity Book**, p.61, Act. 15 *Circle at home or at school. Make notes about things you have to / don’t have to do.* | EE /CL | Ind | CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 61, Act. 16**.** *Write a postcard to a friend about what you have to / don’t have to do.* | EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson* Jugar a *Times semaphore* | CO / EO | GG / P | CCLA |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *HISTORY*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre sobre la vida en els castells a l’antiguitat.   **Materials:**   * CD3 * Opcional: DVD; imatges de l’interior de castells | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.*Activitat oral per repassar la història | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 118  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 76, *What were castle homes like?* | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 77, Act.1, *Listen and repeat* (CD3.14) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / |
| **Pupil’s Book**, p. 77, Act.2 Video 06 (p.125TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 77, Act. 3 *Read and listen.*(CD3.15) | CO /CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 77, Act. 4 *Answer the questions.* | CL / EE | GG /P | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 77, Act. 5 *Would you like to live in an old castle****?*** | EO / CL | GG | CCLA |
| **Activity Book**, p. 62 Act. 1*Look and complete the picture with the words*  *in the box.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 62, Act. 2. *Read and complete* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 62, Act. 3. *Imagine you go to a castle in the Middle Ages and meet a child there. Write three questions for the child about life in the castle.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE /CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Correct my mistakes* | CO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Investigar sobre un castell del seu país i realitzar-ne un pòster. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’Activity Book*.*   **Materials:**   * Llibres de referència o accés a Internet, o bé imatges i informació que els alumnes han cercat a casa sobre el tema;paper, pega i materials per dibuixar. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Jugar a *True or false?* | CO / EO / | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 118  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 77, Act. 6. *Find out about a castle in your country. Make a poster about it.* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CSC |
| **Activity Book**, p.63, *Evaluation.* Act. 1. *Look and write what they* ***have to*** *do.* | CL /EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 63, *Evaluation.* Act. 2,*Put the words in order. Then look at activity 1 and match.* | CL /EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 63, *Evaluation*. Act. 3. *Complete the sentences about this unit.* | EE | Ind | CCLA / CCAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CCAA / CAIPE |

**UNIT 7: FEELINGS**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre i parlar sobre sentiments. * Parlar sobre les raons per les quals les persones se senten de determinada manera. * Practicar la caiguda de l’entonació al final de les frases. * Formular i respondre preguntes sobre per què se senten de determinada manera. * Consolidar el llenguatge de la unitat mitjançant una història. * Debatre sobre la importància de respectar la natura. * Practicar les destreses de speaking i listening (amb el Pupil’s Book), i de reading (amb l’Activity Book). * Practicar les destreses de *reading* i *writing.* * Aprendre com es comuniquen els animals. * Investigar sobre com es comuniques els animals i realitzen una taula d’informació al respecte. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’Activity Book*.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 3 * Word cards p.109TB * Llibres de referència o accés a internet, o bé imatges i informació que els alumnes han cercat a casa sobre el tema;paper i materials per dibuixar. * Opcional: Tires de paper i una bossa o caixa per al joc *Act it out¸*imatges d’una bixa de llibres de referència o d’Internet¸ col·lecció de llibres infantils o lectures graduades¸ llibres de contes de fades o de contes tradicionals¸ una pilota o objecte tou. |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement and Extension activities*. Teacher’s Book p. 118-119. * *Online Resources*de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 7 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[30]](#footnote-30)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar vocabulari relacionat amb els sentiments. * Escoltar un diàleg sobre com se senten dos alumnes. * Escoltar una enregistrament uns alumnes que parlen dels seus llibres favorits. * Escoltar un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Escoltar el conte de *Jack and the Magic Beanstalk.* * Identificar la caiguda de l’entonació al final de les frases. * Escoltar una història per consolidar el llenguatge de la unitat. * Escoltar un text la comunicació entre els animals. * Identificar vocabulari relacionat amb la comunicació dels animals. * Veure un vídeo sobre la comunicació dels animals. | CA1.  CA2.  CA3.  CA4.  CA5.  CA9.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15.  CA16. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  GA1.3.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1.  GA3.2. |
| **Expressió oral:**   * Practicar vocabulari relacionat amb sentiments. * Repetir un diàleg de dos alumnes que expliquen com se senten. * Debatre sobre el seu escriptor favorit. * Practicar un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Elaborar i practicar un diàleg sobre com se senten. * Practicar la caiguda de l’entonació al final de les frases. * Respondre preguntes sobre com se senten uns joves. * Parlar sobre la importància de respectar la natura. * Practicar vocabulari relacionat amb la comunicació dels animals. * Respondre preguntes sobre com es comuniquen els animals. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Expressió de la capacitat, el gust, la preferència, l’opinió, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I’m/He’s/She’s/They’re (crying) because I’m/he’s/she’s/they’re (scared).* * *Why are you (tired)? (I’m tired) because (it was my sister’s birthday).* * *Who’s scared of (sharks)?* * *Why is (Capu) (so) excited? Because (it’s his home).* | *Let’s (follow Capu).* | *What’s the matter? I think it was a snake!* | *Don’t worry!* | *We’ll help you.* | *Can you (show/help) us?*   Reciclades:   * *Let’s practise (acting)! | You’re/He’s/She’s (tired). | Show me (tired). | Can you look (tired)? | Are you (tired)? Yes, I am. / No, I’m not.* * *What is your favourite book? | It’s (Stay out of the Basement). | I like (funny) stories because (I like feeling happy). |Who’s your favourite author? My favourite author is (Francesca Simon). | What kind of stories does he/she write? He/She writes (funny) stories.* * *(Jack’s mother) was (often worried) because (they didn’t have any money). | Jack had to (go to market). | Jack (climbed) the beanstalk. | Jack was (scared) but (the giant) was (friendly). | He gave (Jack) a (magic hen).* |
| **Vocabulari principal:**   * *angry, tired, surprised, excited,*   *bored, interested, scared, worried, hungry, thirsty*   * *stay up late* * *Annatto plant, medicine* * *author, podcast* * *beanstalk, giant, gold* * *communicate, growl, fl ap, hiss, purr, change colour*   Reciclat:   * *feelings, cry, eat, smiling, happy, sad, funny, spider, bird* * *birthday, yesterday, watch a fi lm, want to, go to bed, shark, juice, read* * *grow, rainforest, South America, snake* * *feelings, village, money, market, sell, cow, buy, beans, magic, castle, hen, eggs* * *animals, actions, parts of the body, feelings* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la caiguda de l’entonació al final de les frases. |

**UNIT 7 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Llegir vocabulari relacionat amb els sentiments. * Llegir oracions en les quals es descriu com se sent algú i per què. * Identificar l’expressió d’emocions, sentiments i sensacions. * Llegir una història per consolidar el llenguatge après. * Llegir el conte de *Jack and the Beanstalk.* * Identificar vocabulari relacionat amb la comunicació dels animals. * Investigar sobre com es comuniquen els animals. | CA6.  CA10.  CA11.  CA13.  CA14. | **Competència 4**  GA4.1.  GA4.2.  **Competència 5**  GA5.1.  GA5.2.  **Competència 6**  GA6.1.  GA6.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Expressió de la capacitat, el gust, la preferència, l’opinió, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I’m/He’s/She’s/They’re (crying) because I’m/he’s/she’s/they’re (scared).* * *Why are you (tired)? (I’m tired) because (it was my sister’s birthday).* * *Who’s scared of (sharks)?* * *Why is (Capu) (so) excited? Because (it’s his home).* | *Let’s (follow Capu).* | *What’s the matter? I think it was a snake!* | *Don’t worry!* | *We’ll help you.* | *Can you (show/help) us?*   Reciclades:   * *Let’s practise (acting)! | You’re/He’s/She’s (tired). | Show me (tired). | Can you look (tired)? | Are you (tired)? Yes, I am. / No, I’m not.* * *What is your favourite book? | It’s (Stay out of the Basement). | I like (funny) stories because (I like feeling happy). |Who’s your favourite author? My favourite author is (Francesca Simon). | What kind of stories does he/she write? He/She writes (funny) stories.* * *(Jack’s mother) was (often worried) because (they didn’t have any money). | Jack had to (go to market). | Jack (climbed) the beanstalk. | Jack was (scared) but (the giant) was (friendly). | He gave (Jack) a (magic hen).* |
| **Vocabulari principal:**   * *angry, tired, surprised, excited,*   *bored, interested, scared, worried, hungry, thirsty*   * *stay up late* * *Annatto plant, medicine* * *author, podcast* * *beanstalk, giant, gold* * *communicate, growl, fl ap, hiss, purr, change colour*   Reciclat:   * *feelings, cry, eat, smiling, happy, sad, funny, spider, bird* * *birthday, yesterday, watch a fi lm, want to, go to bed, shark, juice, read* * *grow, rainforest, South America, snake* * *feelings, village, money, market, sell, cow, buy, beans, magic, castle, hen, eggs* * *animals, actions, parts of the body,* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia de vocabulari relacionat amb sentiments, emocions i sensacions. |

**UNIT 7 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Practicar l’escriptura de vocabulari relacionat amb les emocions, sentiments i sensacions. * Completar i escriure oracions per practicar les noves estructures de la unitat. * Respondre i elaborar preguntes sobre el passat, sobre com se senten i per què. * Escriure un text sobre una història o conte que els agradi. * Elaborar una taula amb informació sobre la comunicació entre animals. | CA7.  CA8.  CA12.  CA14.  CA16. | **Competència 7**  GA7.1.  GA7.2.  GA7.3.  **Competència 8**  GA8.1.  GA8.2.  **Competència 9**  GA9.1.  GA9.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Expressió de la capacitat, el gust, la preferència, l’opinió, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I’m/He’s/She’s/They’re (crying) because I’m/he’s/she’s/they’re (scared).* * *Why are you (tired)? (I’m tired) because (it was my sister’s birthday).* * *Who’s scared of (sharks)?* * *Why is (Capu) (so) excited? Because (it’s his home).* | *Let’s (follow Capu).* | *What’s the matter? I think it was a snake!* | *Don’t worry!* | *We’ll help you.* | *Can you (show/help) us?*   Reciclades:   * *Let’s practise (acting)! | You’re/He’s/She’s (tired). | Show me (tired). | Can you look (tired)? | Are you (tired)? Yes, I am. / No, I’m not.* * *What is your favourite book? | It’s (Stay out of the Basement). | I like (funny) stories because (I like feeling happy). |Who’s your favourite author? My favourite author is (Francesca Simon). | What kind of stories does he/she write? He/She writes (funny) stories.* * *(Jack’s mother) was (often worried) because (they didn’t have any money). | Jack had to (go to market). | Jack (climbed) the beanstalk. | Jack was (scared) but (the giant) was (friendly). | He gave (Jack) a (magic hen).* |
| **Vocabulari principal:**   * *angry, tired, surprised, excited,*   *bored, interested, scared, worried, hungry, thirsty*   * *stay up late* * *Annatto plant, medicine* * *author, podcast* * *beanstalk, giant, gold* * *communicate, growl, fl ap, hiss, purr, change colour*   Reciclat:   * *feelings, cry, eat, smiling, happy, sad, funny, spider, bird* * *birthday, yesterday, watch a fi lm, want to, go to bed, shark, juice, read* * *grow, rainforest, South America, snake* * *feelings, village, money, market, sell, cow, buy, beans, magic, castle, hen, eggs* * *animals, actions, parts of the body, feelings* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura de vocabulari relacionat amb sentiments, emocions i sensacions. |

**UNIT 7 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar gent parlant sobre llibres i la lectura. * Parlar sobre llibres i escriptors. * Escoltar i representar un diàleg. * Escoltar i llegir una història. * Llegir una adaptació del conte *Jack and the Beankstalk*. * Escriure sobre un conte. * Llegir un text sobre la comunicació. | CA6.  CA7.  CA8.  CA9.  CA10. | **Competència 10**  GA10.1.  GA10.2.  **Competència 11**  GA11.1.  GA11.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Expressió de la capacitat, el gust, la preferència, l’opinió, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I’m/He’s/She’s/They’re (crying) because I’m/he’s/she’s/they’re (scared).* * *Why are you (tired)? (I’m tired) because (it was my sister’s birthday).* * *Who’s scared of (sharks)?* * *Why is (Capu) (so) excited? Because (it’s his home).* | *Let’s (follow Capu).* | *What’s the matter? I think it was a snake!* | *Don’t worry!* | *We’ll help you.* | *Can you (show/help) us?*   Reciclades:   * *Let’s practise (acting)! | You’re/He’s/She’s (tired). | Show me (tired). | Can you look (tired)? | Are you (tired)? Yes, I am. / No, I’m not.* * *What is your favourite book? | It’s (Stay out of the Basement). | I like (funny) stories because (I like feeling happy). |Who’s your favourite author? My favourite author is (Francesca Simon). | What kind of stories does he/she write? He/She writes (funny) stories.* * *(Jack’s mother) was (often worried) because (they didn’t have any money). | Jack had to (go to market). | Jack (climbed) the beanstalk. | Jack was (scared) but (the giant) was (friendly). | He gave (Jack) a (magic hen).* |
| **Vocabulari principal:**   * *angry, tired, surprised, excited,*   *bored, interested, scared, worried, hungry, thirsty*   * *stay up late* * *Annatto plant, medicine* * *author, podcast* * *beanstalk, giant, gold* * *communicate, growl, fl ap, hiss, purr, change colour*   Reciclat:   * *feelings, cry, eat, smiling, happy, sad, funny, spider, bird* * *birthday, yesterday, watch a fi lm, want to, go to bed, shark, juice, read* * *grow, rainforest, South America, snake* * *feelings, village, money, market, sell, cow, buy, beans, magic, castle, hen, eggs* * *animals, actions, parts of the body, feelings* |

**UNIT 7 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Reflexió sobre els seus sentiments i respecte pels altres. * Interès i respecte per les preferències literàries dels altres. * Interès per conèixer com es comuniquen els animals. * Valoració de la importància de protegir als animals. | CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15.  CA16. | **Competència 12**  GA12.1.  GA12.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Expressió de la capacitat, el gust, la preferència, l’opinió, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I’m/He’s/She’s/They’re (crying) because I’m/he’s/she’s/they’re (scared).* * *Why are you (tired)? (I’m tired) because (it was my sister’s birthday).* * *Who’s scared of (sharks)?* * *Why is (Capu) (so) excited? Because (it’s his home).* | *Let’s (follow Capu).* | *What’s the matter? I think it was a snake!* | *Don’t worry!* | *We’ll help you.* | *Can you (show/help) us?*   Reciclades:   * *Let’s practise (acting)! | You’re/He’s/She’s (tired). | Show me (tired). | Can you look (tired)? | Are you (tired)? Yes, I am. / No, I’m not.* * *What is your favourite book? | It’s (Stay out of the Basement). | I like (funny) stories because (I like feeling happy). |Who’s your favourite author? My favourite author is (Francesca Simon). | What kind of stories does he/she write? He/She writes (funny) stories.* * *(Jack’s mother) was (often worried) because (they didn’t have any money). | Jack had to (go to market). | Jack (climbed) the beanstalk. | Jack was (scared) but (the giant) was (friendly). | He gave (Jack) a (magic hen).* |
| **Vocabulari principal:**   * *angry, tired, surprised, excited,*   *bored, interested, scared, worried, hungry, thirsty*   * *stay up late* * *Annatto plant, medicine* * *author, podcast* * *beanstalk, giant, gold* * *communicate, growl, fl ap, hiss, purr, change colour*   Reciclat:   * *feelings, cry, eat, smiling, happy, sad, funny, spider, bird* * *birthday, yesterday, watch a fi lm, want to, go to bed, shark, juice, read* * *grow, rainforest, South America, snake* * *feelings, village, money, market, sell, cow, buy, beans, magic, castle, hen, eggs* * *animals, actions, parts of the body, feelings* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la caiguda de l’entonació al final de les frases. |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation and practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i parlar sobre sentiments.   **Materials:**   * CD3 , * Opcional: word cards: p.109 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[31]](#footnote-31)** | **Interacció[[32]](#footnote-32)** | **Competències[[33]](#footnote-33)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.*Activitat oral per *p*resentar el tema de la lliçó | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 118  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 82, Act. 1. *Listen. and look*(CD3.17) | CO | Ind / GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 82, Act. 2. *Listen and repeat. Then match.* (CD3.18) | CO / EO | Ind / GG | CCLA /CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 82, Act. 3. *Listen and say true or false. Then practise with*  *a friend****.***(C3.19) | EO / CO | P / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 82 Act 4*. Mime a feeling. Ask and answer.* | EO / CO | GG / P | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 66, Act. 1. *Read and complete the sentences. Use the words in the box.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 66 Act. 2**.** *Look at activity 1. Complete the table about you.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CCLA |
| ***My picture dictionary* ➔***p. 91: Write the new words.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CCLA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Mirror game* | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Presentation and practice of grammar 1** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Parlar sobre les raons per les quals les persones se senten de determinada manera. * Practicar la caiguda de l’entonació al final de les frases.   **Materials:**   * CD3 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Adjective game* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar *I’m/He’s/She’s/They’re (crying) because I’m/he’s/she’s/they’re (scared).* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 83, Act. 5. *Read, listen and find. Then say the names. (*CD3.20) | CO / CL / EO | Ind / GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 83, Act. 6. *Read and match* | CL | Ind / GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 83, Act. 7. *Make sentences with a friend.* | EE / EO | P / GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 83, Act. 8 *Does the end of the sentence go up or down? Listen and repeat.* (CD3.21) (CD3.22) | CO / EO | GG | CCLA /CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 67, Act. 3.*Write sentences with because.* | EEL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 67, Act. 4*. Look and write sentences with because.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Sentence chain* | CO / EO /EE | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes sobre per què se senten de determinada manera.   **Materials:**   * CD3, word cards: p. 109TB * Opcional: Tires de paper i una bossa o caixa per al joc *Act it out* | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Act and guess* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar *Why are you (tired)?* | CO / EO | GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 84, Act. 9. *Who’s scared of sharks? Listen and choose.* (CD3.23) | CO / EO | GG | CCLA/ CAC |
| **Pupil’s Book**, p. 84, Act. 10. *Listen again and practise.* (CD3.23) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 84, Act. 11 *Read and match. Then ask how your friends are feeling and why.* | CL / EO / CO | GG / P | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p.84, Act.12 *Go to page 103. Listen and repeat the chant.* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 68, Act. 5. *Read and circle the correct words.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 68, Act. 6. *Put the words in order. Then complete the*  *questions.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| **Activity Book**, p. 68, Act. 7. *Ask and answer with a friend. Use the words in the box and your own ideas.* | CO / EO | P | CCLA |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per repassar el contingut de la lliçó. | EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Story and Value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge de la unitat mitjançant una història. * Debatre sobre la importància de respectar la natura.   **Materials:**   * CD3 * Opcional: imatges d’una bixa de llibres de referència o d’Internet | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Definitions* | CO / EO | GG | CCLA/CAIPE/ CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation.* Recordar la història de la unitat anterior | CO / EO | GG | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Pupil’s Book,** p. 85 Act. 13, *Read and listen.* (CD3.25) | CO / CL | GG | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 85, *Value. Respect nature* | CO / CL | GG | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Activity Book**, p. 69, Act. 8 *Read the story again and complete the*  *sentences with the words in the box. Then number.* | CL | Ind | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Activity Book**, .p.69, Act. 9. *Read and circle the correct words.* | CL | Ind | CCLA |
| **Activity Book,** p. 69, Act 10*, Read and circle the words that show the value: respect nature.* | EO / EE | Ind | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Activitat oral sobre la història | CO / EO | GG | CCLA/CAIPE |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5:Listening and speaking** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar les destreses de speaking i listening (amb el Pupil’s Book), i de reading (amb l’Activity Book).   **Materials:**   * CD3 * Opcional: una col·lecció de llibres infantils o lectures graduades | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.*Activitat oral per introduir el llenguatge de la lliçó | CO/EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 86, *What is your favourite book and why?* | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 86, Act. 14. *Listen and match****.***(CD3.26) | CO / EO | GG / Ind | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 86, Act. 15. *Listen again and choose the words.* (CD3.26) | CO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 86, Act. 16. *Discuss your favourite author*(CD3.27) | EE /CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 70, Act. 11. *Read Milt’s diary. Then use the underlined*  *words to write sentences with* because*.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 70, Act. 12. *Look at activity 11. Answer the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 70 Act. 13.*How to talk about yesterday.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Votar sobre l’autor més popular. | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6:Reading and writing** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar les destreses de *reading* i *writing,*amb ampliació de la pràctica d’escriptura a l’Activity Book   **Materials:**   * CD3 * Opcional: un llibre de contes de fades o contes tradicionals. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.*Activitat oral per presentar el tema dels contes. | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 113  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p.87*, What is Jack climbing?* | CO / EO | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p.87, Act. 17.*Read and listen.*(CD3.28) | CO / CL | GG / Ind | CCLA / CSC / CEC |
| **Pupil’s Book**, p.87 Act. 18.*Read again and answer the questions.* | CL / EO | Ind/ P | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p.87*, Think of a story you know.* | CO / EO / EE | Ind / GG | CCLA / CAIPE / CEC |
| **Activity Book**, p.71, Act. 14*Think about your weekend or a holiday. Make notes about two things you did and your feelings.* | EE | Ind / P / GG | CCLA / CAIPE / CCAA / CSC |
| **Activity Book**, p. 71, Act. 15. *Write two diary pages about your weekend or holiday.* | EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson* Explicar un conte o història coneguts animant als alumnes a completar-lo. | CO / EO | GG | CCLA |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *SCIENCE*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre com es comuniquen els animals   **Materials:**   * CD3 * Opcional: DVD; tires de paper i una bossa | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.*Activitat oral per revisar vocabulari d’animals | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CCIMF | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 88, *How do animals communicate?* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 89, Act.1, *Listen and repeat* (CD3.29) | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / |
| **Pupil’s Book**, p. 89, Act.2 Video 07 (p.125-126TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 89, Act. 3 *Read and listen.* (CD3.30) | CO /CL | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / |
| **Pupil’s Book**, p. 89, Act. 4 *Answer the questions.* | CL / EE | GG /P | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 89, Act. 5 *How do you communicate your feelings to your family?* | EO / CL | GG | CCLA / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 72 Act. 1*Match the animals with how they communicate and their feelings.* | CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 72, Act. 2. *Look at activity 1. Write sentences about how animals communicate their feelings.* | EE | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 72, Act. 3. *Complete the table with the words in the box.* | CL / EE | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE /CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Guess What* | CO | GG | CCLA/CCIMF/CSC |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Investigar sobre comes comuniquen els animals i realitzen una taula d’informació al respecte. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’Activity Book*.*   **Materials:**   * Llibres de referència o accés a internet, o bé imatges i informació que els alumnes han cercat a casa sobre el tema * Paper i materials per dibuixar. * Opcional: una pilota o objecte tou | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Activitat de mímica amb el vocabulari anterior | CO / EO / | GG | CCLA / CCIMF / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 89, Act. 6. *Find out how animals communicate. Make*  *a table with information about it.* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |
| **Activity Book**, p.73, *Evaluation.* Act. 1. *Complete the questions and put the words in order. Then match.* | CL /EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 73, *Evaluation.* Act. 2, *Look at activity 1. Write a different reason for how the children feel.* | CL /EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 63, *Evaluation*. Act. 3. *Complete the sentences about this unit.* | EE | Ind | CCLA / CCAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CCAA / CAIPE |

**UNIT 8: OUTDOOR SPORTS**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre i parlar d’esports d’aventura i activitats a l’aire lliure. * Parlar sobre esports d’aventura o activitats a l’aire lliure que van practicar el passat cap de setmana. * Formular i respondre preguntes sobre quan van realitzar activitats en el passat. * Practicar la caiguda de l’entonació en preguntes estàndard (fent servir *when, what, where, who, why* i *which*). * Consolidar el llenguatge de la unitat mitjançant una història. * Debatre sobre la importància de mantenir-se segur. * Practicar les destreses de speaking i listening (amb el Pupil’s Book), i de reading (amb l’Activity Book). * Practicar les destreses de *reading* i *writing.* * Aprendre què és el que fa moure el nostre cos. * Investigar sobre les partes del cos que fan servir quan practiquen esport i realitzar un fullet. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’Activity Book*.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 3 * Word cards p.110TB * Llibres de referència o accés a internet, o bé imatges i informació que els alumnes han cercat a casa sobre el tema; paper i materials per dibuixar. Opcional: tires de paper i una caixa o bossa per al *Messages game¸* equipament d’un dels seus *hobbies;* instruccions per l’activitat *Find someone who…;* dispositiu per enregistrar¸ imatges de hoquei sota l’aigua i de gossos fent surf extretes d’ Internet; preguntes en tires de paper i una bossa¸ tires de paper i una bossa pel joc *Act it out;* un qüestionari fet a mà. |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement and Extension activities*. Teacher’s Book p. 119-120. * *Online Resources*de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 8 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[34]](#footnote-34)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar vocabulari relacionat amb esports d’aventura i activitats a l’aire lliure. * Escoltar una enregistrament sobre *windsurf*. * Escoltar una enregistrament sobre activitats de temps lliure i esports d’aventura. * Escoltar un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Escoltar enregistraments per repassar el llenguatge del curs. * Escoltar un diàleg sobre esports d’aventura o activitats a l’aire lliure que van practicar uns alumnes en el passat. * Escoltar una història per consolidar el llenguatge de la unitat. * Escoltar un text sobre activitats d’oci curioses. * Identificar vocabulari relacionat amb parts del cos que utilitzem quan ens movem. * Veure un vídeo sobre parts del cos. | CA1.  CA2.  CA3.  CA4.  CA5.  CA9.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15.  CA16. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  GA1.3.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1.  GA3.2. |
| **Expressió oral:**   * Practicar vocabulari relacionat amb activitats a l’aire lliure i esports d’aventures. * Parlar de la importància de realitzar activitats de manera segura i mantenir-se segur. * Practicar un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Repetir un diàleg sobre accions del passat. * Elaborar i practicar un diàleg sobre què van fer el cap de setmana. * Escoltar una història per consolidar el llenguatge de la unitat. * Respondre preguntes sobre parts del cos humà que utilitzem al moure’ns. * Parlar sobre un club esportiu que inventen. * Practicar vocabulari relacionat amb parts del cos. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Expressió de la capacitat, el gust, la preferència, l’opinió, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Narració de fets passats remots i recents. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I/He/She went (go-karting with my friends) on (Saturday). | Did you/Sally/Mike (go hiking)?* * *When did you go (windsurfi ng)?* * *Where can we fi nd something to fly? | Hold on tight. | How did you fi nd out the answers? It’s a long story.*   Reciclades:   * *Which of these activities do you like doing? | Do you like (hiking)? Yes, I do. / No, I don’t. / Not really. | Would you like to try (rockclimbing)? Yes, I would. / No, I wouldn’t. | (Canoeing)is easier than (rowing). | What about (snorkelling)? |I like/love (bodyboarding). | Is he (bodyboarding)? Yes, he is. / No, he isn’t.* * *It was (my birthday). | I (visited my cousins). | Yes, I/he/she did. / No, I/he/she didn’t. | What did (Sam) do (on Saturday)?* * *Did you (go skiing) last year? Yes, I did. / No, I didn’t. | I (went skiing) in March.* * *There’s a (helicopter). |How do we get there? | There’s (the library). | Do you have to (go home)? Yes, I do. | It was fun.* * *Can I ask you some questions? | Have you got a hobby? Yes, I have. | I like (going windsurfi ng). | When did you last (go windsurfi ng)? I went on (Saturday). | I (go to a club) every (Saturday). | Is (windsurfi ng) dangerous? | Do you (go windsurfi ng on the sea)? No, but I’d like to. | You must (have lessons).* * *Do you like/enjoy (trampolining)? | (Bossaball) is like (volleyball). |There are two teams. | Can you (swim underwater)? |What/How about (playing hockey)? | OK. Good idea. | (Underwater hockey) started in (1 54). |It’s called (Octopush). | (Dog surfi ng competitions) are popular in (the United States).* |
| **Vocabulari principal:**   * *hiking, rock-climbing, trampolining, go-karting, rowing, canoeing, bodyboarding, windsurfi ng, snorkelling, scuba diving* * *last year* * *cycling, bone, muscles, knee, elbow, joint, bend, stretch, are connected to*   Reciclat:   * *outdoor sports, days of the week* * *sports and activities, months of the year* * *helicopter, rock-climbing, helmet, rope, town, library* * *bossaball, hockey puck, dog surfing* * *parts of the body, run, jump, move around, use, meet, long, short, sports, strong* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la caiguda de l’entonació en preguntes estàndard (fent servir *when, what, where, who, why* i *which*). |

**UNIT 8 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Llegir vocabulari relacionat amb activitats a l’aire lliure i esports d’aventura. * Llegir un text sobre les parts del cos que utilitzem en moure’ns. * Llegir informació sobre les activitats d’aventura que realitzen unes persones. * Llegir una història per consolidar el llenguatge après. * Llegir un text sobre activitats curioses i diferents. * Identificar vocabulari relacionat amb parts del cos. | CA6.  CA10.  CA11.  CA13.  CA14. | **Competència 4**  GA4.1.  GA4.2.  **Competència 5**  GA5.1.  GA5.2.  **Competència 6**  GA6.1.  GA6.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Expressió de la capacitat, el gust, la preferència, l’opinió, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Narració de fets passats remots i recents. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I/He/She went (go-karting with my friends) on (Saturday). | Did you/Sally/Mike (go hiking)?* * *When did you go (windsurfi ng)?* * *Where can we fi nd something to fly? | Hold on tight. | How did you fi nd out the answers? It’s a long story.*   Reciclades:   * *Which of these activities do you like doing? | Do you like (hiking)? Yes, I do. / No, I don’t. / Not really. | Would you like to try (rockclimbing)? Yes, I would. / No, I wouldn’t. | (Canoeing)is easier than (rowing). | What about (snorkelling)? |I like/love (bodyboarding). | Is he (bodyboarding)? Yes, he is. / No, he isn’t.* * *It was (my birthday). | I (visited my cousins). | Yes, I/he/she did. / No, I/he/she didn’t. | What did (Sam) do (on Saturday)?* * *Did you (go skiing) last year? Yes, I did. / No, I didn’t. | I (went skiing) in March.* * *There’s a (helicopter). |How do we get there? | There’s (the library). | Do you have to (go home)? Yes, I do. | It was fun.* * *Can I ask you some questions? | Have you got a hobby? Yes, I have. | I like (going windsurfi ng). | When did you last (go windsurfi ng)? I went on (Saturday). | I (go to a club) every (Saturday). | Is (windsurfi ng) dangerous? | Do you (go windsurfi ng on the sea)? No, but I’d like to. | You must (have lessons).* * *Do you like/enjoy (trampolining)? | (Bossaball) is like (volleyball). |There are two teams. | Can you (swim underwater)? |What/How about (playing hockey)? | OK. Good idea. | (Underwater hockey) started in (1 54). |It’s called (Octopush). | (Dog surfi ng competitions) are popular in (the United States).* |
| **Vocabulari principal:**   * *hiking, rock-climbing, trampolining, go-karting, rowing, canoeing, bodyboarding, windsurfi ng, snorkelling, scuba diving* * *last year* * *cycling, bone, muscles, knee, elbow, joint, bend, stretch, are connected to*   Reciclat:   * *outdoor sports, days of the week* * *sports and activities, months of the year* * *helicopter, rock-climbing, helmet, rope, town, library* * *bossaball, hockey puck, dog surfing* * *parts of the body, run, jump, move around, use, meet, long, short, sports, strong* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * + Identificar la grafia de vocabulari relacionat amb els esports d’aventura i les parts del cos. |

**UNIT8 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Practicar l’escriptura de vocabulari relacionat amb esports d’aventura i parts del cos. * Completar i escriure oracions per practicar les noves estructures de la unitat i repassar les estudiades durant tot el curs. * Respondre i elaborar preguntes sobre el passat. * Escriure un text sobre una ocasió en la qual van tenir una experiència interessant. * Realitzar un fullet sobre les parts del cos que utilitzem en tres esports d’aventura que els agraden. | CA7.  CA8.  CA12.  CA14.  CA16. | **Competència 7**  GA7.1.  GA7.2.  GA7.3.  **Competència 8**  GA8.1.  GA8.2.  **Competència 9**  GA9.1.  GA9.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Expressió de la capacitat, el gust, la preferència, l’opinió, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Narració de fets passats remots i recents. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I/He/She went (go-karting with my friends) on (Saturday). | Did you/Sally/Mike (go hiking)?* * *When did you go (windsurfi ng)?* * *Where can we fi nd something to fly? | Hold on tight. | How did you fi nd out the answers? It’s a long story.*   Reciclades:   * *Which of these activities do you like doing? | Do you like (hiking)? Yes, I do. / No, I don’t. / Not really. | Would you like to try (rockclimbing)? Yes, I would. / No, I wouldn’t.* * *(Canoeing)is easier than (rowing). | What about (snorkelling)? |I like/love (bodyboarding). / Is he (bodyboarding)? Yes, he is. / No, he isn’t.* * *It was (my birthday). | I (visited my cousins). | Yes, I/he/she did. / No, I/he/she didn’t. | What did (Sam) do (on Saturday)?* * *Did you (go skiing) last year? Yes, I did. / No, I didn’t. | I (went skiing) in March.* * *There’s a (helicopter). |How do we get there? | There’s (the library). | Do you have to (go home)? Yes, I do. | It was fun.* * *Can I ask you some questions? | Have you got a hobby? Yes, I have. | I like (going windsurfi ng). | When did you last (go windsurfi ng)? I went on (Saturday). | I (go to a club) every (Saturday). | Is (windsurfi ng) dangerous? | Do you (go windsurfi ng on the sea)? No, but I’d like to. | You must (have lessons).* * *Do you like/enjoy (trampolining)? | (Bossaball) is like (volleyball). |There are two teams. | Can you (swim underwater)? |What/How about (playing hockey)? | OK. Good idea. | (Underwater hockey) started in (1 54). |It’s called (Octopush). | (Dog surfi ng competitions) are popular in (the United States).* |
| **Vocabulari principal:**   * *hiking, rock-climbing, trampolining, go-karting, rowing, canoeing, bodyboarding, windsurfi ng, snorkelling, scuba diving* * *last year* * *cycling, bone, muscles, knee, elbow, joint, bend, stretch, are connected to*   Reciclat:   * *outdoor sports, days of the week* * *sports and activities, months of the year* * *helicopter, rock-climbing, helmet, rope, town, library* * *bossaball, hockey puck, dog surfing* * *parts of the body, run, jump, move around, use, meet, long, short, sports, strong* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura de vocabulari relacionat amb els esports d’aventura i les parts del cos |

**UNIT 8 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i representar un diàleg. * Escoltar i llegir una història. * Llegir un text sobre esports. * Escriure sobre un esport poc habitual. * Llegir un text sobre el moviment del cos humà. | CA6.  CA7.  CA8.  CA9.  CA10. | **Competència 10**  GA10.1.  GA10.2.  **Competència 11**  GA11.1.  GA11.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Expressió de la capacitat, el gust, la preferència, l’opinió, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Narració de fets passats remots i recents. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I/He/She went (go-karting with my friends) on (Saturday). | Did you/Sally/Mike (go hiking)?* * *When did you go (windsurfi ng)?* * *Where can we fi nd something to fly? | Hold on tight. | How did you fi nd out the answers? It’s a long story.*   Reciclades:   * *Which of these activities do you like doing? | Do you like (hiking)? Yes, I do. / No, I don’t. / Not really. | Would you like to try (rockclimbing)? Yes, I would. / No, I wouldn’t. | (Canoeing)is easier than (rowing). | What about (snorkelling)? |I like/love (bodyboarding). | Is he (bodyboarding)? Yes, he is. / No, he isn’t.* * *It was (my birthday). | I (visited my cousins). | Yes, I/he/she did. / No, I/he/she didn’t. | What did (Sam) do (on Saturday)?* * *Did you (go skiing) last year? Yes, I did. / No, I didn’t. | I (went skiing) in March.* * *There’s a (helicopter). |How do we get there? | There’s (the library). | Do you have to (go home)? Yes, I do. | It was fun.* * *Can I ask you some questions? | Have you got a hobby? Yes, I have. | I like (going windsurfi ng). | When did you last (go windsurfi ng)? I went on (Saturday). | I (go to a club) every (Saturday). | Is (windsurfi ng) dangerous? | Do you (go windsurfi ng on the sea)? No, but I’d like to. | You must (have lessons).* * *Do you like/enjoy (trampolining)? | (Bossaball) is like (volleyball). |There are two teams. | Can you (swim underwater)? |What/How about (playing hockey)? | OK. Good idea. | (Underwater hockey) started in (1 54). |It’s called (Octopush). | (Dog surfi ng competitions) are popular in (the United States).* |
| **Vocabulari principal:**   * *hiking, rock-climbing, trampolining, go-karting, rowing, canoeing, bodyboarding, windsurfi ng, snorkelling, scuba diving* * *last year* * *cycling, bone, muscles, knee, elbow, joint, bend, stretch, are connected to*   Reciclat:   * *outdoor sports, days of the week* * *sports and activities, months of the year* * *helicopter, rock-climbing, helmet, rope, town, library* * *bossaball, hockey puck, dog surfing* * *parts of the body, run, jump, move around, use, meet, long, short, sports, strong* |

**UNIT 8 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Reflexió sobre la importància de mantenir-se actiu. * Interès i respecte pels interessos dels altres. * Interès per conèixer activitats esportives curioses. * Interès per aprendre continguts d’altres àrees del currículum en anglès. | CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15.  CA16. | **Competència 12**  GA12.1.  GA12.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments, invitacions. * Expressió de la capacitat, el gust, la preferència, l’opinió, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs, objectes, hàbits, plans. * Narració de fets passats remots i recents. * Petició i oferiment d’ajuda, informació, instruccions, objectes, opinió, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I/He/She went (go-karting with my friends) on (Saturday). | Did you/Sally/Mike (go hiking)?* * *When did you go (windsurfi ng)?* * *Where can we fi nd something to fly? | Hold on tight. | How did you fi nd out the answers? It’s a long story.*   Reciclades:   * *Which of these activities do you like doing? | Do you like (hiking)? Yes, I do. / No, I don’t. / Not really. | Would you like to try (rockclimbing)? Yes, I would. / No, I wouldn’t. | (Canoeing)is easier than (rowing). | What about (snorkelling)? |I like/love (bodyboarding). | Is he (bodyboarding)? Yes, he is. / No, he isn’t.* * *It was (my birthday). | I (visited my cousins). | Yes, I/he/she did. / No, I/he/she didn’t. | What did (Sam) do (on Saturday)?* * *Did you (go skiing) last year? Yes, I did. / No, I didn’t. | I (went skiing) in March.* * *There’s a (helicopter). |How do we get there? | There’s (the library). | Do you have to (go home)? Yes, I do. | It was fun.* * *Can I ask you some questions? | Have you got a hobby? Yes, I have. | I like (going windsurfi ng). | When did you last (go windsurfi ng)? I went on (Saturday). | I (go to a club) every (Saturday). | Is (windsurfi ng) dangerous? | Do you (go windsurfi ng on the sea)? No, but I’d like to. | You must (have lessons).* * *Do you like/enjoy (trampolining)? | (Bossaball) is like (volleyball). |There are two teams. | Can you (swim underwater)? |What/How about (playing hockey)? | OK. Good idea. | (Underwater hockey) started in (1 54). |It’s called (Octopush). | (Dog surfi ng competitions) are popular in (the United States).* |
| **Vocabulari principal:**   * *hiking, rock-climbing, trampolining, go-karting, rowing, canoeing, bodyboarding, windsurfi ng, snorkelling, scuba diving* * *last year* * *cycling, bone, muscles, knee, elbow, joint, bend, stretch, are connected to*   Reciclat:   * *outdoor sports, days of the week* * *sports and activities, months of the year* * *helicopter, rock-climbing, helmet, rope, town, library* * *bossaball, hockey puck, dog surfing* * *parts of the body, run, jump, move around, use, meet, long, short, sports, strong* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la caiguda de l’entonació en preguntes estàndard (fent servir *when, what, where, who, why* i *which*). |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation and practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i parlar sobre esports d’aventura i activitats a l’aire lliure.   **Materials:**   * CD3 , word cards: p.110 * Opcional: tires de paper i una caixa o bossa per al *Messages game* | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[35]](#footnote-35)** | **Interacció[[36]](#footnote-36)** | **Competències[[37]](#footnote-37)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.*Activitat oral per *p*resentar el tema de la lliçó | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 92, Act. 1. *Listen. and look*(CD3.31) | CO | Ind / GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 92, Act. 2. *Listen and repeat. Then match.* (CD3.32) | CO / EO | Ind / GG | CCLA /CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 92, Act. 3. *Listen and answer the questions. Then practise with a friend.* (C3.33) | EO / CO | P / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 92 Act 4 *What activities would you like to do? Ask and answer.* | EO / CO | GG / P | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 74, Act. 1. *Read and circle the correct words.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 74 Act. 2**.** *Complete the sentences. Use the words from activity 1 and your own ideas.* | EE | Ind | CAIPE / CCLA |
| ***My picture dictionary* ➔***p. 92: Write the new words.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CCLA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Chosse and answer* | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Presentation and practice of grammar 1** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Parlar sobre esports d’aventura o activitats a l’aire lliure que van practicar el passat cap de setmana.   **Materials:**   * CD3 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *What`s missing?* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar *I’m/He’s/She’s/They’re (crying) because I’m/he’s/she’s/they’re (scared).* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 93, Act. 5. *Read, listen.. (*CD3.34) | CO / CL / EO | Ind / GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 93, Act. 6. *Match the questions and answers.* | CL | Ind / GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 93, Act. 7. *Ask and answer.* | EE / EO | P / GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 83, Act. 8 *Go to page 103. Listen and repeat the chant.* | CO / EO | GG | CCLA /CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 75, Act. 3. *Look and write the sentences.* | EEL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 75, Act. 4*. Look at activity 3. Complete the questions and write the answers.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 75, Act. 5. *Answer the questions about you.* | EEL | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Elimination* | CO / EO /EE | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes sobre quan van realitzar activitats en el passat. * Practicar la caiguda de l’entonació en preguntes estàndard (fent servir *when, what, where, who, why* i *which*).   **Materials:**   * CD3, word cards: p. 110TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Pass the word cards* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 120  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Jugar a *Stand up and sit down* | CO / EO | GG | CCLA /CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 94, Act. 9. *What are they talking about? Listen and choose.* (CD3.36) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 94, Act. 10. *Listen again and practise****.***(CD3.36) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 94, Act. 11 *Choose four activities you did last year. Then*  *talk to a friend.* | CL / EO / CO | GG / P | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 94, Act. 12 *Does the end of the question go up or down?*  *Listen and repeat.* (CD3.37) (CD3.38) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 76, Act. 6. *Read and write the questions and answers.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 76, Act. 7. *Read and complete the questions and answers.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Guess the answers* | EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Story and Value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge de la unitat mitjançant una història. * Debatre sobre la importància de mantenir-se segur.   **Materials:**   * CD3 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Ten lives* | CO / EO | GG | CCLA/CAIPE/ CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 120  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation.* Recordar la història de la unitat anterior | CO / EO | GG | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Pupil’s Book,** p. 95 Act. 13, *Read and listen.* (CD3.39) | CO / CL | GG | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 95, *Value. Be safe* | CO / CL | GG | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Activity Book**, p. 77, Act. 8 *Read the story again. Match and number* | CL | Ind | CCLA/CAIPE/ CSC |
| **Activity Book**, .p.77, Act. 9. *Use the words in the box to write answers.* | CL | Ind | CCLA |
| **Activity Book,** p. 77, Act 10*, Find and write sentences that show the value:*  *be safe.* | EO / EE | Ind | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Activitat oral sobre la història | CO / EO | GG | CCLA/CAIPE |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5:Listening and speaking** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar les destreses de *speaking* i *listening* (amb el Pupil’s Book), i de *reading* (amb l’Activity Book).   **Materials:**   * CD3 * Opcional: materials per practicar un dels teus *hobbies;* instruccions per l’activitat *Find someone who…;* dispositiu per enregistrar. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.*Activitat oral per introduir el llenguatge de la lliçó | CO/EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 120  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 96, *What new hobby would you like to try?* | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 96, Act. 14 *Which is Malia’s club? Listen and choose a picture.* (CD3.40) | CO / EO | GG / Ind | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 96, Act. 15. *Listen again and say true or fals* (CD3.40) | CO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 96, Act. 16. *Plan to join a new sports club.*) | EE /CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 78, Act. 11. *Look, read and complete Tony’s story. Use the words in the box.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 78, Act. 12. *Look at activity 11. Answer the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 78 Act. 13.*How to use so, very and really.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Starting letters* | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6:Reading and writing** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar les destreses de *reading* i *writing.*   **Materials:**   * CD3 * Opcional: imatges de hoquei sota l’aigua i de gossos fent surf extretes d’Internet; Preguntes en tires de paper i una bossa | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.*Activitat oral per introduir el tema de la lliçó | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 120  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p.97*, Why is this game of volleyball different?* | CO / EO | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p.97, Act. 17.*Read and listen****.***(CD3.42) | CO / CL | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 97 Act. 18.*Read again and say the missing words.* | CL / EEo | Ind / GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p.97*, Think of an unusual sport.* | CO / EO / EE | GG | CCLA |
| **Activity Book**, p.79, Act. 14 *Think of a time you were excited or interested. Make notes about it.* | EE /CL | Ind | CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 79, Act. 15**.** *Write a story about the time you were excited or interested.* | EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson* Jugar a *Correct my mistakes* | CO / EO | GG | CCLA |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *SPORT*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre què és allò que fa moure els nostres cossos.   **Materials:**   * CD3 * Opcional: DVD; tires de paper i una bossa per al joc *Act it out;* un qüestionari fet a mà. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Simon Says* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CCIMF | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 98, *What makes our bodies move?* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 98, Act.1, *Listen and repeat* (CD3.43) | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / |
| **Pupil’s Book**, p. 98, Act.2 Video 08 (p.126TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 98, Act. 3 *Read and listen.*(CD3.44) | CO /CL | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / |
| **Pupil’s Book**, p. 98, Act. 4 *Answer the questions.* | CL / EE | GG /P | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 98, Act. 5 *Which parts of your body are the strongest and the weakest?* | EO / CL | GG | CCLA / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 80 Act. 1*Read and circle the correct answers.* | CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 80, Act. 2. *Read and write true or false.* | CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 80, Act. 3. *Look and think. Which bones, muscles and joints must be strong?* | CL / EE | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE /CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Mirror game* | CO | GG | CCLA / CCIMF / CSC |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Investigar sobre les partes del cos que fan servir quan practiquen esport i realitzar un fullet. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’Activity Book*.*   **Materials:**   * Llibres de referència o accés a Internet, o bé imatges i informació que els alumnes han cercat a casa sobre el tema;paper i materials per dibuixar. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Activitat oral per revisar el llenguatge de la unitat | CO / EO / | GG | CCLA / CCIMF / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 120  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 99, Act. 6. *Choose three sports you enjoy. Make a leafl et showing the parts of the body you use for each sport.* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |
| **Activity Book**, p.73, *Evaluation.* Act. 1. *Read and complete. Use the words in the box.* | CL /EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 73, *Evaluation.* Act. 2,*Look at activity 1. Put the words in order. Then match to the answers.* | CL /EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 73, *Evaluation*. Act. 3. *Complete the sentences about this unit.* | EE | Ind | CCLA / CCAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CCAA / CAIPE |

1. Capítol I, Article 3 del Decret 119/2015, de 23 de juny, d’ordenació dels ensenyaments de l’educació primària. [↑](#footnote-ref-1)
2. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-2)
3. **Destreses:** CO-ComprensióOral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-3)
4. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-4)
5. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el conaixementi la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-5)
6. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-6)
7. **Destreses:** CO-ComprensióOral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-7)
8. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-8)
9. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el conaixementi la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-9)
10. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-10)
11. **Destreses:** CO-ComprensióOral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-11)
12. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-12)
13. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el conaixementi la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-13)
14. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-14)
15. **Destreses:** CO-ComprensióOral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-15)
16. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-16)
17. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el conaixementi la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-17)
18. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-18)
19. **Destreses:** CO-ComprensióOral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-19)
20. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-20)
21. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el conaixementi la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-21)
22. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-22)
23. **Destreses:** CO-ComprensióOral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-23)
24. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-24)
25. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el conaixementi la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-25)
26. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-26)
27. **Destreses:** CO-ComprensióOral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-27)
28. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-28)
29. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el conaixementi la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-29)
30. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-30)
31. **Destreses:** CO-ComprensióOral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-31)
32. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-32)
33. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el conaixementi la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-33)
34. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-34)
35. **Destreses:** CO-ComprensióOral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-35)
36. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-36)
37. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el conaixementi la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-37)