**PROGRAMACIÓ INTEGRADA**

***GUESS WHAT!* *2***

**Educació Primària**

**Llengua estrangera: anglès**

**Curs: 2n**

**Projecte, programació didàctica i programació d’aula**

**ÍNDIC DE CONTINGUTS**

**ÍNDEX DE CONTINGUTS**

**1.** [**Informació sobre el centre escolar i el departament**](#Informació_centre_escolar)

**2.** [**Metodologia didàctica**](#Metodologia)

2.1. Fonamentació teòrica

2.2. Metodologia didàctica projecte *Guess What! 2*

2.3. Valors socials

2.4. Continguts CLIL

2.5. Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)

**3.** [**Objectius de l’etapa**](#Objectius)

**4.** [**Competències**](#Competències)

4.1. Competències bàsiques en el currículum de l’educació primària

4.2. Contribució de *Guess What!* a l’adquisició de les competències bàsiques

4.3. Desplegament de competències de l’àmbit de llengües estrangeres

**5.** [**Continguts, criteris d’avaluació i desplegament de competències**](#Continguts_Criteris_Desplegament)

**6.** [**Avaluació**](#Avaluació)

6.1. L’avaluació en el procés d’ensenyament-aprenentatge

6.2. Criteris d’avaluació

6.3. L’avaluació a G*uess What!*

6.4. Instruments d’avaluació a G*uess What!*

**7.** [**Necessitats específiques de suport**](#Necessitats_específiques)

**8.** [**Programació didàctica i programació d’aula**](#Programació)

**1.** **INFORMACIÓ SOBRE EL CENTRE ESCOLAR I EL DEPARTAMENT**

* ***Informació sobre el Centre Escolar***

Centre Escolar\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Direcció \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Localitat/Ciutat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Codi Postal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ***Agrupació dels alumnes***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etapes** | **Nº d’alumnes** | **Nº de grups** |
| Primària 2n |  |  |

* ***Perfil dels alumnes***

Nivell social (elevat, mig, baix, mesclat) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Perfil geogràfic (zones urbanes, voltants, zones rurals) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Número d’alumnes amb necessitats especials

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Criteris per agrupar els alumnes**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Necessitats generals**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Necessitats específiques per a cada grup**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Aparells disponibles en el centre escolar**
* TV i reproductor de vídeo/DVD
* Reproductor de CD
* Càmera de vídeo
* Ordinadors
* Pissarra digital
* Canyó
* **Instal·lacions del centre escolar**
* Aula de llengua
* Laboratori de llengua
* Sala d’ordinadors
* Gimnàs
* Biblioteca
* **Disposició de l’aula**
* Pupitres disposats en files
* Pupitres disposats en semicercle
* Zona per treballs específics: racó de lectura, racó per al treball interdisciplinari, racó lúdic, racó per manualitats, etc.
* **Visites fora del centre escolar i activitats**

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grups que participen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Professors que participen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Descripció de l’activitat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observacions \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ***Horari de classes***

Nom del professor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **Dilluns** | **Dimarts** | **Dimecres** | **Dijous** | **Divendres** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Nom del professor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **Dilluns** | **Dimarts** | **Dimecres** | **Dijous** | **Divendres** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Nom del professor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **Dilluns** | **Dimarts** | **Dimecres** | **Dijous** | **Divendres** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**2.** **METODOLOGIA DIDÀCTICA**

**2.1. FONAMENTACIÓ TEÒRICA**

La transformació de la societat des de finals del segle XIX ha suposat nombrosos canvis en molts àmbits de la vida. La globalització ha plantejat nous reptes que l’educació ha de tenir mot en compte des d’edats molt primerenques.

Es demanen i es proposen nous enfocaments en l’aprenentatge i l’avaluació, que han de suposar un important canvi en les tasques que han de resoldre els i les alumnes i plantejaments metodològics innovadors. La competència suposa una combinació d’habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics, actituds, emocions, i altres components socials i de comportament que es mobilitzen conjuntament per assolir una acció eficaç.

Es contemplen, doncs, com coneixement en la pràctica, un coneixement adquirit a través de la participació activa en pràctiques socials que, com a tals, es poden desenvolupar tant en el context educatiu formal, a través del currículum, com en els contextos educatius no formals i informals.

El rol del docent és fonamental, doncs ha de ser capaç de dissenyar tasques o situacions d’aprenentatge que possibilitin la resolució de problemes, l’aplicació dels coneixements apresos i la promoció de l’activitat dels estudiants.

El professorat, des de la pràctica docent diària, es converteix en el veritable motor del canvi dins la seva comunitat educativa. Els centres educatius i els seus equips directius són la unitat de gestió d’aquest canvi que ha de perseguir la millora de la qualitat del sistema educatiu.

Els i les alumnes, en finalitzar l’etapa, han de disposar dels coneixements, competències i habilitats bàsiques, hàbits de treball individual i d’equip, d’esforç i responsabilitat en l’estudi, així com actituds de confiança en ells mateixos, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l’aprenentatge i esperit emprenedor que els permetin la seva incorporació a l’etapa posterior.

**Llengua estrangera**

Resulta evident que des de les edats més primerenques l’educació ha de tenir com a un dels seus principals objectius el de dotar als ciutadans d’instruments útils per desenvolupar competències que els permetin adaptar-se adequadament a una nova societat cada cop més interdependent i global.

L’aprenentatge de llengües estrangeres pren una especial rellevància en aquest pla, ja que la capacitat de comunicació és el primer requisit que ha de complir l’individu per a desenvolupar-se en un context creixentment pluricultural i plurilingüe. Així ho han reconegut tots els governs de la Unió Europea, que ens els darrers anys han programat diverses actuacions comunitàries en matèria d’educació amb l’objectiu últim de fer possible que cada ciutadà posseeixi un coneixement pràctic d’ almenys dos idiomes a més de la seva llengua materna, i així ho ha reflectit també la normativa espanyola, la qual, en consonància amb això, atorga a la capacitació per a la comunicació en una o més llengües estrangeres un lloc destacat entre els objectius, a la consecució dels quals està orientat el nostre actual sistema educatiu.

**Orientacions metodològiques**

En general, es pot dir que l’enfocament que ha de prevaldre en el tractament de la matèria ha de ser el comunicatiu, per tant els elements del currículum es definiran sempre en base als processos de comunicació als quals van dirigits, adequant-se en el cas concret de l’etapa de Primària a les característiques i les necessitats de l’alumnat.

En el desenvolupament de la seva competència comunicativa, l’alumne fa o acompanya accions amb propòsits diversos segons la situació. En aquest sentit, l’ensenyament i aprenentatge de la llengua s’emmarca en l’enfocament orientat en l’acció, que es recull i es desenvolupa àmpliament en el document *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar, elaborat* pel Consell d’Europa

*Guess What!* contempla totes aquestes circumstàncies i s’ha creat respectant les pautes que apareixen en aquests documents legals:

* Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE)
* Decret 119/2015, de 23 de juny, d’ordenació dels ensenyaments de l’educació primària

**2.2. METODOLOGIA DIDÀCTICA PROJECTE *GUESS WHAT! 1***

*Guess What!* És un innovador mètode de 6 nivells ideal per aprendre sobre el món que ens envolta al mateix temps que s’aprèn anglès. L’objectiu de *Guess What!* és motivar els alumnes i estimular les seves joves ments, a fi d’alimentar la seva curiositat natural pel món i avivar-ne la imaginació. Ofereix un desenvolupament de continguts molt pautat i amb els objectius d’aprenentatge clarament marcats, però a més, desenvolupa les habilitats per a la vida en un sentit ampli, tant d’aprendre coses sobre altres àrees del currículum com d’explorar valors i habilitats socials.

*Guess What!* s’ha dissenyat tenint en compte la càrrega de treball del professorat i ofereix una clara planificació de les lliçons, altament flexible per a professors amb entre dues i quatre sessions a la setmana.

**La classe global**

Mitjançant fantàstiques fotografies d’àmbit internacional i un èmfasi en contextos de la vida real, *Guess What!* transporta el món a la classe d’anglès. Els alumnes aprenen i es motiven per practicar el nou llenguatge seguint les vides de nens reals a casa seva, a l’escola, de vacances en viatges emocionants o en diferents activitats de lleure. Tot utilitzant fotos d’arreu del món s’anima als infants a connectar amb cada tema en un ampli sentit i realitzar comparacions culturals.

**Un viatge imaginatiu**

El regne de la fantasia i la imaginació és una part important per als alumnes més joves, com ho és descobrir el món que els envolta. *Guess What!* utilitza captivadors personatges, diversió i històries interessants per avivar la imaginació dels infants. A *Guess What!* 1, els alumnes acompanyen a l’Olivia, en David i la Tina a través d’un portal màgic d’una casa en un arbre, mentre viuen aventures emocionants amb el seu divertit robot, iPal.

**Desenvolupament meticulós de les quatre destreses lingüístiques**

Els alumnes necessiten ser hàbils en les destreses de *reading, listening, speaking* i *writing* per utilitzar el llenguatge de manera efectiva. Mentre que els alumnes estan aprenent a llegir i escriure en la seva llengua materna, *Guess What! 2* se centra en les destreses de *listening* i de *speaking,* al mateix temps que introdueix gradualment la paraula escrita en anglès. Durant el nivell 2 de *Guess What!* els alumnes progressaran de manera continuada, des de la comprensió i la combinació de paraules, fins a traçar paraules per després escriure-les tot completant frases.

Destreses orals

La destresa en l’expressió oral (*speaking*) es desenvolupa, a més, en activitats funcionals i de pronunciació. A la secció *Talk Time,* els alumnes aprenen i practiquen diàlegs senzills i funcionals, com per exemple donar les gràcies, o demanar les coses educadament. I gaudiran practicant la pronunciació en l’entretinguda secció *Animal sounds.*

**Habilitats de pensament**

*Guess What!* pretén encoratjar als alumnes a esdevenir aplicats pensadors a més de bons estudiants d’idiomes. Una amplia varietat d’activitats desenvolupen habilitats de pensament variades: l’observació, la concentració, la predicció i suposició, la memorització, la seqüenciació i la classificació. Al llarg dels materials apareixen contínuament activitats per a les destreses de pensament, que s’ indiquen clarament en els materials mitjanant una icona de pensar. A més, la inclusió d’activitats CLIL anima a pensar i aprendre continguts de diferents matèries del currículum de primària.

**Preparació per als exàmens *Cambridge English: Young Learners (YLE)***

Els continguts de *Guess What!* es presenten de manera molt pautada i amb objectius assolibles, mitjançant nombroses activitats de reciclatge durant tot el curs. *Guess What!* ofereix suport constant als alumnes que volen presentar-se als exàmens *Young Learners* (YLE) dels Cambridge Exams. El nivell 2 de *Guess What!* comprèn bona part dels continguts de l’examen de *Starters*, continguts que es tracten completament al final del nivell 3 *Guess What!*

**COMPONENTS DEL CURS**

**Pupil’s Book**

Consta de 104 pàgines a tot color i plenes de fotografies. El *Pupil’s Book* conté:

* Una unitat d’introducció (unitat *Hello again!*) que repassa continguts del nivell 1 i presenta diferents maneres d’oferir diferents tipus d’informació.
* Vuit unitats didàctiques, cadascuna de les quals presenta llenguatge nou en un context d’interès per als alumnes d’aquestes edats.
* Quatre lliçons de repàs (*Review*) dissenyades per realitzar-se cada dues unitats.

Cada unitat comença amb una pàgina molt atractiva amb fotografies, i la segueixen vuit lliçons molt pràctiques d’una pàgina cadascuna, que contenen:

* Temes engrescadors i contextos de presentació.
* Una clara progressió dins de la lliçó, des de la presentació de continguts inicial a la pràctica.
* Una amplia gamma d’activitats, incloent-hi divertits diàlegs que contextualitzen el contingut, *chants,* cançons, jocs i activitats comunicatives, diàlegs funcionals, dramatitzacions i activitats de pronunciació.
* Una interessant història d’aventures.
* Dues pàgines d’activitats CLIL.
* Activitats freqüents per desenvolupar diverses habilitats de pensament.
* Una secció *About Me* amb activitats per personalitzar el llenguatge après.

**Activity Book amb recursos on-line**

L’*Activity Book* consta de 96 pàgines a tot color i proporciona extensa pràctica per a la consolidació del llenguatge i els temes tractats en el *Pupil’s Book*. Es pot utilitzar tant a casa com a classe i conté:

* Nou unitats i quatre activitats de repàs, seguint un format pràctic d’una pàgina per a cada lliçó del *Pupil’s Book*.
* Trencaclosques, activitats d’associació i altres tasques, que proporcionen pràctica d’escriptura i lectura a nivell de paraula, fins a arribar a completar oracions al final del nivell 2.
* Una avaluació que proporciona un registre de l’aprenentatge a cada unitat.
* Un *Picture Dictionary* a tot color.
* Una secció de trencaclosques d’una pàgina completa.
* Tasques freqüents que comporten reflexionar, THINK, i personalitzar, ABOUT ME.
* Un codi d’accés als *Online Resources,* que inclouen jocs i activitats extra de gramàtica, vocabulari i expressió escrita per a cada unitat. El treball efectuat pels alumnes *online* es pot seguir i revisar pel professor. Els professors es poden registrar per accedir a aquests recursos gratuïtament a la pàgina web [www.cambridgelms.org/primary](http://www.cambridgelms.org/primary).

**CDs d’àudio**

Els tres CD d’àudio contenen tots els enregistraments del *Pupil’s Book*, que inclouen cançons (i la seva versió karaoke), *chants* i els contes La transcripció de l’àudio es troba a les notes didàctiques de cada unitat o en la mateixa pàgina del *Pupils’Book* que presenta l’àudio.

**Teacher’s Book amb DVD**

Les 224 pàgines del *Teacher’s Book* estan intercalades amb les del *Pupil’s Book*. Aquest material s’ha dissenyat tenint en compte la càrrega de feina del professorat, i conté:

* Una guia pas a pas per a cada lliçó, que inclou un sumari dels objectius de cadascuna, una activitat d’escalfament i una de tancament, instruccions clares per l’ús del *Pupil’s Book* i de l’*Activity Book*, les transcripcions d’àudio, claus de resposta i instruccions per a la gestió de l’aula.
* *Word cards* fotocopiables per a cada unitat per treballar amb les *flashcards*, a més d’idees per a la seva utilització i aprofitament en les notes didàctiques.
* Activitats i jocs addicionals per a cada lliçó, així com un *Games bank* que es pot utilitzar com a recurs d’ampliació.
* Un DVD amb els vídeos per a les lliçons CLIL.

**Teacher’s Resource and Tests CD-ROM**

El *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM* conté 106 pàgines de material opcional fotocopiable per utilitzar en els nivells 1 i 2 de *Guess What!* permet seleccionar material en diferents moments en funció de les necessitats específiques de cada classe. Per al nivell 1 de *Guess What!* el CD-ROM proporciona 53 pàgines de material addicional:

* 9 Tests de la unitat de dues pàgines cadascun, que permeten avaluar el progrés de l’alumne a cada unitat. Aquests test contempla el vocabulari i les estructures gramaticals principals de cada unitat, amb activitats de *listening* i de *speaking* a la primera pàgina, i de *reading* i *writing* a la segona.
* Quatre proves de repàs (*Review tests*) de dues pàgines cadascuna, que avaluen el progrés de l’alumne. Es poden utilitzar després de cada lliçó de repàs i proporcionen, a més, més pràctica de les destreses de *listening, speaking, reading* i *writing.*
* 27 pàgines amb fulls d’activitats extra (tres pàgines per unitat). Aquestes pàgines proporcionen activitats de reforç del vocabulari i les estructures gramaticals principals de cada unitat.

**Presentation Plus**

El *Presentation Plus* inclou eines per a la pissarra digital, uns *Pupil’s Book* i *Activity Book* completament interactius, versions digitals del *Teacher’s Book*, una biblioteca multimèdia incloent els vídeos del DVD, el *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM*, els CDs d’àudio i accés a material online de suport al professorat. El *Presentation Plus* permet al professorat planificar les lliçons sense utilitzar paper, mitjançant una *tablet* o un ordinador.

**Flashcards**

El nivell 2 de *Guess What!* compte amb 91 *flaschards* que il·lustren el vocabulari clau de cada unitat. S’hi inclouen suggeriments per a la utilització d’aquestes *flashcards* a les notes principals de classe i en el *Games bank*.

**The Cambridge Teacher**

*The Cambridge Teacher* ([www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)) proporciona material addicional de suport al professor: recursos extra, accés a productes digitals, i notícies i novetats relacionades amb l’ensenyament d’anglès.

**ESTRUCTURA DE LES UNITATS**

El nivell 2 de *Guess What!* conté 9 unitats, cadascuna dividida en 8 lliçons juntament a una introducció de cada tema. Compte també amb 4 seccions de repàs per a cada dues unitats. A més d’oferir més pràctica, l’*Activity Book* proporciona un *Picture Dictionary* i activitats d’avaluació. Així mateix trobem recursos addicionals al *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM*.

**Obertura de la unitat**

El tema de la unitat es presenta mitjançant una doble pàgina amb fotografies molt atractives, triades per estimular la imaginació dels nens i animar-los a relacionar el tema de la unitat amb el món en un sentit ampli. Les notes didàctiques per a cada unitat suggereixen diferents maneres d’explotar les fotos. Aquesta introducció es pot incloure com a part de la Lliçó 1 o com una lliçó individual.

**Lliçó 1: presentació i pràctica de vocabulari**

El vocabulari nou es presenta en el context d’una il·lustració a tot color amb els personatges de *Guess What!* Aquesta il·lustració ve acompanyada d’un curt i animat diàleg en el CD d’àudio. Els alumnes escolten i repeteixen el vocabulari, i a partir de la Unitat 3, també llegeixen el vocabulari que apareix etiquetat a la pàgina. Després, escolten i identifiquen el nou vocabulari en frases contextualitzades.

* Les *flashcards* i les *word cards* es poden utilitzar també per presentar paraules noves i revisar-les mitjançant una gran varietat de jocs.
* L’*Activity Book* proporciona més activitats de reconeixement del vocabulari, incloent activitats de relacionar, pràctica de traçat i escriptura*.*

Nota: la Lliçó 1 de la unitat *Hello again!* més que presentar un nou grup de vocabulari, se centra en els noms dels personatges. L’abecedari es presenta a la Lliçó 4, i els alumnes també completen l’activitat dels números del *Picture dictionary* a l’*Activity Book* en aquest moment.

**Lliçó 2: pràctica de vocabulari**

Els alumnes tornen a practicar el vocabulari nou mitjançant un interessant *chant*, seguit d’una activitat que els anima a utilitzar una habilitat de pensament específica, com ara detectar les diferències, posar en ordre les seqüències o trobar errors.

* Ambdues activitats permeten practicar el vocabulari al mateix temps que reciclen el llenguatge d’unitats anteriors.
* L’*Activity Book* proporciona més pràctica, incloent una activitat amb adhesius. A més, es remet als alumnes al *Picture Dictionary* al final d’aquesta lliçó.

En el *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM* hi ha disponibles activitats addicionals per treballar el vocabulari.

**Lliçó 3: presentació i pràctica de gramàtica 1**

Els dos punts gramaticals de la unitat es presenten o bé mitjançant una animada cançó que a més reutilitza el vocabulari de la unitat, o bé a través d’un diàleg breu normalment il·lustrat amb fotos de nens parlant anglès en un context real i interessant. La cançó o el diàleg de context poden aparèixer a la Lliçó 3 o a la Lliçó 4.

Les activitats de la pàgina segueixen una progressió clara i divertida des de la presentació, passant per la pràctica fins a la producció. Els alumnes es poden ajudar de les bafarades del diàleg de la pàgina, i el nou punt gramatical es resumeix al final de la pàgina per al professor.

* L’*Activity Book* proporciona una amplia varietat d’activitats i trencaclosques, dissenyats per a consolidar els objectius gramaticals al mateix temps que proporciona suport per un treball inicial de lectoescriptura.
* Trobem un full de treball de gramàtica addicional en el *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM.*

**Lliçó 4: presentació i pràctica de gramàtica 2**

El segon punto gramatical es presenta o bé amb una cançó o bé amb un breu diàleg per contextualitzar-ho (segons el formato que ja s’hagi utilitzat a la Lliçó 3).

Existeix una clara progressió des del context que presenta la gramàtica fins a la seva producció. Els alumnes s’ajuden, al llarg del seu aprenentatge, en les bafarades del diàleg d’exemple de la pàgina i el punt gramatical nou es resumeix al final de la pàgina del professor.

* L’*Activity Book* proporciona una amplia varietat d’activitats de consolidació i de trencaclosques,, que donen suport a tasques primerenques de lectoescriptura. Trobem, a més, les activitats *About Me* que animen als alumnes a utilitzar els nous punts gramaticals per parlar del tema de la unitat.
* En el *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM* hi ha disponible s activitats addicionals per treballar la gramàtica.

**Lliçó 5: conte i valors**

Els alumnes consoliden i amplien el seu aprenentatge mitjançant un conte il·lustrat. És una dinàmica tira còmica amb els personatges de *Guess What!* Cada història introdueix un valor social d’una manera desenfadada, a més d’un diàleg funcional que es treballarà detingudament a la Lliçó 6.

* L’ *Activity Book* proporciona activitats de seqüenciació i activitats de comprensió de la història.

**Lliçó 6: *Talk time* i *Animal Sounds***

Els alumnes practiquen i personalitzen un diàleg funcional, presentat primer a la història i després aplicat a la lliçó en contextos del món real. D’aquesta manera, els infants aprenen com la funció objectiu es pot utilitzar en diferents contextos de la seva vida. A més, els alumnes se centren i practiquen un so específic de l’anglès en el context motivador d’una frase sobre un animal.

* L’*Activity Book* proporciona una activitat sobre valors i pràctica de pronunciació addicional.

**Lliçó 7: CLIL**

Els alumnes exploren un tema fascinant d’altres àrees del currículum. S’utilitza com a introducció una foto molt estimulant per establir una relació amb el tema i compartir els coneixements previs que ja tenen. Tot seguit, aprenen nou vocabulari i miren un vídeo breu i dinàmic, inclòs en el DVD del *Teacher’s Book*. Les instruccions per l’ús del vídeo i la seva transcripció apareixen a les pàgines 128-132 del *Teacher’s Book*.

* L’*Activity Book* proporciona més activitats per explorar el tema CLIL de la unitat.

**Lliçó 8: projecte CLIL i avaluació**

Els alumnes treballen plegats per realitzar un senzill projecte vinculat al tema CLIL de la unitat. Els tipus de projectes varien d’unitat a unitat, i inclouen tasques com dibuixar, manualitats, un pòster sobre aliments, sumes de dibuixos i un projecte d’investigació sobre animals. Tot seguit, els alumnes completen una avaluació a l’*Activity Book.*

**Review lessons (cada dues unitats)**

El llenguatge es consolida a través de trencaclosques de vocabulari i activitats d’escolta basades en infants del món real. Trobem també un joc de taula de pàgina completa amb objectius lingüístics molt clars.

**2.3. VALORS SOCIALS**

La comprensió de valors socials ofereix als joves estudiants les habilitats necessàries per gaudir d’èxit a la vida. Necessiten aprendre com comportar-se amb altres persones, al mateix temps que a responsabilitzar-se d’ells mateixos i del món que els envolta. Històries, contes de fades i faules s’han utilitzat tradicionalment per transmetre i promoure valors d’una manera que els resulti interessant i que els permeti sentir-se identificats. Els contes a *Guess What!* s’han creat seguint aquesta tradició. Cada episodi del conte il·lustra un valor social a fi que els alumnes hi reflexionin, el debatin i el puguin aplicar al seu comportament.

Els valors socials tractats de manera explícita a *Guess What!* Nivell 2 inclouen:

|  |  |
| --- | --- |
| **Unitat** | **Valors *Guess What! 2*** |
| Hello again! | Valorar la importància de jugar plegats. |
| 1 | Valorar la importància de respectar els torns. |
| 2 | Valorar la importància d’ajudar als altres. |
| 3 | Valorar la importància de compartir les coses. |
| 4 | Valorar la importància de ser ordenat. |
| 5 | Valorar la importància de seguir una dieta saludable. |
| 6 | Valorar la importància de ser un bon participant en esports i activitats. |
| 7 | Valorar la importància de circular de manera segura. |
| 8 | Valorar el fet de respectar i apreciar la seva llar. |

**2.4. CONTINGUTS CLIL**

El CLIL o AICLE consisteix en l’aprenentatge integrat de contingut i llengua estrangera.

El material de CLIL a *Guess What!* s’ha seleccionat a partir de temes habituals del currículum de primària. D’aquesta manera els professors poden integrar la comprensió de temes i conceptes vinculats a l’edat dels alumnes mentre desenvolupen les seves habilitats en anglès. *Guess What!* ofereix aprenentatge CLIL mitjançant la combinació de materials en el *Pupils’ Book* i l’*Activity Book*.

Les dues pàgines de CLIL del final de cada unitat de *Guess What!* s’han seleccionat a partir de diferents matèries del currículum de primària. Els temes seleccionats per als nivells 1 i 2 són temes populars de les matèries d’Art, Geografia, Matemàtiques, Educació Física i Ciències. Mitjançant les pàgines de CLIL els professors poden desenvolupar la comprensió, per part dels alumnes, de conceptes corresponents a la seva edat al mateix temps que desenvolupen les seves habilitats lingüístiques en anglès.

Per integrar el contingut i el llenguatge de manera significativa, cada tema de CLIL es recolza en un vídeo breu i dinàmic. D’aquesta manera, els alumnes poden veure i escoltar continguts CLIL contextualitzats en situacions reals del món de fora de l’aula. Aquest innovador enfocament proporciona una experiència lingüística rica i desenvolupa la destresa de *listening* dels alumnes al mateix temps que processen el contingut del tema. Les activitats del vídeo i del llibre desenvolupen, a més, els processos de pensament dels alumnes, ajudant-los a:

* Comprendre, reconèixer i produir vocabulari nou específic del tema (*Activitat 1*).
* Desenvolupar habilitats de pensament d’ordre inferior, com ara recordar, identificar i comparar nou vocabulari específic que es presenta en el Pupil’s Book i que apareix després en el vídeo (*Activitat 2*).
* Reconèixer conceptes nous i interpretar allò que es mostra a les imatges (*Activitat 3*).
* Desenvolupar habilitats de pensament d’ordre superior, com el pensament crític i el pensament creatiu (*Activitat 4*).
* Generar idees a través de la planificació i la producció de projectes específics (*Activitat 5*).

Allò que resulta nou i diferent de l’enfocament de CLIL a *Guess What!* és que els alumnes construeixen el seu coneixement sobre els conceptes del tema que presenten els vídeos al mateix temps que els treballen a cada nivell del curs. Un exemple és el tema de les plantes, contingut de l’àrea de Ciències. En el Nivell 1 els alumnes esbrinen de quines plantes procedeixen els aliments per després, en el Nivell 2, descobrir quin materials per a l’elaboració de la roba procedeixen de plantes. En els nivells subsegüents, els alumnes coneixen les parts comestibles de les plantes, expliquen l’ús de les plantes com a refugi, com menjar, com teixit i com medicina, i de quina manera les plantes juguen un paper molt important en les cadenes alimentàries aquàtiques.

El desenvolupament dels conceptes temàtics a través de tots els nivells de *Guess What!* assegura per als alumnes una aprofundiment en el coneixement tant d’aquest contingut com de la llengua anglesa. El tema CLIL està vinculat al tema de cada unitat del *Pupil’s Book*.

Els continguts d’altres àrees curriculars treballats a *Guess What! 2* són els següents:

|  |  |
| --- | --- |
| **Unitat** | **Contingut CLIL *Guess What! 2*** |
| Hello again! | Art: aprendre diferents disciplines artístiques |
| 1 | Ciències Naturals: aprendre els medis pels quals es desplacen els vehicles. |
| 2 | Ciències Naturals: necessitats dels animals. |
| 3 | Ciències Naturals: materials amb els quals es fa la roba. |
| 4 | Matemàtiques: expressar quantitats. |
| 5 | Ciències Naturals: la categorització dels aliments. |
| 6 | Educació física: material esportiu per practicar diferents activitats i esports. |
| 7 | Geografia: aprendre a interpretar un mapa i entendre i donar indicacions en una ciutat. |
| 8 | Ciències Naturals: tasques de producció d’una granja. |

**2.5. TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ (TIC)**

Per ser competents en l’ús de les TIC i altres àrees de l’àmbit digital, els alumnes necessiten desenvolupar les seves competències digitals

Aixòpot combinar-se amb l’aprenentatge de l’anglès utilitzant els recursos *Online Resources* i *Presentation Plus* de *Guess What!*

* ***Online Resources****: l’Activity Book* inclou un codi d’accés a recursos online. Inclou jocs i activitats extra de gramàtica, vocabulari i expressió escrita per a cada unitat, i fomenta el treball autònom de l’alumnat.
* ***Presentation Plus****:* recursos digitals per al professor que permet transformar l’aula en una classe interactiva, fent-la més atractiva per als alumnes, al mateix temps que facilita la presentació al professor i la preparació de les classes.Inclou eines per a la pissarra digital, uns *Pupil’s Book* i *Activity Book* completament interactius, versions digitals del *Teacher’s Book*, una biblioteca multimèdia incloent els vídeos del DVD, el *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM*, els CDs d’àudio i accés a material online de suport al professorat. El *Presentation Plus* permet al professorat planificar les lliçons sense utilitzar paper, mitjançant una *tablet* o ordinador.

**3.** **OBJECTIUS DE L’ETAPA**

El currículum és el conjunt dels objectius, continguts, metodologies i criteris d’avaluació de les diferents àrees, conjuntament amb la contribució de l’àrea a l’adquisició de les competències bàsiques.

La finalitat de l’ensenyament de les llengües és el seu progressiu domini, essencial en la vivència de la cultura i l’obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat individual, social i personal.

L’objectiu central de l’educació és preparar els alumnes perquè siguin capaços de desenvolupar-se com a persones en la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Aquest fet implica, entre d’altres qüestions, educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços d’actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement, del que és la condició humana i de la comprensió dels altres.

El Decret 119/2015 converteix els principals objectius generals de les diverses àrees en fites de caràcter competencial. L’aprenentatge no es concreta només en les àrees considerades tradicionalment bàsiques sinó que incorpora totes les dimensions de la persona, tant les individuals com les socials. Per tant inclou tot un conjunt de capacitats que afavoreixen l’assoliment d’objectius personals i socials que preparen els alumnes per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant.

L’educació primària ha de contribuir a l’assoliment dels objectius establerts amb caràcter general a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d’educació, i específicament dels objectius següents[[1]](#footnote-2):

a) Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d’una societat democràtica.

b) Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d’esforç i treball en l’estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal i emprenedoria, auto disciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès, plaer per aprendre i creativitat en l’aprenentatge.

c) Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència i per prevenir i gestionar de forma positiva els conflictes, tant en l’àmbit familiar com en l’àmbit escolar i social.

d) Respectar el dret a la diferència de les persones i debatre críticament les diferències culturals i religioses des d’una perspectiva intercultural.

e) Adquirir autonomia personal i elaborar una imatge positiva i equilibrada d’un mateix per afavorir la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l’aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació per raó de naixement, raça, sexe, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

f) Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana i, si escau, en aranès, per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.

g) Valorar la lectura, i l’hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l’horari lectiu.

h) Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.

i) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d’operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d’aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.

j) Conèixer, valorar i estimar l’entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d’extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general; comprendre, a partir de l’observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.

k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.

l) Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l’edat.

m) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacio­nar-se amb els altres, i aquelles que fomentin la igualtat de gènere, així com una actitud contrària a la violència i als prejudicis de qualsevol mena.

n) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l’educació física per afavorir el desenvolupament personal i social.

o) Adquirir els elements bàsics d’una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d’accidents de trànsit.

p) Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

**4.** **COMPETÈNCIES**

**4.1. COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN EL CURRÍCULUM DE L’EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

La Unió Europea, en el marc per a la cooperació en matèria d’educació, defineix estratègies comunes amb objectius, àmbits d’actuació i recomanacions específiques orientades a la millora dels sistemes educatius i de formació com a element clau per aconseguir que els ciutadans europeus puguin realitzar-se personalment, social i professional, i alhora fer possible la prosperitat econòmica sostenible, l’ocupabilitat i la cohesió social. L’Estratègia Educació i Formació 2020 (*Education and Training* 2020) i la Comunicació Repensar l’Educació de 2012 (*Rethinking Education*) insten els estats membres a prendre mesures per garantir que tots els joves desenvolupin les capacitats i competències necessàries per afavorir l’assoliment dels objectius personals i socials en matèria de creixement i ocupació.

Les competències s’entenen com un “savoir faire” en qualsevol context acadèmic, social i professional. L’aprenentatge per competències afavoreix el procés d’aprenentatge i la motivació per aprendre, ja que el concepte s’aprèn de forma conjunta al procediment per aprendre aquest mateix concepte.

L’alumne ha de desenvolupar competències al llarg de l’educació obligatòria, des de Primària a Secundària. Aquestes competències l’ajuden a assolir el seu potencial, convertir-se en ciutadà actiu, desenvolupar-se amb èxit a la seva vida adulta i capacitar-lo pe gaudir d’un aprenentatge continu.

Totes i cadascuna de les àrees del currículum fomenten l’adquisició i desenvolupament de dites competències. Per això, treballant les diferents àrees és possible assolir aquests objectius. No es limiten a una assignatura o nivell específic. Alguns dels factors imprescindibles per a l’èxit són: la manera amb la qual s’organitzen o gestionen els centres, l’estil d’ensenyança, com interactuen els elements o figures clau de la comunitat educativa i la disponibilitat d’activitats extra curriculars i complementàries.

Les competències bàsiques que s’han d’adquirir en finalitzar l’educació obligatòria són les següents:

1. **Competència comunicativa lingüística i audiovisual**  (CCLA)
2. **Competència matemàtica**  (CM)
3. **Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic** (CCIMF)
4. **Competència artística i cultural** (CAC)
5. **Competència digital** (CD)
6. **Competència social i ciutadana** (CSC)
7. **Competència d’aprendre a aprendre** (CAA)
8. **Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria** (CAIPE)

**4.2. CONTRIBUCIÓ DE *GUESS WHAT!* A L’ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES**

Aprendre una llengua estrangera porta cap a l’adquisició de competències al igual de que ho fan altres assignatures. Aquest procés d’adquisició succeeix en el mateix grau d’intensitat durant les diferents etapes del sistema educatiu obligatori que segueix un alumne.

***Guess What!***contribueix de manera eficaç i sistemàtica a l’adquisició de cadascuna de les competències i ho fa dins un marc comunicatiu que garanteix que s’assoleixin les competències de l’anglès. Aquest enfocament comunicatiu s’adopta al llarg dels sis nivells de l’educació primària.

Els objectius didàctics de ***Guess What!*** i la tria de continguts s’han concebut a fi de garantir el desenvolupament i l’adquisició d’aquestes competències.

* La **competència comunicativa lingüística i audiovisual** és la capacitat d’expressar, interpretar i comunicar conceptes, pensaments, fets i opinions, oralment i per escrit, fent servir diferents suports i formats (escrit, audiovisual, gràfic…) atenent la diversitat de llengües, per interactuar lingüísticament de manera adequada i creativa en diferents contextos socials i culturals.

Impulsar aquesta competència per mitjà de l’aprenentatge d’una llengua estrangera implica que l’alumne millora la seva habilitat per expressar-se tant oralment com per escrit. Desenvolupa aquesta competència utilitzant el registre i el discurs adient per a cada situació lingüística que se li presenta.

La competència lingüística de l’alumne millora a mesura que reconeix i domina gradualment les normes de funcionament de la llengua estrangera. Per ajudar-se, pot recórrer a la seva llengua materna i reflexionar sobre el procés d’aprenentatge de la nova llengua.

Les activitats que es presenten a ***Guess What!***permeten que l’alumne adquireixi i desenvolupi les quatre destreses (comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita), reforçant en tot moment l’aprenentatge de la llengua amb les normes gramaticals que hi ha al darrera de l’estudi de l’anglès.

* La **competència matemàtica** és la capacitat per formular, emprar i interpretar les matemàtiques en diferents contextos. Inclou el raonament matemàtic, la resolució de problemes i la utilització de conceptes, procediments, dades i eines matemàtiques per descriure, explicar i predir fenòmens. Permet reconèixer el paper de les matemàtiques en el món actual i emetre judicis i prendre decisions ben fonamentades pròpies de ciutadans constructius, compromesos i reflexius.

Per adquirir aquesta competència l’alumne ha de conèixer i utilitzar el sistema numèric i els seus símbols. Ha d’estar familiaritzat amb les diferents maneres d’expressar-se i trobar solucions en termes numèrics, mentre que la competència lingüística li permet raonar, desenvolupar arguments, formular hipòtesis, així com fer ús de raonaments deductius i inductius, etc.

Amb freqüència les activitats de ***Guess What!***estan lligades a processos matemàtics. Es plantegen a l’alumne tasques de raonament i lògica, incloses les tasques matemàtiques, de forma oral i escrita. Així, el curs ajuda a desenvolupar i fomentar aquesta competència.

* La **competència en el coneixement i la interacció amb el món físic** és la mobilització de sabers que han de permetre a l’alumnat comprendre les relacions que s’estableixen entre les societats i el seu entorn i fer un ús responsable dels recursos naturals, tenir cura del medi ambient, fer un consum racional i responsable i protegir la salut. Inclou també el desenvolupament i l’aplicació del pensament científico-tècnic per interpretar la informació, predir i prendre decisions.

***Guess What!***ofereix un ampli ventall de textos orals i escrits amb contingut clar i detallat sobre aquests temes, animant així a l’alumne a comprendre fets i fenòmens i a predir-ne les conseqüències. L’alumne millora la seva competència en anglès, al mateix temps que adquireix aquest coneixement.

* La **competència digital** és l’adquisició d’habilitats imprescindibles per interactuar amb normalitat en la societat digital en què es viu. Inclou destreses referides a instruments i aplicacions digitals; al tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball i d’aprenentatge; a la comunicació interpersonal i a la col·laboració en entorns digitals; i als hàbits, civisme i identitat digital.

Per poder tractar la informació i adquirir competència digital l’alumne ha de saber llegir, analitzar i transmetre la informació que ha extret de textos en anglès de tot tipus. Ha d’estar capacitat per triar i organitzar la informació que escolta i llegeix. A la vegada, aquesta competència està directament relacionada amb la integració dels recursos multimèdia en el procés d’aprenentatge.

Gràcies als *Online Resources* als quals dóna accés l’*Activity Book*, ***Guess What!*** ajuda a l’alumne a ser més competent en l’ús de la tecnologia digital. A més, hi ha textos en els quals la gestió de la informació juga un paper crucial, sense descuidar les altres competències.

* **Aprendre a aprendre** és la capacitat d’emprendre, organitzar i conduir un aprenentatge individualment o en grup, en funció dels objectius i necessitats, així com dominar els diferents mètodes i estratègies d’aprenentatge.

***Guess What!***desafia a l’alumne perquè s’impliqui de forma activa en el procés d’aprenentatge a l’hora de gestionar continguts lingüístics. Presenta les regles lingüístiques de manera subtil a fi que l’alumne formuli les seves deduccions i hipòtesis de forma natural, basant-se en els principis de “gramàtica universal” intrínsecs a l’adquisició d’una llengua.

A més, gràcies a les seccions d’ autoavaluació de l’*Activity Book* al final de cada unitati les unitats de repàs cada dues unitats, l’ alumne és conscient del seu progrés, cosa que, a la vegada, reforça la competència d’**Aprendre a aprendre**.

Al llarg del procés d’aprenentatge, ***Guess What!***anima constantment a l’alumne a prendre part en l’aprenentatge cooperatiu, un altre pilar d’aprendre a aprendre, i així, l’anglès es converteix en l’instrument per pensar, i per interpretar i representar la realitat.

* La **competència social i ciutadana** és la capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic que es basa en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi i sentit crític, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.

***Guess What!***presenta trets socioculturals que s’ocupen no només de la societat i els costums dels països de parla anglesa, sinó que s’introdueix en el món global dins de l’aula. Mitjançant fotos interessants de tot el món, s’anima als alumnes a connectar amb els temes de la unitat en un sentit ampli i a realitzar comparacions amb la seva cultura.

Així mateix, es fomenta el respecte i els valors en una societat en constant canvi, on el pluralisme cultural destaca entre els principis del segle XXI. El contingut de ***Guess What!***complementa la labor realitzada dins del sistema educatiu per reforçar aquests valors i, així, ajuda a l’alumne a adquirir competències socials i cíviques. Els valors s’integren en el conte de cada unitat, que presenta a l’alumnat la possibilitat de reflexionar, debatre sobre aquest aspecte i aplicar-lo a la seva vida dins i fora de l’aula.

* La **competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria** és l’adquisició de la consciència i l’aplicació d’un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l’autoestima, la creativitat, l’autocrítica, el control emocional, la capacitat d’elegir, d’imaginar projectes i de convertir les idees en les accions, d’aprendre de les errades, d’assumir riscos i de treballar en equip.

***Guess What!***anima a l’alumne a treballar amb autonomia, enaltint el seu sentit de la responsabilitat i auto coneixement al mateix temps que fomenta la creativitat i la imaginació. A més, ja que l’avaluació està estretament lligada amb el sentit crític i els judicis de valor es poden assolir a nivell individual o de grup, es reforcen també els valors del respecte i la comprensió (envers ells mateixos i envers els seus companys).

L’alumnat participarà en activitats que li permetin consolidar l’esperit emprenedor i l’emprenedoria a partir de la creativitat, l’autonomia, la iniciativa, el treball en equip, la confiança en un mateix i el sentit crític.

* La **competència artística i cultural** és el coneixement, la comprensió i la valoració crítica de diferents manifestacions culturals i artístiques, tradicionals o no, que s’utilitzen com a font d’enriquiment i gaudi. També inclou la capacitat de crear produccions artístiques pròpies o expressar experiències i emocions a través de diferents mitjans artístics.

L’enfocament metodològic de ***Guess What!***és interactiu i no és només que la comunicació en anglès jugui un paper crucial, sinó que és també la llengua vehicular per impartir informació sobre altres cultures i societats, així com els valors que les regeixen. Això ajuda, a la vegada, als professors a fer realitat en el centre objectius educatius més amplis. Durant el curs, es contempla una gran varietat de temes culturals i artístics per mitjà d’una sèrie d’activitats.

El principal objectiu de ***Guess What!***és l’adquisició de l’anglès i la seva cultura. Aquesta llengua serveix, doncs, com un instrument per fer judicis amb valors coherents sobre qualsevol manifestació de l’idioma anglès, ja sigui oral o escrit.

Gràcies a l’amplia gamma d’activitats que presenta ***Guess What!***, l’adquisició de les competències queda assegurat. A l’apartat 8 d’aquest document, a la **Programació d’aula / seqüenciació d’activitats** es detallen les diferents competències que s’integren a cada lliçó.

**4.3. DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES DE L’ÀMBIT DE LLENGÜES ESTRANGERES**

Segons les orientacions per al desplegament de les competències bàsiques en l’àmbit de llengües estrangeres de l’alumnat de primària, la competència lingüística en llengua estrangera s’estructura en **cinc dimensions**:

* Dimensió comunicació oral
* Dimensió comprensió lectora
* Dimensió expressió escrita
* Dimensió literària
* Dimensió plurilingüe i intercultural

Les cinc dimensions i les seves competències es relacionen entre si, i formen part d’un tot, que és saber comunicar-se oralment i per escrit en llengua estrangera. La primera dimensió que es presenta, la comunicació oral, vertebra tota la resta. Aquesta dimensió comprèn la comprensió, l’expressió i la interacció orals. Les tres competències descrites en aquesta dimensió tenen una importància fonamental en tot el procés d’ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera. Entendre i comunicar-se en la nova llengua és el principal objectiu a aconseguir. La resta de dimensions necessiten de la comunicació oral perquè es puguin assolir de forma eficaç. Per exemple, abans d’escoltar o de llegir un text, cal parlar per contextualitzar-lo i abans de dur a terme activitats d’expressió escrita, també cal parlar per poder planificar i desenvolupar l’activitat adequadament. En els primers estadis de l’aprenentatge resulta particularment important reconèixer i reproduir adequadament els sons, així com els diferents models d’entonació, sempre en un context d’activitats comunicatives.

El **desplegament de les competències** i els **graus d’assoliment** (abreviats com a **GA**) de cadascuna amb la correspondència a les dimensions de l’àmbit lingüístic de llengües estrangeres és el següent:

|  |
| --- |
| **DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL** |
| **Competència 1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l’àmbit escolar.**  **GA1.1.** Comprendre frases senzilles i freqüents en situacions comunicatives properes, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, on la intenció és explícita i l’ interlocutor fa servir elements no verbals i suport visual. Obtenir informació explícita.  **GA1.2.** Comprendre frases freqüents que s’utilitzen en situacions comunicatives properes, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, amb suport visual. Obtenir informació explícita.  **GA1.3.** Comprendre textos breus en situacions comunicatives diverses, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, amb i sense suport visual. Inferir informació no explícita.  **Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.**  **GA2.1.** Reproduir expressions i frases simples preparades, de manera suficientment entenedora, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referides a fets i coneixements propers, amb algun tipus de suport per a la planificació.  **GA2.2.** Produir expressions i frases simples, de manera suficientment entenedora, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referides a fets i coneixements propers, amb algun tipus de suport per a la planificació.  **GA2.3.** Produir textos orals breus, amb frases simples, amb fluïdesa i amb certa correcció lingüística, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referits a fets i coneixements propers de manera autònoma.  **Competència 3. Emprar estratègies d’interacció oral d’acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.**  **GA3.1.** Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa: saber escoltar i mantenir el tema i demanar i respectar el torn de paraula, i emprar estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques molt conegudes i treballades, de complexitat cognitiva baixa, que requereixen vocabulari molt freqüent i frases senzilles i per a les quals es disposa de molt suport.  **GA3.2.** Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa i aplicar estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques conegudes i treballades, de complexitat cognitiva baixa i que requereixen recursos lingüístics simples, i per a les quals es disposa de quelcom de suport.  **GA3.3.** Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa fent ús d’estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques d’una certa complexitat cognitiva, i per a les quals es requereix una varietat de recursos lingüístics i un mínim grau d’improvisació. |
| **DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA** |
| **Competència 4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l’àmbit escolar.**  **GA4.1.** Obtenir la informació global i informació explícita bàsica d’un text breu i senzill de lèxic freqüent i quotidià amb l’ajuda de pautes concretes.  **GA4.2.** Obtenir informació implícita identificant les idees principals de textos breus i senzills de lèxic freqüent i quotidià amb l’ajuda de pautes generals.  **GA4.3.** Obtenir informació implícita diferenciant les idees principals i secundàries de textos breus i senzills de lèxic freqüent i quotidià de manera autònoma i fer valoracions personals.  **Competència 5. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d’un text d’estructura clara per comprendre’l.**  **GA5.1.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics simples en textos breus de temàtica molt coneguda, amb molt suport visual i amb lèxic i estructures morfosintàctiques senzilles.  **GA5.2.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics en textos de temàtica coneguda i amb lèxic i estructures morfosintàctiques bàsiques.  **GA5.3.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics en textos de certa llargada, de temàtica propera però d’àmbits diversos, amb lèxic i estructures morfosintàctiques variades.  **Competència 6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.**  **GA6.1.** Utilitzar, a partir de pautes donades, eines de consulta senzilles, per accedir a la comprensió de mots clau.  **GA6.2.** Utilitzar, amb suports generals, les eines de consulta adequades i seleccionar la significació més pertinent per accedir a la comprensió d’informació explícita.  **GA6.3.** Utilitzar, de forma autònoma, eines de consulta variades i seleccionar la significació més pertinent per accedir a la comprensió d’informació implícita. |
| **DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA** |
| **Competència 7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.**  **GA7.1.** Planificar la producció de textos senzills, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià amb suports específics, a partir de la generació d’idees, identificant destinatari i el propòsit comunicatiu.  **GA7.2.** Planificar la producció de textos senzills, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià relacionat amb els àmbits personals i escolars amb suport de pautes, a partir de l’organització d’idees identificant el destinatari, el propòsit comunicatiu i el tipus de text.  **GA7.3.** Planificar, autònomament, la producció de textos senzills amb repertori lèxic específic a partir de la selecció d’idees identificant destinatari, el propòsit comunicatiu i el tipus de text.  **Competència 8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l’ajut de suports.**  **GA8.1.** Produir frases ben estructurades que conformin textos breus amb un repertori lèxic bàsic —a partir d’una planificació prèvia i d’acord amb el tipus de text corresponent—, amb suport de pautes i aplicant estratègies pautades.  **GA8.2.** Produir textos senzills ben estructurats amb un repertori lèxic adequat, amb suports, utilitzant connectors bàsics (and/but, et/mais...) per donar cohesió al text, tenint en compte el destinatari, la finalitat comunicativa i les característiques textuals.  **GA8.3.** Produir textos senzills ben estructurats de tipologia diversa amb un repertori lèxic variat utilitzant connectors per donar cohesió al text, tenint en compte el destinatari, la finalitat comunicativa i les característiques textuals, i aplicant estratègies obertes.  **Competència 9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l’ajut de suports específics.**  **GA9.1.** Comprovar, amb pautes i recursos específics, si el text produït acompleix el seu propòsit comunicatiu. Refer el text modificant aquells elements lingüístics i discursius que impedeixin la comunicació. Presentar-lo amb claredat.  **GA9.2.** Comprovar, amb pautes i recursos generals, si el text produït acompleix el seu propòsit comunicatiu d’acord amb el tipus de text corresponent. Refer el text modificant els elements lingüístics i discursius que dificultin la comunicació.  **GA9.3.** Identificar i aplicar els recursos adequats per revisar el text en funció del destinatari i el propòsit comunicatiu. Refer-lo incorporant elements lingüístics i discursius que afavoreixin la comunicació. |
| **DIMENSIÓ LITERÀRIA** |
| **Competència 10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l’edat.**  **GA10.1.** Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, molt simples i molt propers als interessos de l’alumne amb l’ajuda de pautes concretes, i valorar-los amb respostes no verbals i verbals molt bàsiques.  **GA10.2.** Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, simples i propers als interessos de l’alumne amb l’ajuda de pautes generals, i valorar-los amb respostes verbals bàsiques.  **GA10.3.** Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, de dificultat limitada i relativament propers als interessos de l’alumne, i valorar-los amb raonaments mínims.  **Competència 11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.**  **GA11.1.** Reproduir oralment textos literaris breus i molt senzills de manera suficientment entenedora amb molt suport, i reescriure textos breus a partir de models.  **GA11.2.** Reproduir oralment textos literaris breus i senzills de manera suficientment entenedora amb algun suport, i reescriure textos breus amb pautes.  **GA11.3.** Reproduir oralment textos literaris breus i senzills de manera entenedora i autònomament, i reescriure textos breus amb l’ajut de suports específics. |
| **DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL** |
| **Competència 12. . Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.**  **GA12.1**. Utilitzar estratègies plurilingües senzilles per entendre i produir enunciats molt breus i interaccionar en situacions molt concretes de l’entorn més immediat.  **GA12.2.** Utilitzar estratègies plurilingües senzilles per entendre i produir enunciats simples i interaccionar en situacions de l’entorn més immediat.  **GA12.3.** Utilitzar estratègies plurilingües per entendre i produir enunciats i interaccionar en situacions relatives a l’entorn proper habitual i a temes d’interès personal. |

Les relacions entre **continguts**, **desplegament de les competències i** **criteris d’avaluació** es recullen en l’apartat 5 d’aquest document.

**5.** **CONTINGUTS, CRITERIS D’AVALUACIÓ I DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES**

Els **continguts i criteris d’avaluació de l’àrea de llengua estrangera** corresponents al **cicle inicial (1er i 2on)**, i el desplegament de competències bàsiques i grau d’assoliment de cadascuna per a cada dimensió són els següents:

|  |  |
| --- | --- |
| **COMUNICACIÓ ORAL** | |
| **Continguts primera llengua estrangera 1er i 2on**   * Comprensió d’instruccions simples de treball i d’actuació a l’aula. * Comprensió de missatges quotidians d’intercanvi social —saludar, acomiadar-se, presentar-se—, i missatges d’ús habitual a l’aula: la data, el temps, l’assistència, localització d’objectes. * Reconeixement i identificació de mots i textos orals breus acompanyats de suport visual i/o audio­visual. * Comprensió global d’un text oral d’estructura repetitiva, amb un contingut fàcil d’entendre i de pre­dir amb ajut d’elements gestuals i icònics. * Comprensió específica del lèxic bàsic per entendre el contingut de narracions, descripcions i situa­cions, amb ajut d’elements gestuals i icònics. * Normes bàsiques que regeixen la interacció oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les inter­vencions orals dels altres... * Reproducció de textos breus orals memoritzats com ara cançons, poemes, rimes, amb la utilització de diferents suports. * Reproducció del lèxic bàsic i dels missatges relacionats amb les situacions comunicatives habituals de l’aula. | |
| **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L’ÀMBIT LINGÜÍSTIC (llengües estrangeres)** |
| **CA1.** Captar el missatge global de les produccions orals amb suport visual i no visual més treballades a l’aula.  **CA2.** Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.  **CA3.** Reconèixer mots i expressions orals en la seva forma escrita i usar-les oralment.  **CA4.** Reproduir textos orals tenint en compte l’entonació, el ritme, i l’entonació segons el model ofert.  **CA9.** Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l’aula o a l’entorn més proper.  **CA10.** Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.  **CA11.** Mostrar interès i valorar la utilització d’una llengua estrangera per a la comunicació dins de l’aula i en les activitats d’ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l’aula. | **Competència 1**. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l’àmbit escolar.  **GA1.1**. Comprendre frases senzilles i freqüents en situacions comunicatives properes, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, on la intenció és explícita i l’interlocutor fa servir elements no verbals i suport visual. Obtenir informació explícita.  **GA1.2.** Comprendre frases freqüents que s’utilitzen en situacions comunicatives properes, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, amb suport visual. Obtenir informació explícita.  **GA1.3.** Comprendre textos breus en situacions comunicatives diverses, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, amb i sense suport visual. Inferir informació no explícita.  **Competència 2.** Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.  **GA2.1.** Reproduir expressions i frases simples preparades, de manera suficientment entenedora, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referides a fets i coneixements propers, amb algun tipus de suport per a la planificació.  **GA2.2.** Produir expressions i frases simples, de manera suficientment entenedora, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referides a fets i coneixements propers, amb algun tipus de suport per a la planificació.  **GA2.3.** Produir textos orals breus, amb frases simples, amb fluïdesa i amb certa correcció lingüística, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referits a fets i coneixements propers de manera autònoma.  **Competència 3.** Emprar estratègies d’interacció oral d’acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.  **GA3.1.** Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa: saber escoltar i mantenir el tema i demanar i respectar el torn de paraula, i emprar estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques molt conegudes i treballades, de complexitat cognitiva baixa, que requereixen vocabulari molt freqüent i frases senzilles i per a les quals es disposa de molt suport.  **GA3.2.** Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa i aplicar estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques conegudes i treballades, de complexitat cognitiva baixa i que requereixen recursos lingüístics simples, i per a les quals es disposa de quelcom de suport.  **GA3.3.** Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa fent ús d’estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques d’una certa complexitat cognitiva, i per a les quals es requereix una varietat de recursos lingüístics i un mínim grau d’improvisació. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPRENSIÓ LECTORA** | |
| **Continguts primera llengua estrangera 1er i 2on**   * Reconeixement i identificació de mots i textos breus acompanyats de suport visual o audiovisual. * Comprensió de mots i frases senzilles conegudes i treballades àmpliament en els contextos orals de l’aula. * Estratègies de lectura: ús del context visual i verbal i dels coneixements previs sobre el tema o la situació. * Utilització dels recursos de la biblioteca d’aula per mirar i llegir llibres (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera. | |
| **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L’ÀMBIT LINGÜÍSTIC (llengües estrangeres)** |
| **CA3.** Reconèixer mots i expressions orals en la seva forma escrita i usar-les oralment.  **CA5.** Reconèixer i comprendre paraules i expressions escrites més treballades a l’aula.  **CA9.** Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l’aula o a l’entorn més proper.  **CA10.** Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes. | **Competència 4.** Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l’àmbit escolar.  **GA4.1.** Obtenir la informació global i informació explícita bàsica d’un text breu i senzill de lèxic freqüent i quotidià amb l’ajuda de pautes concretes.  **GA4.2.** Obtenir informació implícita identificant les idees principals de textos breus i senzills de lèxic freqüent i quotidià amb l’ajuda de pautes generals.  **GA4.3.** Obtenir informació implícita diferenciant les idees principals i secundàries de textos breus i senzills de lèxic freqüent i quotidià de manera autònoma i fer valoracions personals.  **Competència 5.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d’un text d’estructura clara per comprendre’l.  **GA5.1.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics simples en textos breus de temàtica molt coneguda, amb molt suport visual i amb lèxic i estructures morfosintàctiques senzilles.  **GA5.2.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics en textos de temàtica coneguda i amb lèxic i estructures morfosintàctiques bàsiques.  **GA5.3.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics en textos de certa llargada, de temàtica propera però d’àmbits diversos, amb lèxic i estructures morfosintàctiques variades.  **Competència 6.** Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.  **GA6.1.** Utilitzar, a partir de pautes donades, eines de consulta senzilles, per accedir a la comprensió de mots clau.  **GA6.2.** Utilitzar, amb suports generals, les eines de consulta adequades i seleccionar la significació més pertinent per accedir a la comprensió d’informació explícita.  **GA6.3.** Utilitzar, de forma autònoma, eines de consulta variades i seleccionar la significació més pertinent per accedir a la comprensió d’informació implícita. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EXPRESSIÓ ESCRITA** | |
| **Continguts primera llengua estrangera 1er i 2on**   * Escriptura de mots i textos breus a partir de produccions orals relacionades amb les vivències, les experiències i les activitats a l’aula. * Producció de textos breus seguint un model treballat oralment. | |
| **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L’ÀMBIT LINGÜÍSTIC (llengües estrangeres)** |
| **CA6.** Escriure paraules, expressions conegudes i frases a partir de models i amb una finalitat específica.  **CA9.** Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l’aula o a l’entorn més proper.  **CA10.** Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes. | **Competència 7.** Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.  **GA7.1.** Planificar la producció de textos senzills, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià amb suports específics, a partir de la generació d’idees, identificant destinatari i el propòsit comunicatiu.  **GA7.2.** Planificar la producció de textos senzills, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià relacionat amb els àmbits personals i escolars amb suport de pautes, a partir de l’organització d’idees identificant el destinatari, el propòsit comunicatiu i el tipus de text.  **GA7.3.** Planificar, autònomament, la producció de textos senzills amb repertori lèxic específic a partir de la selecció d’idees identificant destinatari, el propòsit comunicatiu i el tipus de text.  **Competència 8.** Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l’ajut de suports.  **GA8.1.** Produir frases ben estructurades que conformin textos breus amb un repertori lèxic bàsic —a partir d’una planificació prèvia i d’acord amb el tipus de text corresponent—, amb suport de pautes i aplicant estratègies pautades.  **GA8.2.** Produir textos senzills ben estructurats amb un repertori lèxic adequat, amb suports, utilitzant connectors bàsics (and/but, et/mais...) per donar cohesió al text, tenint en compte el destinatari, la finalitat comunicativa i les característiques textuals.  **GA8.3.** Produir textos senzills ben estructurats de tipologia diversa amb un repertori lèxic variat utilitzant connectors per donar cohesió al text, tenint en compte el destinatari, la finalitat comunicativa i les característiques textuals, i aplicant estratègies obertes.  **Competència 9.** Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l’ajut de suports específics.  **GA9.1.** Comprovar, amb pautes i recursos específics, si el text produït acompleix el seu propòsit comunicatiu. Fer de nou el text modificant aquells elements lingüístics i discursius que impedeixin la comunicació. Presentar-lo amb claredat.  **GA9.2.** Comprovar, amb pautes i recursos generals, si el text produït acompleix el seu propòsit comunicatiu d’acord amb el tipus de text corresponent. Fer de nou el text modificant els elements lingüístics i discursius que dificultin la comunicació.  **GA9.3.** Identificar i aplicar els recursos adequats per revisar el text en funció del destinatari i el propòsit comunicatiu. Reelaborar-lo incorporant elements lingüístics i discursius que afavoreixin la comunicació. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EDUCACIÓ LITERÀRIA** | |
| **Continguts primera llengua estrangera 1er i 2on**   * Comprensió de textos literaris senzills d’estructura repetitiva (contes, poemes, cançons...), preferiblement amb suport àudio. * Reproducció oral de textos literaris senzills memoritzats amb la utilització d’imatges sempre que l’activitat ho requereixi. * Dramatització de contes i altres textos literaris senzills d’estructura repetitiva. * Utilització de la biblioteca d’aula i del centre per a la cerca de textos literaris d’interès propi de tot tipus i format (àlbums il·lustrats, còmics, contes, poemes...) i en diferents suports. * Interès i curiositat per mirar contes o llibres (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera. | |
| **CRITERIS D’AVALUACIÓ 3r i 4t** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L’ÀMBIT LINGÜÍSTIC (llengües estrangeres)** |
| **CA4.** Reproduir textos orals tenint en compte l’entonació, el ritme, i l’entonació segons el model ofert.  **CA7.** Captar el missatge global de textos literaris orals senzills d’estructura repetitiva amb suport visual.  **CA8.** Reproduir oralment textos literaris senzills memoritzats amb la utilització d’imatges. | **Competència 10.** Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l’edat.  **GA10.1.** Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, molt simples i molt propers als interessos de l’alumne amb l’ajuda de pautes concretes, i valorar-los amb respostes no verbals i verbals molt bàsiques.  **GA10.2.** Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, simples i propers als interessos de l’alumne amb l’ajuda de pautes generals, i valorar-los amb respostes verbals bàsiques.  **GA10.3.** Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, de dificultat limitada i relativament propers als interessos de l’alumne, i valorar-los amb raonaments mínims.  **Competència 11.** Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.  **GA11.1.** Reproduir oralment textos literaris breus i molt senzills de manera suficientment entenedora amb molt suport, i reescriure textos breus a partir de models.  **GA11.2.** Reproduir oralment textos literaris breus i senzills de manera suficientment entenedora amb algun suport, i reescriure textos breus amb pautes.  **GA11.3.** Reproduir oralment textos literaris breus i senzills de manera entenedora i autònomament, i reescriure textos breus amb l’ajut de suports específics. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLURILINGÜISME I INTERCULTURALITAT** | |
| **Continguts comuns plurilingüisme i multiculturalitat 1er i 2on**   * Valoració del fet que totes les llengües serveixen per comunicar-se, per aprendre i per aproximar-se a d’altres cultures. * Valoració de la necessitat de conèixer més d’una llengua per poder comunicar-se amb més gent. * Reconeixement de la pròpia identitat lingüística i cultural, i la de la resta de la classe. * Actitud receptiva cap a persones que parlen una altra llengua i tenen una cultura diferent a la pròpia. * Ús d’un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. * Coneixement de la diversitat de llengües que es parlen a l’escola, i consciència que al món hi ha llengües molt diverses i que s’escriuen amb grafies diferents. * Sensibilitat per a les diferències i les semblances entre llengües diferents. * Consciència de la realitat multilingüe i pluricultural de les famílies i l’entorn dels alumnes identifi­cant semblances i diferències. * Percepció de la realitat multilingüe i pluricultural de les famílies i l’entorn dels alumnes. * Semblances i diferències entre les llengües ensenyades a l’escola, o de la família romànica. * Interès per escoltar cançons, contes i altres produccions tradicionals o actuals en altres llengües de l’entorn no conegudes i interès per percebre-hi semblances i diferències. * Ús d’elements verbals i no verbals per comunicar-se en situacions multilingües. * Participació en les diferents activitats culturals i lingüístiques del centre en què s’utilitzen llengües diferents del català. * Actitud positiva d’interès i de confiança davant de l’aprenentatge de les llengües i motivació per conèixer altres llengües i cultures. | |
| **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L’ÀMBIT LINGÜÍSTIC (llengües estrangeres)** |
| **CA2.** Entendre i participar activament de les interaccions orals treballades.  **CA9.** Percebre algunes característiques de les semblances entre les llengües que hi ha a l’aula o a l’entorn més proper.  **CA10.** Comprendre que la llengua és un instrument de comunicació, per aprendre i apropar-se a altres cultures, que hi ha diversitat de llengües i mostrar respecte per totes.  **CA11.** Mostrar interès i valorar la utilització d’una llengua estrangera per a la comunicació dins de l’aula i en les activitats d’ensenyament-aprenentatge que es creïn dins de l’aula. | **Competència 12. .** Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.  **GA12.1.** Utilitzar estratègies plurilingües senzilles per entendre i produir enunciats molt breus i interaccionar en situacions molt concretes de l’entorn més immediat.  **GA12.2.** Utilitzar estratègies plurilingües senzilles per entendre i produir enunciats simples i interaccionar en situacions de l’entorn més immediat.  **GA12.3.** Utilitzar estratègies plurilingües per entendre i produir enunciats i interaccionar en situacions relatives a l’entorn proper habitual i a temes d’interès personal. |

**6.** **AVALUACIÓ**

**6.1. L’AVALUACIÓ EN EL PROCÉS D’ENSENYAMENT-APRENENTATGE**

El procés d’ensenyança-aprenentatge no està complet si no es valora el procés i no es mesuren els resultats. L’avaluació és necessària per comprovar fins a quin punt s’han assolit els objectius previstos i, en conseqüència, ajustar el procés educatiu a les necessitats i característiques dels alumnes. L’avaluació ha de proporcionar-nos informació sobre allò que aprèn l’alumne i com ho aprèn. Gràcies a l’avaluació podrem determinar quines ajudes necessita cada alumne per assegurar el seu progrés.

Encara que tots els elements del sistema educatiu han de ser objecte d’avaluació i susceptibles de millora, aquí assumirem que l’objecte de l’avaluació és, principalment, el progrés acadèmic dels alumnes.

A més de considerar l’aprenentatge de tot el grup en conjunt, és imprescindible seguir el progrés individual dels alumnes, tenint en compte les diferents formes i ritmes d’aprenentatge, amb la intenció de precisar les intervencions pedagògiques que cada alumne precisa.

Cal dir que el subjecte que habitualment du a terme l’avaluació és, naturalment, el professor. Això no obstant, en un enfocament educatiu que pretén involucrar a l’alumne en la responsabilitat del seu aprenentatge, és lògic fer-lo partícip també del procés d’avaluació. És necessari atendre a allò que els alumnes manifesten sobre com perceben el seu propi aprenentatge, sobre les dificultats que troben en el procés i, molt especialment, sobre els seus gustos i preferències pel que fa a la forma d’aprendre anglès.

L’avaluació és necessària en totes les etapes de l’aprenentatge:

* **A l’inici** del procés, és necessària a fi de diagnosticar la situació de partida (el que els alumnes saben, allò que ignoren i allò que coneixen però malament). Aquesta avaluació ens permet anticipar problemes i adaptar el pla d’intervenció didàctica. Es pot dur a terme al començament del curs acadèmic, del trimestre i inclús de cada unitat.
* **Durant** el procés, l’avaluació formativa ajuda al professor a prendre decisions sobre els aspectes sobre els quals cal insistir, sobre l’ampliació, eliminació o reforç dels continguts i sobre la conveniència d’establir canvis en la programació.
* **Al final** de cada tram educatiu l’avaluació sumativa permet al professor constatar si els resultats del procés d’ensenyança-aprenentatge coincideixen amb els objectius proposats.

L’avaluació pot ser simplement el resultat de les observacions que el professor realitza durant la classe, o bé basar-se en una curosa compilació de dades que constaten de forma precisa els progressos de l’aprenentatge i les possibles dificultats.

El .més important és triar, en cada cas, el tipus d’avaluació que millor s’ajusta a la situació concreta i als diferents aspectes del procés d’ensenyament-aprenentatge que es pretenen millorar. Si la finalitat és millorar la comprensió oral dels alumnes, el professorproposarà activitats que li permetin millorar tant la seva competència en aquesta destresa com el seu progrés, les dificultats que van trobant i com les van superant. Si el professor desitja millorar la motivació, observarà l’interès que en ells desperten les diferents activitats, el seu grau de participació, etc. És convenient, doncs, comptar amb varietat de recursos per avaluar el procés educatiu de forma que es puguin triar els més adients segons la finalitat de l’avaluació.

**6.2. CRITERIS D’AVALUACIÓ**

Com indicàvem a l’apartat anterior, els criteris d’avaluació establerts per a cada àrea expressen el tipus i grau d’aprenentatge que s’espera que hagin obtingut els alumnes en un moment determinat i han de ser el referent per a les diferents avaluacions.

Addicionalment, per avaluar els nivells d’assoliment, el professor pot valdre’s del desplegament de les competències de l’àmbit lingüístic que apareixen en l’apartat 4 (Competències) i en el desenvolupament de les unitats didàctiques d’aquesta programació (apartat 8, Programació didàctica i programació d’aula).

**6.3. L’AVALUACIÓ A *GUESS WHAT!***

Amb alumnes d’aquesta edat, és millor utilitzar l’avaluació continua, seguint el seu progrés a l’aula i utilitzant aquesta informació a l’hora d’impartir les classes. L’avaluació continua es basa en el seguiment que el professor fa dels alumnes i en la utilització d’aquest seguiment per dirigir el seu progrés, cosa que provocarà que el paper dels alumnes sigui encara més actiu: aprenen de les pautes que els facilita el professor però també del seguiment que realitzen ells mateixos.

Els alumnes no creixen al mateix ritme ni aprenen de la mateixa manera, per lo qual cosa necessitem avaluar a cada alumne de manera individual i no comparar-los amb altres alumnes de la classe. L’objectiu s’ha de centrar en el progrés i desenvolupament de cada alumne en particular.

A més del seu progrés en anglès, hem d’avaluar i observar el desenvolupament social i emocional dels alumnes. Hem de, per tant, elogiar el seu esforç i animar-los a compartir i treballar en parella i en grups, a més a més de donar-los indicacions de com avança el seu anglès.

Els següents **Criteris d’avaluació** estan adaptats als que estableix la llei en relació als materials didàctics que proposa ***Guess What!***i es consideren àrees d’avaluació importants i necessàries.

1. **Comprensió global.** Es pretén comprovar la capacitat de l’alumne de captar allò essencial en missatges orals breus, emesos en les condicions més idònies de comunicació, és a dir, en situacions de comunicació directa i amb suport contextual.
2. **Comprensió de missatges específics.** Es pretén comprovar la capacitat de comprendre no només la idea global, sinó també detalls concrets prèviament assenyalats, de textos orals i escrits que siguin senzills que resultin familiars a l’alumne, encara que altres parts del missatge no es captin amb precisió.
3. **Producció de missatges.** S’avalua la capacitat de l’alumne per expressar-se oralment en situacions quotidianes. Es valora especialment la comprensibilitat del missatge, disculpant els possibles errors de pronunciació que no afectin a la comprensió.
4. **Pronunciació.** Es pretén comprovar si els alumnes han assimilat el sistema fonològic de l’anglès, tant els seus fonemes, com el ritme i l’entonació, i si són capaços d’utilitzar-lo tant en la comprensió com en la producció de missatges senzills, contextualitzats i ja coneguts.
5. **Assimilació de nou vocabulari.** Amb aquest criteri es pretén avaluar la capacitat de comprendre i utilitzar adequadament el vocabulari i les expressions lèxiques que són objecte d’aprenentatge. L’assimilació del lèxic es comprovarà sempre en situacions contextualitzades i properes a l’experiència pròpia dels alumnes.
6. **Participació a classe.** Mitjançant l’observació del comportament dels alumnes, s’avalua si participen de forma constructiva en les situacions de comunicació pròpies de la classe, respectant les normes que permetin l’interncanvi comunicatiu.
7. **Treball cooperatiu.** S’avalua també mitjançant l’observació del comportament dels alumnes, si participen de forma constructiva en les activitats del grup, col·laborant amb el seu treball al desenvolupament harmònic de l’aprenentatge a l’aula.
8. **Treball individual.** S’avalua, mitjançant l’observació del comportament dels alumnes, com realitzen el seu treball individual pel que fa a la correcció en el contingut i cura en la presentació, així com si finalitzen les seves tasques en el temps previst.
9. **Interès per aprendre.** Es pretén constatar si l’ alumne manifesta interès per progressar en el seu aprenentatge i curiositat per conèixer coses noves, si para atenció a classe, si fa preguntes o si consulta dubtes.
10. **Respecte pels altres.** S’avalua si els alumnes manifesten respecte envers els companys i professors, escoltant sense interrompre, respectant el torn de paraula i apreciant les idees i opinions dels altres.
11. **Interès per conèixer altres cultures.** S’avalua si els alumnes manifesten interès per conèixer trets culturals dels pobles anglosaxons, si paren atenció quan es parla d’aquests temes i si fan preguntes per ampliar els seus coneixements.
12. **Utilització de les normes de cortesia**.Es pretén constatar, mitjançant l’observació directa si els alumnes utilitzen en la comunicació en anglès les formes de cortesia que van aprenent i les incorporen a la rutina normal de la classe.

Per tenir una visió global del conjunt de la classe, el professor pot confeccionar un quadre de doble entrada en el qual consigni a la columna vertical la llista d’alumnes i en la horitzontal superior els números corresponents als criteris d’avaluació. Marcant les caselles amb un codi de colors que reflecteixi el grau d’assoliment (per exemple: verd per bo, blau per acceptable i vermell per insuficient), s’aprecia a simple vista el progrés del grup.

El comportament ha de formar part de tota bona avaluació. Canalitzant l’energia innata dels alumnes en la direcció correcta, podrem gestionar l’aula de manera eficient. Molts dels problemes de comportament sorgeixen quan els alumnes se senten avorrits, quan el nivell queda per sota de les seves possibilitats o quan les activitats són massa repetitives. ***Guess What!***està pensant d’una manera que té en compte molt diverses necessitats i desitjos dels alumnes i, per això, inclou una àmplia varietat d’activitats que els alumnes poden gaudir.

Això no obstant, és important que el professor marqui les regles a l’aula, assegurant-se que els alumnes saben què resulta acceptable o no, i tractant a tots els alumnes per igual. Si s’estableixen uns paràmetres clars i justos, es crearà a l’aula un ambient “segur” en el qual els alumnes treballaran amb confiança i llibertat.

Amb la finalitat de mantenir l’interès dels alumnes més petits, hem de trobar l’equilibri entre la seva energia sense límits i la seva curta capacitat de concentració per així evitar l’avorriment, l’agitació i la falta de motivació.

**6.4. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ A *GUESS WHAT!***

*Guess What!* inclou un ampli ventall de materials d’avaluació:

* **Review** cada dues unitats en el *Pupil’s Book*, amb activitats de *listening,* trencaclosques de vocabulari i jocs amb clars objectius lingüístics. Aquesta secció serveix com a registre escrit de l’aprenentatge i es pot utilitzar també per avaluar d’una manera més informal.
* **Activitats d’*Evaluation*** al final de cada unitat a l’*Activity Book*. Durant el procés d’avaluació, és important que els alumnes siguin conscients del seu aprenentatge. Aquesta secció d’autoavaluació ajuda als alumnes a aquesta finalitat.
* **Teacher’s Resource and Tests CD-ROM** inclou els següents materials d’avaluació:
  + **9 Tests de la unitat** de dos pàgines cadascun, que permeten avaluar el progrés de l’alumne en cada unitat. Aquests tests contemplen el vocabulari i les estructures gramaticals principals de cada unitat, amb activitats de *listening* i de *speaking* en la primera pàgina, i de *reading* i *writing* a la segona.
  + **4 Tests de repàs** de dues pàgines cadascun, que avaluen el progrés de l’alumne. Es poden utilitzar després de cada pàgina de *Review*, i proporcionen, a més a més, més pràctica de les destreses de *listening, speaking, reading* i *writing*
* **Preparació per als exàmens *Cambridge English: Young Learners (YLE)*:** *Guess What!* dóna suport als alumnes que volen presentar-se als exàmens *Young Learners* (YLE) de Cambridge English. El nivell 2 de *Guess What!* es nodreix del programa de l’examen *Starters*. I els continguts d’aquest examen es tracten per complet a l’acabar *Guess What! 3*.

A l’hora d’avaluar:

* Has d’avisar als alumnes de que els hi entregaràs una activitat que s’avalua, però assegura’t que no s’inquietin massa per aquest motiu. És important que facin front a l’activitat sentint-se relaxats i optimistes, amb confiança en poder fer-ho. Has de concedir deu minuts per cada avaluació, sense oblidar-se de facilitar totes les instruccions en anglès.
* Mentre completen l’avaluació, aprofita per supervisar-los i animar-los. Un cop hagis corregit el full d’avaluació, mostra les teves reaccions al treball de cada alumne pintant una cara somrient.
* És important fixar-se sempre en allò que saben fer i han fet, en lloc d’en allò que no saben fer.

**7. NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT**

Una de les claus de ***Guess What!***és el respecte i la integració dels diferents ritmes d’aprenentatge i varietat d’interès dels alumnes. En aquest sentit, els temes triats, les fotografies de gran format, els continguts CLIL, els contes, etc., s’han triat i creat per resultar interessants i motivadors per als alumnes, una de les claus per l’èxit a l’escola. Així mateix resulta fonamental la flexibilitat per aconseguir aquesta motivació, i per oferir el suport que necessiten per assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l’alumnat.

Atendre als alumnes que tenen **dificultats d’aprenentatge i** al mateix temps als alumnes **més capacitats**, és un més dels desafiaments als quals han de fer front aquells que treballen en l’educació.

***Guess What!*** s’ocupa de la **diversitat** en la seva estructura i continguts, constituint un programa flexible. Ofereix punts a tenir en compte i propostes generals per ajudar als professors a adaptar aquest programa al seu context: el centre, la seva aula i cada alumne.

Els continguts de ***Guess What!***, curosament seleccionats, es presenten d’una manera atractiva i estimulant amb l’objecte de captar l’interès de tots els alumnes. El curs s’ajusta a una estructura cíclica que permet als alumnes ampliar els seus coneixements a partir d’allò que ja saben i aprofundir més en els aspectes nous o de més complexitat. A la vegada, el complex procediment d’avaluació conté criteris generals que s’han d’elaborar i adaptar per a cada grup, establint objectius concrets, segons el context del centre, el professor i la classe. Els professors disposen de diferents instruments d’avaluació, així com de tasques concretes. A més, és necessari establir els continguts mínims segons les necessitats, capacitats i ritme d’aprenentatge dels nostres alumnes.

Per poder ocupar-nos de les **necessitats específiques** amb èxit cal fixar-se en les **activitats,** **materials i recursos** que es proposen a ***Guess What!***. La gran majoria d’aquestes activitats es poden utilitzar de manera personalitzada i són obertes de manera que cada alumne pot respondre de forma diferent, segons la seva capacitat.

Les activitats de l’*Activity Book* se centren en els continguts clau de cada unitat. Es poden utilitzar tant per aquells alumnes que necessiten més suport com pels més capacitats que acaben la tasca inicial abans. Cada alumne necessitarà una quantitat de temps determinat, que dependrà en major o menor grau de la seva motivació. La gran part de les activitats estan pensades per l’ús a l’aula, però també es poden posar com a deures de reforç. El mateix material i/o recursos es pot o poden utilitzar de suport o com ampliació, és a dir, es canvia l’objectiu segons correspongui. Per exemple, una senzilla pregunta sobre una *story card* pot servir de reforç per als alumnes menys avançats, però també pot actuar com a inspiració en una activitat d’ampliació en la qual es demani als alumnes que pensin en altres paraules del mateix camp semàntic.

Es recomana que el professor aprofiti les habilitats dels alumnes de totes les formes que li vinguin al cap- Pot passar que un alumne que detesta parlar gaudeixi escrivint vocabulari a la pissarra, mentre que d’altres siguin bons en dibuixar o en confeccionar pòsters.

Un altre factor crucial és la metodologia que segueix el professor amb el seu grup en particular i, més concretament, amb els alumnes que tenen dificultats d’aprenentatge. El més important amb qualsevol tipus de tasca és assegurar-se que s’ha dut a terme una correcta preparació prèvia, que els alumnes saben totes les paraules que necessitaran i que comprenen la finalitat de l’activitat. Si es dota als alumnes amb les eines lingüístiques adients que els permetin realitzar l’activitat amb èxit, tindrem garanties de que a tots els resulta suficientment exigent i interessant. Sense la preparació necessària, els alumnes poden patir una experiència d’aprenentatge negativa, cosa que els durà a perdre confiança i a sentir-se frustrats amb una activitat que exigeix un grau d’habilitat que no tenen.

Abans de començar una activitat, fes una demostració. Per a les activitats en parella, tria a un alumne per ajudar-te. Després treu a dos alumnes a fer una demostració de l’activitat a tota la classe.

Tracta de passejar per la classe mentre expliques o fas les activitats, caminant entre els alumnes. D’aquesta manera, transmets un aire de confiança al mateix temps que resulta més accessible per als alumnes. El moviment a l’aula contribueix a captar més l’atenció dels alumnes i fa que la classe resulti més animada i més dinàmica.

A banda de que és bo que el professor es mogui, també pots utilitzar aquesta tècnica amb la disposició de les taules i cadires a l’aula. Els alumnes menys avançats es poden asseure al costat dels més capacitats per col·laborar en la dinàmica de grup i separar als alumnes que podrien ser conflictius. Treballant per parelles, els alumnes menys avançats rebran ajuda dels més capacitats; els alumnes tenen tendència a ajudar-se. Sempre que sigui possible, demana als alumnes que girin la seva cadira ca a la següent taula o dues a fi de crear un entorno que es presti al debat i al treball escrit.

Com s’ha dit anteriorment, l’avaluació i l’estimulació són crucials en el cas dels alumnes de Primària, però inclús més per aquells que tenen dificultats d’aprenentatge. A l’hora de realitzar una activitat, tracta de dirigir-los a fi que trobin les respostes correctes en lloc de facilitar-los-hi. Així, els alumnes se sentiran satisfets ja que hauran trobat la resposta correcta. Cada cop que un alumne qualsevol cometi un error, insisteix en que cometre errors és part del procés d’aprenentatge i que no han de sentir vergonya per equivocar-se.

El **repàs** constant és una altra part important del procés d’aprenentatge que ajudarà en gran mesura als alumnes amb necessitats especials, així com a la resta del grup. ***Guess What!*** es basa en un sistema de repàs continu, amb diferents joc i tècniques per repassar el vocabulari i les estructures gramaticals, amb una secció de repàs cada dues unitats en el *Pupil’s book*, i activitats d’avaluació per a cada unitat a l’*Activity Book*.

Les **Activitats Extra** de cada lliçó es poden utilitzar cada cop que consideris que els alumnes necessiten practicar més certs continguts. Es poden utilitzar aquestes mateixes activitats com ampliació per als alumnes més avançats, encara que en ocasions hagis de modificar lleugerament les instruccions. Trobem en el *Teacher’s Book with DVD* **activitats extra i** jocs extra per a cada lliçó, i en el *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM* **tres pàgines per unitat** d’activitats addicionals (fulls de treball fotocopiables, targetes de vocabulari, *word cards* i activitats per a les festivitats). Això permet un reforç o una ampliació, en funció dels alumnes, dels continguts clau del vocabulari i de les estructures gramaticals de cada unitat.A més el professor compte amb recursos extra a[www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)que aporten flexibilitat segons les necessitats de l’aula.

Així mateix, tots aquests materials addicionals permeten ampliar continguts a aquells professors amb més hores de sessions d’anglès.

**8.** **PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA I PROGRAMACIÓ D’AULA**

Aquesta secció recull la programació didàctica i la programació d’aula de *Guess What! 2*.

Cada unitat consta dels següents apartats:

* **Objectius de la unitat / Materials / Atenció a la diversitat / Recursos d’avaluació de la unitat**
* **Dimensió comunicació oral**

Continguts / Criteris d’avaluació / Desplegament de competències bàsiques de l’àmbit lingüístic

* **Dimensió comprensió lectora**

Continguts / Criteris d’avaluació / Desplegament de competències bàsiques de l’àmbit lingüístic

* **Dimensió expressió escrita**

Continguts / Criteris d’avaluació / Desplegament de competències bàsiques de l’àmbit lingüístic

* **Dimensió literària**

Continguts / Criteris d’avaluació / Desplegament de competències bàsiques de l’àmbit lingüístic

* **Dimensió plurilinüe i cultural**

Continguts / Criteris d’avaluació / Desplegament de competències bàsiques de l’àmbit lingüístic

* **Programació d’aula / seqüenciació d’activitats**

Lliçons / Objectius / Materials / Activitats / Destreses / Interacció / Competències / Reforç-Ampliació / Avaluació / Apunts del professor

**HELLO AGAIN! UNIT**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Recordar els personatges del conte del mètode i conèixer un nou personatge. * Revisar presentar-se a ells mateixos i dir els anys que tenen. * Aprendre a presentar a la seva família i amics, i a preguntar l’edat d’ algú. * Aprendre a dir l’alfabet, a preguntar com es lletreja una paraula i a lletrejar-ne el nom. * Aprendre a preguntar sobre coses utilitzant *What’s this? It’s a/an …* i *What are these? They’re.* * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de jugar plegats. * Revisar i practicar l’estructura *Let’s play*. * Revisar preguntes sobre les coses que els agraden i les que no. * Practicar la pronunciació del so /r/ i/l/. * Aprendre a identificar diferents tipus d’art. * Realitzar una escultura. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 1 * Flashcards 1-16 * Targetes fetes a mà amb els anys dels alumnes de la classe (p.ex. una amb el número 7 i una altra amb el 8), objectes de classe; una taronja i una poma; un CD de música, una pilota, joguines o flashcards 27-36 del nivell 1 unitat 2. Una imatge d’una camió, fotos de diferents tipus d’art, si és possible que resultin familiars als alumnes. Materials per al projecte (neteja pipes, plastilina/fang, paper d’alumini per a cada alumne. Opcional: cola i pintura metàl·lica o marró). Un exemple d’una persona feta de neteja pipes, paper d’alumini, etc. * Opcional: un CD amb música animada, una foto de la seva família, una venda per als ulls, una bossa, una sèrie d’objectes que els alumnes coneguin en anglès, cartes o fitxes per jugar a un joc cada grup de quatre o cinc alumnes (p.ex. dòmino, etc.), materials per crear un collage, pintures o dibuixos, càmeres, objectes per una natura morta (p.ex. joguines, fruita en un bol, cinc tires de paper per alumne. |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement and Extension activities. Teacher’s* Book p. 114-115 * *Online Resources* de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**HELLO! UNIT DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[2]](#footnote-3)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Revisar els noms dels personatges principals del curs i conèixer als nous. * Identificar expressions per presentar-se i acomiadar-se. * Identificar la pronunciació d’alfabet. * Escoltar un *chant*. * Comprendre llenguatge relacionat amb informació personal: nom, edat… * Escoltar i comprendre instruccions de classe senzilles. * Identificar l’ús de l’estructura *Let’s play*. * Escoltar un conte amb l’ajuda d’imatges per a comprendre’l. * Escoltar un diàleg en el qual es practiquen les preguntes *What’s this? It’s a/an …* i *What are these? They’re.* * Escoltar un embarbussament amb els sons/r/ i /l/. * Veure un vídeo sobre diferents disciplines artístiques | CA1.  CA2.  CA4.  CA9.  CA10.  CA11. | **Competència 1**  GA1.1.  **Competència 2**  GA2.1.  **Competència 3**  GA3.1. |
| **Producció i interacció oral:**   * Practicar presentar-se i acomiadar-se. * Formular preguntes amb *What’s this? It’s a/an …* i *What are these? They’re.* * Recitar un *chant*. * Expressar informació personal bàsica: nom, edat… * Practicar i respondre a instruccions de classe senzilles. * Revisar i practicar l’ús de *Let’s play.* * Practicar la pronunciació del so /r/ i/l/ amb un embarbussament * Repetir fragments del conte parant atenció a la pronunciació i entonació. * Parlar sobre la importància de jugar plegats. * Practicar un diàleg de dos nens jugant a un videojoc. * Revisar l’ús de *I like/I don’t like.* * Practicar vocabulari relacionat amb les disciplines artístiques. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Ben, My name’s …, Nice to meet you. This is (my sister/brother, Tina). His/Her name’s …, He’s/She’s my (brother/sister/friend). pet, How old is he? He’s two.* * *This is (my sister/brother, Tina).* * *How do you spell (Dan)? It’s (D–A–N).* * *We can sing our ABC.* * *What are these? They’re … rulers.* * *We’ve got a surprise for you!* * *You hold, Let’s play.* * *Help! Don’t worry.* * *What a big surprise! We’re back again. Look and see. Come with us. Come and play.* * *Me too.* * *The (rabbit) can (run).* * *What type of art is it?*   Reciclades:   * *Hello/Hi, What’s your name? I’m …, Who’s this?* * *How many (chairs) can you see?* * *Stand here* * *Do you like …? Yes, I do. / No, I don’t.* * *Oh dear! Wow!* * *Let’s play.* |
| **Vocabulari principal:**   * *Olivia, Tina, David, Leo (character names)* * *friend* * *letter names a–z* * *happy, look and see* * *our* * *today* * *rabbit* * *lazy* * *photography, sculpture, drawing, painting, collage*   Reciclat:   * *lizard* * *iPal* * *numbers 1–10* * *brother, sister* * *classroom objects and furniture* * *bike, computer,* * *camera* * *colours (e.g. a pink computer)* * *magic tree* * *your, lion, crocodile, happy* * *run* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació del so /r/ i/l/. |

**HELLO AGAIN! UNIT DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Identificar els noms dels personatges del curso * Identificar paraules relacionades amb l’art. * Identificar paraules relacionades amb els objectes de l’aula. * Llegir frases que s’utilitzen a l’hora de presentar-se. | CA5.  CA9.  CA10. | **Competència 4**  GA4.1.  **Competència 5**  GA5.1.  **Competència 6**  GA6.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Ben, My name’s …, Nice to meet you. This is (my sister/brother, Tina). His/Her name’s …, He’s/She’s my (brother/sister/friend). pet, How old is he? He’s two.* * *This is (my sister/brother, Tina).* * *How do you spell (Dan)? It’s (D–A–N).* * *We can sing our ABC.* * *What are these? They’re … rulers.* * *We’ve got a surprise for you!* * *You hold, Let’s play.* * *Help! Don’t worry.* * *What a big surprise! We’re back again. Look and see. Come with us. Come and play.* * *Me too.* * *The (rabbit) can (run).* * *What type of art is it?*   Reciclades:   * *Hello/Hi, What’s your name? I’m …, Who’s this?* * *How many (chairs) can you see?* * *Stand here* * *Do you like …? Yes, I do. / No, I don’t.* * *Oh dear! Wow!* * *Let’s play.* |
| **Vocabulari principal:**   * *Olivia, Tina, David, Leo (character names)* * *friend* * *letter names a–z* * *happy, look and see* * *our* * *today* * *rabbit* * *lazy* * *photography, sculpture, drawing, painting, collage*   Reciclat:   * *lizard* * *iPal* * *numbers 1–10* * *brother, sister* * *classroom objects and furniture* * *bike, computer,* * *camera* * *colours (e.g. a pink computer)* * *magic tree* * *your, lion, crocodile, happy* * *run* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia dels noms dels personatges principals del curs. * Identificar la grafia de paraules amb el so /r/ i/l/. |

**HELLO AGAIN! UNIT DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Traçar els noms dels personatges del curs. * Escriure noms de persones i edats. * Traçar les lletres *r* i *l*. * Completar preguntes sobre informació personal. | CA9.  CA10. | **Competència 7**  GA7.1.  **Competència 8**  GA8.1.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Ben, My name’s …, Nice to meet you. This is (my sister/brother, Tina). His/Her name’s …, He’s/She’s my (brother/sister/friend). pet, How old is he? He’s two.* * *This is (my sister/brother, Tina).* * *How do you spell (Dan)? It’s (D–A–N).* * *We can sing our ABC.* * *What are these? They’re … rulers.* * *We’ve got a surprise for you!* * *You hold, Let’s play.* * *Help! Don’t worry.* * *What a big surprise! We’re back again. Look and see. Come with us. Come and play.* * *Me too.* * *The (rabbit) can (run).* * *What type of art is it?*   Reciclades:   * *Hello/Hi, What’s your name? I’m …, Who’s this?* * *How many (chairs) can you see?* * *Stand here* * *Do you like …? Yes, I do. / No, I don’t.* * *Oh dear! Wow!* * *Let’s play.* |
| **Vocabulari principal:**   * *Olivia, Tina, David, Leo (character names)* * *friend* * *letter names a–z* * *happy, look and see* * *our* * *today* * *rabbit* * *lazy* * *photography, sculpture, drawing, painting, collage*   Reciclat:   * *lizard* * *iPal* * *numbers 1–10* * *brother, sister* * *classroom objects and furniture* * *bike, computer,* * *camera* * *colours (e.g. a pink computer)* * *magic tree* * *your, lion, crocodile, happy* * *run* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura dels noms dels personatges principals del curs. * Practicar l’escriptura de paraules amb el so /r/ i /l/. |

**HELLO AGAIN! UNIT DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i repetir un *chant*. * Escoltar i cantar una cançó. * Escoltar i interpretar un conte. * Escoltar i interpretar un diàleg. | CA4. | **Competència 10**  GA10.1.  **Competència 11**  GA11.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Ben, My name’s …, Nice to meet you. This is (my sister/brother, Tina). His/Her name’s …, He’s/She’s my (brother/sister/friend). pet, How old is he? He’s two.* * *This is (my sister/brother, Tina).* * *How do you spell (Dan)? It’s (D–A–N).* * *We can sing our ABC.* * *What are these? They’re … rulers.* * *We’ve got a surprise for you!* * *You hold, Let’s play.* * *Help! Don’t worry.* * *What a big surprise! We’re back again. Look and see. Come with us. Come and play.* * *Me too.* * *The (rabbit) can (run).* * *What type of art is it?*   Reciclades:   * *Hello/Hi, What’s your name? I’m …, Who’s this?* * *How many (chairs) can you see?* * *Stand here* * *Do you like …? Yes, I do. / No, I don’t.* * *Oh dear! Wow!* * *Let’s play.* |
| **Vocabulari principal:**   * *Olivia, Tina, David, Leo (character names)* * *friend* * *letter names a–z* * *happy, look and see* * *our* * *today* * *rabbit* * *lazy* * *photography, sculpture, drawing, painting, collage*   Reciclat:   * *lizard* * *iPal* * *numbers 1–10* * *brother, sister* * *classroom objects and furniture* * *bike, computer,* * *camera* * *colours (e.g. a pink computer)* * *magic tree* * *your, lion, crocodile, happy* * *run* |

**HELLO AGAIN! UNIT DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Respecte per les normes de classe. * Interès per presentar-se a un mateix de manera adient. * Reflexió sobre la importància de jugar amb els altres. * Interès en identificar les diferents disciplines artístiques | CA2.  CA9.  CA10.  CA11. | **Competència 12**  GA12.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Ben, My name’s …, Nice to meet you. This is (my sister/brother, Tina). His/Her name’s …, He’s/She’s my (brother/sister/friend). pet, How old is he? He’s two.* * *This is (my sister/brother, Tina).* * *How do you spell (Dan)? It’s (D–A–N).* * *We can sing our ABC.* * *What are these? They’re … rulers.* * *We’ve got a surprise for you!* * *You hold, Let’s play.* * *Help! Don’t worry.* * *What a big surprise! We’re back again. Look and see. Come with us. Come and play.* * *Me too.* * *The (rabbit) can (run).* * *What type of art is it?*   Reciclades:   * *Hello/Hi, What’s your name? I’m …, Who’s this?* * *How many (chairs) can you see?* * *Stand here* * *Do you like …? Yes, I do. / No, I don’t.* * *Oh dear! Wow!* * *Let’s play.* |
| **Vocabulari principal:**   * *Olivia, Tina, David, Leo (character names)* * *friend* * *letter names a–z* * *happy, look and see* * *our* * *today* * *rabbit* * *lazy* * *photography, sculpture, drawing, painting, collage*   Reciclat:   * *lizard* * *iPal* * *numbers 1–10* * *brother, sister* * *classroom objects and furniture* * *bike, computer,* * *camera* * *colours (e.g. a pink computer)* * *magic tree* * *your, lion, crocodile, happy* * *run* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació del so /r/ i/l/. |

**HELLO AGAIN! UNIT PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Revisar els personatges del conte del mètode i conèixer un nou personatge. * Revisar presentar-se a ells mateixos i dir els anys que tenen.   **Materials:**   * CD1, flashcards 1-6. * Opcional: un CD amb música animada. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[3]](#footnote-4)** | **Interacció[[4]](#footnote-5)** | **Competències[[5]](#footnote-6)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat per presentar-se a la classe | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 114  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 6, Act. 1. *Listen. Who’s speaking?* (CD1.03) | CO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 6, Act. 2. *Listen, point and say.* (CD1.04) | CO / EO /CL | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 6, Act. 3. *Listen and find.* (CD1.05) | CO / EO | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 6, *Find Leo* | EO | Ind / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Activity Book**, p.4, Act. 1. *Order the letters. Look and draw lines.* | EE /EO /CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| Activity Book, p.56, Act. 2. *Look at Activity 1 and tick ✓.* | CL | P | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Revisar dir els anys que tenen. | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**HELLO AGAIN! UNIT PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre a presentar a la seva família i amics, i a preguntar l’edat d’algú…   **Materials:**   * CD1, flashcards 7-16. * Opcional: objectes de classe (més de deu de cada cosa) distribuïts per l’aula (gomes, llibres, llapis, bolígrafs, estoigs). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar els números de l’1 al 10. | CO / EO /CL | GG | CCLA / CAIPE /CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 114  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation.* Presentar els continguts de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA /CAIPE/ CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 7, Act. 4. *Say the chant* (CD1.06) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 7, Act. 5. *Find the mistakes and say.* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 5, Act. 3. *Listen and stick (*CD1.07) | CO | Ind | CCLA / CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 5, Act. 4.*Look, read and match.* | CL /EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *My picture dictionary* ➔ *Go to page 84: Tick the words you know and trace.* | CL /EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Activitat oral repassant el llenguatge. | CO / EO /EE | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**HELLO AGAIN! UNIT PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre a dir l’alfabet, a preguntar com es lletreja una paraula i a lletrejar el seu nom.   **Materials:**   * CD1, targetes fetes a mà amb els anys dels alumnes de la classe (p.ex. una amb el número 7 i una altra amb el 8). * Opcional: Una foto de la família (p.ex. mare, pare i fills). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Repassar les presentacions | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE /CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 114  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar l’abecedari. | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 8, Act. 6. *Listen, look and say* (CD1.08) | CO / EO | GG | CCLA/ CAC |
| **Pupil’s Book**, p. 8, Act. 7. Listen *and point.* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 8, Act. 8. *Now listen and check*(CD1.09) | CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 6, Act. 5 *Listen and circle de name.* (CD1.10) | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 6, Act. 6. *Draw and say. Then write and circle.* | CO | Ind | CCLA |
| *Ending the lesson*. Joc de lletrejar. | EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**HELLO AGAIN! UNIT PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre a preguntar sobre coses utilitzant *What’s this? It’s a/an …* i *What are these? They’re*   **Materials:**   * CD1, objectes de classe (llapis, bolígrafs, gomes d’esborrar, llibres, estoigs o flashcards del nivell 1 17-26. * Una taronja i una poma. * Opcional: una venda per als ulls, una bossa, una sèrie d’objectes que els alumnes coneguin en anglès (p.ex. una poma, una taronja, plàtans, un ou, una ampolla petita d’aigua, dos ossets de peluix, dos o tres pilotes, una nina). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Escoltar la cançó de l’alfabet de la lliçó anterior. | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE/CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 114  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Activitat oral presentant *What’s this? It’s a/an … I What are these? They’re* | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 9, Act. 9. *Listen, look and say* (CD1.11) | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 9, Act. 10.*Listen and point* (CD1.12) | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE, |
| **Pupil’s Book**, p. 9, Act. 11. *Ask and answer* | CO / EO | GG / P | CCLA/ CAIPE, |
| **Activity Book**, p. 7, Act. 7 *Look, read and circle the answer.* | CL | Ind | CCLA/ CAIPE |
| **Activity Book**, .7, Act. 8. *Look and write.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| *Ending the lesson*. Jugar al *Drawing game.* | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE |

**HELLO AGAIN! UNIT PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5: Story and value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de jugar plegats.   **Materials:**   * CD1. * Opcional: cartes o fitxes per jugar a un joc cada grup de quatre o cinc alumnes (p.ex. dominó, ludo, etc.). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Formular preguntes sobre el conte | CO/EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 114  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 10, Act. 12.*Listen* and repeat. (CD1.13) | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, *Value.* p. 10, *Play together* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 8, Act. 9. *Read and number. Then listen and check.*(CD1.14) | CO | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *The last word.* | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**HELLO AGAIN! UNIT PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6: Talk time and Animal Sounds** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Revisar i practicar l’estructura *Let’s play*. * Revisar preguntes que sobre coses que els agraden i coses que no. * Practicar la pronunciació del so /r/ i/l/.   **Materials:**   * CD1, un CD de música, una pilota, joguines (p.ex. nina, osset de peluix, un estel, un robot, un joc d’ordinador, jocs de taula populars, etc.) o flashcards 27-36 del nivell 1 unitat 2. Una imatge d’un camió. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar preguntar si una cosa els agrada o els desagrada, i jugar a *Pass the ball.* | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 114-115  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation.* Revisar el conte de la lliçó anterior i presentar *Let’s play.* | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 11, Act. 13.*Listen and act.* (CD1.15), | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 11 Act. 14.*Listen and say.* (CD1.16), | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 9, Act. 10 *What’s missing? Look and draw. Then stick.* | EE | Ind | CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 9, Act. 11. *Trace the letters.* | EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 9, Act. 12. *Listen and circle* /r/ o/l/. (CD1.17) | CO / CL | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson* Dir un embarbussament. | CO / EO | GG | CCLA |

**HELLO AGAIN! UNIT PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *Art*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre a identificar diferents tipus d’art.   **Materials:**   * CD1, DVD, fotos de diferents tipus d’art, si és possible que resultin familiars als alumnes (escultures de la seva ciutat, pintures famoses, o fotos d’artistes del seu país. * Opcional: materials per crear un collage, pintures o dibuixos, càmeres, objectes per una natura morta (p.ex. joguines, fruita en un bol). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Presentar el tema del la lliçó | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 115  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 12, *What type of art is?* | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 13, Act. 1 *Listen and say,* (CD1.18) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 13, Act.2 Video 00 (p.128 TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 13, Act. 3 *Look and say the type of art.* | CL / EO | GG | CCLA/ CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 13, *Guess What!* | EO | GG | CCLA |
| **Activity Book**, p. 10, Act. 1.*Look, read and circle the word.* | CL / EE | Ind | CCLA/ CAIPE |
| **Activity Book**, p. 10, Act. 2. *Look, and copy the painting.* | CL / CO | Ind | CCLA /CAIPE /CAA |
| *Ending the lesson*. Activitat de mim per repassar el contingut de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA / CSC |

**HELLO AGAIN! UNIT PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Realitzar una escultura. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.*   **Materials:**   * CD1, exemples de diferents tipus d’art (peces fetes pels alumnes o imatges d’art professional). * Materials per al projecte (neteja pipes de 30 cm, plastilina/argila, paper d’alumini (un quadra gran i nombroses tires) per a cada alumne. Opcional: cola i pintura metàl·lica o marró). Un exemple d’una persona feta de neteja pipes, paper de plata, etc. * Opcional: cinc tires de paper per alumne. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Activitat oral per repassar llenguatge i vocabulari | CO / EO / CL | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 115  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File* i *Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 13, Act. 4. *Make a class sculpture* | CE /EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 11, *Evaluation*. Act. 1. *Look and write the name.* | EE / CE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 11, *Evaluation.* Act. 2. *What’s your favourite part? Use your stickers.* | EO /CO / CE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 11 *Evaluation*. Act. 3. *What’s different? Circle and write. Then go to page 3 and write the letters.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita de la unitat i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |

**UNIT 1: TRANSPORT**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre i utilitzar vocabulari relacionat amb els mitjans de transport. * Aprendre a descriure la mida i el color dels vehicles. * Parlar dels les seves joguines i de les dels altres. * Cantar una cançó. * Aprendre a preguntar quines coses tenen els altres. * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Aprendre a valorar el fet de respectar els torns. * Practicar el fet de respectar els torns. * Practicar la pronunciació dels sons /g/ i /h/. * Aprendre a categoritzar mitjans de transport segons per on es desplacin * Elaborar un collage sobre mitjans de transport. * Repassar els continguts de la unitat. * Ser conscients del seu progrés a través de l’avaluació de l’*Activity Book.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 1 * Flashcards 17-25 * Word cards: 103TB, una foto d’una bicicleta o flashcard 27 del nivell 1, unitat 2; flashcards de joguines del nivell 1 unitat 2 (si és possible), pilota petita i tova, objectes de mitjans de transport sobre terra, mar o aire , flashcards 17-25, un mapa del país de l’alumne (si mostra rutes marítimes millor), materials per al projecte (imatges de mitjans de transport per retallar) tisores, pega, un full A3 per a cada alumne) * Opcional: un tros de paper blanc per a cada alumne, sis objectes de classe o joguines o aliments coneguts, sis bosses no transparents, un CD de música, una joguina i un dau per a cada grup de quatre alumnes o un joc gran (per ex. un trencaclosques gegant), tires de paper o cartolina la meitat amb “yes” escrit i l’altre meitat amb “no”, una caixa o una bossa, paper i material per dibuixar, un cercle de cartolina roja i un altre de verda o una safata d’aigua amb objectes que floten o s’enfonsin, lletra d’una cançó tradicional sobre un transport (p.ex, *Row, row, row your boat*) i, si és possible, música. |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement* i *Extension activities. Teacher’s* Book p. 115-116 * Online Resources de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 1 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[6]](#footnote-7)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar vocabulari relacionat amb mitjans de transport. * Escoltar i identificar preguntes amb *has got?* * Identificar vocabulari relacionat amb joguines. * Identificar joguines a partir de descripcions. * Escoltar una cançó. * Escoltar i comprendre un conte. * Identificar expressions per saludar i presentar-se. * Identificar paraules amb els sons/g/ i /h/. * Veure un vídeo sobre per on es desplacen els vehicles. * Identificar i comprendre vocabulari relacionat amb la manera de desplaçar-se dels vehicles. | CA1.  CA2.  CA4.  CA9.  CA10.  CA11. | **Competència 1**  GA1.1.  **Competència 2**  GA2.1.  **Competència 3**  GA3.1. |
| **Producció i interacció oral:**   * Practicar vocabulari relacionat amb mitjans de transport. * Practicar la pronunciació de paraules amb els sons/g/ i /h/ mitjançant un embarbussament. * Formular preguntes sobre les possessions dels altres. * Practicar vocabulari relacionat amb joguines. * Recitar un *chant*. * Practicar i respondre a instruccions de classe senzilles. * Cantar una cançó. * Formular i respondre preguntes amb *Has got?* * Interpretar un *role-play* en el qual dos alumnes fan torns a l’hora de jugar. * Practicar vocabulari relacionat amb els mitjans pels quals es desplacen els vehicles. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Here we are* * *Look around you.* * *It’s so (small).* * *How about you? What do you like?* * *It’s a (big), (red) (car). And it goes like this.* * *You’ve got a (train). He’s/She’s got a (motorbike).* * *Let’s share our toys.* * *Has he/she got a (plane)? Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.* * *Let’s go to the park.* * *Can I have a turn, please? Yes, of course. This is fun. Be careful. Take turns.* * *on land, on water, in the air*   Reciclades:   * *What’s this/that? It’s a plane.* * *What can you see? I can see a (red bus).* * *I like (trains).* * *He’s in the (boat).* * *This is my (car).* * *I’ve got a (lorry).* * *play together* * *Thank you.* * *Sorry. It’s OK.* * *Let’s play. Wow!* * *in the garden* |
| **Vocabulari principal:**   * *plane, helicopter, bus, car, lorry, motorbike, train, boat, tractor* * *transport museum* * *girls* * *boys* * *gorilla*   Reciclat:   * *teacher* * *numbers 1– 9* * *colours* * *big, small, long* * *like* * *food* * *computer game, hippo, house* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació dels sons /g/ i /h/. |

**UNIT 1 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Identificar vocabulari relacionat amb mitjans de transport. * Identificar paraules amb les lletres /g/ i /h/. * Identificar vocabulari relacionat amb joguines i les seves característiques. | CA5.  CA9.  CA10. | **Competència 4**  GA4.1.  **Competència 5**  GA5.1.  **Competència 6**  GA6.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Here we are* * *Look around you.* * *It’s so (small).* * *How about you? What do you like?* * *It’s a (big), (red) (car). And it goes like this.* * *You’ve got a (train). He’s/She’s got a (motorbike).* * *Let’s share our toys.* * *Has he/she got a (plane)? Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.* * *Let’s go to the park.* * *Can I have a turn, please? Yes, of course. This is fun. Be careful. Take turns.* * *on land, on water, in the air*   Reciclades:   * *What’s this/that? It’s a plane.* * *What can you see? I can see a (red bus).* * *I like (trains).* * *He’s in the (boat).* * *This is my (car).* * *I’ve got a (lorry).* * *play together* * *Thank you.* * *Sorry. It’s OK.* * *Let’s play. Wow!* * *in the garden* |
| **Vocabulari principal:**   * *plane, helicopter, bus, car, lorry, motorbike, train, boat, tractor* * *transport museum* * *girls* * *boys* * *gorilla*   Reciclat:   * *teacher* * *numbers 1– 9* * *colours* * *big, small, long* * *like* * *food* * *computer game, hippo, house* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia de paraules relacionades amb mitjans de transport. * Identificar la grafia de paraules amb els sons/g/ i /h/. |

**UNIT 1 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Practicar el traçat de les lletres /g/ i /h/. * Completar oracions sobre joguines. * Escriure paraules relacionades amb mitjans de transport. | CA6.  CA9.  CA10. | **Competència 7**  GA7.1.  **Competència 8**  GA8.1.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Here we are* * *Look around you.* * *It’s so (small).* * *How about you? What do you like?* * *It’s a (big), (red) (car). And it goes like this.* * *You’ve got a (train). He’s/She’s got a (motorbike).* * *Let’s share our toys.* * *Has he/she got a (plane)? Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.* * *Let’s go to the park.* * *Can I have a turn, please? Yes, of course. This is fun. Be careful. Take turns.* * *on land, on water, in the air*   Reciclades:   * *What’s this/that? It’s a plane.* * *What can you see? I can see a (red bus).* * *I like (trains).* * *He’s in the (boat).* * *This is my (car).* * *I’ve got a (lorry).* * *play together* * *Thank you.* * *Sorry. It’s OK.* * *Let’s play. Wow!* * *in the garden* |
| **Vocabulari principal:**   * *plane, helicopter, bus, car, lorry, motorbike, train, boat, tractor* * *transport museum* * *girls* * *boys* * *gorilla*   Reciclat:   * *teacher* * *numbers 1– 9* * *colours* * *big, small, long* * *like* * *food* * *computer game, hippo, house* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura de paraules relacionades amb mitjans de transport. * Practicar l’escriptura de paraules amb els sons/g/ i /h/. |

**UNIT 1 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i repetir un *chant*. * Escoltar i cantar una cançó. * Escoltar i interpretar un conte. * Escoltar i interpretar un diàleg. | CA4.  CA7.  CA8. | **Competència 10**  GA10.1.  **Competència 11**  GA11.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Here we are* * *Look around you.* * *It’s so (small).* * *How about you? What do you like?* * *It’s a (big), (red) (car). And it goes like this.* * *You’ve got a (train). He’s/She’s got a (motorbike).* * *Let’s share our toys.* * *Has he/she got a (plane)? Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.* * *Let’s go to the park.* * *Can I have a turn, please? Yes, of course. This is fun. Be careful. Take turns.* * *on land, on water, in the air*   Reciclades:   * *What’s this/that? It’s a plane.* * *What can you see? I can see a (red bus).* * *I like (trains).* * *He’s in the (boat).* * *This is my (car).* * *I’ve got a (lorry).* * *play together* * *Thank you.* * *Sorry. It’s OK.* * *Let’s play. Wow!* * *in the garden* |
| **Vocabulari principal:**   * *plane, helicopter, bus, car, lorry, motorbike, train, boat, tractor* * *transport museum* * *girls* * *boys* * *gorilla*   Reciclat:   * *teacher* * *numbers 1– 9* * *colours* * *big, small, long* * *like* * *food* * *computer game, hippo, house* |

**UNIT 1 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Interès i respecte per les preferències i gustos dels altres. * Interès per conèixer diferents tipus de transport i per quin mitjà es desplacen. * Respecte per les normes de classe i als torns. | CA2.  CA9.  CA10.  CA11. | **Competència 12**  GA12.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Here we are* * *Look around you.* * *It’s so (small).* * *How about you? What do you like?* * *It’s a (big), (red) (car). And it goes like this.* * *You’ve got a (train). He’s/She’s got a (motorbike).* * *Let’s share our toys.* * *Has he/she got a (plane)? Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t.* * *Let’s go to the park.* * *Can I have a turn, please? Yes, of course. This is fun. Be careful. Take turns.* * *on land, on water, in the air*   Reciclades:   * *What’s this/that? It’s a plane.* * *What can you see? I can see a (red bus).* * *I like (trains).* * *He’s in the (boat).* * *This is my (car).* * *I’ve got a (lorry).* * *play together* * *Thank you.* * *Sorry. It’s OK.* * *Let’s play. Wow!* * *in the garden* |
| **Vocabulari principal:**   * *plane, helicopter, bus, car, lorry, motorbike, train, boat, tractor* * *transport museum* * *girls* * *boys* * *gorilla*   Reciclat:   * *teacher* * *numbers 1– 9* * *colours* * *big, small, long* * *like* * *food* * *computer game, hippo, house* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació dels sons /g/ i /h/. |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre vocabulari relacionat amb mitjans de transport.   **Materials:**   * CD1, Flashcards: 17-25. * Opcional: Word cards: p.103TB. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[7]](#footnote-8)** | **Interacció[[8]](#footnote-9)** | **Competències[[9]](#footnote-10)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per repassar lletrejar noms. | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 115  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar el vocabulari de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 16, Act. 1. *Listen. Who’s speaking?* (CD1.19) | CO | Ind | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 16, Act. 2. *Listen, point and say.* (CD1.20) | CO / EO | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 16, Act. 3. *Listen and find.* (CD1.21) | CO / EO | Ind /P | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 16, *Find Leo* | EO | Ind / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 12, Act. 1. *Look, read and tick ✓ or cross ✗.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 12, Act. 2. *Follow the transport words.* | EE / EO | Ind | CAIPE |
| *Ending the lesson*. Joc d’endevinar vocabulari de transport*.* | CO / EO | GG /P | CCLA/CSC/CAIPE |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre a descriure la mida i el color dels vehicles.   **Materials:**   * CD1, Flashcards: 17–25, una foto d’una bicicleta o flashcard 27 del nivell 1, unitat 2. * Opcional: un CD de música. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar el vocabulari de mitjans de transport amb les *flashcards.* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 115  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 17, Act. 4. *Say the chant* (CD1.22) | CO / EO | Ind / GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 17, Act. 5. *Match and say.* | CO / EO | Ind /P | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 17, Act. 6. *Ask and answer.* (CD1.23) | CO / EO | GG /P | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 13, Act. 3. *Listen and stick.* | CO | Ind | CCLA / CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 13, CD1.27, Act. 4. *Look, read and write the words****.*** | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE / CM |
| **Activity Book,** *p. 85, My picture dictionary, Tick the words you know and trace.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Escoltar el de nou el *chant* i realitzar una activitat de mim. | CO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Parlar dels joguines que tenen tant ells i els altres. * Cantar una cançó.   **Materials:**   * CD1, flashcards 17-25, flashcards de joguines del nivell 1 unitat 2 (si és possible). * Opcional: un tros de paper blanc per a cada alumne. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Find something.* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 115  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Revisar el vocabulari de mitjans de transport i elaborar oracions amb *I’ve got, He’s got, etc.* | CO / EO | GG / Ind | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 18, CD1.24, Act. 7  6. *Sing the song.* | CO / EO | Ind / GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 18, CD1.29, Act. 8. *Listen and say the name.* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 14, Act. 5. *Listen and tick.* | CO | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 14, Act. 6. *Look at the pictures and say.* | EO | Ind /P | CCLA |
| *Ending the lesson*. Activitat de mirar les flaschards i dir de què es tracte. | EO | P | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre a preguntar les coses que tenen els altres   **Materials:**   * CD 1, sis objectes de classe o joguines (p.ex. uns ossets de peluix, una nina, un estel) i/o aliments coneguts (p.ex. una poma, una taronja, un plàtan), sis bosses no transparents, un CD de música. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Cantar la cançó de la anterior lliçó. | EO | GG | CCLA/ CAC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 115  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar el contingut de la lliçó | CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 19, CD1.27, Act. 9.*Listen, look and say.* | CO / EO | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 19, CD1.28, Act. 10.*Look and match. Then listen and answer.* | CO | GG / Ind | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 19, Act. 11. *Ask and answer.* | CO / EO | P | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 15, Act. 7. *Look, read and circle the answer.* | CL | Ind | CCLA |
| **Activity Book**, p. 15, Act. 8. *Look at the picture and answer the questions.* | EE | Ind | CAIPE / CCLA |
| **Activity Book**, p. 15, Act. 9. *Draw and say. Then circle and write.* | EE | Ind | CAIPE / CCLA |
| *Ending the lesson*. Repassar el contingut de la lliçó amb una activitat amb música. | CO | GG | CCLA |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5: Story and value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Aprendre a valorar el fet de respectar els torns.   **Materials:**   * CD 1, flashcards 17-25. * Opcional: una joguina i un dau per a cada grup de quatre alumnes o un joc gran, com per exemple un trencaclosques gegant, cotxes en un tractor, un garatge o blocs de construcció, tires de paper o de cartolina la meitat amb “yes” escrit l’altra meitat amb “no” (són suficients un per a cada alumne) una caixa o una bossa. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Repassar vocabulari de transports i l’estructura *He’s got…?* | CO | GG | CCLA / CSC / | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 116  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Introduction*. Formular preguntes sobre el conte | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 20, CD1.29, Act. 12.*Listen and read*. | CO / CL | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 20, *Value:* *Take turns.* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 16, CD1.30 Act. 9. *Read and write the letter. Then listen and check.* | CO / CL/ EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Elaborar oracions sobre el conte. | EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6: Talk time and Animal Sounds** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar fer torns. * Practicar la pronunciació del so /g/ i /h/.   **Materials:**   * CD1. * Un joguina petita per a cada parella d’alumnes (si és possible, una que sàpiguen anomenar en anglès) * Opcional: dibuixos grans de flores i arbres, finestres i una porta. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat de mim per repassar *Let’s play…* | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 116  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 21, CD1.31, Act. 13.*Listen and act.* | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 21, CD1.32, Act. 14.*Listen and say.* | CO / EO | GG | CCLA / CAA |
| **Activity Book**, p. 17, Act. 11. *What’s missing? Look and draw. Then stick.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 17, Act. 12. *Trace the letters.* | EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 17, CD1.33 Act. 13. *Listen and match the pictures with /g/ and /h/.* | CO / CL | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Practicar agafar torn. | CO / CL | GG | CCLA |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *Science*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre a categoritzar mitjans de transport per on es desplacen.   **Materials:**   * CD 1, DVD, si no tens el DVD, objectes de mitjans de transport que es desplacen per terra, mar o aire (p.ex. un vianant, un vehicle de quatre rodes, un kart, bot de pedales, una taula de surf, un globus aerostàtic, un gran avió comercial, una ala delta), flashcards 17-25, word cards: p.103TB, un mapa del país de l’alumne (si mostra rutes marítimes millor). * Opcional: un cercle de cartolina roja i un cercle verd o safata d’aigua amb objectes que floten o s’enfonsen (per ex. un vaixell de joguina, un vaixell de paper, un tros de fusta, un tub de cartró, un cotxe de joguina). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar els mitjans de transport amb les *flashcards.* | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 116  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 22, *Where is the transport?* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 23, CD1.34. Act. 1 *Listen and say* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 23, Video 01 (p.129 TB). Act. 2 *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 23, Act. 3. *Look and say: on land, on water or in the air..* | CL / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 23, *Guess What!* | EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 18, Act. 1. *Look Look, read and circle the words.* | EO / CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 18, CD1.39 Act. 2. *Look and draw. Say.* | CO / EO | Ind | CCLA / CCIMF |
| *Ending the lesson*. Activitat per repassar el contingut de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CSC |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Elaborar un collage sobre mitjans de transport. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.*   **Materials:**   * CD1, flashcards 17-25. * Materials per al projecte (imatges de mitjans de transport per retallar (p.ex. de calendaris, revistes, follets, anuncis…) tisores, pega, un full A3 per a cada alumne). * Opcional*: Word cards*: p.103TB o lletra d’una cançó tradicional sobre un transport (p.ex, *Row, row, row your boat*) i, si és possible, música. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar el contingut de la unitat amb flashcards. | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 116  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File* i *Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 23, Act. 4. *Find transport on land, on water and in the air.* | EE | Ind / P | CCLA / CCIMF / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 19, *Evaluation*. Act. 1. *Look, match and write the word****.*** | EO / EE | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 19, *Evaluation.* Act. 2. *What’s your favourite part? Use your stickers.* | EO /CO / CL | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 19, *Evaluation*. Act. 3. What’s different? Circle and write. Then go to page 3 and write the letters. | EE | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Elegir la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |

**UNIT 2: PETS**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre vocabulari sobre mascotes i persones. * Practicar el vocabulari relacionat amb mascotes i persones. * Practicar comptar. * Aprendre el plural irregular de paraules. * Descriure animals. * Formular preguntes amb adjectius i *be.* * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància d’ajudar. * Practicar la funció d’oferir ajuda. * Practicar la pronunciació dels sons /f/ i/v/. * Aprendre sobre les necessitats dels animals. * Dibuixar un refugi per una mascota. * Repassar els continguts de la unitat. * Ser conscients del seu progrés a través de l’avaluació de l’*Activity Book.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 1 * Word cards: p.104TB * Flashcards 26-35 * Flashcards d’animals del nivell 1, unitat 8 (86-95), una foto d’un conill, word cards fetes a mà amb les paraules *women, men, children, babies*. * Imatges de dos o més dones, dos o més homes, dos o més bebès, dos o més elefants, d’aranyes, serps i altres animals coneguts, word cards: *ugly, beautiful, big, small, happy, sad, old, young*; flashcards de mascotes: 28,31 i 34, imatges d’elefants, zebres, girafes, cocodrils, hipopòtams, micos, serps, aranyes, lleons (o flashcards 86-95 del nivell 1, unitat 8). * Opcional: un tros de paper blanc per a cada alumne, imatges d’una aranya o serp lletja, dos o més d’animals macos, imatges d’elefants o altres animals grans, d’animals petits, una imatge d’un nen feliç, una d’una persona trista, una d’una persona gran, una imatge d’un o diversos bebès; materials per elaborar un pòster; una imatge d’una cuca de llum, imatges de diferents menjars per animals, refugis i aigua (p.ex. un riu, un estanc, etc.). |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement* i *Extension activities. Teacher’s Book* p. 116-118 * Online Resources de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 2 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[10]](#footnote-11)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Escoltar un breu diàleg descrivint animals. * Escoltar i identificar vocabulari relacionat amb animals. * Escoltar un *chant* parant atenció a l’entonació i la pronunciació. * Escoltar una cançó. * Escoltar un conte ajudant-se de les imatges per comprendre’l. * Identificar l’expressió per descriure animals. * Escoltar un embarbussament parant atenció a la pronunciació dels sons /f/ i /v/. * Veure un vídeo sobre les necessitats dels animals. | CA1.  CA2.  CA4.  CA9.  CA10.  CA11. | **Competència 1**  GA1.1.  **Competència 2**  GA2.1.  **Competència 3**  GA3.1. |
| **Producció i interacció oral:**   * Identificar i practicar vocabulari relacionat amb animals. * Escoltar i repetir un *chant.* * Treballar per parelles per practicar el nou vocabulari i estructures. * Formular preguntes amb adjectius i *be.* * Repetir fragments d’un conte per reforçar-ne la comprensió i practicar-ne la pronunciació i l’entonació. * Parlar sobre la importància d’ajudar. * Practicar paraules amb els sons/f/ i/v/. * Interpretar un diàleg relacionat amb descripcions d’animals. * Dir un embarbussament per practicar paraules amb els sons/f/ i/v/. * Utilitzar paraules relacionades amb les necessitats dels animals. |
| **Funcions comunicatives:**   * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *What has he/she/that man got? It’s got (long ears).* * *Come on now. Let’s count them all.* * *It’s/He’s/She’s (beautiful). They’re (happy).* * *Can you guess which is/are (my favourite pet/s)?* * *Is it (happy)? Are they (beautiful)? Are they (spiders)?* * *Yes, they are. / No, they aren’t.* * *Can I/we help?* * *I can’t find (my cat).* * *What’s his name?* * *You’re welcome.* * *be helpful* * *What do (animals) need?* * *for a (pet)*   Reciclades:   * *He’s/She’s got a (white) (cat). It’s (fat). I like the (dog).* * *Can you see the (boy)?* * *Be careful* * *Where’s (my pet)?* * *I can see …* * *I’m (at the pet shop).* * *Is it a (dog)? Yes, it is. / No, it isn’t.* * *my favourite* * *Thank you.* * *Oh dear.* |
| **Vocabulari principal:**   * *pet, pet show* * *woman, man, girl, boy, baby* * *cat, mouse, fi sh, dog, frog* * *mice, fi sh (plur.), women, men, babies* * *beautiful, ugly, old, young, happy, sad* * *art* * *pet shop* * *Mr* * *fox, vulture, vegetables, with* * *shelter* * *wild animals*   Reciclat:   * *numbers 1–10* * *colours* * *big, small* * *children* * *frog, cat* * *big* * *aunt* * *football* * *water, food* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació dels sons /f/ i/v/. |

**UNIT 2 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Identificar vocabulari relacionat amb animals. * Identificar paraules amb els sons/f/ i/v/. * Identificar els plurals irregulars de certes paraules. * Identificar paraules relacionades amb les necessitats dels animals. | CA3.  CA5.  CA9.  CA10. | **Competència 4**  GA4.1.  **Competència 5**  GA5.1.  **Competència 6**  GA6.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *What has he/she/that man got? It’s got (long ears).* * *Come on now. Let’s count them all.* * *It’s/He’s/She’s (beautiful). They’re (happy).* * *Can you guess which is/are (my favourite pet/s)?* * *Is it (happy)? Are they (beautiful)? Are they (spiders)?* * *Yes, they are. / No, they aren’t.* * *Can I/we help?* * *I can’t find (my cat).* * *What’s his name?* * *You’re welcome.* * *be helpful* * *What do (animals) need?* * *for a (pet)*   Reciclades:   * *He’s/She’s got a (white) (cat). It’s (fat). I like the (dog).* * *Can you see the (boy)?* * *Be careful* * *Where’s (my pet)?* * *I can see …* * *I’m (at the pet shop).* * *Is it a (dog)? Yes, it is. / No, it isn’t.* * *my favourite* * *Thank you.* * *Oh dear.* |
| **Vocabulari principal:**   * *pet, pet show* * *woman, man, girl, boy, baby* * *cat, mouse, fi sh, dog, frog* * *mice, fi sh (plur.), women, men, babies* * *beautiful, ugly, old, young, happy, sad* * *art* * *pet shop* * *Mr* * *fox, vulture, vegetables, with* * *shelter* * *wild animals*   Reciclat:   * *numbers 1–10* * *colours* * *big, small* * *children* * *frog, cat* * *big* * *aunt* * *football* * *water, food* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia dels sons /f/ i/v/. * Identificar la grafia de paraules relacionades amb animals. |

**UNIT 2 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Traçar paraules relacionades amb animals. * Practicar el traçat de la lletra *t*. * Traçar les lletres /f/ i/v/. * Completar oracions amb les necessitats dels animals. | CA6.  CA9.  CA10. | **Competència 7**  GA7.1.  **Competència 8**  GA8.1.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *What has he/she/that man got? It’s got (long ears).* * *Come on now. Let’s count them all.* * *It’s/He’s/She’s (beautiful). They’re (happy).* * *Can you guess which is/are (my favourite pet/s)?* * *Is it (happy)? Are they (beautiful)? Are they (spiders)?* * *Yes, they are. / No, they aren’t.* * *Can I/we help?* * *I can’t find (my cat).* * *What’s his name?* * *You’re welcome.* * *be helpful* * *What do (animals) need?* * *for a (pet)*   Reciclades:   * *He’s/She’s got a (white) (cat). It’s (fat). I like the (dog).* * *Can you see the (boy)?* * *Be careful* * *Where’s (my pet)?* * *I can see …* * *I’m (at the pet shop).* * *Is it a (dog)? Yes, it is. / No, it isn’t.* * *my favourite* * *Thank you.* * *Oh dear.* |
| **Vocabulari principal:**   * *pet, pet show* * *woman, man, girl, boy, baby* * *cat, mouse, fi sh, dog, frog* * *mice, fi sh (plur.), women, men, babies* * *beautiful, ugly, old, young, happy, sad* * *art* * *pet shop* * *Mr* * *fox, vulture, vegetables, with* * *shelter* * *wild animals*   Reciclat:   * *numbers 1–10* * *colours* * *big, small* * *children* * *frog, cat* * *big* * *aunt* * *football* * *water, food* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura de paraules amb els sons/f/ i/v/. * Practicar l’escriptura de paraules relacionades amb els animals. |

**UNIT 2 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i repetir un *chant*. * Escoltar i cantar una cançó. * Escoltar i interpretar un conte. * Escoltar i interpretar un diàleg. | CA4.  CA7.  CA8. | **Competència 10**  GA10.1.  **Competència 11**  GA11.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *What has he/she/that man got? It’s got (long ears).* * *Come on now. Let’s count them all.* * *It’s/He’s/She’s (beautiful). They’re (happy).* * *Can you guess which is/are (my favourite pet/s)?* * *Is it (happy)? Are they (beautiful)? Are they (spiders)?* * *Yes, they are. / No, they aren’t.* * *Can I/we help?* * *I can’t find (my cat).* * *What’s his name?* * *You’re welcome.* * *be helpful* * *What do (animals) need?* * *for a (pet)*   Reciclades:   * *He’s/She’s got a (white) (cat). It’s (fat). I like the (dog).* * *Can you see the (boy)?* * *Be careful* * *Where’s (my pet)?* * *I can see …* * *I’m (at the pet shop).* * *Is it a (dog)? Yes, it is. / No, it isn’t.* * *my favourite* * *Thank you.* * *Oh dear.* |
| **Vocabulari principal:**   * *pet, pet show* * *woman, man, girl, boy, baby* * *cat, mouse, fi sh, dog, frog* * *mice, fi sh (plur.), women, men, babies* * *beautiful, ugly, old, young, happy, sad* * *art* * *pet shop* * *Mr* * *fox, vulture, vegetables, with* * *shelter* * *wild animals*   Reciclat:   * *numbers 1–10* * *colours* * *big, small* * *children* * *frog, cat* * *big* * *aunt* * *football* * *water, food* |

**UNIT 2 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Interès per aprendre sobre les necessitats dels animals. * Valoració de la importància d’ajudar als altres * Valoració de la importància de respectar i tenir cura dels animals. | CA2.  CA9.  CA10.  CA11. | **Competència 12**  GA12.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *What has he/she/that man got? It’s got (long ears).* * *Come on now. Let’s count them all.* * *It’s/He’s/She’s (beautiful). They’re (happy).* * *Can you guess which is/are (my favourite pet/s)?* * *Is it (happy)? Are they (beautiful)? Are they (spiders)?* * *Yes, they are. / No, they aren’t.* * *Can I/we help?* * *I can’t find (my cat).* * *What’s his name?* * *You’re welcome.* * *be helpful* * *What do (animals) need?* * *for a (pet)*   Reciclades:   * *He’s/She’s got a (white) (cat). It’s (fat). I like the (dog).* * *Can you see the (boy)?* * *Be careful* * *Where’s (my pet)?* * *I can see …* * *I’m (at the pet shop).* * *Is it a (dog)? Yes, it is. / No, it isn’t.* * *my favourite* * *Thank you.* * *Oh dear.* |
| **Vocabulari principal:**   * *pet, pet show* * *woman, man, girl, boy, baby* * *cat, mouse, fi sh, dog, frog* * *mice, fi sh (plur.), women, men, babies* * *beautiful, ugly, old, young, happy, sad* * *art* * *pet shop* * *Mr* * *fox, vulture, vegetables, with* * *shelter* * *wild animals*   Reciclat:   * *numbers 1–10* * *colours* * *big, small* * *children* * *frog, cat* * *big* * *aunt* * *football* * *water, food* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació dels sons /f/ i/v/. |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre vocabulari sobre mascotes i persones.   **Materials:**   * CD1, Flashcards: 26-35 i flashcards d’animals del nivell 1, unitat 8 (86-95), si estan disponibles. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[11]](#footnote-12)** | **Interacció[[12]](#footnote-13)** | **Competències[[13]](#footnote-14)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar vocabulari relacionat amb animals del nivell 1. | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 116  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar el vocabulari de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 26, Act. 1. *Listen. Who’s speaking?* (CD1.35) | CO | Ind | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 26, Act. 2. *Listen, point and say.* (CD1.36) | CO / EO | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 26, Act. 3. *Listen and find.* (CD1.37) | CO / EO | Ind /P | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 26, *Find Leo* | EO | Ind / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 20, Act. 1. *Order the letters and match.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 20, Act. 2 *What’s next? Look and circle the word.* | EE / EO | Ind | CAIPE / CCLA |
| *Ending the lesson*. Activitat per revisar vocabulari i *He’s got…* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar el vocabulari relacionat amb mascotes i persones. * Practicar comptar. * Aprendre el plural irregular de diverses paraules.   **Materials:**   * CD1, Flashcards: 26-35, una foto d’un conill. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar vocabulari relacionat amb mascotes i persones. | CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 116-117  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 27, Act. 4. *Say the chant* (CD1.38) | CO / EO | Ind / GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 27, Act. 5. *Look, find and count.* | CO / EO | Ind /P | CCLA / CAIPE / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 27, Act. 6. *Your classroom. Look and say.* | CO / EO | Ind /P | CCLA / CAIPE / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 21, Act. 3. *Listen and stick.* (CD1.39) | CO | Ind | CCLA / CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 21, Act. 4. *Write the words and find.* | EE / EO | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book,** *p. 86, My picture dictionary, Got to page 86: Tick the words you know and trace.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Dir de nou el c*hant* i activitat de mim. | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Descriure animals.   **Materials:**   * CD1, flashcards: 26-35, word cards: p.104TB, word cards fetes a mà amb les paraules *women, men, children, babies*, * Imatges de dues o més dones, dos o més homes, dos o més bebès, dos o més elefants. * Opcional: un tros de paper blanc per a cada alumne. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Repassar el vocabulari de les lliçons anteriors. | CO / EO / | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 117  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar el llenguatge i el vocabulari de la lliçó. | CO / EO | GG / Ind | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 28, Act. 7. *Listen, look and say,* (CD1.40) | CO / EO | GG | CCLA/ CAC |
| **Pupil’s Book**, p. 28, Act. 8. *Listen, find and say.* (CD1.41) | CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 28, Act. 9. *Make sentences. Say yes or no.* | CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 22, Act. 5. *Look, write the words and match****.*** | CL / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 22, Act. 6. *Look, read and tick ✓.* | CL / CL | Ind | CCLA / CSC |
| **Activity Book**, p. 22, Act. 6 *Draw and say. Then write.* | CL / EO / EE | Ind | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Jugar a un joc de memorització. | EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular preguntes amb adjectius i *be.*   **Materials:**   * CD1, Flashcards: 26-35, imatges d’aranyes, serps i altres animals coneguts (p.ex. girafes, elefants, lleons). * Word cards: *ugly, beautiful, big, small, happy, sad, old, young*. * Opcional: Imatges d’una aranya o serp lletja, dos o més d’animals bonics (p.ex. una d’un peix), algunes imatges d’elefants o altres animals grans, dues o més d’animals petits /ratolins, granotes, etc…), una imatge d’un nen o de nens feliços, una d’una persona trista, una d’una persona gran, una imatge d’un o diversos bebès. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Descriure les imatges de les flashcards. | CO | GG | CCLA / CSC / | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 117  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar el contingut de la unitat. | CO | GG | CCLA / CSC / |
| **Pupil’s Book**, p. 29, Act. 10.*Sing the song.* CD1.42 | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 29, Act.11.*Play the game.* | CO / EO | GG | CCLA / CSC |
| **Activity Book**, p. 23, Act. 7. *Listen and circle the answer,* CD1.43 | CO | GG | CCLA / CSC / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, . 23, Act. 7. *Look at the picture and answer the questions.* | CO / EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Joc d’endevinalles per revisar el contingut de la lliçó. | EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5: Story and value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància d’ajudar.   **Materials:**   * CD1 * Opcional: Materials per elaborar un pòster (paper mural, paper A4 blanc, bolígrafs, tisores, pega) per a cada grup d’alumnes. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Repassar la cançó de la lliçó anterior. | CO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 117  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Introduction.*  Formular preguntes sobre el conte | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 30, Act. 11.*Listen and read.* CD1.44 | CO / CL | GG/Ind | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 30, *Value: Be helpful* | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 24, Act. 10. *Look and write the words. Then listen and*  *check****.****,* CD1.45 | CO | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar al joc *Sentence chain* | EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6: Talk time and Animal Sounds** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar la funció d’oferir ajuda. * Practicar la pronunciació dels sons /f/ i/v/.   **Materials:**   * CD1, * Opcional: una imatge d’una cuca de llum. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Practicar oferir ajuda | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 117  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 31, Act. 12.*Listen and act.* CD1.46 | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 31, Act. 13.*Listen and say.* CD1.47, | CO / EO | GG | CCLA / CAA |
| **Activity Book**, p. 25, Act. 11. *What’s missing? Look and draw. Then stick.* | EE | Ind | CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 25, Act. 12. *Trace the letters.* | EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 25, Act. 12. *Listen and tick ✓ v or f****.***CD1.48 | CO / CL | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Practicar amb un embarbussament la pronunciació dels sons /f/ i /v/. | CO / CL | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *Science*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre sobre les necessitats dels animals.   **Materials:**   * CD1, DVD, flashcards de mascotes: 28, 31 i 34, imatges d’elefants, zebres, girafes, cocodrils, hipopòtams, micos, serps, aranyes, lleons (o flashcards 86-95 del nivell 1, unitat 8. * Opcional: Imatges de diferents menjars per a animals (p.ex, carn, peix, larves, insectes), refugis (p.ex. una cova, un arbre, un niu) i aigua (p.ex. un riu, un estanc, etc.) o un tros de paper blanc per a cada alumne. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral amb flashcards per repassar el vocabulari de la unitat. | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 118  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 32,*What do animals need?* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 33, Act. 1 *Listen and say,* CD1.49. | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 33, Video 02 (p.129TB). Act. 2 *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 33, Act. 3. *Look and say water, food or sherleter* | CL / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 33, *Guess What!* | EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 26, Act. 1.*Look, read and match.* | CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 26, Act. 2. *Look at the picture and tick ✓ the box.* | CL / EO | Ind / P | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per repassar el llenguatge de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CSC |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Dibuixar un refugi per una mascota. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.*   **Materials:**   * CD1, Flashcards: 26-35. * Materials per al projecte (paper A4 en blanc, llapis o bolígrafs de colors per a cada alumne). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Jugar a *Memory 1 to 10.* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 118  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File* i *Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 33, Act. 4. *Draw a home for a pet.* | EE /EO | Ind / P | CCLA / CCIMF / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 27, *Evaluation*. Act. 1**.** *Read and write the answer****.*** | EO / EE | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 27, *Evaluation.* Act. 2. *What’s your favourite part? Use your stickers.* | EO /CO / CL | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 27 *Evaluation*. Act. 3. *What’s different? Circle and write. Then go to page 3 and write the letters.* | EE | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |

**UNIT 3: CLOTHES**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre vocabulari relacionat amb la roba. * Practicar el vocabulari relacionat amb la roba. * Preguntar a algú quina roba du i descriure quina roba duen ells mateixos. * Formular i respondre preguntes sobre la roba que duen. * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de compartir. * Practicar el fet de compartir. * Practicar la pronunciació del so /ʤ/ i/j/. * Aprendre sobre de què està feta la roba. * Ser conscients del seu progrés a través de l’avaluació de l’*Activity Book.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 1 * Flashcards 36-44 * Word cards: 105TB * Peces reals de roba de diferents colors en penjadors, parells de sabates de diferents colors, fotos de persones de catàlegs de roba, fotos de roba de tot el món (p.ex. faldilla escocesa, kimono japonès…). * Opcional: imatges de persones vestint diferents tipus de roba, tisores, pega, paper en blanc, una pilota, un CD de música o bé flashcards 36-44 i targetes fetes a mà de la roba, p.ex. sabates vermelles, pantalons rosa, jaqueta taronja, mitjons grocs (si és possible, 15 targetes per a cada grup d’alumnes, consulta la secció *Extra activities* per saber-ne els detalls), un mocador o tros de material gruixut per tapar els ulls, un full de paper blanc per a cada alumne, un barret. Una selecció de roba per crear disfresses, peces de roba feta de cotó, llana, seda i cuirs (si és possible, o al menys dues peces de roba de cada material); materials per al projecte (paper blanc, retalls (de cotó, llana, seda i d’altres), tisores, pega, llapis o bolígrafs de colors per a cada alumne). |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement i Extension activities. Teacher’s Book* p. 118-119 * *Online Resources* de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 3 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[14]](#footnote-15)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar vocabulari relacionat amb la roba. * Escoltar descripcions sobre la roba que du algú. * Escoltar un *chant* relacionat amb la roba. * Escoltar una cançó en la que es descriu roba. * Escoltar un conte amb el suport de les imatges per comprendre’l. * Escoltar a dos alumnes que comparteixen coses. * Escoltar un embarbussament parant atenció la pronunciació de paraules amb els sons/ʤ/ i/j/. * Veure un vídeo sobre de què està feta roba. | CA1.  CA2.  CA3.  CA4.  CA9.  CA10.  CA11. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1. |
| **Producció i interacció oral:**   * Practicar vocabulari relacionat amb la roba. * Practicar expressions per facilitar el fet de compartir. * Dir un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Cantar una cançó en la qual es descriu roba. * Preparar i practicar un diàleg sobre la roba que duen * Formular preguntes sobre la roba que du algú. * Descriure la roba que lleva algú. * Dir un embarbussament per practicar la pronunciació de paraules amb els sons/ʤ/ i/j/. * Practicar llenguatge relacionat amb els materials amb els quals es fabrica la roba. |
| **Funcions comunicatives:**   * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Do you like … or …?, the (yellow) one)* * *Here’s your (jacket). Here are your (shoes). Put on your (jacket).* * *go out* * *What are you wearing (today)? I’m wearing (a/an) (red jacket/trousers) and a (green skirt).* * *I look great.* * *Are you wearing a (blue T-shirt)? Are you wearing (brown shoes)? Yes, I am. / No, I’m not.* * *My turn.* * *You can use my (hat).* * *Fantastic!* * *share things* * *You can use this one.* * *What are clothes made of?*   Reciclades:   * *Have you got …? What have you got? this/these, I’ve got (these black shoes).* * *This is my … Oh dear. Where’s …? I don’t like it.* * *Let’s … (play)!* * *His/Her (T-shirt) isn’t (red). It’s (yellow). His/Her (shoes) aren’t (orange). They’re (red).* * *Look at …* * *Here’s a … for you.* * *Here you are.* * *I haven’t got a (pen).* * *don’t like* |
| **Vocabulari principal:**   * *jacket, trousers, socks, skirt, shoes, dress, T-shirt, jeans, shirt* * *hat, party* * *first prize* * *jackal, jelly, yak, yoghurt* * *cotton, silk, leather, wool*   Reciclat:   * *numbers 1– 9* * *colours* * *old, favourite* * *parts of the body* * *man, woman, boy, girl* * *costume* * *classroom objects* * *robot* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació del so /ʤ/ i/j/. |

**UNIT 3 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Identificar i llegir paraules relacionades amb la roba. * Identificar la grafia de paraules amb els sons/ʤ/ i/j/. * Reconèixer els noms dels materials amb els quals es fabrica la roba. | CA3.  CA5.  CA9.  CA10. | **Competència 4**  GA4.1.  **Competència 5**  GA5.1.  **Competència 6**  GA6.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Do you like … or …?, the (yellow) one)* * *Here’s your (jacket). Here are your (shoes). Put on your (jacket).* * *go out* * *What are you wearing (today)? I’m wearing (a/an) (red jacket/trousers) and a (green skirt).* * *I look great.* * *Are you wearing a (blue T-shirt)? Are you wearing (brown shoes)? Yes, I am. / No, I’m not.* * *My turn.* * *You can use my (hat).* * *Fantastic!* * *share things* * *You can use this one.* * *What are clothes made of?*   Reciclades:   * *Have you got …? What have you got? this/these, I’ve got (these black shoes).* * *This is my … Oh dear. Where’s …? I don’t like it.* * *Let’s … (play)!* * *His/Her (T-shirt) isn’t (red). It’s (yellow). His/Her (shoes) aren’t (orange). They’re (red).* * *Look at …* * *Here’s a … for you.* * *Here you are.* * *I haven’t got a (pen).* * *don’t like* |
| **Vocabulari principal:**   * *jacket, trousers, socks, skirt, shoes, dress, T-shirt, jeans, shirt* * *hat, party* * *first prize* * *jackal, jelly, yak, yoghurt* * *cotton, silk, leather, wool*   Reciclat:   * *numbers 1– 9* * *colours* * *old, favourite* * *parts of the body* * *man, woman, boy, girl* * *costume* * *classroom objects* * *robot* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificació de la grafia del so /ʤ/ i/j/. * Identificar la grafia de paraules relacionades amb la roba i els materials amb els quals es fabrica. |

**UNIT 3 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Escriure paraules senzilles relacionades amb la roba * Practicar el traçat de la grafia el sons /ʤ/ i/j/. * Completar oracions en les quals es descriu roba. * Numerar els materials que s’utilitzen per fabricar roba. | CA6.  CA9.  CA10. | **Competència 7**  GA7.1.  **Competència 8**  GA8.1.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Do you like … or …?, the (yellow) one)* * *Here’s your (jacket). Here are your (shoes). Put on your (jacket).* * *go out* * *What are you wearing (today)? I’m wearing (a/an) (red jacket/trousers) and a (green skirt).* * *I look great.* * *Are you wearing a (blue T-shirt)? Are you wearing (brown shoes)? Yes, I am. / No, I’m not.* * *My turn.* * *You can use my (hat).* * *Fantastic!* * *share things* * *You can use this one.* * *What are clothes made of?*   Reciclades:   * *Have you got …? What have you got? this/these, I’ve got (these black shoes).* * *This is my … Oh dear. Where’s …? I don’t like it.* * *Let’s … (play)!* * *His/Her (T-shirt) isn’t (red). It’s (yellow). His/Her (shoes) aren’t (orange). They’re (red).* * *Look at …* * *Here’s a … for you.* * *Here you are.* * *I haven’t got a (pen).* * *don’t like* |
| **Vocabulari principal:**   * *jacket, trousers, socks, skirt, shoes, dress, T-shirt, jeans, shirt* * *hat, party* * *first prize* * *jackal, jelly, yak, yoghurt* * *cotton, silk, leather, wool*   Reciclat:   * *numbers 1– 9* * *colours* * *old, favourite* * *parts of the body* * *man, woman, boy, girl* * *costume* * *classroom objects* * *robot* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura de paraules amb el so /ʤ/ i /j/. * Practicar l’escriptura de paraules relacionades amb la roba i els materials amb els quals es fabrica. |

**UNIT 3 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i repetir un *chant*. * Escoltar i cantar una cançó. * Escoltar i interpretar un conte. * Escoltar i interpretar un diàleg. | CA4.  CA7.  CA8. | **Competència 10**  GA10.1.  **Competència 11**  GA11.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Do you like … or …?, the (yellow) one)* * *Here’s your (jacket). Here are your (shoes). Put on your (jacket).* * *go out* * *What are you wearing (today)? I’m wearing (a/an) (red jacket/trousers) and a (green skirt).* * *I look great.* * *Are you wearing a (blue T-shirt)? Are you wearing (brown shoes)? Yes, I am. / No, I’m not.* * *My turn.* * *You can use my (hat).* * *Fantastic!* * *share things* * *You can use this one.* * *What are clothes made of?*   Reciclades:   * *Have you got …? What have you got? this/these, I’ve got (these black shoes).* * *This is my … Oh dear. Where’s …? I don’t like it.* * *Let’s … (play)!* * *His/Her (T-shirt) isn’t (red). It’s (yellow). His/Her (shoes) aren’t (orange). They’re (red).* * *Look at …* * *Here’s a … for you.* * *Here you are.* * *I haven’t got a (pen).* * *don’t like* |
| **Vocabulari principal:**   * *jacket, trousers, socks, skirt, shoes, dress, T-shirt, jeans, shirt* * *hat, party* * *first prize* * *jackal, jelly, yak, yoghurt* * *cotton, silk, leather, wool*   Reciclat:   * *numbers 1– 9* * *colours* * *old, favourite* * *parts of the body* * *man, woman, boy, girl* * *costume* * *classroom objects* * *robot* |

**UNIT 3 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Esforç per utilitzar la llengua anglesa a l’aula. * Reflexió sobre la importància de compartir. * Interès per aprendre de què està feta la roba. * Respecte als altres independentment de la seva aparença o la roba que duguin. | CA2.  CA9.  CA10.  CA11. | **Competència 12**  GA12.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Do you like … or …?, the (yellow) one)* * *Here’s your (jacket). Here are your (shoes). Put on your (jacket).* * *go out* * *What are you wearing (today)? I’m wearing (a/an) (red jacket/trousers) and a (green skirt).* * *I look great.* * *Are you wearing a (blue T-shirt)? Are you wearing (brown shoes)? Yes, I am. / No, I’m not.* * *My turn.* * *You can use my (hat).* * *Fantastic!* * *share things* * *You can use this one.* * *What are clothes made of?*   Reciclades:   * *Have you got …? What have you got? this/these, I’ve got (these black shoes).* * *This is my … Oh dear. Where’s …? I don’t like it.* * *Let’s … (play)!* * *His/Her (T-shirt) isn’t (red). It’s (yellow). His/Her (shoes) aren’t (orange). They’re (red).* * *Look at …* * *Here’s a … for you.* * *Here you are.* * *I haven’t got a (pen).* * *don’t like* |
| **Vocabulari principal:**   * *jacket, trousers, socks, skirt, shoes, dress, T-shirt, jeans, shirt* * *hat, party* * *first prize* * *jackal, jelly, yak, yoghurt* * *cotton, silk, leather, wool*   Reciclat:   * *numbers 1– 9* * *colours* * *old, favourite* * *parts of the body* * *man, woman, boy, girl* * *costume* * *classroom objects* * *robot* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació del so /ʤ/ i/j/. |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre vocabulari relacionat amb la roba.   **Materials:**   * CD1, Flashcards: 36-44. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[15]](#footnote-16)** | **Interacció[[16]](#footnote-17)** | **Competències[[17]](#footnote-18)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Point to* | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 118-119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar el vocabulari de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 38, Act. 1. *Listen. Who’s speaking?* (CD1.52) | CO | Ind/GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 38, Act. 2. *Listen, point and say.* (CD1.53) | CO / EO | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 38, Act. 3. *Listen and find.* (CD1.54) | CO / EO | Ind /P | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 38, *Find Leo* | EO | Ind / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 30, Act. 1. *Look and match. Then read and colour.* | EE /EO | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Last one standing.* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar el vocabulari relacionat amb la roba.   **Materials:**   * CD1, Flashcards: 36-44, peces reals de roba de diferents colors en penjadors, parells de sabates de diferents colors. * Opcional: imatges de persones vestint diferent roba (p.ex. fotos d’un catàleg de roba), tisores, pega, paper en blanc. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar vocabulari de la roba. | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Practicar el vocabulari d’assignatures i dies de la setmana. | CO / EO | Ind /GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 39, Act. 4. *Say the chant* (CD1.55) | CO / EO | Ind / GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 39, Act. 5. *Find the mistakes and say.* | CO / EO | Ind /P | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 31, Act. 2. *Listen and stick*.(CD1.56) | CO | Ind | CCLA / CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 31, Act. 4.*Look and write the words.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book,** *p. 87, My picture dictionary, Tick the words you know and trace.* | EE | Ind | CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Activitat de mim per repassar el vocabulari de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Preguntar a algú quina roba du i descriure quina roba duen ells mateixos.   **Materials:**   * CD1, fotos de persones de catàlegs de roba. * Opcional: una pilota, un CD de música o bé flashcards 36-44 i targetes fetes a mà de la roba, p.ex. sabates vermelles, pantalons rosa, jaqueta taronja, mitjons grocs (si és possible, 15 targetes per a cada grup d’alumnes, consulta la secció *Extra activities* per saber-ne els detalls). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Descriure les fotos de persones de catàlegs de roba. | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar descriure la roba que dur un mateix. | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 40, Act. 6. *Sing the song* (CD1.57) | CO / EO | GG | CCLA/ CAC |
| **Pupil’s Book**, p. 40, Act. 7. *Listen and say the name.* (CD1.58) | CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 40, Act.87. *Ask and answer.* | CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 32, Act. 4. *Look, read and tick* ✓*.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 32, Act. 5. *Look at the pictures and write.* | EE | Ind | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Jugar al joc *Sentence chain.* | EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes sobre la roba que duen.   **Materials:**   * CD1, flashcards: 36-44. * Opcional: un mocador o una peça de material gruixut per tapar els ulls. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Cantar la cançó de la lliçó anterior. | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE, CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar *Are you wearing a (blue T-shirt)?* | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE, CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 41, Act. 9.*Listen, look and say.* (CD1.59) | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE, CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 41, Act. 10.*Listen and point. Then play the game.*(CD1.60) | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE, |
| **Activity Book**, p. 33, Act. 7. *Listen and number the pictures. (*CD1.61) | CO / CL | Ind | CCLA/ CAIPE, |
| **Activity Book**, .33, Act. 8. *Look, read and circle the correct word****.*** | CL | Ind | CCLA |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per repassar el contingut de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE, CSC |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5: Story and value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de compartir.   **Materials:**   * CD1, un full de paper blanc per a cada alumne, un barret. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Repassar continguts de la passada lliçó. | CO/EO | GG | CCLA / CSC / | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Introduction.* Formular preguntes sobre el conte. | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 42, Act. 11.*Listen* (CD1.62) | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, *Value.* p. 42, *Share things.* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 34, Act. 9.*Read and number. Then listen and check***.** *(*CD1.63) | CL / CO | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per descriure la roba dels personatges de la història. | CO /EO | P | CCLA / CSC |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6: Talk time and Animal Sounds** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar el fet de compartir. * Practicar la pronunciació del so /ʤ/ i/j/.   **Materials:**   * CD1, sis o set barrets, un CD de música. * Opcional: una selecció de roba (jaquetes, barrets, faldilles, botes) per crear disfresses (p.ex. un barret pirata amb pantalons pirates o un lloro de joguina, una faldilla de fada amb un barret i una jaqueta, pantalons texans amb una jaqueta també texana, etc.). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat per compartir roba i disfressar-se. | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 43, Act. 12.*Listen and act.* (CD1.64), | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 43, Act. 13.*Listen and say.* (CD1.65), | CO / EO | GG | CCLA / CAA |
| **Activity Book**, p. 35, Act. 10. *Look, read and stick.* | EE | Ind | CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 35, Act. 11. *Trace the letters.* | EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 35, Act. 12. *Listen and circle* /ʤ/ or/j/. (CD1.66) | CO / CL | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Practicar la pronunciació amb un embarbussament | CO / CL | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *Science*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre sobre de què està feta la roba.   **Materials:**   * CD1, DVD. * Opcional: peces de roba feta de cotó, llana, seda i cuir (si és possible, al menys dues peces de roba de cada material). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat amb la roba per presentar el tema de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 44, *What are clothes made of?* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 45, Act. 1 *Listen and say,* (CD1.67) | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p.45, Act.2 Video 03 (p.130 TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 45, Act. 3. *Look and say the material.* | CL / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 44, *Guess What!* | EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 36, Act. 1. *Look and writ the numbers* (CD2.19) | CO / EE | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 36, Act. 2. *Look, read and circle the word.* | CL / CO | Ind / P | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Joc d’acció amb el vocabulari. | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CSC |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Elaborar un collage sobre la roba. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.*   **Materials:**   * CD1, Flashcards: 36-44, Word cards: p.105TB, fotos de roba d’arreu del món (p.ex. faldilla escocesa, kimono japonès, zaub d’Orient Mitjà). * Opcional: materials per al projecte (paper blanc, retalls (de cotó, llana, seda i d’altres), tisores, pega, llapis o bolígrafs de colors per a cada alumne). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Jugar a *Word race.* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File* i *Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 45, Act. 4. *Make a collage of clothes from different*  *countries.* | EE /EO | Ind / GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 37, *Evaluation*. Act. 1. *Write the words and find.* | EE | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 37, *Evaluation.* Act. 2. *What’s your favourite part? Use your stickers.* | EO /CO / CL | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 37, *Evaluation.* Act. 3. *What’s different? Circle and write. Then go to page 3 and write the letters.* | EO /CO / CL | Ind | CAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |

**UNIT 4: ROOMS**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Practicar vocabulari relacionat amb habitacions de la casa, mobiliari urbà i domèstic. * Practicar el vocabulari relacionat amb mobiliari. * Descriure les coses que hi ha a casa o en una habitació. * Formular i respondre preguntes sobre quantitats. * Practicar comptar i aprendre els números de l’11 al 20. * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de ser ordenats. * Practicar l’estructura *Let’s tidy up*. * Practicar la pronunciació del so /m/ i /n/. * Aprendre sobre mobiliari urbà. * Aprendre a interpretar un gràfic de barres. * Realitzar una enquesta i elaborar un gràfic de barres. * Repassar els continguts de la unitat. * Ser conscients del seu progrés a través de l’avaluació de l’*Activity Book.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 2 * Flashcards 45-54 * Word cards: 106TB * Blu-tack; dos fulls de paper blanc per a cada alumne, sis o set joguines coneguts, joguines d’animals, peces de roba o menjar, llibres, joguines, joguines toves d’animals, revistes/còmics, objectes de l’aula, una imatge d’una anemone, quatre retoladors per pissarra (per a cada equip d’alumnes a l’activitat de *Warmer*), materials per al projecte (paper blanc per a cada alumne (si és possible de quadrícula), llapis o bolígrafs de colors, regles. * Opcional: un mocador / tros de material gruixut per tapar els ulls o una bossa gran i entre sis i vuit objectes o flashacards (joguines, animals, roba…); dos retoladors de pissarra de diferents colors, un per a cada equip; deu tires de paper per a cada alumne o flahscards 36–44, dibuixos o flashcards de joguines i revistes / llibres/ còmics; 10 targetes grans amb els números de l’11 al 20 o una full de paper i un petjapapers per a cada alumne. |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement* i *Extension activities. Teacher’s Book* p. 119-121 * *Online Resources* de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 4 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[18]](#footnote-19)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar vocabulari relacionat amb habitacions de la casa mobiliari domèstic i urbà. * Escoltar un *chant* sobre mobiliari domèstic. * Escoltar i identificar expressions per descriure els mobles que hi ha una casa o habitació. * Identificar els números de l’1 al 20. * Escoltar una cançó en la qual es presenta *There is/there are* * Identificar i comprendre l’ús de l’expressió *Let’s tidy up*. * Escoltar un conte per consolidar el llenguatge après a la unitat. * Escoltar un diàleg en el qual es destaca la importància de compartir. * Escoltar un embarbussament amb paraules amb els sons*/m/ i* */n/.* * Veure un vídeo sobre mobiliari urbà. | CA1.  CA2.  CA3.  CA4.  CA9.  CA10.  CA11. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1. |
| **Producció i interacció oral:**   * Aprendre vocabulari relacionat amb habitacions de casa, mobiliari domèstic i urbà. * Identificar i utilitzar l’expressió *Let’s tidy up*. * Dir un *chant* sobre mobiliari domèstic. * Practicar preguntes i respostes sobre a quina part de la casa es troben els mobles. * Cantar una cançó sobre on es troben diversos objectes. * Parlar sobre les seves habitacions. * Formular i contestar preguntes sobre quantitats amb *there is* i *there are.* * Repetir fragments del conte de la unitat per practicar la pronunciació i entonació. * Practicar un diàleg en el qual es destaca la importància de compartir. * Dir un embarbussament amb paraules amb els sons /m/ i /n/. * Practicar llenguatge senzill relacionat amb enquestes i gràfics de barres. |
| **Funcions comunicatives:**   * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Welcome to …* * *We’re playing hide and seek. Who’s in/on/under the (wardrobe)? It’s me. Who can you see in/on/under the (sofa)?* * *Is the (lamp) on/in the (table)? The (lamp)’s/It’s on/in the (table). Are the (books) in/on the (bookcase)? The (books) are / They’re in/on the (bookcase).* * *moving day, everything’s wrong, There’s a (sofa) in/on the (bathroom). There are (four lamps) in/on the (garden).* * *How many (books) are there?* * *We’re in (my bedroom).* * *Let’s go in. Walk on me! What a mess!*   Reciclades:   * *Come and see.* * *This is the (bookcase). My (books) are in/on/under the (bed). The (phone) is in/on/under the (sofa). books, clothes, toys, I’ve got a (TV). Here’s a (table). It’s in/on/under the (mirror).* * *Yes, it is. / No, it isn’t. Yes, they are. / No, they aren’t.* * *I can’t find my (ball).* * *Where is…?* * *have got* |
| **Vocabulari principal:**   * *wardrobe, phone, TV, bookcase, mirror, cupboard, lamp, table, clock, sofa, video diary* * *numbers 11–20* * *ring (n)* * *tidy up, put, now, tidy (adj)* * *meerkat, newt* * *lamppost, bus stop, letter box, traffic light* * *bar chart*   Reciclat:   * *colours* * *numbers 1-10* * *rooms* * *bed* * *baby* * *pets* * *mouth, nose* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació dels sons /m/ i/n/.) * Identificar paraules relacionades amb els mobles. |

**UNIT 4 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Reconèixer vocabulari relacionat amb habitacions de casa, mobiliari urbà i domèstic. * Llegir el conte. * Identificar expressions per dir on es troben les coses. * Identificar paraules amb la grafia m/ i /n/. * Identificar els números de l’11 al 20. * Reconèixer vocabulari senzill relacionat amb enquestes i gràfics de barres. | CA3.  CA5.  CA9.  CA10. | **Competència 4**  GA4.1.  **Competència 5**  GA5.1.  **Competència 6**  GA6.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Welcome to …* * *We’re playing hide and seek. Who’s in/on/under the (wardrobe)? It’s me. Who can you see in/on/under the (sofa)?* * *Is the (lamp) on/in the (table)? The (lamp)’s/It’s on/in the (table). Are the (books) in/on the (bookcase)? The (books) are / They’re in/on the (bookcase).* * *moving day, everything’s wrong, There’s a (sofa) in/on the (bathroom). There are (four lamps) in/on the (garden).* * *How many (books) are there?* * *We’re in (my bedroom).* * *Let’s go in. Walk on me! What a mess!*   Reciclades:   * *Come and see.* * *This is the (bookcase). My (books) are in/on/under the (bed). The (phone) is in/on/under the (sofa). books, clothes, toys, I’ve got a (TV). Here’s a (table). It’s in/on/under the (mirror).* * *Yes, it is. / No, it isn’t. Yes, they are. / No, they aren’t.* * *I can’t find my (ball).* * *Where is…?* * *have got* |
| **Vocabulari principal:**   * *wardrobe, phone, TV, bookcase, mirror, cupboard, lamp, table, clock, sofa, video diary* * *numbers 11–20* * *ring (n)* * *tidy up, put, now, tidy (adj)* * *meerkat, newt* * *lamppost, bus stop, letter box, traffic light* * *bar chart*   Reciclat:   * *colours* * *numbers 1-10* * *rooms* * *bed* * *baby* * *pets* * *mouth, nose* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia de paraules amb els sons/m/ i /n/. * Identificar la grafia de paraules relacionades amb mobiliari. |

**UNIT 4 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Practicar l’escriptura de paraules relacionades amb mobiliari i habitacions. * Practicar l’ús de números de l’11 al 20. * Practicar el traçat de paraules amb el so /m/ i /n/. * Completar oracions amb paraules relacionades amb les habitacions. | CA6.  CA9.  CA10. | **Competència 7**  GA7.1.  **Competència 8**  GA8.1.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Welcome to …* * *We’re playing hide and seek. Who’s in/on/under the (wardrobe)? It’s me. Who can you see in/on/under the (sofa)?* * *Is the (lamp) on/in the (table)? The (lamp)’s/It’s on/in the (table). Are the (books) in/on the (bookcase)? The (books) are / They’re in/on the (bookcase).* * *moving day, everything’s wrong, There’s a (sofa) in/on the (bathroom). There are (four lamps) in/on the (garden).* * *How many (books) are there?* * *We’re in (my bedroom).* * *Let’s go in. Walk on me! What a mess!*   Reciclades:   * *Come and see.* * *This is the (bookcase). My (books) are in/on/under the (bed). The (phone) is in/on/under the (sofa). books, clothes, toys, I’ve got a (TV). Here’s a (table). It’s in/on/under the (mirror).* * *Yes, it is. / No, it isn’t. Yes, they are. / No, they aren’t.* * *I can’t find my (ball).* * *Where is…?* * *have got* |
| **Vocabulari principal:**   * *wardrobe, phone, TV, bookcase, mirror, cupboard, lamp, table, clock, sofa, video diary* * *numbers 11–20* * *ring (n)* * *tidy up, put, now, tidy (adj)* * *meerkat, newt* * *lamppost, bus stop, letter box, traffic light* * *bar chart*   Reciclat:   * *colours* * *numbers 1-10* * *rooms* * *bed* * *baby* * *pets* * *mouth, nose* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar la grafia de paraules amb els sons/m/ i /n/. * Practicar l’escriptura de paraules relacionades amb mobiliari. |

**UNIT 4 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i repetir un *chant*. * Escoltar i cantar una cançó. * Escoltar i interpretar un conte. * Escoltar i interpretar un diàleg. | CA4.  CA7.  CA8. | **Competència 10**  GA10.1.  **Competència 11**  GA11.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Welcome to …* * *We’re playing hide and seek. Who’s in/on/under the (wardrobe)? It’s me. Who can you see in/on/under the (sofa)?* * *Is the (lamp) on/in the (table)? The (lamp)’s/It’s on/in the (table). Are the (books) in/on the (bookcase)? The (books) are / They’re in/on the (bookcase).* * *moving day, everything’s wrong, There’s a (sofa) in/on the (bathroom). There are (four lamps) in/on the (garden).* * *How many (books) are there?* * *We’re in (my bedroom).* * *Let’s go in. Walk on me! What a mess!*   Reciclades:   * *Come and see.* * *This is the (bookcase). My (books) are in/on/under the (bed). The (phone) is in/on/under the (sofa). books, clothes, toys, I’ve got a (TV). Here’s a (table). It’s in/on/under the (mirror).* * *Yes, it is. / No, it isn’t. Yes, they are. / No, they aren’t.* * *I can’t find my (ball).* * *Where is…?* * *have got* |
| **Vocabulari principal:**   * *wardrobe, phone, TV, bookcase, mirror, cupboard, lamp, table, clock, sofa, video diary* * *numbers 11–20* * *ring (n)* * *tidy up, put, now, tidy (adj)* * *meerkat, newt* * *lamppost, bus stop, letter box, traffic light* * *bar chart*   Reciclat:   * *colours* * *numbers 1-10* * *rooms* * *bed* * *baby* * *pets* * *mouth, nose* |

**UNIT 4 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Interès per l’ús de la llengua anglesa a l’aula. * Valoració de la importància de ser ordenats. * Interès per conèixer mobiliari comú en anglès. * Interès per aprendre a realitzar gràfics de barres. | CA2.  CA9.  CA10.  CA11. | **Competència 12**  GA12.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Welcome to …* * *We’re playing hide and seek. Who’s in/on/under the (wardrobe)? It’s me. Who can you see in/on/under the (sofa)?* * *Is the (lamp) on/in the (table)? The (lamp)’s/It’s on/in the (table). Are the (books) in/on the (bookcase)? The (books) are / They’re in/on the (bookcase).* * *moving day, everything’s wrong, There’s a (sofa) in/on the (bathroom). There are (four lamps) in/on the (garden).* * *How many (books) are there?* * *We’re in (my bedroom).* * *Let’s go in. Walk on me! What a mess!*   Reciclades:   * *Come and see.* * *This is the (bookcase). My (books) are in/on/under the (bed). The (phone) is in/on/under the (sofa). books, clothes, toys, I’ve got a (TV). Here’s a (table). It’s in/on/under the (mirror).* * *Yes, it is. / No, it isn’t. Yes, they are. / No, they aren’t.* * *I can’t find my (ball).* * *Where is…?* * *have got* |
| **Vocabulari principal:**   * *wardrobe, phone, TV, bookcase, mirror, cupboard, lamp, table, clock, sofa, video diary* * *numbers 11–20* * *ring (n)* * *tidy up, put, now, tidy (adj)* * *meerkat, newt* * *lamppost, bus stop, letter box, traffic light* * *bar chart*   Reciclat:   * *colours* * *numbers 1-10* * *rooms* * *bed* * *baby* * *pets* * *mouth, nose* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació dels sons /m/ i/n/.) * Identificar paraules relacionades amb els mobles. |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Els alumnes aprenen vocabulari relacionat amb els mobles.   **Materials:**   * CD2, Flashcards: 45-54, Word cards: p106TB. Blu-tack. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[19]](#footnote-20)** | **Interacció[[20]](#footnote-21)** | **Competències[[21]](#footnote-22)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral introductòria del vocabulari | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119-120  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Activitat d’acció per presentar el vocabulari de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 48, Act. 1. *Listen. Who’s speaking?* (CD2.02) | CO | Ind | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 48, Act. 2. *Listen, point and say.* (CD2.03) | CO / EO | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 48, Act. 3. *Listen and find.* (CD2.04) | CO / EO | Ind /P | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 48, *Find Leo* | EO | Ind / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 38, Act. 1. *Look, read and circle the word.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 38, Act. 2. *Look, read and write.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Activitat de moviment per repassar el vocabulari de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar vocabulari relacionat amb els mobles. * Preguntar i descriure on es troben els objectes d’una habitació.   **Materials:**   * CD2, Flashcards: 45-54, dos fulls de paper blanc per a cada alumne. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar vocabulari de la lliçó anterior. | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 120  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 49, Act. 4. *Say the chant* (CD2.05) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 49, Act. 5. *Look, ask and answer.* | CO / EO | GG/P | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 49, Act. 6.*What’s in your bedroom? Think and say.* | CO / EO | Ind | CCLA / CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 39, Act. 3.*Listen and stick.* | CE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 39, Act. 4 , *Look, match and write the words.* | CO / EO | Ind | CCLA / CAIPE /CAA |
| **Activity Book,** *p. 88, My picture dictionary, Tick the words you know and trace.* | CL /EE | Ind | CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per dir què hi ha a les habitacions. | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Descriure les coses que hi ha a casa o en una habitació.   **Materials:**   * CD2, sis o set joguines conegudes, joguines d’animals, peces de roba o menjar (algunes amb nom singular i altres amb nom plural). * Opcional: un mocador / tros de material gruixut per tapar els ulls o una bossa gran i entre sis i vuit objectes o flashcards (joguines, animals, roba o objectes de classe). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per revisar vocabulari d’habitacions i mobles. | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p.120  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Practicar preguntes i vocabulari per dir on es troben les coses. | CO / EO | IGG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 50, Act. 6. *Sing the song* (CD2.07) | CO / EO | GG | CCLA/ CAC |
| **Pupil’s Book**, p. 50, Act. 7. *Listen and say yes or no* (CD2.08) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 40, Act. 5. *Look, read and write yes or no.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 40, Act. 6. *Draw your room and say. Then write.* | EO | Ind | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Crear oracions falses i certes utilitzant *There is/ There are.* | EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes sobre quantitats. * Practicar comptar i aprendre els números de l’11 al 20.   **Materials:**   * CD2 * Opcional: dos retoladors per a la pissarra de diferent color, un per a cada equipo d’alumnes. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Cantar la cançó de l’anterior lliçó. | CO / EO | GG / P | CCLA/ CAIPE, CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 120  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Contar de l’1 al 10 i presentar els números de l’11 al 20. | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE, CSC / CM |
| **Pupil’s Book**, p. 51, Act. 9. *Listen, look and say.* CD2.09 | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE, CSC/ CM |
| **Pupil’s Book**, p. 51, Act.10.*Listen, count and answer the questions..* (CD2.10) | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE,/ CM |
| **Pupil’s Book**, p. 51, Act. 11.*Play the game.* | CO / EO | P | CCLA/ CAIPE, |
| **Activity Book**, p. 41, Act. 7. *What’s next? Read and write.* | EE / CL | Ind | CCLA/ CAIPE, CM |
| **Activity Book**, .33, Act. 8. *Count and write. Then answer the questions.* | CL | Ind | CL |
| *Ending the lesson*. Jugar al joc *Drawing in the air.* | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE, CSC |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5: Story and value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de ser ordenats.   **Materials:**   * CD2, * Opcional: deu tires de paper per a cada alumne o flashcards: estoig, deu tires de paper per cada alumne o flashcards de la prestatgeria, l’aparador i l’armari de roba (45, 47 i 54) i flashcards de la roba: 36–44, dibuixos o flashcards de joguines i llibres/revistes/còmics. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Contar de l’1 al 20 | CO/EO | GG | CCLA / CSC / | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 120  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Introduction.* Formular preguntes sobre el conte | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 52, Act. 11.*Listen* (CD2.11) | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, *Value.* p. 52, *Be tidy* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 42, Act.9. *Read and write the letter. Then listen and check.* | CO | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per revisar el contingut de la lliçó. | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6: Talk time and Animal Sounds** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar l’estructura *Let’s tidy up*. * Practicar la pronunciació del so /m/ i/n/.   **Materials:**   * CD2; llibres, joguines, joguines toves d’animals, peces de roba, revistes/còmics, objectes de l’aula, una imatge d’una anemone. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat de moviment per introduir *Let’s tidy up*. | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 120  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 53, Act. 13.*Listen and act.* (CD2.13), | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 53, Act. 14.*Listen and say.* (CD2.14), | CO / EO | GG | CCLA / CAA |
| **Activity Book**, p. 43, Act. 10. *Look, read and stick.* | EE | Ind | CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 43, Act. 11. *Trace the letters.* | EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 43, Act. 11. *Listen and circle the pictures.* | CO / CL | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Dir un embarbussament per practicar la pronunciació. | CO / CL | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *Maths*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre sobre mobiliari urbà. * Aprendre a interpretar un gràfic de barres.   **Materials:**   * CD2, DVD, quatre retoladors per pissarra (un per a cada equip d’alumnes de l’activitat *Wamer*). * Opcional 10 targetes grans amb els números de l’11 al 20 o un full de paper i un petjapapers per a cada alumne. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar els números de l’1 al 20, i jugar a *Whisper down the line.* | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 121  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 54, *How many are there?* | CO / EO | GG | CCLA / CM |
| **Pupil’s Book**, p. 55, Act. 1 *Listen and say,* (CD2.16) | CO / EO | GG | CCLA / CM / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p.55, Act.2 Video 04 (p.130 TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CM |
| **Pupil’s Book**, p. 55, Act. 3 *Look and say the number.* | CL / EO | GG | CCLA / CM/ CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 55, *Guess What!* | EO | GG | CCLA / CM |
| **Activity Book**, p. 44, Act. 1.*Count and write the number.* | CO / EE | Ind | CCLA / CM / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Activitat de sumes per repassar els números. | CO / EO | GG / P | CCLA / CM / CSC |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Realitzar una enquesta i elaborar un gràfic de barres. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.*   **Materials:**   * CD 2, flashcards 45-54, word cards: p.106TB; materials per al projecte (paper blanc per a cada alumne (si és possible de quadrícula) llapis o bolígrafs de colors, regles). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Repassar el vocabulari de mobiliari urbà. | CO / EO / CL | GG | CCLA / CM / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 121  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File* i *Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 55, Act. 4. *Make a bara chart.* | CE /EO | P / GG | CCLA / CM / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 45, *Evaluation*. Act. 1. *Order the letters and write the word.* | CO / CL | Ind | CCLA / CM / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 45, *Evaluation.* Act. 2. *What’s your favourite part? Use your stickers.* | EO /CO / CL | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 45, *Evaluation.* Act. 2. *What’s your favourite part? Use your stickers.* | EO /CO / CL | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 45 *Evaluation*. Act. 3. *What’s different? Circle and write. Then go to page 3 and write the letters.* | EE | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |

**UNIT 5: MEALS**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre vocabulari relacionat amb la menjar i aliments. * Practicar el vocabulari de menjar i aliments. * Practicar formular preguntes sobre allò que volen menjar els altres. * Parlar sobre les coses que els agrada menjar o no menjar als altres. * Formular i respondre preguntes sobre les coses que agrada menjar a altres persones. * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de seguir una dieta saludable. * Practicar la funció d’oferir, refusar i acceptar menjar. * Practicar la pronunciació del so /s/ i/z/. * Aprendre coses sobre grups d’aliments i categoritzar-los. * Realitzar un pòster amb la categorització dels aliments. * Repassar els continguts de la unitat. * Ser conscients del seu progrés a través de l’avaluació de l’*Activity Book.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 2 * Flashcards 55-64 * Flashcards de menjar i beguda del nivell 1 (66-75); una llista de comprar; una bossa de comprar; un retolí de joguina (o flashcard de ratolí de la unitat 2, la 34), una bossa, sis flashcards d’aliments. Una imatge de la roda dels aliments, una selecció de menjar saludable i no saludable per l’esmorzar (per ex. cereals d’avena, cereals ensucrats, galetes petites, pa, cola…); flashcards de menjar del nivell 1, unitat 6 (66-75) o imatges d’aliments coneguts, un CD de música. Materials per al projecte (full de paper en blanc mida gran per a cada grup d’alumnes, llapis o bolígrafs de colors, imatges de menjar, tisores, pega. * Opcional: deu oracions en tires de paper cadascuna sobre els aliments clau de la unitat, una foto d’un amic, imatges de menjar saludable i no saludable (p.ex. plàtans, suc, taronges, pèsols, peix, galetes, pastissos, crispetes, etc.); una tira de paper per a cada alumne, una caixa o bossa. |
| **Atenció a la diversitat** |
| * Reinforcement i Extension activities. Teacher’s Book p. 121-122 * Online Resources de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 5 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[22]](#footnote-23)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar vocabulari relacionat amb menjars i aliments. * Escoltar un *chant* sobre els àpats del dia. * Escoltar i comprendre instruccions senzilles. * Escoltar i identificar l’ús de *like* en les seves formes positiva, negativa i interrogativa. * Escoltar una cançó en la qual es contextualitza el llenguatge clau de la lliçó. * Escoltar un conte per repassar el llenguatge après. * Escoltar un diàleg sobre seguir una dieta saludable. * Escoltar un embarbussament de paraules amb els sons /s/ i /z/. * Veure un vídeo sobre la categorització dels aliments. | CA1.  CA2.  CA3.  CA4.  CA9.  CA10.  CA11. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1. |
| **Producció i interacció oral:**   * Practicar vocabulari relacionat amb menjar i aliments. * Dir un *chant* dels àpats del dia. * Practicar la funció d’oferir, refusar i acceptar menjar. * Formular i contestar preguntes sobre els gustos alimentaris de terceres persones utilitzant *like*. * Cantar una cançó parant atenció a la pronunciació i a l’ús de *like.* * Formular i contestar preguntes sobre allò que els altres volen menjar utilitzant *like.* * Interpretar un diàleg en el qual es parla de menjar saludable. * Dir un embarbussament de paraules amb el so /s/ i/z/. * Practicar vocabulari relacionat amb les categories en les quals es classifiquen els aliments. |
| **Funcions comunicatives:**   * Expressió de l’acord o desacord. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I’m hungry, lots of* * *What a funny lunch!* * *for (breakfast/lunch/dinner)* * *Yum!* * *My friend/He/She/Alex likes (meat) for (lunch). My friend/He/She/Alex doesn’t like (beans).* * *Is it a boy or a girl? Does he/she like (meat)? Yes, he/she does. No, he/she doesn’t.* * *Let’s go!* * *That’s enough!* * *Would you like (beans)? What about (carrots)? What would you like?*   Reciclades:   * *What have you got? I’ve got (carrots). I like / don’t like (fish). What about you? What’s that?* * *There’s /There are* * *Do you like (toast) for (breakfast)? Yes, I do.* * *It’s (Tony).* * *Yes, please. No, thank you.* * *Oh dear! I like …, What’s the matter? He likes …* |
| **Vocabulari principal:**   * *potatoes, carrots, rice, peas, sausages, fish, meat, beans, toast, cereal* * *lunch, breakfast* * *shopping list* * *munch* * *Hawaii, café* * *chocolate cake, more, eat* * *healthy food* * *seal, sun, zoo* * *fruit, vegetables, grains, dairy, ice cream*   Reciclat:   * *Numbers 1–10* * *food and drink from Guess What! Level 1* * *plant* * *friend* * *shopping bag* * *boy, girl* * *look* * *zebra* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació dels sons /s/ i/z/. * Identificar la pronunciació de vocabulari relacionat amb menjar i aliments. |

**UNIT 5 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Reconèixer vocabulari relacionat amb el menjar i els aliments. * Llegir un conte. * Reconèixer la forma positiva, negativa i interrogativa de *like.* * Identificar paraules amb els sons/s/ i /z/. * Reconèixer la forma escrita de les categories dels aliments. | CA3.  CA5.  CA9.  CA10. | **Competència 4**  GA4.1.  **Competència 5**  GA5.1.  **Competència 6**  GA6.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Expressió de l’acord o desacord. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I’m hungry, lots of* * *What a funny lunch!* * *for (breakfast/lunch/dinner)* * *Yum!* * *My friend/He/She/Alex likes (meat) for (lunch). My friend/He/She/Alex doesn’t like (beans).* * *Is it a boy or a girl? Does he/she like (meat)? Yes, he/she does. No, he/she doesn’t.* * *Let’s go!* * *That’s enough!* * *Would you like (beans)? What about (carrots)? What would you like?*   Reciclades:   * *What have you got? I’ve got (carrots). I like / don’t like (fish). What about you? What’s that?* * *There’s /There are* * *Do you like (toast) for (breakfast)? Yes, I do.* * *It’s (Tony).* * *Yes, please. No, thank you.* * *Oh dear! I like…, What’s the matter? He likes…* |
| **Vocabulari principal:**   * *potatoes, carrots, rice, peas, sausages, fish, meat, beans, toast, cereal* * *lunch, breakfast* * *shopping list* * *munch* * *Hawaii, café* * *chocolate cake, more, eat* * *healthy food* * *seal, sun, zoo* * *fruit, vegetables, grains, dairy, ice cream*   Reciclat:   * *Numbers 1–10* * *food and drink from Guess What! Level 1* * *plant* * *friend* * *shopping bag* * *boy, girl* * *look* * *zebra* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia de paraules amb els sons/s/ i/z/. * Identificar la grafia de vocabulari relacionat amb menjar i aliments. |

**UNIT 5 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Escriure vocabulari relacionat amb aliments i menjar. * Traçar paraules amb la grafia /s/ i /z/. * Completar frases sobre els aliments i les categories en les quals es classifiquen. * Elaborar un pòster sobre les categories d’aliments. | CA6.  CA9.  CA10. | **Competència 7**  GA7.1.  **Competència 8**  GA8.1.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Expressió de l’acord o desacord. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I’m hungry, lots of* * *What a funny lunch!* * *for (breakfast/lunch/dinner)* * *Yum!* * *My friend/He/She/Alex likes (meat) for (lunch). My friend/He/She/Alex doesn’t like (beans).* * *Is it a boy or a girl? Does he/she like (meat)? Yes, he/she does. No, he/she doesn’t.* * *Let’s go!* * *That’s enough!* * *Would you like (beans)? What about (carrots)? What would you like?*   Reciclades:   * *What have you got? I’ve got (carrots). I like / don’t like (fish). What about you? What’s that?* * *There’s /There are* * *Do you like (toast) for (breakfast)? Yes, I do.* * *It’s (Tony).* * *Yes, please. No, thank you.* * *Oh dear! I like …, What’s the matter? He likes …* |
| **Vocabulari principal:**   * *potatoes, carrots, rice, peas, sausages, fish, meat, beans, toast, cereal* * *lunch, breakfast* * *shopping list* * *munch* * *Hawaii, café* * *chocolate cake, more, eat* * *healthy food* * *seal, sun, zoo* * *fruit, vegetables, grains, dairy, ice cream*   Reciclat:   * *Numbers 1–10* * *food and drink from Guess What! Level 1* * *plant* * *friend* * *shopping bag* * *boy, girl* * *look* * *zebra* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura de paraules amb els sons/s/ i/z/. * Practicar l’escriptura de vocabulari relacionat amb menjar i aliments. |

**UNIT 5 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i repetir un *chant*. * Escoltar i cantar una cançó. * Escoltar i interpretar un conte. * Escoltar i interpretar un diàleg. | CA4.  CA7.  CA8. | **Competència 10**  GA10.1.  **Competència 11**  GA11.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Expressió de l’acord o desacord. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I’m hungry, lots of* * *What a funny lunch!* * *for (breakfast/lunch/dinner)* * *Yum!* * *My friend/He/She/Alex likes (meat) for (lunch). My friend/He/She/Alex doesn’t like (beans).* * *Is it a boy or a girl? Does he/she like (meat)? Yes, he/she does. No, he/she doesn’t.* * *Let’s go!* * *That’s enough!* * *Would you like (beans)? What about (carrots)? What would you like?*   Reciclades:   * *What have you got? I’ve got (carrots). I like / don’t like (fish). What about you? What’s that?* * *There’s /There are* * *Do you like (toast) for (breakfast)? Yes, I do.* * *It’s (Tony).* * *Yes, please. No, thank you.* * *Oh dear! I like …, What’s the matter? He likes …* |
| **Vocabulari principal:**   * *potatoes, carrots, rice, peas, sausages, fish, meat, beans, toast, cereal* * *lunch, breakfast* * *shopping list* * *munch* * *Hawaii, café* * *chocolate cake, more, eat* * *healthy food* * *seal, sun, zoo* * *fruit, vegetables, grains, dairy, ice cream*   Reciclat:   * *Numbers 1–10* * *food and drink from Guess What! Level 1* * *plant* * *friend* * *shopping bag* * *boy, girl* * *look* * *zebra* |

**UNIT 5 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Respecte per les preferències i gustos dels altres pel que fa a menjar. * Respecte pels torns en els jocs i activitats de classe. * Interès per aprendre a oferir, refusar i acceptar menjar. * Interès per participar de manera activa a les activitats de classe. * Valoració de la importància de seguir una dieta saludable. * Interès per aprendre sobre les categories classificatòries dels aliments. | CA2.  CA9.  CA10.  CA11. | **Competència 12**  GA12.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Expressió de l’acord o desacord. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I’m hungry, lots of* * *What a funny lunch!* * *for (breakfast/lunch/dinner)* * *Yum!* * *My friend/He/She/Alex likes (meat) for (lunch). My friend/He/She/Alex doesn’t like (beans).* * *Is it a boy or a girl? Does he/she like (meat)? Yes, he/she does. No, he/she doesn’t.* * *Let’s go!* * *That’s enough!* * *Would you like (beans)? What about (carrots)? What would you like?*   Reciclades:   * *What have you got? I’ve got (carrots). I like / don’t like (fish). What about you? What’s that?* * *There’s /There are* * *Do you like (toast) for (breakfast)? Yes, I do.* * *It’s (Tony).* * *Yes, please. No, thank you.* * *Oh dear! I like …, What’s the matter? He likes …* |
| **Vocabulari principal:**   * *potatoes, carrots, rice, peas, sausages, fish, meat, beans, toast, cereal* * *lunch, breakfast* * *shopping list* * *munch* * *Hawaii, café* * *chocolate cake, more, eat* * *healthy food* * *seal, sun, zoo* * *fruit, vegetables, grains, dairy, ice cream*   Reciclat:   * *Numbers 1–10* * *food and drink from Guess What! Level 1* * *plant* * *friend* * *shopping bag* * *boy, girl* * *look* * *zebra* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació dels sons /s/ i/z/. * Identificar la pronunciació de vocabulari relacionat amb menjar i aliments. |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre vocabulari relacionat amb menjar i aliments.   **Materials:**   * CD2, Flashcards: 55-64, si és possible, flashcards de menjar i beguda del nivell 1 (66-75). * Opcional: un CD de música. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[23]](#footnote-24)** | **Interacció[[24]](#footnote-25)** | **Competències[[25]](#footnote-26)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Repassar vocabulari de menjar i beguda i jugar a *Drawing game.* | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 121  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Activitat oral per presentar el vocabulari de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 60, Act. 1. *Listen. Who’s speaking?* (CD2.19) | CO | Ind | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 60, Act. 2. *Listen, point and say.* (CD2.20) | CO / EO | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 60, Act. 3. *Listen and find.* (CD2.21) | CO / EO | Ind /P | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 60, *Find Leo* | EO | Ind / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Activity Book**, p.48, Act. 1. *Find and circle. Look and write the word.* | EE /CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p.48, *Look, read and write* yes *or* no*.* | EE /CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Activitat per repassar el vocabulari. | CO / EO | P | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar el vocabulari de menjar i aliments. * Practicar formular preguntes sobre les coses que els altres volen menjar.   **Materials:**   * CD2, Flashcards: 55-64, una llista de la compra. * Opcional: deu oracions en tires de paper, cadascuna amb una de les paraules clau dels aliments de la unitat. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar vocabulari dels aliments i menjars amb *flashcards* i jugar a *Anagrams.* | CO / EO /CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 121  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 61, Act. 4. *Say the chant* (CD2.22) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 61, Act. 5. *Read, look and say. What’s missing?* | CO / EO | GG/P | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 49, Act. 3. *Listen and stick (*CD2.23) | CO | Ind | CCLA / CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 49, Act. 4.*Look and write the words.* | CL / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book,** *p. 89, My picture dictionary, Tick the words you know and trace.* | CL /EE | Ind | CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Stand up and sit down.* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Parlar sobre les coses que agraden o no agraden als altres.   **Materials:**   * CD2, una bossa de la compra, flashcards: 55-64. * Opcional: una foto d’un amic. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Sentence chain.* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 122  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Practicar les estructures de la lliçó | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 62, Act. 6. *Sing the song* (CD2.24) | CO / EO | GG | CCLA/ CAC |
| **Pupil’s Book**, p. 50, Act. 7. *Listen and say Sammy or Sally.* CD2.25) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 50, Act. 8. *Ask and answer. Then say.* | CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 50, Act. 5. *Listen and match. Draw a happy face or a sad face.*CD2.26) | CE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 50, Act. 5. *Look, read and circle the words.* | EE / CL | Ind | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Cantar de nou la cançó. | EO / CO | GG / P | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes sobre les coses que els agrada menjar a terceres persones.   **Materials:**   * CD 2, Flashcards: 55-64. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Cantar la cançó de la lliçó anterior. | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 122  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Activitat oral per presentar l’estructura gramatical a treballar. | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE /CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 63, Act. 9. *Listen, look and say****.***(CD2.46) | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE/CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 63, Act. 10.*Ask and answer.* | CO / EO | GG /P | CCLA/ CAIPE |
| **Activity Book**, p. 51, Act. 7. *Look, read and circle the words. Answer the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA/ CAIPE |
| **Activity Book**, .51, Act. 7. *Draw and say. Then write and circle.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per repassar l’estructura gramatical de la lliçó. | CO / EO | P | CCLA/ CAIPE / CSC |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5: Story and value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de seguir una dieta saludable.   **Materials:**   * CD 2, un ratolí de joguina (o flashcard de ratolí de la unitat 2, la 34), una bossa, sis flashcards d’aliments (p. ex. plàtans, formatge, torrada, peix, arròs, pastanagues). Una imatge de la roda dels aliments. * Opcional: imatges de menjar saludable i no saludable (p.ex. plàtans, suc, taronges, pèsols, peix, pastissos, crispetes, etc.). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral amb el ratolí per repassar vocabulari | CO/EO | GG | CCLA / CSC / | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 122  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Introduction.* Formular preguntes sobre el conte | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 64, Act. 10.*Listen* (CD2.28) | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Pupil’s Book** *Value.* p. 64, *Be clean* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 52, Act. 8. *Look and write the words. Then listen and check.* (CD2.48) | CO | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Who said it?* | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6: Talk time and Animal Sounds** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar els usos de la funció d’oferir, refusar i acceptar menjar. * Practicar la pronunciació del so /s/ i /z/.   **Materials:**   * CD 2, flashcards: 55-64, una selecció de menjar saludable i no saludable per l’esmorzar (cereals d’avena, cereal ensucrat, galetes petites, pa, cola, una ampolla buida de suc o de llet). * Opcional: una tira de paper per a cada alumne, una caixa o una bossa. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per repassar vocabulari relacionat amb menjar i beguda. | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 122  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation.* Presentar *Would you like (beans)? What about (carrots)? What would you like?* | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 65, Act. 12.*Listen and act.* (CD2.30), | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 65 Act. 13.*Listen and say.* (CD2.31) | CO / EO | GG | CCLA / CAA |
| **Activity Book**, p. 53, Act.10. *Look, read and stick.* | CL | Ind | CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 53, Act. 11. *Trace the letters.* | EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 53, Act. 11. *Listen and circle* /s/ or /z/. (CD2.32) | CO / CL | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson* Dir un embarbussament per practicar la pronunciació. | CO / EO | GG | CCLA |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *Science*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre sobre grups d’aliments i categoritzar-los.   **Materials:**   * CD2, DVD flashcards 55-64, flashcards de menjar del nivell 1, unitat 6 (66-75) o imatges d’aliments coneguts. Un CD de música. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Repassar vocabulari, oferint, acceptant i realitzant aliments amb les flashcards. | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 122  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 66, *What type of food is it?* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 67, Act. 1 *Listen and say,* (CD2.33) | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p.67, Act.2 Video 05 (p.131 TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 67, Act. 3 *Look and say the numbers.* | CL / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 67, *Guess What!* | EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 54, Act. 1.*What type of food is it?* | CL / EE | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar al joc *House.* | CO / EO | GG / P | CCLA / CCIMF / CSC |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Realitzar un pòster amb la categorització dels aliments. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.*   **Materials:**   * CD 2, flashcards 55-64, flashcards de menjar del nivell 1, unitat 6 (66-75) o imatges d’aliments coneguts. Materials per al projecte (full de paper en blanc mida gran per a cada grup d’alumnes, llapis o bolígrafs de colors, imatges de menjar (p.ex. d’un fullet de supermercat). tisores, pega. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Categoritzar els aliments amb les flashcards. | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 122  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File* i *Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 67, Act. 4. *Make a food poster.* | CL /EO /EE | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 55, *Evaluation*. Act. 1. *Read and write the word.* | EE / CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 55, *Evaluation.* Act. 2. *What’s your favourite part? Use your stickers.* | EO /CO / CL | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 55 *Evaluation*. Act. 3. *What’s different? Circle and write. Then go to page 3 and write the letters.* | EE | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |

**UNIT 6: ACTIVITIES**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre vocabulari relacionat amb activitats. * Practicar vocabulari relacionat amb les accions. * Parlar sobre les activitats que saben o no saben fer. * Parlar sobre les coses que els agraden a ells i als altres. * Formular i respondre preguntes sobre quines coses els agrada fer als altres. * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de jugar net en activitats i esports. * Practicar la pronunciació del so /k/ i aprendre les seves diferents grafies. * Aprendre vocabulari relacionat amb material esportiu. * Elaborar un diagrama de Carrol per categoritzar esports/activitats. * Repassar els continguts de la unitat. * Ser conscients del seu progrés a través de l’avaluació de l’*Activity Book.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 2-CD3 * Flashcards 65-72 * Word cards: p.108TB * Flashcards d’accions (76-85). * Selecció de pilotes de diversos esports (p.ex. bàsquet, futbol, tennis, rugby, voleibol…) o quatre retoladors per pissarra, un per a cada grup d’alumnes; flashcards de paraules amb les lletres *c* o *k: car, motorbike, helicopter, tractor, cat, skirt, socks, bookcase, cupboard, clock, carrots, basketball, hockey, rollerskate,* flashcards d’esports del nivell 1, unitat 7 (*paint, climb, swim, ride a bike, play football*, *dance).* Un CD de música. Materials i equip per activitats que els alumnes poden dir en anglès (a *camera, rollerskates, a basketball, a cycle helmet, a swimming hat, dancing shoes / a music CD, a kite/string*); Materials per al projecte: full de paper mida gran per a cada grup d’alumnes, llapis o bolígrafs de colors, imatges d’activitats i esports, tisores, pega. * Opcional: tires de paper, cada una amb una activitat escrita; un paper en blanc per a cada alumne; un retolador per pissarra per a cada equip de 10 alumnes, un CD de música. |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement i Extension activities. Teacher’s* Book p. 123-124 * Online Resources de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 6 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[26]](#footnote-27)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Escoltar i comprendre vocabulari relacionat amb activitats i esports. * Escoltar un *chant* sobre les activitats, parant atenció a la pronunciació. * Repassar i identificar l’ús de *like/likes*. * Repassar i practicar l’ús de l’estructura *I can / I can’t.* * Escoltar i identificar llenguatge per expressar quines activitats els agraden i quines no. * Escoltar una cançó en la qual es contextualitza el llenguatge clau de la lliçó. * Escoltar un conte per repassar el llenguatge après. * Escoltar un diàleg sobre la importància de jugar net. * Escoltar un embarbussament de paraules amb el so /k/. * Veure un vídeo sobre material esportiu. | CA1.  CA2.  CA3.  CA4.  CA9.  CA10.  CA11. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1.  GA3.2. |
| **Producció i interacció oral:**   * Identificar i practicar vocabulari relacionat amb activitats i esports. * Dir un *chant* amb vocabulari d’esports i *I can/ I can’t* * Repassar i practicar l’ús de l’estructura *I can / I can’t.* * Aprendre i practicar llenguatge per expressar gustos i preferències. * Cantar una cançó sobre les activitats parant atenció a la pronunciació. * Formular i respondre preguntes sobre les activitats o esports que els agrada practicar als altres. * Interpretar un diàleg en el qual es parla de jugar net. * Dir un embarbussament de paraules amb el so /k/. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *play tennis, play hockey, play basketball, play baseball, ride a horse, fly a kite, take photos!* * *Cool! What can you do? I love (baseball).* * *Good idea!* * *I like / don’t like (playing basketball). He/She likes / doesn’t like (painting).* * *Do you like (fl ying a kite)? Does he/she like (fl ying a kite)?* * *Are you OK?* * *That’s not fair!* * *play nicely* * *Watch me* * *What equipment do we need?* * *We use a (bat). / We don’t use a (bat).*   Reciclades:   * *I can/can’t (paint). Can you (paint)? Yes, I can. No, I can’t.* * *Look at this. Let’s (go). Me, too. What’s your favourite sport? What about you/me? I’ve got …* * *Great! Come on.* * *This is (me/my family). That’s (my cousin). Who’s this? Is it your (mum)?* * *Yes, I do. No, I don’t. Yes, he/she does. No, he/she doesn’t* * *It’s a …* * *Put on (these shirts). I’m sorry. That’s OK. Thanks* |
| **Vocabulari principal:**   * *Today* * *rollerskate* * *Activity Day* * *Enter* * *camel, kangaroo* * *racket, stick, bat* * *Carroll diagram*   Reciclat:   * *numbers 1–8* * *activities from Level 1 paint, draw, run, jump, sing, climb, swim, ride a bike, play football, dance* * *school* * *letters a–e* * *numbers 1–5* * *family* * *dog* * *ball* * *camera, kite* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació::**   * Identificar la pronunciació del so /k/. * Identificar vocabulari relacionat amb esports i activitats. |

**UNIT 6 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Identificar la forma escrita de vocabulari d’esports i activitats. * Reconèixer les estructures *like / don’t like. I can / I can’t.* * Llegir un conte. * Identificar paraules amb el so /k/. | CA3.  CA5.  CA9.  CA10. | **Competència 4**  GA4.1.  **Competència 5**  GA5.1.  **Competència 6**  GA6.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *play tennis, play hockey, play basketball, play baseball, ride a horse, fly a kite, take photos!* * *Cool! What can you do? I love (baseball).* * *Good idea!* * *I like / don’t like (playing basketball). He/She likes / doesn’t like (painting).* * *Do you like (fl ying a kite)? Does he/she like (fl ying a kite)?* * *Are you OK?* * *That’s not fair!* * *play nicely* * *Watch me* * *What equipment do we need?* * *We use a (bat). / We don’t use a (bat).*   Reciclades:   * *I can/can’t (paint). Can you (paint)? Yes, I can. No, I can’t.* * *Look at this. Let’s (go). Me, too. What’s your favourite sport? What about you/me? I’ve got …* * *Great! Come on.* * *This is (me/my family). That’s (my cousin). Who’s this? Is it your (mum)?* * *Yes, I do. No, I don’t. Yes, he/she does. No, he/she doesn’t* * *It’s a …* * *Put on (these shirts). I’m sorry. That’s OK. Thanks* |
| **Vocabulari principal:**   * *Today* * *rollerskate* * *Activity Day* * *Enter* * *camel, kangaroo* * *racket, stick, bat* * *Carroll diagram*   Reciclat:   * *numbers 1–8* * *activities from Level 1 paint, draw, run, jump, sing, climb, swim, ride a bike, play football, dance* * *school* * *letters a–e* * *numbers 1–5* * *family* * *dog* * *ball* * *camera, kite* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar les diferents grafies del so /k/. * Identificar la grafia de vocabulari relacionat amb esports i activitats. |

**UNIT 6 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Escriure paraules relacionades amb esports i activitats. * Traçar les diferents grafies del so /k/. * Completar oracions amb les diferents formes de *like* (primera i tercera persona, forma negativa). * Elaborar un diagrama de Carroll. | CA6.  CA9.  CA10. | **Competència 7**  GA7.1.  **Competència 8**  GA8.1.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *play tennis, play hockey, play basketball, play baseball, ride a horse, fly a kite, take photos!* * *Cool! What can you do? I love (baseball).* * *Good idea!* * *I like / don’t like (playing basketball). He/She likes / doesn’t like (painting).* * *Do you like (fl ying a kite)? Does he/she like (fl ying a kite)?* * *Are you OK?* * *That’s not fair!* * *play nicely* * *Watch me* * *What equipment do we need?* * *We use a (bat). / We don’t use a (bat).*   Reciclades:   * *I can/can’t (paint). Can you (paint)? Yes, I can. No, I can’t.* * *Look at this. Let’s (go). Me, too. What’s your favourite sport? What about you/me? I’ve got …* * *Great! Come on.* * *This is (me/my family). That’s (my cousin). Who’s this? Is it your (mum)?* * *Yes, I do. No, I don’t. Yes, he/she does. No, he/she doesn’t* * *It’s a …* * *Put on (these shirts). I’m sorry. That’s OK. Thanks* |
| **Vocabulari principal:**   * *Today* * *rollerskate* * *Activity Day* * *Enter* * *camel, kangaroo* * *racket, stick, bat* * *Carroll diagram*   Reciclat:   * *numbers 1–8* * *activities from Level 1 paint, draw, run, jump, sing, climb, swim, ride a bike, play football, dance* * *school* * *letters a–e* * *numbers 1–5* * *family* * *dog* * *ball* * *camera, kite* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura de les diferents grafies del so /k/. * Practica de l’escriptura de vocabulari relacionat amb esports i activitats. |

**UNIT 6 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i repetir un *chant*. * Escoltar i cantar una cançó. * Escoltar i interpretar un conte. * Escoltar i interpretar un diàleg. | CA4.  CA7.  CA8. | **Competència 10**  GA10.1.  **Competència 11**  GA11.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *play tennis, play hockey, play basketball, play baseball, ride a horse, fly a kite, take photos!* * *Cool! What can you do? I love (baseball).* * *Good idea!* * *I like / don’t like (playing basketball). He/She likes / doesn’t like (painting).* * *Do you like (fl ying a kite)? Does he/she like (fl ying a kite)?* * *Are you OK?* * *That’s not fair!* * *play nicely* * *Watch me* * *What equipment do we need?* * *We use a (bat). / We don’t use a (bat).*   Reciclades:   * *I can/can’t (paint). Can you (paint)? Yes, I can. No, I can’t.* * *Look at this. Let’s (go). Me, too. What’s your favourite sport? What about you/me? I’ve got…* * *Great! Come on.* * *This is (me/my family). That’s (my cousin). Who’s this? Is it your (mum)?* * *Yes, I do. No, I don’t. Yes, he/she does. No, he/she doesn’t* * *It’s a …* * *Put on (these shirts). I’m sorry. That’s OK. Thanks* |
| **Vocabulari principal:**   * *Today* * *rollerskate* * *Activity Day* * *Enter* * *camel, kangaroo* * *racket, stick, bat* * *Carroll diagram*   Reciclat:   * *numbers 1–8* * *activities from Level 1 paint, draw, run, jump, sing, climb, swim, ride a bike, play football, dance* * *school* * *letters a–e* * *numbers 1–5* * *family* * *dog* * *ball* * *camera, kite* |

**UNIT 6 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Respecte per les preferències dels altres pel que fa a activitats i esports. * Interès per conèixer com es classifiquen els esports i/o activitats. * Respecte per les normes d’activitats i esports. * Interès per aprendre continguts d’altres àrees del currículum en anglès. | CA2.  CA9.  CA10.  CA11. | **Competència 12**  GA12.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *play tennis, play hockey, play basketball, play baseball, ride a horse, fly a kite, take photos!* * *Cool! What can you do? I love (baseball).* * *Good idea!* * *I like / don’t like (playing basketball). He/She likes / doesn’t like (painting).* * *Do you like (fl ying a kite)? Does he/she like (fl ying a kite)?* * *Are you OK?* * *That’s not fair!* * *play nicely* * *Watch me* * *What equipment do we need?* * *We use a (bat). / We don’t use a (bat).*   Reciclades:   * *I can/can’t (paint). Can you (paint)? Yes, I can. No, I can’t.* * *Look at this. Let’s (go). Me, too. What’s your favourite sport? What about you/me? I’ve got …* * *Great! Come on.* * *This is (me/my family). That’s (my cousin). Who’s this? Is it your (mum)?* * *Yes, I do. No, I don’t. Yes, he/she does. No, he/she doesn’t* * *It’s a …* * *Put on (these shirts). I’m sorry. That’s OK. Thanks* |
| **Vocabulari principal:**   * *Today* * *rollerskate* * *Activity Day* * *Enter* * *camel, kangaroo* * *racket, stick, bat* * *Carroll diagram*   Reciclat:   * *numbers 1–8* * *activities from Level 1 paint, draw, run, jump, sing, climb, swim, ride a bike, play football, dance* * *school* * *letters a–e* * *numbers 1–5* * *family* * *dog* * *ball* * *camera, kite* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació::**   * Identificar la pronunciació del so /k/. * Identificar vocabulari relacionat amb esports i activitats. |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre vocabulari relacionat amb activitats.   **Materials:**   * CD2, Flashcards: 65-72, Word cards: p.108TB, flashcards d’accions (76-85) si és possible. * Opcional: tires de paper, cadascuna amb una activitat de la lliçó o una acció del nivell 1 escrit. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[27]](#footnote-28)** | **Interacció[[28]](#footnote-29)** | **Competències[[29]](#footnote-30)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar vocabulari d’accions i jugar a *Simon says.* | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 123  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Activitat oral per presentar el vocabulari de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 70, Act. 1. *Listen. Who’s speaking?* (CD2.34) | CO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 70, Act. 2. *Listen, point and say.* (CD2.34) | CO / EO /CL | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 70, Act. 3. *Listen and find.* (CD2.36) | CO / EO | Ind /P | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 70, *Find Leo* | EO | Ind / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Activity Book**, p.56, Act. 1. *Look, match and write.* | EE /CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p.56, Act. 2. *Look and write the words.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Does it match?* | CO / EO | GG | CCLA/CSC/CAIPE |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar el vocabulari relacionat amb les accions.   **Materials:**   * CD2, Flashcards: 65-72. * Word cards: p. 108TB. * Opcional: un paper en blanc per a cada alumne. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar el vocabulari d’activitats i jugar a *Mime and match.* | CO / EO /CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 123  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 71, Act. 4. *Say the chant* (CD2.37) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 71, Act. 5. *Match and say.* | CO / EO | GG/P | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 71, Act. 5. *Point and tell your friend.* | CO / EO | GG/P | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 57, Act. 3. *Listen and stick (*CD2.38) | CO | Ind | CCLA / CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 57, Act. 4.*Look and write the words* | CL /EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book,** *p. 90, My picture dictionary, Tick the words you know and trace.* | CL /EE | Ind | CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Activitat de moviment repassant el llenguatge. | CO / EO /EE | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Parlar sobre les coses que els agradaria fer a ells i als altres.   **Materials:**   * CD3, Flashcards: 65-72 i si és possible les flashcards del nivell 1 76-85. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar vocabulari i jugar a *Mirror game.* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 123  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar *I like / don’t like (playing basketball). He/She likes / doesn’t like (painting).* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 72, Act. 7. *Listen, look and say* (CD2.39) | CO / EO | GG | CCLA/ CAC |
| **Pupil’s Book**, p. 72, Act. 8. *Listen, and say the name* (CD3.08) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 72, Act. 9**.** *Things you like. Think and say.* | CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 58, Act. 5.*Look at the table. Circle the words and write.* | CO | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Activitat oral amb She *like / She doesn’t like.* | EO / CO | GG / P | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes sobre què els hi agrada fer als altres.   **Materials:**   * CD2, Flashcards: 65-72. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *True or false.* | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE, CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p.123  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Activitat oral presentant *Do you like (flying a kite)? Does he/she like (flying a kite)?* | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE, CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 73, Act. 10. *Sing the song.* (CD2.41) | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE, CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 73, Act. 11. *Listen and say the number.* | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE, |
| **Activity Book**, p. 59, Act. 6. *Look, read and circle the answers* | CL | Ind | CCLA/ CAIPE |
| **Activity Book**, .59, Act.78. *Complete the table. Ask and answer.* | CL / EE | Ind / GG | CCLA |
| *Ending the lesson*. Utilitzar *Do you like..?* en preguntes i respostes. | CO / EO | GG / P | CCLA/ CAIPE, CSC |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5: Story and value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de jugar net.   **Materials:**   * CD2, una selecció de pilotes de diferents esports (p.ex. bàsquet, futbol, tennis, beisbol, rugby, tennis taula, hoquei, voleibol) o quatre retoladors per pissarra, un per a cada grup d’alumnes. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Cantar la cançó de la lliçó anterior. | CO/EO | GG | CCLA / CSC / | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 123  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Introduction.* Formular preguntes sobre el conte | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 74, Act. 12.*Listen and read.* (CD2.43) | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Pupil’s Book** *Value.* p. 74, *Play nicely* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 60, Act. 8. *Read and number. Then listen and check.* CD3.12) | CO | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *The last word.* | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6: Talk time and Animal Sounds** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar jugar net en activitats i esports. * Practicar la pronunciació del so /k/ i aprendre les seves diferents grafies.   **Materials:**   * CD2, flashcards de paraules amb les lletres *c* o *k: car, motorbike, helicopter, tractor, cat, skirt, socks, bookcase, cupboard, clock, carrots, basketball, hockey, rollerskate.* * Opcional: un retolador per pissarra per a cada equip de 10 alumnes. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per repassar vocabulari relacionat amb esports. | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 123  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 75, Act. 13.*Listen and act.* (CD2.45), | CO / EO | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 75 Act. 14.*Listen and say.* (CD2.46), | CO / EO | GG | CCLA / CAA |
| **Activity Book**, p. 61, Act. 9 *Look, unscramble and stick.* | EE | Ind | CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 61, Act. 10. *Trace the letters.* | EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 61, Act. 12. *Listen and number the pictures.* (CD2.47) | CO / CL | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson* Activitat de lletrejar paraules amb el so /k/ | CO / EO | GG | CCLA |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *Sport*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre vocabulari relacionat amb material esportiu.   **Materials:**   * CD2, flashcards: 65-72, i flashcards d’esports del nivell 1, unitat 7 (paint, climb, swim, ride a bike, play football, dance). Un CD de música. Materials i equip d’activitats que els alumnes poden dir en anglès (a camera, rollerskates, a basketball, a cycle helmet, a swimming hat, dancing shoes / a music CD, a kite/string). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat amb música i moviment per repassar vocabulari. | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 124  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 76, *What equipment do we need?* | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 77, Act. 1 *Listen and say,* (CD2,48). | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p.77, Act.2 Video 06 (p.131 TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 77, Act. 3 *Look and say racket, stick, bat or ball.* | CL / EO | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 62, *Guess What!* | EO | GG | CCLA |
| **Activity Book**, p. 62, Act. 1. *Look and match the pictures.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 64, Act. 2. *Look at Activity 1 and write the words.* | CL / CO | Ind | CCLA / CAIPE /CAA |  |  |  |
| *Ending the lesson*. Activitat amb *flashcards* per repassar vocabulari. | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC |  |  |  |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Elaborar un diagrama de Carrol per categoritzar esports/activitats. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’evaluació de l’*Activity Book.*   **Materials:**   * CD 2, flashcards: 66–75, i flashcards d’esports del nivell 1, unitat 7 (paint, climb, swim, ride a bike, play football, dance). Materials per al projecte: full de paper mida gran per a cada grup d’alumnes, llapis o bolígrafs de colors, imatges d’activitats i esports, tisores, pega. Word cards: p. 108TB * Opcional: un CD de música. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Jugar a *True or false?* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 124  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File* i *Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 77, Act. 4. *Make a Carroll diagram.* | CL /EO /EE | GG / P | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 63, *Evaluation*. Act. 1. *Look and write the activity.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 63, *Evaluation.* Act. 2. *What’s your favourite part? Use your stickers.* | EO /CO / CL | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 63. *Evaluation*. Act. 3. *What’s different? Circle and write. Then go to page 3 and write the letters.* | EE | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |

**UNIT 7: IN TOWN**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre vocabulari relacionat amb indrets de la ciutat. * Practicar el vocabulari relacionat amb indrets de la ciutat. * Explicar on es troba una persona. * Formular i respondre preguntes sobre on es troba un lloc. * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de circular de manera segura. * Practicar la pronunciació de paraules amb les lletres *qu* i *X.* * Aprendre vocabulari relacionat amb edificis públics d’una ciutat. * Elaborar un mapa. * Repassar els continguts de la unitat. * Ser conscients del seu progrés a través de l’evaluació de l’*Activity Book.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 3 * Flashcards 73-83 * Un mapa o fotos de la ciutat de l’alumne, flashcards de la família del nivell 1 si és possible; una imatge de la Reina d’Anglaterra, un mapa o pla del centre de la ciutat. * Word cards: p.109TB * Opcional: tres joguines toves (p.ex. un ratolí, un gos i una granota) o cotxes de joguina (un cotxe, un tractor i un autobús); dos fulls de paper en blanc per a cada alumne, tires de cartolina blanca i negra (per elaborar un pas de vianants)¸ un retolador per pissarra per a cada equip d’alumnes o un tros de paper per a cada alumne amb dues taules buides de 15 quadrats amb les lletres de la A a la E en la part de sota i els números de l’1 al 3 a la part esquerra (similar al de la pàgina 8 del Pupil’s Book ); equip per realitzar una vídeo de presentació, fotos/imatges de llocs que els alumnes coneguin de la seva ciutat o de la ciutat més propera (p.ex. el parc, l’hospital, el pavelló d’esports, l’escola, el cinema). |
| **Atenció a la diversitat** |
| * Reinforcement i Extension activities. Teacher’s Book p. 125-126 * Online Resources de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 7 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[30]](#footnote-31)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar vocabulari relacionat amb indrets de la ciutat. * Escoltar i comprendre l’ús de l’estructura *Is there? There is / There isn’t* per expressar on es troba un lloc concret. * Escoltar un *chant* i imitar les accions segons es mencionen. * Escoltar una cançó amb vocabulari sobre indrets i edificis de la ciutat. * Escoltar a una persona que explica on es troba un lloc concret de la ciutat. * Escoltar un diàleg entre dos persones que parlen sobre circular de manera segura. * Escoltar un conte per consolidar el llenguatge après a la unitat. * Escoltar informació sobre el lloc de la ciutat on es troba una persona de la família. * Escoltar un embarbussament amb paraules amb les lletres *qu* i *X.* * Veure un vídeo sobre edificis públics de la ciutat. | CA1.  CA2.  CA3.  CA4.  CA9.  CA10.  CA11. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1.  GA3.2. |
| **Producció i interacció oral:**   * Aprendre i practicar vocabulari relacionat amb indrets de la ciutat. * Dir un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Cantar una cançó sobre els indrets i edificis d’una ciutat. * Practicar explicar on es troba una persona. * Practicar un diàleg amb preguntes i respostes sobre si hi ha cert lloc o edifici a la ciutat amb *Is there?* * Formular i respondre preguntes sobre on es troba un lloc. * Repetir fragments del conte de la unitat per practicar la pronunciació i l’entonació. * Reflexionar i parlar sobre la importància de circular de manera segura. * Dir un embarbussament amb paraules amb les lletres *qu* i *X.* * Practicar vocabulari relacionat amb els edificis públics d’una ciutat. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *down the street* * *a lot of / lots of, them all* * *There’s a film on (robots).* * *Come with me, look around, My (cousin)’s in the (playground).* * *Come and visit (my town).* * *It’s nice to be in (my town).* * *The (cinema) is next to/in front of/behind the (café). The (café) is between the (cinema) and the (supermarket).* * *Is there a (playground) next to/behind/in front of the (school)? Is there a (café) between the (cinema) and the (supermarket)? Yes, there is. / No, there isn’t.* * *They’re from …* * *Be careful! Look left and right. It’s safe now. Let’s cross.* * *It’s closed today. Come with me. It’s a film about (robots). Be safe.*   Reciclades:   * *This is …, I’m in …, There’s/There are …, Can you see …?, I love …, my favourite* * *I like (playing tennis). We like (our town).* * *Well done!* * *It’s my (sister). Where’s your (dad)? He's/She’s in the (café). here’s/There are …* * *No, it isn’t.* * *Let’s go. I like (going to the cinema).* * *Where are …?* |
| **Vocabulari principal:**   * *park, cinema, clothes shop, café, toy shop, book shop, supermarket, street, school, playground, shop* * *Action!* * *Welcome* * *outside* * *place, everyone* * *friendly, little* * *tickets* * *quick, queen bee, ox, x-ray, police station, fire station,* * *hospital, sports centre* * *map*   Reciclat:   * *numbers 1-10* * *robot* * *great* * *girl, boy, man, woman, sister, brother, mum, dad, cousin, aunt, uncle, grandma, grandpa* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació de les lletres *qu* i *X.* * Identificar la pronunciació de vocabulari relacionat amb indrets de la ciutat i edificis. |

**UNIT 7 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Reconèixer vocabulari relacionat amb els indrets d’una ciutat. * Llegir un conte. * Identificar l’estructura *Is there? There is/There isn’t.* * Identificar paraules amb les lletres *qu* i *X.* * Reconèixer vocabulari senzill relacionat amb edificis públics de la ciutat. * Identificar la grafia de vocabulari relacionat amb edificis públics. | CA3.  CA5.  CA9.  CA10. | **Competència 4**  GA4.1.  **Competència 5**  GA5.1.  **Competència 6**  GA6.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *down the street* * *a lot of / lots of, them all* * *There’s a film on (robots).* * *Come with me, look around, My (cousin)’s in the (playground).* * *Come and visit (my town).* * *It’s nice to be in (my town).* * *The (cinema) is next to/in front of/behind the (café). The (café) is between the (cinema) and the (supermarket).* * *Is there a (playground) next to/behind/in front of the (school)? Is there a (café) between the (cinema) and the (supermarket)? Yes, there is. / No, there isn’t.* * *They’re from …* * *Be careful! Look left and right. It’s safe now. Let’s cross.* * *It’s closed today. Come with me. It’s a film about (robots). Be safe.*   Reciclades:   * *This is …, I’m in …, There’s/There are …, Can you see …?, I love …, my favourite* * *I like (playing tennis). We like (our town).* * *Well done!* * *It’s my (sister). Where’s your (dad)? He's/She’s in the (café). here’s/There are …* * *No, it isn’t.* * *Let’s go. I like (going to the cinema).* * *Where are …?* |
| **Vocabulari principal:**   * *park, cinema, clothes shop, café, toy shop, book shop, supermarket, street, school, playground, shop* * *Action!* * *Welcome* * *outside* * *place, everyone* * *friendly, little* * *tickets* * *quick, queen bee, ox, x-ray, police station, fire station,* * *hospital, sports centre* * *map*   Reciclat:   * *numbers 1-10* * *robot* * *great* * *girl, boy, man, woman, sister, brother, mum, dad, cousin, aunt, uncle, grandma, grandpa* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia de paraules relacionades amb indrets de la ciutat i edificis. * Identificar la grafia de paraules amb les lletres *qu* i *X.* |

**UNIT 7 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Escriure paraules senzilles relacionades amb indrets i edificis de la ciutat. * Practicar el traçat de paraules amb les lletres *qu* i *X.* * Escriure oracions descrivint on està l’escola*.* * Elaborar un mapa de la ciutat. | CA6.  CA9.  CA10. | **Competència 7**  GA7.1.  **Competència 8**  GA8.1.  GA8.2.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *down the street* * *a lot of / lots of, them all* * *There’s a film on (robots).* * *Come with me, look around, My (cousin)’s in the (playground).* * *Come and visit (my town).* * *It’s nice to be in (my town).* * *The (cinema) is next to/in front of/behind the (café). The (café) is between the (cinema) and the (supermarket).* * *Is there a (playground) next to/behind/in front of the (school)? Is there a (café) between the (cinema) and the (supermarket)? Yes, there is. / No, there isn’t.* * *They’re from …* * *Be careful! Look left and right. It’s safe now. Let’s cross.* * *It’s closed today. Come with me. It’s a film about (robots). Be safe.*   Reciclades:   * *This is …, I’m in …, There’s/There are …, Can you see …?, I love …, my favourite* * *I like (playing tennis). We like (our town).* * *Well done!* * *It’s my (sister). Where’s your (dad)? He's/She’s in the (café). here’s/There are …* * *No, it isn’t.* * *Let’s go. I like (going to the cinema).* * *Where are …?* |
| **Vocabulari principal:**   * *park, cinema, clothes shop, café, toy shop, book shop, supermarket, street, school, playground, shop* * *Action!* * *Welcome* * *outside* * *place, everyone* * *friendly, little* * *tickets* * *quick, queen bee, ox, x-ray, police station, fire station,* * *hospital, sports centre* * *map*   Reciclat:   * *numbers 1-10* * *robot* * *great* * *girl, boy, man, woman, sister, brother, mum, dad, cousin, aunt, uncle, grandma, grandpa* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura de paraules relacionades amb indrets i edificis de la ciutat. * Practicar l’escriptura de paraules amb les lletres *qu* i *X.* |

**UNIT 7 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i repetir un *chant*. * Escoltar i cantar una cançó. * Escoltar i interpretar un conte. * Escoltar i interpretar un diàleg. | CA4.  CA7.  CA8. | **Competència 10**  GA10.1.  **Competència 11**  GA11.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *down the street* * *a lot of / lots of, them all* * *There’s a film on (robots).* * *Come with me, look around, My (cousin)’s in the (playground).* * *Come and visit (my town).* * *It’s nice to be in (my town).* * *The (cinema) is next to/in front of/behind the (café). The (café) is between the (cinema) and the (supermarket).* * *Is there a (playground) next to/behind/in front of the (school)? Is there a (café) between the (cinema) and the (supermarket)? Yes, there is. / No, there isn’t.* * *They’re from …* * *Be careful! Look left and right. It’s safe now. Let’s cross.* * *It’s closed today. Come with me. It’s a film about (robots). Be safe.*   Reciclades:   * *This is …, I’m in …, There’s/There are …, Can you see …?, I love …, my favourite* * *I like (playing tennis). We like (our town).* * *Well done!* * *It’s my (sister). Where’s your (dad)? He's/She’s in the (café). here’s/There are …* * *No, it isn’t.* * *Let’s go. I like (going to the cinema).* * *Where are …?* |
| **Vocabulari principal:**   * *park, cinema, clothes shop, café, toy shop, book shop, supermarket, street, school, playground, shop* * *Action!* * *Welcome* * *outside* * *place, everyone* * *friendly, little* * *tickets* * *quick, queen bee, ox, x-ray, police station, fire station,* * *hospital, sports centre* * *map*   Reciclat:   * *numbers 1-10* * *robot* * *great* * *girl, boy, man, woman, sister, brother, mum, dad, cousin, aunt, uncle, grandma, grandpa* |

**UNIT 7 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Respecte per les instruccions del professor. * Interès per l’ús de la llengua anglesa a l’aula. * Valoració de la importància de circular de manera segura. * Interès per conèixer edificis i indrets de diferents ciutats. * Interès en elaborar un mapa. | CA2.  CA9.  CA10.  CA11. | **Competència 12**  GA12.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *down the street* * *a lot of / lots of, them all* * *There’s a film on (robots).* * *Come with me, look around, My (cousin)’s in the (playground).* * *Come and visit (my town).* * *It’s nice to be in (my town).* * *The (cinema) is next to/in front of/behind the (café). The (café) is between the (cinema) and the (supermarket).* * *Is there a (playground) next to/behind/in front of the (school)? Is there a (café) between the (cinema) and the (supermarket)? Yes, there is. / No, there isn’t.* * *They’re from …* * *Be careful! Look left and right. It’s safe now. Let’s cross.* * *It’s closed today. Come with me. It’s a film ab* * *out (robots). Be safe.*   Reciclades:   * *This is …, I’m in …, There’s/There are …, Can you see …?, I love …, my favourite* * *I like (playing tennis). We like (our town).* * *Well done!* * *It’s my (sister). Where’s your (dad)? He's/She’s in the (café). here’s/There are …* * *No, it isn’t.* * *Let’s go. I like (going to the cinema).* * *Where are …?* |
| **Vocabulari principal:**   * *park, cinema, clothes shop, café, toy shop, book shop, supermarket, street, school, playground, shop* * *Action!* * *Welcome* * *outside* * *place, everyone* * *friendly, little* * *tickets* * *quick, queen bee, ox, x-ray, police station, fire station,* * *hospital, sports centre* * *map*   Reciclat:   * *numbers 1-10* * *robot* * *great* * *girl, boy, man, woman, sister, brother, mum, dad, cousin, aunt, uncle, grandma, grandpa* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació de les lletres *qu* i *X.* * Identificar la pronunciació de vocabulari relacionat amb indrets de la ciutat i edificis. |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre vocabulari relacionat amb els llocs de la ciutat.   **Materials:**   * CD3, Flashcards: 73-82, un mapa o fotos de la ciutat de l’alumne. * Opcional: Deu tires de paper per a cada alumne o parella d’alumnes. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[31]](#footnote-32)** | **Interacció[[32]](#footnote-33)** | **Competències[[33]](#footnote-34)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral amb el mapa o les fotos de la ciutat. | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 125  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| Presentation. Presentar vocabulari de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 82 Act. 1. *Listen. Who’s speaking?* (CD3.02) | CO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 82 Act. 2. *Listen, point and say.* (CD3.03) | CO / EO /CL | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 82, Act. 3. *Listen and find.* (CD3.04) | CO / EO | P / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 82, *Find Leo* | EO | Ind / GG | CCLA/CSC /CAIPE |
| **Activity Book**, p. 66, Act. 1. *Look at the picture and write the letter.* | EE /EO /CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 66, Act. 2.*Look at Activity* 1 *and write* yes *or* no*.* | CL / EO /CO | P | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Activitat oral amb el vocabulari de la lliçó | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar el vocabulari relacionat amb els llocs de la ciutat. Practicar dir on es troba una persona.   **Materials:**   * CD3, flashcards 73-82, flashcards de la família del nivell 1 si és possible. * Word cards: p. 109TB. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar el vocabulari de llocs de la ciutat i jugar a *Memory pairs.* | CO / EO /CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 125  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 83, Act. 4. *Say the chant* (CD3.05) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 83, Act. 5. Match and say. | CO / EO | GG/P | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 83, Act. 6. *Think of a place. Say and guess.* | CO / EO | P | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 67, Act. 3. *Listen and stick (*CD3.06) | CO | Ind | CCLA / CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 67, Act. 4.*Look and write* | CL /EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book,** *p. 91, My picture dictionary, Tick the words you know and trace.* | CL /EE | Ind | CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per dir on es troba algú de la família. | CO / EO /EE | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Descriure on es troben diferents edificis o indrets de la ciutat.   **Materials:**   * CD3, Flashcards: 73-82, tres joguines toves (p.ex. un ratolí, una granota) o cotxes de joguines (un cotxe, un tractor i un autobús). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Recitar el *chant* de la anterior lliçó. | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 125  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar el contingut de la lliçó | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 84, Act. 7. *Sing the song*(CD3.07) | CO / EO | GG | CCLA/ CAC |
| **Pupil’s Book**, p. 72, Act. 8. *Look, listen and find the mistakes.* (CD3.08) | CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 68, Act. 5. *Look, read and match.* | CO | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 50, Act. 6. *Look, read and circle the words.* | CL / EE | Ind | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Guess where?* | EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes on es troba un lloc.   **Materials:**   * CD3, Flashcards: 73-82. * Opcional: dos fulls de paper en blanc per a cada alumne. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Repassar les preposicions de la lliçó anterior. | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE/ CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p.125  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Activitat oral practicant *Is there…?* | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 85, Act.98. *Listen, look and say* (CD3.09) | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE /CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 85, Act. 10.*Listen and say yes or no.* (CD3.10) | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 85, Act. 11.*Play the game.* | CO / EO | P | CCLA/ CAIPE |
| **Activity Book**, p. 69, Act. 8. *Look, read and tick ✓.* | CL | Ind | CCLA/ CAIPE |
| **Activity Book**, .69, Act. 9. *Complete the questions and the answers.* | CL / EE | Ind / GG | CL |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per dir on es troben els edificis o llocs. | CO / EO | GG / P | CCLA/ CAIPE / CSC |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5: Story and value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de circular de manera segura.   **Materials:**   * CD3. * Opcional: tires de cartolina blanca i negra (per elaborar un pas de vianants). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Cantar la cançó de la unitat 7. | CO/EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 125  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Introduction* Formular preguntes sobre el conte | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 86, Act. 12.*Listen* (CD3.11) | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Pupil’s Book** *Value.* p. 86, *Be safe* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 70, Act. 10. *Read and write the letter. Then listen and check.* (CD3.12) | CO | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per descriure on es troben edificis o equipaments. | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6: Talk time and Animal Sounds** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar creuar el carrer de manera segura. * Practicar la pronunciació de paraules amb les lletres *qu* i *X.*   **Materials:**   * CD3, una imatge de la Reina d’Anglaterra. * Opcional: flashcards 73-82, word cards: p.109TB. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Creuar un pas de vianants. | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 125  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 87, Act. 13.*Listen and act.* (CD3.13), | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 87 Act. 14.*Listen and say.* (CD3.14), | CO / EO | GG | CCLA / CAA |
| **Activity Book**, p. 71, Act. 11 *Look, unscramble and stick.* | EE | Ind | CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 71, Act. 12. *Trace the letters.* | EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 71, Act. 12. *Listen and write q or x.* (CD3.15), | CO / CL | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson* Jugar a *Noughts and crosses.* | CO / EO | GG | CCLA |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *Geography*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre vocabulari relacionat amb edificis públics d’una ciutat.   **Materials:**   * CD3, DVD, flashcards 73-82. * Opcional: un retolador per pissarra per a cada equip d’alumnes (a ser possible, un color diferent a cadascú), o un tros de paper per a cada alumne amb dues taules buides de 15 quadrats amb les lletres de la A a la E a la part de sota i els números de l’1 a 3 a la part esquerra (similar al de la pàgina 8 del Pupil’s Book). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Bluff.* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 126  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 88, Where are the places? | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 89, Act. 1 *Listen and say,* (CD3.16) | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 89, Act.2 Video 07 (p.132 TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 89, Act. 3 *Look and say the letter and number.* | CL / EO | GG / Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 89, *Guess What!* | EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 72 Act. 1. *Look, read and circle the word.* | CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 72 Act. 2. *Look at Activity 1 and answer the questions.* | CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |  |  |  |
| *Ending the lesson*. Activitat de mim per descriure indrets. | CO / EO | GG / P | CCLA/CCIMF/CSC |  |  |  |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Dibuixar un mapa. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’evaluació de l’*Activity Book.*   **Materials:**   * CD 3, flashcards 73-82, un mapa o planell del centre de la ciutat. * Opcional: Equip per realitzar una vídeo presentació, fotos/imatges d’indrets que els alumnes coneguin de la seva ciutat o de la ciutat més propera (p.ex. el parc, l’hospital, el pavelló d’esports, l’escola, el cinema). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Jugar a *Memory 1 to 10.* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 126  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File* i *Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 89, Act. 4. *Draw a map of your town.* | CL /EO /EE | GG / P | CCLA / CCIMF / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 73, *Evaluation*. Act. 1. *Look, and write the word.* | EE / CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 73, *Evaluation.* Act. 2. *What’s your favourite part? Use your stickers.* | EO /CO / CL | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 73 *Evaluation*. Act. 3. *What’s different? Circle and write. Then go to page 3 and write the letters.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |

**UNIT 8: ON THE FARM**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre vocabulari relacionat amb la granja i els seus animals. * Practicar el vocabulari de la granja i animals. * Parlar del lloc en el qual es troben els animals. * Parlar sobre què fan els animals. * Formular preguntes sobre què fan els animals. * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància d’apreciar la seva llar. * Practicar acceptar i refusar invitacions. * Practicar la pronunciació del so /w/. * Aprendre vocabulari relacionat amb les tasques dels grangers. * Dibuixar un diagrama per mostrar la producció de les granges. * Repassar els continguts de la unitat. * Ser conscients del seu progrés a través de l’evaluació de l’*Activity Book.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 3 * Flashcards 83-91 * Word cards: p.110-113TB * Una tira de paper per a cada alumne, una caixa o bossa; una full de paper en blanc i llapis o bolígrafs de colors per a cada alumne. * Opcional: un retolador per pissarra per a cada equip d’alumnes (cada equip amb nou alumnes més o menys), tires de paper amb verbs/activitats escrits; tires de paper amb les accions de la unitat 6, Level 1 (p. ex. *run, jump, swim, eat, sleep*, *paint, draw, climb, ride a bike/ horse, play football/tennis/basketball/hockey, dance, take photos, fly a kite, rollerskate*) escrites o bé les flashcards d’animals de granja (*sheep, donkey, horse, cow, goat, duck*); un CD de música, una pilota. |
| **Atenció a la diversitat** |
| * Reinforcement i Extension activities. Teacher’s Book p. 126-127 * Online Resources de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 8 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[34]](#footnote-35)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Escoltar i comprendre vocabulari relacionat amb la granja i els seus animals. * Escoltar un enregistrament en el qual es descriuen les activitats dels animals. * Escoltar un *chant* en el qual s’explica on es troba cada animal. * Escoltar i identificar llenguatge habitual en les descripcions. * Escoltar una cançó en la qual es parla de les activitats dels animals. * Escoltar un conte per repassar el llenguatge après. * Escoltar un diàleg en el qual s’accepten i es refusen invitacions. * Escoltar un embarbussament de paraules amb el so /w/. * Veure un vídeo sobre les tasques de producció d’una granja. | CA1.  CA2.  CA3.  CA4.  CA9.  CA10.  CA11. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1.  GA3.2. |
| **Producció i interacció oral:**   * Practicar vocabulari relacionat amb la granja i els seus animals. * Dir un *chant* en el qual es descriu on es troba un animal. * Parlar sobre on es troba un animal. * Identificar i practicar estructures essencials per fer descripcions. * Formular i respondre preguntes sobre la activitat dels animals. * Cantar una cançó en la qual es descriuen les activitats dels animals. * Repetir fragments del conte de la unitat per practicar la pronunciació i l’entonació. * Practicar un diàleg en el qual s’accepta i refusa una invitació. * Dir un embarbussament amb paraules amb el so /w/. * Practicar llenguatge senzill relacionat amb les tasques de producció de la granja. |
| **Funcions comunicatives:**   * Expressió de l’acord o desacord. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where are the (goats)? They’re (in the field).* * *What’s the (horse) doing? It’s (running), swimming, sleeping, eating* * *Is the (cat) (sleeping)? Yes, it is. / No, it isn’t.* * *Would you like to come to a party? Hold on, We’re fl ying, It’s so nice to see you. What’s Ben doing? He’s dancing.* * *look after* * *I’d love to.* * *What do farmers do? plant seeds,* * *turn (the) soil, water plants, harvest plants* * *A farmer/He/She (plants seeds / turns the soil / waters plants / harvests plants / feeds the chickens / milks the cows / drives a tractor / rides a horse)* * *how farmers grow our food*   Reciclades:   * *Where’s the (donkey)? It’s in the (barn). What’s your favourite animal? It’s a (sheep).* * *Look at …* * *on the farm* * *Let’s find (him). Yes, please. Welcome to …, Goodbye!* * *Would you like to come to my party? Yes, please. No, thank you.* |
| **Vocabulari principal:**   * *sleep, eat* * *message* * *wolf, whale, wheel*   Reciclat:   * *farm animals and places* * *fly, water, ride, wool, house, fish* * *run, swim, jump, dance, sleep, eat* * *white, water* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació del so /w/. * Identificar la pronunciació de vocabulari relacionat amb la granja i els animals. |

**UNIT 8 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Identificar la forma escrita de vocabulari relacionat amb la granja i els seus animals. * Reconèixer llenguatge senzill utilitzat en les descripcions*.* * Llegir preguntes sobre on es troba un animal. * Identificar paraules amb el so /w/. * Llegir un conte. * Identificar vocabulari relacionat amb les tasques de producció de la granja. | CA3.  CA5.  CA9.  CA10. | **Competència 4**  GA4.1.  **Competència 5**  GA5.1.  **Competència 6**  GA6.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Expressió de l’acord o desacord. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where are the (goats)? They’re (in the field).* * *What’s the (horse) doing? It’s (running), swimming, sleeping, eating* * *Is the (cat) (sleeping)? Yes, it is. / No, it isn’t.* * *Would you like to come to a party? Hold on, We’re fl ying, It’s so nice to see you. What’s Ben doing? He’s dancing.* * *look after* * *I’d love to.* * *What do farmers do? plant seeds,* * *turn (the) soil, water plants, harvest plants* * *A farmer/He/She (plants seeds / turns the soil / waters plants / harvests plants / feeds the chickens / milks the cows / drives a tractor / rides a horse)* * *how farmers grow our food*   Reciclades:   * *Where’s the (donkey)? It’s in the (barn). What’s your favourite animal? It’s a (sheep).* * *Look at …* * *on the farm* * *Let’s find (him). Yes, please. Welcome to …, Goodbye!* * *Would you like to come to my party? Yes, please. No, thank you.* |
| **Vocabulari principal:**   * *sleep, eat* * *message* * *wolf, whale, wheel*   Reciclat:   * *farm animals and places* * *fly, water, ride, wool, house, fish* * *run, swim, jump, dance, sleep, eat* * *white, water* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia del so /w/. * Identificar la grafia de vocabulari relacionat amb la granja i els seus animals. |

**UNIT 8 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Escriure paraules relacionades amb la granja i els seus animals. * Completar oracions sobre les activitats dels animals. * Escriure vocabulari senzill que s’utilitza per les descripcions. * Practicar l’escriptura de paraules amb el so /w/. * Elaborar un diagrama sobre la producció d’una granja. | CA6.  CA9.  CA10. | **Competència 7**  GA7.1.  **Competència 8**  GA8.1.  GA8.2.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Expressió de l’acord o desacord. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where are the (goats)? They’re (in the field).* * *What’s the (horse) doing? It’s (running), swimming, sleeping, eating* * *Is the (cat) (sleeping)? Yes, it is. / No, it isn’t.* * *Would you like to come to a party? Hold on, We’re fl ying, It’s so nice to see you. What’s Ben doing? He’s dancing.* * *look after* * *I’d love to.* * *What do farmers do? plant seeds,* * *turn (the) soil, water plants, harvest plants* * *A farmer/He/She (plants seeds / turns the soil / waters plants / harvests plants / feeds the chickens / milks the cows / drives a tractor / rides a horse)* * *how farmers grow our food*   Reciclades:   * *Where’s the (donkey)? It’s in the (barn). What’s your favourite animal? It’s a (sheep).* * *Look at …* * *on the farm* * *Let’s find (him). Yes, please. Welcome to …, Goodbye!* * *Would you like to come to my party? Yes, please. No, thank you.* |
| **Vocabulari principal:**   * *sleep, eat* * *message* * *wolf, whale, wheel*   Reciclat:   * *farm animals and places* * *fly, water, ride, wool, house, fish* * *run, swim, jump, dance, sleep, eat* * *white, water* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura de paraules relacionades amb la granja i els seus animals * Practicar l’escriptura de paraules amb el so /w/. |

**UNIT 8 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i repetir un *chant*. * Escoltar i cantar una cançó. * Escoltar i interpretar un conte. * Escoltar i interpretar un diàleg. | CA4.  CA7.  CA8. | **Competència 10**  GA10.1.  **Competència 11**  GA11.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Expressió de l’acord o desacord. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where are the (goats)? They’re (in the field).* * *What’s the (horse) doing? It’s (running), swimming, sleeping, eating* * *Is the (cat) (sleeping)? Yes, it is. / No, it isn’t.* * *Would you like to come to a party? Hold on, We’re fl ying, It’s so nice to see you. What’s Ben doing? He’s dancing.* * *look after* * *I’d love to.* * *What do farmers do? plant seeds,* * *turn (the) soil, water plants, harvest plants* * *A farmer/He/She (plants seeds / turns the soil / waters plants / harvests plants / feeds the chickens / milks the cows / drives a tractor / rides a horse)* * *how farmers grow our food*   Reciclades:   * *Where’s the (donkey)? It’s in the (barn). What’s your favourite animal? It’s a (sheep).* * *Look at …* * *on the farm* * *Let’s find (him). Yes, please. Welcome to …, Goodbye!* * *Would you like to come to my party? Yes, please. No, thank you.* |
| **Vocabulari principal:**   * *sleep, eat* * *message* * *wolf, whale, wheel*   Reciclat:   * *farm animals and places* * *fly, water, ride, wool, house, fish* * *run, swim, jump, dance, sleep, eat* * *white, water* |

**UNIT 8 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Respecte pels diferents tipus de llar. * Interès per conèixer aspectes relacionats amb els animals de granja. * Interès per aprendre a acceptar o refusar invitacions educadament. * Reflexió i valoració de la importància de respectar i estimar la llar de cadascú. * Interès per aprendre sobre les tasques de producció de les granges. | CA2.  CA9.  CA10.  CA11. | **Competència 12**  GA12.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Expressió de l’acord o desacord. * Descripció de persones i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where are the (goats)? They’re (in the field).* * *What’s the (horse) doing? It’s (running), swimming, sleeping, eating* * *Is the (cat) (sleeping)? Yes, it is. / No, it isn’t.* * *Would you like to come to a party? Hold on, We’re fl ying, It’s so nice to see you. What’s Ben doing? He’s dancing.* * *look after* * *I’d love to.* * *What do farmers do? plant seeds,* * *turn (the) soil, water plants, harvest plants* * *A farmer/He/She (plants seeds / turns the soil / waters plants / harvests plants / feeds the chickens / milks the cows / drives a tractor / rides a horse)* * *how farmers grow our food*   Reciclades:   * *Where’s the (donkey)? It’s in the (barn). What’s your favourite animal? It’s a (sheep).* * *Look at …* * *on the farm* * *Let’s find (him). Yes, please. Welcome to …, Goodbye!* * *Would you like to come to my party? Yes, please. No, thank you.* |
| **Vocabulari principal:**   * *sleep, eat* * *message* * *wolf, whale, wheel*   Reciclat:   * *farm animals and places* * *fly, water, ride, wool, house, fish* * *run, swim, jump, dance, sleep, eat* * *white, water* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar la pronunciació del so /w/. * Identificar la pronunciació de vocabulari relacionat amb la granja i els animals. |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre vocabulari relacionat amb la granja i els seus animals.   **Materials:**   * CD3, Flashcards: 83-91. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[35]](#footnote-36)** | **Interacció[[36]](#footnote-37)** | **Competències[[37]](#footnote-38)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Two minutes.* | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 126  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| Presentation. Presentar vocabulari de la granja d’animals. | CO / EO | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 92 Act. 1. *Listen. Who’s speaking?* (CD3.17) | CO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 92 Act. 2. *Listen, point and say.* (CD3.18) | CO / EO /CL | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 92, Act. 3. *Listen and find.* (CD3.19 | CO / EO | P / GG | CCLA /CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 92, *Find Leo* | EO | Ind / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 74, Act. 1. *Look, read and circle the words.* | EE /EO /CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 66, Act. 2. *Look, read and circle the words.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Guess What?* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar el vocabulari de la granja d’animals. * Parlar del lloc en el qual es troben els animals.   **Materials:**   * CD3, flashcards: 83-91. * Opcional: Word cards: p. 110TB o un retolador per pissarra per a cada equip d’alumnes (cada equip amb nou alumnes més o menys). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar vocabulari d’animals i jugar a *Act and guess.* | CO / EO /CL | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 126  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 93, Act. 4. *Say the chant* (CD3.20) | CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 93, Act. 5. *Read and follow. Then ask and answer.* | CO / EO | GG/P | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 93, Act. 6. *Ask and answer.* | CO / EO | GG/P | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 75, Act. 3. *Listen and stick (*CD3.21) | CO | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 75, Act. 4.*Read and write the word.* | CL /EE | Ind | CCLA / CAIPE / CCIMF |
| **Activity Book,** *p. 92, My picture dictionary, Tick the words you know and trace.* | CL /EE | Ind | CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Activitat per dir on es troben animals dins la granja. | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Parlar sobre què fan els animals.   **Materials:**   * CD3. * Una tira de paper per a cada alumne, una caixa o bossa. * Word cards: p. 113TB. * Opcional: tires de paper amb verbs/activitats escrits (d’aquesta lliçó i de la Unitat 6). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Joc amb el *chant* de la lliçó anterior.. | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 126  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar el contingut de la lliçó. | CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**,. p. 94, Act. 7*. Sing the song* (CD3.22) | CO / EO | GG | CCLA/ CAC |
| **Pupil’s Book**, p. 94, Act. 8*. Listen and answer the questions.* (CD3.23) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CCIMF /CSC |
| **Activity Book**, p. 76, Act. 5.*Look, read and tick ✓.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 76, Act. 6. *Look, read and answer the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 76, Act. 7 *Draw your favourite farm animal. Then write.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Joc *Act it out.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular preguntes sobre què fan els animals.   **Materials:**   * CD3. * Opcional: tires de paper amb les accions de la Unitat 6 i del nivell 1 (p. ex. *run, jump, swim, eat, sleep*, *paint, draw, climb, ride a bike/ horse, play football/tennis/basketball/hockey, dance, take photos, fly a kite, rollerskate*) escrites o bé les flashcards d’animals de granja (*sheep, donkey, horse, cow, goat, duck*). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Simon says* | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE, CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p.126-127  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Activitat oral practicant *Is the (cat) (sleeping)?* | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE, CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 95, Act.9. *Listen and say.* (CD3.24) | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE, CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 95, Act. 10.*Play the game.* | CO / EO | GG /P | CCLA/ CAIPE, |
| **Activity Book**, p.77, Act.8. *Listen and tick ✓ or cross ✗.* | CL | Ind | CCLA/ CAIPE, CCIMF |
| **Activity Book**, .p.77, Act. 9. *Look, read and circle the word.* | CL | Ind / GG | CCLA |
| *Ending the lesson*. Practicar les preguntes de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE, CSC |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5: Story and value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància d’estimar la seva llar.   **Materials:**   * CD3, flashcards: 83-91, word cards: p.110TB. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Mime and match*. | CO/EO | GG | CCLA / CSC / | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 127  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Introduction* Formular preguntes sobre el conte | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 96, Act. 11.*Listen* *and read* (CD3.26) | CO / EO | GG / Ind | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 96, *Value. Love your home.* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 78, Act. 10.*Look and write the words. Then listen and check.* (CD3.27) | CO | Ind | CL / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Who said it?* | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6: Talk time and Animal Sounds** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar acceptar i refusar invitacions. * Practicar la pronunciació del so /w/.   **Materials:**   * CD3 , flashcards 83-91 * Opcional: un CD de música, una pilota. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Stand in order.* | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 127  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 97, Act. 12.*Listen and act.* (CD3.28), | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 97 Act. 13.*Listen and say.* (CD3.29), | CO / EO | GG | CCLA / CAA |
| **Activity Book**, p. 79, Act. 11 *Look, unscramble and stick.* | CL | Ind | CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 79, Act. 12. *Trace the letters.* | CL /EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 79, Act. 13. *Listen and tick ✓ w or wh.* (CD3.30), | CO / CL | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson* Jugar a *Sound Pairs.* | CO / EO | GG | CCLA |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *Science*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre vocabulari relacionat amb les tasques dels grangers.   **Materials:**   * CD3, DVD, flashcards 83-91. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Joc *Reading race.* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 127  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 98, *What do farmers do?* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 99, Act. 1 *Listen and say,* (CD3.31) | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 99, Act.2 Video 08 (p.132 TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 99, *Guess What!* | EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 80 Act. 1. *Look and number.* | CL / EE | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 80 Act. 2. *Look at Activity 1 and write the letter..* | EE | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |  |  |  |
| *Ending the lesson*. Joc per repassar les tasques del granger. | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CSC |  |  |  |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Dibuixar un diagrama per mostrar la producció de les granges. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’evaluació de l’*Activity Book.*   **Materials:**   * CD3, una full de paper en blanc i llapis o bolígrafs de colors per a cada alumne. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Joc *Correct my mistakes* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 127  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File* i *Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 99, Act. 4. *Draw how farmers grow our food.* | CL /EO /EE | GG / P | CCLA / CCIMF / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 81, *Evaluation*. Act. 1. *Write the words and find.* | EE / CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 81, *Evaluation.* Act. 2. *What’s your favourite part? Use your stickers.* | EO /CO / CL | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 81 *Evaluation*. Act. 3. *What’s different? Circle and write. Then go to page 3 and write the letters.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |

1. Capítol I, Article 3 del Decret 119/2015, de 23 de juny, d’ordenació dels ensenyaments de l’educació primària. [↑](#footnote-ref-2)
2. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-3)
3. **Destreses:** CO-Comprensión Oral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-4)
4. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-5)
5. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-6)
6. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-7)
7. **Destreses:** CO-Comprensión Oral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-8)
8. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-9)
9. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-10)
10. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-11)
11. **Destreses:** CO-Comprensión Oral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-12)
12. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-13)
13. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-14)
14. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-15)
15. **Destreses:** CO-Comprensión Oral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-16)
16. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-17)
17. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-18)
18. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-19)
19. **Destreses:** CO-Comprensión Oral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-20)
20. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-21)
21. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-22)
22. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-23)
23. **Destreses:** CO-Comprensión Oral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-24)
24. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-25)
25. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-26)
26. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-27)
27. **Destreses:** CO-Comprensión Oral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-28)
28. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-29)
29. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-30)
30. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-31)
31. **Destreses:** CO-Comprensión Oral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-32)
32. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-33)
33. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-34)
34. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-35)
35. **Destreses:** CO-Comprensión Oral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-36)
36. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-37)
37. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-38)