

2

IS IT SUNNY EVERYWHERE?

Estimadas familias y tutores:

Os damos la bienvenida a esta nueva unidad. Estaremos junto a vuestros hijos e hijas a través de este aprendizaje que deseamos les sea de ayuda en su desarrollo. Queremos compartir con vosotros lo que vamos a trabajar en esta unidad e invitaros a colaborar en la medida en la que podáis.

En esta unidad, el alumnado trabajará conceptos relacionados con **la climatología y el tiempo meteorológico**. El objetivo de la unidad es aprender cómo se forman las nubes y por qué llueve, conocer los cuatro principales elementos del tiempo (temperatura, viento, humedad y precipitaciones) y diferenciar el tiempo meteorológico y el clima. Además, aprenderá a reconocer las tres zonas climáticas principales y los factores que afectan al clima, los climas de España y cómo interpretar tanto gráficos climatológicos como previsión meteorológica. Por último, y no menos importante, trabajará cómo prevenir el cambio climático.

En esta unidad, el alumnado trabajará, como en otras unidades, la descripción escrita y oral, aprenderá a tomar decisiones de manera autónoma y a presentar su trabajo.

En casa

Podéis realizar en familia el proyecto *Hands on* (Un enfoque práctico) de la unidad, que consiste en fabricar una veleta. Esperamos que podáis disfrutar con vuestros hijos además de aprender y compartir los valores que en clase ya se han trabajado.

Esperamos que os divirtáis trabajando juntos.

Un saludo,

El profesor / La profesora de ciencias sociales de vuestro hijo/a.

HANDS ON

Material necesario:

- Dos platos de cartón
- Cartulina
- Tijeras
- Pajita de plástico
- Lápiz con goma
- Pegamento
- Brújula
- Palillo
- Plastilina

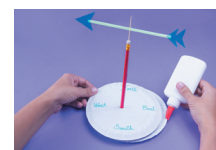
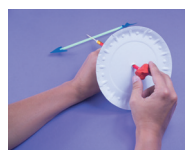
Paso 1: Escribir los 4 puntos cardinales en uno de los platos.

Paso 2: Cortar una punta y una cola de flecha en la cartulina, de aproximadamente 2 cm cada una. Hacer pequeñas hendiduras en cada punta de la pajita para colocar la punta y la cola de la flecha.



Paso 3: Insertar el palillo en el centro de la pajita y dentro de la goma del lápiz.

Paso 4: Atravesar el centro del plato con el lápiz y pegarlo con un trozo de plastilina.



Paso 5: Pegar los dos platos dejando la plastilina dentro y utilizar la brújula para alinear la veleta.

Conclusión: Observar en qué dirección sopla el viento e idear una forma de adaptar el modelo para medir la velocidad del viento.

2

IS IT SUNNY EVERYWHERE?

MY DICTIONARY

English**Castellano**

anemometer	anemómetro
climate	clima
climate change	cambio climático
climate graph	gráfico climático
climate zone	zona climática
condense	condensarse
global warming	calentamiento global
greenhouse effect	efecto invernadero
hail	granizo
humidity	humedad
hygrometer	higrómetro
meteorologist	meteorólogo(a)
oceanic	oceánico
precipitation	precipitación
rain gauge	pluviómetro
sleet	aguanieve
subtropical	subtropical
temperate	templado
thermometer	termómetro
Tropic of Cancer	Trópico de Cáncer
Tropic of Capricorn	Trópico de Capricornio
weather	tiempo; clima
weather forecast	pronóstico del tiempo

English**Castellano**

weather instrument	instrumento meteorológico
weather map	mapa climático
weather satellite	satélite meteorológico
wind vane	veleta de viento