**PROGRAMACIÓ INTEGRADA**

***GUESS WHAT!* *3***

**Educació Primària**

**Àrea de llengua estrangera: anglès**

**Curs: 3r**

**Projecte, programació didàctica i programació d’aula**

**ÍNDICE DE CONTINGUTS**

**ÍNDEX DE CONTINGUTS**

**1.** [**Informació sobre el centre escolar i el departament**](#Informació_centre_escolar)

**2.** [**Metodologia didàctica**](#Metodologia)

2.1. Fonamentació teòrica

2.2. Metodologia didàctica projecte *Guess What! 3*

2.3. Valors socials

2.4. Continguts CLIL

2.5. Tecnologies de la informació i la comunicació (TIC)

**3.** [**Objectius de l’etapa**](#Objectius)

**4.** [**Competències**](#Competències)

4.1. Competències bàsiques en el currículum de l’educació primària

4.2. Contribució de *Guess What!* a l’adquisició de les competències bàsiques

4.3. Desplegament de competències de l’àmbit de llengües estrangeres

**5.** [**Continguts, criteris d’avaluació i desplegament de competències**](#Continguts_Criteris_Desplegament)

**6.** [**Avaluació**](#Avaluació)

6.1. L’avaluació en el procés d’ensenyament-aprenentatge

6.2. Criteris d’avaluació

6.3. L’avaluació a G*uess What!*

6.4. Instruments d’avaluació a G*uess What!*

**7.** [**Necessitats específiques de suport**](#Necessitats_específiques)

**8.** [**Programació didàctica i programació d’aula**](#Programació)

**1.** **INFORMACIÓ SOBRE EL CENTRE ESCOLAR I EL DEPARTAMENT**

* ***Informació sobre el Centre Escolar***

Centre Escolar\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Direcció \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Localitat/Ciutat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Codi Postal \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ***Agrupació dels alumnes***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etapes** | **Nº d’alumnes** | **Nº de grups** |
| Primària 3er |  |  |

* ***Perfil dels alumnes***

Nivell social (elevat, mig, baix, mesclat) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Perfil geogràfic (zones urbanes, voltants, zones rurals) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Número d’alumnes amb necessitats especials

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Criteris per agrupar els alumnes**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Necessitats generals**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Necessitats específiques per a cada grup**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Aparells disponibles en el centre escolar**
* TV i reproductor de vídeo/DVD
* Reproductor de CD
* Càmera de vídeo
* Ordinadors
* Pissarra digital
* Canyó
* **Instal·lacions del centre escolar**
* Aula de llengua
* Laboratori de llengua
* Sala d’ordinadors
* Gimnàs
* Biblioteca
* **Disposició de l’aula**
* Pupitres disposats en files
* Pupitres disposats en semicercle
* Zona per treballs específics: racó de lectura, racó pel treball interdisciplinari, racó lúdic, racó per manualitats, etc.
* **Visites fora del centre escolar i activitats**

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grups que participen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Professors que participen \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Descripció de l’activitat \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Observacions \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* ***Horari de classes***

Nom del professor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **Dilluns** | **Dimarts** | **Dimecres** | **Dijous** | **Divendres** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Nom del professor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **Dilluns** | **Dimarts** | **Dimecres** | **Dijous** | **Divendres** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Nom del professor \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **Dilluns** | **Dimarts** | **Dimecres** | **Dijous** | **Divendres** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**2.** **METODOLOGIA DIDÀCTICA**

**2.1. FONAMENTACIÓ TEÒRICA**

La transformació de la societat des de finals del segle XIX ha suposat nombrosos canvis en molts àmbits de la vida. La globalització ha plantejat nous reptes que l’educació ha de tenir mot en compte des d’edats molt primerenques.

Es demanen i es proposen nous enfocaments en l’aprenentatge i l’avaluació, que han de suposar un important canvi en les tasques que han de resoldre els i les alumnes i plantejaments metodològics innovadors. La competència suposa una combinació d’habilitats pràctiques, coneixements, motivació, valors ètics, actituds, emocions, i altres components socials i de comportament que es mobilitzen conjuntament per assolir una acció eficaç.

Es contemplen, doncs, com coneixement en la pràctica, un coneixement adquirit a través de la participació activa en pràctiques socials que, com a tals, es poden desenvolupar tant en el context educatiu formal, a través del currículum, com en els contextos educatius no formals i informals.

El rol del docent és fonamental, doncs ha de ser capaç de dissenyar tasques o situacions d’aprenentatge que possibilitin la resolució de problemes, l’aplicació dels coneixements apresos i la promoció de l’activitat dels estudiants.

El professorat, des de la pràctica docent diària, es converteix en el veritable motor del canvi dins la seva comunitat educativa. Els centres educatius i els seus equips directius són la unitat de gestió d’aquest canvi que ha de perseguir la millora de la qualitat del sistema educatiu.

Els i les alumnes, en finalitzar l’etapa, han de disposar dels coneixements, competències i habilitats bàsiques, hàbits de treball individual i d’equip, d’esforç i responsabilitat en l’estudi, així com actituds de confiança en ells mateixos, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l’aprenentatge i esperit emprenedor que els permetin la seva incorporació a l’etapa posterior.

**Llengua estrangera**

Resulta evident que des de les edats més primerenques l’educació ha de tenir com a un dels seus principals objectius el de dotar als ciutadans d’instruments útils per desenvolupar competències que els permetin adaptar-se adequadament a una nova societat cada cop més interdependent i global.

L’aprenentatge de llengües estrangeres pren una especial rellevància en aquest pla, ja que la capacitat de comunicació és el primer requisit que ha de complir l’individu per a desenvolupar-se en un context creixentment pluricultural i plurilingüe. Així ho han reconegut tots els governs de la Unió Europea, que ens els darrers anys han programat diverses actuacions comunitàries en matèria d’educació amb l’objectiu últim de fer possible que cada ciutadà posseeixi un coneixement pràctic d’ almenys dos idiomes a més de la seva llengua materna, i així ho ha reflectit també la normativa espanyola, la qual, en consonància amb això, atorga a la capacitació per a la comunicació en una o més llengües estrangeres un lloc destacat entre els objectius, a la consecució dels quals està orientat el nostre actual sistema educatiu.

**Orientacions metodològiques**

En general, es pot dir que l’enfocament que ha de prevaldre en el tractament de la matèria ha de ser el comunicatiu, per tant els elements del currículum es definiran sempre en base als processos de comunicació als quals van dirigits, adequant-se en el cas concret de l’etapa de Primària a les característiques i les necessitats de l’alumnat.

En el desenvolupament de la seva competència comunicativa, l’alumne fa o acompanya accions amb propòsits diversos segons la situació. En aquest sentit, l’ensenyament i aprenentatge de la llengua s’emmarca en l’enfocament orientat en l’acció, que es recull i es desenvolupa àmpliament en el document *Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar, elaborat* pel Consell d’Europa

*Guess What!* contempla totes aquestes circumstàncies i s’ha creat respectant les pautes que apareixen en aquests documents legals:

* Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE)
* Decret 119/2015, de 23 de juny, d’ordenació dels ensenyaments de l’educació primària

**2.2. METODOLOGIA DIDÀCTICA PROJECTE *GUESS WHAT! 3***

*Guess What!* És un innovador mètode de 6 nivells ideal per aprendre sobre el món que ens envolta al mateix temps que s’aprèn anglès. L’objectiu de *Guess What!* és motivar els alumnes i estimular les seves joves ments, a fi d’alimentar la seva curiositat natural pel món i avivar-ne la imaginació. Ofereix un desenvolupament de continguts molt pautat i amb els objectius d’aprenentatge clarament marcats, però a més, desenvolupa les habilitats per a la vida en un sentit ampli, tant d’aprendre coses sobre altres àrees del currículum com d’explorar valors i habilitats socials.

*Guess What!* s’ha dissenyat tenint en compte la càrrega de treball del professorat i ofereix una clara planificació de les lliçons, altament flexible per a professors amb entre dues i quatre sessions a la setmana.

**La classe global**

Mitjançant fantàstiques fotografies d’àmbit internacional i un èmfasi en contextos de la vida real, *Guess What!* transporta el món a la classe d’anglès. Els alumnes aprenen i es motiven per practicar el nou llenguatge seguint les vides de nens reals a casa seva, a l’escola, de vacances en viatges emocionants o en diferents activitats de lleure. Tot utilitzant fotos d’arreu del món s’anima als infants a connectar amb cada tema en un ampli sentit i realitzar comparacions culturals.

**Un viatge imaginatiu**

El regne de la fantasia i la imaginació és una part important per als alumnes més joves, com ho és descobrir el món que els envolta. *Guess What!* utilitza captivadors personatges, diversió i històries interessants per avivar la imaginació dels infants. A *Guess What!* 3, els alumnes segueixen les divertides aventures de Tom, Lily, Anna i Max, un gos que juga a futbol, mentre s’emboliquen en la recerca d’un tresor.

**Desenvolupament meticulós de les quatre destreses lingüístiques**

Els alumnes necessiten ser hàbils en les destreses de *reading, listening, speaking* i *writing* per utilitzar el llenguatge de manera efectiva. La varietat d’activitats a *Guess What!* proporciona nombroses oportunitats per practicar les quatre destreses, i a més, a cada unitat es dedica una pàgina especialment dedicada a aquestes destreses.

Destreses orals

La destresa en l’expressió oral (*speaking*) es desenvolupa, a més, en activitats funcionals i de pronunciació. A la secció *Talk Time,* els alumnes aprenen i practiquen diàlegs senzills i funcionals, com per exemple preguntar l’hora o demanar permís per fer alguna cosa. I amb la innovadora secció *Say it!* els alumnes gaudiran aprenent coses curioses sobre animals reals, al mateix temps que practiquen la seva pronunciació*.*

**Habilitats de pensament**

*Guess What!* pretén encoratjar als alumnes a esdevenir aplicats pensadors a més de bons estudiants d’idiomes. Una amplia varietat d’activitats desenvolupen habilitats de pensament variades: l’observació, la concentració, la predicció i suposició, la memorització, la seqüenciació la classificació. Al llarg dels materials apareixen contínuament activitats per a les destreses de pensament, que s’ indiquen clarament en els materials mitjanant una icona de pensar. A més, la inclusió d’activitats CLIL anima a pensar i aprendre continguts de diferents matèries del currículum de primària.

**Preparació per als exàmens *Cambridge English: Young Learners (YLE)***

Els continguts de *Guess What!* es presenten de manera molt pautada i amb objectius assolibles, mitjançant nombroses activitats de reciclatge durant tot el curs. *Guess What!* ofereix suport constant als alumnes que volen presentar-se als exàmens *Young Learners* (YLE) dels Cambridge Exams. Un cop completat el nivell 3 de *Guess What!*, els alumnes hauran cobert el programa de l’examen de *Starters*.

**COMPONENTS DEL CURS**

**Pupil’s Book**

Consta de 104 pàgines a tot color i plenes de fotografies. El *Pupil’s Book* conté:

* Una unitat d’introducció (unitat *Welcome*) que presenta els personatges de *Guess What!,* revisa el llenguatge clau dels cursos anteriors i introdueix nous continguts..
* Vuit unitats didàctiques, cadascuna de les quals presenta llenguatge nou en un context d’interès per als alumnes d’aquestes edats.
* Quatre lliçons de repàs dissenyades per realitzar-se cada dues unitats.

Cada unitat comença amb una pàgina molt atractiva amb fotografies, i la segueixen vuit lliçons molt pràctiques d’una pàgina cadascuna, que contenen:

* Temes engrescadors i contextos de presentació.
* Una clara progressió dins de la lliçó, des de la presentació de continguts inicial a la pràctica.
* Una ample gamma d’activitats, incloent divertits diàlegs que contextualitzen el contingut, *chants,* cançons, jocs i activitats comunicatives, diàlegs funcionals, dramatitzacions i activitats de pronunciació, textos de lectura i activitats de *listening*.
* Una interessant història d’aventures que presenta valors socials i activitats.
* Dues pàgines d’activitats CLIL.
* Activitats freqüents per desenvolupar diverses habilitats de pensament.
* Una secció *About Me* amb activitats per personalitzar el llenguatge après.

**Activity Book amb recursos on-line**

L’*Activity Book* consta de 96 pàgines a tot color, proporciona extensa pràctica per a la consolidació del llenguatge i els temes tractats en el *Pupil’s Book*. Es pot utilitzar tant a casa com a classe i conté:

* Nou unitats i quatre activitats de repàs, seguint un format pràctic d’una pàgina per a cada lliçó del *Pupil’s Book*.
* Trencaclosques, activitats d’associació i altres tasques, que proporcionen pràctica d’escriptura i lectura a nivell de paraula i d’oració, amb pràctica addicional d’escriptura a la pàgina de *Skills*.
* Una avaluació que proporciona un registre de l’aprenentatge a cada unitat.
* Un *Picture Dictionary* a tot color.
* Una secció de trencaclosques d’una pàgina completa.
* Tasques freqüents que comporten reflexionar, THINK, i personalitzar, ABOUT ME.
* Un codi d’accés als *Online Resources,* que inclouen jocs i activitats extra de gramàtica, vocabulari i expressió escrita per a cada unitat. El treball efectuat pels alumnes *online* pot ser seguit i revisat pel professor. Els professors es poden registrar per accedir a aquests recursos gratuïtament a la pàgina web [www.cambridgelms.org/primary](http://www.cambridgelms.org/primary).

**CDs d’àudio**

Els dos CD d’àudio contenen tots els enregistraments del *Pupil’s Book*, que inclouen cançons (i la seva versió karaoke), *chants* i els contes. Les transcripcions d’àudio que no apareixen visibles en el *Pupil’s Book* es troben a les notes didàctiques de cada unitat.

**Teacher’s Book amb DVD**

Les 224 pàgines del *Teacher’s Book* estan intercalades amb les del *Pupil’s Book*. Aquest material s’ha dissenyat tenint en compte la càrrega de feina del professorat, i conté:

* Una guia pas a pas per a cada lliçó, que inclou un sumari dels objectius de cadascuna, una activitat d’escalfament i una de tancament, instruccions clares per l’ús del *Pupil’s Book* i de l’*Activity Book*, les transcripcions d’àudio, claus de resposta i instruccions per la gestió de l’aula.
* *Word cards* fotocopiables per a cada unitat per treballar amb les *flashcards*, a més d’idees per la seva utilització i aprofitament en les notes didàctiques.
* Activitats i jocs addicionals per a cada lliçó, així com un *Games bank* que es pot utilitzar com a recurs d’ampliació.
* Un DVD amb els vídeos per les lliçons CLIL.
* Una planificació horària que ofereix suggeriments sobre la ruta a seguir durant tot el curs en funció de les lliçons per setmana que es donen.

**Teacher’s Resource and Tests CD-ROM**

El *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM* conté 106 pàgines de material opcional fotocopiable per utilitzar en els nivells 3 i 4 de *Guess What!* Permet seleccionar material en diferents moments en funció de les necessitats específiques de cada classe. Pel nivell 3 de *Guess What!* el CD-ROM proporciona 53 pàgines de material addicional:

* 9 Tests de la unitat de dues pàgines cadascun, que permeten avaluar el progrés de l’alumne a cada unitat. Aquests test contempla el vocabulari i les estructures gramaticals principals de cada unitat, amb activitats de *listening* i de *speaking* a la primera pàgina, i de *reading* i *writing* a la segona.
* Quatre proves de repàs (*Review tests*) de dues pàgines cadascuna, que avaluen el progrés de l’alumne. Es poden utilitzar després de cada lliçó de repàs i proporcionen, a més, més pràctica de les destreses de *listening, speaking, reading* i *writing.*
* 27 pàgines amb fulls d’activitats extra (tres pàgines per unitat). Aquestes pàgines proporcionen activitats de reforç del vocabulari i les estructures gramaticals principals de cada unitat.

**Presentation Plus**

El *Presentation Plus* inclou eines per a la pissarra digital, uns *Pupil’s Book* i *Activity Book* completament interactius, versions digitals del *Teacher’s Book*, una biblioteca multimèdia incloent els vídeos del DVD, el *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM*, els CDs d’àudio i accés a material online de suport al professorat. El *Presentation Plus* permet al professorat planificar les lliçons sense utilitzar paper, mitjançant una *tablet* o un ordinador.

**Flashcards**

El nivell 3 de *Guess What!* compte amb 75 *flaschards* que il·lustren el vocabulari clau de cada unitat. S’inclouen suggeriments per a la utilització d’aquestes *flashcards* a les notes principals de classe i en el *Games bank*.

**The Cambridge Teacher**

*The Cambridge Teacher* ([www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)) proporciona material addicional de suport al professor: recursos extra, accés a productes digitals, i notícies i novetats relacionades amb l’ensenyament d’anglès.

**ESTRUCTURA DE LES UNITATS**

El nivell 3 de *Guess What!* conté 9 unitats, cadascuna dividida en 8 lliçons juntament a una introducció de cada tema. Compte també amb 4 seccions de repàs per a cada dues unitats. A més d’oferir més pràctica, l’*Activity Book* proporciona un *Picture Dictionary* i activitats d’avaluació. Així mateix trobem recursos addicionals al *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM*.

**Obertura de la unitat**

El tema de la unitat e presenta mitjançant una doble pàgina amb fotografies molt atractives, triades per estimular la imaginació dels nens i animar-los a relacionar el tema de la unitat amb el món en un sentit ampli. Les notes didàctiques per a cada unitat suggereixen diferents maneres d’explotar les fotos. Aquesta introducció es pot incloure com a part de la Lliçó 1 o com una lliçó individual en ella mateixa.

**Lliçó 1: presentació i pràctica de vocabulari**

El vocabulari nou es presenta en el context d’una il·lustració a tot color amb els personatges de *Guess What!* Aquesta il·lustració ve acompanyada d’un curt i animat diàleg en el CD d’àudio. Els alumnes escolten i repeteixen el vocabulari, i llegeixen les etiquetes del vocabulari que apareixen a la pàgina. Tot seguit utilitzen el nou vocabulari en jocs i activitats, que a més a més reciclen llenguatge de les unitats anteriors.

* Les *flashcards* i les *word cards* es poden utilitzar també per presentar paraules noves i revisar-les mitjançant una gran varietat de jocs.
* L’ *Activity Book* proporciona més pràctica mitjançant trencaclosques i activitats de lectura*.* Al final de la lliçó, es redirigeix als alumnes al *Picture Dictionary*.
* En el *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM* hi ha disponibles activitats addicionals per treballar el vocabulari.

Nota: més que presentar nou vocabulari, la Lliçó 1 de la unitat *Welcome* presenta els noms dels nous personatges. El vocabulari nou (els mesos de l’any) es presenta en aquest cas a la Lliçó 3, per la qual cosa els alumnes completen el *Picture Dictionary* de l’*Activity Book* en aquest moment.

**Lliçó 2: presentació i pràctica de gramàtica 1**

La primera part de la gramàtica de la unitat es presenta mitjançant una interessant cançó, que també utilitza el vocabulari de la unitat. Les activitats de la pàgina següent segueixen una clara progressió, des de la presentació, passant per la pràctica, a la producció. Els alumnes es poden recolzar en les bafarades del diàleg de la pàgina. Els punts gramaticals es resumeixen al final de la pàgina en el requadre *Remember!*

* L’*Activity Book* proporciona una amplia varietat d’activitats de lectura *i* d’escriptura, així com trencaclosques, dissenyades per consolidar la gramàtica estudiada.
* En el *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM* hi ha disponibles activitats addicionals per treballar la gramàtica.

**Lliçó 3: presentació i pràctica de gramàtica 2**

El segon punt gramatical de la unitat es presenta en un diàleg curt il·lustrat amb fotos de nens parlant anglès en un context real i interessant. Els alumnes avancen des d’aquest moment cap a la producció, i consoliden la gramàtica amb un divertit *chant.* Els alumnes es recolzen en les bafarades del diàleg de la pàgina. Els punts gramaticals es resumeixen al final de la pàgina en el requadre *Remember!*

* L’*Activity Book* proporciona una amplia diversitat d’activitats i trencaclosques, dissenyats per consolidar els objectius gramaticals.
* Trobem un full de treball de gramàtica addicional en el *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM*.

**Lliçó 4: destreses**

Els alumnes consoliden i amplien el llenguatge de la unitat i les destreses mitjançant un motivador tema pensat per interessar als nens d’aquestes edats. En unitats alternes s’ofereix una lectura basada en tasques o una activitat de *listening*, seguides de preguntes dissenyades per animar un debat i la pràctica de *speaking* utilitzant el llenguatge que els resulta familiar.

* L’*Activity Book* proporciona més pràctica de *reading* i de *speaking*, per realitzar després una activitat més llarga de *writing.*

**Lliçó 5: conte i valors**

Els alumnes consoliden i amplien el seu aprenentatge mitjançant un conte il·lustrat. És una dinàmica tira còmica amb els personatges de *Guess What!* Cada història introdueix un valor social d’una manera desenfadada, a més d’un diàleg funcional que es treballarà detingudament a la Lliçó 6.

* L’ *Activity Book* proporciona una activitat de seqüenciació i activitats de comprensió, a més d’activitats sobre valors.

**Lliçó 6: *Talk time* i *Say It!***

Els alumnes practiquen i personalitzen un diàleg funcional, presentat primer a la història i després aplicat a la lliçó en contextos del món real. Tot tirant paraules per substituir les del diàleg, aprenen a utilitzar aquest diàleg en diferents contextos de la seva vida. A més, els alumnes se centren i practiquen un so específic de l’anglès en el context motivador d’una frase sobre un animal.

**Lliçó 7: CLIL**

Els alumnes exploren un tema fascinant d’altres àrees del currículum. S’utilitza com a introducció una foto molt estimulant per establir una relació amb el tema i compartir els coneixements previs que ja tenen. Tot seguit, aprenen nou vocabulari i miren un vídeo breu i dinàmic, inclòs en el DVD del *Teacher’s Book*. Les instruccions per l’ús del vídeo i la seva transcripció apareixen a les pàgines 124-128 del *Teacher’s Book*.

* L’*Activity Book* proporciona més activitats per explorar el tema CLIL de la unitat.

**Lliçó 8: projecte CLIL i avaluació**

Els alumnes treballen plegats per dur a terme un senzill projecte vinculat al tema CLIL de la unitat. Els tipus de projectes varien d’unitat en unitat, i inclouen fitxes informatives*,* mapes conceptuals, un horari, un menú o un pòster. Tot seguit, els alumnes completen una avaluació a l’*Activity Book.*

**Review lessons (cada dues unitats)**

El llenguatge es consolida a través de temes reals, com els dies especials a les escoles, un campament d’estiu, *hobbies* i vacances,

Són tasques molt variades, que inclouen, entre d’altres, trencaclosques de vocabulari i activitats d’escolta basades en infants del món real. Trobem també un joc de taula de pàgina completa amb objectius lingüístics molt clars.

**2.3. VALORS SOCIALS**

La comprensió de valors socials ofereix als joves estudiants les habilitats necessàries per gaudir d’èxit a la vida. Necessiten aprendre com comportar-se amb altres persones, al mateix temps que a responsabilitzar-se d’ells mateixos i del món que els envolta. Històries, contes de fades i faules s’han utilitzat tradicionalment per transmetre i promoure valors d’una manera que els resulti interessant i que els permeti sentir-se identificats. Els contes a *Guess What!* s’han creat seguint aquesta tradició. Cada episodi del conte il·lustra un valor social a fi que els alumnes hi reflexionin, el debatin i el puguin aplicar al seu comportament.

Els valors socials tractats de manera explícita a *Guess What! 3* inclouen:

|  |  |
| --- | --- |
| **Unitat** | **Valors *Guess What! 3*** |
| Welcome | Valorar la importància del treballar en equip. |
| 1 | Valorar la importància d’escoltar quan parlen els altres. |
| 2 | Valorar la importància de mantenir el medi ambient net. |
| 3 | Valorar la importància de comptar amb recursos i ser enginyós. |
| 4 | Valorar la importància de dur un estil de vida saludable i realitzar exercici físic. |
| 5 | Valorar la importància de perdonar i acceptar una disculpa. |
| 6 | Valorar la importància de provar coses noves. |
| 7 | Valorar la importància de reutilitzar coses velles. |
| 8 | Valorar la importància d’estimar a la família i als amics. |

**2.4. CONTINGUTS CLIL**

El CLIL o AICLE consisteix en l’aprenentatge integrat de contingut i llengua estrangera.

El material de CLIL a *Guess What!* s’ha seleccionat a partir de temes habituals del currículum de primària. D’aquesta manera els professors poden integrar la comprensió de temes i conceptes vinculats a l’edat dels alumnes mentre desenvolupen les seves habilitats en anglès. *Guess What!* ofereix aprenentatge CLIL mitjançant la combinació de materials en el *Pupils’ Book* i l’*Activity Book*.

Les dues pàgines de CLIL del final de cada unitat de *Guess What!* s’han seleccionat a partir de diferents matèries del currículum de primària. Els temes seleccionats pels nivells 3 i 4 són temes populars de les matèries d’Art, Geografia, Matemàtiques, Educació Física, Ciències, Història i Música. Mitjançant les pàgines de CLIL els professors poden desenvolupar la comprensió, per part dels alumnes, de conceptes corresponents a la seva edat al mateix temps que desenvolupen les seves habilitats lingüístiques en anglès.

Per integrar el contingut i el llenguatge de manera significativa, cada tema de CLIL es recolze en un vídeo breu i dinàmic. D’aquesta manera, els alumnes poden veure i escoltar continguts CLIL contextualitzats en situacions reals del món de fora de l’aula. Aquest innovador enfocament proporciona una experiència lingüística rica i desenvolupa la destresa de *listening* dels alumnes al mateix temps que processen el contingut del tema. Les activitats del vídeo i del llibre desenvolupen, a més, els processos de pensament dels alumnes, ajudant-los a:

* Comprendre, reconèixer i produir vocabulari nou específic del tema (*Activitat 1*).
* Desenvolupar habilitats de pensament d’ordre inferior, com ara recordar, identificar i comparar nou vocabulari específic que es presenta en el Pupil’s Book i que apareix després en el vídeo (*Activitat 2*).
* Reconèixer conceptes nous i interpretar allò que es mostra a les imatges (*Activitat 3*).
* Desenvolupar habilitats de pensament d’ordre superior, com el pensament crític i el pensament creatiu (*Activitat 4*).
* Generar idees a través de la planificació i la producció de projectes específics (*Activitat 5*).

Allò que resulta nou i diferent de l’enfocament de CLIL a *Guess What!* 3 i 4és que els alumnes construeixen el seu coneixement sobre els conceptes dels temes presentats en els nivells 1 i 2. A més van construint el coneixement del tema durant els nivells 3 i 4. Molts d’aquests temes coincideixen amb els temes que estudien en altres àrees del seu currículum. Un exemple n’és el tema de Geografia:

* Nivell 1: Els alumnes identifiquen continents a partir d’un bàsic mapa de colors.
* Nivell 2: Els alumnes localitzen llocs d’una ciutat mitjançant una graella.
* Nivell 3: Els alumnes esbrinen coses sobre diferents hàbitats del planeta.
* Nivell 4: Els alumnes exploren els climes extrems que es troben en el món.

Els continguts d’altres àrees curriculars treballades a *Guess What! 3* són els següents:

|  |  |
| --- | --- |
| **Unitat** | **Contingut CLIL *Guess What! 3*** |
| Welcome | Ciències Socials: elements del paisatge |
| 1 | Ciències Naturals: hàbitats del planeta terra. |
| 2 | Ciències Naturals: materials reciclables |
| 3 | Ciències Naturals: animals nocturns |
| 4 | Ciències Socials: franges horàries del món. |
| 5 | Ciències Socials: indrets en els quals viuen les persones. |
| 6 | Música: instruments musicals. |
| 7 | Ciències Naturals: parts comestibles de les plantes |
| 8 | Ciències Naturals: animals marins |

**2.5. TECNOLOGIES DE LA INFORMACIÓ I LA COMUNICACIÓ (TIC)**

Per ser competents en l’ús de les TIC i altres àrees de l’àmbit digital, els alumnes necessiten desenvolupar les seves competències digitals

Aixòpot combinar-se amb l’aprenentatge de l’anglès utilitzant els recursos *Online Resources* i *Presentation Plus* de *Guess What!*

* ***Online Resources****: l’Activity Book* inclou un codi d’accés a recursos online. Inclou jocs i activitats extra de gramàtica, vocabulari i expressió escrita per a cada unitat, i fomenta el treball autònom de l’alumnat.
* ***Presentation Plus****:* recursos digitals pel professor que permet transformar l’aula en una classe interactiva, fent-la més atractiva pels alumnes, al mateix temps que facilita la presentació al professor i la preparació de les classes.Inclou eines per la pissarra digital, uns *Pupil’s Book* i *Activity Book* completament interactius, versions digitals del *Teacher’s Book*, una biblioteca multimèdia incloent els vídeos del DVD, el *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM*, els CDs d’àudio i accés a material online de suport al professorat. El *Presentation Plus* permet al professorat planificar les lliçons sense utilitzar paper, mitjançant una *tablet* o ordinador.

**3.** **OBJECTIUS DE L’ETAPA**

El currículum és el conjunt dels objectius, continguts, metodologies i criteris d’avaluació de les diferents àrees, conjuntament amb la contribució de l’àrea a l’adquisició de les competències bàsiques.

La finalitat de l’ensenyament de les llengües és el seu progressiu domini, essencial en la vivència de la cultura i l’obertura al món, i un dels factors que contribueix més plenament a la identitat individual, social i personal.

L’objectiu central de l’educació és preparar els alumnes perquè siguin capaços de desenvolupar-se com a persones en la societat plural, multilingüe i multicultural del segle XXI. Aquest fet implica, entre d’altres qüestions, educar les nenes i els nens perquè desenvolupin aquelles competències comunicatives i lingüístiques que facin possible que tant personalment com socialment siguin capaços d’actuar i reeixir en el seu entorn i construir els fonaments de la ciutadania, del coneixement, del que és la condició humana i de la comprensió dels altres.

El Decret 119/2015 converteix els principals objectius generals de les diverses àrees en fites de caràcter competencial. L’aprenentatge no es concreta només en les àrees considerades tradicionalment bàsiques sinó que incorpora totes les dimensions de la persona, tant les individuals com les socials. Per tant inclou tot un conjunt de capacitats que afavoreixen l’assoliment d’objectius personals i socials que preparen els alumnes per donar respostes innovadores en una societat canviant i en evolució constant.

L’educació primària ha de contribuir a l’assoliment dels objectius establerts amb caràcter general a la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d’educació, i específicament dels objectius següents[[1]](#footnote-2):

a) Conèixer, valorar i aplicar els valors i les normes de convivència per ser un ciutadà lliure capaç de prendre compromisos individuals i col·lectius, respectar els drets humans i acceptar el pluralisme propi d’una societat democràtica.

b) Tenir consciència del valor del treball individual i col·lectiu i desenvolupar hàbits d’esforç i treball en l’estudi, així com actituds de confiança, amb iniciativa personal i emprenedoria, auto disciplina, sentit crític, responsabilitat, curiositat, interès, plaer per aprendre i creativitat en l’aprenentatge.

c) Adquirir habilitats per mantenir i millorar el clima de convivència i per prevenir i gestionar de forma positiva els conflictes, tant en l’àmbit familiar com en l’àmbit escolar i social.

d) Respectar el dret a la diferència de les persones i debatre críticament les diferències culturals i religioses des d’una perspectiva intercultural.

e) Adquirir autonomia personal i elaborar una imatge positiva i equilibrada d’un mateix per afavorir la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitats; defensar l’aplicació dels drets humans en tots els àmbits de la vida personal i social, sense cap tipus de discriminació per raó de naixement, raça, sexe, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

f) Desenvolupar les competències lingüístiques bàsiques tant en llengua catalana, com en llengua castellana i, si escau, en aranès, per poder-se comunicar de manera eficaç oralment i per escrit.

g) Valorar la lectura, i l’hàbit lector, com una activitat bàsica per assolir objectius personals i participar en els temps de lectura que proposi el centre dins l’horari lectiu.

h) Adquirir, almenys en una llengua estrangera, la competència comunicativa bàsica que permeti expressar i comprendre missatges senzills i comunicar-se amb els altres en situacions quotidianes.

i) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques, iniciar-se en la resolució de problemes que requereixin la realització d’operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, i ser capaç d’aplicar-les a les situacions de la vida quotidiana.

j) Conèixer, valorar i estimar l’entorn natural, social i cultural més proper, reforçant així el sentiment de pertinença i arrelament al país i la capacitat d’extrapolar aquests coneixements a altres entorns i al món en general; comprendre, a partir de l’observació de fets i fenòmens senzills, els principals mecanismes que regeixen aquest entorn per tal de ser capaç de prendre compromisos responsables per mantenir-lo o introduir elements de millora.

k) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.

l) Desenvolupar les competències digitals per a la construcció i expressió dels aprenentatges adequats a l’edat.

m) Desenvolupar les capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en la manera de relacio­nar-se amb els altres, i aquelles que fomentin la igualtat de gènere, així com una actitud contrària a la violència i als prejudicis de qualsevol mena.

n) Valorar la importància de la higiene i de la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l’educació física per afavorir el desenvolupament personal i social.

o) Adquirir els elements bàsics d’una correcta educació vial i les actituds de respecte que afavoreixin la prevenció d’accidents de trànsit.

p) Aplicar, en contextos diversos, els diferents coneixements adquirits i els recursos propis, a fi de resoldre de manera creativa problemes, situacions personals i necessitats de la vida quotidiana.

**4.** **COMPETÈNCIES**

**4.1. COMPETÈNCIES BÀSIQUES EN EL CURRÍCULUM DE L’EDUCACIÓ PRIMÀRIA**

La Unió Europea, en el marc per a la cooperació en matèria d’educació, defineix estratègies comunes amb objectius, àmbits d’actuació i recomanacions específiques orientades a la millora dels sistemes educatius i de formació com a element clau per aconseguir que els ciutadans europeus puguin realitzar-se personalment, social i professional, i alhora fer possible la prosperitat econòmica sostenible, l’ocupabilitat i la cohesió social. L’Estratègia Educació i Formació 2020 (*Education and Training* 2020) i la Comunicació Repensar l’Educació de 2012 (*Rethinking Education*) insten els estats membres a prendre mesures per garantir que tots els joves desenvolupin les capacitats i competències necessàries per afavorir l’assoliment dels objectius personals i socials en matèria de creixement i ocupació.

Les competències s’entenen com un “savoir faire” en qualsevol context acadèmic, social i professional. L’aprenentatge per competències afavoreix el procés d’aprenentatge i la motivació per aprendre, ja que el concepte s’aprèn de forma conjunta al procediment per aprendre aquest mateix concepte.

L’alumne ha de desenvolupar competències al llarg de l’educació obligatòria, des de Primària a Secundària. Aquestes competències l’ajuden a assolir el seu potencial, convertir-se en ciutadà actiu, desenvolupar-se amb èxit a la seva vida adulta i capacitar-lo pe gaudir d’un aprenentatge continu.

Totes i cadascuna de les àrees del currículum fomenten l’adquisició i desenvolupament de dites competències. Per això, treballant les diferents àrees és possible assolir aquests objectius. No es limiten a una assignatura o nivell específic. Alguns dels factors imprescindibles per a l’èxit són: la manera amb la qual s’organitzen o gestionen els centres, l’estil d’ensenyança, com interactuen els elements o figures clau de la comunitat educativa i la disponibilitat d’activitats extra curriculars i complementàries.

Les competències bàsiques que s’han d’adquirir en finalitzar l’educació obligatòria són les següents:

1. **Competència comunicativa lingüística i audiovisual**  (CCLA)
2. **Competència matemàtica**  (CM)
3. **Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic** (CCIMF)
4. **Competència artística i cultural** (CAC)
5. **Competència digital** (CD)
6. **Competència social i ciutadana** (CSC)
7. **Competència d’aprendre a aprendre** (CAA)
8. **Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria** (CAIPE)

**4.2. CONTRIBUCIÓ DE *GUESS WHAT!* A L’ADQUISICIÓ DE LES COMPETÈNCIES BÀSIQUES**

Aprendre una llengua estrangera porta cap a l’adquisició de competències al igual de que ho fan altres assignatures. Aquest procés d’adquisició succeeix en el mateix grau d’intensitat durant les diferents etapes del sistema educatiu obligatori que segueix un alumne.

***Guess What!***contribueix de manera eficaç i sistemàtica a l’adquisició de cadascuna de les competències i ho fa dins un marc comunicatiu que garanteix que s’assoleixin les competències de l’anglès. Aquest enfocament comunicatiu s’adopta al llarg dels sis nivells de l’educació primària.

Els objectius didàctics de ***Guess What!*** i la tria de continguts s’han concebut a fi de garantir el desenvolupament i l’adquisició d’aquestes competències.

* La **competència comunicativa lingüística i audiovisual** és la capacitat d’expressar, interpretar i comunicar conceptes, pensaments, fets i opinions, oralment i per escrit, fent servir diferents suports i formats (escrit, audiovisual, gràfic…) atenent la diversitat de llengües, per interactuar lingüísticament de manera adequada i creativa en diferents contextos socials i culturals.

Impulsar aquesta competència per mitjà de l’aprenentatge d’una llengua estrangera implica que l’alumne millora la seva habilitat per expressar-se tant oralment com per escrit. Desenvolupa aquesta competència utilitzant el registre i el discurs adient per a cada situació lingüística que se li presenta.

La competència lingüística de l’alumne millora a mesura que reconeix i domina gradualment les normes de funcionament de la llengua estrangera. Per ajudar-se, pot recórrer a la seva llengua materna i reflexionar sobre el procés d’aprenentatge de la nova llengua.

Les activitats que es presenten a ***Guess What!***permeten que l’alumne adquireixi i desenvolupi les quatre destreses (comprensió oral, comprensió escrita, expressió oral i expressió escrita), reforçant en tot moment l’aprenentatge de la llengua amb les normes gramaticals que hi ha al darrera de l’estudi de l’anglès.

* La **competència matemàtica** és la capacitat per formular, emprar i interpretar les matemàtiques en diferents contextos. Inclou el raonament matemàtic, la resolució de problemes i la utilització de conceptes, procediments, dades i eines matemàtiques per descriure, explicar i predir fenòmens. Permet reconèixer el paper de les matemàtiques en el món actual i emetre judicis i prendre decisions ben fonamentades pròpies de ciutadans constructius, compromesos i reflexius.

Per adquirir aquesta competència l’alumne ha de conèixer i utilitzar el sistema numèric i els seus símbols. Ha d’estar familiaritzat amb les diferents maneres d’expressar-se i trobar solucions en termes numèrics, mentre que la competència lingüística li permet raonar, desenvolupar arguments, formular hipòtesis, així com fer ús de raonaments deductius i inductius, etc.

Amb freqüència les activitats de ***Guess What!***estan lligades a processos matemàtics. Es plantegen a l’alumne tasques de raonament i lògica, incloses les tasques matemàtiques, de forma oral i escrita. Així, el curs ajuda a desenvolupar i fomentar aquesta competència.

* La **competència en el coneixement i la interacció amb el món físic** és la mobilització de sabers que han de permetre a l’alumnat comprendre les relacions que s’estableixen entre les societats i el seu entorn i fer un ús responsable dels recursos naturals, tenir cura del medi ambient, fer un consum racional i responsable i protegir la salut. Inclou també el desenvolupament i l’aplicació del pensament cientifico-tècnic per interpretar la informació, predir i prendre decisions.

***Guess What!***ofereix un ampli ventall de textos orals i escrits amb contingut clar i detallat sobre aquests temes, animant així a l’alumne a comprendre fets i fenòmens i a predir-ne les conseqüències. L’alumne millora la seva competència en anglès, al mateix temps que adquireix aquest coneixement.

* La **competència digital** és l’adquisició d’habilitats imprescindibles per interactuar amb normalitat en la societat digital en què es viu. Inclou destreses referides a instruments i aplicacions digitals; al tractament de la informació i organització dels entorns digitals de treball i d’aprenentatge; a la comunicació interpersonal i a la col·laboració en entorns digitals; i als hàbits, civisme i identitat digital.

Per poder tractar la informació i adquirir competència digital l’alumne ha de saber llegir, analitzar i transmetre la informació que ha extret de textos en anglès de tot tipus. Ha d’estar capacitat per triar i organitzar la informació que escolta i llegeix. A la vegada, aquesta competència està directament relacionada amb la integració dels recursos multimèdia en el procés d’aprenentatge.

Gràcies als *Online Resources* als quals dóna accés l’*Activity Book*, ***Guess What!*** ajuda a l’alumne a ser més competent en l’ús de la tecnologia digital. A més, hi ha textos en els quals la gestió de la informació juga un paper crucial, sense descuidar les altres competències.

* **Aprendre a aprendre** és la capacitat d’emprendre, organitzar i conduir un aprenentatge individualment o en grup, en funció dels objectius i necessitats, així com dominar els diferents mètodes i estratègies d’aprenentatge.

***Guess What!***desafia a l’alumne perquè s’impliqui de forma activa en el procés d’aprenentatge a l’hora de gestionar continguts lingüístics. Presenta les regles lingüístiques de manera subtil a fi que l’alumne formuli les seves deduccions i hipòtesis de forma natural, basant-se en els principis de “gramàtica universal” intrínsecs a l’adquisició d’una llengua.

A més, gràcies a les seccions d’ autoavaluació de l’*Activity Book* al final de cada unitati les unitats de repàs cada dues unitats, l’ alumne és conscient del seu progrés, cosa que, a la vegada, reforça la competència d’**Aprendre a aprendre**.

Al llarg del procés d’aprenentatge, ***Guess What!***anima constantment a l’alumne a prendre part en l’aprenentatge cooperatiu, un altre pilar d’aprendre a aprendre, i així, l’anglès es converteix en l’instrument per pensar, i per interpretar i representar la realitat.

* La **competència social i ciutadana** és la capacitat per comprendre la realitat social en què es viu, afrontar la convivència i els conflictes emprant el judici ètic que es basa en els valors i pràctiques democràtiques i exercir la ciutadania, actuant amb criteri propi i sentit crític, contribuint a la construcció de la pau i la democràcia i mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable davant el compliment dels drets i obligacions cívics.

***Guess What!***presenta trets socioculturals que s’ocupen no només de la societat i els costums dels països de parla anglesa, sinó que s’introdueix en el món global dins de l’aula. Mitjançant fotos interessants de tot el món, s’anima als alumnes a connectar amb els temes de la unitat en un sentit ampli i a realitzar comparacions amb la seva cultura.

Així mateix, es fomenta el respecte i els valors en una societat en constant canvi, on el pluralisme cultural destaca entre els principis del segle XXI. El contingut de ***Guess What!***complementa la labor realitzada dins del sistema educatiu per reforçar aquests valors i, així, ajuda a l’alumne a adquirir competències socials i cíviques. Els valors s’integren en el conte de cada unitat, que presenta a l’alumnat la possibilitat de reflexionar, debatre sobre aquest aspecte i aplicar-lo a la seva vida dins i fora de l’aula.

* La **competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria** és l’adquisició de la consciència i l’aplicació d’un conjunt de valors i actituds personals interrelacionades, com la responsabilitat, la perseverança, el coneixement de si mateix i l’autoestima, la creativitat, l’autocrítica, el control emocional, la capacitat d’elegir, d’imaginar projectes i de convertir les idees en les accions, d’aprendre de les errades, d’assumir riscos i de treballar en equip.

***Guess What!***anima a l’alumne a treballar amb autonomia, enaltint el seu sentit de la responsabilitat i auto coneixement al mateix temps que fomenta la creativitat i la imaginació. A més, ja que l’avaluació està estretament lligada amb el sentit crític i els judicis de valor es poden assolir a nivell individual o de grup, es reforcen també els valors del respecte i la comprensió (envers ells mateixos i envers els seus companys).

L’alumnat participarà en activitats que li permetin consolidar l’esperit emprenedor i l’emprenedoria a partir de la creativitat, l’autonomia, la iniciativa, el treball en equip, la confiança en un mateix i el sentit crític.

* La **competència artística i cultural** és el coneixement, la comprensió i la valoració crítica de diferents manifestacions culturals i artístiques, tradicionals o no, que s’utilitzen com a font d’enriquiment i gaudi. També inclou la capacitat de crear produccions artístiques pròpies o expressar experiències i emocions a través de diferents mitjans artístics.

L’enfocament metodològic de ***Guess What!***és interactiu i no és només que la comunicació en anglès jugui un paper crucial, sinó que és també la llengua vehicular per impartir informació sobre altres cultures i societats, així com els valors que les regeixen. Això ajuda, a la vegada, als professors a fer realitat en el centre objectius educatius més amplis. Durant el curs, es contempla una gran varietat de temes culturals i artístics per mitjà d’una sèrie d’activitats.

El principal objectiu de ***Guess What!***és l’adquisició de l’anglès i la seva cultura. Aquesta llengua serveix, doncs, com un instrument per fer judicis amb valors coherents sobre qualsevol manifestació de l’idioma anglès, ja sigui oral o escrit.

Gràcies a l’amplia gamma d’activitats que presenta ***Guess What!***, l’adquisició de les competències queda assegurat. A l’apartat 8 d’aquest document, a la **Programació d’aula / seqüenciació d’activitats** es detallen les diferents competències que s’integren a cada lliçó.

**4.3. DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES DE L’ÀMBIT DE LLENGÜES ESTRANGERES**

Segons les orientacions per al desplegament de les competències bàsiques en l’àmbit de llengües estrangeres de l’alumnat de primària, la competència lingüística en llengua estrangera s’estructura en **cinc dimensions**:

* Dimensió comunicació oral
* Dimensió comprensió lectora
* Dimensió expressió escrita
* Dimensió literària
* Dimensió plurilingüe i intercultural

Les cinc dimensions i les seves competències es relacionen entre si, i formen part d’un tot, que és saber comunicar-se oralment i per escrit en llengua estrangera. La primera dimensió que es presenta, la comunicació oral, vertebra tota la resta. Aquesta dimensió comprèn la comprensió, l’expressió i la interacció orals. Les tres competències descrites en aquesta dimensió tenen una importància fonamental en tot el procés d’ensenyament-aprenentatge de la llengua estrangera. Entendre i comunicar-se en la nova llengua és el principal objectiu a aconseguir. La resta de dimensions necessiten de la comunicació oral perquè es puguin assolir de forma eficaç. Per exemple, abans d’escoltar o de llegir un text, cal parlar per contextualitzar-lo i abans de dur a terme activitats d’expressió escrita, també cal parlar per poder planificar i desenvolupar l’activitat adequadament. En els primers estadis de l’aprenentatge resulta particularment important reconèixer i reproduir adequadament els sons, així com els diferents models d’entonació, sempre en un context d’activitats comunicatives.

El **desplegament de les competències** i els **graus d’assoliment** (abreviats com a **GA**) de cadascuna amb la correspondència a les dimensions de l’àmbit lingüístic de llengües estrangeres és el següent:

|  |
| --- |
| **DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL** |
| **Competència 1. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l’àmbit escolar.**  **GA1.1.** Comprendre frases senzilles i freqüents en situacions comunicatives properes, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, on la intenció és explícita i l’ interlocutor fa servir elements no verbals i suport visual. Obtenir informació explícita.  **GA1.2.** Comprendre frases freqüents que s’utilitzen en situacions comunicatives properes, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, amb suport visual. Obtenir informació explícita.  **GA1.3.** Comprendre textos breus en situacions comunicatives diverses, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, amb i sense suport visual. Inferir informació no explícita.  **Competència 2. Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.**  **GA2.1.** Reproduir expressions i frases simples preparades, de manera suficientment entenedora, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referides a fets i coneixements propers, amb algun tipus de suport per a la planificació.  **GA2.2.** Produir expressions i frases simples, de manera suficientment entenedora, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referides a fets i coneixements propers, amb algun tipus de suport per a la planificació.  **GA2.3.** Produir textos orals breus, amb frases simples, amb fluïdesa i amb certa correcció lingüística, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referits a fets i coneixements propers de manera autònoma.  **Competència 3. Emprar estratègies d’interacció oral d’acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.**  **GA3.1.** Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa: saber escoltar i mantenir el tema i demanar i respectar el torn de paraula, i emprar estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques molt conegudes i treballades, de complexitat cognitiva baixa, que requereixen vocabulari molt freqüent i frases senzilles i per a les quals es disposa de molt suport.  **GA3.2.** Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa i aplicar estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques conegudes i treballades, de complexitat cognitiva baixa i que requereixen recursos lingüístics simples, i per a les quals es disposa de quelcom de suport.  **GA3.3.** Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa fent ús d’estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques d’una certa complexitat cognitiva, i per a les quals es requereix una varietat de recursos lingüístics i un mínim grau d’improvisació. |
| **DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA** |
| **Competència 4. Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l’àmbit escolar.**  **GA4.1.** Obtenir la informació global i informació explícita bàsica d’un text breu i senzill de lèxic freqüent i quotidià amb l’ajuda de pautes concretes.  **GA4.2.** Obtenir informació implícita identificant les idees principals de textos breus i senzills de lèxic freqüent i quotidià amb l’ajuda de pautes generals.  **GA4.3.** Obtenir informació implícita diferenciant les idees principals i secundàries de textos breus i senzills de lèxic freqüent i quotidià de manera autònoma i fer valoracions personals.  **Competència 5. Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d’un text d’estructura clara per comprendre’l.**  **GA5.1.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics simples en textos breus de temàtica molt coneguda, amb molt suport visual i amb lèxic i estructures morfosintàctiques senzilles.  **GA5.2.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics en textos de temàtica coneguda i amb lèxic i estructures morfosintàctiques bàsiques.  **GA5.3.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics en textos de certa llargada, de temàtica propera però d’àmbits diversos, amb lèxic i estructures morfosintàctiques variades.  **Competència 6. Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.**  **GA6.1.** Utilitzar, a partir de pautes donades, eines de consulta senzilles, per accedir a la comprensió de mots clau.  **GA6.2.** Utilitzar, amb suports generals, les eines de consulta adequades i seleccionar la significació més pertinent per accedir a la comprensió d’informació explícita.  **GA6.3.** Utilitzar, de forma autònoma, eines de consulta variades i seleccionar la significació més pertinent per accedir a la comprensió d’informació implícita. |
| **DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA** |
| **Competència 7. Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.**  **GA7.1.** Planificar la producció de textos senzills, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià amb suports específics, a partir de la generació d’idees, identificant destinatari i el propòsit comunicatiu.  **GA7.2.** Planificar la producció de textos senzills, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià relacionat amb els àmbits personals i escolars amb suport de pautes, a partir de l’organització d’idees identificant el destinatari, el propòsit comunicatiu i el tipus de text.  **GA7.3.** Planificar, autònomament, la producció de textos senzills amb repertori lèxic específic a partir de la selecció d’idees identificant destinatari, el propòsit comunicatiu i el tipus de text.  **Competència 8. Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l’ajut de suports.**  **GA8.1.** Produir frases ben estructurades que conformin textos breus amb un repertori lèxic bàsic —a partir d’una planificació prèvia i d’acord amb el tipus de text corresponent—, amb suport de pautes i aplicant estratègies pautades.  **GA8.2.** Produir textos senzills ben estructurats amb un repertori lèxic adequat, amb suports, utilitzant connectors bàsics (and/but, et/mais...) per donar cohesió al text, tenint en compte el destinatari, la finalitat comunicativa i les característiques textuals.  **GA8.3.** Produir textos senzills ben estructurats de tipologia diversa amb un repertori lèxic variat utilitzant connectors per donar cohesió al text, tenint en compte el destinatari, la finalitat comunicativa i les característiques textuals, i aplicant estratègies obertes.  **Competència 9. Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l’ajut de suports específics.**  **GA9.1.** Comprovar, amb pautes i recursos específics, si el text produït acompleix el seu propòsit comunicatiu. Refer el text modificant aquells elements lingüístics i discursius que impedeixin la comunicació. Presentar-lo amb claredat.  **GA9.2.** Comprovar, amb pautes i recursos generals, si el text produït acompleix el seu propòsit comunicatiu d’acord amb el tipus de text corresponent. Refer el text modificant els elements lingüístics i discursius que dificultin la comunicació.  **GA9.3.** Identificar i aplicar els recursos adequats per revisar el text en funció del destinatari i el propòsit comunicatiu. Refer-lo incorporant elements lingüístics i discursius que afavoreixin la comunicació. |
| **DIMENSIÓ LITERÀRIA** |
| **Competència 10. Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l’edat.**  **GA10.1.** Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, molt simples i molt propers als interessos de l’alumne amb l’ajuda de pautes concretes, i valorar-los amb respostes no verbals i verbals molt bàsiques.  **GA10.2.** Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, simples i propers als interessos de l’alumne amb l’ajuda de pautes generals, i valorar-los amb respostes verbals bàsiques.  **GA10.3.** Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, de dificultat limitada i relativament propers als interessos de l’alumne, i valorar-los amb raonaments mínims.  **Competència 11. Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.**  **GA11.1.** Reproduir oralment textos literaris breus i molt senzills de manera suficientment entenedora amb molt suport, i reescriure textos breus a partir de models.  **GA11.2.** Reproduir oralment textos literaris breus i senzills de manera suficientment entenedora amb algun suport, i reescriure textos breus amb pautes.  **GA11.3.** Reproduir oralment textos literaris breus i senzills de manera entenedora i autònomament, i reescriure textos breus amb l’ajut de suports específics. |
| **DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL** |
| **Competència 12. . Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.**  **GA12.1**. Utilitzar estratègies plurilingües senzilles per entendre i produir enunciats molt breus i interaccionar en situacions molt concretes de l’entorn més immediat.  **GA12.2.** Utilitzar estratègies plurilingües senzilles per entendre i produir enunciats simples i interaccionar en situacions de l’entorn més immediat.  **GA12.3.** Utilitzar estratègies plurilingües per entendre i produir enunciats i interaccionar en situacions relatives a l’entorn proper habitual i a temes d’interès personal. |

Les relacions entre **continguts**, **desplegament de les competències i** **criteris d’avaluació** es recullen en l’apartat 5 d’aquest document.

**5.** **CONTINGUTS, CRITERIS D’AVALUACIÓ I DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES**

Els **continguts i criteris d’avaluació de l’àrea de llengua estrangera** corresponents al **cicle mitjà (3r i 4t)**, i el desplegament de competències bàsiques i grau d’assoliment de cadascuna per a cada dimensió són els següents:

|  |  |
| --- | --- |
| **COMUNICACIÓ ORAL** | |
| **Continguts primera llengua estrangera 3r i 4t**   * Comprensió d’instruccions simples i encadenades d’actuació a l’aula. * Comprensió i participació en situacions d’intercanvi social a l’aula: saludar, acomiadar-se, la data, el temps (atmosfèric i l’hora), l’assistència i informacions personals. * Comprensió global de textos orals de tipologia diversa, en diferents suports i formats (diàleg, relat, descripció). * Reproducció i memorització de textos breus orals com ara cançons, poemes, rimes, amb acompanyament d’elements no verbals. * Formulació de preguntes i respostes en simulacions i diàlegs, en el context de l’aula i pròxims als alumnes. * Identificació del lèxic bàsic d’un tema específic amb ajut d’il·lustracions o sense. * Estratègies de comprensió: anticipació del contingut, formulació d’hipòtesis, verificació, identifica­ció de paraules clau. * Pronunciació, entonació i ritme adequats en les interaccions orals habituals. * Normes que regeixen la comunicació oral: torn de paraula, to de veu, respecte per les intervencions dels altres... * Ús de les estructures pròpies de la llengua estrangera en les produccions orals més habituals. * Producció de missatges breus orals que permetin parlar sobre la vida quotidiana al centre o en els entorns més propers dels alumnes tant en activitats individuals com en grup. * Respecte i esforç d’atenció, comprensió i valoració per les intervencions orals dels altres. | |
| **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L’ÀMBIT LINGÜÍSTIC (llengües estrangeres)** |
| **CA1.** Captar el missatge global i específic de les produccions i interaccions orals més habituals que es produeixen a l’aula.  **CA2.** Emprar oralment la llengua estrangera en situacions pròpies d’aula.  **CA3.** Produir textos orals seguint un model i atenent a la pronunciació, ritme, entonació per explicar fets i conceptes relacionats amb un mateix i el món que l’envolta o per transmetre informació d’altres àrees curriculars.  **CA7.** Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.  **CA8.** Comprendre oralment poemes, cançons, llegendes, refranys o dites.  **CA10.** Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.  **CA11.** Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, i participar amb interès en les activitats en què s’usa la llengua estrangera.    **CA12.** Usar algunes estratègies per aprendre a aprendre, com demanar aclariments, comunicar amb gestos, utilitzar diccionaris il·lustrats, i identificar alguns aspectes personals que ajudin a aprendre millor.  **CA13.** Mostrar un cert grau d’autonomia a l’hora de resoldre les situacions d’aprenentatge.  **CA14.** Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d’una mateixa llengua) i cultural de l’entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.  **CA15.** Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes, religiosos o sexistes. | **Competència 1**. Obtenir informació bàsica i comprendre textos orals, senzills o adaptats, de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l’àmbit escolar.  **GA1.1**. Comprendre frases senzilles i freqüents en situacions comunicatives properes, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, on la intenció és explícita i l’interlocutor fa servir elements no verbals i suport visual. Obtenir informació explícita.  **GA1.2.** Comprendre frases freqüents que s’utilitzen en situacions comunicatives properes, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, amb suport visual. Obtenir informació explícita.  **GA1.3.** Comprendre textos breus en situacions comunicatives diverses, amb un registre estàndard, dels àmbits personal i escolar, amb i sense suport visual. Inferir informació no explícita.  **Competència 2.** Planificar i produir textos orals breus i senzills adequats a la situació comunicativa.  **GA2.1.** Reproduir expressions i frases simples preparades, de manera suficientment entenedora, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referides a fets i coneixements propers, amb algun tipus de suport per a la planificació.  **GA2.2.** Produir expressions i frases simples, de manera suficientment entenedora, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referides a fets i coneixements propers, amb algun tipus de suport per a la planificació.  **GA2.3.** Produir textos orals breus, amb frases simples, amb fluïdesa i amb certa correcció lingüística, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià, referits a fets i coneixements propers de manera autònoma.  **Competència 3.** Emprar estratègies d’interacció oral d’acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs.  **GA3.1.** Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa: saber escoltar i mantenir el tema i demanar i respectar el torn de paraula, i emprar estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques molt conegudes i treballades, de complexitat cognitiva baixa, que requereixen vocabulari molt freqüent i frases senzilles i per a les quals es disposa de molt suport.  **GA3.2.** Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa i aplicar estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques conegudes i treballades, de complexitat cognitiva baixa i que requereixen recursos lingüístics simples, i per a les quals es disposa de quelcom de suport.  **GA3.3.** Utilitzar estratègies per iniciar, mantenir i acabar la conversa fent ús d’estratègies comunicatives per resoldre situacions comunicatives i tasques d’una certa complexitat cognitiva, i per a les quals es requereix una varietat de recursos lingüístics i un mínim grau d’improvisació. |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPRENSIÓ LECTORA** | |
| **Continguts primera llengua estrangera 3r i 4t**   * Comprensió de textos senzills en suport paper i digital i de temàtica variada per copsar el sentit general i extreure’n informació. * Estratègies de lectura apreses en les altres llengües curriculars que ajuden a la comprensió del text i que permeten la deducció del significat de mots i expressions. * Utilització de diccionaris il·lustrats en format paper i digital per a la comprensió de mots. * Utilització dels recursos de la biblioteca d’aula i del centre per llegir llibres en diferents suports es­crits en llengua estrangera. * Interès per la lectura de textos com a font d’informació i de plaer. | |
| **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L’ÀMBIT LINGÜÍSTIC (llengües estrangeres)** |
| **CA4.** Captar el sentit global de missatges escrits sobre temes familiars, coneguts i d’interès.  **CA5.** Extreure informació de textos escrits lligats a temes coneguts i amb una finalitat comunicativa concreta.  **CA9.** Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits.  **CA11.** Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, i participar amb interès en les activitats en què s’usa la llengua estrangera.    **CA12.** Usar algunes estratègies per aprendre a aprendre, com demanar aclariments, comunicar amb gestos, utilitzar diccionaris il·lustrats, i identificar alguns aspectes personals que ajudin a aprendre millor.  **CA13.** Mostrar un cert grau d’autonomia a l’hora de resoldre les situacions d’aprenentatge.  **CA14.** Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d’una mateixa llengua) i cultural de l’entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.  **CA15.** Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classis-tes, religiosos o sexistes. | **Competència 4.** Aplicar estratègies per obtenir informació bàsica i comprendre textos escrits senzills o adaptats de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i de l’àmbit escolar.  **GA4.1.** Obtenir la informació global i informació explícita bàsica d’un text breu i senzill de lèxic freqüent i quotidià amb l’ajuda de pautes concretes.  **GA4.2.** Obtenir informació implícita identificant les idees principals de textos breus i senzills de lèxic freqüent i quotidià amb l’ajuda de pautes generals.  **GA4.3.** Obtenir informació implícita diferenciant les idees principals i secundàries de textos breus i senzills de lèxic freqüent i quotidià de manera autònoma i fer valoracions personals.  **Competència 5.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics bàsics d’un text d’estructura clara per comprendre’l.  **GA5.1.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics simples en textos breus de temàtica molt coneguda, amb molt suport visual i amb lèxic i estructures morfosintàctiques senzilles.  **GA5.2.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics en textos de temàtica coneguda i amb lèxic i estructures morfosintàctiques bàsiques.  **GA5.3.** Interpretar els trets visuals, discursius i lingüístics en textos de certa llargada, de temàtica propera però d’àmbits diversos, amb lèxic i estructures morfosintàctiques variades.  **Competència 6.** Utilitzar eines de consulta per accedir a la comprensió de textos.  **GA6.1.** Utilitzar, a partir de pautes donades, eines de consulta senzilles, per accedir a la comprensió de mots clau.  **GA6.2.** Utilitzar, amb suports generals, les eines de consulta adequades i seleccionar la significació més pertinent per accedir a la comprensió d’informació explícita.  **GA6.3.** Utilitzar, de forma autònoma, eines de consulta variades i seleccionar la significació més pertinent per accedir a la comprensió d’informació implícita. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EXPRESSIÓ ESCRITA** | |
| **Continguts primera llengua estrangera 3r i 4t**   * Estratègies i recursos de producció escrita apreses de les altres llengües curriculars. * Producció de textos breus relacionats amb situacions de la vida quotidiana, a partir dels models treballats oralment a l’aula, utilitzant recursos TAC. * Utilització de textos escrits breus d’expressions i frases senzilles conegudes i treballades oralment. * Ús d’eines de consulta com ara diccionaris il·lustrats per a la producció de textos escrits breus. * Aplicació dels coneixements sobre el funcionament de la llengua estrangera (lèxics, morfosintàctics i ortogràfics) en la producció de textos escrits breus. * Normes per a la bona presentació dels textos escrits. | |
| **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L’ÀMBIT LINGÜÍSTIC (llengües estrangeres)** |
| **CA6.** Escriure frases i textos curts significatius en situacions quotidianes i escolars a partir de models amb una finalitat determinada i amb un format establert, tant en suport paper com digital.  **CA11.** Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, i participar amb interès en les activitats en què s’usa la llengua estrangera.    **CA13.** Mostrar un cert grau d’autonomia a l’hora de resoldre les situacions d’aprenentatge.  **CA14.** Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d’una mateixa llengua) i cultural de l’entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.  **CA15.** Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classis-tes, religiosos o sexistes. | **Competència 7.** Planificar textos senzills a partir de la identificació dels elements més rellevants de la situació comunicativa.  **GA7.1.** Planificar la producció de textos senzills, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià amb suports específics, a partir de la generació d’idees, identificant destinatari i el propòsit comunicatiu.  **GA7.2.** Planificar la producció de textos senzills, amb un repertori lèxic freqüent i quotidià relacionat amb els àmbits personals i escolars amb suport de pautes, a partir de l’organització d’idees identificant el destinatari, el propòsit comunicatiu i el tipus de text.  **GA7.3.** Planificar, autònomament, la producció de textos senzills amb repertori lèxic específic a partir de la selecció d’idees identificant destinatari, el propòsit comunicatiu i el tipus de text.  **Competència 8.** Produir textos senzills amb adequació a la situació comunicativa i amb l’ajut de suports.  **GA8.1.** Produir frases ben estructurades que conformin textos breus amb un repertori lèxic bàsic —a partir d’una planificació prèvia i d’acord amb el tipus de text corresponent—, amb suport de pautes i aplicant estratègies pautades.  **GA8.2.** Produir textos senzills ben estructurats amb un repertori lèxic adequat, amb suports, utilitzant connectors bàsics (and/but, et/mais...) per donar cohesió al text, tenint en compte el destinatari, la finalitat comunicativa i les característiques textuals.  **GA8.3.** Produir textos senzills ben estructurats de tipologia diversa amb un repertori lèxic variat utilitzant connectors per donar cohesió al text, tenint en compte el destinatari, la finalitat comunicativa i les característiques textuals, i aplicant estratègies obertes.  **Competència 9.** Revisar el text per millorar-lo en funció de la situació comunicativa amb l’ajut de suports específics.  **GA9.1.** Comprovar, amb pautes i recursos específics, si el text produït acompleix el seu propòsit comunicatiu. Refer el text modificant aquells elements lingüístics i discursius que impedeixin la comunicació. Presentar-lo amb claredat.  **GA9.2.** Comprovar, amb pautes i recursos generals, si el text produït acompleix el seu propòsit comunicatiu d’acord amb el tipus de text corresponent. Refer el text modificant els elements lingüístics i discursius que dificultin la comunicació.  **GA9.3.** Identificar i aplicar els recursos adequats per revisar el text en funció del destinatari i el propòsit comunicatiu. Refer-lo incorporant elements lingüístics i discursius que afavoreixin la comunicació. |

|  |  |
| --- | --- |
| **EDUCACIÓ LITERÀRIA** | |
| **Continguts primera llengua estrangera 3r i 4t**   * Comprensió de textos literaris senzills reals o adaptats. * Audició, lectura, memorització i recitació de textos senzills (poemes, cançons, llegendes, refranys o dites). * Reproducció oral de textos literaris breus memoritzats com ara cançons, poemes, rimes, amb acompanyament d’elements no verbals. * Lectura en veu alta, tot fent atenció a la pronunciació, al to de veu i a l’entonació. * Escriptura de jocs lingüístics senzills i textos literaris senzills a partir d’un model. * Dramatitzacions, explicació de contes dialogats i recitacions de poemes o cançons. * Respecte per les produccions dels altres. * Utilització dels recursos de la biblioteca d’aula o del centre per a la cerca de textos literaris en diferents suports. * Interès i curiositat per llegir contes o llibres (en diferents suports) escrits en la llengua estrangera. | |
| **CRITERIS D’AVALUACIÓ 3r i 4t** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L’ÀMBIT LINGÜÍSTIC (llengües estrangeres)** |
| **CA7.** Reproduir oralment poemes, cançons o breus textos dramàtics atenent a la pronunciació, ritme, entonació.  **CA8.** Comprendre oralment poemes, cançons, llegendes, refranys o dites.  **CA9.** Comprendre poemes, cançons, llegendes, refranys o dites escrits.  **CA10.** Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.  **CA11.** Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, i participar amb interès en les activitats en què s’usa la llengua estrangera.    **CA13.** Mostrar un cert grau d’autonomia a l’hora de resoldre les situacions d’aprenentatge.  **CA14.** Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d’una mateixa llengua) i cultural de l’entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.  **CA15.** Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classis-tes, religiosos o sexistes. | **Competència 10.** Comprendre i valorar textos literaris senzills, adaptats o autèntics, adequats a l’edat.  **GA10.1.** Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, molt simples i molt propers als interessos de l’alumne amb l’ajuda de pautes concretes, i valorar-los amb respostes no verbals i verbals molt bàsiques.  **GA10.2.** Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, simples i propers als interessos de l’alumne amb l’ajuda de pautes generals, i valorar-los amb respostes verbals bàsiques.  **GA10.3.** Comprendre textos literaris senzills, adaptats o autèntics, de dificultat limitada i relativament propers als interessos de l’alumne, i valorar-los amb raonaments mínims.  **Competència 11.** Reproduir oralment i reescriure textos literaris senzills per gaudir-ne i fomentar el gaudi dels altres.  **GA11.1.** Reproduir oralment textos literaris breus i molt senzills de manera suficientment entenedora amb molt suport, i reescriure textos breus a partir de models.  **GA11.2.** Reproduir oralment textos literaris breus i senzills de manera suficientment entenedora amb algun suport, i reescriure textos breus amb pautes.  **GA11.3.** Reproduir oralment textos literaris breus i senzills de manera entenedora i autònomament, i reescriure textos breus amb l’ajut de suports específics. |

|  |  |
| --- | --- |
| **PLURILINGÜISME I INTERCULTURALITAT** | |
| **Continguts comuns plurilingüisme i multiculturalitat 3r i 4t**   * Valoració de la llengua com a instrument de comunicació, d’aprenentatge i d’aproximació a d’altres cultures i obertura a la diversitat de llengües i cultures del món. * Valoració de la llengua i cultura catalanes, així com de les altres llengües i cultures presents a l’aula. * Valoració de la necessitat de conèixer altres llengües per poder comunicar-se amb més gent, buscar informació i conèixer altres cultures. * Valoració de la pròpia identitat lingüística. * Actitud crítica davant estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes. * Ús d’un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències. * Coneixement i respecte per la varietat lingüística (llengües diferents o varietat d’una mateixa llen­gua) existent en el context familiar, escolar i social. * Coneixement i valoració positiva de la diversitat lingüística d’Espanya. * Coneixement de la diversitat lingüística en el món i de l’existència de diversos alfabets. * Interès i motivació per conèixer el funcionament de distintes llengües i comparar-les per observar semblances i diferències especialment en el cas de les llengües romàniques. * Coneixement d’algunes semblances i diferències en els costums quotidians i ús de les formes bàsiques de relació social als països on es parlen les llengües curriculars i presents en el centre. * Percepció de les dificultats de la comunicació plurilingüe i aplicació d’estratègies verbals i no verbals per resoldre les situacions. | |
| **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L’ÀMBIT LINGÜÍSTIC (llengües estrangeres)** |
| **CA10.** Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.  **CA11.** Valorar la llengua estrangera com a instrument de comunicació amb altres persones i cultures, i participar amb interès en les activitats en què s’usa la llengua estrangera.    **CA13.** Mostrar un cert grau d’autonomia a l’hora de resoldre les situacions d’aprenentatge.  **CA14.** Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d’una mateixa llengua) i cultural de l’entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.  **CA15.** Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classis-tes, religiosos o sexistes. | **Competència 12. .** Utilitzar estratègies plurilingües per a la comunicació.  **GA12.1.** Utilitzar estratègies plurilingües senzilles per entendre i produir enunciats molt breus i interaccionar en situacions molt concretes de l’entorn més immediat.  **GA12.2.** Utilitzar estratègies plurilingües senzilles per entendre i produir enunciats simples i interaccionar en situacions de l’entorn més immediat.  **GA12.3.** Utilitzar estratègies plurilingües per entendre i produir enunciats i interaccionar en situacions relatives a l’entorn proper habitual i a temes d’interès personal. |

**6.** **AVALUACIÓ**

**6.1. L’AVALUACIÓ EN EL PROCÉS D’ENSENYAMENT-APRENENTATGE**

El procés d’ensenyança-aprenentatge no està complet si no es valora el procés i no es mesuren els resultats. L’avaluació és necessària per comprovar fins a quin punt s’han assolit els objectius previstos i, en conseqüència, ajustar el procés educatiu a les necessitats i característiques dels alumnes. L’avaluació ha de proporcionar-nos informació sobre allò que aprèn l’alumne i com ho aprèn. Gràcies a l’avaluació podrem determinar quines ajudes necessita cada alumne per assegurar el seu progrés.

Encara que tots els elements del sistema educatiu han de ser objecte d’avaluació i susceptibles de millora, aquí assumirem que l’objecte de l’avaluació és, principalment, el progrés acadèmic dels alumnes.

A més de considerar l’aprenentatge de tot el grup en conjunt, és imprescindible seguir el progrés individual dels alumnes, tenint en compte les diferents formes i ritmes d’aprenentatge, amb la intenció de precisar les intervencions pedagògiques que cada alumne precisa.

Cal dir que el subjecte que habitualment du a terme l’avaluació és, naturalment, el professor. Això no obstant, en un enfocament educatiu que pretén involucrar a l’alumne en la responsabilitat del seu aprenentatge, és lògic fer-lo partícip també del procés d’avaluació. És necessari atendre a allò que els alumnes manifesten sobre com perceben el seu propi aprenentatge, sobre les dificultats que troben en el procés i, molt especialment, sobre els seus gustos i preferències pel que fa a la forma d’aprendre anglès.

L’avaluació és necessària en totes les etapes de l’aprenentatge:

* **A l’inici** del procés, és necessària a fi de diagnosticar la situació de partida (el que els alumnes saben, allò que ignoren i allò que coneixen però malament). Aquesta avaluació ens permet anticipar problemes i adaptar el pla d’intervenció didàctica. Es pot dur a terme al començament del curs acadèmic, del trimestre i inclús de cada unitat.
* **Durant** el procés, l’avaluació formativa ajuda al professor a prendre decisions sobre els aspectes sobre els quals cal insistir, sobre l’ampliació, eliminació o reforç de los continguts i sobre la conveniència d’establir canvis en la programació.
* **Al final** de cada tram educatiu l’avaluació sumativa permet al professor constatar si els resultats del procés d’ensenyança-aprenentatge coincideixen amb els objectius proposats.

L’avaluació pot ser simplement el resultat de les observacions que el professor realitza durant la classe, o bé basar-se en una curosa compilació de dades que constaten de forma precisa els progressos de l’aprenentatge i les possibles dificultats.

El .més important és triar, en cada cas, el tipus d’avaluació que millor s’ajusta a la situació concreta i als diferents aspectes del procés d’ensenyament-aprenentatge que es pretenen millorar. Si la finalitat és millorar la comprensió oral dels alumnes, el professorproposarà activitats que li permetin millorar tant la seva competència en aquesta destresa com el seu progrés, les dificultats que van trobant i com les van superant. Si el professor desitja millorar la motivació, observarà l’interès que en ells desperten les diferents activitats, el seu grau de participació, etc. És convenient, doncs, comptar amb varietat de recursos per avaluar el procés educatiu de forma que es puguin triar els més adients segons la finalitat de l’avaluació.

**6.2. CRITERIS D’AVALUACIÓ**

Com indicàvem a l’apartat anterior, els criteris d’avaluació establerts per a cada àrea expressen el tipus i grau d’aprenentatge que s’espera que hagin obtingut els alumnes en un moment determinat i han de ser el referent per les diferents avaluacions.

Addicionalment, per avaluar els nivells d’assoliment, el professor pot valdre’s del desplegament de les competències de l’àmbit lingüístic que apareixen en l’apartat 4 (Competències) i en el desenvolupament de les unitats didàctiques d’aquesta programació (apartat 8, Programació didàctica i programació d’aula).

**6.3. L’AVALUACIÓ A *GUESS WHAT!***

Amb alumnes d’aquesta edat, és millor utilitzar l’avaluació continua, seguint el seu progrés a l’aula i utilitzant aquesta informació a l’hora d’impartir les classes. L’avaluació continua es basa en el seguiment que el professor fa dels alumnes i en la utilització d’aquest seguiment per dirigir el seu progrés, cosa que provocarà que el paper dels alumnes sigui encara més actiu: aprenen de les pautes que els facilita el professor però també del seguiment que realitzen ells mateixos.

Els alumnes no creixen al mateix ritme ni aprenen de la mateixa manera, per lo qual cosa necessitem avaluar a cada alumne de manera individual i no comparar-los amb altres alumnes de la classe. L’objectiu s’ha de centrar en el progrés i desenvolupament de cada alumne en particular.

A més del seu progrés en anglès, hem d’avaluar i observar el desenvolupament social i emocional dels alumnes. Hem de, per tant, elogiar el seu esforç i animar-los a compartir i treballar en parella i en grups, a més a més de dar-los indicacions de com avança el seu anglès.

Els següents **Criteris d’avaluació** estan adaptats als que estableix la llei en relació als materials didàctics que proposa ***Guess What!***i es consideren àrees d’avaluació importants i necessàries.

1. **Comprensió global.** Es pretén comprovar la capacitat de l’alumne de captar allò essencial en missatges orals breus, emesos en les condicions més idònies de comunicació, és a dir, en situacions de comunicació directa i amb suport contextual.
2. **Comprensió de missatges específics.** Es pretén comprovar la capacitat de comprendre no només la idea global, sinó també detalls concrets prèviament assenyalats, de textos orals i escrits que siguin senzills que resultin familiars a l’alumne, encara que altres parts del missatge no es captin amb precisió.
3. **Producció de missatges.** S’avalua la capacitat de l’alumne per expressar-se oralment en situacions quotidianes. Es valora especialment la comprensibilitat del missatge, disculpant els possibles errors de pronunciació que no afectin a la comprensió.
4. **Pronunciació.** Es pretén comprovar si els alumnes han assimilat el sistema fonològic de l’anglès, tant els seus fonemes, com el ritme i l’entonació, i si són capaços d’utilitzar-lo tant en la comprensió com en la producció de missatges senzills, contextualitzats i ja coneguts.
5. **Assimilació de nou vocabulari.** Amb aquest criteri es pretén avaluar la capacitat de comprendre i utilitzar adequadament el vocabulari i les expressions lèxiques que són objecte d’aprenentatge. L’assimilació del lèxic es comprovarà sempre en situacions contextualitzades i properes a l’experiència pròpia dels alumnes.
6. **Participació a classe.** Mitjançant l’observació del comportament dels alumnes, s’avalua si participen de forma constructiva en les situacions de comunicació pròpies de la classe, respectant les normes que permetin l’interncanvi comunicatiu.
7. **Treball cooperatiu.** S’avalua també mitjançant l’observació del comportament dels alumnes, si participen de forma constructiva en les activitats del grup, col·laborant amb el seu treball al desenvolupament harmònic de l’aprenentatge a l’aula.
8. **Treball individual.** S’avalua, mitjançant l’observació del comportament dels alumnes, com realitzen el seu treball individual pel que fa a la correcció en el contingut i cura en la presentació, així com si finalitzen les seves tasques en el temps previst.
9. **Interès per aprendre.** Es pretén constatar si l’ alumne manifesta interès per progressar en el seu aprenentatge i curiositat per conèixer coses noves, si para atenció a classe, si fa preguntes o si consulta dubtes.
10. **Respecte pels altres.** S’avalua si els alumnes manifesten respecte envers els companys i professors, escoltant sense interrompre, respectant el torn de paraula i apreciant les idees i opinions dels altres.
11. **Interès per conèixer altres cultures.** S’avalua si els alumnes manifesten interès per conèixer trets culturals dels pobles anglosaxons, si paren atenció quan es parla d’aquests temes i si fan preguntes per ampliar els seus coneixements.
12. **Utilització de les normes de cortesia**.Es pretén constatar, mitjançant l’observació directa si els alumnes utilitzen en la comunicació en anglès les formes de cortesia que van aprenent i les incorporen a la rutina normal de la classe.

Per tenir una visió global del conjunt de la classe, el professor pot confeccionar un quadre de doble entrada en el qual consigni a la columna vertical la llista d’alumnes i en la horitzontal superior els números corresponents als criteris d’avaluació. Marcant les caselles amb un codi de colors que reflecteixi el grau d’assoliment (per exemple: verd per bo, blau per acceptable i vermell per insuficient), s’aprecia a simple vista el progrés del grup.

El comportament ha de formar part de tota bona avaluació. Canalitzant l’energia innata dels alumnes en la direcció correcta, podrem gestionar l’aula de manera eficient. Molts dels problemes de comportament sorgeixen quan els alumnes se senten avorrits, quan el nivell queda per sota de les seves possibilitats o quan les activitats són massa repetitives. ***Guess What!***està pensant d’una manera que té en compte molt diverses necessitats i desitjos dels alumnes i, per això, inclou una àmplia varietat d’activitats que els alumnes poden gaudir.

Això no obstant, és important que el professor marqui les regles a l’aula, assegurant-se que els alumnes saben què resulta acceptable o no, i tractant a tots els alumnes per igual. Si s’estableixen uns paràmetres clars i justos, es crearà a l’aula un ambient “segur” en el qual els alumnes treballaran amb confiança i llibertat.

Amb la finalitat de mantenir l’interès dels alumnes més petits, hem de trobar l’equilibri entre la seva energia sense límits i la seva curta capacitat de concentració per així evitar l’avorriment, l’agitació i la falta de motivació.

**6.4. INSTRUMENTS D’AVALUACIÓ A *GUESS WHAT!***

*Guess What!* inclou un ampli ventall de materials d’avaluació:

* **Review** cada dues unitats en el *Pupil’s Book*, amb activitats de *listening,* trencaclosques de vocabulari i jocs amb clars objectius lingüístics. Aquesta secció serveix com a registre escrit de l’aprenentatge i es pot utilitzar també per avaluar d’una manera més informal.
* **Activitats d’*Evaluation*** al final de cada unitat a l’*Activity Book*. Durant el procés d’avaluació, és important que els alumnes siguin conscients del seu aprenentatge. Aquesta secció d’autoavaluació ajuda als alumnes a aquesta finalitat.
* **Teacher’s Resource and Tests CD-ROM** inclou els següents materials d’avaluació:
  + **9 Tests de la unitat** de dos pàgines cadascun, que permeten avaluar el progrés de l’alumne en cada unitat. Aquests tests contemplen el vocabulari i les estructures gramaticals principals de cada unitat, amb activitats de *listening* i de *speaking* en la primera pàgina, i de *reading* i *writing* a la segona.
  + **4 Tests de repàs** de dues pàgines cadascun, que avaluen el progrés de l’alumne. Es poden utilitzar després de cada pàgina de *Review*, i proporcionen, a més a més, més pràctica de les destreses de *listening, speaking, reading* i *writing.*
* **Preparació per als exàmens *Cambridge English: Young Learners (YLE)*:** *Guess What!* dóna suport als alumnes que volen presentar-se als exàmens *Young Learners* (YLE) de Cambridge English ja que el nivell 3 cobreix els continguts del programa dels exàmens *Starters*.

A l’hora d’avaluar:

* Has d’avisar als alumnes de que els hi entregaràs una activitat que s’avalua, però assegura’t que no s’inquietin massa per aquest motiu. És important que facin front a l’activitat sentint-se relaxats i optimistes, amb confiança en poder fer-ho. Has de concedir deu minuts per cada avaluació, sense oblidar-se de facilitar totes les instruccions en anglès.
* Mentre completen l’avaluació, aprofita per supervisar-los i animar-los. Un cop hagis corregit el full d’avaluació, mostra les teves reaccions al treball de cada alumne pintant una cara somrient.
* És important fixar-se sempre en allò que saben fer i han fet, en lloc d’en allò que no saben fer.

**7.** **NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT**

Una de les claus de ***Guess What!***és el respecte i la integració dels diferents ritmes d’aprenentatge i varietat d’interès dels alumnes. En aquest sentit, els temes triats, les fotografies de gran format, els continguts CLIL, els contes, etc., s’han triat i creat per resultar interessants i motivadors per als alumnes, una de les claus per l’èxit a l’escola. Així mateix resulta fonamental la flexibilitat per aconseguir aquesta motivació, i per oferir el suport que necessiten per assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l’alumnat.

Atendre als alumnes que tenen **dificultats d’aprenentatge i** al mateix temps als alumnes **més capacitats**, és un més dels desafiaments als quals han de fer front aquells que treballen en l’educació.

***Guess What!*** s’ocupa de la **diversitat** en la seva estructura i continguts, constituint un programa flexible. Ofereix punts a tenir en compte i propostes generals per ajudar als professors a adaptar aquest programa al seu context: el centre, la seva aula i cada alumne.

Els continguts de ***Guess What!***, curosament seleccionats, es presenten d’una manera atractiva i estimulant amb l’objecte de captar l’interès de tots els alumnes. El curs s’ajusta a una estructura cíclica que permet als alumnes ampliar els seus coneixements a partir d’allò que ja saben i aprofundir més en els aspectes nous o de més complexitat. A la vegada, el complex procediment d’avaluació conté criteris generals que s’han d’elaborar i adaptar per a cada grup, establint objectius concrets, segons el context del centre, el professor i la classe. Els professors disposen de diferents instruments d’avaluació, així com de tasques concretes. A més, és necessari establir els continguts mínims segons les necessitats, capacitats i ritme d’aprenentatge dels nostres alumnes.

Per poder ocupar-nos de les **necessitats específiques** amb èxit cal fixar-se en les **activitats,** **materials i recursos** que es proposen a ***Guess What!***. La gran majoria d’aquestes activitats es poden utilitzar de manera personalitzada i són obertes de manera que cada alumne pot respondre de forma diferent, segons la seva capacitat.

Les activitats de l’*Activity Book* se centren en els continguts clau de cada unitat. Es poden utilitzar tant per aquells alumnes que necessiten més suport com pels més capacitats que acaben la tasca inicial abans. Cada alumne necessitarà una quantitat de temps determinat, que dependrà en major o menor grau de la seva motivació. La gran part de les activitats estan pensades per l’ús a l’aula, però també es poden posar com a deures de reforç. El mateix material i/o recursos es pot o poden utilitzar de suport o com ampliació, és a dir, es canvia l’objectiu segons correspongui. Per exemple, una senzilla pregunta sobre una *story card* pot servir de reforç pels alumnes menys avançats, però també pot actuar com a inspiració en una activitat d’ampliació en la qual es demani als alumnes que pensin en altres paraules del mateix camp semàntic.

Es recomana que el professor aprofiti les habilitats dels alumnes de totes les formes que li vinguin al cap- Pot passar que un alumne que detesta parlar gaudeixi escrivint vocabulari a la pissarra, mentre que d’altres siguin bons en dibuixar o en confeccionar pòsters.

Un altre factor crucial és la metodologia que segueix el professor amb el seu grup en particular i, més concretament, amb els alumnes que tenen dificultats d’aprenentatge. El més important amb qualsevol tipus de tasca és assegurar-se que s’ha dut a terme una correcta preparació prèvia, que els alumnes saben totes les paraules que necessitaran i que comprenen la finalitat de l’activitat. Si es dota als alumnes amb les eines lingüístiques adients que els permetin realitzar l’activitat amb èxit, tindrem garanties de que a tots els resulta suficientment exigent i interessant. Sense la preparació necessària, els alumnes poden patir una experiència d’aprenentatge negativa, cosa que els durà a perdre confiança i a sentir-se frustrats amb una activitat que exigeix un grau d’habilitat que no tenen.

Abans de començar una activitat, fes una demostració. Per a les activitats en parella, tria a un alumne per ajudar-te. Després treu a dos alumnes a fer una demostració de l’activitat a tota la classe.

Tracta de passejar per la classe mentre expliques o fas les activitats, caminant entre els alumnes. D’aquesta manera, transmets un aire de confiança al mateix temps que resulta més accessible per als alumnes. El moviment a l’aula contribueix a captar més l’atenció dels alumnes i fa que la classe resulti més animada i més dinàmica.

A banda de que és bo que el professor es mogui, també pots utilitzar aquesta tècnica amb la disposició de les taules i cadires a l’aula. Els alumnes menys avançats es poden asseure al costat dels més capacitats per col·laborar en la dinàmica de grup i separar als alumnes que podrien ser conflictius. Treballant per parelles, els alumnes menys avançats rebran ajuda dels més capacitats; els alumnes tenen tendència a ajudar-se. Sempre que sigui possible, demana als alumnes que girin la seva cadira ca a la següent taula o dues a fi de crear un entorno que es presti al debat i al treball escrit.

Com s’ha dit anteriorment, l’avaluació i l’estimulació són crucials en el cas dels alumnes de Primària, però inclús més per aquells que tenen dificultats d’aprenentatge. A l’hora de realitzar una activitat, tracta de dirigir-los a fi que trobin les respostes correctes en lloc de facilitar-los-hi. Així, els alumnes se sentiran satisfets ja que hauran trobat la resposta correcta. Cada cop que un alumne qualsevol cometi un error, insisteix en que cometre errors és part del procés d’aprenentatge i que no han de sentir vergonya per equivocar-se.

El **repàs** constant és una altra part important del procés d’aprenentatge que ajudarà en gran mesura als alumnes amb necessitats especials, així com a la resta del grup. ***Guess What!*** es basa en un sistema de repàs continu, amb diferents joc i tècniques per repassar el vocabulari i les estructures gramaticals, amb una secció de repàs cada dues unitats en el *Pupil’s book*, i activitats d’avaluació per a cada unitat a l’*Activity Book*.

Les **Activitats Extra** de cada lliçó es poden utilitzar cada cop que consideris que els alumnes necessiten practicar més certs continguts. Es poden utilitzar aquestes mateixes activitats com ampliació per als alumnes més avançats, encara que en ocasions hagis de modificar lleugerament les instruccions. Trobem en el *Teacher’s Book with DVD* **activitats extra i** jocs extra per a cada lliçó, i en el *Teacher’s Resource and Tests CD-ROM* **tres pàgines per unitat** d’activitats addicionals (fulls de treball fotocopiables, targetes de vocabulari, *word cards* i activitats per les festivitat). Això permet un reforç o una ampliació, en funció dels alumnes, dels continguts clau del vocabulari i de les estructures gramaticals de cada unitat.A més el professor compte amb recursos extra a[www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)que aporten flexibilitat segons les necessitats de l’aula.

Així mateix, tots aquests materials addicionals permeten ampliar continguts a aquells professors amb més hores de sessions d’anglès.

**8.** **PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA I PROGRAMACIÓ D’AULA**

Aquesta secció recull la programació didàctica i la programació d’aula de *Guess What! 3*.

Cada unitat consta dels següents apartats:

* **Objectius de la unitat / Materials / Atenció a la diversitat / Recursos d’avaluació de la unitat**
* **Dimensió comunicació oral**

Continguts / Criteris d’avaluació / Desplegament de competències bàsiques de l’àmbit lingüístic

* **Dimensió comprensió lectora**

Continguts / Criteris d’avaluació / Desplegament de competències bàsiques de l’àmbit lingüístic

* **Dimensió expressió escrita**

Continguts / Criteris d’avaluació / Desplegament de competències bàsiques de l’àmbit lingüístic

* **Dimensió literària**

Continguts / Criteris d’avaluació / Desplegament de competències bàsiques de l’àmbit lingüístic

* **Dimensió plurilinüe i cultural**

Continguts / Criteris d’avaluació / Desplegament de competències bàsiques de l’àmbit lingüístic

* **Programació d’aula / seqüenciació d’activitats**

Lliçons / Objectius / Materials / Activitats / Destreses / Interacció / Competències / Reforç-Ampliació / Avaluació / Apunts del professor

**WELCOME UNIT**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Conèixer els personatges del conte del mètode. * Repassar donar informació bàsica d’ells mateixos. * Repassar preguntar i respondre preguntes bàsiques sobre ells mateixos i els altres. * Formular i respondre preguntes sobre el seu aniversari * Consolidar el llenguatge de la unitat i practicar les destreses de *reading, speaking* i *writing.* * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància del treball en equip. * Aprendre i practicar el sentit de demanar i donar permís. * Practicar el so /eɪ/. * Reflexionar i parlar sobre que pot veure’s pintar-se en una pintura paisatgística. * Realitzar un *fact file* sobre un artista paisatgista famós. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 1 * Flashcards 1-5 * Word cards p.102TB * Objectes de l’aula * Paper A3 i materials per dibuixar * Mapamundi o globus terraqui, * Imatges de quadros de diferent tipus (abstracte, retrats, etc.) incloent especialment algun paisatge de Van Gogh * Opcional: foto de cada alumne per a l’activitat 4 de l’Activity Book; tires de paper per a l’activitat *Find someone who…,* un calendari format graella o bé un paper mida pòster¸ pilota tova objectes de l’aula, joguines petits. |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement and Extension activities. Teacher’s Book* p. 111-112 * *Online Resources* de l’alumne. * Accés a més materials a través de *The Cambridge Teacher:* [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**WELCOME UNIT DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[2]](#footnote-3)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar llenguatge relacionat amb els mesos de l’any. * Escoltar un diàleg en el que es demana i es donar permís. * Identificar la manera de demanar permís * Escoltar una cançó parant atenció a la pronunciació del llenguatge nou. * Escoltar un diàleg sobre treballar en equip. * Escoltar un *chant* i parar atenció a la pronunciació. * Escoltar un conte com a consolidació del llenguatge i estructures de la unitat. * Escoltar i identificar la funció de demanar i donar permís. * Escoltar un diàleg parant atenció a la pronunciació del so /eɪ/ * Identificar vocabulari relacionat amb paisatges. | CA1.  CA2.  CA3.  CA7  CA8.  CA10.  CA11.  CA12.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 1**  GA1.1.  **Competència 2**  GA2.1.  **Competència 3**  GA3.1.  . |
| **Producció i interacció oral:**   * Practicar llenguatge relacionat amb ells mateixos * A partir d’un model, preparar i practicar un diàleg per parelles sobre demanar permís * Cantar una cançó parant atenció a la pronunciació del llenguatge nou. * Inventar oracions per practicar l’estructura *Can we (do this treasure hunt), please? Yes, of course!* * Repetir un diàleg sobre treball en equip * Realitzar un joc per practicar les noves estructures * Dir un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Formular i respondre preguntes sobre informació personal * Repetir un diàleg per practicar la pronunciació del so /eɪ/ * Practicar vocabulari relacionat amb paisatges i artistes |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *When’s your birthday? It’s* * *in (June).* * *Can we (do this treasure hunt), please? Yes, of course!* * *What types of painting do you know?*   Reciclades:   * *My/His/Her name’s (Lucas).* * *This is my (dog). How old are you / is he/she?* * *I’m/He’s/She’s (four). What’s your favourite (colour)?* * *My favourite (colour) is (yellow). I like (swimming/Art).* * *Do you like (sport)?* * *What’s your name? My* * *name’s (Lily). How old are you? I’m (ten years old).* * *What’s your favourite colour? My favourite colour’s* * *(yellow). Do you like (sport)? Yes, I do. / No, I don’t.* * *Have you got a (pet)? Yes, I have. / No, I haven’t.* * *Can you (draw a picture of me)? Yes, I can.* * *What’s (your name)? How* * *old (are you)? Do you like (sport)? Have you got (a cat)? Can you (ride a bike)?* * *| What’s this? It’s a (mobile phone).* * *Let’s (do the treasure hunt together)!* * *Can I/we play outside, please? Yes, of course.* * *What can you see?* |
| **Vocabulari principal:**   * *Lucas, Lily, Tom, Anna, Max* * *January, February, March,* * *April, May, June, July, August, September, October, November, December* * *email penpal* * *river, sea, waterfall, forest, mountain, landscape painting* * *fact fi le, famous, artist, country, France*   Reciclat:   * *numbers* * *colours* * *sports* * *Happy birthday* * *Together* * *school, playground,* * *café, supermarket, cinema, park, toy/book/clothes* * *shop; fly this kite, do this treasure hunt, go to the cinema, play outside, go to the sports centre* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar i practicar el so /eɪ/(*snake, trail)* |

**WELCOME UNIT DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Llegir vocabulari relacionat amb informació personal * Llegir oracions per identificar l’estructura *Can we (do this treasure hunt), please? Yes, of course.*. * Llegir un *emai*l amb informació personal * Llegir un conte en el qual es consolida el vocabulari i estructures de la unitat. * Identificar la grafia del so /eɪ/ * Identificar vocabulari relacionat amb paisatges i artistes. | CA4.  CA5.  CA9.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 4**  GA4.1.  **Competència 5**  GA5.1.  **Competència 6**  GA6.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *When’s your birthday? It’s* * *in (June).* * *Can we (do this treasure hunt), please? Yes, of course!* * *What types of painting do you know?*   Reciclades:   * *My/His/Her name’s (Lucas).* * *This is my (dog). How old are you / is he/she?* * *I’m/He’s/She’s (four). What’s your favourite (colour)?* * *My favourite (colour) is (yellow). I like (swimming/Art).* * *Do you like (sport)?* * *What’s your name? My* * *name’s (Lily). How old are you? I’m (ten years old).* * *What’s your favourite colour? My favourite colour’s (yellow). Do you like (sport)? Yes, I do. / No, I don’t.* * *Have you got a (pet)? Yes, I have. / No, I haven’t.* * *Can you (draw a picture of me)? Yes, I can.* * *What’s (your name)? How* * *old (are you)? Do you like (sport)? Have you got (a cat)? Can you (ride a bike)?* * *| What’s this? It’s a (mobile phone).* * *Let’s (do the treasure hunt together)!* * *Can I/we play outside, please? Yes, of course.* * *What can you see?* |
| **Vocabulari principal:**   * *Lucas, Lily, Tom, Anna, Max* * *January, February, March,* * *April, May, June, July, August, September, October,* * *November, December* * *email penpal* * *river, sea, waterfall, forest, mountain, landscape painting* * *fact fi le, famous, artist, country, France*   Reciclat:   * *numbers* * *colours* * *sports* * *Happy birthday* * *Together* * *school, playground,* * *café, supermarket, cinema, park, toy/book/clothes* * *shop; fly this kite, do this treasure hunt, go to the cinema, play outside, go to the sports centre* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia de paraules amb el so /eɪ/ |

**WELCOME UNIT DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Practicar l’escriptura dels mesos de l’any * Escriure paraules relacionades amb informació personal * Escriure oracions senzilles sobre el paisatge * Completar preguntes i respostes per practicar l *Can we (do this treasure hunt), please? Yes, of course!* * Escriure un email a un company * Elaborar una fitxa informativa sobre un artista paisatgista | CA6.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 7**  GA7.1.  **Competència 8**  GA8.1.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *When’s your birthday? It’s* * *in (June).* * *Can we (do this treasure hunt), please? Yes, of course!* * *What types of painting do you know?*   Reciclades:   * *My/His/Her name’s (Lucas).* * *This is my (dog). How old are you / is he/she?* * *I’m/He’s/She’s (four). What’s your favourite (colour)?* * *My favourite (colour) is (yellow). I like (swimming/Art).* * *Do you like (sport)?* * *What’s your name? My* * *name’s (Lily). How old are you? I’m (ten years old).* * *What’s your favourite colour? My favourite colour’s (yellow). Do you like (sport)? Yes, I do. / No, I don’t.* * *Have you got a (pet)? Yes, I have. / No, I haven’t.* * *Can you (draw a picture of me)? Yes, I can.* * *What’s (your name)? How* * *old (are you)? Do you like (sport)? Have you got (a cat)? Can you (ride a bike)?* * *| What’s this? It’s a (mobile phone).* * *Let’s (do the treasure hunt together)!* * *Can I/we play outside, please? Yes, of course.* * *What can you see?* |
| **Vocabulari principal:**   * *Lucas, Lily, Tom, Anna, Max* * *January, February, March,* * *April, May, June, July, August, September, October,* * *November, December* * *email penpal* * *river, sea, waterfall, forest, mountain, landscape painting* * *fact fi le, famous, artist, country, France*   Reciclat:   * *numbers* * *colours* * *sports* * *Happy birthday* * *Together* * *school, playground,* * *café, supermarket, cinema, park, toy/book/clothes* * *shop; fly this kite, do this treasure hunt, go to the cinema, play outside, go to the sports centre* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura de paraules amb el so /eɪ/ |

**WELCOME UNIT DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i representar un diàleg. * Escoltar i cantar una cançó. * Escoltar un *chant* i parar atenció a la pronunciació. * Escoltar i llegir un conte. * Llegir un email. * Escriure un email a un amic per correspondència. * Veure un vídeo pintura paisatgística. | CA7.  CA8.  CA9.  CA10.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 10**  GA10.1.  GA10.2.  **Competència 11**  GA11.1.  GA11.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *When’s your birthday? It’s* * *in (June).* * *Can we (do this treasure hunt), please? Yes, of course!* * *What types of painting do you know?*   Reciclades:   * *My/His/Her name’s (Lucas).* * *This is my (dog). How old are you / is he/she?* * *I’m/He’s/She’s (four). What’s your favourite (colour)?* * *My favourite (colour) is (yellow). I like (swimming/Art).* * *Do you like (sport)?* * *What’s your name? My name’s (Lily). How old are you? I’m (ten years old).* * *What’s your favourite colour? My favourite colour’s (yellow). Do you like (sport)? Yes, I do. / No, I don’t.* * *Have you got a (pet)? Yes, I have. / No, I haven’t.* * *Can you (draw a picture of me)? Yes, I can.* * *What’s (your name)? How* * *old (are you)? Do you like (sport)? Have you got (a cat)? Can you (ride a bike)?* * *| What’s this? It’s a (mobile phone).* * *Let’s (do the treasure hunt together)!* * *Can I/we play outside, please? Yes, of course.* * *What can you see?* |
| **Vocabulari principal:**   * *Lucas, Lily, Tom, Anna, Max* * *January, February, March,* * *April, May, June, July, August, September, October, November, December* * *email penpal* * *river, sea, waterfall, forest, mountain, landscape painting* * *fact fi le, famous, artist, country, France*   Reciclat:   * *numbers* * *colours* * *sports* * *Happy birthday* * *Together* * *school, playground,* * *café, supermarket, cinema, park, toy/book/clothes* * *shop; fly this kite, do this treasure hunt, go to the cinema, play outside, go to the sports centre* |

**WELCOME UNIT DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Familiarització amb les rutines de l’aula. * Interès per utilitzar fórmules de salutació i comiat * Reflexió sobre la importància de treballar en equip. * Identificació del valor de ser curiós. * Interès per conèixer aspectes de l’assignatura de plàstica | CA10.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 12**  GA12.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *When’s your birthday? It’s* * *in (June).* * *Can we (do this treasure hunt), please? Yes, of course!* * *What types of painting do you know?*   Reciclades:   * *My/His/Her name’s (Lucas).* * *This is my (dog). How old are you / is he/she?* * *I’m/He’s/She’s (four). What’s your favourite (colour)?* * *My favourite (colour) is (yellow). I like (swimming/Art).* * *Do you like (sport)?* * *What’s your name? My* * *name’s (Lily). How old are you? I’m (ten years old).* * *What’s your favourite colour? My favourite colour’s (yellow). Do you like (sport)? Yes, I do. / No, I don’t.* * *Have you got a (pet)? Yes, I have. / No, I haven’t.* * *Can you (draw a picture of me)? Yes, I can.* * *What’s (your name)? How* * *old (are you)? Do you like (sport)? Have you got (a cat)? Can you (ride a bike)?* * *| What’s this? It’s a (mobile phone).* * *Let’s (do the treasure hunt together)!* * *Can I/we play outside, please? Yes, of course.* * *What can you see?* |
| **Vocabulari principal:**   * *Lucas, Lily, Tom, Anna, Max* * *January, February, March,* * *April, May, June, July, August, September, October, November, December* * *email penpal* * *river, sea, waterfall, forest, mountain, landscape painting* * *fact fi le, famous, artist, country, France*   Reciclat:   * *numbers* * *colours* * *sports* * *Happy birthday* * *Together* * *school, playground,* * *café, supermarket, cinema, park, toy/book/clothes* * *shop; fly this kite, do this treasure hunt, go to the cinema, play outside, go to the sports centre* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar i practicar el so /eɪ/(*snake, trail)* |

**WELCOME UNIT PROGRAMACIÓ D’AULA/ SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation and practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Conèixer els personatges del conte del mètode. * Revisar oferir informació bàsica d’ells mateixos.   **Materials:**   * CD1, Flashcards: 1-5 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[3]](#footnote-4)** | **Interacció[[4]](#footnote-5)** | **Competències[[5]](#footnote-6)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat de moviment responent preguntes | CO / EO /CE | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 111  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 6, Act. 1. *Listen and point* (CD1.02) | CO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 6, Act. 2. *Listen. point and repeat*(CD1.03) | CO / EO | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 6, Act. 3. *Listen and say the names (*CD1.04) | CO / EO | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 6, Act. 4. *Describe and guess who.* | EO | Ind / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Activity Book**, p.4, Act. 1. *Look and write the names* | EE /EO /CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p.56, Act. 2. *Look at activity 1. Read and write true or false.* | CL / EE | Ind | CCLA/ CAIPE |
| ***My picture dictionary* ➔** *Go to page 84: Find and write the new words.* | EE | Ind | CCLA |
| *Ending the lesson*. Endevinar qui és | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**WELCOME UNIT PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Presentation and practice of grammar 1** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Revisar preguntar i respondre preguntes bàsiques sobre ells i els altres.   **Materials:**   * CD1 * Opcional: foto de cada alumne per a l’activitat 4 de l’Activity Book * Opcional: tires de paper per l’activitat *Find someone who…* | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat de *True or false* amb preguntes bàsiques donant informació | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE /CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 111  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation.* Activitat de moviment per presentar el llenguatge de la lliçó | CO / EO | GG | CCLA/CAIPE/CCLA/CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 7, Act. 5. *Sing the song* (CD1.05) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 7, Act. 6. *Match the questions to the answers.* | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 7, Act. 7. *Ask and answer with a friend.* | CL / CO/ EO | P | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book,** p. 5, Act. 3. *Read and match* | CL | Ind | CCLA/ CAIPE /CAA |
| **Activity Book,** p. 5, Act. 4. *Answer the questions. Then draw your picture.* | CL /EE | Ind | CCLA / CAIPE /CMCT |
| *Ending the lesson*. Activitat oral practicant preguntes | CO / EO | G | CCLA / CSC / CAIPE |

**WELCOME UNIT PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes sobre el seu aniversari.   **Materials:**   * CD1, calendari, word cards: p. 102TB * Opcional: un calendari format graella o bé un paper de mida pòster | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Repassar les fórmules *What’s …? How old …? Do you like …? Have you got …? Can you …?* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE /CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 111  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar els mesos de l’any | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 8, Act. 8. *Listen and repeat* (CD1.06) | CO / EO | GG | CCLA / CAC |
| **Pupil’s Book**, p. 8, Act. 9. *Listen and say the next month.* (CD1.07) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 8, Act. 10. *Ask and answer with a friend.* | CO / EO | P | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 6, Act. 5 *Write the months in order. Then answer the question. Use the letters in the boxes to complete the answer.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 6, Act. 6**.** *Answer the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| *My picture dictionary* ➔ *Go to page 84: Find and write the new words.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| *Ending the lesson*. Activitat de moviment per repassar mesos | EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**WELCOME UNIT PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Skills** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge de la unitat i practicar les destreses de *reading, speaking* i *writing.*   **Materials:**   * CD1, calendari, Word cards: 102TB * Opcional: pilota tova | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat de mim per revisar esports i activitats vistes en anys anteriors | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 111  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book,** p. 9 *Have you got an email penpal?* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 9, Act. 12. *Read and listen* (CD1.09) | CO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 9, Act. 13.*Read again and answer the questions.* | CL / EO | GG / P | CCLA / CAIPE, |
| **Pupil’s Book**, p. 9, Act. 14. *Ask and answer* *with a friend* | CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 7, Act. 7 *Read the email. Circle the answers to the*  *questions.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE / CM |
| **Activity Book**, .p.7, Act. 8. *Look at activity 7. Answer the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| **Activity Book,** p. 7, Act 9*, Write an email to a penpal.* | CL / EE | Ind | CCLA, |
| **Activity Book**, p. 7, Act. 10. *Ask and answer* *with a friend* | CL / EO /CO | P | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Pass the ball* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |

**WELCOME UNIT PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5: Story and value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància del treball en equip   **Materials:**   * CD1, objectes de l’aula, joguines petites * Opcional: objectes petits o *flashcards* per jugar a la recerca del tresor | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Utilitzar objectes i joguines per revisar vocabulari | CO/EO | GG | CCLA / CSC / | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 111  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Introduction* Formular preguntes sobre el conte | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 10, Act. 15.*Read and listen (*CD1.10) | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| *Value.* p. 10, *Work toguether* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 8, Act. 11. *Read and number in order.* | CL | Ind | CCLA / CM / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 8, Act. 12. *Look at activity 11. Write yes or no.* | CL / EE | Ind | CCLA / CM / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Representar el conte per grups | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**WELCOME UNIT PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6: Talk time and Say it!** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i practicar el sentit de demanar i donar permís. * Practicar el so /eɪ/.   **Materials:**   * CD1 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Repassar vocabulari cursos anteriors | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 111-112  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation.* Recordar el conte mitjançant preguntes | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p.11, Act. 16.*Listen and repeat. Then act.* (CD1.11), | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 11 Act. 17.*Listen and repeat.* (CD1.12), | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p.9, Act. 13 *Read and tick the sentences that show the*  *value: work together.* | CL | Ind | CAIPE |
| **Activity Book**, p. 9, Act. 14. *Circle the words that sound like snake.* | CO / EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson* Practicar demanar i donar permís | CO / EO | GG | CCLA |

**WELCOME UNIT PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *ART*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Reflexionar i parlar sobre què es pot veure o pintar en una pintura paisatgística.   **Materials:**   * CD1, DVD * Imatges de requadres de diferent tipus (abstracte, retrats, etc.) incloent especialment algun paisatge de Van Gogh | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per practicar *Do you like / I like…* | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 112  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 12, *What can you see in a landscape painting?* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 13, Act. 1 *Listen and repeat,* (CD1.13) | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / |
| **Pupil’s Book**, p. 13, Act.2 Video 00 (p.124 TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 13, Act. 3 *What you can see in the landscape paintings****?*** | CL / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 13, Act. 4 *What would you like to paint in a landscape painting?* | EO / CL | GG | CCLA / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 10, Act. 1.*Look and match.* | CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 10, Act. 2. *Draw two landscapes.* | CL / EO | Ind / P | CCLA / CCIMF / CAIPE /CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar *a Drawing game* | CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |

**WELCOME UNIT PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Realitzar un *fact file* sobre un artista paisatgístic famós. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.*   **Materials:**   * Imatges de requadres de diferents tipus(abstracte, retrats, etc.) incloent especialment paisatges de Van Gogh * Mapamundi o globus terraqui, paper i material per dibuixar | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Jugar a *Describe and guess* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 112  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File* i *Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| *Presentation* Activitat oral per repassar llenguatge de la unitat | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 13, Act. 5. *Make a fact file about a famous landscape artist.* | EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 11, *Evaluation*. Act. 1. *Do the word puzzle* | EE / CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 11, *Evaluation.* Act. 2. *Find and write the questions. Then answer.* | EO /CO / CL /EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 11 *Evaluation*. Act. 3. *Complete the sentences about this unit.* | EE | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 11 *Evaluation*. Act. 4. *Guess who it is.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAA |

**UNIT 1: IN THE GARDEN**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre i parlar sobre animals, plantes i insectes que podem veure a l’exterior. * Parlar de mascotes i els seus amos. * Formular i respondre preguntes sobre objectes singulars i plurals que estan lluny * Consolidar el llenguatge de la unitat i practicar les destreses de *listening, speaking* i *writing.* * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància d’escoltar quan parlen els altres. * Practicar el so /iː/. * Reflexionar i parlar sobre els diferents hàbitats del planeta. * Realitzar un mapa conceptualsobre un hàbitat del seu país * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 1 * Flashcards 6-15 * Word cards p.103TB * Objectes de l’aula * Paper A3, i material per dibuixar * mapamundi o globus terraqui, un atles o mapa del país de l’alumne * Opcional: objectes de l’aula i una bossa. Fotos de les seves mascotes¸. Imatges d’animals retallades per fer un trencaclosques¸ paper per fullet¸ joguines petits¸ un cubell, un tronc i ampolles de plàstica per un hotel d’insectes |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement and Extension activities. Teacher’s Book* p. 112-113 * *Online Resources* de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 1 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[6]](#footnote-7)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar llenguatge relacionat animals, plantes i insectes * Escoltar un diàleg en el que dos alumnes parlen d’ animals, * Identificar la manera de preguntar i respondre sobre objectes a certa distància*.* * Escoltar una cançó parant atenció a la pronunciació del llenguatge nou. * Escoltar un diàleg sobre insectes * Escoltar un *chant* i parar atenció a la pronunciació. * Escoltar un conte com a consolidació del llenguatge i estructures de la unitat. * Escoltar i identificar la funció d’escoltar als altres. * Escoltar un embarbussament parant atenció a la pronunciació del so /iː/ * Identificar vocabulari relacionat amb diferents hàbitats del planeta * Veure un vídeo sobre diferents hàbitats del planeta | CA1.  CA2.  CA3.  CA7  CA8.  CA10.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 1**  GA1.1.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1. |
| **Producció i interacció oral:**   * Practicar llenguatge relacionat amb animals, plantes i objectes. * A partir d’un model, preparar i practicar un diàleg per parelles sobre mascotes. * Cantar una cançó parant atenció a la pronunciació del llenguatge nou. * Practicar com preguntar i respondre sobre objectes a certa distància*.* * Reflexionar i parlar sobre la importància d’escoltar als altres. * Realitzar un joc per practicar les noves estructures * Dir un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Formular i respondre preguntes sobre el seu insecte favorit. * Formular i respondre preguntes sobre objectes singulars i plurals que estan lluny. * Repetir un diàleg per practicar la pronunciació del so /iː/. * Practicar vocabulari relacionat amb hàbitats del món. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Our/Their (pet) is/isn’t (big).* * *What’s that? / What are those?* * *It’s a (snail). / They’re (butterflies).* * *Can w/ I borrow it, please?* | *Not now.*   Reciclades:   * *It’s (very) big/small. | It’s (green). It’s a/an (butterfly/insect). | Is it a (rabbit)? | I’ve got a (guinea pig).* * *Have you got any pets? My/Your …* * *My/Your/His/Her |* * *are/aren’t | Where is/are …? | Can you see …?* * *What’s this? / What are these?* * *What can you see at the zoo? | These are (my favourite bugs). | Do you like (them)? Yes, I do. / No, I don’t. | They’re (small). | They’ve got (wings).* * *What’s that? It’s a (message). | Are those (ears and a tail)? | Is this your (tiger)? Yes, it is. | Yes, you can No, I’m sorry, you can’t.* |
| **Vocabulari principal:**   * *tree, leaf, caterpillar, rabbit, butterfly, fl ower, grass, tortoise, guinea pig, snail, nature, zoo, ant, tiger, message chimpanzee, ea, camel, habitat, desert, rainforest, grassland, tundra*   Reciclat:   * *the alphabet* * *nature in the garden |cat, fish, dog, bird, horse, snail, butterfly, caterpillar, computer game, toy car, rubber, camera, book, sleep, tree, monkey, crocodile, snake, lion, giraffe, spider, bird, goat, sheep, bear* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar i practicar la pronunciació de paraules relacionades amb els animals i plantes * Identificar i practicar el so /iː/ (*chimpanzee, eat)* |

**UNIT 1 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Llegir vocabulari relacionat amb animals, insectes i plantes * Llegir oracions per identificar l’ús de l’estructura *What’s that? / What are those? It’s a (snail). / They’re (butterfl ies).* * Llegir preguntes sobre insectes * Llegir un conte en el qual es consolida el vocabulari i estructures de la unitat. * Identificar la grafia del so /iː/ * Identificar vocabulari relacionat hàbitats del planeta | CA4.  CA5.  CA9.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 4**  GA4.1.  **Competència 5**  GA5.1.  **Competència 6**  GA6.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Our/Their (pet) is/isn’t (big).* * *What’s that? / What are those?* * *It’s a (snail). / They’re (butterflies).* * *Can w/ I borrow it, please?* | *Not now.*   Reciclades:   * *It’s (very) big/small. | It’s (green). It’s a/an (butterfly/insect). | Is it a (rabbit)? | I’ve got a (guinea pig).* * *Have you got any pets? My/Your …* * *My/Your/His/Her |* * *are/aren’t | Where is/are …? | Can you see …?* * *What’s this? / What are these?* * *What can you see at the zoo? | These are (my favourite bugs). | Do you like (them)? Yes, I do. / No, I don’t. | They’re (small). | They’ve got (wings).* * *What’s that? It’s a (message). | Are those (ears and a tail)? | Is this your (tiger)? Yes, it is. | Yes, you can No, I’m sorry, you can’t.* |
| **Vocabulari principal:**   * *tree, leaf, caterpillar, rabbit, butterfl y, fl ower, grass, tortoise, guinea pig, snail, nature, zoo, ant, tiger, message chimpanzee, ea, camel, habitat, desert, rainforest, grassland, tundra*   Reciclat:   * *the alphabet* * *nature in the garden |cat, fish, dog, bird, horse, snail, butterfly, caterpillar, computer game, toy car, rubber, camera, book, sleep, tree, monkey, crocodile, snake, lion, giraffe, spider, bird, goat, sheep, bear* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia de paraules relacionades amb els animals i plantes * Identificar la grafia de paraules amb el so /iː/ |

**UNIT 1 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Practicar l’escriptura d’animals, insectes i plantes * Escriure paraules relacionades amb hàbitats del planeta * Escriure oracions senzilles sobre mascotes els seus amos. * Completar preguntes i respostes per practicar l’estructura *What’s that? / What are those? It’s a (snail). / They’re (butterfl ies).* * Escriure un paràgraf sobre el seu insecte favorit. * Elaborar un mapa conceptual per un hàbitat de seu país. | CA6.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 7**  GA7.1.  **Competència 8**  GA8.1.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Our/Their (pet) is/isn’t (big).* * *What’s that? / What are those?* * *It’s a (snail). / They’re (butterflies).* * *Can w/ I borrow it, please?* | *Not now.*   Reciclades:   * *It’s (very) big/small. | It’s (green). It’s a/an (butterfly/insect). | Is it a (rabbit)? | I’ve got a (guinea pig).* * *Have you got any pets? My/Your …* * *My/Your/His/Her |* * *are/aren’t | Where is/are …? | Can you see …?* * *What’s this? / What are these?* * *What can you see at the zoo? | These are (my favourite bugs). | Do you like (them)? Yes, I do. / No, I don’t. | They’re (small). | They’ve got (wings).* * *What’s that? It’s a (message). | Are those (ears and a tail)? | Is this your (tiger)? Yes, it is. | Yes, you can No, I’m sorry, you can’t.* |
| **Vocabulari principal:**   * *tree, leaf, caterpillar, rabbit, butterfl y, flower, grass, tortoise, guinea pig, snail, nature, zoo, ant, tiger, message chimpanzee, ea, camel, habitat, desert, rainforest, grassland, tundra*   Reciclat:   * *the alphabet* * *nature in the garden |cat, fish, dog, bird, horse, snail, butterfly, caterpillar, computer game, toy car, rubber, camera, book, sleep, tree, monkey, crocodile, snake, lion, giraffe, spider, bird, goat, sheep, bear* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura de paraules relacionades amb els animals i plantes * Practicar l’escriptura de paraules amb el so /iː/ |

**UNIT 1 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i representar un diàleg. * Escoltar i cantar una cançó. * Escoltar un *chant* i parar atenció a la pronunciació. * Escoltar i llegir un conte. * Llegir sobre insectes. * Escriure sobre el seu insecte favorit. * Veure un vídeo sobre hàbitats. | CA7.  CA8.  CA9.  CA10.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 10**  GA10.1.  GA10.2.  **Competència 11**  GA11.1.  GA11.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Our/Their (pet) is/isn’t (big).* * *What’s that? / What are those?* * *It’s a (snail). / They’re (butterflies).* * *Can w/ I borrow it, please?* | *Not now.*   Reciclades:   * *It’s (very) big/small. | It’s (green). It’s a/an (butterfly/insect). | Is it a (rabbit)? | I’ve got a (guinea pig).* * *Have you got any pets? My/Your …* * *My/Your/His/Her |* * *are/aren’t | Where is/are …? | Can you see …?* * *What’s this? / What are these?* * *What can you see at the zoo? | These are (my favourite bugs). | Do you like (them)? Yes, I do. / No, I don’t. | They’re (small). | They’ve got (wings).* * *What’s that? It’s a (message). | Are those (ears and a tail)? | Is this your (tiger)? Yes, it is. | Yes, you can No, I’m sorry, you can’t.* |
| **Vocabulari principal:**   * *tree, leaf, caterpillar, rabbit, butterfly, fl ower, grass, tortoise, guinea pig, snail, nature, zoo, ant, tiger, message chimpanzee, ea, camel, habitat, desert, rainforest, grassland, tundra*   Reciclat:   * *the alphabet* * *nature in the garden |cat, fish, dog, bird, horse, snail, butterfly, caterpillar, computer game, toy car, rubber, camera, book, sleep, tree, monkey, crocodile, snake, lion, giraffe, spider, bird, goat, sheep, bear* |

**UNIT 1 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Respecte a les instruccions del professor. * Interès per l’ús de la llengua anglesa a l’aula. * Importància del respecte i cura dels animals. * Valoració de la importància d’escoltar als altres. * Valoració de la importància de respectar l’entorn natural | CA10.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 12**  GA12.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Our/Their (pet) is/isn’t (big).* * *What’s that? / What are those?* * *It’s a (snail). / They’re (butterflies).* * *Can w/ I borrow it, please?* | *Not now.*   Reciclades:   * *It’s (very) big/small. | It’s (green). It’s a/an (butterfly/insect). | Is it a (rabbit)? | I’ve got a (guinea pig).* * *Have you got any pets? My/Your …* * *My/Your/His/Her |* * *are/aren’t | Where is/are …? | Can you see …?* * *What’s this? / What are these?* * *What can you see at the zoo? | These are (my favourite bugs). | Do you like (them)? Yes, I do. / No, I don’t. | They’re (small). | They’ve got (wings).* * *What’s that? It’s a (message). | Are those (ears and a tail)? | Is this your (tiger)? Yes, it is. | Yes, you can No, I’m sorry, you can’t.* |
| **Vocabulari principal:**   * *tree, leaf, caterpillar, rabbit, butterfly, fl ower, grass, tortoise, guinea pig, snail, nature, zoo, ant, tiger, message chimpanzee, ea, camel, habitat, desert, rainforest, grassland, tundra*   Reciclat:   * *the alphabet* * *nature in the garden |cat, fish, dog, bird, horse, snail, butterfly, caterpillar, computer game, toy car, rubber, camera, book, sleep, tree, monkey, crocodile, snake, lion, giraffe, spider, bird, goat, sheep, bear* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar i practicar la pronunciació de paraules relacionades amb els animals i plantes * Identificar i practicar el so /iː/ (*chimpanzee, eat)* |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation and practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i parlar sobre animals, plantes i insectes que podem veure a l’exterior.   **Materials:**   * CD1, Flashcards: 6-15 * Word cards, p. 103TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[7]](#footnote-8)** | **Interacció[[8]](#footnote-9)** | **Competències[[9]](#footnote-10)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar l’alfabet | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 112  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar el vocabulari de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 16, Act. 1. *Listen. and point* (CD1.14) | CO | Ind / GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 16, Act. 2. *Listen, point and say.* (CD1.14) | CO / EO | Ind / GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 16, Act. 3. *Listen point and repeat.* (CD1.15) | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 16, *Act 4. Describe and guess what.* | EO | P / GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 12, Act. 1.*Look and guess. Then find and write the words.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 12, *Write the words from activity* 1 *on the lists.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CCIMF / CCLA |
| ***My picture dictionary* ➔** *p. 85: Find and write the new words.* | EE / CL | Ind | CAIPE / CCIMF / CCLA |
| *Ending the lesson*. Joc *Guess What!* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Presentation and practice of grammar 1** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Parlar de mascotes i els seus amos.   **Materials:**   * CD1, Flashcards: 6-15, * Opcional: objectes de l’aula i una bossa. Fotos de les seves mascotes | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Joc amb *flashcards* per revisar vocabulari | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 112  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Revisar els pronoms *my, your, his* i *her*. | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 17, Act. 5. *Sing the song* (CD1.17) | CO / EO | Ind / GG | CCLA / CAIPE / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 17, Act. 6. *Read and match. Then say the animal.* | CL / EO | Ind / GG | CCLA/ CAIPE / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 17, Act. 7. *Look at the photos. Ask and answer with a friend.* | CL / EO | P / GG | CCLA/ CAIPE / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 12, Act. 3 *Look and circle the words.* | CL | Ind | CCLA/ CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 21, Act. 4. *Look and complete the sentences. Then colour the animals.* | EE / EO | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Joc de mim practicant pronoms | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes sobre objectes singulars i plurals que estan lluny.   **Materials:**   * CD1 * Opcional: Una bossa i objectes de l’aula. Imatges d’animals retallades per fer un puzle | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer .*Repassar la cançó de la lliçó anterior. | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 112-113  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar *What’s that? / What are those?* | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 18, Act. 8. *Listen, and repeat* (CD1.18) | CO / EO | GG | CCLA / CAC |
| **Pupil’s Book**, p. 18, Act. 9. *Listen and say the numbers****.***(CD1.19) | CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE / CM |
| **Pupil’s Book**, p. 18, Act. 10. *Look at the photos. Ask and answer with a*  *friend* | CO / EO | P | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 18, Act. 11 *Go to page 102. Listen and repeat the chant.* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 14, Act. 5.*Look and circle the questions and answers.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 14, Act. 6. *Look and write the questions and answers.* | CL / EE | Ind | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Practicar *What’s this/that? / What are these/those?* | EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Skills** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge de la unitat i practicar les destreses de *listening, speaking* i *writing.*   **Materials:**   * CD1 * Opcional: fotos d’animals salvatges i paper per fullets | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Repassar vocabulari d’animals | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 113  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book,** p. 19 *What can you see at the zoo?* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 19, Act. 12. *Listen and match.* (CD1.21) | CO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 19, Act. 13.*Listen again and say true or false.* (CD1.21) | CL / EO | GG | CCLA / CAIPE, |
| **Pupil’s Book**, p. 19, Act. 14. *Ask and answer* with a friend | CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 15, Act. 7 *Read the paragraph and write the words.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE, |
| **Activity Book**, .p.15, Act. 8. *Answer the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| **Activity Book,** p. 15, Act 9*, Write about your favourite bug.* | CL / EE | Ind | CCLA, |
| **Activity Book**, p. 15, Act. 10. *Ask and answer* with a friend | CL / EO /CO | P | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Dictat dibuixat | CO / EO | Ind | CCLA / CAIPE |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5: Story and value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància d’escoltar quan parlen els altres.   **Materials:**   * CD1, flashcards: 6-15, objectes de l’aula * Opcional: word cards, p. 103TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral amb flashcards, *Does it match?* | CO/EO | GG | CCLA / CSC / | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 113  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Introduction* Formular preguntes sobre el conte | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 20, Act. 15.*Read and listen (*CD1.22) | CO / EO / CL | GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| *Value.* p. 20, *Respect and listen to others* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 16, Act. 11. *Read and match* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p.16, Act. 12. *Look at activity 11. Answer the questions* | CL / EE | Ind | CCLA /CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Correct my mistakes* | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6: Talk time and Say it!** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i practicar el sentit de demanar coses demanades. * Practicar el so /iː/.   **Materials:**   * CD1 * Objectes de l’aula o joguines petites | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Guess Where!* | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 113  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation.* Recordar el conte mitjançant preguntes | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p.21, Act. 16.*Listen and repeat. Then act.* (CD1.23), | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 21 Act. 17.*Listen and repeat.* (CD1.24), | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p.13, Act. 13 *Look and write the questions and answers. Then tick the picture that shows the value: respect and listen to others.* | CL / EE | Ind | CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 13, Act. 14. *Write the words with the same sound in the lists.* | CO / EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson* Practicar diàlegs demanant les coses. | CO / EO | GG / P | CCLA |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *SCIENCE*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Reflexionar i parlar sobre els diferents hàbits del planeta.   **Materials:**   * CD1, mapamundi o globus terraqui * Opcional: DVD; un cub, un tronc petit i ampolles de plàstic per un hotel d’insectes | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per presentar el contingut de la lliçó | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CCIMF | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 113  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 22, *What types of habitats are there?* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 23, Act. 1 *Listen and repeat,* (CD1.25) | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / |
| **Pupil’s Book**, p. 23, Act.2 Video 01 (p.125 TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 23, Act. 3 *Match the habitats with the groups of animals.* | CL / EO | GG / Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 13, Act. 4 *What type of habitat would you like to visit?* | EO / CL | GG | CCLA / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 18, Act. 1.*Write the names of the habitats. Then circle the two correct sentences.* | CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 18, Act. 2. *Draw and write about a habitat in your country.* | CL / EE | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE /CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar *a true or fals* | CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |

**UNIT 1 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Realitzar un mapa conceptualsobre un hàbitat del seu país. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.*   **Materials:**   * Un atles o un mapa del país de l’escola * Paper A3 i material per dibuixar | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Jugar al *Sentence chain game* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 113  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File* i *Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| *Presentation* Activitat oral per repassar llenguatge de la unitat | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 23, Act. 5. *Make a mind map for a habitat in your country.* | EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 11, *Evaluation*. Act. 1. *Do the word puzzle* | EE / CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 19, *Evaluation.* Act. 2. *Find and write the questions.* | CL /EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 19, *Evaluation.* Act. 2. *Look and write the words* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 19 *Evaluation*. Act. 3. *Complete the sentences about this unit.* | EE | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 19 *Evaluation*. Act. 4. *Guess what is it* | EE / CL | Ind | CCLA / CAA |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |

**UNIT 2: AT SCHOOL**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre i parlar sobre els diferents espais de l’escola. * Dir a quin lloc de l’escola es troben unes persones. * Formular i respondre preguntes sobre què estan fent unes persones. * Consolidar el llenguatge de la unitat i practicar les destreses de *listening, speaking* i *writing.* * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de mantenir el medi ambient net. * Aprendre i reflexionar sobre el valor d’oferir ajuda. * Practicar el so /aɪ/. * Reflexionar i parlar sobre els diferents materials que es poden reciclar. * Elaborar una estoreta amb cartons reciclats. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 1 * Flashcards 16-25 * Word cards p.104TB * Objectes de l’aula * Paper A3, i material per dibuixar * Cartons per a l’estoreta reciclada (targetes d’aniversaris velles, paquets de cereals o d’altres aliments) * Opcional: Paper mida pòster i càmeres¸ una bossa i tires de paper en blanc per al joc *Act it out*; trossos petits de cartró¸ una caixa o una bossa i trossos de paper¸ instruccions escrites en tires de paper per a l’activitat *Find someone who …*¸ un pot d’alumini o de melmelada reutilitzat com a portallapis; algunes restes de diferents materials: vidre, metall, plàstic, fusta, paper o cartró; joguines que els alumnes ja no vulguin per intercanviar o vendre |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement and Extension activities. Teacher’s Book* p. 113-114 * *Online Resources* de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 2 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[10]](#footnote-11)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar llenguatge relacionat els diferents espais de l’escola. * Escoltar un diàleg en el qual dos alumnes parlen de la seva escola. * Identificar les estructures per dir i preguntar on es troben les persones. * Escoltar una cançó parant atenció a la pronunciació del llenguatge nou. * Escoltar uns alumnes parlant de diferents espais de la seva escola. * Escoltar un *chant* i parar atenció a la pronunciació. * Escoltar una diàleg en el qual s’ofereix ajuda. * Escoltar un conte com a consolidació del llenguatge i estructures de la unitat. * Escoltar i identificar la funció d’oferir ajuda. * Escoltar un diàleg parant atenció a la pronunciació del so /aɪ/. * Identificar vocabulari relacionat amb materials reciclables * Veure un vídeo sobre materials reciclables. | CA1.  CA2.  CA3.  CA7  CA8.  CA10.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 1**  GA1.1.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1. |
| **Producció i interacció oral:**   * Practicar llenguatge relacionat amb diferents espais de l’escola * Cantar una cançó parant atenció a la pronunciació del llenguatge nou. * Inventar oracions per practicar les estructures per dir i preguntar on es troben les persones * Reflexionar i parlar sobre la importància d’oferir ajuda * Realitzar un joc per practicar les noves estructures * Dir un *chant* parant atenció la pronunciació. * Formular i respondre preguntes sobre materials reciclables * . Formular i respondre preguntes sobre en quin lloc de l’escola es troben * Dir un diàleg per practicar la pronunciació del so /aɪ/ * Practicar vocabulari relacionat amb materials reciclables |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where are you\*/they? We’re/They’re in the dining hall. (\* = you plura* * *What are you\*/they doing? We’re/They’re playing tennis. (\* = you plural)* * *Where can we (find a radio)?*   Reciclades:   * *This is my (new school). |* * *Is this the (reception)? Yes, it is. | What’s this?* * *Who’s (Tom)? He’s/She’s my (friend). | He/She likes (Science). | What’s your favourite (place)? My* * *favourite (place) is the (sports field).* * *Where are you? / Where is he/she? I’m/He’s/She’s in the (classroom).* * *What are you doing? I’m (playing basketball). What is he/she doing? He’s/She’s (taking photos).* * *My (school) is (big). | This is the (playground). |I like (basketball), but my favourite sport is tennis. |There’s a (board). / There are some (chairs). |These children are (doing Maths).* * *Can we help? Yes, please. | Can you (pick up this litter)? Yes, of course.* * *Can I help you? | Can you (tidy the living room), please? Yes, of course.* |
| **Vocabulari principal:**   * *reception, dining hall, library,* * *classroom, Science room, gym, Art room, Music room, playground, sports field, play tennis/basketball/* * *football/hockey/baseball, take photos* * *radio, pick up, litter* * *sometimes, fight, night* * *recycling bin, paper, can, bottle, card, colourful, mat*   Reciclat:   * *school, lunchtime, books, desks, chairs, places in a school* * *pick up this litter, tidy the living room, play nicely, put those toys in your room* * *glass, metal, plastic, wood, paint, made of* * *made of, recycled, card* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar i practicar la pronunciació de paraules relacionades amb l’escola i el reciclatge * Identificar i practicar el so /aı/ (*sometimes, fight, night)* |

**UNIT 2 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Llegir vocabulari relacionat amb diferents espais de l’escola * Llegir oracions per identificar les estructures *Where are you\*/they? We’re/They’re in the dining hall. (\* = you plural)¸ What are you\*/they doing? We’re/They’re playing tennis. (\* = you plural)* * Llegir uns textos curts que descriuen llocs de l’escola * Llegir un conte en el qual es consolida el vocabulari i estructures de la unitat. * Identificar la grafia dels sons/aɪ/ * Identificar vocabulari relacionat amb materials reciclables. | CA4.  CA5.  CA9.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 4**  GA4.1.  **Competència 5**  GA5.1.  **Competència 6**  GA6.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where are you\*/they? We’re/They’re in the dining hall. (\* = you plura* * *What are you\*/they doing? We’re/They’re playing tennis. (\* = you plural)* * *Where can we (find a radio)?*   Reciclades:   * *This is my (new school). |* * *Is this the (reception)? Yes, it is. | What’s this?* * *Who’s (Tom)? He’s/She’s my (friend). | He/She likes (Science). | What’s your favourite (place)? My* * *favourite (place) is the (sports field).* * *Where are you? / Where is he/she? I’m/He’s/She’s in the (classroom).* * *What are you doing? I’m (playing basketball). What is he/she doing? He’s/She’s (taking photos).* * *My (school) is (big). | This is the (playground). |I like (basketball), but my favourite sport is tennis. |There’s a (board). / There are some (chairs). |These children are (doing Maths).* * *Can we help? Yes, please. | Can you (pick up this litter)? Yes, of course.* * *Can I help you? | Can you (tidy the living room), please? Yes, of course.* |
| **Vocabulari principal:**   * *reception, dining hall, library,* * *classroom, Science room, gym, Art room, Music room, playground, sports field, play tennis/basketball/* * *football/hockey/baseball, take photos* * *radio, pick up, litter* * *sometimes, fight, night* * *recycling bin, paper, can, bottle, card, colourful, mat*   Reciclat:   * *school, lunchtime, books, desks, chairs, places in a school* * *pick up this litter, tidy the living room, play nicely, put those toys in your room* * *glass, metal, plastic, wood, paint, made of* * *made of, recycled, card* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia de paraules relacionades amb l’escola i el reciclatge * Identificar la grafia de paraules amb el so /aɪ/ |

**UNIT 2 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Practicar l’escriptura vocabulari relacionat amb diferents espais de l’escola. * Escriure preguntes i respostes sobre què està fent * Escriure oracions senzilles sobre diferents espais de la seva escola. * Completar preguntes i respostes per practicar les estructures *Where are you\*/they? We’re/They’re in the dining hall. (\* = you plural)¸ What are you\*/they doing? We’re/They’re playing tennis. (\* = you plural).* * Escriure una descripció de la seva escola. | CA6.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 7**  GA7.1.  **Competència 8**  GA8.1.  GA8.2.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where are you\*/they? We’re/They’re in the dining hall. (\* = you plura* * *What are you\*/they doing? We’re/They’re playing tennis. (\* = you plural)* * *Where can we (find a radio)?*   Reciclades:   * *This is my (new school). |* * *Is this the (reception)? Yes, it is. | What’s this?* * *Who’s (Tom)? He’s/She’s my (friend). | He/She likes (Science). | What’s your favourite (place)? My* * *favourite (place) is the (sports field).* * *Where are you? / Where is he/she? I’m/He’s/She’s in the (classroom).* * *What are you doing? I’m (playing basketball). What is he/she doing? He’s/She’s (taking photos).* * *My (school) is (big). | This is the (playground). |I like (basketball), but my favourite sport is tennis. |There’s a (board). / There are some (chairs). |These children are (doing Maths).* * *Can we help? Yes, please. | Can you (pick up this litter)? Yes, of course.* * *Can I help you? | Can you (tidy the living room), please? Yes, of course.* |
| **Vocabulari principal:**   * *reception, dining hall, library,* * *classroom, Science room, gym, Art room, Music room, playground, sports field, play tennis/basketball/* * *football/hockey/baseball, take photos* * *radio, pick up, litter* * *sometimes, fight, night* * *recycling bin, paper, can, bottle, card, colourful, mat*   Reciclat:   * *school, lunchtime, books, desks, chairs, places in a school* * *pick up this litter, tidy the living room, play nicely, put those toys in your room* * *glass, metal, plastic, wood, paint, made of* * *made of, recycled, card* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura de paraules relacionades amb l’escola i el reciclatge * Practicar l’escriptura de paraules amb el so /aɪ/ |

**UNIT 2 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i representar un diàleg. * Escoltar i cantar una cançó. * Escoltar un *chant* i parar atenció a la pronunciació. * Escoltar i llegir un conte. * Llegir un text sobre l’escola. * Escriure un text sobre la seva escola. * Veure un vídeo sobre materials reciclables. | CA7.  CA8.  CA9.  CA10.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 10**  GA10.1.  GA10.2.  **Competència 11**  GA11.1.  GA11.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where are you\*/they? We’re/They’re in the dining hall. (\* = you plura* * *What are you\*/they doing? We’re/They’re playing tennis. (\* = you plural)* * *Where can we (find a radio)?*   Reciclades:   * *This is my (new school). |* * *Is this the (reception)? Yes, it is. | What’s this?* * *Who’s (Tom)? He’s/She’s my (friend). | He/She likes (Science). | What’s your favourite (place)? My* * *favourite (place) is the (sports field).* * *Where are you? / Where is he/she? I’m/He’s/She’s in the (classroom).* * *What are you doing? I’m (playing basketball). What is he/she doing? He’s/She’s (taking photos).* * *My (school) is (big). | This is the (playground). |I like (basketball), but my favourite sport is tennis. |There’s a (board). / There are some (chairs). |These children are (doing Maths).* * *Can we help? Yes, please. | Can you (pick up this litter)? Yes, of course.* * *Can I help you? | Can you (tidy the living room), please? Yes, of course.* |
| **Vocabulari principal:**   * *reception, dining hall, library,* * *classroom, Science room, gym, Art room, Music room, playground, sports field, play tennis/basketball/* * *football/hockey/baseball, take photos* * *radio, pick up, litter* * *sometimes, fight, night* * *recycling bin, paper, can, bottle, card, colourful, mat*   Reciclat:   * *school, lunchtime, books, desks, chairs, places in a school* * *pick up this litter, tidy the living room, play nicely, put those toys in your room* * *glass, metal, plastic, wood, paint, made of* * *made of, recycled, card* |

**UNIT 2 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Respecte a les normes de classe. * Valoració de la importància d’oferir ajuda als altres. * Reflexió sobre la importància del reciclatge. * Valoració de la importància de respectar i tenir cura de l’entorn natural. | CA10.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 12**  GA12.1.  GA12.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where are you\*/they? We’re/They’re in the dining hall. (\* = you plura* * *What are you\*/they doing? We’re/They’re playing tennis. (\* = you plural)* * *Where can we (find a radio)?*   Reciclades:   * *This is my (new school). |* * *Is this the (reception)? Yes, it is. | What’s this?* * *Who’s (Tom)? He’s/She’s my (friend). | He/She likes (Science). | What’s your favourite (place)? My* * *favourite (place) is the (sports field).* * *Where are you? / Where is he/she? I’m/He’s/She’s in the (classroom).* * *What are you doing? I’m (playing basketball). What is he/she doing? He’s/She’s (taking photos).* * *My (school) is (big). | This is the (playground). |I like (basketball), but my favourite sport is tennis. |There’s a (board). / There are some (chairs). |These children are (doing Maths).* * *Can we help? Yes, please. | Can you (pick up this litter)? Yes, of course.* * *Can I help you? | Can you (tidy the living room), please? Yes, of course.* |
| **Vocabulari principal:**   * *reception, dining hall, library,* * *classroom, Science room, gym, Art room, Music room, playground, sports field, play tennis/basketball/* * *football/hockey/baseball, take photos* * *radio, pick up, litter* * *sometimes, fight, night* * *recycling bin, paper, can, bottle, card, colourful, mat*   Reciclat:   * *school, lunchtime, books, desks, chairs, places in a school* * *pick up this litter, tidy the living room, play nicely, put those toys in your room* * *glass, metal, plastic, wood, paint, made of* * *made of, recycled, card* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar i practicar la pronunciació de paraules relacionades amb l’escola i el reciclatge * Identificar i practicar el so /aı/ (*sometimes, fight, night)* |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation and practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i utilitzar diferents espais de l’escola.   **Materials:**   * CD1, Flashcards: 16-25 * Word cards, p. 104TB * Opcional: Paper mida pòster i càmeres | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[11]](#footnote-12)** | **Interacció[[12]](#footnote-13)** | **Competències[[13]](#footnote-14)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Simon says* | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 113  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar el vocabulari de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 26, Act. 1. *Listen. and point* (CD1.26) | CO | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 26, Act. 2. *Listen point and repeat.* (CD1.27) | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 26, *Act 4. Listen and say the places.* | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 26, *Act 5. Describe and guess where.* | CO / EO | P / GG | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 20, Act. 1.*Look and number the picture* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 20,Act. 2. *Look at activity 1. Read the sentences and write the words.* | EE / CL | Ind | CAIPE /CCLA |
| ***My picture dictionary* ➔** *p. 86: Find and write the new words.* | EE / CL | Ind | CAIPE /CCLA |
| *Ending the lesson*. Joc *Guess What!* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Presentation and practice of grammar 1** | | | | | | |
| **Objectius:** Parlar sobre indrets de l’escola en els quals es troben les persones.  **Materials:**   * CD1, Flashcards: 16-25 word cards: p. 104TB, | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Mime and match* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 114  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Revisar el vocabulari amb *Where are they?* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 27, Act. 5. *Sing the song* (CD1.29) | CO / EO | Ind / GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 27, Act. 6. *Read and match.* | CL / EO | Ind / GG | CCLA/ CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 27, Act. 7. *Look at the pictures in activities. Ask and answer with a friend.* | CL / EO | P / GG | CCLA/ CAIPE |
| **Activity Book**, p. 21, Act. 3 *Look and circle the answers* | CL | Ind | CCLA/ CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 21, Act. 4. *Look and complete the sentences and answers* | EE / EO | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Activitat oral repassant el vocabulari | CO / EO | GG | CCLA CAIPE |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes sobre què fan unes persones   **Materials:**   * CD1, * Tires de paper amb oracions escrites pel joc de mímica * Opcional: una bossa i una tira de paper en blanc pel joc *Act it out* | Trossos petits de cartró | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Repassar la cançó de la lliçó anterior. | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 114  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar *What are you /they doing? We’re/ They’re playing…* | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 28, Act. 8. *Listen, and repeat* (CD1.30) | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 28, Act. 9. *Look and find. Then listen and say the numbers.* (CD1.31) | CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 28, Act. 10. *Look at the picture. Ask and answer with a*  *friend* | CO / EO | P | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 28, Act. 11 *Go to page 102. Listen and repeat the chant.* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 22, Act. 5.*Read and match.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 22, Act. 6. *Look and write the questions and answers.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Recitar el *chant* de nou | EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Skills** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge de la unitat i practicar les destreses de *listening, speaking* i *writing.*   **Materials:**   * CD1, * Opcional: una caixa o una bossa i trossos de paper | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Repassar vocabulari d’espais a l’escola | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 114  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book,** p. 29 *What places can you find in your school?* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 29, Act. 12. *Listen and match.* (CD1.33) | CO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 29, Act. 13*. Read again and answer the questions* | CL / EO | GG | CCLA / CAIPE, |
| **Pupil’s Book**, p. 29, Act. 14. *Make sentences about your school. Say true or false.* | CO / EO | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 23, Act. 7 *Read the text. Circle the answers to the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE, |
| **Activity Book**, .p. 23, Act. 8. *Look at activity 7. Answer the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| **Activity Book,** p. 23, Act 9*, Write a description of your school.* | CL / EE | Ind | CCLA, |
| **Activity Book**, p. 23, Act. 10. *Ask and answer* with a friend | CL / EO /CO | P | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Anagrams* | CO / EO | Ind | CCLA / CAIPE |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5: Story and value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de mantenir el medi ambient net.   **Materials:**   * CD1, flashcards: 16-25, objectes de l’aula * Opcional: word cards, p. 104TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *What’s missing?,* amb flashcards | CO/EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 114  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Introduction* Formular preguntes sobre el conte | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 30, Act. 15.*Read and listen (*CD1.34) | CO / EO /CL | GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| *Value.* p. 30, *Keep your environment clean* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 24, Act. 11. *Read and write the words* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 8, Act. 12. *Look at activity 11. Write yes or no.* | CL / EE | Ind | CCLA /CAIPE |
| *Ending the lesson*. Representar la història | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6: Talk time and Say it!** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i practicar el sentit d’oferir ajuda. * Practicar el so /aɪ/.   **Materials:**   * CD1, flashcards 16-25, word cards: p. 104TB * Instruccions escrites en tires de paper per l’activitat *Find someone who…* | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Find someone who* | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 114  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation.* Recordar el conte mitjançant preguntes | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p.31, Act. 16.*Listen and repeat. Then act.* (CD1.35), | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 31 Act. 17.*Listen and repeat.* (CD1.36), | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p.25, Act. 13 *Look and tick the pictures that show the value: keep your environment clean.* | CL / EE | Ind | CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 25, Act. 14. *Circle the words that sound like tiger.* | CO / EO | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson* Practicar vocabulari amb flashcards word cards | CO / EO | GG | CCLA |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *SCIENCE*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Reflexionar i parlar sobre els diferents materials que es poden reciclar.   **Materials:**   * CD1, * Opcional: DVD; un pot d’alumini o de melmelada reutilitzat com a llapidera. Algunes restes de material variat: vidre, metall, plàstic, fusta, paper o cartó; joguines que els alumnes ja o vulguin per intercanviar o vendre. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral repassant el contingut de la unitat | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CCIMF | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 114  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 32, *What materials can we recycle?* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 33, Act. 1 *Listen and repeat,* (CD1.37) | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 33, Act.2 Video 02 (p.125 TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 33, Act. 3 *What can you recycle?* | CL / EO | GG / Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 33, Act. 4 *What materials does your school recycle?* | EO / CL | GG | CCLA / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 26, Act. 1.*Look and match.* | CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 26, Act. 2. *Design two recycling bins for your school****.*** | CL / EE | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE /CAA |
| *Ending the lesson*. Activitat de moviment per aprendre a reciclar | CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |

**UNIT 2 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Elaborar una estoreta amb cartó. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.*   **Materials:**   * Cartó per les estoretes reciclades (targetes d’aniversaris velles, paquets de cereals o de qualsevol altre aliment) * Opcional: una estoreta feta abans de la lliçó; caixes i ampolles per més projectes d’art reciclat | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Formular frases per endevinar els objectes | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 115  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File* i *Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| *Introduction.* Activitat oral per presentar el projecte de la lliçó | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 33, Act. 5. *Make a colourful mat from recycled card.* | EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 27, *Evaluation*. Act. 1. *Look and answer the questions.* | EE / CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 27, *Evaluation.* Act. 2. *Complete the sentences about this unit.* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 27, *Evaluation.* Act. 3. *Guess what it is.* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 19 *Evaluation*. Act. 3. *Complete the sentences about this unit.* | EE | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |

**UNIT 3: SCHOOL DAYS**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre i parlar sobre dies de la setmana i les assignatures escolars. * Parlar dels seus horaris escolars. * Formular i respondre preguntes sobre les classes i matèries extraescolars que unes persones tenen a diferents hores del dia. * Consolidar el llenguatge de la unitat i practicar les destreses de *listening, speaking* i *writing.* * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de tenir recursos i ser enginyós. * Aprendre i practicar preguntes sobre horaris d’obertura i tancament de diferents llocs. * Practicar el so/əυ/. * Els alumnes realitzen una fitxa informativa sobre un animal nocturn. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 1 * Flashcards 16-25 * Word cards p.105TB * Objectes de l’aula * Paper A3, i material per dibuixar * Un diari o un calendari * Un mapamundi o un globus terraqui; una cinta mètrica * Opcional: paper i pintures per crear una galeria d’art a classe |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement and Extension activities. Teacher’s Book* p. 115-116 * *Online Resources* de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 3 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[14]](#footnote-15)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar llenguatge relacionat amb les assignatures escolars. * Escoltar un diàleg en el qual dos alumnes parlen del seu horari escolar. * Identificar l’estructura *have got / haven’t got* per parlar d’assignatures. * Escoltar una cançó parant atenció a la pronunciació del llenguatge nou. * Escoltar un diàleg sobre activitats en diferents franges horàries. * Escoltar un *chant* i parar atenció a la pronunciació. * Escoltar una entrevista a diferents persones parlant sobre el seu dia de la setmana preferit * Escoltar un conte com a consolidació del llenguatge i estructures de la unitat. * Escoltar i identificar la funció de com preguntar quan està obert o tancat un lloc. * Escoltar un embarbussament parant atenció a la pronunciació del so */əυ/.*. * Identificar vocabulari relacionat amb animals nocturns * Veure un vídeo sobre animals nocturns. | CA1.  CA2.  CA3.  CA7  CA8.  CA10.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  **Competència 2**  GA2.1.  **Competència 3**  GA3.1.  GA3.2. |
| **Producció i interacció oral:**   * Practicar llenguatge relacionat amb les assignatures escolars. * A partir d’un model, preparar i practicar un diàleg per parelles sobre el seu horari escolar. * Cantar una cançó parant atenció a la pronunciació del llenguatge nou. * Inventar oracions per practicar l’estructura *have got / haven’t got* per parlar d’assignatures. * Repetir un diàleg sobre activitats en diferents franges horàries. * Realitzar un joc d’endevinar per practicar les noves estructures. * Dir un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Formular i respondre preguntes sobre el seu dia de la setmana preferit. * Repetir un diàleg sobre com preguntar quan està obert o tancat un lloc i crear el seu lloc. * Dir un embarbussament per practicar la pronunciació del so */əυ/.*. * Practicar vocabulari relacionat amb animals nocturns. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where are you\*/they? We’re/They’re in the dining hall.* * *We’ve got / We haven’t got (Maths) on (Monday). | Have we got (Maths) on Wednesday)? Yes, we have. / No, we haven’t.* * *in the morning, in the afternoon,* * *in the evening, before/after (lunch)* * *Have you got a favourite day of the week?* * *Is the (art gallery) open on (Saturdays)? | What can we do now? | Are you OK, Tom? Yes, I’m fine. Don’t worry. | What do you think?* * *Closed, in front of* * *It (eats food). | It’s (70 cm).*   Reciclades:   * *I’ve got (Maths). | (Science) is my favourite subject. | What have you got on (Monday)? | He’s got (Maths) and she’s got (Science).* * *Have they got (Maths) on (Monday)? Yes, they have. / No, they haven’t.* * *What (lessons) has (Amy) got (in the morning)? |What have you got (in the morning)? I’ve got (Maths and Science). | Is it (Wednesday)? Yes, it is.* * *Are you (swimming)? Yes, I am. / No, I’m not. | I’ve got (a Maths test). | My favourite (lesson) is (Maths).* * *I like (Art). | Let’s go to the (art* * *gallery). | We can’t (take a photo). | I’ve got (an idea)!* * *Is the (cinema) open on (Sundays)? Yes, it is. / No, it isn’t.* * *Which is your favourite (nocturnal animal)? | It can (climb trees).* |
| **Vocabulari principal:**   * *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, Maths, club, competition, test, school trip, art gallery, nocturnal, frog, koala, fox, bat, scorpion, owl*   Reciclat:   * *Science, English, Art, Gym, Music, computer, days of the week | Maths,* * *English, Science, Music, Gym, computer, club, horseriding, photo, lessons, swimming, cinema, farm, hockey, club, dance, in the morning /afternoon/evening* * *Saturday, painting, take a photo, open* * *art gallery, hospital, sports, centre, cinema, library, goat* * *monkey, mouse/mice, sheep, lion, butterfl y, snail, duck, giraffe,* nocturnal animals | *country, colour, size, at night* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar i practicar la pronunciació de paraules relacionades amb les assignatures i horaris escolars, i els animals nocturns * Identificar i practicar la pronunciació del so/əυ/ (*coat, snow*) |

**UNIT 3 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Llegir vocabulari relacionat amb les assignatures i dies de la setmana. * Llegir oracions per identificar l’estructura *have got/haven’t got* relacionada amb l’horari escolar. * Llegir preguntes sobre activitats en diferents franges horàries. * Llegir un conte en el qual es consolida el vocabulari i estructures de la unitat. * Identificar la grafia dels sons/əυ/.*.* * Identificar vocabulari relacionat amb els animals nocturns. | CA4.  CA5.  CA9.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 4**  GA4.1.  GA4.2.  **Competència 5**  GA5.1.  **Competència 6**  GA6.1.  GA6.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where are you\*/they? We’re/They’re in the dining hall.* * *We’ve got / We haven’t got (Maths) on (Monday). | Have we got (Maths) on Wednesday)? Yes, we have. / No, we haven’t.* * *in the morning, in the afternoon,* * *in the evening, before/after (lunch)* * *Have you got a favourite day of the week?* * *Is the (art gallery) open on (Saturdays)? | What can we do now? | Are you OK, Tom? Yes, I’m fine. Don’t worry. | What do you think?* * *Closed, in front of* * *It (eats food). | It’s (70 cm).*   Reciclades:   * *I’ve got (Maths). | (Science) is my favourite subject. | What have you got on (Monday)? | He’s got (Maths) and she’s got (Science).* * *Have they got (Maths) on (Monday)? Yes, they have. / No, they haven’t.* * *What (lessons) has (Amy) got (in the morning)? |What have you got (in the morning)? I’ve got (Maths and Science). | Is it (Wednesday)? Yes, it is.* * *Are you (swimming)? Yes, I am. / No, I’m not. | I’ve got (a Maths test). | My favourite (lesson) is (Maths).* * *I like (Art). | Let’s go to the (art* * *gallery). | We can’t (take a photo). | I’ve got (an idea)!* * *Is the (cinema) open on (Sundays)? Yes, it is. / No, it isn’t.* * *Which is your favourite (nocturnal animal)? | It can (climb trees).* |
| **Vocabulari principal:**   * *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, Maths, club, competition, test, school trip, art gallery, nocturnal, frog, koala, fox, bat, scorpion, owl*   Reciclat:   * *Science, English, Art, Gym, Music, computer, days of the week | Maths,* * *English, Science, Music, Gym, computer, club, horseriding, photo, lessons, swimming, cinema, farm, hockey, club, dance, in the morning /afternoon/evening* * *Saturday, painting, take a photo, open* * *art gallery, hospital, sports, centre, cinema, library, goat* * *monkey, mouse/mice, sheep, lion, butterfl y, snail, duck, giraffe,* nocturnal animals | *country, colour, size, at night* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia de vocabulari relacionat amb les assignatures i horaris escolars, i els animals nocturns * Identificar la grafia de paraules amb els so/əυ/. |

**UNIT 3 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Practicar l’escriptura de dies de la setmana. * Escriure paraules relacionades amb les assignatures. * Escriure oracions senzilles sobre el horari escolar i les activitats extraescolars. * Completar preguntes i respostes per practicar l’estructura *have got/haven’t got* amb l’ horari escolar. * Escriure un paràgraf sobre el seu dia preferit. * Elaborar una fitxa informativa sobre un animal nocturn. | CA6.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 7**  GA7.1.  **Competència 8**  GA8.1.  GA8.2.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where are you\*/they? We’re/They’re in the dining hall.* * *We’ve got / We haven’t got (Maths) on (Monday). | Have we got (Maths) on Wednesday)? Yes, we have. / No, we haven’t.* * *in the morning, in the afternoon,* * *in the evening, before/after (lunch)* * *Have you got a favourite day of the week?* * *Is the (art gallery) open on (Saturdays)? | What can we do now? | Are you OK, Tom? Yes, I’m fine. Don’t worry. | What do you think?* * *Closed, in front of* * *It (eats food). | It’s (70 cm).*   Reciclades:   * *I’ve got (Maths). | (Science) is my favourite subject. | What have you got on (Monday)? | He’s got (Maths) and she’s got (Science).* * *Have they got (Maths) on (Monday)? Yes, they have. / No, they haven’t.* * *What (lessons) has (Amy) got (in the morning)? |What have you got (in the morning)? I’ve got (Maths and Science). | Is it (Wednesday)? Yes, it is.* * *Are you (swimming)? Yes, I am. / No, I’m not. | I’ve got (a Maths test). | My favourite (lesson) is (Maths).* * *I like (Art). | Let’s go to the (art* * *gallery). | We can’t (take a photo). | I’ve got (an idea)!* * *Is the (cinema) open on (Sundays)? Yes, it is. / No, it isn’t.* * *Which is your favourite (nocturnal animal)? | It can (climb trees).* |
| **Vocabulari principal:**   * *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, Maths, club, competition, test, school trip, art gallery, nocturnal, frog, koala, fox, bat, scorpion, owl*   Reciclat:   * *Science, English, Art, Gym, Music, computer, days of the week | Maths,* * *English, Science, Music, Gym, computer, club, horseriding, photo, lessons, swimming, cinema, farm, hockey, club, dance, in the morning /afternoon/evening* * *Saturday, painting, take a photo, open* * *art gallery, hospital, sports, centre, cinema, library, goat* * *monkey, mouse/mice, sheep, lion, butterfl y, snail, duck, giraffe,* nocturnal animals | *country, colour, size, at night* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura de vocabulari relacionat amb les assignatures i horaris escolars, i els animals nocturns * Practicar l’escriptura de paraules amb els so/əυ/ |

**UNIT 3 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i representar un diàleg. * Escoltar i cantar una cançó. * Escoltar un *chant* i parar atenció a la pronunciació. * Escoltar i llegir un conte. * Llegir sobre la vida escolar. * Escriure una fitxa informativa sobre un animal nocturn. * Veure un vídeo sobre animals nocturns. | CA7.  CA8.  CA9.  CA10.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 10**  GA10.1.  GA10.2.  **Competència 11**  GA11.1.  GA11.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where are you\*/they? We’re/They’re in the dining hall.* * *We’ve got / We haven’t got (Maths) on (Monday). | Have we got (Maths) on Wednesday)? Yes, we have. / No, we haven’t.* * *in the morning, in the afternoon,* * *in the evening, before/after (lunch)* * *Have you got a favourite day of the week?* * *Is the (art gallery) open on (Saturdays)? | What can we do now? | Are you OK, Tom? Yes, I’m fine. Don’t worry. | What do you think?* * *Closed, in front of* * *It (eats food). | It’s (70 cm).*   Reciclades:   * *I’ve got (Maths). | (Science) is my favourite subject. | What have you got on (Monday)? | He’s got (Maths) and she’s got (Science).* * *Have they got (Maths) on (Monday)? Yes, they have. / No, they haven’t.* * *What (lessons) has (Amy) got (in the morning)? |What have you got (in the morning)? I’ve got (Maths and Science). | Is it (Wednesday)? Yes, it is.* * *Are you (swimming)? Yes, I am. / No, I’m not. | I’ve got (a Maths test). | My favourite (lesson) is (Maths).* * *I like (Art). | Let’s go to the (art* * *gallery). | We can’t (take a photo). | I’ve got (an idea)!* * *Is the (cinema) open on (Sundays)? Yes, it is. / No, it isn’t.* * *Which is your favourite (nocturnal animal)? | It can (climb trees).* |
| **Vocabulari principal:**   * *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, Maths, club, competition, test, school trip, art gallery, nocturnal, frog, koala, fox, bat, scorpion, owl*   Reciclat:   * *Science, English, Art, Gym, Music, computer, days of the week | Maths,* * *English, Science, Music, Gym, computer, club, horseriding, photo, lessons, swimming, cinema, farm, hockey, club, dance, in the morning /afternoon/evening* * *Saturday, painting, take a photo, open* * *art gallery, hospital, sports, centre, cinema, library, goat* * *monkey, mouse/mice, sheep, lion, butterfl y, snail, duck, giraffe,* nocturnal animals | *country, colour, size, at night* |

**UNIT 3 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Respectar les normes i horaris de classe. * Interès per assignatures, horaris i rutines escolars d’altres països * Interès/respecte pels interessos dels els altres * Curiositat per aprendre continguts d’altres àrees del currículum. * Valoració de la importància de respectar i protegir als animals | CA10.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 12**  GA12.1.  GA12.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Where are you\*/they? We’re/They’re in the dining hall.* * *We’ve got / We haven’t got (Maths) on (Monday). | Have we got (Maths) on Wednesday)? Yes, we have. / No, we haven’t.* * *in the morning, in the afternoon,* * *in the evening, before/after (lunch)* * *Have you got a favourite day of the week?* * *Is the (art gallery) open on (Saturdays)? | What can we do now? | Are you OK, Tom? Yes, I’m fine. Don’t worry. | What do you think?* * *Closed, in front of* * *It (eats food). | It’s (70 cm).*   Reciclades:   * *I’ve got (Maths). | (Science) is my favourite subject. | What have you got on (Monday)? | He’s got (Maths) and she’s got (Science).* * *Have they got (Maths) on (Monday)? Yes, they have. / No, they haven’t.* * *What (lessons) has (Amy) got (in the morning)? |What have you got (in the morning)? I’ve got (Maths and Science). | Is it (Wednesday)? Yes, it is.* * *Are you (swimming)? Yes, I am. / No, I’m not. | I’ve got (a Maths test). | My favourite (lesson) is (Maths).* * *I like (Art). | Let’s go to the (art* * *gallery). | We can’t (take a photo). | I’ve got (an idea)!* * *Is the (cinema) open on (Sundays)? Yes, it is. / No, it isn’t.* * *Which is your favourite (nocturnal animal)? | It can (climb trees).* |
| **Vocabulari principal:**   * *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, Maths, club, competition, test, school trip, art gallery, nocturnal, frog, koala, fox, bat, scorpion, owl*   Reciclat:   * *Science, English, Art, Gym, Music, computer, days of the week | Maths,* * *English, Science, Music, Gym, computer, club, horseriding, photo, lessons, swimming, cinema, farm, hockey, club, dance, in the morning /afternoon/evening* * *Saturday, painting, take a photo, open* * *art gallery, hospital, sports, centre, cinema, library, goat* * *monkey, mouse/mice, sheep, lion, butterfl y, snail, duck, giraffe,* nocturnal animals | *country, colour, size, at night* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar i practicar la pronunciació de paraules relacionades amb les assignatures i horaris escolars, i els animals nocturns * Identificar i practicar la pronunciació del so/əυ/ (*coat, snow*) |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation and practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i utilitzar vocabulari per parlar sobre els dies de la setmana i assignatures escolars.   **Materials:**   * CD1, Flashcards: 16-25 ; Word cards, p. 105TB * Un diari o un calendari | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[15]](#footnote-16)** | **Interacció[[16]](#footnote-17)** | **Competències[[17]](#footnote-18)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Utilitzar les flashcards per revisar els espais de l’escola*.* | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 115  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar el vocabulari de la lliçó. | CO / EO | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 38, Act. 1. *Listen. and point* (CD1.39) | CO | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 38, Act. 2. *Listen point and repeat.* (CD1.40) | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 38, *Act 3. Listen and say the days.* (CD1.41) | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 38, *Act 5. Make sentences and guess the days.* | CO / EO | P / GG | CCLA |
| **Activity Book**, p. 30, Act. 1.*Write the days of the week.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 30,Act. 2. *Look at activity 1. Write yes or no.* | EE / CL | Ind | CAIPE /CCLA |
| ***My picture dictionary* ➔** *p. 87: Find and write the new words.* | EE / CL | Ind | CAIPE /CCLA |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per repassar els dies de la setmana | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Presentation and practice of grammar 1** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Parlar de seus horaris escolars.   **Materials:**   * CD1, word cards: p. 105TB, | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Repassar els dies de la setmana | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 115  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Revisar el vocabulari d’assignatures escolars | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 39, Act. 5. *Sing the song* (CD1.42) | CO / EO | Ind / GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 39, Act. 6. *Make a timetable with a friend. Ask and answer.* | CL / EO | Ind / GG | CCLA/ CAIPE / CSC / CM |
| **Pupil’s Book**, p. 39, Act. 7. *Make sentences about your timetable. Say true or false.* | CL / EO | P / GG | CCLA/ CAIPE |
| **Activity Book**, p. 31, Act. 4 *Look and follow. Then complete the questions*  *and answers.* | CL / EE | Ind | CCLA/ CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 31, Act. 5. *Look at activity 4. Complete the sentences.* | EE / EO | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Activitat de mim repassant el vocabulari | CO / EO | GG | CCLA CAIPE |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes sobre classes i matèries extraescolars que unes persones tenen a diferents hores del dia.   **Materials:**   * CD1 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer. Correct my mistakes* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 115  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar vocabulari de parts del dia | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 40, Act. 8. *Listen and look. Then listen and repeat* (CD1.43) | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 40, Act. 9.*Now read and answer the questions.* | CO / EO / CL | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 40, Act. 10 *Choose a day from your timetable. Play a*  *guessing game.* | CO / EO / CL | P | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 40, Act. 11 *Go to page 102. Listen and repeat the chant.* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 32, Act. 6. *Read and complete Josh’s day.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 22, Act. 7. *Look at activity 6. Write the answers.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 22, Act. 8. *Choose a day from your timetable. Answer the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a un nou *Correct my mistakes,* | EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Skills** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge de la unitat i practicar les destreses de *listening, speaking* i *writing.*   **Materials:**   * CD1 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat de mim per repassar vocabulari | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 115-116  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book,** p. 41 *Have you got a favourite day of the week?* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 41, Act. 12.*Listen and choose.* (CD1.45) | CO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 41, Act. 13*. Ask and answer with a friend.* | CL / EO | GG / P | CCLA / CAIPE, |
| **Activity Book**, p. 33, Act. 9 *Read the paragraph and write the words.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE, |
| **Activity Book**, .p. 33, Act. 10. *Answer the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| **Activity Book,** p. 33, Act 11*, Write about your favourite day..* | CL / EE | Ind | CCLA, |
| **Activity Book**, p. 33, Act. 12. *Ask and answer* with a friend | CL / EO /CO | P | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Preguntar sobre el seu dia preferit de la setmana | CO / EO | Ind | CCLA / CAIPE |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5: Story and value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de comptar amb recursos i ser enginyós.   **Materials:**   * CD1 * Opcional: paper i pintures per crear una galeria d’art a la classe | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Resoldre anagrames | CO/EO / CL | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 116  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Introduction* Formular preguntes sobre el conte | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 42, Act. 15.*Read and listen (*CD1.46) | CO / EO /CL | GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| *Value.* p. 30, *Be resourceful* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 34, Act. 13. *Read and number in order.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 8, Act. 14. *Look at activity 13. Answer the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA /CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Drawing game* | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6: Talk time and Say it!** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i practicar preguntes sobre horaris d’obertura i tancament de diferents llocs.. * Practicar el so/əυ/.   **Materials:**   * CD1 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar indrets de la ciutat | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 116  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation.* Recordar el conte mitjançant preguntes | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p.43, Act. 16.*Listen and repeat. Then act.* (CD1.47), | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC |
| **Activity Book**, p.31, Act. 17 *Listen and repeat.* (CD1.48), | CL / EE | Ind | CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 35, Act. 15. *Look and tick the pictures that show the value: be resourceful.* | CO / EO | Ind | CCLA / CAIPE / CAA / CSC |
| *Ending the lesson* Practicar preguntar horaris | CO / EO | GG | CCLA |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *SCIENCE*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Reflexionar i parlar sobre animals nocturns.   **Materials:**   * CD1 * Opcional: DVD | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat de mim per repassar vocabulari | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CCIMF | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 116  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 44, *Which animals are nocturnal?* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 45, Act. 1 *Listen and repeat,* (CD1.49) | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 45, Act.2 Video 03 (p.126 TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 45, Act. 3 *Which animals are nocturnal?* | CL / EO | GG / Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 45, Act. 4 *Which animals in your country are nocturnal?* | EO / CL | GG | CCLA / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 36, Act. 1.*Read and tick the sentences that are true for nocturnal animals.* | CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 36, Act. 2. *Draw and label one animal in each box in the table. Then write sentences about each animal.* | CL / EE | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE /CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar al joc *Yes/No* | CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |

**UNIT 3 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Els alumnes realitzen un *fact file* sobre un animal nocturn. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.*   **Materials:**   * Un mapamundi o un globus terraqui; una cinta mètrica * Opcional: Paper A3 i material per dibuixar | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Jugar a *Guess What!* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 116  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File* i *Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| *Presentation.* Activitat oral per presentar el projecte de la lliçó | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 45, Act. 5. *Make a fact file about a nocturnal animal.* | EO / CL / EE | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 37, *Evaluation*. Act. 1. *Write the days of the week in the diary and answer the questions.* | EE / CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 37, *Evaluation.* Act. 2. *Write the days of the week in the diary and answer the questions.* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE / CCIMF / CAA |
| **Activity Book**, p. 37, *Evaluation.* Act. 3. *Complete the sentences about this unit.* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 37, *Evaluation.* Act. 3. *Guess what it is.* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |

**UNIT 4: MY DAY**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre i parlar sobre activitats de la seva quotidiana. * Parlar sobre les seves rutines quotidianes i els seus horaris. * Formular i respondre preguntes sobre les seves rutines quotidianes i els seus horaris. * Consolidar el llenguatge de la unitat i practicar les destreses de *listening, speaking* i *writing.* * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de dur un estil de vida saludable i realitzar exercici físic. * Aprendre i practicar com dir l’hora. * Practicar el so/uː/. * Reflexionar i parlar sobre l’hora digital i horaris al voltant del món. * Els alumnes realitzen un *time chart* sobre el seu dia. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’ *Activity Book.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 1 * Flashcards 26-35 * Word cards p.106TB * Paper A3, i material per dibuixar * Rellotge per ensenyar les hores; un rellotge analògic i un de digital * Opcional: targetes amb esferes de rellotge dibuixades per relacionar-les amb les diferents hores (nota: dibuixa una lluna petita o quelcom similar en una de les targetes de les 9 en punt per indicar que fa referència les 9 de la nit) |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement and Extension activities. Teacher’s* Book p. 116-117 * *Online Resources* de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 4 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[18]](#footnote-19)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar llenguatge relacionat amb verbs de rutines diàries * Escoltar un diàleg en el que dos alumnes parlen de les seves rutines diàries * Identificar l’estructura *What time do you (have breakfast)? So do I. / I don’t i* les franges horàries * Escoltar una cançó parant atenció a la pronunciació del llenguatge nou. * Escoltar un diàleg sobre activitats en diferents franges horàries. * Escoltar un *chant* i parar atenció a la pronunciació. * Escoltar un qüestionari sobre hàbitats de vida saludables. * Escoltar un conte com a consolidació del llenguatge i estructures de la unitat. * Escoltar i identificar la funció de com preguntar quan fan les activitats rutinàries del dia * Escoltar un diàleg parant atenció a la pronunciació del so */uː/.* * Identificar vocabulari relacionat amb les hores * Veure un vídeo sobre les diferents franges horàries del món | CA1.  CA2.  CA3.  CA7  CA8.  CA10.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  **Competència 2**  GA2.1.  **Competència 3**  GA3.1.  GA3.2. |
| **Producció i interacció oral:**   * Practicar llenguatge relacionat amb rutines diàries i horaris. * A partir d’un model, preparar i practicar un diàleg per parelles sobre rutines diàries. * Cantar una cançó parant atenció a la pronunciació del llenguatge nou. * Inventar oracions per practicar les hores i les franges horàries. * Repetir un diàleg sobre activitats en diferents franges horàries. * Realitzar un joc per practicar les hores i les franges horàries. * Dir un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Formular i respondre preguntes sobre quan realitzen les seves activitats quotidianes. * Repetir un diàleg sobre com preguntar quan realitzen les seves activitats quotidianes. * Dir un embarbussament per practicar la pronunciació del so */uː/.* * Practicar vocabulari relacionat amb horaris al món. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I (get up) at (eight o’clock). (eight) o’clock, half past (eight) | every day.* * *What time do you (have breakfast)? So do I. / I don’t.* * *Do you have a healthy lifestyle?* * *What time is it, please? | We’re late.*   Reciclades:   * *I (have breakfast) at (eight o’clock).* * *Do you (get up early)? Yes, I do. / No, I don’t.* * *What are they doing? swimming | It’s (fi ve o’clock). | I can (do the race). | Well done, (Lucas). | It’s a (nice watch).* * *Excuse me, what time is it, please? It’s eight o’clock. Thank you.* * *I (have breakfast) at (seven o’clock).* |
| **Vocabulari principal:**   * *get up, get dressed, have* * *breakfast, clean my teeth, go to school, have lunch, go home, have dinner, have a shower, go to bed, at night | I (get up).* * *every day* * *early, outside, mostly* * *race, fi rst prize, watch, winner* * *numbers 20 to 50* * *quarter past /quarter to | digital time: sixteen fi fteen, ten thirty,twenty-three forty-five*   Reciclat:   * *day, in the morning, after,* * *before, in the afternoon, in the evening, grandma, grandpa, mum | with my family/friends | Go home!* * *daily routine actions, times* * *stand up, activities at home* * *time, food* * *numbers 1 to 20* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar i practicar la pronunciació de vocabulari relacionat amb les rutines i els horaris * Identificar i practicar el so/uː/ *blue whale, chew* |

**UNIT 4 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Llegir vocabulari relacionat amb horaris franges horàries. * Llegir oracions per identificar l’hora i les franges horàries. * Llegir preguntes sobre activitats en diferents franges horàries. * Llegir un conte en el qual es consolida el vocabulari i estructures de la unitat. * Identificar la grafia del so */uː/.* * Identificar vocabulari relacionat amb la vida saludable. | CA4.  CA5.  CA9.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 4**  GA4.1.  GA4.2.  **Competència 5**  GA5.1.  **Competència 6**  GA6.1.  GA6.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I (get up) at (eight o’clock). (eight) o’clock, half past (eight) | every day.* * *What time do you (have breakfast)? So do I. / I don’t.* * *Do you have a healthy lifestyle?* * *What time is it, please? | We’re late.*   Reciclades:   * *I (have breakfast) at (eight o’clock).* * *Do you (get up early)? Yes, I do. / No, I don’t.* * *What are they doing? swimming | It’s (fi ve o’clock). | I can (do the race). | Well done, (Lucas). | It’s a (nice watch).* * *Excuse me, what time is it, please? It’s eight o’clock. Thank you.* * *I (have breakfast) at (seven o’clock).* |
| **Vocabulari principal:**   * *get up, get dressed, have* * *breakfast, clean my teeth, go to school, have lunch, go home, have dinner, have a shower, go to bed, at night | I (get up).* * *every day* * *early, outside, mostly* * *race, fi rst prize, watch, winner* * *numbers 20 to 50* * *quarter past /quarter to | digital time: sixteen fi fteen, ten thirty,twenty-three forty-five*   Reciclat:   * *day, in the morning, after,* * *before, in the afternoon, in the evening, grandma, grandpa, mum | with my family/friends | Go home!* * *daily routine actions, times* * *stand up, activities at home* * *time, food* * *numbers 1 to 20* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia vocabulari relacionat amb les rutines i els horaris * Identificar la grafia de paraules amb el so /uː/ |

**UNIT 4 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Practicar l’escriptura de les hores * Escriure paraules relacionades amb les activitats quotidianes * Escriure oracions senzilles sobre l’horari d’activitats rutinàries * Completar preguntes i respostes per practicar els verbs d’activitats quotidianes * Escriure un qüestionari sobre estils de vida saludable * Elaborar un horari per les seves activitats rutinàries del dia a dia. | CA6.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 7**  GA7.1.  GA7.2.  **Competència 8**  GA8.1.  GA8.2.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I (get up) at (eight o’clock). (eight) o’clock, half past (eight) | every day.* * *What time do you (have breakfast)? So do I. / I don’t.* * *Do you have a healthy lifestyle?* * *What time is it, please? | We’re late.*   Reciclades:   * *I (have breakfast) at (eight o’clock).* * *Do you (get up early)? Yes, I do. / No, I don’t.* * *What are they doing? swimming | It’s (fi ve o’clock). | I can (do the race). | Well done, (Lucas). | It’s a (nice watch).* * *Excuse me, what time is it, please? It’s eight o’clock. Thank you.* * *I (have breakfast) at (seven o’clock).* |
| **Vocabulari principal:**   * *get up, get dressed, have* * *breakfast, clean my teeth, go to school, have lunch, go home, have dinner, have a shower, go to bed, at night | I (get up).* * *every day* * *early, outside, mostly* * *race, fi rst prize, watch, winner* * *numbers 20 to 50* * *quarter past /quarter to | digital time: sixteen fi fteen, ten thirty,twenty-three forty-five*   Reciclat:   * *day, in the morning, after,* * *before, in the afternoon, in the evening, grandma, grandpa, mum | with my family/friends | Go home!* * *daily routine actions, times* * *stand up, activities at home* * *time, food* * *numbers 1 to 20* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura de vocabulari relacionat amb les rutines i els horaris * Practicar la grafia de paraules amb el so /uː/ |

**UNIT 4 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i representar un diàleg. * Escoltar i cantar una cançó. * Escoltar un *chant* i parar atenció a la pronunciació. * Escoltar i llegir un conte. * Llegir sobre rutines. * Escriure un qüestionari. * Veure un vídeo sobre zones horàries. | CA7.  CA8.  CA9.  CA10.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 10**  GA10.1.  GA10.2.  **Competència 11**  GA11.1.  GA11.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I (get up) at (eight o’clock). (eight) o’clock, half past (eight) | every day.* * *What time do you (have breakfast)? So do I. / I don’t.* * *Do you have a healthy lifestyle?* * *What time is it, please? | We’re late.*   Reciclades:   * *I (have breakfast) at (eight o’clock).* * *Do you (get up early)? Yes, I do. / No, I don’t.* * *What are they doing? swimming | It’s (fi ve o’clock). | I can (do the race). | Well done, (Lucas). | It’s a (nice watch).* * *Excuse me, what time is it, please? It’s eight o’clock. Thank you.* * *I (have breakfast) at (seven o’clock).* |
| **Vocabulari principal:**   * *get up, get dressed, have* * *breakfast, clean my teeth, go to school, have lunch, go home, have dinner, have a shower, go to bed, at night | I (get up).* * *every day* * *early, outside, mostly* * *race, fi rst prize, watch, winner* * *numbers 20 to 50* * *quarter past /quarter to | digital time: sixteen fi fteen, ten thirty,twenty-three forty-five*   Reciclat:   * *day, in the morning, after,* * *before, in the afternoon, in the evening, grandma, grandpa, mum | with my family/friends | Go home!* * *daily routine actions, times* * *stand up, activities at home* * *time, food* * *numbers 1 to 20* |

**UNIT 4 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Interès per utilitzar la llengua anglesa dins de l’aula. * Interès i respecte per les rutines dels altres. * Interès per conèixer hàbitats i rutines de diferents països. * Valoració de la importància de seguir un estil de vida saludable. * Valoració de la importància de l’exercici físic. * Familiarització amb les diferències horàries al voltant del món. | CA10.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 12**  GA12.1.  GA12.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *I (get up) at (eight o’clock). (eight) o’clock, half past (eight) | every day.* * *What time do you (have breakfast)? So do I. / I don’t.* * *Do you have a healthy lifestyle?* * *What time is it, please? | We’re late.*   Reciclades:   * *I (have breakfast) at (eight o’clock).* * *Do you (get up early)? Yes, I do. / No, I don’t.* * *What are they doing? swimming | It’s (fi ve o’clock). | I can (do the race). | Well done, (Lucas). | It’s a (nice watch).* * *Excuse me, what time is it, please? It’s eight o’clock. Thank you.* * *I (have breakfast) at (seven o’clock).* |
| **Vocabulari principal:**   * *get up, get dressed, have* * *breakfast, clean my teeth, go to school, have lunch, go home, have dinner, have a shower, go to bed, at night | I (get up).* * *every day* * *early, outside, mostly* * *race, fi rst prize, watch, winner* * *numbers 20 to 50* * *quarter past /quarter to | digital time: sixteen fi fteen, ten thirty,twenty-three forty-five*   Reciclat:   * *day, in the morning, after,* * *before, in the afternoon, in the evening, grandma, grandpa, mum | with my family/friends | Go home!* * *daily routine actions, times* * *stand up, activities at home* * *time, food* * *numbers 1 to 20* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar i practicar la pronunciació de vocabulari relacionat amb les rutines i els horaris * Identificar i practicar el so/uː/ *blue whale, chew* |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation and practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i parlar sobre activitats de la seva vida quotidiana.   **Materials:**   * CD1, Flashcards: 26-35 ; Word cards, p. 106TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[19]](#footnote-20)** | **Interacció[[20]](#footnote-21)** | **Competències[[21]](#footnote-22)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per presentar el vocabulari de la lliçó*.* | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 116  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Activitat de vocabulari amb flashcards | CO / EO | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 48, Act. 1. *Listen. and point* (CD1.50) | CO | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 48, Act. 2. *Listen point and repeat.* (CD1.51) | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 48, *Act 3. Say the actions and guess the numbers.* | CO / EO | P | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 48, *Act 5. Make sentences and guess the days.* | CO / EO | P / GG | CCLA |
| **Activity Book**, p. 38, Act. 1.*Look and write the answers.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book** p. 38,Act. 2. *Look at activity* 1*. Write six sentences about your day****.*** | EE / CL | Ind | CAIPE /CCLA |
| ***My picture dictionary* ➔** *p. 88: Find and write the new words.* | EE / CL | Ind | CAIPE /CCLA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Pass the flashcards* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Presentation and practice of grammar 1** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Parlar sobre les seves rutines quotidianes i els seus horaris.   **Materials:**   * CD1, un rellotge per ensenyar les hores, flashcards: 26-35, targetes amb esferes de rellotges dibuixades per associar les hores de la cançó (Notes: dibuixa una petita lluna o quelcom similar en una de les targetes de les 9 en punt per indicar que fa referència a les 9 de la nit). | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Repassar els dies de la setmana | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 116  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar les hores | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CM |
| **Pupil’s Book**, p. 49, Act. 5. *Sing the song* (CD1.53) | CO / EO | Ind / GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 49, Act. 6. *Listen and say the names* (CD1.54) | CL / EO | Ind / GG | CCLA/ CAIPE / CSC / CM |
| **Pupil’s Book**, p. 49, Act. 7. *Make sentences about your day. Say true or false.* | CL / EO | P / GG | CCLA/ CAIPE |
| **Activity Book**, p. 39, Act. 3 *Read and match.* | CL / EE | Ind | CCLA/ CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 39, Act. 4. *Look and complete the sentences.* | EE / EO | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 39, Act. 5. *Write sentences and draw the times.* | EE / EO | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar al joc *Times semaphore.* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes sobre les seves rutines quotidianes i els seus horaris.   **Materials:**   * CD1, word cards: p. 106TB, targetes amb les esferes dels rellotges de la lliçó anterior. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Repassar horaris amb *word cards* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 117  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar *What time do you have (breakfast)?* | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 50, Act. 8. *Listen and repeat* (CD1.55) | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 50, Act. 9.*Listen and answer* (CD1.56) | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 50, Act. 10 *Ask and answer with two friends.* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 50, Act. 11 *Go to page 102. Listen and repeat the chant.* (CD1.57) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 40, Act. 6. *Read and answer the questions* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 22, Act. 7. *Look and complete the sentences* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 22, Act. 8. *Ask and answer with two friends.* | CL /CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *What’s missing?* | EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Skills** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge de la unitat i practicar les destreses de *listening, speaking* i *writing.*   **Materials:**   * CD1 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Presentar el tema de la salut amb rutines simples | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 117  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book,** p. 51 *Do you have a healthy lifestyle?* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 51, Act. 12. *Read and listen. Then answer the questionnaire.* (CD1.58) | CO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 51, Act. 13*. Now ask and answer with a friend.* | CL / EO | GG / P | CCLA / CAIPE, |
| **Activity Book**, p. 41, Act. 9 *Write a questionnaire about a healthy lifestyle. Then ask a friend.* | CL / EE | Ind / P | CCLA / CAIPE, |
| **Activity Book**, .p. 41, Act. 10. *Ask and answer with a friend.* | CL / EE | P | CCLA |
| **Activity Book,** p. 33, Act 11*, Write about your favourite day..* | CL / EE | Ind | CCLA, |
| **Activity Book**, p. 33, Act. 12. *Ask and answer* with a friend | CL / EO /CO | P | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Preguntar sobre si una activitat és saludable o no | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5: Story and value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de realitzar exercici físic.   **Materials:**   * CD1, flashcards 26-35, word cards: p.106TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Time semaphore* | CO/EO / CL | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 117  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Introduction* Formular preguntes sobre el conte | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 52, Act. 14.*Read and listen (*CD1.59) | CO / EO /CL | GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| *Value.* p. 52, *Take exercise* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 42, Act. 11. *Read and number in order.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 42, Act. 12. *Look at activity 11. Circle the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA /CAIPE |
| *Ending the lesson*. Fer una *Reading race* | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6: Talk time and Say it!** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i practicar com dir l’hora * Practicar el so/uː/.   **Materials:**   * CD1 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Correct my mistakes* | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 117  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation.* Recordar el conte mitjançant preguntes | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p.53, Act. 15.*Listen and repeat. Then act.* (CD1.60) | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC |
| **Activity Book**, p.53, Act. 17 *Listen and repeat.* (CD1.61), | CL / EE | Ind | CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 43, Act. 13 *Tick the activities that show the value: take*  *exercise.* | CO / EO | Ind | CCLA / CAIPE / CAA / CSC |
| **Activity Book**, p. 43, Act. 14 *Circle the words that sound like blue.* | CO / EO | Ind | CCLA / CAIPE / CAA / |
| *Ending the lesson* Jugar a *What time is it?* | CO / EO | GG | CCLA |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *MATHS*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Reflexionar i parlar sobre l’hora digital i horaris al voltant del món.   **Materials:**   * CD1 * Opcional: DVD. Un rellotge analògic i un de digital | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar els números de l’1 al 20 i comptar fins a 50 | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CM | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 117  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Introduction.* Presentar com dir la hora digital | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CM |
| **Pupil’s Book**, p. 54, *What’s**the time around the world?* | CO / EO | GG | CCLA / CM / CSC / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 55, Act. 1 *Listen and repeat,* (CD1.62) | CO / EO | GG | CCLA / CMCT / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 55, Act.2 Video 04 (p.126 TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CMCT |
| **Pupil’s Book**, p. 55, Act. 3 *Match the pictures with the cities on page 54.*  *What time is it?* | CL / EO | GG | CCLA / CMCT / CM / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 55, Act. 4 *What’s the time in your country?* | EO / CL | GG | CCLA / CM / CSC |
| **Activity Book**, p. 44, Act. 1.*Look and answer the questions.* | CL / EO | Ind | CCLA / CM / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 44, Act. 2. *Draw a picture and write sentences.* | CL / EE | Ind | CCLA / CM / CAIPE /CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar *Bingo* | CL | GG | CCLA / CM / CSC |

**UNIT 4 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Els alumnes realitzen una taula temporal sobre el seu dia. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.*   **Materials:**   * Opcional: Paper A3 i material per dibuixar | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Stand in order* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CM / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 117  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File* I *Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 55, Act. 5. *Make a time chart of your day* | EO / CL / EE | GG | CCLA / CM / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 45, *Evaluation*. Act. 1. *Look and complete the questions and answers.* | EE / CL | Ind | CCLA / CM / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 45, *Evaluation* Act. 2. *Look at activity 1. Writes sentences. Start with So do I or I don’t.* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE / CM / CAA |
| **Activity Book**, p. 45, *Evaluation.* Act. 3. *Complete the sentences about this unit.* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE / CM |
| **Activity Book**, p. 37, *Evaluation.* Act. 3. *Guess what it is.* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |

**UNIT 5: HOME TIME**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre i parlar sobre activitats que realitzen a casa. * Parlar sobre les activitats que a d’altres persones els agrada fer a casa. * Formular i respondre preguntes sobre les coses que a d’altres persones els agrada fer a casa. * Consolidar el llenguatge de la unitat i practicar les destreses de *listening, speaking* i *writing.* * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de perdonar i acceptar una disculpa. * Practicar un diàleg funcional sobre cuinar. * Practicar el so/θ/. * Reflexionar i parlar sobre els diferents llocs en els quals viuen persones. * Els alumnes realitzen unmapa conceptuald’una ciutat o poble. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 2 * Flashcards 36-45 * Word cards p.107TB * Objectes de l’aula * Paper A3, i material per dibuixar, pilota tova o un objecte similar; una bossa pilota * Opcional: Un mapamundi o un globus terraqui |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement and Extension activities. Teacher’s Book* p. 118-119 * *Online Resources* de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 5 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[22]](#footnote-23)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar llenguatge relacionat amb les tasques de casa. * Escoltar un diàleg en el qual dos alumnes parlen de tasques que realitzen a casa. * Identificar com expressar gustos i preferències*.* * Escoltar una cançó parant atenció a la pronunciació del llenguatge nou. * Escoltar un diàleg sobre tasques que realitzen a casa. * Escoltar un *chant* i parar atenció a la pronunciació. * Escoltar una entrevista sobre les tasques de casa que agrada o no agrada fer a una persona. * Escoltar un conte com a consolidació del llenguatge i estructures de la unitat. * Escoltar i identificar la funció perdonar i acceptar disculpes * Escoltar un diàleg parant atenció a la pronunciació del so /θ/. * Identificar vocabulari relacionat amb tipus de llocs en els quals viuen persones i tasques de casa * Veure un vídeo sobre llocs en els quals viuen les persones. | CA1.  CA2.  CA3.  CA7  CA8.  CA10.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1.  GA3.2. |
| **Producció i interacció oral:**   * Practicar llenguatge relacionat amb tasques que es realitzen a casa. * A partir d’un model, preparar i practicar un diàleg per parelles sobre tasques de casa. * Cantar una cançó parant atenció a la pronunciació del llenguatge nou. * Practicar l’estructura *Does he/she like/enjoy (listening to music)? Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t* per expressar gustos i preferències. * Repetir un diàleg sobre tasques a casa. * Realitzar un joc d’endevinar per practicar les noves estructures. * Dir un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Formular i respondre preguntes sobre les tasques de casa que els agrada fer * Repetir un diàleg sobre llocs en els quals viuen persones. * Repetir un diàleg per practicar la pronunciació del so so/θ. * Practicar vocabulari relacionat amb llocs en els quals viuen persones persones. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *He/She likes/enjoys/loves* * *(listening to music). | He/She doesn’t like/enjoy (reading books).* * *Does he/she like/enjoy (listening to music)? Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.* * *Where do people live?*   Reciclades:   * *I’m/ He’s/She’s/They’re (in the kitchen). | I’m/He’s/She’s (drinking juice). | Is he/she drinking juice? Yes, he is. / No, she isn’t. | This is my (kitchen).* * *I like / don’t like (reading books). | Do you like (playing on the computer)? Yes, I do. / No, I don’t.* * *Do you like (tidying your bedroom)? Yes, I do. / No, I don’t. | Does he/she like/enjoy (listening to music)?* * *Let’s (make a cake). Here we are.* * *Where are (the people)? | What are they doing? | What can you see (in the pictures)?* * *Where do we live? | What do people need?* |
| **Vocabulari principal:**   * *drink juice, eat a sandwich, do the dishes, play on the computer, read a book, watch TV, do homework, listen to music, make a cake, wash the car* * *panthers, birth* * *countryside, village, town, city*   Reciclat:   * *kitchen, living room, bedroom, dad, grandma, grandpa, mum* * *activities at home* * *cake, eggs, milk, chocolate,sandwich, apple, banana, bread, cheese, chicken,juice, orange, water, potatoes, carrots, rice,peas, fi sh, meat, sausages, beans, toast, cereal* * *three, months* * *bus, car, train, motorbike, plane, lorry, tractor, house, flat, plant, field, people, school, supermarket, shop, cinema, police station, fi re station, hospital, girl* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar i practicar la pronunciació de vocabulari relacionat amb la casa * Identificar i practicar el so/θ/ *panthers, birth* |

**UNIT 5 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Llegir vocabulari relacionat amb les tasques que es realitzen a casa. * Llegir oracions per identificar l’estructura *Does he/she like/enjoy (listening to music)? Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.* * Llegir preguntes sobre tasques que es realitzen a casa. * Llegir un conte en el qual es consolida el vocabulari i estructures de la unitat. * Identificar la grafia del so/θ * Identificar vocabulari relacionat amb els llocs en els quals viuen persones. | CA4.  CA5.  CA9.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 4**  GA4.1.  GA4.2.  **Competència 5**  GA5.1.  GA5.2.  **Competència 6**  GA6.1.  GA6.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *He/She likes/enjoys/loves* * *(listening to music). | He/She doesn’t like/enjoy (reading books).* * *Does he/she like/enjoy (listening to music)? Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.* * *Where do people live?*   Reciclades:   * *I’m/ He’s/She’s/They’re (in the kitchen). | I’m/He’s/She’s (drinking juice). | Is he/she drinking juice? Yes, he is. / No, she isn’t. | This is my (kitchen).* * *I like / don’t like (reading books). | Do you like (playing on the computer)? Yes, I do. / No, I don’t.* * *Do you like (tidying your bedroom)? Yes, I do. / No, I don’t. | Does he/she like/enjoy (listening to music)?* * *Let’s (make a cake). Here we are.* * *Where are (the people)? | What are they doing? | What can you see (in the pictures)?* * *Where do we live? | What do people need?* |
| **Vocabulari principal:**   * *drink juice, eat a sandwich, do the dishes, play on the computer, read a book, watch TV, do homework, listen to music, make a cake, wash the car* * *panthers, birth* * *countryside, village, town, city*   Reciclat:   * *kitchen, living room, bedroom, dad, grandma, grandpa, mum* * *activities at home* * *cake, eggs, milk, chocolate,sandwich, apple, banana, bread, cheese, chicken,juice, orange, water, potatoes, carrots, rice,peas, fi sh, meat, sausages, beans, toast, cereal* * *three, months* * *bus, car, train, motorbike, plane, lorry, tractor, house, flat, plant, field, people, school, supermarket, shop, cinema, police station, fi re station, hospital, girl* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia de vocabulari relacionat amb la casa * Identificar la grafia de paraules amb el so /θ/. |

**UNIT 5 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Practicar l’escriptura de les tasques que es realitzen a casa. * Escriure paraules relacionades amb les tasques que es realitzen a casa. * Escriure oracions senzilles sobre tasques que es realitzen a casa. * Completar preguntes i respostes per practicar l’estructura *Does he/she like/enjoy (listening to music)? Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.* * Escriure un paràgraf sobre col·laborar en les tasques de casa. * Elaborar una mapa d’una ciutat o poble. | CA6.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 7**  GA7.1.  GA7.2.  **Competència 8**  GA8.1.  GA8.2.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *He/She likes/enjoys/loves* * *(listening to music). | He/She doesn’t like/enjoy (reading books).* * *Does he/she like/enjoy (listening to music)? Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.* * *Where do people live?*   Reciclades:   * *I’m/ He’s/She’s/They’re (in the kitchen). | I’m/He’s/She’s (drinking juice). | Is he/she drinking juice? Yes, he is. / No, she isn’t. | This is my (kitchen).* * *I like / don’t like (reading books). | Do you like (playing on the computer)? Yes, I do. / No, I don’t.* * *Do you like (tidying your bedroom)? Yes, I do. / No, I don’t. | Does he/she like/enjoy (listening to music)?* * *Let’s (make a cake). Here we are.* * *Where are (the people)? | What are they doing? | What can you see (in the pictures)?* * *Where do we live? | What do people need?* |
| **Vocabulari principal:**   * *drink juice, eat a sandwich, do the dishes, play on the computer, read a book, watch TV, do homework, listen to music, make a cake, wash the car* * *panthers, birth* * *countryside, village, town, city*   Reciclat:   * *kitchen, living room, bedroom, dad, grandma, grandpa, mum* * *activities at home* * *cake, eggs, milk, chocolate,sandwich, apple, banana, bread, cheese, chicken,juice, orange, water, potatoes, carrots, rice,peas, fi sh, meat, sausages, beans, toast, cereal* * *three, months* * *bus, car, train, motorbike, plane, lorry, tractor, house, flat, plant, field, people, school, supermarket, shop, cinema, police station, fi re station, hospital, girl* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura de vocabulari relacionat amb la casa * Practicar la grafia de paraules amb el so /θ/. |

**UNIT 5 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i representar un diàleg. * Escoltar i cantar una cançó. * Escoltar un *chant* i parar atenció a la pronunciació. * Escoltar i llegir un conte. * Llegir sobre activitats que es realitzen a casa. * Escriure un text sobre les tasques de casa. * Veure un vídeo sobre els llocs on viu la gent. | CA7.  CA8.  CA9.  CA10.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 10**  GA10.1.  GA10.2.  **Competència 11**  GA11.1.  GA11.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *He/She likes/enjoys/loves* * *(listening to music). | He/She doesn’t like/enjoy (reading books).* * *Does he/she like/enjoy (listening to music)? Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.* * *Where do people live?*   Reciclades:   * *I’m/ He’s/She’s/They’re (in the kitchen). | I’m/He’s/She’s (drinking juice). | Is he/she drinking juice? Yes, he is. / No, she isn’t. | This is my (kitchen).* * *I like / don’t like (reading books). | Do you like (playing on the computer)? Yes, I do. / No, I don’t.* * *Do you like (tidying your bedroom)? Yes, I do. / No, I don’t. | Does he/she like/enjoy (listening to music)?* * *Let’s (make a cake). Here we are.* * *Where are (the people)? | What are they doing? | What can you see (in the pictures)?* * *Where do we live? | What do people need?* |
| **Vocabulari principal:**   * *drink juice, eat a sandwich, do the dishes, play on the computer, read a book, watch TV, do homework, listen to music, make a cake, wash the car* * *panthers, birth* * *countryside, village, town, city*   Reciclat:   * *kitchen, living room, bedroom, dad, grandma, grandpa, mum* * *activities at home* * *cake, eggs, milk, chocolate,sandwich, apple, banana, bread, cheese, chicken,juice, orange, water, potatoes, carrots, rice,peas, fi sh, meat, sausages, beans, toast, cereal* * *three, months* * *bus, car, train, motorbike, plane, lorry, tractor, house, flat, plant, field, people, school, supermarket, shop, cinema, police station, fi re station, hospital, girl* |

**UNIT 5 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Valoració de la importància de participar en les tasques de casa. * Respecte pels gustos i preferències dels altres. * Interès per conèixer diferents llocs en els quals viuen les persones. * Valoració de la importància de perdonar i acceptar disculpes. | CA10.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 12**  GA12.1.  GA12.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *He/She likes/enjoys/loves* * *(listening to music). | He/She doesn’t like/enjoy (reading books).* * *Does he/she like/enjoy (listening to music)? Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.* * *Where do people live?*   Reciclades:   * *I’m/ He’s/She’s/They’re (in the kitchen). | I’m/He’s/She’s (drinking juice). | Is he/she drinking juice? Yes, he is. / No, she isn’t. | This is my (kitchen).* * *I like / don’t like (reading books). | Do you like (playing on the computer)? Yes, I do. / No, I don’t.* * *Do you like (tidying your bedroom)? Yes, I do. / No, I don’t. | Does he/she like/enjoy (listening to music)?* * *Let’s (make a cake). Here we are.* * *Where are (the people)? | What are they doing? | What can you see (in the pictures)?* * *Where do we live? | What do people need?* |
| **Vocabulari principal:**   * *drink juice, eat a sandwich, do the dishes, play on the computer, read a book, watch TV, do homework, listen to music, make a cake, wash the car* * *panthers, birth* * *countryside, village, town, city*   Reciclat:   * *kitchen, living room, bedroom, dad, grandma, grandpa, mum* * *activities at home* * *cake, eggs, milk, chocolate,sandwich, apple, banana, bread, cheese, chicken,juice, orange, water, potatoes, carrots, rice,peas, fi sh, meat, sausages, beans, toast, cereal* * *three, months* * *bus, car, train, motorbike, plane, lorry, tractor, house, flat, plant, field, people, school, supermarket, shop, cinema, police station, fi re station, hospital, girl* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar i practicar la pronunciació de vocabulari relacionat amb la casa * Identificar i practicar el so/θ/ *panthers, birth* |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation and practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i parlar sobre activitats que realitzen a casa.   **Materials:**   * CD 2 * Flashcards: 36-45 * Word cards, p. 107TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[23]](#footnote-24)** | **Interacció[[24]](#footnote-25)** | **Competències[[25]](#footnote-26)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per presentar el vocabulari de la lliçó*.* | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 118  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Activitat de vocabulari amb flashcards | CO / EO | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 60, Act. 1. *Listen. and point* (CD2.02) | CO | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 60, Act. 2. *Listen point and repeat.* (CD02.03) | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 60, Act 3. *Listen and answer the questions.* (CD02.04) | CO / EO | P | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 60, Act *4. Describe and guess the numbers.* | CO / EO | P / GG | CCLA |
| **Activity Book**, p. 48, Act. 1.*Look and match.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book** p. 48,Act. 2.*Look at activity 1. Complete the sentences.* | EE / CL | Ind | CAIPE /CCLA |
| **Activity Book** p. 48Act. 2.*Answer the questions.* | EE / CL | Ind | CAIPE /CCLA |
| ***My picture dictionary* ➔** *p. 89: Find and write the new words.* | EE / CL | Ind | CAIPE /CCLA |
| *Ending the lesson*. Jugar a unjoc de memorització | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Presentation and practice of grammar 1** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Parlar sobre les activitats que els agrada fer a altres persones a casa.   **Materials:**   * CD2, flashcards: 36-45 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Last one standing* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 118  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar *He/she likes/enjoys/loves…* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 61, Act. 5. *Sing the song* (CD2.05). | CO / EO | Ind / GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 61, Act. 6. *Make sentences about the song and say who.* | CL / EO | P / GG | CCLA/ CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 61, Act. 7. *Ask and answer with your friend. Then tell*  *another friend.* | CL / EO | P / GG | CCLA/ CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 49, Act. 4 *Read and match.* | CL / EE | Ind | CCLA/ CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 49, Act. 5. *Look and complete the sentences.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 49, Act. 6. *Write about your friend.* | EE /CL | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Cantar la cançó de nou. | CO / EO | GG | CCLA CAIPE |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes sobre les coses que agrada fer a altres persones a casa.   **Materials:**   * CD2, pilota petita i tova o un objecte similar | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Cantar la cançó de la lliçó anterior | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 118  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar *Does he/she like/enjoy (listening to music)? Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.* | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 62, Act. 8. *Look at the photos and choose. Then listen and repeat.* (CD2.06) | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 62, Act. 9.*Listen and find. Then answer the questions*(CD2.07) | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 62, Act. 10 *Ask and answer with a friends.* | CO / EO / CL | P | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 62, Act. 11 *Go to page 103. Listen and repeat the chant.* (CD2.08) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 62, Act. 7. *Look and complete the questions. Then circle the answers.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 62, Act. 8. *Look and complete the questions and answers. Then draw.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Pass the ball* | EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Skills** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge de la unitat i practicar les destreses de *listening, speaking* i *writing.*   **Materials:**   * CD2, flashcards 36-45, word cards: p. 107TB, una bossa petita | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral amb fl*ashcards* i *word cards* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 118  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book,** p. 63 *Are you helpful at home?* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 63, Act. 12. *Listen and choose.* (CD2.09) | CO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 63, Act. 13*. Ask and answer with a friend.* | CL / EO | P | CCLA / CAIPE, |
| **Activity Book**, p. 51, Act. 9 *Read the paragraph and write the words.* | CL / EE | P | CCLA / CAIPE, |
| **Activity Book**, .p. 51, Act. 10. *Answer the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| **Activity Book,** p. 51, Act 11*, Write about being helpful at home.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| **Activity Book**, p. 51, Act. 12. *Ask and answer* with a friend | CL / EO /CO | P | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per repassar el contingut de la lliçó | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5: Story and value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància perdonar i acceptar una disculpa.   **Materials:**   * CD2 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Bingo* | CO/EO / CL | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 118  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Introduction* Formular preguntes sobre el conte | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 52, Act. 14.*Read and listen (*CD2.10) | CO / EO /CL | GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| *Value.* p. 52, *Perdonar* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 52, Act. 13. *Read and write the words.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 52, Act. 14. *Look at activity 14. Answer the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA /CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Drawing game* | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6: Talk time and Say it!** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Practicar un diàleg funcional sobre cuinar. * Practicar el so/θ/.   **Materials:**   * CD2 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Practicar *What do you like having for (lunch)?* | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 118-119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation.* Recordar el conte mitjançant preguntes | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p.65, Act. 15.*Listen and repeat. Then act.* (CD2.11) | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC |
| **Activity Book**, p.65, Act. 16 *Listen and repeat.* (CD2.12), | CO / EE | Ind | CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 53, Act. 15 *Look and tick the picture that shows the value: show forgiveness.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE / CAA / CSC |
| **Activity Book**, p. 53, Act. 16 *Colour the words that sound like teeth. Then answer the question.* | CO / EO | Ind | CCLA / CAIPE / CAA / |
| *Ending the lesson* Jugar a *Sentence chain* | CO / EO | GG | CCLA |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *GEOGRAPHY*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Reflexionar i parlar sobre els diferents llocs en els quals viuen les persones.   **Materials:**   * CD2 * Opcional: DVD. Un mapamundi o un globus terraqui | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per repassar vocabulari de països | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CCIMF | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Introduction.* Presentar vocabulari de llocs *(city, village, etc.,)* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 66**,** *Where do people live?* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 67, Act. 1 *Listen and repeat,* (CD2.13) | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 67, Act.2 Video 05 (p.127 TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 67, Act. 3 *What can you can see in the pictures?* | CL / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 67, Act. 4 *Where would you like to live?* | EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |
| **Activity Book**, p. 67, Act. 1.*Find the words and write under the pictures.* | CL / EO | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 44, Act. 2. *Look and complete the sentences.* | CL / EE | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE /CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar *True or false?* | CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |

**UNIT 5 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Els alumnes realitzen un mapa conceptual d’una ciutat o poble. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.*   **Materials:**   * Paper A3 i material per dibuixar | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Activitat oral *What places in a town do you know?* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| *Presentation.* Activitat oral per practicar preguntes sobre llocs | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 67, Act. 5. *Make a mind map for a town or a city****.*** | EO / CL / EE | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 55, *Evaluation*. Act. 1. *Read and match. Then answer the questions.* | EE / CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 55, *Evaluation.* Act. 2. *Look at activity 1. Complete the sentences.* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE / CCIMF / CAA |
| **Activity Book**, p. 55, *Evaluation.* Act. 3. *Complete the sentences about this unit.* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 37, *Evaluation.* Act. 4. *Guess what it is.* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |

**UNIT 6: HOBBIES**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre i parlar sobre aficiones i esports. * Parlar sobre les activitats d’altres persones durant els diferents dies de la setmana. * Formular i respondre preguntes sobre les activitats d’altres persones durant els diferents dies de la setmana. * Consolidar el llenguatge de la unitat i practicar les destreses de *listening, speaking* i *writing.* * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de provar coses noves. * Practicar el so/ʃ/. * Reflexionar i parlar sobre instruments de música. * Elaborar un tambor a partir de cartró reciclat. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l *Activity Book.*   **‘** |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 2 * Flashcards 46-55 * Word cards p.108TB * Objectes de l’aula * Paper A3, i material per dibuixar * Fotos dels alumnes practicant les seves activitats, i *hobbies* i fullets i horaris de diferents activitats¸ una bossa pilota, tires de paper, un mapamundi¸ pintures, paper de colors, llapis de colors, tisores, pega o cinta adhesiva, material per la bateria * Opcional: Instruments de percussió, fragments de diferents tipus de música¸ un enregistrament d’una cançó familiar, tires de paper per l’activitat de recerca del tresor |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement and Extension activities. Teacher’s* Book p. 119-120 * *Online Resources* de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 6 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[26]](#footnote-27)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar llenguatge relacionat amb activitats que les persones realitzen durant la setmana. * Escoltar un diàleg en el que dos alumnes parlen d’activitats que realitzen durant la setmana. * Identificar l’estructura *He/She (plays / doesn’t play badminton) on (Saturdays). | He/She doesn’t like/ enjoy (reading books)* per parlar d’activitats i aficions. * Escoltar una cançó parant atenció a la pronunciació del llenguatge nou. * Escoltar un diàleg sobre activitats i aficionsque realitzen durant dies de la setmana. * Escoltar un *chant* i parar atenció a la pronunciació. * Escoltar un diàleg sobre activitats entre setmana, hobbies, etc. * Escoltar un conte com a consolidació del llenguatge i estructures de la unitat. * Escoltar i identificar la funció i importància de provar coses noves. * Escoltar un diàleg parant atenció a la pronunciació del so/ʃ/. * Identificar vocabulari relacionat amb instruments musicals. * Veure un vídeo sobre instruments musicals. | CA1.  CA2.  CA3.  CA7  CA8.  CA10.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1.  GA3.2. |
| **Producció i interacció oral:**   * Practicar llenguatge relacionat amb activitats durant la setmana, esports, aficions… * A partir d’un model, preparar i practicar un diàleg per parelles sobre les activitats, esports o aficions que els agrada practicar entre setmana. * Cantar una cançó parant atenció a la pronunciació del llenguatge nou. * Inventar oracions per practicar l’ estructura *He/She (plays / doesn’t play badminton) on (Saturdays). | He/She doesn’t like/ enjoy (reading books)* per parlar de les activitats que li agraden a algú. * Repetir un diàleg sobre activitats i aficions. * Realitzar un joc per practicar les noves estructures * Dir un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Formular i respondre preguntes sobre activitats que realitzen entre setmana, esports, aficions… * Repetir un diàleg sobre com preguntar si a una persona els agrada una activitat. * Dir paraules per practicar la pronunciació del so/ʃ/. * Practicar vocabulari relacionat amb instruments musicals. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *He/She (plays / doesn’t play badminton) on (Saturdays). | He/She doesn’t like/ enjoy (reading books).* * *Does he/she (listen to music) on Tuesdays / after school? Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.* * *He wants to be a (footballer).* * *Do you want to (play the guitar)? | Come on – try it! | Practise every day.* * *What type of musical instrument is it?*   Reciclades:   * *I can (play the piano). |* * *Can you (play the recorder)? (Yes, I can. / No, I can’t.) | I like/love (gymnastics). So do . I like /don’t like (reading books). | Do you like (playing on the computer)? Yes, I do. / No, I don’t. What (sports) do you like? | He goes (to a football club) on (Tuesdays). | His favourite (dinner) is (chicken with potatoes). | He likes (fruit) too.* * *Where can we (get a guitar)? | No, I’m sorry. | I can’t (play the guitar). | We need (a guitar).* * *Do you want to (play table tennis) with me? No, I’m sorry. I can’t (play table tennis). | Come on, try it. OK then.* |
| **Vocabulari principal:**   * *play the piano, play the guitar,* * *play the recorder, make models, make fi lms, do karate, do gymnastics, play table tennis, play badminton, play volleyball* * *also* * sharks, sharp, *f sh, teeth* * *band, musical instrument, brass, percussion, string, woodwind, drum*   Reciclat:   * *activities at home, hobbies, days of the week, time expressions, sports* * *piano, guitar, recorder* * *drum, recycled, card* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar i practicar la pronunciació de vocabulari relacionat amb les aficions * Identificar i practicar el so/ʃ*/: sharks, sharp* |

**UNIT 6 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Llegir vocabulari relacionat amb activitats, *hobbies,* esports * Llegir oracions per identificar l’estructura *He/She (plays / doesn’t play badminton) on (Saturdays). | He/She doesn’t like/ enjoy (reading books)*. * Llegir preguntes sobre activitats que li agrada o no practicar * Llegir un conte en el qual es consolida el vocabulari i estructures de la unitat. * Identificar la grafia del so/ʃ/ * Identificar vocabulari relacionat amb instruments musicals. | CA4.  CA5.  CA9.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 4**  GA4.1.  GA4.2.  **Competència 5**  GA5.1.  GA5.2.  **Competència 6**  GA6.1.  GA6.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *He/She (plays / doesn’t play badminton) on (Saturdays). | He/She doesn’t like/ enjoy (reading books).* * *Does he/she (listen to music) on Tuesdays / after school? Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.* * *He wants to be a (footballer).* * *Do you want to (play the guitar)? | Come on – try it! | Practise every day.* * *What type of musical instrument is it?*   Reciclades:   * *I can (play the piano). |* * *Can you (play the recorder)? (Yes, I can. / No, I can’t.) | I like/love (gymnastics). So do . I like /don’t like (reading books). | Do you like (playing on the computer)? Yes, I do. / No, I don’t. What (sports) do you like? | He goes (to a football club) on (Tuesdays). | His favourite (dinner) is (chicken with potatoes). | He likes (fruit) too.* * *Where can we (get a guitar)? | No, I’m sorry. | I can’t (play the guitar). | We need (a guitar).* * *Do you want to (play table tennis) with me? No, I’m sorry. I can’t (play table tennis). | Come on, try it. OK then.* |
| **Vocabulari principal:**   * *play the piano, play the guitar,* * *play the recorder, make models, make fi lms, do karate, do gymnastics, play table tennis, play badminton, play volleyball* * *also* * sharks, sharp, *f sh, teeth* * *band, musical instrument, brass, percussion, string, woodwind, drum*   Reciclat:   * *activities at home, hobbies, days of the week, time expressions, sports* * *piano, guitar, recorder* * *drum, recycled, card* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia de vocabulari relacionat amb les aficions * Identificar la grafia de paraules amb el so/ʃ/ |

**UNIT 6 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Practicar l’escriptura d’instruments de música. * Escriure paraules relacionades amb activitats, esports i aficions. * Escriure oracions senzilles activitats, esports i aficions*.* * Completar preguntes i respostes. per practicar l’estructura *He/She (plays / doesn’t play badminton) on (Saturdays). | He/She doesn’t* * Escriure unes preguntes per saber si a una persona li agrada una activitat * Escriure sobre el seu esport favorit. | CA6.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 7**  GA7.1.  GA7.2.  **Competència 8**  GA8.1.  GA8.2.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *He/She (plays / doesn’t play badminton) on (Saturdays). | He/She doesn’t like/ enjoy (reading books).* * *Does he/she (listen to music) on Tuesdays / after school? Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.* * *He wants to be a (footballer).* * *Do you want to (play the guitar)? | Come on – try it! | Practise every day.* * *What type of musical instrument is it?*   Reciclades:   * *I can (play the piano). |* * *Can you (play the recorder)? (Yes, I can. / No, I can’t.) | I like/love (gymnastics). So do . I like /don’t like (reading books). | Do you like (playing on the computer)? Yes, I do. / No, I don’t. What (sports) do you like? | He goes (to a football club) on (Tuesdays). | His favourite (dinner) is (chicken with potatoes). | He likes (fruit) too.* * *Where can we (get a guitar)? | No, I’m sorry. | I can’t (play the guitar). | We need (a guitar).* * *Do you want to (play table tennis) with me? No, I’m sorry. I can’t (play table tennis). | Come on, try it. OK then.* |
| **Vocabulari principal:**   * *play the piano, play the guitar,* * *play the recorder, make models, make fi lms, do karate, do gymnastics, play table tennis, play badminton, play volleyball* * *also* * sharks, sharp, *f sh, teeth* * *band, musical instrument, brass, percussion, string, woodwind, drum*   Reciclat:   * *activities at home, hobbies, days of the week, time expressions, sports* * *piano, guitar, recorder* * *drum, recycled, card* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura de vocabulari relacionat amb les aficions * Identificar la grafia de paraules el so/ʃ/ |

**UNIT 6 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i representar un diàleg. * Escoltar i cantar una cançó. * Escoltar un *chant* i parar atenció a la pronunciació. * Escoltar i llegir un conte. * Llegir un text sobre esports. * Escriure sobre el seu esport favorit. * Veure un vídeo sobre instruments musicals. | CA7.  CA8.  CA9.  CA10.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 10**  GA10.1.  GA10.2.  **Competència 11**  GA11.1.  GA11.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *He/She (plays / doesn’t play badminton) on (Saturdays). | He/She doesn’t like/ enjoy (reading books).* * *Does he/she (listen to music) on Tuesdays / after school? Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.* * *He wants to be a (footballer).* * *Do you want to (play the guitar)? | Come on – try it! | Practise every day.* * *What type of musical instrument is it?*   Reciclades:   * *I can (play the piano). |* * *Can you (play the recorder)? (Yes, I can. / No, I can’t.) | I like/love (gymnastics). So do . I like /don’t like (reading books). | Do you like (playing on the computer)? Yes, I do. / No, I don’t. What (sports) do you like? | He goes (to a football club) on (Tuesdays). | His favourite (dinner) is (chicken with potatoes). | He likes (fruit) too.* * *Where can we (get a guitar)? | No, I’m sorry. | I can’t (play the guitar). | We need (a guitar).* * *Do you want to (play table tennis) with me? No, I’m sorry. I can’t (play table tennis). | Come on, try it. OK then.* |
| **Vocabulari principal:**   * *play the piano, play the guitar,* * *play the recorder, make models, make fi lms, do karate, do gymnastics, play table tennis, play badminton, play volleyball* * *also* * sharks, sharp, *f sh, teeth* * *band, musical instrument, brass, percussion, string, woodwind, drum*   Reciclat:   * *activities at home, hobbies, days of the week, time expressions, sports* * *piano, guitar, recorder* * *drum, recycled, card* |

**UNIT 6 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Interès i respecte per les aficions dels altres. * Valoració de la importància de mantenir-se actiu. * Reflexió sobre el valor de provar coses noves. * Interès per conèixer instruments musicals de diverses parts del món. * Interès per realitzar activitats plàstiques dins de l’aula d’anglès. | CA10.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 12**  GA12.1.  GA12.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *He/She (plays / doesn’t play badminton) on (Saturdays). | He/She doesn’t like/ enjoy (reading books).* * *Does he/she (listen to music) on Tuesdays / after school? Yes, he/she does. / No, he/she doesn’t.* * *He wants to be a (footballer).* * *Do you want to (play the guitar)? | Come on – try it! | Practise every day.* * *What type of musical instrument is it?*   Reciclades:   * *I can (play the piano). |* * *Can you (play the recorder)? (Yes, I can. / No, I can’t.) | I like/love (gymnastics). So do . I like /don’t like (reading books). | Do you like (playing on the computer)? Yes, I do. / No, I don’t. What (sports) do you like? | He goes (to a football club) on (Tuesdays). | His favourite (dinner) is (chicken with potatoes). | He likes (fruit) too.* * *Where can we (get a guitar)? | No, I’m sorry. | I can’t (play the guitar). | We need (a guitar).* * *Do you want to (play table tennis) with me? No, I’m sorry. I can’t (play table tennis). | Come on, try it. OK then.* |
| **Vocabulari principal:**   * *play the piano, play the guitar,* * *play the recorder, make models, make fi lms, do karate, do gymnastics, play table tennis, play badminton, play volleyball* * *also* * sharks, sharp, *f sh, teeth* * *band, musical instrument, brass, percussion, string, woodwind, drum*   Reciclat:   * *activities at home, hobbies, days of the week, time expressions, sports* * *piano, guitar, recorder* * *drum, recycled, card* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar i practicar la pronunciació de vocabulari relacionat amb les aficions * Identificar i practicar el so/ʃ*/: sharks, sharp* |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation and practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i parlar sobre aficions i esports.   **Materials:**   * CD 2 * Flashcards: 46-55 * Word cards, p. 108TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[27]](#footnote-28)** | **Interacció[[28]](#footnote-29)** | **Competències[[29]](#footnote-30)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Guess who?* | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Activitat de vocabulari amb *flashcards* | CO / EO | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 70, Act. 1. *Listen. and point* (CD2.14) | CO | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 70, Act. 2. *Listen point and repeat.* (CD02.15) | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 70, Act 3. *Listen and say the numbers.* (CD2.16) | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 70, Act *4. Ask questions and guess the numbers.* | CO / EO | P | CCLA |
| **Activity Book**, p. 56, Act. 1.*Look and number the pictures* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book** p. 56,Act. 2.*Look and write the words* | EE / CL | Ind | CAIPE /CCLA |
| **Activity Book** p. 56Act. 3.*Write the words from activities 1 and 2 on the*  *lists.* | EE / CL | Ind | CAIPE /CCLA |
| ***My picture dictionary* ➔** *p. 90: Find and write the new words.* | EE / CL | Ind | CAIPE /CCLA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *un* joc de memorització | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Presentation and practice of grammar 1** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Parlar sobre les activitats d’altres persones durant els diferents dies de la setmana.   **Materials:**   * CD2 * Flashcards: 46-55 * Word cards: p. 108TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Mime and match* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar *He/She (plays / doesn’t play badminton) on (Saturdays).* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 71, Act. 5. *Sing the song* (CD2.17) | CO / EO | Ind / GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 71, Act. 6. *Make sentences about the song. Say true or false.* | CL / EO | P / GG | CCLA/ CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 71, Act. 7. *Ask and answer with your friend. Then tell*  *another friend.* | CL / EO | P / GG | CCLA/ CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 57, Act. 4 *Look and follow. Then write true or false.* | CL / EE | Ind | CCLA/ CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 57, Act. 5. *Look at activity 4. Complete the sentences.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Practicar el llenguatge de la lliçó amb una activitat oral | CO / EO | GG | CCLA CAIPE |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes sobre les activitats d’altres persones durant els diferents dies de la setmana.   **Materials:**   * CD2, Fotos dels alumnes practicant les seves activitats, i *hobbies* i fullets i horaris de diferents activitats | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral sobre la cançó de la lliçó anterior | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 118  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Joc de preguntes sobre la cançó de la lliçó anterior*.* | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 72, Act. 8.*Look and choose. Then listen and repeat. Then listen and repeat.* (CD2.18) | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 72, Act. 9.*Listen and answer the questions* (CD2.19) | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 72, Act. 10 *Ask and answer about your friends.* | CO / EO / CL | P / GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 72, Act. 11 *Go to page 103. Listen and repeat the chant.* (CD2.20) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 58, Act. 6. *Look and read. Then answer the questions.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 58, Act. 7. *Write questions about Jack and Ella.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar al joc *Yes/No* | EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Skills** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge de la unitat i practicar les destreses de *listening, speaking* i *writing.*   **Materials:**   * CD2, flashcards 36-45, word cards: p. 107TB, una bossa petita | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Realitzar una *Reading race* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 119-120  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book,** p. 73 *What sports do you like?* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 73, Act. 12. *Read and listen. Then match.* (CD2.21) | CO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 73, Act. 13*. Read again and answer the questions****.*** | CL / EO | P / GG | CCLA / CAIPE, |
| **Activity Book**, p. 73, Act. 14 *Read again and answer the questions.* | CL / EE | GG /P | CCLA / CAIPE, |
| **Activity Book**, .p. 59, Act. 8. *Read the paragraph and write the words.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| **Activity Book,** p. 59, Act 9*, Answer the questions..* | CL / EE | Ind | CCLA, |
| **Activity Book,** p. 59, Act 10*, Write about your favourite sport.* | EE | Ind | CCLA, |
| **Activity Book**, p. 59, Act. 11. *Ask and answer* with a friend | CL / EO /CO | P | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per repassar el contingut de la lliçó | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5: Story and value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de provar coses noves.   **Materials:**   * CD2, flashcards 46-55 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral amb *flashcards* | CO/EO / CL | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 120  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Introduction* Formular preguntes sobre el conte | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 74, Act. 15.*Read and listen (*CD2.22) | CO / EO /CL | GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| *Value.* p. 74, *Try new things* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 60, Act. 12. *Read and number in order.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 60, Act. 13. *Look at activity 12. Circle the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA /CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *True or false* | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6: Talk time and Say it!** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i practicar com animar algú a provar coses noves. * Practicar el so/ʃ/.   **Materials:**   * CD2, flashcards 46-55, tires de paper i una bossa pel joc *Messages* | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Pass the flashcards* | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 120  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation.* Recordar el conte mitjançant preguntes | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p.75, Act. 16.*Listen and repeat. Then act.* (CD2.23) | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC |
| **Activity Book**, p.75, Act. 17 *Listen and repeat.* (CD2.24), | CO / EE | Ind | CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 61, Act. 14 *Look and tick the picture that shows the value: try new things* | CL | Ind | CCLA / CAIPE / CAA / CSC |
| **Activity Book**, p. 61, Act. 15 *Circle the words that sound like shark****.*** *Then answer the question.* | CO / EO | Ind | CCLA / CAIPE / CAA / |
| *Ending the lesson* Jugar a *Messages* | CO / EO | GG | CCLA |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *MUSIC*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Reflexionar i parlar sobre instruments de música.   **Materials:**   * CD2, , flashcards: 46,47 i 48, un mapamundi * Opcional: DVD. Instruments de percussió, fragments de diferents tipus de música | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per treballar el vocabulari | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 120  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 76**,** *What type of musical instrument is it?* | CO / EO | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 77, Act. 1 *Listen and repeat,* (CD2.25) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 77, Act.2 Video 06 (p.127 TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 77, Act. 3 *What type of musical instruments can you see****?*** | CL / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 77, Act. 4 *What type of instrument would you like to play****?*** | EO / CL | GG | CCLA / CSC |
| **Activity Book**, p. 62, Act. 1.*Find the words and write under the pictures.* | CL / EO | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 62, Act. 2 C*omplete the sentences.* | EO / CL | GG | CCLA / CSC |
| **Activity Book**, p. 62, Act. 3 *Ask and answer with a friend.* | EO | GG / P | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. Activitat oral per repassar vocabulari d’instruments | CL | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 6 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Elaborar un tambor amb cartó reciclat. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.*   **Materials:**   * Pintures, paper de colors, llapis de colors, tisores, pega o cinta adhesiva, material per a la bateria * Opcional: un enregistrament d’una cançó familiar pels alumnes, tires de paper per l’activitat de la recerca del tresor. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Activitat oral per revisar el vocabulari | CO / EO / CL | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 120  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 77, Act. 5. *Make a drum from recycled card.* | EO / CL / EE | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 63, *Evaluation*. Act. 1. *Look and complete the Venn diagram. Then answer the questions.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 63, *Evaluation.* Act. 2. *Look at activity 1. Complete the sentences about Oscar* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 63, *Evaluation.* Act. 3. *Complete the sentences about this unit.* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 63, *Evaluation.* Act. 4. *Guess what it is.* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |

**UNIT 7: AT THE MARKET**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre i parlar de coses relacionades amb les fruites i verdures. * Formular i respondre preguntes sobre les coses que hi ha en un lloc o en una imatge. * Consolidar el llenguatge de la unitat i practicar les destreses de *listening, speaking* i *writing.* * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de reutilitzar coses velles. * Aprendre i practicar la identificació de les coses que volen. * Practicar el so/t∫/. * Reflexionar i parlar sobre les diferents parts de les plantes que podem menjar. * Crear un menú a partir de les diferents parts d’una planta. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 2 * Flashcards 56-65 * Word cards p.109TB * Objectes de l’aula, una bossa * Paper A3, i material per dibuixar * Velles disfresses * Opcional: una tela per tapar la taula del professor¸ una fruita amb una fulla, una imatge d’una planta en un gerro (opcionalment una planta carnívora)¸ menús de restaurants locals de menjar per endur o extrets d’Internet |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement and Extension activities. Teacher’s Book* p. 120-122 * *Online Resources* de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 7 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[30]](#footnote-31)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar llenguatge relacionat amb fruites i verdures. * Escoltar un diàleg en el qual dues persones van al mercat a comprar fruita i verdura. * Identificar l’estructura *There aren’t any (mangoes)/ Are there any…?* per parlar de les coses que hi ha o no hi ha. * Escoltar una cançó parant atenció a la pronunciació del llenguatge nou. * Escoltar un *chant* i parar atenció a la pronunciació. * Escoltar un diàleg en el qual es demana un batut de fruites en un cafè. * Escoltar un conte com a consolidació del llenguatge i estructures de la unitat. * Escoltar i identificar la funció de com preguntar sobre productes en un mercat. * Escoltar un diàleg parant atenció a la pronunciació del so */t∫/.* * Identificar vocabulari relacionat amb parts comestibles de les plantes * Veure un vídeo sobre plantes comestibles. | CA1.  CA2.  CA3.  CA7  CA8.  CA10.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1.  GA3.2. |
| **Producció i interacció oral:**   * Practicar llenguatge relacionat amb fruites i verdures. * A partir d’un model, preparar i practicar un diàleg per parelles sobre demanar un batut. * Cantar una cançó parant atenció a la pronunciació del llenguatge nou. * Inventar oracions per practicar l’estructura *There aren’t any (mangoes)/ Are there any…?* per descriure quines coses hi ha o no. * Repetir un diàleg sobre productes en un mercat. * Realitzar per practicar les noves estructures. * Dir un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Formular i respondre preguntes sobre el seu batut favorit. * Repetir un diàleg sobre com preguntar si hi ha en el mercat. * Dir un embarbussament per practicar la pronunciació del so */t∫/.* * Practicar vocabulari relacionat amb parts comestibles de les plantes. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *lots of, some, any* * *Are there any (onions)? Yes, there are. / No, there aren’t.* * *Which handbag do you want? The red one.*   Reciclades:   * *I / We need (fruit). | They’re in front of/next to the (lemons). | These fruit are (small).* * *There are (lots of pineapples).* * *Do you / Does he/she like (smoothies)? Yes, I do / he/she does. / No, I don’t / he/she doesn’t. | I like / I don’t like (bananas). | Would you like (a smoothie)? Yes, please. | What would you like /do you want? I’d like / I want a (Tropical mix). |Are there any with/without (bananas)? | Can I have (a smoothie), please?* * *There are (lots of handbags). | We haven’t got any (money). | Let’s (go to my house). | She’s got (two handbags).* * *Which (watch) do you want? The brown one, please.* |
| **Vocabulari principal:**   * *lemons, limes, watermelons, coconuts, grapes, mangoes, pineapples, pears, tomatoes, onions* * *market stall¸ smoothie, without* * *handbag, hat* * *seed, root, stem* * *menu, starter, main (course), dessert*   Reciclat:   * *market, fruit, vegetables,* * *green, yellow, brown, red, big, small, pea, bean, carrot, banana, orange juice* * *town, classrom objects, shoes, clothes* * *colours, watch, handbag, guitar, radio* * *carrots, potatoes, peas, beans, tomatoes, grapes, leaf, fruit, eat, small, frog, lizard* * *arts of plants, food, breakfast, lunch, dinner* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar i practicar la pronunciació de vocabulari relacionat amb els aliments * Identificar i practicar la pronunciació del so/t∫/*chipmunk, cheek, pouch* |

**UNIT 7 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Llegir vocabulari relacionat amb fruites i verdures, i parts comestibles de les plantes. * Llegir oracions per identificar l’estructura *There aren’t any (mangoes)/ Are there any…?/ What would you like?* * Llegir un text sobre demanar un batut en un cafè. * Llegir un conte en el qual es consolida el vocabulari i estructures de la unitat. * Identificar la grafia del so */t∫/.* * Identificar vocabulari relacionat amb les parts de les plantes. | CA4.  CA5.  CA9.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 4**  GA4.1.  GA4.2.  **Competència 5**  GA5.1.  GA5.2.  **Competència 6**  GA6.1.  GA6.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *lots of, some, any* * *Are there any (onions)? Yes, there are. / No, there aren’t.* * *Which handbag do you want? The red one.*   Reciclades:   * *I / We need (fruit). | They’re in front of/next to the (lemons). | These fruit are (small).* * *There are (lots of pineapples).* * *Do you / Does he/she like (smoothies)? Yes, I do / he/she does. / No, I don’t / he/she doesn’t. | I like / I don’t like (bananas). | Would you like (a smoothie)? Yes, please. | What would you like /do you want? I’d like / I want a (Tropical mix). |Are there any with/without (bananas)? | Can I have (a smoothie), please?* * *There are (lots of handbags). | We haven’t got any (money). | Let’s (go to my house). | She’s got (two handbags).* * *Which (watch) do you want? The brown one, please.* |
| **Vocabulari principal:**   * *lemons, limes, watermelons, coconuts, grapes, mangoes, pineapples, pears, tomatoes, onions* * *market stall¸ smoothie, without* * *handbag, hat* * *seed, root, stem* * *menu, starter, main (course), dessert*   Reciclat:   * *market, fruit, vegetables,* * *green, yellow, brown, red, big, small, pea, bean, carrot, banana, orange juice* * *town, classrom objects, shoes, clothes* * *colours, watch, handbag, guitar, radio* * *carrots, potatoes, peas, beans, tomatoes, grapes, leaf, fruit, eat, small, frog, lizard* * *arts of plants, food, breakfast, lunch, dinner* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia de vocabulari relacionat amb els aliments * Identificar la grafia de paraules amb el so /t∫/ |

**UNIT 7 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Practicar l’escriptura de fruites i verdures. * Escriure paraules relacionades amb parts de les plantes. * Escriure oracions senzilles sobre les coses que hi ha a la seva classe. * Completar preguntes i respostes per practicar les estructures *There aren’t any (mangoes)/ Are there any…?/ What would you like?* * Escriure un paràgraf sobre el seu batut favorit. * Elaborar una menú amb les diferents parts comestibles de les plantes. | CA6.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 7**  GA7.1.  GA7.2.  **Competència 8**  GA8.1.  GA8.2.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *lots of, some, any* * *Are there any (onions)? Yes, there are. / No, there aren’t.* * *Which handbag do you want? The red one.*   Reciclades:   * *I / We need (fruit). | They’re in front of/next to the (lemons). | These fruit are (small).* * *There are (lots of pineapples).* * *Do you / Does he/she like (smoothies)? Yes, I do / he/she does. / No, I don’t / he/she doesn’t. | I like / I don’t like (bananas). | Would you like (a smoothie)? Yes, please. | What would you like /do you want? I’d like / I want a (Tropical mix). |Are there any with/without (bananas)? | Can I have (a smoothie), please?* * *There are (lots of handbags). | We haven’t got any (money). | Let’s (go to my house). | She’s got (two handbags).* * *Which (watch) do you want? The brown one, please.* |
| **Vocabulari principal:**   * *lemons, limes, watermelons, coconuts, grapes, mangoes, pineapples, pears, tomatoes, onions* * *market stall¸ smoothie, without* * *handbag, hat* * *seed, root, stem* * *menu, starter, main (course), dessert*   Reciclat:   * *market, fruit, vegetables,* * *green, yellow, brown, red, big, small, pea, bean, carrot, banana, orange juice* * *town, classrom objects, shoes, clothes* * *colours, watch, handbag, guitar, radio* * *carrots, potatoes, peas, beans, tomatoes, grapes, leaf, fruit, eat, small, frog, lizard* * *arts of plants, food, breakfast, lunch, dinner* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura de vocabulari relacionat amb els aliments. * Practicar l’escriptura de paraules amb el so /t∫/. |

**UNIT 7 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i representar un diàleg. * Escoltar i cantar una cançó. * Escoltar un *chant* i parar atenció a la pronunciació. * Escoltar i llegir un conte. * Llegir sobre aliments. * Escriure un sobre el seu batut favorit. * Veure un vídeo aliments. | CA7.  CA8.  CA9.  CA10.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 10**  GA10.1.  GA10.2.  **Competència 11**  GA11.1.  GA11.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *lots of, some, any* * *Are there any (onions)? Yes, there are. / No, there aren’t.* * *Which handbag do you want? The red one.*   Reciclades:   * *I / We need (fruit). | They’re in front of/next to the (lemons). | These fruit are (small).* * *There are (lots of pineapples).* * *Do you / Does he/she like (smoothies)? Yes, I do / he/she does. / No, I don’t / he/she doesn’t. | I like / I don’t like (bananas). | Would you like (a smoothie)? Yes, please. | What would you like /do you want? I’d like / I want a (Tropical mix). |Are there any with/without (bananas)? | Can I have (a smoothie), please?* * *There are (lots of handbags). | We haven’t got any (money). | Let’s (go to my house). | She’s got (two handbags).* * *Which (watch) do you want? The brown one, please.* |
| **Vocabulari principal:**   * *lemons, limes, watermelons, coconuts, grapes, mangoes, pineapples, pears, tomatoes, onions* * *market stall¸ smoothie, without* * *handbag, hat* * *seed, root, stem* * *menu, starter, main (course), dessert*   Reciclat:   * *market, fruit, vegetables,* * *green, yellow, brown, red, big, small, pea, bean, carrot, banana, orange juice* * *town, classrom objects, shoes, clothes* * *colours, watch, handbag, guitar, radio* * *carrots, potatoes, peas, beans, tomatoes, grapes, leaf, fruit, eat, small, frog, lizard* * *arts of plants, food, breakfast, lunch, dinner* |

**UNIT 7 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Valoració de la importància d’una alimentació equilibrada. * Interès per aprendre aspectes relacionats amb els aliments. * Reflexió sobre la importància de reutilitzar coses velles i no llençar-les. * Parts de les plantes comestibles * Interès per aprendre continguts relacionats amb l’àrea de ciències en anglès. | CA10.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 12**  GA12.1.  GA12.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *lots of, some, any* * *Are there any (onions)? Yes, there are. / No, there aren’t.* * *Which handbag do you want? The red one.*   Reciclades:   * *I / We need (fruit). | They’re in front of/next to the (lemons). | These fruit are (small).* * *There are (lots of pineapples).* * *Do you / Does he/she like (smoothies)? Yes, I do / he/she does. / No, I don’t / he/she doesn’t. | I like / I don’t like (bananas). | Would you like (a smoothie)? Yes, please. | What would you like /do you want? I’d like / I want a (Tropical mix). |Are there any with/without (bananas)? | Can I have (a smoothie), please?* * *There are (lots of handbags). | We haven’t got any (money). | Let’s (go to my house). | She’s got (two handbags).* * *Which (watch) do you want? The brown one, please.* |
| **Vocabulari principal:**   * *lemons, limes, watermelons, coconuts, grapes, mangoes, pineapples, pears, tomatoes, onions* * *market stall¸ smoothie, without* * *handbag, hat* * *seed, root, stem* * *menu, starter, main (course), dessert*   Reciclat:   * *market, fruit, vegetables,* * *green, yellow, brown, red, big, small, pea, bean, carrot, banana, orange juice* * *town, classrom objects, shoes, clothes* * *colours, watch, handbag, guitar, radio* * *carrots, potatoes, peas, beans, tomatoes, grapes, leaf, fruit, eat, small, frog, lizard* * *arts of plants, food, breakfast, lunch, dinner* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar i practicar la pronunciació de vocabulari relacionat amb els aliments * Identificar i practicar la pronunciació del so/t∫/*chipmunk, cheek, pouch* |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation and practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i parlar de fruites i verdures.   **Materials:**   * CD 2, Flashcards: 56-65 * Word cards, p. 109TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[31]](#footnote-32)** | **Interacció[[32]](#footnote-33)** | **Competències[[33]](#footnote-34)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per presentar el vocabulari | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 120-121  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Repassar vocabulari i preposicions | CO / EO | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 82, Act. 1. *Listen. and point* (CD2.27) | CO | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 82, Act. 2. *Listen point and repeat.* (CD02.28) | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 82, Act 3. *Listen and say the fruit and vegetables.* (CD2.29) | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 82, Act *4. Describe and guess what.* | CO / EO | P | CCLA |
| **Activity Book**, p. 66, Act. 1.*Look and do the word puzzle.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book** p. 66,Act. 2. *Circle the word that is different. Write a*  *sentence about it****.*** | EE / CL | Ind | CAIPE /CCLA |
| **Activity Book** p. 66Act. 3.*Answer the questions.* | EE / CL | Ind | CAIPE /CCLA |
| ***My picture dictionary* ➔** *p. 91: Find and write the new words.* | EE / CL | Ind | CAIPE /CCLA |
| *Ending the lesson*. Jugar a *Can I have…?* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Presentation and practice of grammar 1** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Parlar de les fruites i verdures que es veuen a la imatge.   **Materials:**   * CD2 * Objectes de classe | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *True or fals?* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 120-121  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar *some, lots of and not any.* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 83, Act. 5. *Sing the song* (CD2.30) | CO / EO | Ind / GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 83, Act. 6. *Look at the song and find the differences in this picture.* | CL / EO | P / GG | CCLA/ CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 83, Act. 7. *Say what you can buy in your town market.* | CL / EO | P / GG | CCLA/ CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 67, Act. 4 *Read and circle the correct pictures.* | CL | Ind | CCLA/ CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p.67, Act. 5. *Look and complete the sentences with lots of,*  *some or not any.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE / CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar al joc *Sentence chain* | CO / EO | GG | CCLA CAIPE |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Formular i respondre preguntes sobre les coses que hi ha en un lloc o una imatge.   **Materials:**   * CD2, flashcards: 56-65, objectes petits de classe i una bossa. * Opcional: una tela per cobrir la taula del professor. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar vocabulari de l’anterior lliçó amb *falshcards* | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 121  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Jugar a *What’s missing* | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 84, Act. 8. *Listen and repeat.* (CD2.31) | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 84, Act. 9.*Look at the picture. Then cover it and play a*  *memory game****.***(CD2.19) | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 84, Act. 10 *Ask and answer about your classrom* | CO / EO / CL | P / GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 84, Act. 11 *Go to page 103. Listen and repeat the chant.* (CD2.32) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 68, Act. 6. *Look and tick yes or no.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 68, Act. 7. *Look at activity 6. Complete the questions and answers.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar al joc *What’s in the bag?* | EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Skills** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge de la unitat i practicar les destreses de *listening, speaking* i *writing.*   **Materials:**   * CD2, flashcards 56-65, word cards: p. 107TB, una bossa petita | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar al joc *Fruit salad* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 121  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book,** p. 85 *Do you like smoothies?* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 85, Act. 12. *Listen and say the numbers.* (CD2.33) | CO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 85, Act. 13*. Listen again and answer the questions****.*** | CL / EO | GG | CCLA / CAIPE, |
| **Activity Book**, p. 85, Act. 14 *Ask and answer with a friend.* | CL / EE | GG /P | CCLA / CAIPE, |
| **Activity Book**, .p. 69, Act. 8. *Read the paragraph and write the words.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| **Activity Book,** p. 69, Act 9*, Answer the questions..* | CL / EE | Ind | CCLA, |
| **Activity Book,** p. 69, Act 10*, Write about your favourite smoothie* | EE | Ind | CCLA, |
| **Activity Book**, p. 69, Act. 11. *Ask and answer* with a friend | CL / EO /CO | P | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson*. *Roleplay* sobre demanar un batut en una cafeteria | CO / EO | P | CCLA / CAIPE |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5: Story and value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Valorar la importància de reutilitzar coses velles.   **Materials:**   * CD2, disfresses velles. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Activitat oral per revisar i presentar vocabulari | CO/EO / CL | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 121  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Introduction* Formular preguntes sobre el conte | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 86, Act. 15.*Read and listen (*CD2.34) | CO / EO /CL | GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| *Value.* p. 74, *Reuse old things* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 70, Act. 12. *Read and write the words* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 70, Act. 13. *Look at activity 12. Circle the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA /CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar a *I can see* | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6: Talk time and Say it!** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i practicar la identificació de les coses que volen. * Practicar el so/t∫/   **Materials:**   * CD2, objectes de classe, word cards per un *roleplay* al mercat | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Find something* | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 121  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation.* Recordar el conte mitjançant preguntes | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p.87, Act. 16.*Listen and repeat. Then act.* (CD2.35) | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC |
| **Activity Book**, p.87, Act. 17 *Listen and repeat.* (CD2.36), | CO / EE | Ind | CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p.71, Act. 14 *Look and tick the pictures that show the value: reuse old things.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE / CAA / CSC |
| **Activity Book**, p. 61, Act. 15 *Draw the shapes around the words with the same sound.* | CO / EO | Ind | CCLA / CAIPE / CAA / |
| *Ending the lesson* Jugar de nou a *Find something* | CO / EO | GG | CCLA |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *SCIENCE*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Reflexionar i parlar sobre les diferents parts de les plantes que podem menjar   **Materials:**   * CD2, , flashcards: 56-65 * Opcional: DVD. Una fruita amb una fulla, una imatge d’una planta en un gerro (opcionalment una planta carnívora) | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Bluff* amb *flashcards* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CCIMF | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 121  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 88**,** *What parts of plants can we eat?* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 89, Act. 1 *Listen and repeat,* (CD2.37) | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 89, Act.2 Video 07 (p.128 TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 89, Act. 3 *Match the fruit and vegetables with the plant*  *parts.* | CL / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 89, Act. 4 *What plants do you like to eat??* | EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |
| **Activity Book**, p. 72, Act. 1.*Find the words and write under the pictures.* | CL / EO | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 72, Act. 2 *Look at activity* 1*. Read and complete the*  *sentences.* | EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |
| *Ending the lesson*. Jugar al joc de vocabulari *Anagrams* | CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |

**UNIT 7 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Els alumnes creen un menú a partir de les diferents parts d’una planta * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.*   **Materials:**   * Paper A4 i material per dibuixar * Opcional: Menús de restaurants locals de menjar per endur o menús extrets d’Internet. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Activitat oral per revisar el vocabulari | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 122  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File* i *Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| *Presentation* Vocabulari relacionat amb els menús | CO/EO / CL | GG | CCLA /CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 89, Act. 5. *Write a menu using the fi ve parts of plants we can eat.* | EO / CL / EE | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 73, *Evaluation*. Act. 1. *Colour the fruit and vegetables. Then answer the questions..* | EE / CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 73, *Evaluation.* Act. 2. *Write about your classroom.* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE / CCIMF / CAA |
| **Activity Book**, p. 73, *Evaluation.* Act. 3. *Complete the sentences about this unit.* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 73, *Evaluation.* Act. 4. *Guess what it is.* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |

**UNIT 8: AT THE BEACH**

|  |
| --- |
| **Objectius de la unitat** |
| Al llarg d’aquesta unitat l’alumne serà capaç de:   * Aprendre i parlar de diferents coses que es poden trobar a la platja. * Parlar sobre les seves possessions i les dels altres. * Formular i respondre preguntes sobre les seves possessions i les dels altres. * Aprendre i practicar llenguatge relacionat amb els mitjans de transport. * Consolidar el llenguatge de la unitat i practicar les destreses de *listening, speaking* i *writing.* * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Debatre el valor d’apreciar a la família i als amics. * Aprendre i practicar la identificació de les coses que volen. * Practicar el so /f/. * Reflexionar i parlar sobre la simetria en unes imatges d’animals marins. * Els alumnes realitzen un pòster d’animals marins simètrics. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.* |
| **Materials** |
| * Pupil’s Book i Activity Book * DVD / Presentation Plus * CD 2 * Flashcards 66-75 * Word cards p.110TB * Objectes de l’aula, una bossa * Paper A4 i mida pòster, i material per dibuixar, tisores i pega * Opcional: postals de vacances, petxines marines simètriques i no simètriques |
| **Atenció a la diversitat** |
| * *Reinforcement and Extension activities. Teacher’s Book* p. 122-123 * *Online Resources* de l’alumne. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |
| **Recursos d’avaluació de la unitat** |
| * Test de la unitat: End-of-unit test, Teacher’s Resource File i Tests CD-ROM. * Autoavaluació: Activity Book, Evaluation. * Accés a més materials a través de The Cambridge Teacher: [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es) |

**UNIT 8 DIMENSIÓ COMUNICACIÓ ORAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ[[34]](#footnote-35)** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió oral:**   * Identificar llenguatge relacionat ambla platja. * Escoltar un diàleg en el que dos alumnes parlen de la platja * Identificar l’estructura *Which (hat) is (yours)? The (red) one’s mine. / What do you like doing on holiday?/ Let’s go by...* * Escoltar una cançó parant atenció a la pronunciació del llenguatge nou. * Escoltar un diàleg sobre amb quin transport anar a un lloc. * Escoltar un *chant* i parar atenció a la pronunciació. * Escoltar un conte com a consolidació del llenguatge i estructures de la unitat. * Escoltar i identificar la funció de com preguntar i dir com anar a un lloc. * Escoltar unes oracions parant atenció a la pronunciació del so /f/. * Identificar vocabulari relacionat amb animals marins. * Veure un vídeo sobre animals marins. | CA1.  CA2.  CA3.  CA7  CA8.  CA10.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 1**  GA1.1.  GA1.2.  **Competència 2**  GA2.1.  GA2.2.  **Competència 3**  GA3.1.  GA3.2. |
| **Producció i interacció oral:**   * Practicar llenguatge relacionat amb la platja. * A partir d’un model, preparar i practicar un diàleg per parelles sobre on van durant les vacances. * Cantar una cançó parant atenció a la pronunciació del llenguatge nou. * Inventar oracions per practicar les estructures *Which (hat) is (yours)? The (red) one’s mine. / What do you like doing on holiday?/ Let’s go by...* * Repetir un diàleg sobre com arribar a un lloc. * Realitzar un joc per practicar les noves estructures. * Dir un *chant* parant atenció a la pronunciació. * Formular i respondre preguntes sobre què els agradaria fer per les vacances * Pensar i parlar sobre la importància d’estimar a família i amics. * Dir unes oracions per practicar la pronunciació del so /f/ * Practicar vocabulari relacionat amb animals marins. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Which (hat) is (yours)? The (red) one’s mine.* * *What do you like doing on holiday?* | *Love from (Louis)* * *How shall we get to the (cinema)?* * *Let’s go by (car).* * *Good evening, ladies and gentlemen.* | *Welcome to our show!* | *We hope you enjoy it!*   Reciclades:   * *I I like/love (this beach). |* * *Where’s (Lucas)? He’s/She’s (over there). | What’s (my mum) got? She’s/He’s got (my sunglasses). | Is (Lucas) (collecting shells)? Yes, he/she is. / No, he/she isn’t.) | (Tom) is wearing (these). They’re (black).* * *What’s this/that? It’s a (window). What are these/those? They’re (jackets).* * *I’m/ We’re (having a lovely holiday). | I/We/They like /Louis likes (playing in the sand). | There are lots of /There aren’t any (shells). | Their (hotel) is (next to) a (beach).* * *Whose (car) is that? It’s Aunt Pat’s* * *Have you got (my seven things)?* * *by plane/bike/train/car/bus, on foot* * *How shall we get to (the cinema)? Let’s go (by car). OK. Good idea.* * *Are (starfi sh) (symmetrical)? Yes, they are. / No, they aren’t.* |
| **Vocabulari principal:**   * *sun, burger, chips, sunglasses,*   *swimsuit, shorts, towel, shell, sea, sand*   * *mine, yours, his, hers, ours,*   *theirs*   * *glasses* * *Dear (Grandma and Grandpa)* * *dolphins, friendly* * *sea animals, symmetrical, starfi sh, crab, jellyfi sh, octopus, sea horse*   Reciclat:   * *items on a beach, classroom objects* * *clothes (shoes, socks, jacket, shorts, bag), classroom vocabulary (pencil case, pen, chair, table, book, picture, desk, painting),bike* * *activities and hobbies* * *animals, sea animals* * *symmetrical* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar i practicar la pronunciació de vocabulari relacionat amb la platja, el mar i les vacances * Identificar i practicar el so /f/ *dolphins, friendly* |

**UNIT 8 DIMENSIÓ COMPRENSIÓ LECTORA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de comprensió:**   * Llegir vocabulari relacionat amb la platja * Llegir oracions per identificar les estructures *Which (hat) is (yours)? The (red) one’s mine. / What do you like doing on holiday?/ Let’s go by...* * Llegir preguntes sobre on volen anar unes persones * Llegir un conte en el qual es consolida el vocabulari i estructures de la unitat. * Identificar la grafia del so /f/ * Identificar vocabulari relacionat amb els animals marins. | CA4.  CA5.  CA9.  CA11.  CA12.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 4**  GA4.1.  GA4.2.  **Competència 5**  GA5.1.  GA5.2.  **Competència 6**  GA6.1.  GA6.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Which (hat) is (yours)? The (red) one’s mine.* * *What do you like doing on holiday?* | *Love from (Louis)* * *How shall we get to the (cinema)?* * *Let’s go by (car).* * *Good evening, ladies and gentlemen.* | *Welcome to our show!* | *We hope you enjoy it!*   Reciclades:   * *I I like/love (this beach). |* * *Where’s (Lucas)? He’s/She’s (over there). | What’s (my mum) got? She’s/He’s got (my sunglasses). | Is (Lucas) (collecting shells)? Yes, he/she is. / No, he/she isn’t.) | (Tom) is wearing (these). They’re (black).* * *What’s this/that? It’s a (window). What are these/those? They’re (jackets).* * *I’m/ We’re (having a lovely holiday). | I/We/They like /Louis likes (playing in the sand). | There are lots of /There aren’t any (shells). | Their (hotel) is (next to) a (beach).* * *Whose (car) is that? It’s Aunt Pat’s* * *Have you got (my seven things)?* * *by plane/bike/train/car/bus, on foot* * *How shall we get to (the cinema)? Let’s go (by car). OK. Good idea.* * *Are (starfi sh) (symmetrical)? Yes, they are. / No, they aren’t.* |
| **Vocabulari principal:**   * *sun, burger, chips, sunglasses,*   *swimsuit, shorts, towel, shell, sea, sand*   * *mine, yours, his, hers, ours,*   *theirs*   * *glasses* * *Dear (Grandma and Grandpa)* * *dolphins, friendly* * *sea animals, symmetrical, starfi sh, crab, jellyfi sh, octopus, sea horse*   Reciclat:   * *items on a beach, classroom objects* * *clothes (shoes, socks, jacket, shorts, bag), classroom vocabulary (pencil case, pen, chair, table, book, picture, desk, painting),bike* * *activities and hobbies* * *animals, sea animals* * *symmetrical* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Identificar la grafia de vocabulari relacionat amb la platja, el mar i les vacances * Identificar la grafia de paraules amb el so /f/ |

**UNIT 8 DIMENSIÓ EXPRESSIÓ ESCRITA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Estratègies de producció:**   * Practicar l’escriptura vocabulari relacionat amb la platja. * Escriure paraules relacionades amb animals marins. * Escriure oracions senzilles animals marins * Completar preguntes i respostes per practicar les estructures *Which (hat) is (yours)? The (red) one’s mine. / What do you like doing on holiday?/ Let’s go by...* * Escriure una postal de vacances. * Elaborar un pòster sobre animals marins. | CA6.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 7**  GA7.1.  GA7.2.  **Competència 8**  GA8.1.  GA8.2.  **Competència 9**  GA9.1. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Which (hat) is (yours)? The (red) one’s mine.* * *What do you like doing on holiday?* | *Love from (Louis)* * *How shall we get to the (cinema)?* * *Let’s go by (car).* * *Good evening, ladies and gentlemen.* | *Welcome to our show!* | *We hope you enjoy it!*   Reciclades:   * *I I like/love (this beach). |* * *Where’s (Lucas)? He’s/She’s (over there). | What’s (my mum) got? She’s/He’s got (my sunglasses). | Is (Lucas) (collecting shells)? Yes, he/she is. / No, he/she isn’t.) | (Tom) is wearing (these). They’re (black).* * *What’s this/that? It’s a (window). What are these/those? They’re (jackets).* * *I’m/ We’re (having a lovely holiday). | I/We/They like /Louis likes (playing in the sand). | There are lots of /There aren’t any (shells). | Their (hotel) is (next to) a (beach).* * *Whose (car) is that? It’s Aunt Pat’s* * *Have you got (my seven things)?* * *by plane/bike/train/car/bus, on foot* * *How shall we get to (the cinema)? Let’s go (by car). OK. Good idea.* * *Are (starfi sh) (symmetrical)? Yes, they are. / No, they aren’t.* |
| **Vocabulari principal:**   * *sun, burger, chips, sunglasses,*   *swimsuit, shorts, towel, shell, sea, sand*   * *mine, yours, his, hers, ours,*   *theirs*   * *glasses* * *Dear (Grandma and Grandpa)* * *dolphins, friendly* * *sea animals, symmetrical, starfi sh, crab, jellyfi sh, octopus, sea horse*   Reciclat:   * *items on a beach, classroom objects* * *clothes (shoes, socks, jacket, shorts, bag), classroom vocabulary (pencil case, pen, chair, table, book, picture, desk, painting),bike* * *activities and hobbies* * *animals, sea animals* * *symmetrical* |
| **Patrons gràfics i convencions ortogràfiques:**   * Practicar l’escriptura de vocabulari relacionat amb la platja, el mar i les vacances * Identificar la grafia de paraules amb el so /f/ |

**UNIT 8 DIMENSIÓ LITERÀRIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Comprensió i producció:**   * Escoltar i representar un diàleg. * Escoltar i cantar una cançó. * Escoltar un *chant* i parar atenció a la pronunciació. * Escoltar i llegir un conte. * Llegir una postal. * Escriure una postal. * Veure un vídeo sobre animals marins. | CA7.  CA8.  CA9.  CA10.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 10**  GA10.1.  GA10.2.  **Competència 11**  GA11.1.  GA11.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Which (hat) is (yours)? The (red) one’s mine.* * *What do you like doing on holiday?* | *Love from (Louis)* * *How shall we get to the (cinema)?* * *Let’s go by (car).* * *Good evening, ladies and gentlemen.* | *Welcome to our show!* | *We hope you enjoy it!*   Reciclades:   * *I I like/love (this beach). |* * *Where’s (Lucas)? He’s/She’s (over there). | What’s (my mum) got? She’s/He’s got (my sunglasses). | Is (Lucas) (collecting shells)? Yes, he/she is. / No, he/she isn’t.) | (Tom) is wearing (these). They’re (black).* * *What’s this/that? It’s a (window). What are these/those? They’re (jackets).* * *I’m/ We’re (having a lovely holiday). | I/We/They like /Louis likes (playing in the sand). | There are lots of /There aren’t any (shells). | Their (hotel) is (next to) a (beach).* * *Whose (car) is that? It’s Aunt Pat’s* * *Have you got (my seven things)?* * *by plane/bike/train/car/bus, on foot* * *How shall we get to (the cinema)? Let’s go (by car). OK. Good idea.* * *Are (starfi sh) (symmetrical)? Yes, they are. / No, they aren’t.* |
| **Vocabulari principal:**   * *sun, burger, chips, sunglasses,*   *swimsuit, shorts, towel, shell, sea, sand*   * *mine, yours, his, hers, ours,*   *theirs*   * *glasses* * *Dear (Grandma and Grandpa)* * *dolphins, friendly* * *sea animals, symmetrical, starfi sh, crab, jellyfi sh, octopus, sea horse*   Reciclat:   * *items on a beach, classroom objects* * *clothes (shoes, socks, jacket, shorts, bag), classroom vocabulary (pencil case, pen, chair, table, book, picture, desk, painting),bike* * *activities and hobbies* * *animals, sea animals* * *symmetrical* |

**UNIT 8 DIMENSIÓ PLURILINGÜE I INTERCULTURAL**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTINGUTS** | **CRITERIS D’AVALUACIÓ** | **DESPLEGAMENT DE COMPETÈNCIES BÀSIQUES** |
| **Aspectes socioculturals i sociolingüístics:**   * Interès per utilitzar la llengua anglesa dins de l’aula. * Respecte per les possessions dels altres. * Reflexió sobre el valor d’apreciar a amics i família. * Valoració de la importància de protegir als animals marins. * Interès per aprendre conceptes relacionats amb l’àrea de matemàtiques en anglès. | CA10.  CA11.  CA13.  CA14.  CA15. | **Competència 12**  GA12.1.  GA12.2. |
| **Funcions comunicatives:**   * Salutacions i presentacions, disculpes, agraïments. * Expressió de la capacitat, el gust, l’acord o desacord, el sentiment, la intenció. * Descripció de persones, activitats, llocs i objectes. * Petició i oferiment d’informació, ajuda, instruccions, objectes, permís. * Establiment i manteniment de la comunicació. |
| **Estructures sintàctico-discursives:**   * *Which (hat) is (yours)? The (red) one’s mine.* * *What do you like doing on holiday?* | *Love from (Louis)* * *How shall we get to the (cinema)?* * *Let’s go by (car).* * *Good evening, ladies and gentlemen.* | *Welcome to our show!* | *We hope you enjoy it!*   Reciclades:   * *I I like/love (this beach). |* * *Where’s (Lucas)? He’s/She’s (over there). | What’s (my mum) got? She’s/He’s got (my sunglasses). | Is (Lucas) (collecting shells)? Yes, he/she is. / No, he/she isn’t.) | (Tom) is wearing (these). They’re (black).* * *What’s this/that? It’s a (window). What are these/those? They’re (jackets).* * *I’m/ We’re (having a lovely holiday). | I/We/They like /Louis likes (playing in the sand). | There are lots of /There aren’t any (shells). | Their (hotel) is (next to) a (beach).* * *Whose (car) is that? It’s Aunt Pat’s* * *Have you got (my seven things)?* * *by plane/bike/train/car/bus, on foot* * *How shall we get to (the cinema)? Let’s go (by car). OK. Good idea.* * *Are (starfi sh) (symmetrical)? Yes, they are. / No, they aren’t.* |
| **Vocabulari principal:**   * *sun, burger, chips, sunglasses,*   *swimsuit, shorts, towel, shell, sea, sand*   * *mine, yours, his, hers, ours,*   *theirs*   * *glasses* * *Dear (Grandma and Grandpa)* * *dolphins, friendly* * *sea animals, symmetrical, starfi sh, crab, jellyfi sh, octopus, sea horse*   Reciclat:   * *items on a beach, classroom objects* * *clothes (shoes, socks, jacket, shorts, bag), classroom vocabulary (pencil case, pen, chair, table, book, picture, desk, painting),bike* * *activities and hobbies* * *animals, sea animals* * *symmetrical* |
| **Patrons sonors, accentuals, rítmics i d’entonació:**   * Identificar i practicar la pronunciació de vocabulari relacionat amb la platja, el mar i les vacances * Identificar i practicar el so /f/ *dolphins, friendly* |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 1: Presentation and practice of vocabulary** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i parlar de diferents coses que poden trobar-se a la platja   **Materials:**   * CD 2, Flashcards: 66-75 * Word cards, p. 110TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses[[35]](#footnote-36)** | **Interacció[[36]](#footnote-37)** | **Competències[[37]](#footnote-38)** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Whisper* | CO / EO | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 122  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar el nou vocabulari amb flashcards | CO / EO | GG | CCLA / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 92, Act. 1. *Listen. and point* (CD2.38) | CO | Ind / GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 92, Act. 2. *Listen point and repeat.* (CD02.39) | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 92, Act 3. *Listen and say the words* (CD2.40) | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 92, Act *4. Make sentences and guess what.* | CO / EO | P | CCLA |
| **Activity Book**, p. 74, Act. 1.*Look and write the words. Then colour the*  *picture.* | EE / CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book** p. 74,Act. 2. *Find and circle. Then match and write the words.* | EE / CL | Ind | CAIPE /CCLA |
| ***My picture dictionary* ➔** *p. 92: Find and write the new words.* | EE / CL | Ind | CAIPE /CCLA |
| *Ending the lesson*. Jugar a un joc de memorització | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAIPE |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 2: Presentation and practice of grammar 1** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Parlar sobre les seves possessions i les dels altres.   **Materials:**   * CD2, objectes de classe i una bossa petita | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer .*Jugar a *True or fals?* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 122  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar *mine, yours, his, hers, ours,* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 93, Act. 5. *Sing the song* (CD2.41) | CO / EO | Ind / GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 93, Act. 6. *Look at the song. Then read and match.* | CL / EO | P / GG | CCLA/ CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 93, Act. 7. *Ask and answer about your classroom.* | CL / EO | P / GG | CCLA/ CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 93, Act. 3 *Look and write the words.* | CL | Ind | CCLA/ CAIPE /CAA |
| **Activity Book**, p. 93, Act. 4 *Look and answer the questions.* | CL | Ind | CCLA/ CAIPE /CAA |
| *Ending the lesson*. Jugar al joc *True or fals* de nou. | CO / EO | GG | CCLA CAIPE |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 3: Presentation and practice of grammar 2** | | | | | | |
| **Objectius:**  Formular i respondre preguntes sobre les seves possessions i les dels altres.  **Materials:**   * CD2, objectes de classe | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar vocabulari de la de roba i d’objectes de l’aula | CO / EO / CL | GG | CCLA / CAIPE | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 122  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation*. Presentar *Whose (jacket) is this/ that?* | CO / EO | GG | CCLA/ CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 94, Act. 8. *Listen and repeat.* (CD2.42) | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 94, Act. 9.*Find these things in your classroom. Then ask*  *and answer.* | CO / EO / CL | GG / P | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 84, Act. 10 *Go to page 103. Listen and repeat the chant.* (CD2.43) | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 76, Act. 5. *Look and circle the answers.* | CL | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 76, Act. 6. *Look and complete the questions and**answers.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Jugar al joc *Pass the object* | EO / CO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 4: Skills** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge de la unitat i practicar les destreses de *listening, speaking* i *writing*   **Materials:**   * CD2, flashcards 66-75 * Opcional: postals de vacances, paper i material per dibuixar | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Presentar el tema de les vacances | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 122  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book,** p. 95 *What do you like doing on holiday?* | CO / EO | GG | CCLA / CAIPE / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 95, Act. 11.*Read and listen. Then match.* (CD2.44) | CO / CL | GG | CCLA / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 95, Act. 12*. Read and say true or false.* | CL / EO | GG | CCLA / CAIPE, |
| **Activity Book**, p. 95, Act. 13 *Ask and answer with a friend.* | CL / EE | GG /P | CCLA / CAIPE, |
| **Activity Book**, .p. 77, Act. 7. *Read the postcard and answer the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA |
| **Activity Book,** p. 77, Act 8 *Imagine you are on holiday. Answer the questions..* | CL / EE | Ind | CCLA, |
| **Activity Book,** p. 77, Act 9*, Write a postcart to a friend* | EE | Ind | CCLA, |
| **Activity Book**, p. 69, Act. 11. *Ask and answer* *with a friend* | CL / EO /CO | P | CCLA / CSC |
| *Ending the lesson.* Jugar *a Last one standing.* | CO / EO | P | CCLA / CAIPE |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 5: Story and value** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Consolidar el llenguatge après mitjançant el conte. * Debatre el valor d’apreciar a la família i als amics.   **Materials:**   * CD2, flashcards: 66-75, word cards: 110TB | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Jugar a *Does it match?* | CO/EO / CL | GG | CCLA / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 122-123  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Introduction* Formular preguntes sobre el conte | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p. 96, Act. 14.*Read and listen (*CD2.45) | CO / EO /CL | GG | CCLA / CSC / CAIPE |
| *Value.* p. 74, *Appreciate your family and friends* | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CAA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 78, Act. 11. *Read and match.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 78, Act. 12. *Look at activity 11. Circle the questions.* | CL / EE | Ind | CCLA /CAIPE |
| *Ending the lesson*. Representar la història | CO /EO | GG | CCLA / CSC |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 6: Talk time and Say it!** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Aprendre i practicar la funció de dir com viatjar. * Practicar el so /f/.   **Materials:**   * CD2 | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Revisar vocabulari relacionat amb el transport. | CO / EO | GG | CCLA | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 123  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| *Presentation.* Recordar el conte mitjançant preguntes | CO / EO | GG | CCLA |
| **Pupil’s Book**, p.97, Act. 15.*Listen and repeat. Then act.* (CD2.46) | CO / EO | GG / P | CCLA / CSC |
| **Activity Book**, p.97, Act. 16 *Listen and repeat.* (CD2.47), | CO / EE | Ind | CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p.79, Act. 13 *Look and write the answers. Then tick the*  *picture that shows the value: appreciate your family and friends.* | CL / EE | Ind | CCLA / CAIPE / CAA / CSC |
| **Activity Book**, p. 79, Act. 14 *Circle the words that sound like dolphin.* | CO / EO | Ind | CCLA / CAIPE / CAA / |
| *Ending the lesson* Fer frases amb vocabulari de transport | CO / EO / CL / EE | GG / Ind | CCLA |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 7: CLIL - *MATHS*** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Reflexionar i parlar sobre la simetria en unes imatges d’animals marins.   **Materials:**   * CD2, * Opcional: DVD, petxines i closques marines simètriques i no simètriques. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| *Warmer.* Presentar el concepte de simetria | CO / EO | GG | CCLA / CSC / CMCT | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 123  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** |  |  |
| **Pupil’s Book**, p. 98**,** *Are sea animals symmetrical?* | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CSC |
| **Pupil’s Book**, p. 98, Act. 1 *Listen and repeat,* (CD2.48) | CO / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 98, Act.2 Video 08 (p.128 TB). *Watch the video.* | CO | GG | CCLA / CCIMF |
| **Pupil’s Book**, p. 98, Act. 3 *In these pictures, which sea animals are*  *symmetrical?* | CL / EO | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Pupil’s Book**, p. 98, Act. 4 *Which sea animals do you like?* | EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |
| **Activity Book**, p. 80, Act. 1**.***Look and write the words.* | CL / EO | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE |
| **Activity Book**, p. 80, Act. 2 *Look at activity* 1*. Write about the sea animals.* | EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |
| *Ending the lesson*. Jugar al joc *Correct my mistakes* | CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC |

**UNIT 8 PROGRAMACIÓ D’AULA / SEQÜENCIACIÓ D’ACTIVITATS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lliçó 8: CLIL project and evaluation** | | | | | | |
| **Objectius:**   * Els alumnes realitzen un pòster d’animals marins simètrics. * Repassar els continguts de la unitat. * Completar l’avaluació de l’*Activity Book.*   **Materials:**   * Paper A4 i format pòster, i material per dibuixar, tisores i pega. | | | | | | |
| **Activitats** | **Destreses** | **Interacció** | **Competències** | **Reforç/**  **Ampliació** | **Avaluació** | **Apunts del professor/a** |
| Warmer. Activitat oral per revisar el vocabulari | CO / EO / CL | GG | CCLA / CCIMF / CSC | **Extra activities:** *Teacher’s Book* p. 123  **The Cambridge Teacher**  [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Online resources for pupils** | **Recursos d’avaluació**   * End-of-unit test: *Teacher’s Resource File* i *Tests CD-ROM.* * The Cambridge Teacher   [www.thecambridgeteacher.es](http://www.thecambridgeteacher.es)  **Autoavaluació**  Evaluation. *Activity Book* |  |
| **Pupil’s Book**, p. 99, Act. 5. *Make a poster with symmetrical sea animals.* | EO / CL / EE | GG | CCLA / CCIMF / CAIPE / CSC |
| **Activity Book**, p. 81, *Evaluation*. Act. 1. *Look and do the word puzzle.* | EE / CL | Ind | CCLA / CCIMF / CAIPE / CAA |
| **Activity Book**, p. 81, *Evaluation.* Act. 2. *Look and circle the answers.* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE / CCIMF / CAA |
| **Activity Book**, p. 81, *Evaluation.* Act. 3. *Complete the sentences about this unit.* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE / CCIMF |
| **Activity Book**, p. 81, *Evaluation.* Act. 4. *Guess what it is.* | CL / EE | Ind | CAA / CAIPE |
| *Ending the lesson*. Triar la seva activitat favorita i realitzar-la de nou. |  | Ind | CCLA / CAA / CAIPE |

1. Capítol I, Article 3 del Decret 119/2015, de 23 de juny, d’ordenació dels ensenyaments de l’educació primària. [↑](#footnote-ref-2)
2. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-3)
3. **Destreses:** CO-Comprensión Oral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-4)
4. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-5)
5. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-6)
6. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-7)
7. **Destreses:** CO-Comprensión Oral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-8)
8. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-9)
9. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-10)
10. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-11)
11. **Destreses:** CO-Comprensión Oral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-12)
12. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-13)
13. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-14)
14. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-15)
15. **Destreses:** CO-Comprensión Oral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-16)
16. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-17)
17. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-18)
18. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-19)
19. **Destreses:** CO-Comprensión Oral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-20)
20. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-21)
21. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-22)
22. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-23)
23. **Destreses:** CO-Comprensión Oral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-24)
24. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-25)
25. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-26)
26. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-27)
27. **Destreses:** CO-Comprensión Oral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-28)
28. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-29)
29. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-30)
30. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-31)
31. **Destreses:** CO-Comprensión Oral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-32)
32. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-33)
33. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-34)
34. La llista completa dels “Criteris d’avaluació”i el “Desplegament de les competències bàsiques de l’àmbit lingüistic” es troba a l’apartat 5 d’aquest document. [↑](#footnote-ref-35)
35. **Destreses:** CO-Comprensión Oral; EO-Expressió Oral; CL-Comprensió Lectora; EE-Expressió Escrita [↑](#footnote-ref-36)
36. **Interacció:** Ind-Individual; P-Per parelles; GG-Gran grup (tota la classe) [↑](#footnote-ref-37)
37. **Competències Clau:** CCLA-Competència comunicativa lingüística i audiovisual; CM-Competència matemàtica; CCIMF-Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic; CAC-Competència artística i cultural; CD-Competència digital; CSC-Competència social i ciutadana; CAA-Competència d’aprendre a aprendre; CAIPE-Competència d’autonomia, iniciativa personal i emprenedoria. [↑](#footnote-ref-38)