

**Fitxes d'activitats**  
PRIMÀRIA



**CAMBRIDGE**  
UNIVERSITY PRESS

**PALABRAS**  
ALADAS

**Cambridge**  
Learning  
Journey

## We feel happy



Who is happy? Look at the pictures and choose the correct answers.

**Who is happy?**

☐ The man with the skis.



☐ The man with the swimsuit.

**Who is happy?**

☐ The girl with the badminton racket.

☐ The girl with the kite.

**Who is happy?**

☐ The girl selling umbrellas.

☐ The man selling watering cans.

**Why?**

☐ Because it's sunny.

☐ Because it's snowing.

**Why?**

☐ Because it's sunny.

☐ Because it's windy.

**Why?**

☐ Because it's sunny.

☐ Because it's raining.

© Cambridge University Press 2017

MATERIAL FOTOCOPIABLE

### NOTA AL PROFESSOR

L'objectiu d'aquesta activitat és que els alumnes identifiquin motius per a l'alegria en situacions diverses. També s'hi treballa vocabulari relacionat amb el temps meteorològic. Pots introduir el treball de l'activitat demanant als alumnes que descriguin el que veuen. A continuació, els alumnes resoldran les preguntes individualment i, finalment, es pot fer una correcció en grup. Com a activitat d'ampliació pots demanar als alumnes que facin una llista de coses que els alegren. Es poden comparar les llistes a classe per mostrar que els motius d'alegria solen ser diferents per a cada persona.

### SOLUCIONS

- The man with the skis. Because it's snowing.
- The girl with the kite. Because it's windy.
- The girl selling umbrellas. Because it's raining.

#### Competències emocionals treballades:

Anomenar les emocions. Comprensió de les emocions dels altres.

Fitxes d'activitats  
PRIMÀRIA

CAMBRIDGE  
UNIVERSITY PRESS

PALABRAS  
ALADAS

Cambridge  
Learning  
Journey

## How disappointing!

Read the story and choose the correct answers.

What does the boy think the carpet can do? ☐ Fly. ☐ Do magic tricks. ☐ Talk.

Can the carpet do this? ☐ Yes. ☐ No. ☐ Sometimes.

How does the boy feel? ☐ Relieved. ☐ Disappointed. ☐ Angry.

When do we feel disappointed? ☐ When something turns out how we wanted it to. ☐ When something doesn't turn out how we wanted it to.

© Cambridge University Press 2017 MATERIAL FOTOCOPIABLE

## NOTA AL PROFESSOR

L'objectiu d'aquesta activitat és que els alumnes compreguin en què consisteix la decepció. Per començar, llegeix la història posant l'accent en l'entonació dels diferents estats d'ànim del noi. Després en poden fer una lectura individual i anar pensant com dramatitzar-la (gestos, moviments, entonació). Reparteix els rols del còmic i deixa que dos alumnes dramatitzin la història. A continuació, pots llegir les preguntes en veu alta perquè els alumnes les resolguin en grup. La història, encara que hi apareix la decepció, té un final feliç. Per acabar la feina, pots preguntar als alumnes si creuen que el final de la història és feliç i per què.

Com a activitat d'ampliació pots demanar als alumnes que expliquin situacions en què hagin sentit decepció. Una altra possibilitat és que, sense repartir la fitxa fotocopiada, retallis les vinyetes i les enganxis desordenades a la pissarra perquè ells n'indiquin l'ordre correcte.

## SOLUCIONS

- Fly.
- No.
- Disappointed.
- When something doesn't turn out how we wanted it to.

## Competències emocionals treballades:

Anomenar les emocions. Comprensió de les emocions dels altres.

**Fitxes d'activitats**  
PRIMÀRIA



## We all feel grateful

1. Listen to the sentences and match them to the pictures.



a. ....



b. ....



c. ....



d. ....



e. ....

2. Is there a child who doesn't feel grateful? Which one? Cross out the picture.

© Cambridge University Press 2017 MATERIAL FOTOCOPIABLE

### NOTA AL PROFESSOR

L'objectiu de les activitats d'aquesta fitxa és que els alumnes identifiquin accions per a les quals se sol sentir gratitud. A més, també aprendran a distingir una situació en la qual no s'expressa aquest sentiment tot i que s'utilitza l'expressió *Thank you*. Per començar l'activitat, reparteix la fitxa i digues als alumnes que observin atentament les imatges. Proveu a descriure-les en grup. D'aquesta manera, seran més conscients de l'exercici i serà més fàcil que entenguin les oracions quan les sentin.

A continuació, llegeix en veu alta les oracions dues vegades. Fes-ho a poc a poc i deixa'ls temps perquè repassin les il·lustracions i decideixin a quina correspon cada oració.

Finalment, podeu corregir l'exercici en veu alta. Quan acabeu de corregir-lo, ja pots introduir la pregunta de la segona activitat. Pots donar-los una estona perquè reflexionin sobre la pregunta o per obrir el debat en grup. Fins i tot, si veus que els resulta molt difícil, explora les il·lustracions (un cop les hagin relacionat amb les oracions) d'una en una i aneu decidint si s'hi expressa gratitud o no.

Com una possibilitat d'ampliació, pots proposar-los que facin una llista tots junts amb fets que podeu començar a agrair a partir d'ara mateix.

### Oracions perquè els alumnes les escoltin:

- Senyora Wilkinson, gràcies per explicar-me l'exercici. Ara ja l'entenc.
- Gràcies per deixar-me la tauleta, pare.
- Gràcies per trencar el meu cotxe favorit, Jack!
- Moltes gràcies, mama! És just el vestit que volia.
- Martin, gràcies per deixar-me el teu llibre. Ja l'he llegit. És genial!

### SOLUCIONS

1. 1d, 2c, 3e, 4a, 5b
2. Ratllar la il·lustració e.

### Competències emocionals treballades:

Anomenar les emocions. Comprensió de les emocions dels altres.

Fitxes d'activitats  
PRIMÀRIA

CAMBRIDGE  
UNIVERSITY PRESS

PALABRAS  
ALADAS

Cambridge  
Learning  
Journey

### Who feels guilty?

Put the pictures in order and mark the correct option with an X.

• What is Sam's idea?  
☐ Throwing the banana skin on the ground. ☐ Sitting on a bench.

• What are the consequences of his idea?  
☐ The banana fell on the ground. ☐ A lady slipped and fell.

• Who feels guilty?  
☐ Tom. ☐ Sam.

• Why does he feel guilty?  
☐ Because the banana fell on the ground. ☐ Because the lady slipped and fell.

© Cambridge University Press 2017 MATERIAL FOTOCOPIABLE

## NOTA AL PROFESSOR

L'objectiu d'aquesta fitxa és que els alumnes s'adonin de com es desencadena la culpa. La culpa apareix quan ens sentim responsables d'alguna cosa que hem fet i que considerem dolenta. Per començar l'activitat, explica als alumnes que veuran i llegiran un còmic que està desordenat. Digues-los que el còmic tracta d'una broma que fan uns nens, perquè ells s'organitzin mentalment. A continuació, deixa'ls una estona perquè ordenin les vinyetes.

Després, i abans de començar a treballar amb les preguntes, podeu resumir entre tots el que passa a la història. Potser llavors ja apareixerà la culpa.

Finalment, llegeix les preguntes en veu alta i assegura't que no hi ha problemes de comprensió. Després deixa que les responguin individualment i, per acabar, corregiu l'activitat en grup.

Aquesta activitat pot generar un debat sobre quins comportaments fan sentir culpable i fins i tot es poden posar en comú coses que els alumnes hagin fet que els hagin generat aquest sentiment. Quan es tracta una emoció com aquesta, és important fer-ho des de la neutralitat, mai jutjant si un nen hauria de sentir-se culpable o no per un acte. Que s'expressin és una manera de conèixer-los millor i, per a ells, una forma de donar-se a conèixer sense por.

## SOLUCIONS

Ordre correcte:

**Vinyeta 1.** Es veuen dos nens jugant. El Sam té un plàtan a la mà.

**Vinyeta 2.** Els dos nens xerren en un banc, davant de la pell de plàtan.

**Vinyeta 3.** Una senyora rellisca amb la pell de plàtan i cau.

**Vinyeta 4.** El Samriu. El Tom se sent culpable.

- What is Sam's idea? **Throwing the banana skin on the ground.**
- What are the consequences of his idea? **A lady slips and falls over.**
- Who feels guilty? **Tom.**
- Why does he feel guilty? **Because the lady slipped and fell.**

### Competències emocionals treballades:

Anomenar les emocions. Comprensió de les emocions dels altres.

Fitxes d'activitats  
PRIMÀRIA

CAMBRIDGE  
UNIVERSITY PRESS

PALABRAS  
ALADAS

Cambridge  
Learning  
Journey

### Very satisfying activities

Which activities are satisfying? Put the sentences in order and write the name of the corresponding child under each picture. Then cross out the picture of the activity that is not satisfying.

.....

.....

- drinking water glass is a of Mark.
- with Alex arguing sister little is his.
- picture Carmen painting a is.
- eating apple an is Stephanie.
- Thomas tree is a planting.

© Cambridge University Press 2017

MATERIAL FOTOCOPIABLE

### NOTA AL PROFESSOR

L'objectiu d'aquesta activitat és que els alumnes relacionin diferents activitats amb l'emoció satisfacció i que aprenguin a distingir quines activitats resulten satisfactòries i quines no. Per orientar l'activitat, pots assenyalar diferents elements de cada il·lustració i preguntar als alumnes què són (*the tree, the painting, the apple and the glass of water...*) o bé preguntar directament què estan fent els nens en cada dibuix.

A continuació, explica en veu alta què és el que han de fer i deixa'ls una estona perquè ordenin les oracions. Podeu assignar els noms en grup. Quan les oracions estiguin ordenades, demana a un alumne que llegeixi la primera i després pregunta: *So, who is Thomas?* Deixa que els alumnes t'ho ensenyin i deixa'ls una estona perquè escriguin el nom sota la il·lustració corresponent. Per acabar, s'ha de ratllar la il·lustració que no mostra una acció satisfactòria. Pots anar assenyalant les il·lustracions una a una i preguntant: *Do you think Thomas (o el nom que toqui en cada cas) feels satisfied?* Intenta buscar el consens quan hi hagi respostes diferents i que els mateixos alumnes argumentin les seves respostes. Pots ajudar-los preguntant: *Do you think Thomas (o el nom que correspongui) feels good doing this?* Deixa'ls un minut per ratllar el dibuix de l'Alex.

Com a activitat d'ampliació, pots demanar als alumnes que expliquin quines activitats els produeixen satisfacció en les següents situacions:

- Quan tenen gana.
- Quan tenen calor.
- Quan tenen fred.
- Quan tenen set.
- Quan estan molt cansats.

### SOLUCIONS

- **Thomas** is planting a tree.
- **Stephanie** is eating an apple.
- **Mark** is drinking a glass of water.
- **Carmen** is painting a picture.
- **Alex** is arguing with his little sister.

### Competència emocional treballada:

Comprensió de les emocions dels altres.

Fitxes d'activitats  
PRIMÀRIA

CAMBRIDGE  
UNIVERSITY PRESS

PALABRAS  
ALADAS

Cambridge  
Learning  
Journey

## A calm life

Look at the pictures and cross out the ones where the people don't feel calm.

### HABITS THAT CREATE SERENITY

Having a hot bath.

Having a cold shower.

Walking in a big city.

Walking in the country.

Listening to classical music.

Listening to the noise of a traffic jam.

© Cambridge University Press 2017

MATERIAL FOTOCOPIABLE

### NOTA AL PROFESSOR

L'objectiu d'aquesta fitxa és que els alumnes associïn determinades activitats amb la serenitat. Pots començar preguntant-los si alguna vegada han experimentat aquesta emoció, i fins i tot pots convidar-los a fer-ho abans de començar a treballar amb la fitxa: digues-los que posin el cap damunt la taula, que tanquin els ulls i que s'estiguin en silenci. Si tens a mà algun reproductor de música, tria una melodia suau i reproduïx-la. Si no, pots cantar tu una cançó, taral·lejar o murmurar. Indica'ls que la relaxació durarà quatre minuts i que, després, picaràs de mans. En aquest moment, tots han d'aixecar el cap. El més probable és que quan ho facis no s'aixequin de seguida, sinó que els faci una mica de mandra. Fes-los veure que és una senyal que han aconseguit estar en un estat molt agradable, del qual no ve de gust sortir i en el qual sembla que no hi ha preocupacions. Això és la serenitat.

Un cop l'hagin experimentat, és la millor ocasió per treballar la fitxa. Dóna'ls les instruccions pertinents: «Heu de indicar quines accions duen a la serenitat i ratllar les que no corresponen». Podeu fer una revisió en grup del resultat.

Com a activitat d'ampliació, pots suggerir-los que copiïn la paraula *serenity* al seu quadern i que intentin fer-la tan bonica i acolorida com sigui possible. Podeu dedicar la resta de la classe a això, perquè es relaxin dibuixant i pintant.

### SOLUCIONS



- Having a hot bath. / **Having a cold shower.**
- **Walking in a big city.** / Walking in the country.
- Listening to classical music. / **Listening to the noise of a traffic jam.**


### Competències emocionals treballades:

Anomenar les emocions. Comprensió de les emocions dels altres.



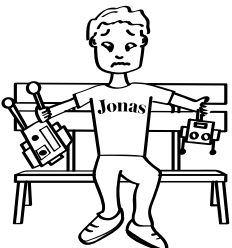
**Fitxes d'activitats**  
PRIMÀRIA




## Is Jonas sad?

Look at the pictures and write YES or NO next to each sentence.




Jonas

- Jonas has got a robot. ....
- The robot is broken. ....
- Jonas is crying. ....
- Jonas is sad. ....



EVA

- Eva is happy. ....
- There are tears on Eva's face. ....
- Eva is playing with her friends. ....
- Eva is sad. ....



DAVID

- David is playing with a Rubik's cube. ....
- David is concentrating. ....
- David is crying. ....
- David is sad. ....

Imatge: La Osmoreia

© Cambridge University Press 2017 MATERIAL FOTOCOPIABLE

### NOTA AL PROFESSOR

L'objectiu d'aquesta activitat és que els alumnes reconeixin l'expressió de tristesa a la cara i a la postura corporal, així com alguna de les seves manifestacions més òbvies (el plor). Reparteix les fitxes i digues als alumnes: *Look carefully at the children. What are they doing? How do you think they feel?* Deixa'ls que, lliurement, vagin exposant les seves idees.

A continuació, un cop ja s'hagin mencionat els tres personatges de les il·lustracions, explica'ls què han de fer i deixa'ls una estona perquè resolguin l'activitat ells sols o en parella. Quan hagin acabat, corregiu-la en grup. Com a extensió de l'activitat pots plantejar la següent pregunta: *Is it possible to feel sad without crying?* i també: *Is it possible to cry without feeling sad?* Demana'ls que posin un exemple de les seves respostes amb alguna situació de la seva vida (per exemple, és possible plorar de riure o de compassió).

Seria recomanable, com a activitat d'ampliació, que els demanessis els motius pels quals els nens estan tristos i intentar generalitzar, és a dir, no quedar-se només amb el fet que el robot del Jonas està trencat, sinó anar a un major grau d'abstracció: el Jonas ha perdut una cosa que apreciava; a l'Eva

l'han fet sentir malament. Això permetrà que els nens s'acostin a una comprensió més global de la tristesa i de les seves causes.

### SOLUCIONS

Jonas:

- Jonas has got a robot. **YES.**
- The robot is broken. **YES.**
- Jonas is crying. **NO.**
- Jonas is sad. **YES.**

Eva:

- Eva is happy. **NO.**
- There are tears on Eva's face. **YES.**
- Eva is playing with her friends. **NO.**
- Eva is sad. **YES.**

David:

- David is playing with a Rubik's cube. **YES.**
- David is concentrating. **YES.**
- David is crying. **NO.**
- David is sad. **NO.**

### Competències emocionals treballades:

Anomenar les emocions. Comprensió de les emocions dels altres.

Fitxes d'activitats  
PRIMÀRIA

CAMBRIDGE  
UNIVERSITY PRESS

PALABRAS  
ALADAS

Cambridge  
Learning  
Journey

## Moments of stress

Look at the faces of the children in the picture and choose the correct answer for each question.

Who feels stressed?  
☐ Sarah. ☐ Sheila. ☐ Paul.

Why does he/she feel stressed?  
☐ He/she doesn't know the answers. ☐ He/she is talking too much in class. ☐ He/she has worked very hard.

What is the opposite of feeling stressed?  
☐ Feeling proud. ☐ Feeling relaxed. ☐ Feeling embarrassed.

© Cambridge University Press 2017 MATERIAL FOTOCOPIABLE

### NOTA AL PROFESSOR

L'objectiu d'aquesta fitxa és que els alumnes reconeixin l'expressió facial de la tensió i identifiquin alguna situació en què és normal experimentar aquesta emoció. Per començar, explica quina és l'emoció que es treballarà: *stress*. Pots il·lustrar la idea física de tensió amb una corda o un fil i mostrar el seu aspecte quan està tens i quan no ho està. Pots indicar-los que quan estem tensos els nostres músculs també es tensen, tant els del cos com els de la cara. Abans de fer l'activitat, convida'ls a explorar la imatge i que facin hipòtesis sobre com se senten els alumnes i per què és possible que se sentin així. Això demostrarà que coneixen l'expressió facial de la tensió i els ajudarà a enunciar motius per experimentar aquesta emoció. En cas que no identifiquin l'expressió de la tensió fàcilment, pots ajudar-proposant altres emocions, especialment la contrària: *Do you think the girl feels calm?* A continuació, explica'ls què han de fer: llegir el que diu el professor en cada bafarada els donarà la clau per saber a quina expressió facial correspon. Podeu corregir l'exercici en veu alta; en aquest cas, seria interessant que els preguntessis per què han establert les relacions que t'han indicat.

Com a ampliació de l'activitat, pots aprofundir en les altres emocions que hi apareixen representades: la vergonya i la satisfacció.

### SOLUCIONS



- Who feels stressed? **Paul**
- Why does he/she feel stressed? **He doesn't know the answers.**
- What is the opposite of feeling stressed? **Feeling relaxed.**


#### Competències emocionals treballades:

Anomenar les emocions. Comprensió de les emocions dels altres.




**Fitxes d'activitats**  
PRIMÀRIA




## So confused!

All these children are confused. Read what they say and then underline the two emotions you think each child is feeling.




Yesterday my dog got lost. My dad has put posters up all over the neighbourhood to help find him. I'm sad, yes, but also...

- gratitude
- sadness
- excitement
- relief
- hope



I don't know what's happening to me. I really want to learn to surf, but ... oh, the waves are soooo high!

- guilt
- sadness
- excitement
- fear
- calm



I've got a new baby brother. I can't wait to play with him! But will mum and dad still have time for me?

- love
- calm
- guilt
- jealousy
- stress

© Cambridge University Press 2017 MATERIAL FOTOCOPIABLE

### NOTA AL PROFESSOR

Sovint la confusió només és una suma d'emocions que no esperàvem sentir juntes. Mitjançant aquesta activitat, els alumnes prendran consciència que és possible sentir dues emocions alhora encara que això, per sobre de tot, ens faci sentir estranyesa. Per començar i contextualitzar l'activitat, explica aquesta idea als alumnes. Després, explica que això és el que els passa als nens de la fitxa.

Reparteix-la i llegiu junts els textos en veu alta. Assegura't que entenen ho tot abans de posar-se a resoldre-la. Aquesta activitat pot fer-se perfectament en grup. Tu mateix pots anar preguntant, en cada cas, sobre cadascuna de les emocions, per exemple: *Do you think Robin feels... calm?* (I així amb totes les altres fins que donin respostes afirmatives).

Com a activitat d'ampliació, pots demanar als alumnes que inventin paraules noves per designar els sentiments dels personatges. Per exemple, potser el que el Robin sent podria anomenar-se «il·lupor».

### SOLUCIONS

- Robin: **sadness** y **hope**.
- Frank: **excitement** y **fear**.
- Anna: **love** y **jealousy**.

#### Competències emocionals treballades:

Competències emocionals treballades:

Anomenar les emocions. Comprensió de les emocions dels altres.

**Fitxes d'activitats**  
PRIMÀRIA



## I'm so **enthusiastic**!

Look at the picture and underline the correct words to complete the text.



Today, class 4 are going to do a **chemistry / physics** experiment.  
The boy with glasses thinks it's going to be **fun / boring**. The girl with glasses thinks chemistry is **difficult / boring**. There are **two / three** children who feel **enthusiastic / bored**.  
One is wearing a **striped jersey / t-shirt**. The other is wearing a **cap / glasses**.

© Cambridge University Press 2017 MATERIAL FOTOCOPIABLE

### NOTA AL PROFESSOR

L'objectiu d'aquesta fitxa és que els alumnes reconeixin l'entusiasme entre altres emocions. Per això la fitxa mostra diferents reaccions davant d'un mateix fet. Per començar, podeu llegir en veu alta les bafarades. Llegeix tu les del professor i deixa que els alumnes llegeixin en veu alta les altres intentant dramatitzar al màxim.

A continuació, podeu resoldre l'activitat en grup. Requereix llegir i comprendre el text i analitzar adequadament la imatge. Com a ampliació d'aquesta activitat, pots fer una llista en gran grup en què els alumnes indiquin quines activitats els fan sentir entusiasmats i una altra amb les expressions que més utilitzen per fer saber el seu entusiasme.

### SOLUCIONS

Today, class 4 are going to do a **chemistry / physics** experiment. The boy with glasses thinks it's going to be fun / **boring**. The girl with glasses thinks chemistry is **difficult / boring**. There are **two / three** children who feel **enthusiastic / bored**. One is wearing a **striped jersey / t-shirt**. The other is wearing a **cap / glasses**.

### Competències emocionals treballades:

Anomenar les emocions. Comprensió de les emocions dels altres.

**Fitxes d'activitats**  
PRIMÀRIA

**CAMBRIDGE**  
UNIVERSITY PRESS


**PALABRAS**  
ALADAS

**Cambridge**  
Learning  
Journey


### Who's surprised?

Which animal is surprised? Match each animal with the correct text and then circle the one who feels surprised.


Wow!  
What's this?  
It's just like a tiny  
version of me!



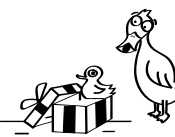
A new  
horseshoe!  
Great!  
Exactly what I  
asked for!



Carrots!  
Again! I'm so tired  
of carrots.



Strawberry  
ice cream? What  
a disappointment,  
I asked for  
vanilla!



© Cambridge University Press 2017

MATERIAL FOTOCOPIABLE

### NOTA AL PROFESSOR

L'objectiu d'aquesta fitxa és que els alumnes reconeixin l'expressió facial de la sorpresa i la distingeixin de les expressions d'altres emocions com l'avorriment, el fàstic o l'alegria. També es distingeix l'expressió verbal de la sorpresa de la d'altres emocions.

Per començar, explica com resoldre l'activitat: primer cal observar atentament les imatges. A continuació, els alumnes llegiran els textos de les bafarades i aniran decidint quina correspon a cada imatge. Per fer-ho, han de fixar-se en l'expressió facial de cada personatge i relacionar-la amb el sentit de les frases de les bafarades. Poden resoldre l'activitat de manera individual i després es pot corregir en grup o per parelles.

A continuació, pregunta sobre el personatge que està sorprès i demana'ls que l'encerclin. Una manera d'ampliar l'activitat consisteix a anar descartant per què els personatges que no són l'ànec no senten sorpresa. En el cas del cavall, per exemple, rep just el que havia demanat. El conill, d'altra banda, rep el de sempre, de manera que en aquest cas tampoc toca sorprendre's.

Com a ampliació de l'activitat, pots aprofundir en quines són les altres emocions que hi apareixen representades: l'alegria, l'avorriment i la decepció.



### SOLUCIONS


- Cavall: **A new horseshoe! Great! Exactly what I asked for!**
- Conill: **Carrots! Again! I'm so tired of carrots.**
- Vaca: **Strawberry ice cream? What a disappointment, I asked for vanilla!**
- Ànec: **Wow! What's this? It's just like a tiny version of me!**

### Competències emocionals treballades:

Anomenar les emocions. Comprensió de les emocions dels altres.

**Fitxes d'activitats**  
PRIMÀRIA




## Let's work on our **anger**


Match the descriptions with the pictures.


My name is ..... When I feel really angry, I use a technique that my mum showed me: I go to a quiet place and breathe deeply, with my eyes closed. After a while, I start to feel better.

My name is ..... When I feel really angry, I shout a lot and sometimes I cry. That's my way of letting off steam. After five minutes or so, I start to feel calmer.

My name is ..... When I feel furious, I half-close my eyes and stay very still until the feeling passes.







Imatge: La Osmoreia

© Cambridge University Press 2017

MATERIAL FOTOCOPIABLE

### NOTA AL PROFESSOR

L'objectiu d'aquesta fitxa és que els alumnes reconeguin diferents maneres d'expressar *anger*. Per començar, indica quina és l'emoció sobre la qual es treballarà: la ira. Probablement, els alumnes no tinguin problemes per identificar-la ni per conèixer els motius que l'origenen, ja que és una cosa que senten sovint. El que sí que resulta interessant és esbrinar quines maneres hi ha de canalitzar la ira que no resulten nocives per als altres. Explica'ls que en aquesta activitat coneixeran com expressen la seva ira tres nens. Podeu llegir els textos en veu alta a classe perquè els dubtes de vocabulari que puguin sorgir es vagin resolent sobre la marxa. A continuació, deixa'ls que uneixin els textos amb les il·lustracions ells sols. Finalment, podeu corregir l'activitat en grup.

Com a ampliació de l'activitat, seria convenient que féssiu una llista de formes d'expressar la ira. Pregunta'ls: *What do you do when you feel angry?* i, a continuació, indiqueu quines d'aquestes formes de deixar fluir la ira són més saludables (perquè no fan mal ni a un mateix ni als altres).

### SOLUCIONS

- Text 1: **Sebastian**
- Text 2: **Tim**
- Text 3: **Michael**

#### Competències emocionals treballades:

Comprensió de les emocions dels altres. Presa de consciència de com les emocions incideixen en el comportament.